



НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СДП



ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИНОМ

ЦИКЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ» Л.Г. ПЕТЕРСОН

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2 «1 КЛАСС. УРОКИ 1–6»



Ведет консультацию:

Гамзаева Сабина Фирудин Кызы,

учитель начальных классов

ГБОУ г. Москвы «Школа 2122», педагог-наставник

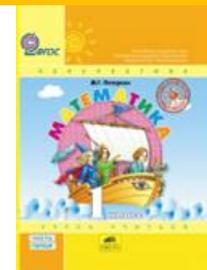
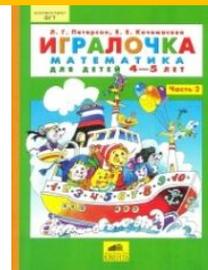


СЕНТЯБРЬ –2019 ГОД

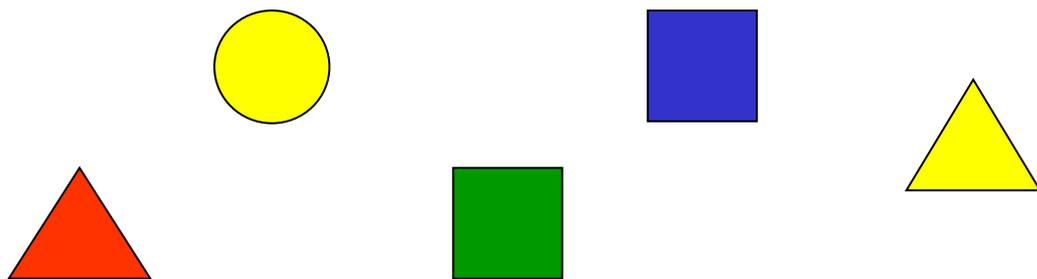
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ЛЮДМИЛА ГЕОРГИЕВНА ПЕТЕРСОН



Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики, лауреат Премии Президента РФ в области образования, академик Международной академии наук педагогического образования, автор дидактической системы и технологии деятельностного метода, автор надпредметного курса «Мир деятельности», автор непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы (ДО, 1–9)



1. Подготовительный период: цели, задачи и особенности.
2. Первый урок математики: организация и проведение.
3. Содержание 2 – 6 уроков: легко, занимательно, интересно, важно!
4. Рубрика «Обрати внимание»: секреты ритмического счета, геометрическое лото и др.
5. Проверяем понимание.
6. Т/З: задаем вопросы, выполняем, обсуждаем.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ – РАЗВИВАЮЩИЕ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ

Хочу учиться!



- ✓ адаптация детей к школе,
- ✓ создание психологически комфортной образовательной среды,
- ✓ мотивация к обучению
- ✓ тренировка мыслительных операций,
- ✓ развитие познавательных процессов
- ✓ опыт учебной деятельности

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

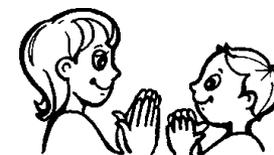


РИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- актуализация счета до 10 и назад,
- организация и коммуникация



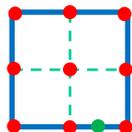
Методические рекомендации для учителя,
1 класс.



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ – РАЗВИВАЮЩИЕ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ

Развивающие прописи
«Открываю секреты письма».



Надпредметный курс
«Мир деятельности».



КУРС МАТЕМАТИКИ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

**Создается база для изучения понятий:
натуральное число, сложение и вычитание**

Уроки 1 – 8

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ

СРАВНЕНИЕ ГРУПП
ПРЕДМЕТОВ

Уроки 9 – 15

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ
И ВЫЧИТАНИЕМ

ПОРЯДОК, РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ

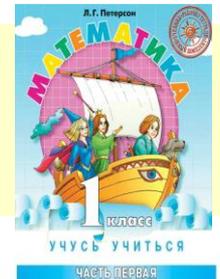


Урок 1. СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

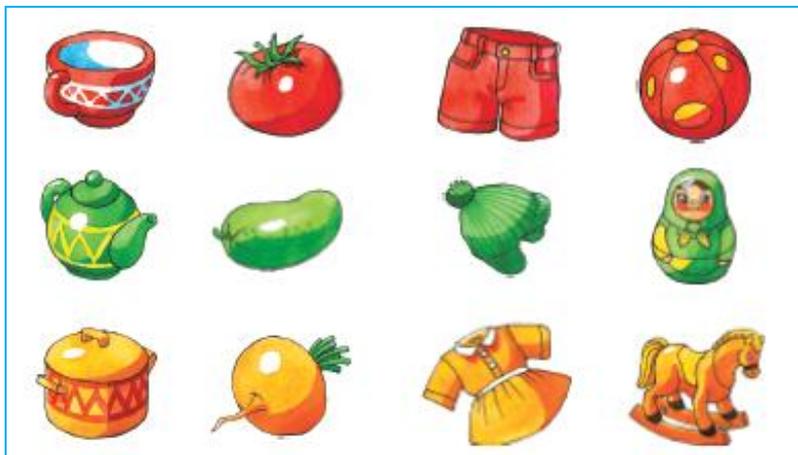
Основная цель: сформировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, количество и т.д.), и выделить из них те, которые изучаются на уроках математики.



Сценарии уроков математики
для 1 класса на сайте: www.sch2000.ru
Раздел «Учителям»



Строка и столбец в таблице.



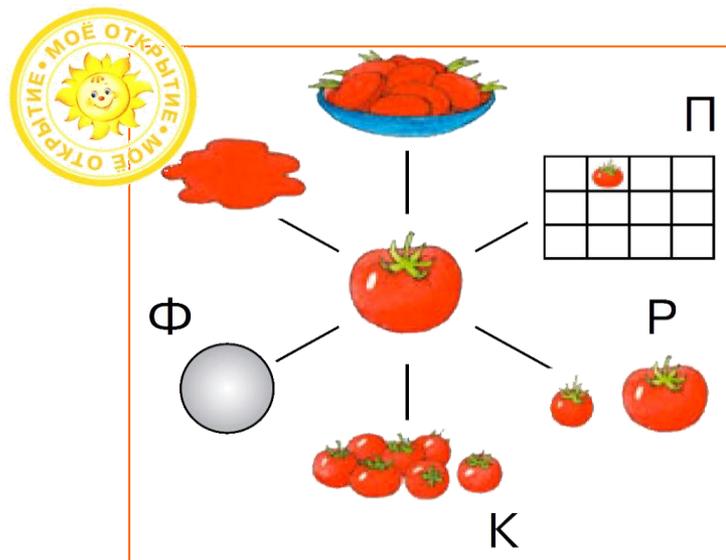
ЧТО ИЗУЧАЕТ МАТЕМАТИКА?

Урок 1. СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Выполните задание:

Перечислите свойства предметов,
с которыми дети знакомятся на 1-м уроке:

Новое знание – ЭТАЛОН



ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

✓ Начинается системная работа с эталонами.

✓ Формируем в дальнейшем умение видеть количество, абстрагируясь от других свойств.

НА ЧТО НАПРАВЛЕН УРОК?

Урок 1. СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Р. т. 1, ч. 1, урок 1, с. 3

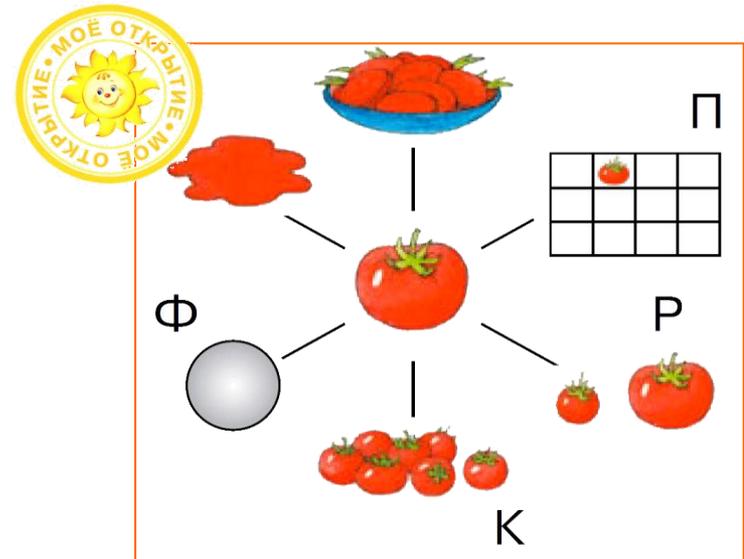
М 1, ч. 1, урок 1, с. 3

Выполните задание:

Перечислите свойства предметов,
с которыми дети знакомятся на 1-м уроке:

- ЦВЕТ
- НАЗНАЧЕНИЕ
- ПОЛОЖЕНИЕ
- РАЗМЕР
- КОЛИЧЕСТВО
- ФОРМА

Новое знание – ЭТАЛОН



ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

✓ Начинается системная работа с эталонами.

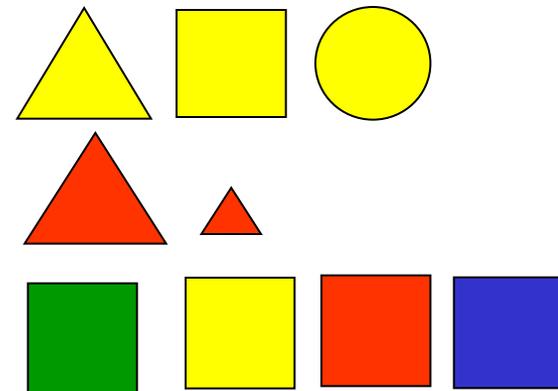
✓ Формируем в дальнейшем умение видеть количество, абстрагируясь от других свойств.

НА ЧТО НАПРАВЛЕН УРОК?

ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО

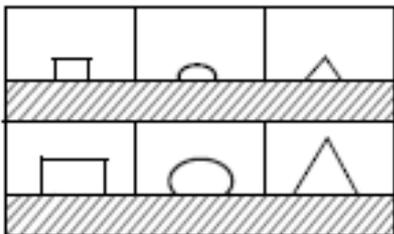
96 ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР:

- ✓ **трех форм** (круги, треугольники, квадраты),
- ✓ **двух размеров** (большие и маленькие)
- ✓ **четырех цветов** (красные, синие, желтые, зеленые)
- ✓ **по 4 одинаковые фигуры** каждого вида



ФОРМЫ РАБОТЫ

- опиши фигуру (большой синий треугольник)
- выбери фигуру по заданному признаку
- измени 1 признак, 2, 3 (образуются геометрические бусы)
- сравни фигуры (что общего и чем различаются – в парах)
- выбери не красный, небольшой круг
- разбей по форме, цвету, размеру



Уроки 2 – 4 . СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Основная цель 2-го урока: сформировать представление об отличительном свойстве плоских и пространственных фигур.

2 Соедини фигуры с предметами той же формы. Назови форму предметов.

ШАР



КУБ



ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД
(КОРОБКА)



ЦИЛИНДР



КОНУС



ПИРАМИДА



ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ
ФИГУРЫ



ПЛОСКИЕ ФИГУРЫ



ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!



Важно связывать образ фигур с предметами из жизни.
Мяч - шар.

Уроки 2 – 4 . СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Основная цель 2-го урока: сформировать представление об отличительном свойстве плоских и пространственных фигур.

2 Соедини фигуры с предметами той же формы. Назови форму предметов.

ШАР



КУБ



ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД
(КОРОБКА)



ЦИЛИНДР



КОНУС



ПИРАМИДА



ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ
ФИГУРЫ



ПЛОСКИЕ ФИГУРЫ



Выполните задание:

Назовите отличительное свойство плоских и пространственных фигур.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

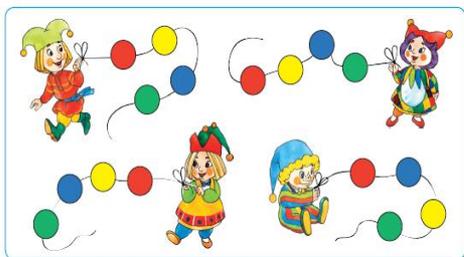


**Важно связывать образ фигур с предметами из жизни.
Мяч - шар.**



Уроки 2 – 4 . СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

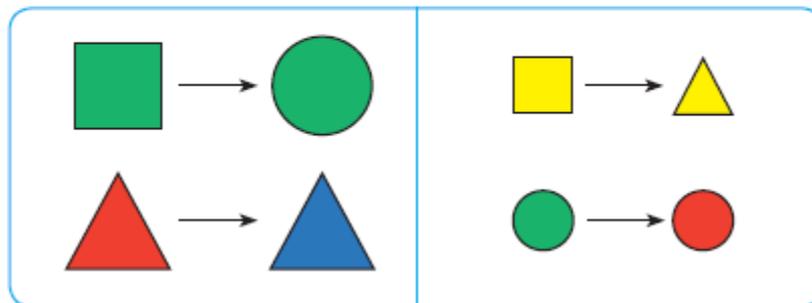
Основная цель 3-го урока: сформировать умение изменять цвет и форму у геометрических фигур.



ЭТАЛОН

Выполните задание:

- 4 Объясни, какие изменения фигур произошли. Чем все фигуры слева отличаются от всех фигур справа?

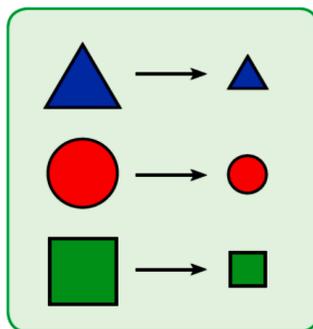
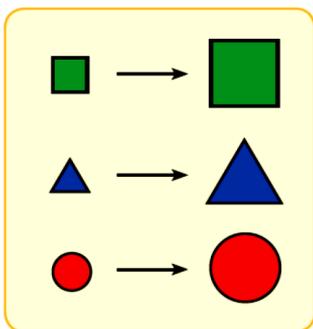


Уроки 2 – 4 . СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

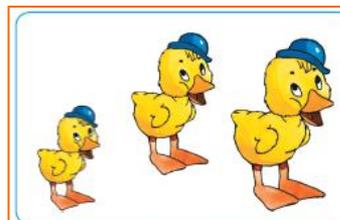
Основная цель 4-го урока: формирование способности к **фиксированию изменений** свойств предметов в речи и знаково (облачко).

Выполните задание:

2 Как изменяются фигуры на картинках? Запиши эти изменения с помощью маленького и большого облачка: ☁ и ☁.



Уточни по учебнику, как называют изменения фигур, которые ты наблюдаешь.



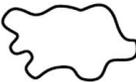
УВЕЛИЧЕНИЕ
РАЗМЕРА

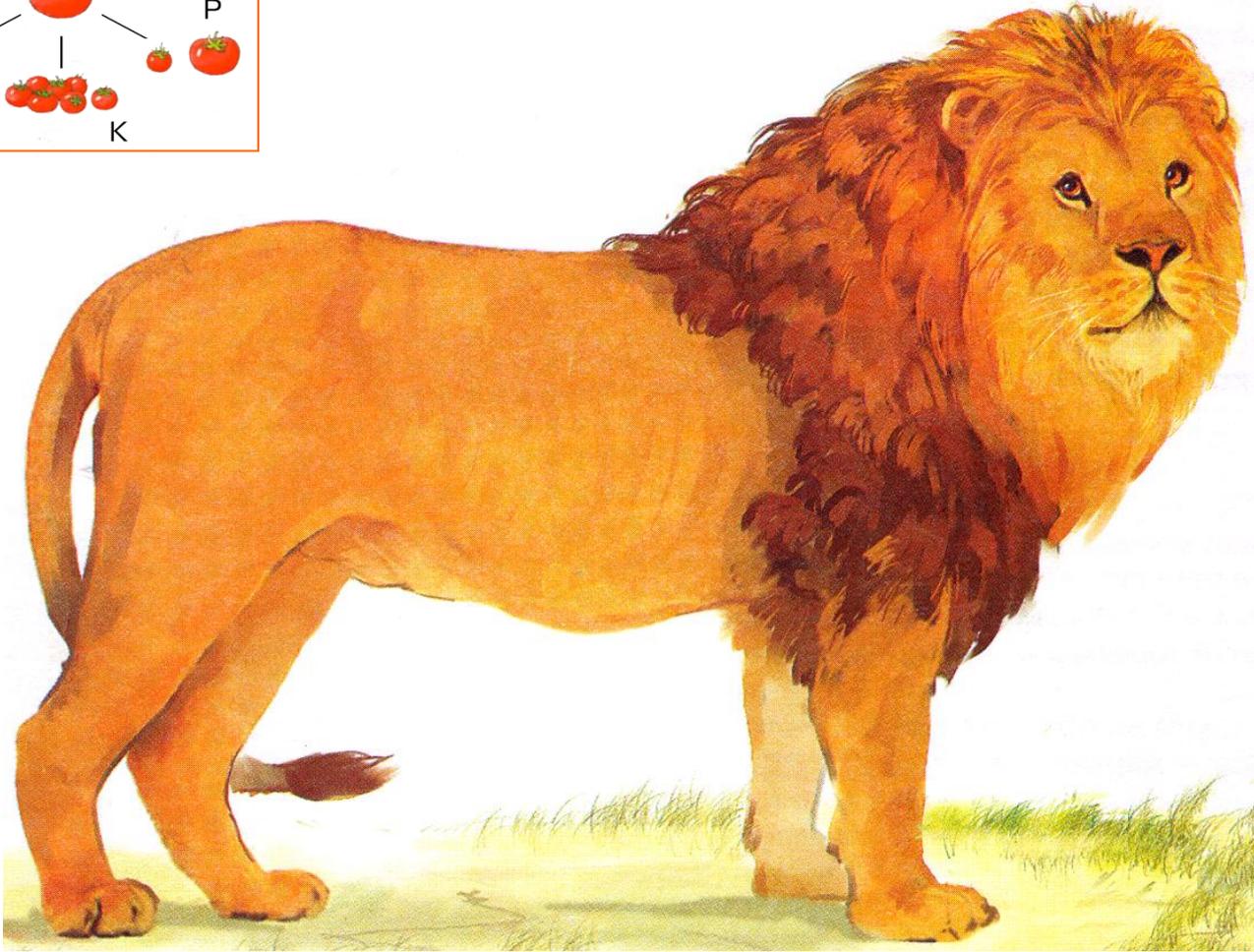
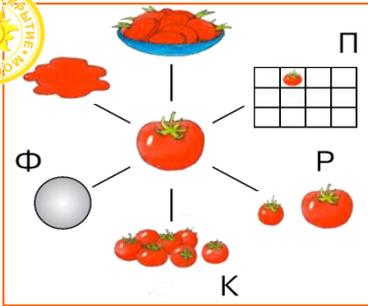


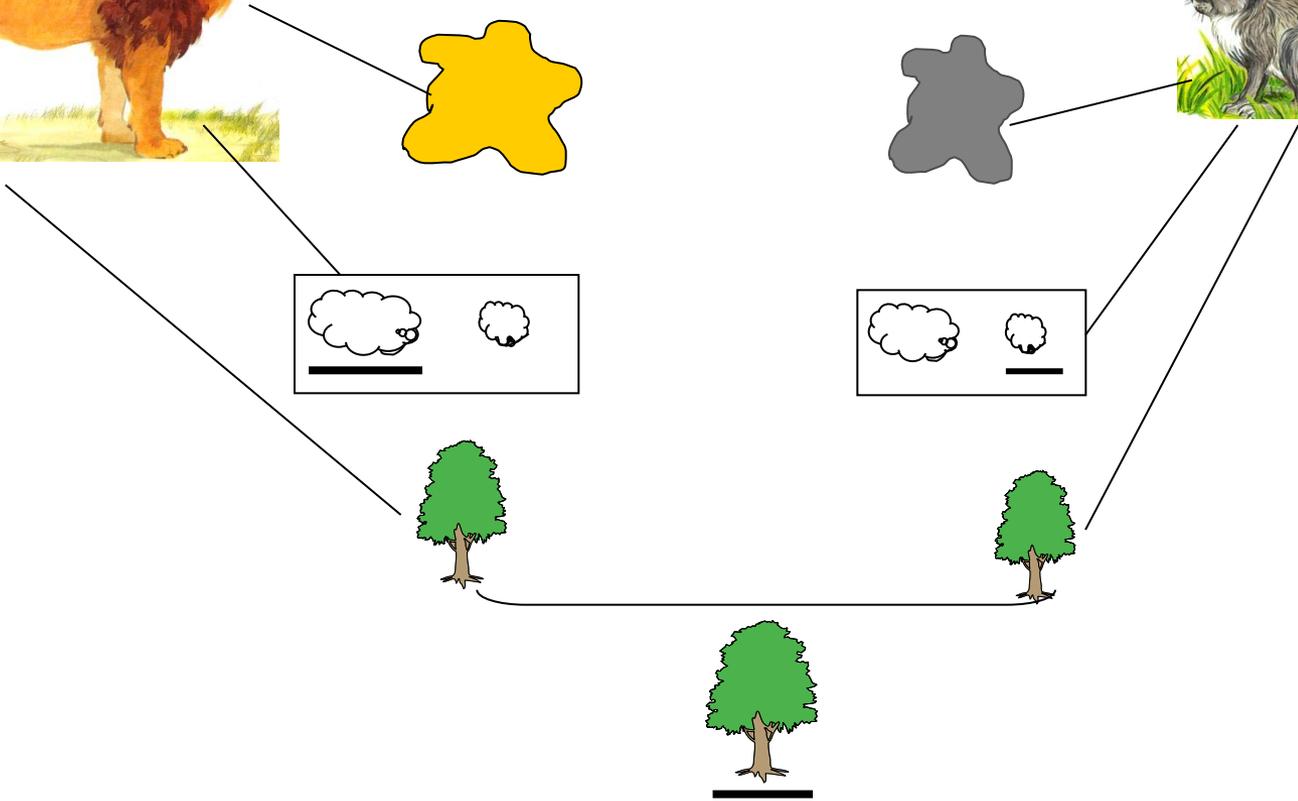
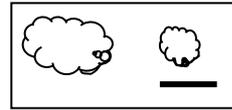
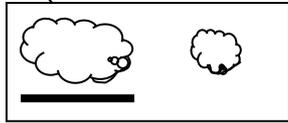
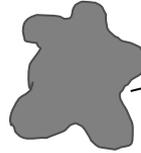
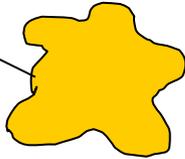
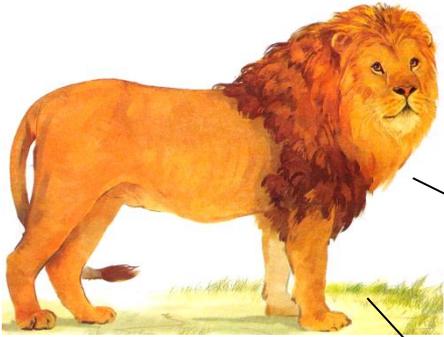
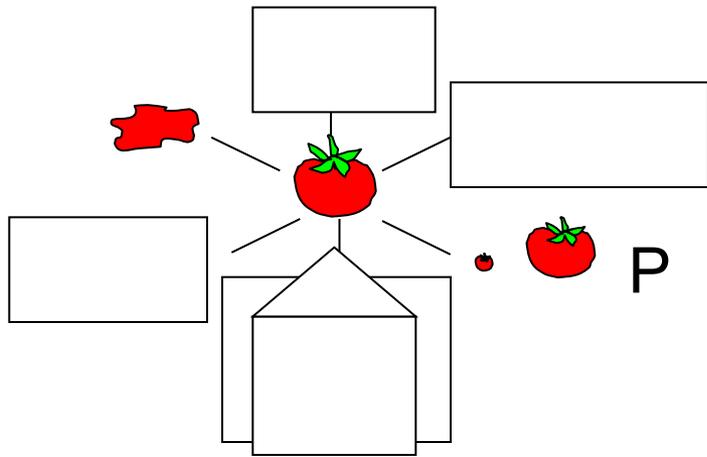
УМЕНЬШЕНИЕ
РАЗМЕРА

Основная цель 5-го урока: формировать способность к указанию **общего свойства** предметов в группе, введение **обобщающего слова**.

- 1 В таблице указаны свойства льва. Объясни значения символов и заполни таблицу до конца. Назови общее свойство льва, зайца и зебры. Как их можно назвать одним словом?

Объекты			
Свойства			
Цвет			
Размер	 	 	 
Где живёт			





Урок 5 – 6. ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ

- 2) Найди общее свойство предметов. Нарисуй свой предмет, который обладает этим свойством.



Фиксируем затруднение:

«Мы пока не смогли согласовать, кто правильно определил общее свойство предметов»



Дети получают **первичный опыт учебной деятельности** – выполнения задания с затруднением, фиксирования своего затруднения, определения причины, постановки цели.

Урок 5 – 6. ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ

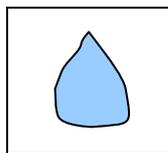
КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ



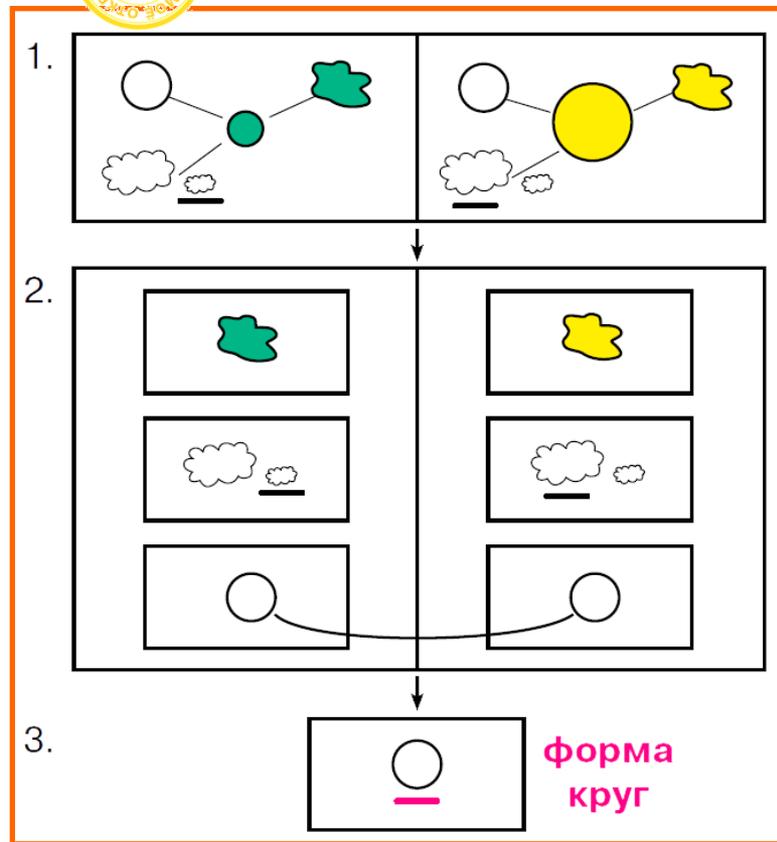
Действуем по плану, опираясь на эталон.

- 1) Определяем свойства каждого предмета.
- 2) Сравниваем свойства и находим общее свойство.
- 3) Даем ему название.

Общее свойство – НАЗНАЧЕНИЕ.

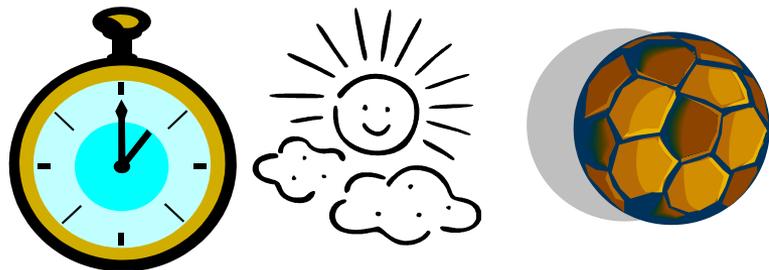


ЭТАЛОН



Урок 5 – 6. ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ

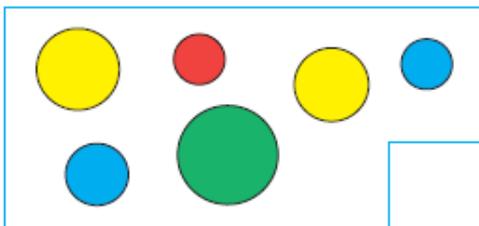
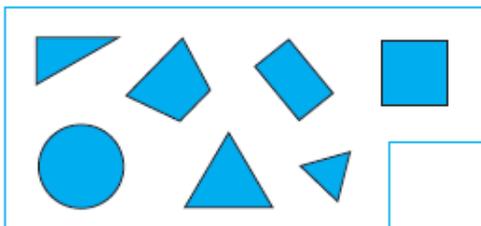
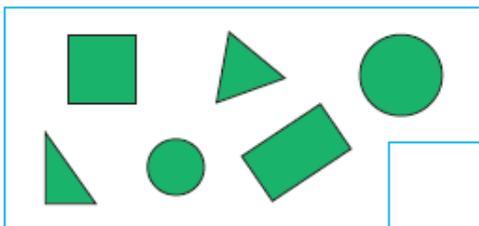
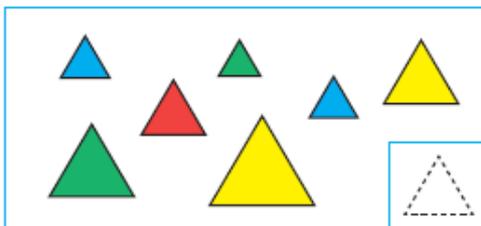
ТРЕНИРУЕМСЯ ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ



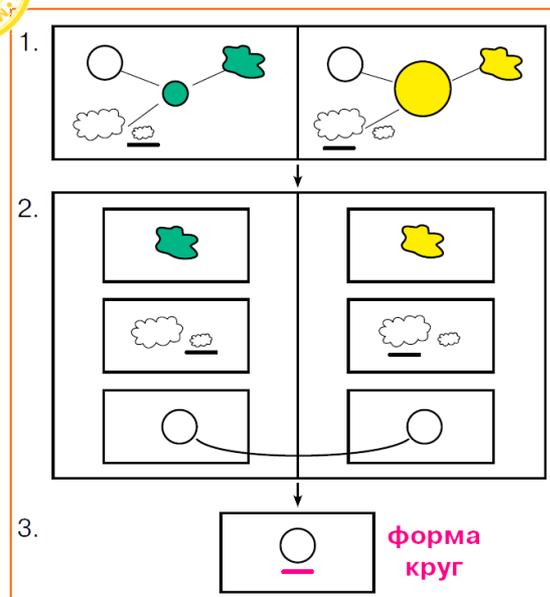
Общее свойство – КРУГЛАЯ ФОРМА.

Выполните задание:

- 4) Обозначь в правом нижнем углу каждой рамки общее свойство фигур. Обоснуй свой ответ.

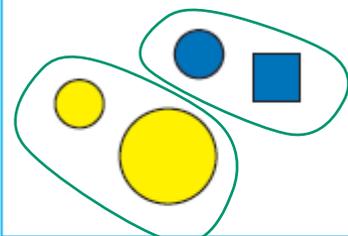
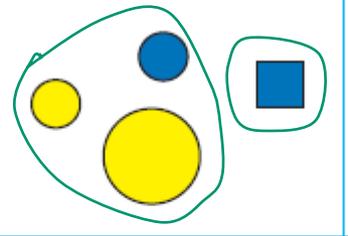
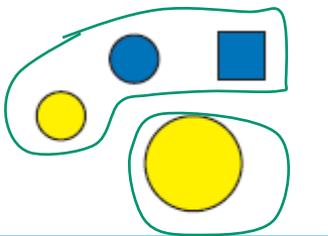


ЭТАЛОН



Уроки 5 – 6 . ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ

Основная цель 6-го урока: сформировать умение выделять группы по указанному свойству, умение определять общие свойства групп предметов и различия между группами.

по цвету	по форме	по размеру
		

Действуй по плану:

1. Назови свойство.
2. Назови, сколько групп и какие группы.
3. Назови предметы каждой группы и обведи их линией.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

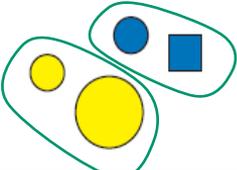
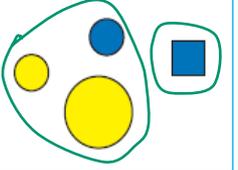
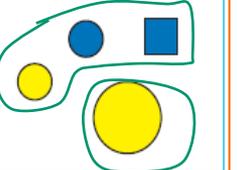
Это база для формирования понятий «часть» и «целое», а также сложение и вычитание.



Уроки 5 – 6 . ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ



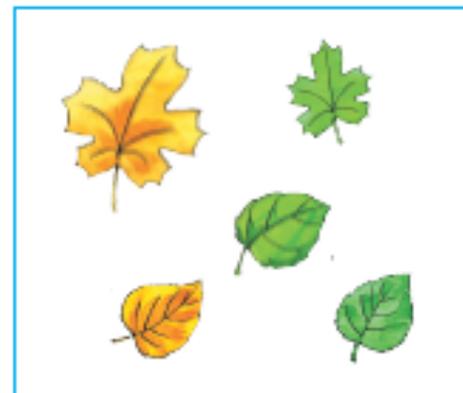
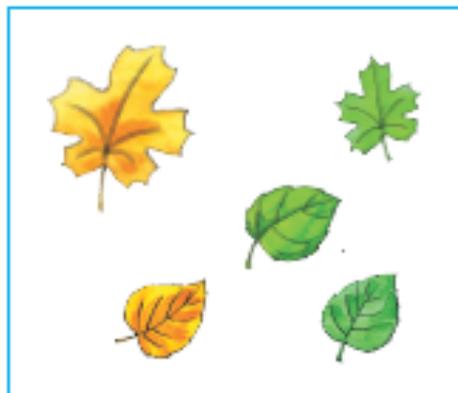
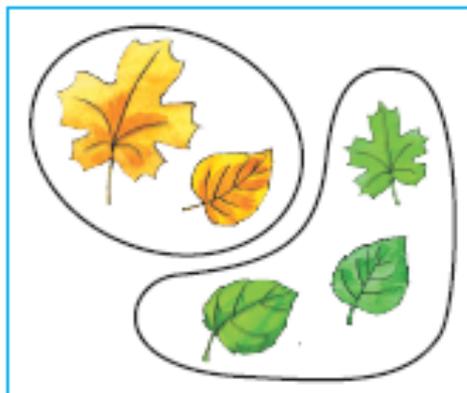
ЭТАЛОН

по цвету	по форме	по размеру
		

Действуй по плану:

1. Назови свойство.
2. Назови, сколько групп и какие группы.
3. Назови предметы каждой группы и обведи их линией.

2 По какому признаку листья распределили в группы? Найди другие способы образования групп и проведи линии.



ФУНДАМЕНТ ТЕМЫ «МНОЖЕСТВО»

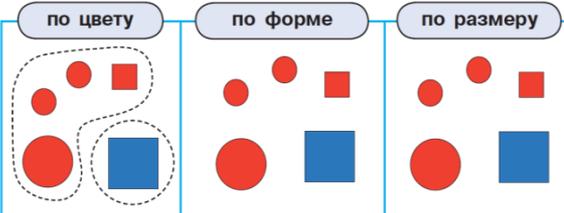
3 класс

1 класс

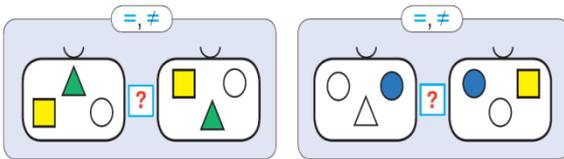
1 Чем похожи и чем различаются эти группы?



3 Перерисуй фигуры в тетрадь. Разбей их на группы.



3 Подбери подходящий знак и обоснуй свой ответ.

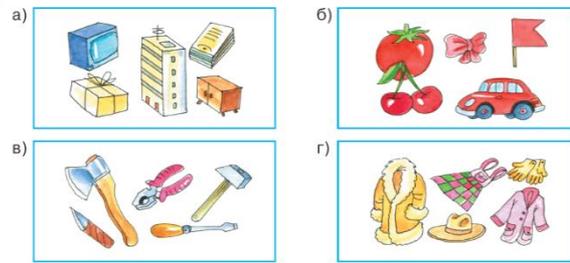


3* Игра «Четвёртый лишний»
Какая картинка «лишняя»? Имеются ли другие варианты ответа?



МНОЖЕСТВО

1 Найди общее свойство всех предметов, изображённых на рисунке:



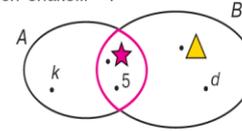
Пересечение множеств

Пересечение множеств A и B – это их общая часть.
Пересечение множеств обозначается знаком \cap .

Пример:

$$A = \{\star, 5; k\}, B = \{\star, \triangle; 5; d\}$$

$$A \cap B = \{\star; 5\}$$



Чтобы найти пересечение множеств A и B , нужно взять все элементы, принадлежащие одновременно как множеству A , так и множеству B .

Свойства объединения множеств

Объединение множеств обладает переместительным и сочетательным свойствами.

Переместительное свойство: $A \cup B = B \cup A$

Сочетательное свойство: $(A \cup B) \cup C = A \cup (B \cup C)$

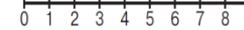
Значит, **результат объединения множеств не зависит от порядка множеств и от порядка действий.**

4 класс

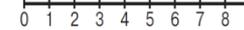
Самостоятельная работа к урокам 3–5

1 Отметь на числовом луче и запиши с помощью фигурных скобок множество решений неравенства:

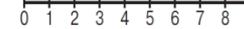
а) $3 < a < 7$



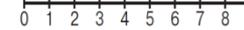
б) $3 \leq a < 7$



в) $3 < a \leq 7$



г) $3 \leq a \leq 7$

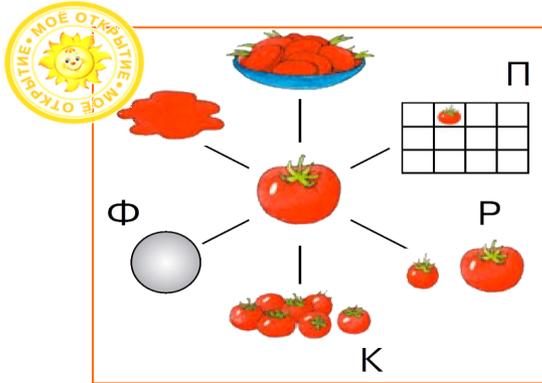


Множество
натуральных чисел

Уравнения

Решение задач

ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ



ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ

ИЗМЕНЕНИЕ ЦВЕТА

ИЗМЕНЕНИЕ РАЗМЕРА

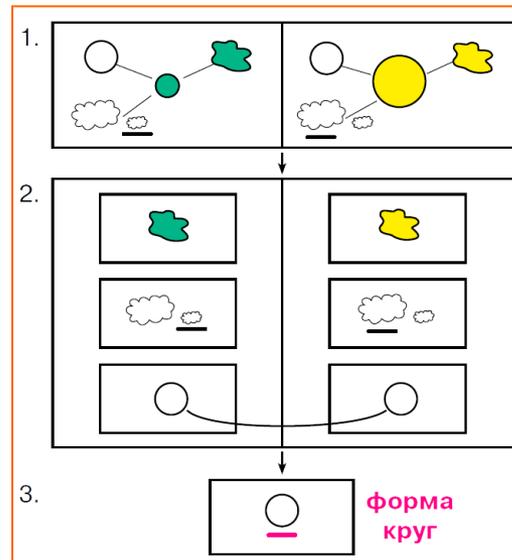
- 1) Определяем свойства каждого предмета.
- 2) Сравниваем свойства и находим общее свойство.
- 3) Даем ему название.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ФИГУРЫ

ПЛОСКИЕ ФИГУРЫ

УВЕЛИЧЕНИЕ РАЗМЕРА

УМЕНЬШЕНИЕ РАЗМЕРА

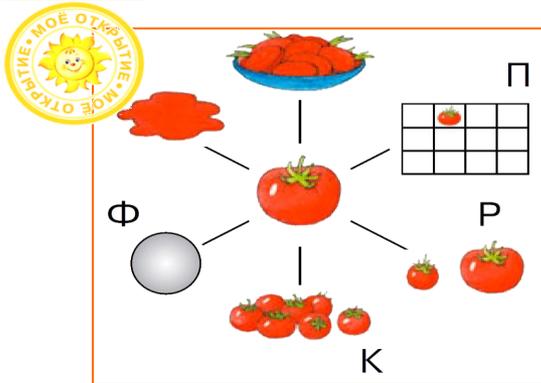


по цвету	по форме	по размеру

- Действуй по плану:
1. Назови свойство.
 2. Назови, сколько групп и какие группы.
 3. Назови предметы каждой группы и обведи их линией.

ПРОВЕРЯЕМ ПОНИМАНИЕ

1) Свойства предмета



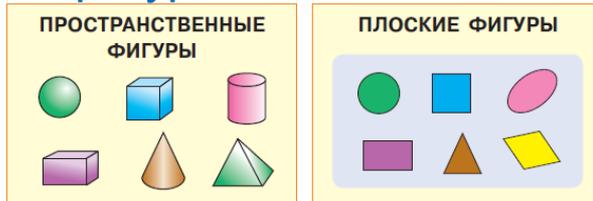
4) Изменение свойств геометрических фигур



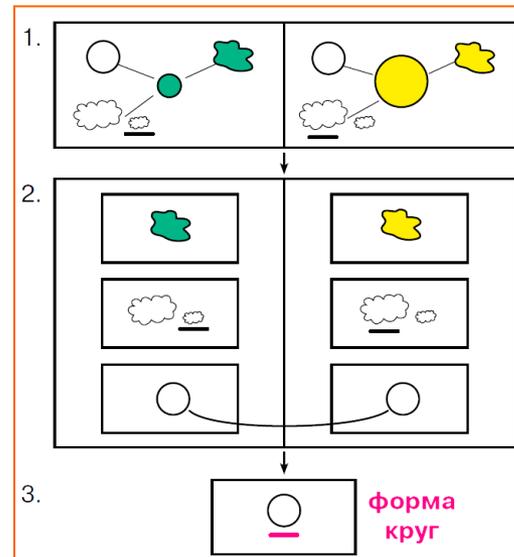
5) Алгоритм определения общего свойства

- 1) Определяем свойства каждого предмета.
- 2) Сравниваем свойства и находим общее свойство.
- 3) Даем ему название.

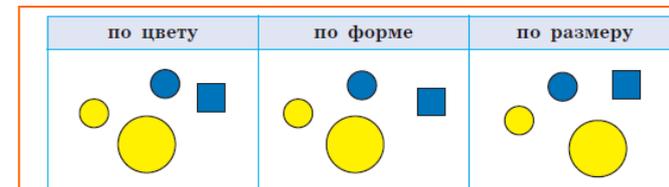
2) Объемные и плоские фигуры



5) Алгоритм определения общего свойства



6) Алгоритм выделения группы предметов по указанному свойству



Действуй по плану:

1. Назови свойство.
2. Назови, сколько групп и какие группы.
3. Назови предметы каждой группы и обведи их линией.

3) Изменение размера



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Уроки 1 – 8

+

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

+

ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ

СРАВНЕНИЕ ГРУПП
ПРЕДМЕТОВ

Уроки 9 – 15

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ
И ВЫЧИТАНИЕМ

ПОРЯДОК, РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ



ПРИГЛАШАЕМ!

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ № 3

«1 КЛАСС. УРОКИ 7–15»

5 сентября 2019 года в 14.00 МСК



- ❖ Познакомиться с содержанием уроков 1 – 5.
- ❖ Подготовить вопросы.
- ❖ Иметь учебники для работы на консультации.

БУДЕМ ЖДАТЬ ВСТРЕЧИ!

ПОДВОДИМ ИТОГИ КОНСУЛЬТАЦИИ



В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОСМОТРА КОНСУЛЬТАЦИИ № 2

- 1 Я ответил(а) на актуальные для себя вопросы
- 2 Я поняла особенности содержания 1 – 6 уроков
- 3 Я понял(а), что нужно пройти курсы
- 4 Я обязательно буду использовать ритмические игры на уроках.



БУДЕМ ЖДАТЬ ВСТРЕЧИ!



БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!



www.sch2000.ru

Телефон
+7 (495) 797-89-77

E-mail:
info@sch2000.ru



**КОМАНДА ИНСТИТУТА
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ**



НАШ АДРЕС: МОСКВА, УЛ. 5-ГО ЯМСКОГО ПОЛЯ, Д.9