

О растущей роли педагогов дополнительного образования

В настоящее время в официальных документах сложно найти определение понятия «дополнительное образование детей». Возможно, это связано с тем, что среди основных понятий, нормативно закрепленных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», есть следующее определение: «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [9, ст.2, п.14]. И в этом же законе имеется статья под названием «Дополнительное образование детей и взрослых», которая гласит: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей» [9, ст. 75].

В педагогической литературе можно встретить достаточно много определений дополнительного образования, потому что это не новое понятие, хотя раньше работа в данном направлении называлась «внешкольное образование». Так, например, «Дополнительное образование – специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения» [6]. Известный всем нам доктор психологических наук, профессор, академик РАО А.Г.Асмолов еще в 1997 году рассматривал дополнительное образование как зону ближайшего развития образования в России и подчеркивает, что это - вариативное образование, в основе которого лежат идеи педагогики развития [1].

В наименованиях образовательных организаций дополнительного образования тоже заметны изменения, касающиеся отсутствия слова «детей». Тем не менее, в российском образовании дополнительное образование детей занимает особое место своей масштабностью и содержанием. В Концепции

развития дополнительного образования детей (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, написано: «Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» [4].

Если в системе общего образования главная фигура – учитель, то в системе дополнительного образования детей главной фигурой является педагог дополнительного образования. Эту должность можно увидеть в штатных расписаниях дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования. Она нормативно утверждена в Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [5]. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих четко расписаны должностные обязанности, требования к квалификации педагога дополнительного образования и перечень нормативных и инструктивных документов и вопросов, которые он должен знать. Более новым и дополнительным документом является Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в котором основная цель вида профессиональной деятельности – это «организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ» [6].

Судя по тому, что предыдущий профессиональный стандарт педагога дополнительного образования 2015 года признан утратившим силу, и утвержден доработанный вариант, необходимо сегодня руководствоваться им как самим педагогам дополнительного образования, так и экспертам при проведении аттестации. В период перехода на новую модель аттестации в рамках Национальной системы учительского роста при оценке

профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования новый профессиональный стандарт - один из главных нормативных документов аттестации.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 18 педагогов дополнительного образования Агинского Бурятского округа:

ОО	прошли аттестацию на квалификационную категорию	
	первую	высшую
Агинский ДДТ	6	
Новоорловский ДДТ	4	
Дульдургинский ДДТ	2	1
Могойтуйский районный ДДЮТ	2	2
Детский сад «Ульгэр» ГО Агинское	1	
Всего	15	3

В ходе экспертизы руководствовались действующими нормативными документами федерального и регионального уровней, в том числе Методическими рекомендациями КЦОКО Забайкальского края, тарифно-квалификационными требованиями к данной должности. При этом еще раз убедились в том, что аттестованные педагоги дополнительного образования – это профессионалы своего дела, это исключительно увлеченные люди, реализующие дополнительные общеобразовательные программы самых разных направленностей. Они хорошо понимают постоянно растущие требования к педагогам и ориентированы на достижение главных целей Концепции как «обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества» [4].

Ценность дополнительного образования и его главное отличие состоят в том, что все его программы не транслируются детям сверху по типу единого государственного образовательного стандарта, однозначно определяющего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями [2]. Перечень реализуемых программ большой и разнообразный, например, программы туристско-краеведческой направленности «Путешествие по родным просторам», «Мой край», «Юнтур (Юный турист)», «Пешеходный туризм», экологической - «Юный эколог», художественно-эстетической – «Первые шаги в искусство», «ИЗО-студия «Палитра», «Эстрадный вокал», «Бусинка», «Моделирование и конструирование», «Мир оригами», технической – «Начальное техническое моделирование», «Веселые вспышки», этнокультурной – «Амар сайн», «Бурятский фольклор», социальной - «Безопасность жизнедеятельности», «Проба пера», хореографические студии «Улаалзай», «Мозаика» и т.д.

Как известно, на современном этапе по Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических

задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в области образования обозначено достижение в 2024 году следующих целей и целевых показателей: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [8].

Таким образом, роль дополнительного образования сегодня приобретает особую значимость. Множество задач, которые ставятся перед педагогами дополнительного образования, будут успешно решаться только при активной интеграции дополнительного и общего образования, потому что у них общий контингент - школьники. В первую очередь следует обратить внимание на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей параллельно с обеспечением доступности и вариативности услуг дополнительного образования для всех желающих детей. Во-вторых, педагогам необходимо постоянное самосовершенствование, т.е. непрерывное повышение профессионального мастерства, овладение новыми компетенциями, чтобы соответствовать профессиональному стандарту, чтобы органично и своевременно вписаться в НСУР.

Дополнительное образование детей у нас обеспечивается государственными и муниципальными организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), и тут имеется проблема отсутствия единых требований к уровню подготовки педагогических работников, которую можно решить путем модернизации требований с опорой на профессиональный стандарт. Надо отметить, что в профессиональном стандарте указаны возможные наименования должностей, профессий как педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель, педагог-организатор, а это означает единство подхода и требований.

Литература.

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, 1997, № 9.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – Москва, АРКТИ, 2005.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37 (с изменениями и дополнениями).

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Скачков А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: автореферат диссертации кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ростов. гос. пед. ун-т. - Ростов-на-Дону, 1996. - 24 с.
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».