



Методическая разработка  
интегрированного урока  
английского языка и истории  
по теме  
“The History in British coins”  
(История в британских монетах).



Печникова Виктория Сергеевна  
учитель истории и английского языка  
ГБОУ лицей № 179  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

<b>Название предмета</b>	английский язык, история
<b>Класс</b>	5
<b>Тема урока</b>	<p><b>“The History in British coins” (История в британских монетах)</b></p> <p>Интегрируемые темы, согласно календарно-тематическому планированию:</p> <p>1. British coins (английский язык)</p> <p>2. Завоевания Римской империи (история)</p>
<b>Цели урока</b>	<p><b>Обучающие (английский язык):</b></p> <p>1. Ввести, тренировать и учить применять названия номиналов британских монет в устной речи.</p> <p>2. Научить учащихся описывать монету посредством структуры There is/are</p> <p>3. Контролировать навыки устной монологической речи.</p> <p><b>Обучающие (история):</b></p> <p>1. Сформировать представление о завоеваниях Римской империи, ее границах и провинциях.</p> <p>2. Сформировать представление о роли римской культуры в развитии западноевропейских государств, в частности Великобритании.</p> <p><b>Обучающие (интеграция):</b></p> <p>1. Расширить кругозор учащихся и сформировать комплексный подход к учебным предметам.</p> <hr/> <p><b>Развивающие (английский язык):</b></p> <p>1. Развивать умение составления устного описания монеты по заданному плану.</p> <p>2. Развивать умения в использовании фоновых знаний для прогнозирования содержания текста.</p> <p>3. Развивать умения работы в паре на основе сотрудничества и обмена информацией.</p> <p><b>Развивающие (история):</b></p> <p>1. Развивать умения извлекать, анализировать и оценивать необходимую информацию из различных источников (текст, карта, монета, иллюстрация).</p> <p>2. Развивать умения строить логическое высказывание, умения рассуждать и доказывать свою точку зрения.</p>

	<p><b><i>Развивающие (интеграция):</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать научный тип мышления и навыки научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Развивать навыки сравнения, синтеза, анализа и обобщения информации.</li> <li>3. Развивать интеллектуальные способности (мышление, внимание, память, фантазию, сообразительность, языковую догадку).</li> </ol> <p><b><i>Воспитательные:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать целостное представление об окружающем мире.</li> <li>2. Воспитывать интерес, внимание и любознательность к окружающему миру.</li> <li>3. Воспитывать чувство ответственности за личный вклад в работу пары.</li> <li>4. Сформировать личный интерес к достижениям римлян, внесшим огромный вклад в мировую культуру.</li> <li>5. Создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания.</li> </ol>
<b>Тип урока</b>	Урок получения и усвоения новых знаний
<b>Межпредметные связи</b>	английский язык, история, география,
<b>Формы работы на уроке</b>	фронтальная, парная, индивидуальная
<b>Оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе» учебник для 5 классов общеобразовательных школ,- Москва, Просвещение, 2016.</li> <li>2. Учебник для 5 класса: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М: Просвещение, 2011.</li> <li>3. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира». – М: Просвещение, 2008</li> <li>4. Презентация “British coins”(Приложение №1), компьютер, проектор, колонки</li> <li>5. Дидактический материал для самостоятельного изучения: карты с изображением британских монет, карты с текстом для индивидуальной работы (Приложение №3-4), карты для выполнения итогового задания на выбор (Приложение №5)</li> <li>6. Плакат для индивидуальной работы на уроке (Приложение №2)</li> </ol>

	<p>6. Набор для нумизматического исследования: монеты, перчатки для работы с монетами, лупа, черное полотно для монет.</p> <p>7. Кошельки с британскими монетами всех номиналов.</p> <p>8. Необычные атрибуты урока: мех, чай, рис, соль, жемчуг, ракушки.</p>
--	--

## **Планируемые результаты.**

### *Предметные умения*

- освоить и отработать новые лексические единицы по теме;
- повторить пройденную лексику;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять конкретную информацию из текста на основе поискового чтения и структурировать ее;
- описывать насекомое с опорой на предложенные языковые структуры;
- составлять монологическое высказывание по теме, объём высказывания -2-3 предложения;
- понимать географическое расположение Британии как провинции Римской империи;
- выделять основные периоды в завоевании римлянами Британских островов;
- определять значение римской культуры в развитии западноевропейской цивилизации.

## **УУД**

### *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и истории.
- формирование комплексного подхода к учебным предметам.

### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре;
- умение формулировать и аргументировать своё мнение.

#### *Познавательные:*

- развитие широких познавательных интересов и мотивов;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять главную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение логически рассуждать;
- умение классифицировать по заданным основаниям;

#### *Коммуникативные:*

- умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);
- формулировка собственного мнения, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

#### **Методы, приемы, технологии.**

##### **В основе урока – технология концептного анализа.**

##### *1. Методы, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода:*

- ролевая игра (ученые исследователи) с элементами исследовательской работы;
- игровые формы работы при введении и закреплении новой лексики (ребусы, загадки);
- методика взаимопроверки индивидуальных заданий;
- методика взаимопомощи и сотрудничества при организации парной работы;
- реализация принципа вариативности через: разноуровневые задания, разные формы предоставления информации;

- организация самооценки и рефлексии на основе работы с Self-Assessment card.

## *2. Приемы активного совместного целеполагания:*

- использование визуальных и звуковых образов для формирования определенных ассоциаций;
- подводный диалог с использованием элемента загадки;
- проблемный вопрос.

## *3. Методы и приемы, стимулирующие познавательную мотивацию:*

- содержание учебного материала отобрано в соответствии с интересами и возрастными особенностями учащихся;
- использование разнообразных форм представления материала с расчетом на особенности восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический (текст, иллюстрации, таблица, монеты);
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание;
- обращение к личному опыту учащихся;
- использование игровых технологий: загадка, ролевые игры (перевоплощение в ученых-исследователей);
- использование разноуровневых заданий;
- свободный выбор форм выполнения заданий и представления результатов работы.
- вариативный характер домашнего задания.

## *4. Приемы организации совместной работы с элементами исследовательской деятельности:*

- в основе совместной работы – парная или работа в малых группах – по 3 человека;
- парная работа на основе взаимообучения и сотрудничества, когда учащиеся получают разные задания и должны в итоге обменяться полученной информацией для создания целостной картины;
- создание ситуации взаимопомощи посредством формирования разноуровневых пар;
- элемент исследовательской деятельности включает в себя ролевую игру в ученых-нумизматов и предполагает совместное изучение внешнего вида британских монет с последующим представлением результатов исследования.
- организация взаимной проверки в парах – переключивание функции оценивания с учителя на самих учащихся.

## *5. Методы оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся:*

- формы контроля: индивидуальный, фронтальный, устный, письменный;

- организация взаимной проверки в парах индивидуальных заданий;
- организация самооценки полученных знаний посредством работы с Self-Assessment Card.

### **Используемая литература:**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе» Книга для учителя к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС– Москва, Просвещение, 2016
3. Авторская программа «Программа курса английского языка «Английский в фокусе» для 2-11 кл» ФГОС Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
4. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. <https://site/kafedrainostrannyhazykov1317/ucebnaa-rabota/metodika-prepodavania-inostrannogo-azyka-v-usloviah-realizacii-fgos>.
6. Древний Рим: Книга для чтения / Под ред. С.Л. Утченко. – М, 1999.
7. История древнего мира в художественно-исторических образах / Под ред. О.В. Волобуева, А.В. Шестакова. – М, 2005.
8. Книга для чтения по истории древнего мира / Под ред. А.И. Немировского. – М., 2003.
9. Мытницкая С.Н. «Мне помогают элементы интегрирования» // Начальная школа, 2012, №1
10. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.
11. Харунжев А.А. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры //Интеграция образования, 2003г. №3.

### Схема-план урока.

Этап урока	Задачи этапа	Содержание этапа	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный</b>	Создание положительного настроения на урок	<p>1. Приветствует учеников. Представление.</p> <p>2. Создает положительный эмоциональный настрой и включает учащихся в речевую деятельность через микро беседу:</p> <p>- Hello, boys and girls! Nice to meet you. (Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть?)</p> <p>- How are you? (Как ваши дела?)</p>	<p>1. Приветствуют учителя.</p> <p>2. Включаются в беседу, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная</p>
<b>2. Постановка учебной задачи. Создание учебной мотивации</b>	<p>Формулировка темы, целей и задач урока.</p> <p>Мотивация учащихся на активную работу на уроке</p>	<p>1. Приглашает ребят подойти к столу, где разложены следующие предметы: мех, ракушки, соль, рис, жемчуг.</p> <p>2. Предлагает учащимся назвать предметы на английском языке:</p> <p>- What can you see on the table? (Что вы видите на этом столе?)</p> <p>3. Ставит перед учащимися проблемный вопрос:</p> <p>- What unites all these things? (Что объединяет все эти вещи?)</p> <p>4. Предлагает проверить предположения учащихся на основе иллюстрации на слайде презентации (на иллюстрации изображен процесс торгового обмена в древние времена).</p> <p><b>(Приложение №1, слайд 2-3)</b></p> <p>5. Беседа с учащимися о том, что сейчас используют люди для покупки товаров или услуг:</p> <p>- What do people use for buying anything nowadays? (Что сейчас используется для покупки чего-либо?)</p>	<p>1. Внимательно рассматривают предметы.</p> <p>2. Называют предметы на английском языке, используя структуру «I can see...».</p> <p>3. Выдвигают свои предположения по поводу того, что может быть общего между представленными вещами. (They were used as money in the past).</p> <p>4. Проверяют верность своих предположений на основе иллюстрации.</p>



		<p>- What can we find in our pockets? (что мы можем найти в своих кошельках?)</p> <p>- What is the oldest type of money: a coin, a bank note or a bank card? (Что появилось раньше всех: монета, банкнота или банковская карта?) <b>(Приложение №1, слайд 4)</b></p> <p>6. Подводит учащихся к теме урока. Задание: внимательно рассмотреть монеты, представленные на слайде и определить страну, о которой пойдет речь на уроке (при возникновении затруднений предлагает учащимся подсказки: флаг, географическое изображение на карте) <b>(Приложение №1, слайд 5)</b></p>	<p>5. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>6. Формулируют тему урока: British coins</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная</p>
<p><b>3. Решение учебной задачи по английскому языку</b></p>	<p>1. Представление содержания учебного материала.</p> <p>2. Работа с дидактико-методическим материалом.</p>	<p><u>1. Этап введения новых лексических единиц: penny, pence, pound</u></p> <p>1. Предлагает учащимся прочитать новые слова и догадаться о значении этих слов. Корректирует ошибки в произношении новых слов. <b>(Приложение №1, слайд 6)</b></p> <p>2. Предлагает учащимся хором проговорить новые слова вслед за учителем.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с карточками. Задание: решить примеры, правильно посчитав номиналы монет <b>(Приложение №1, слайд 7).</b></p> <p>4. Организация взаимной проверки в парах.</p>	<p>1. Читают слова, переводят их на основе языковой догадки.</p> <p>2. Хором повторяют новые слова за учителем.</p> <p>3. Выполняют задание на картах.</p> <p>4. Обмениваются картами в парах и проверяют друг друга.</p> <p>5. Называют монеты в порядке возрастания их номинала.</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная</p>

		<p><u>2. Этап отработки новых лексических единиц.</u></p> <p>1. Предлагает учащимся поработать в парах: открыть кошелек, лежащий на парте, внимательно рассмотреть и посчитать количество монет.</p> <p>2. Задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How many coins are there in your pocket? (Сколько монет в вашем кошельке?)</li> <li>- How much money is there in your pocket? (Сколько денег в вашем кошельке?)</li> </ul> <p>3. Предлагает учащимся сыграть в ролевую игру «В лондонской сувенирной лавке». Один из учеников выступает в роли продавца, остальные – в роли покупателей. Задача учащихся: внимательно изучить ассортимент сувениров и цены на них и на основе имеющихся в кошельке монет – приобрести нужный товар. (Приложение №1, слайд 8-9)</p>	<p>1. Внимательно изучают и считают монеты в парах (1 кошелек на 1 пару).</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя, используя структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>There are</b> 3 coins in our pocket.</li> <li>- <b>We've got</b> 15 pence.</li> </ul> <p>3. Разыгрывают сцену в сувенирной лавке, используя следующие выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello! Can I help you?</li> <li>- Yes, please.</li> <li>- How much is it?</li> <li>- Thank you.</li> <li>- Here you are.</li> </ul> <p><b>Форма работы:</b> парная, фронтальная</p>
<p><b>4. Решение учебной задачи по истории</b></p>	<p>1. Представление содержания учебного материала.</p> <p>2. Работа с</p>	<p><u>1. Этап первичного знакомства с монетами.</u></p> <p>1. Предлагает учащимся посмотреть на монету не только как на платежное средство, а как на исторический источник. Вопрос классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верите ли вы, что монеты могут рассказать об истории страны, в которой они выпускаются? (Приложение №1, слайд 10)</li> </ul>	<p>1. Высказывают свои предположения. Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>2. Знакомятся с правилами работы с монетами, надевают перчатки.</p>

<p>дидактико-методическим материалом.</p>	<p>2. Предлагает учащимся выступить в роли ученых-нумизматов и изучить британские монеты с научной точки зрения как вещественный исторический источник. <b>(Приложение №1, слайд 11)</b></p> <p>2. Раздает нумизматический набор (подставка для монет, перчатки, лупа).</p> <p>3. Знакомит с правилами работы с монетами. Предлагает надеть перчатки.</p>	<p><b>Форма работы:</b> фронтальная</p>
	<p><u>3. Этап исследовательской работы с монетами.</u></p> <p>1. Организует работу в парах. Каждая пара получает 2 монеты.</p> <p>2. Задание для каждой пары: внимательно изучить монеты, описать их по предложенному плану, подготовить отчет на английском языке по предложенному плану (краткое устное монологическое высказывание) <b>(Приложение №1, слайд 12)</b></p> <p>3. Организует представление результатов исследовательской работы (пары выступают по желанию), корректирует ответы учащихся.</p> <p>4. Подводит учащихся к мысли о том, что на монетах встречаются одни и те же иллюстрации.</p> <p>5. Вопрос к классу – почему именно эти изображения мы встречаем на британских монетах? что они означают?</p>	<p>1. Внимательно изучают полученные монеты, составляют описание по заданному плану.</p> <p>2. Желаящие выступают с результатами своей работы – составляют устное монологическое высказывание на английском языке.</p> <p>3. Высказывают предположения о значении изображений на монетах.</p> <p><b>Форма работы:</b> парная</p>
	<p><u>4. Этап работы с историческим материалом (текст, иллюстрации)</u></p>	<p>1. Работают в парах, изучают предложенный материал.</p>

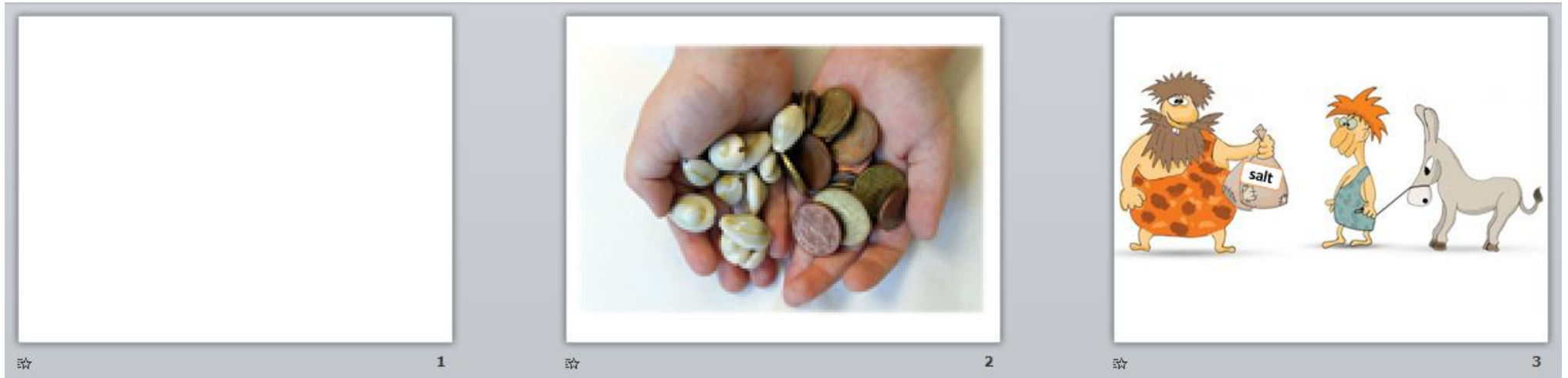
	<p>1. Организация парной работы. Каждая пара получает папку с материалами (все материалы разные). Задание: внимательно изучить и ответить на вопросы, представленные на экране:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как называется фигура, изображающая женщину с трезубцем и щитом? (<b>Приложение №1, слайд 13-15, Приложение №3</b>)</li> <li>- что она символизирует?</li> <li>- кто ее создатель и где она впервые появилась?</li> <li>- что символизирует лавровый венок?</li> <li>- где можно встретить изображение лаврового венка?</li> </ul> <p>2. Организует беседу с классом по вопросам на основе изученного ими материала.</p> <p>3. Вопросы к классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название какой страны фигурирует в каждом вашем ответе?</li> <li>- как звучит ее название на английском языке?</li> <li>- как вы думаете, как связаны между собой Римская империя и Британия? (<b>Приложение №1, слайд 16</b>)</li> </ul>	<p>2. Отвечают на вопросы.</p> <p>3. Предполагают, каким образом Римская империя была связана с Британией.</p> <p><b>Форма работы:</b> парная, фронтальная</p>
	<p><u>5. Этап работы с исторической картой и лентой времени.</u></p> <p>1. Организация индивидуальной работы. Задание «Необычный перевод». Учащимся предлагается изучить фрагмент из учебника истории и историческую карту «Римская империя во 2 веке нашей эры». На основе полученной информации выбрать и приклеить на плакат: 1 карту, 1 ленту времени и 2х римских императоров из предложенных вариантов. Карты, ленты времени</p>	<p>1. Самостоятельно работают с раздаточным материалом, на основе полученной информации находят верные карту ленту времени и 2х императоров, приклеивают их на свой плакат. При желании</p>

		<p>и имена императоров даются на английском языке. При желании учащиеся могут посоветоваться в парах или мини-группах по 4 человека. (<b>Приложение №1, слайд 17-19, Приложение №2, №5</b>)</p> <p>2. Организация беседы с классом по изученному материалу.</p> <p>проверка правильности выполнения задания.</p> <p>- каково было положение Британии по отношению к Римской империи?</p> <p>- Кто и когда впервые совершил поход на бриттов?</p> <p>- Когда и при каком римском императоре Британия стала частью Римской империи?</p> <p>- Сколько лет Британия была провинцией Римской империи?</p>	<p>совещаются в парах или мини-группах по 4 человека.</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><b>Форма работы:</b> индивидуальная, фронтальная</p>
<b>5. Разрешение проблемы</b>	<p>Систематизация материала</p> <p>Формулировка выводов</p> <p>Объяснение домашнего задания</p>	<p>1. Организация беседы с классом:</p> <p>- В чем секрет британских монет? О чем они поведали нам?</p> <p>- Почему британские монеты до сих пор содержат следы римской культуры?</p> <p>При затруднении учитель предлагает обратиться к словам римского ученого Тацита.</p> <p>Предполагаемый ответ: «Римская культура стала основой для формирования всей западноевропейской культуры и Британской в частности»</p> <p>2. Предлагает учащимся выбрать один из трех заголовков для плаката, тем самым подводя итог урока и формулируя главную</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя на основе изученного материала урока.</p> <p>2. Выбирают заглавие для плаката</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная</p>

		тему. (Приложение №1, слайд 20, Приложение №2)	
<b>6. Рефлексия деятельности</b>	Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. Самоанализ полученных на уроке знаний.	1. Игра – «Who’s the greatest Mathematic?» Задание – правильно сосчитать номиналы монет. 1. Предлагает учащимся закрыть глаза и представить, какие ассоциации возникают у них, когда они слышат слова «British coins». Какие интересные факты об истории Британии они расскажут родителям? 2. Предлагает учащимся оценить свои знания на основе Self-Assessment Card.	1. Устно считают номиналы монет. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют свои ассоциации на английском и на русском языках. 3. Заполняют карту
<b>7. Домашнее задание</b>	Мотивация к исследовательской деятельности	Предлагает учащимся домашнее задание на выбор: 1. Изучить происхождение слов «money», «Britain», знака £ (pound) 2. Внимательно изучить российские монеты 2016 года. Ответить на вопрос: как отразилась римская культура на российских монетах? (Ключевые слова: двуглавый орел, византийская империя, римская империя) <b>(Приложение №1, слайд 20)</b>	Выбирают карточки с домашним заданием. Могут взять обе при желании.

# Приложение №1

## Презентация к уроку (Power Point)



<p><b>bank notes</b></p> 	<p><b>bank cards</b></p> 
	<p><b>coins</b></p>

	<p><b>British coins</b></p>
	

<p><b>1 pound (£1) = 100 pence (100p)</b></p>			
 <p>1 penny</p>	 <p>2 pence</p>	 <p>5 pence</p>	 <p>10 pence</p>
 <p>20 pence</p>	 <p>50 pence</p>	 <p>1 pound</p>	 <p>2 pounds</p>

1 pound (£1) = 100 pence (100p)

- 1)  $1p + 19p = \underline{\quad}p$
- 2)  $30p + \underline{\quad}p = 50p$
- 3)  $£15 + £22 = £\underline{\quad}$
- 4)  $£\underline{\quad} + 5p = 105p$
- 5)  $£1 - \underline{\quad}p = 99p$

☆

7

Welcome to  
**TEDDY'S!!!**

The best souvenir shop in London!



☆

8



☆

9



?

☆

10



☆

11



☆

12





13

Медная монета времён римского императора Антонина Пия с Британией на обратной стороне.



14



15

Britain  
The Roman Empire

?

16

Choose 1 map, 1 timeline and 2 emperors.

A composite image for a quiz. It includes two maps of the Roman Empire: the top one is titled "The Roman Empire in the II century AD" and shows the empire's extent with labels for "SARACENIA", "GERMANIA", and "SARMATIA"; the bottom one is titled "The Roman Empire in the I century AD". To the right are three portraits of emperors: Emperor Trajan (98 AD - 117 AD), Gaius Julius Caesar (100 BC - 44 BC), and Emperor Claudius (41 AD - 54 AD). Below the portraits are two timelines: the top one shows 410 AD, 45 AD, 0, and 55, 54 BC; the bottom one shows 55, 54 BC, 0, 41 AD, and 410 AD.

17

1. The Roman Empire
2. Guy Julius Cesar
3. Emperor Claudius

18

## Roman Britain



Guy Julius Caesar  
100 BC - 44 BC



Emperor Claudius  
10 BC - 54 AD



The History  
in British coins

The History of Great Britain  
in British coins

The History of Rome and Britain  
in British coins

## Home task

На выбор - вопросы для исследования:

«Происхождение символа «£» и слова «Britain»

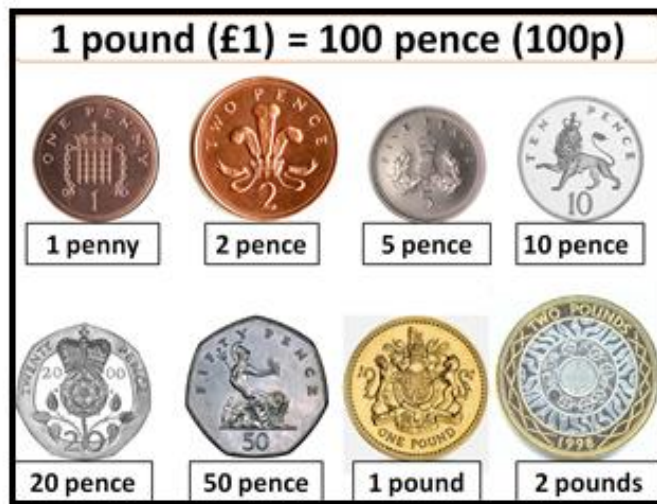
«Следы римской культуры на российских монетах 2016 года»

Приложение №2

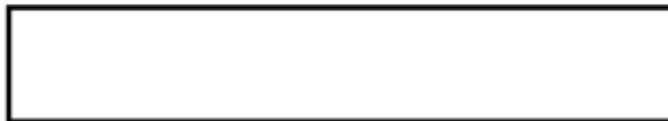
Плакат для индивидуальной работы на уроке.



### 1. British coins



### 2. Roman Britain



## Приложение №3

### «Британия»



**Британия** — символ Великобритании.

Представляется в виде молодой женщины в коринфском шлеме с гербовым щитом и трезубцем Посейдона в руке. Образ Британии появился ещё во время **римских цезарей**. Образ Британии используется также на монетах **римских императоров** Адриана и Антонина Пия.



**Медная монета времён римского императора Антонина Пия с Британией на обратной стороне.**

## Приложение №4

**Римская Британия** (лат. *Provincia Britannia*) — римская провинция на Британских островах.

После завоевания римлянами Галлии в середине I века до нашей эры **Гай Юлий Цезарь** предпринял первые два похода в Британию: в **55 и 54 годах до н. э.**

Окончательное завоевание Британии Римом произошло в **43 году н. э.** императором **Клавдием**. Клавдий принял капитуляцию 11 британских царей. Весь Британский поход занял 16 дней. Британия была захвачена и стала римской провинцией. Клавдий был удостоен триумфа и прозвища **Британник**, от которого он отказался в пользу сына.

Началось усиленное проникновение римских традиций и культуры в британские земли.

В 410 г. н.э., указом императора Гонория римское владычество над Британией было уничтожено - Британия была предоставлена самой себе.



### Приложение №5

### Итоговое задание на выбор.

