

Метапредметная олимпиада учителей как эффективный метод развития и оценки компетенций

*Э.Ч. Жамбалова,
проректор по НМР ГАУ ДПО «Агинский институт
повышения квалификации работников социальной сферы
Забайкальского края»*

Проблема развития компетентности педагогов всегда имела особую актуальность, поскольку именно от уровня мастерства учителя зависит качество образования в целом. Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н [1], определило новые требования не только к уровню подготовки педагогических кадров, но и к методам развития и оценки их компетенций. Необходимость обновления системы повышения квалификации учителей также обусловлена изменениями всей парадигмы образования, поскольку освоение педагогами технологий деятельностного подхода не может быть обеспечено традиционными методами.

Анализ литературы показал, что проблема развития компетенций нашла отражение в трудах С.И. Змеева, В.П. Беспалько, В.Н. Лебедева, И. А. Колесниковой, М.И. Лукьяновой и др. Особый акцент учеными делается на необходимости совершенствования форм, методов и технологий обучения педагогов. Если знаниевая парадигма требовала от учителя передачи ученику суммы знаний, умений и навыков, то реализация системно-деятельностного подхода невозможна без наличия у самого педагога таких компетенций как умение выстраивать эффективную коммуникацию, критическое мышление, умение работать в команде, креативное мышление, умение выстраивать стратегию действий, умение разрабатывать и реализовывать проекты и др.

Для формирования и развития у педагогов данных компетенций коллективом ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», являющегося федеральной инновационной площадкой, разработан и реализуется проект «Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода: институт достижения нового качества образования». В рамках проекта ведется деятельность по разработке, апробации и внедрению методик повышения квалификации педагогов на основе применения современных образовательных технологий.

Одним из эффективных механизмов развития и оценивания компетенций педагогов определена метапредметная олимпиада, позволяющая обеспечить развитие субъектной позиции учителя к процессу повышения собственной квалификации и осуществить переход от традиционных методов обучения к реализации деятельностного и событийного подхода. Эффективность использования метапредметной олимпиады в качестве метода повышения

квалификации обусловлена потенциалом данной олимпиады как в области развития компетенций педагога, так и в области их оценивания. Данный феномен становится возможным в связи с тем, что в рамках метапредметной олимпиады создается особое образовательное пространство, позволяющее не только выявить педагогов с высоким уровнем профессиональной компетенции, обеспечивающих метапредметный подход в образовании, но и стимулирует развитие субъектной позиции учителя. Особенностью данной олимпиады является то, что педагог оказывается в ситуации «недоопределенности», когда он погружается в пространство профессионального общения и вынужден действовать в ситуации «образовательного экстрима», то есть действовать на пределе своих возможностей. Это, прежде всего, связано с особенностями самого формата и заданий метапредметной олимпиады.

Метапредметная олимпиада учителей Забайкальского края проводится в два тура и включает индивидуальный и групповой туры. В первом туре учителю необходимо продемонстрировать умения решать профессиональные задачи в нестандартной ситуации, а также свои индивидуальные способности понимания, выхода из ситуации непонимания, умения осуществлять анализ и синтез, критическое мышление, способности моделирования и схематизации и другие. По итогам проведения первого тура на основании суммы набранных баллов определяются участники, показавшие наилучшие результаты, которые становятся победителями индивидуального тура. Во втором туре все участники олимпиады делятся на группы методом случайной выборки. Особое внимание в данном туре отводится оцениванию способности учителя работать в команде. Содержание заданий также направлено на оценку коммуникативных, методических и психолого-педагогических компетенций, уровня сформированности креативного мышления, навыков публичного выступления, проектного мышления и др. За процессом коллективного решения заданий наблюдают эксперты, которые оценивают членов команды в соответствии с критериями. По итогам проведения второго тура определяются «Лучшая команда» и «Лидеры команды».

Основными принципами организации и проведения метапредметной олимпиады являются принцип деятельности, интерактивности и открытости. Принцип деятельности обеспечивается путем создания методического пространства, в рамках которого педагогам необходимо за отведенное время в ситуации коллективного взаимодействия создать определенный продукт. Принцип интерактивности реализуется в ходе со-бытия педагогов, когда каждый педагог вносит свой личный вклад для решения поставленной задачи, при этом важно, чтобы каждый участник смог выступить в качестве активного субъекта деятельности. Реализация данной позиции осложняется тем, что в команде собираются педагоги, которые не были знакомы ранее и каждый педагог, имеющий свой субъектный опыт, начинает транслировать свое видение поставленной в задании проблемы. Поиск решения осуществляется в ходе активного взаимодействия всех участников команды.

Принцип открытости подразумевает, что вся деятельность по решению командных задач осуществляется «здесь и сейчас» под наблюдением экспертов.

Эффективность метапредметной олимпиады как метода развития и оценки компетенций учителя становится возможной в связи с возникновением в рамках данной олимпиады двух полей деятельности: поля развития компетенций и поля оценочной деятельности данных компетенций. Возникновение поля развития компетенций и его качество во многом зависит от уровня индивидуальных способностей каждого педагога. Если в состав команды входят педагоги с высоким уровнем индивидуальных способностей, то и качество сформированности команды и качество выполненных ими заданий повышаются. Участие в работе команды становится для каждого педагога пространством самодиагностики профессиональных дефицитов и способствует самоопределению по отношению к дальнейшему саморазвитию. Проблема собственного профессионального развития становится особенно актуальной для педагогов, которые не смогли испытать ситуацию успеха в рамках командной работы. Рефлексивная деятельность после участия в олимпиаде дает новый импульс для развития субъектной позиции педагога и определяет дальнейшую стратегию профессионального роста педагога.

Поле оценочной деятельности компетенций учителя, возникающее в рамках метапредметной олимпиады, также является новым пространством для педагогов-участников олимпиады. Это обусловлено, прежде всего, тем, что педагогу редко удается оказаться в ситуации открытого наблюдения. Традиционные конкурсы профессионального мастерства чаще всего проводятся с предварительной подготовкой и педагогу заранее известны все конкурсные испытания, которые в большинстве своем носят презентационный характер. В ходе командного тура метапредметной олимпиады создаются условия для открытой мыслительной деятельности каждого участника и проявления неизвестных ранее резервов педагога. При этом весь процесс осложняется ограниченностью во времени и отсутствием возможности адаптироваться в незнакомой ситуации.

Таким образом, являясь методом развития компетенций педагога, метапредметная олимпиада позволяет каждому участнику: произвести рефлексию собственных компетенций и определить область профессиональных дефицитов; изучить в ходе командной работы опыт коллег по реализации современных подходов в образовании; приобрести опыт взаимодействия в профессиональной среде; освоить навыки публичного масштабирования собственного опыта в ситуации неформального общения; актуализировать проблему развития своих личностных качеств; выстроить стратегию своего дальнейшего развития и выйти в позицию субъекта по отношению к собственному повышению квалификации. Являясь методом оценки компетенций педагога, метапредметная олимпиада позволяет оценить уровень сформированности компетенций необходимых для реализации системно-деятельностного подхода в образовании и определить уровень

сформированности индивидуальных способностей, таких как мышление, понимание, коммуникация, рефлексия и других.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) - [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70535556/>