

Муниципальное дошкольное учреждение
детский сад № 18 комбинированного вида

«Рекомендована»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 23.08.2019 г.

«Утверждено»
Приказом Заведующего Савкиной Т.Е.
от 10.08.2018 г. № 183

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Метеослужба в детском саду»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 3 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Алипова Н.Г., старший воспитатель

г. Орехово-Зуево

2019

Пояснительная записка

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

К.Е. Тимирязев

Мы живем на прекрасной планете Земля и преувеличиваем свое значение, безмерно потребляя ее ресурсы и так же безмерно загрязняя окружающую среду. Все это привело к катастрофическому ухудшению экологии, а также здоровья людей. Поэтому во всех странах мира вопросы экологического образования, сегодня очень актуальны.

Как известно, основы любого образования закладываются в детстве. Изучив большинство экологических программ для школьных учреждений, мы увидели, что в них представлены практически все формы, методы и приемы работы с детьми, кроме прогнозирования погоды.

Прогнозирование – это познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности, а в нашем случае приобщающая к народной культуре через знакомство с приметами и формирующая бережное отношение к природе.

Стремление наблюдать, прогнозировать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Новизна программы заключается в знакомстве детей с народными названиями месяцев, народными приметами.

Программа составлена на основе:

- ❖ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- ❖ Программы «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- ❖ СанПин 2.4.1.3049 – 13;
- ❖ и с учетом приоритетного направления работы ДОУ по познавательно-речевому развитию и экологическому воспитанию.

Актуальность программы

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе и явлениях погоды. В рамках современных требований ФГОС ДО организации обучения детей основам экологии и природопользования педагогам ДОУ необходимы новые формы работы, что создадут благоприятные условия для решения проблемы экологического воспитания.

Мы ориентируемся на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности. Педагоги ДОУ определяют найти новые

средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования.

Одной из таких форм работы и стало реализация нашей программы, где мы будем затрагивать множество тем по метеорологии, в том числе наблюдения за погодой.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их воздействие на окружающие предметы. Наблюдения за погодой состоят из определения состояния неба, наличия или отсутствия осадков и ветра, степени тепла и холода. Степень тепла и холода определяется по термометру, однако многие дошкольники плохо знакомы с этим прибором.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку. Развивает его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической.

Ежедневные наблюдения погоды должны быть организованы разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес к наблюдениям возрастал.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Значимость программы для его участников:

Этот проект значим для всех его участников.

Дети: получают и закрепляют на практике правила поведения в природе, учатся наблюдать и фиксировать свои наблюдения.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, готовят материал для обучения своих детей.

Предполагаемое распределение ролей при реализации программы:

Воспитатели: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

Дети: участвуют в образовательной исследовательской деятельности.

Родители: готовят материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

Программа ориентирована в конечном итоге на решение одной главной проблемы – активное погружение детей в экспериментирование в природе.

Программой предусмотрен объект исследования - окружающая среда, предметом деятельности является процесс наблюдения за окружающей средой.

Аннотация программы

Программа направлена на создание условий развития детской любознательности; на обучение действовать по определенному алгоритму; на формирование потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности.

Работа в группах, совместное решение поставленных проблемных вопросов будет способствовать развитию умения у дошкольников ориентироваться в окружающем мире, чувствовать волшебство мира вокруг нас, вдумываться в неисчерпаемую глубину их значения.

Работа с программой способствует развитию познавательных навыков, критического мышления детей.

Принципы программы

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

— признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Содержание программы

Гипотеза: Исследовательская, поисковая активность - постоянное состояние ребенка. Он будет настроен на познание окружающего мира, так как дети по природе своей – исследователи, если:

• Включение ребенка в исследовательскую деятельность, позволит значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и логического мышления.

• Развитие ребенка будет усиливаться, если педагогическая поддержка воспитывающих взрослых будет направлена на создание развивающей предметной среды, ориентирующей дошкольников на активную субъектную позицию;

• Обогащение воспитательно-образовательного процесса будет эмоциональным содержанием через организацию разнообразных видов творческой деятельности и общения;

• Воспитывать у дошкольников гуманно-ценностное отношение к природе через понимание ценности природы.

Цели программы:

Усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними. Формирование представлений об универсальной ценности природы. Создать условия для формирования у детей экологического мировоззрения через организацию метеорологических наблюдений. Помочь овладеть умением определять погоду. Информировать детей, как можно прогнозировать погоду по реакции живой и неживой природы. Воспитание потребности в общении с природой. Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Задачи:

1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

2. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с метеостанцией.

3. Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары вьются – к теплу», «фиалка загрустила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.)

4. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметам, проверять их в ходе наблюдений.

5. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.

6. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.
7. Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.
8. Воспитывать основы экологической культуры.

Гипотеза

- Знакомый дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения элементарную метеорологическую площадку;
- занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;
- у детей в ходе реализации проекта будут развиваться исследовательские умения (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать).

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 3-7 лет.

Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 3-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Ведущие принципы развития дошкольников

- Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов);
- Природосообразность (развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием);
- Дифференцированный подход (решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности;
- Активная деятельность (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции);
- Творчество (максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности).

Формы обучения: очная, очно-заочная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Объем и продолжительность реализации программы – 250 часов, 1 год.

Программа реализуется ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности в уголках природы и организованной образовательной деятельности на метеоплощадке, во время прогулок.

Продолжительность занятий в зависимости от возраста воспитанников составляет: 3 – 4 года – 10 – 15 минут; 4 – 5 лет – 15 – 20 минут; 5 – 6 лет – 20 – 25 минут; 6 – 7 лет – 25 – 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг.

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательного процесса осуществляется в группах обучающихся одного возраста с основным постоянным составом объединения.

Формы и методы организации работы детей

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

- Организованная образовательная деятельность в уголках природы;
- Организованная образовательная деятельность на метеоплощадке.

Методы работы

В работе кружка применяются следующие методы обучения:

- Систематические наблюдения в живой и неживой природе;
- Проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет);
- Чтение природоведческой литературы;
- Моделирование;
- Экспериментирование;
- Мини-проекты;
- Труд в комнате природы и на метеоплощадке;
- Домашние задания.

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений).

Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы). И исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Основное содержание «исследований» (наблюдение, игра, моделирование, экспериментирование, исследовательская деятельность, мини-проекты, прогнозирование погоды по поведенческим реакциям животных и растений, а также по явлениям неорганической природы) предполагает: расширение представлений старших дошкольников о явлениях окружающего мира природы и уточнение всего спектра свойств и признаков воздуха.

Новый метод, как прогнозирование погоды, позволяет приобщить детей к народной культуре, к народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь с поколением, развивает не только интеллектуально, но и творчески. Дети рифмуют приметы, например: красный закат ветру рад; отражают впечатление от увиденной работы ветра в изобразительной деятельности.

Ребята с интересом наблюдают за «живыми» барометрами (домашние животные, насекомые, птицы). Делятся знаниями с окружающими. Например, все знакомы с воронами, но только сведущие знают, что если вороны усаживаются на ночлег, повернувшись клювами в одну сторону, завтра будет дуть ветер с той стороны, куда направлены клювы; если садятся, как попало, то ветра не будет. Прогнозирование погоды позволяет испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской деятельности в любое время суток и года, способствует формированию бережного отношения к природе («Не наступи случайно на одуванчик или паучка: они подскажут, какая завтра будет погода»).

С большим интересом подключились и родители воспитанников. Педагоги ежемесячно проводят разнообразные мастер-классы по созданию различного оборудования для изучения погодных и природных явлений, чтобы в процессе совместной деятельности взрослого с детьми либо самостоятельной деятельности, были способны прийти к следующим результатам: учиться видеть и выделять проблему, определять ветреную или безветренную погоду, принимать и ставить цель, каким образом мы ее будем определять. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, понимать язык природы, выражать свое отношение к тому, что увидели и услышали, делать

умозаключения, выводы. Анализировать объект наблюдения (животный мир, предметы) и его взаимосвязь с явлением природы (ветер), выделять существенные признаки ветреной погоды, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения.

Ожидаемые результаты

- формирование у детей гуманно–ценностного отношения к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы,
- внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;
- творческое развитие детей: расширение кругозора, формирование умений описывать природу, изображать её в разнообразных техниках.
- создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с природой родного края.
- формирование у детей экологического мировоззрения через организацию метеорологических наблюдений.
- приобщение детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту играет важную роль в общем психическом развитии ребёнка, ведь самым ценным является - развитие личности.
- развитие у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадах наблюдений и т.д.
- участие воспитанников и их семей в конкурсах различных уровней со своими проектами и работами;
- активное участие родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

- Дневники наблюдений за погодными явлениями;
- Выставки детских и семейных работ по рисованию и лепке;
- Макеты, схемы, лэпбуки, папки-передвижки и другие наглядно-дидактические пособия;
- Результаты конкурсов, протоколы собраний и мастер-классов;
- Праздники и развлечения;
- Мониторинг эффективности образовательной деятельности, проводимый 2 раза в учебном году.

Особенности программы

Работа кружка – это ежедневные наблюдения за погодой. Свои наблюдения дети заносят в календарь наблюдений с помощью условных обозначений. В конце месяца, сезона кружковцы анализируют свои наблюдения, делают выводы: какая погода была, как она менялась, подсчитывают: сколько дней было пасмурных, ясных, дождливых и т.д.

В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменения жизненно важных условий.

Решив стать метеорологами, мы организовали метеорологическую площадку, на которой установили флюгер, почвенные термометры, наружный термометр, снеговую рейку, осадкомер. Живыми барометрами служат одуванчики и вьюнки, а также насекомые и птицы, за которыми можно наблюдать на участке. Наблюдения фиксируем в Дневнике юного метеоролога.

В начале каждого месяца дети знакомятся с народным календарем: народным названием месяца, народными приметами, проверяют достоверность примет. Для более легкого запоминания народные приметы пробуют рифмовать. Приметы в стихотворной форме

легче воспринимаются и чаще используются детьми в речи. Рифмовки бывают самые разные: «Кошка нос прикрывает – мороз ожидает», «Звезды ночью сверкают – о морозе предупреждают», и др. Эффективным приемом, способствующим проявлению творческих способностей детей, является отражение впечатлений от воспринятого в изобразительной деятельности.

Изображая воспринятое, дети уточняют представления об окружающей природе и, благодаря этому, активнее и глубже познают ее.

Условие: дети должны так отобразить объект, чтобы его легко могли узнать окружающие. При этом важна не только техника исполнения, сколько умение увидеть и передать характерные для этого объекта признаки.

Организация экспериментальной деятельности строится в тесном сотрудничестве с родителями. Мы знакомим родителей с программой и планом. Информацию родители получают из папок–передвижек: «Удивительное в природе», «Познавательные опыты дома», а также на сайте детского сада. Для родителей организуются дни открытых дверей: «Добро пожаловать на метеостанцию», а также ежемесячные мастер-классы.

На консультациях советуем родителям, что прогулку в природу целесообразно связывать с чтением книг, стихов, рисованием, чтобы дети потрогали, понюхали, постучали, совершили какие-то манипуляции: слепить снеговика, нарисовать на мокром песке узоры, поймать солнечного зайчика, запустить воздушного змея и т.д. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг.

Родители получают задания на дом:

«Вашему ребенку седьмой год, расскажите ему о некоторых явлениях неживой природы, к которым он проявляет интерес. Вместе с ребенком проделайте опыты на определение свойств воздуха. Воздух есть везде – вокруг нас в воде. Это можно увидеть, поместив перевернутый вверх дном стакан в воду. Вода не войдет полностью в стакан, ей помешает воздух. Воздух имеет вес. Если надуть целлофановый пакет и положить его на весы, стрелка весов отклонится, значит, воздух имеет вес.

Как можно предугадать погоду? Вместе с детьми наблюдайте за растениями и их изменениями, связанными с погодой. Если погода пасмурная, все цветы ветреницы закрыты. Перед дождем никнет к земле чистотел, гусиный лук, одуванчик. В ясную погоду цветы этих растений раскрыты.

Просим обратить внимание родителей и ребенка на то, что часто настроение человека зависит от состояния погоды, явлений природы.

Поговорите с детьми:

Когда на улице дождь, какое у тебя настроение?

Как ты думаешь, какое настроение бывает весной? А если бы ты был композитором, то какую бы музыку о весне придумал – грустную или веселую?»

Постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь цель у нас одна – воспитать будущих создателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя.

Материально-техническое и методическое обеспечение

Метеоплощадка на территории детского сада. Приборы: анемометр, барометр, компас, термометры для измерения температуры воды, почвы, воздуха, гигрометр, флюгер, ветряной рукав, осадков, мерзлометр, линейка-снегомер; ловец облаков, солнечные часы, кормушка для птиц.

В каждой группе оформлен уголок природы. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами.

Материально-техническое оснащение: компьютер, интерактивная доска. Картотека бесед, дидактических игр, дневник наблюдений, словесные игры, картотека народных при-

мет, макет солнца, термометр комнатный и водный, кроссворды, стихи. Глобус, мультимедийные презентации, игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.

Мониторинг эффективности деятельности

С целью совершенствования воспитательно–образовательной работы по теме проекта педагог должен учитывать достигнутый уровень усвоения детьми знаний о природе, умений и навыков, а также отношение к ней с помощью диагностических методик. Мониторинг состояния образовательного процесса способствует тому, что деятельность воспитателя становится более целенаправленной и результативной.

Выводы о качестве усвоения программы, понимание причин успехов и неудач являются для воспитателя основанием для планирования последующей работы как со всеми, так и с отдельными детьми.

Уровни освоения материала

1 балл – низкий уровень

- ребенок проявляет интерес к темам раздела;
- при активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого материала;
- затрудняется в точном ответе на вопросы взрослого.

2 балла – средний уровень

- ребенок проявляет устойчивый интерес к темам раздела;
- общается со сверстниками по поводу воспринятого материала;
- имеет системные знания по некоторым темам раздела.

3 балла – высокий уровень

- ребенок обнаруживает постоянный интерес к темам раздела;
- использует в собственной деятельности полученные знания, умения, навыки;
- проявляет самостоятельность, инициативу и творчество;
- имеет системные знания по всем темам раздела.

Основные показатели знаний, умений и навыков воспитанников

№	Имя, фамилия ребенка	Знание погодных явлений	Народные приметы	Знание о профессии метеоролога	Знание метеоприборов	Умение использовать приборы	Календарь	Балл	Уровень
1									
2									
3									
Средний балл									
Высокий уровень									
Средний уровень									
Низкий уровень									
%									

Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. По своей сути это экспресс–диагностика. Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения. Он является незаменимым при определении первичного диагноза и дает возможность увидеть общую картину эмоционально–психологического

настрою в группе детей, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения и участия каждого ребенка в общем деле.

Для выяснения отношения родителей к процессу экологического воспитания проводится анкетирование.

Анкета для родителей

1. Что такое экология?
2. Вы считаете домом только то место, где вы непосредственно живете с семьей?
3. Что, по вашему мнению «Общий дом» для всех людей?
4. Вы часто гуляете с ребенком? Где?
5. Как ваш ребенок относится к объектам природы?
6. Какую погоду вы любите, почему?
7. Зачем ваш ребенок любит наблюдать? Как долго это происходит?
8. Рассказываете ли вы ребенку о явлениях природы?
9. Ваша беседа проходит в форме диалога, или монолога с вашей стороны?
10. Как ребенок выражает свои эмоции, если видит необычное в природе (радуга, гроза, роса...)?
11. Показываете ли вы ребенку фокусы или занимательные опыты с водой, снегом, льдом?
12. Как вы думаете, получает ли ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Ответы родителей помогают выявить увлечение взрослых и детей, отношение к объектам и явлениям неживой природы.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника образовательной организации	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) сотрудника образовательной организации	Функционал специалиста образовательной организации
1.	Савкина Татьяна Евгеньевна	Заведующий, высшее	Руководитель программы
2.	Медведько Наталья Викторовна	Старший воспитатель, высшее	Руководитель программы
3	Алипова Наталья Геннадьевна	Старший воспитатель, высшее	Руководитель программы
4.	Макарова Ирина Евгеньевна	Музыкальный руководитель, средне-специальное	Член творческой группы
5.	Кандаурова Наталья Анатольевна	Музыкальный руководитель, высшее	Член творческой группы
6.	Соловцова Лидия Сергеевна	Учитель-логопед, высшее	Участник
7.	Борисова Алла Михайловна	Педагог-психолог, высшее	Член творческой группы
8.	Киреева Татьяна Андреевна	Инструктор по физической культуре, высшее	Член творческой группы
9.	Хромова Елена Викторовна	Воспитатель, высшее	Участник
10.	Арефьева Наталья Сергеевна	Воспитатель, высшее	Участник
11.	Аничкина Оксана Григорьевна	Воспитатель, высшее	Член творческой группы
12.	Бабанина Александра Юрьевна	Воспитатель, высшее	Участник

13.	Будаева Дарья Михайловна	Воспитатель, высшее	Участник
14.	Скорева Надежда Владимировна	Воспитатель, высшее	Участник
15.	Нагорянская Вера Петровна	Воспитатель, средне-специальное	Участник
16.	Корнеева Наталья Николаевна	Воспитатель, высшее	Участник
17.	Денисова Наталья Владимировна	Воспитатель, высшее	Участник
18.	Бугрова Раиса Сергеевна	Воспитатель, средне-специальное	Участник
19.	Федосова Асия Хамзяновна	Воспитатель, средне-специальное	Участник
20.	Хлесткова Лилия Витальевна	Воспитатель, средне-специальное	Участник
21.	Дремучкина Светлана Геннадьевна	Воспитатель, высшее	Участник
22.	Кошелева Анастасия Романовна	Воспитатель, средне-специальное	Участник
23.	Лушина Марина Николаевна	Воспитатель, высшее	Участник
24.	Румянцева Наталия Анатольевна	Воспитатель, высшее	Участник
25.	Шабанкина Лилия Сергеевна	Воспитатель, высшее	Участник
26.	Шубинина Наталья Михайловна	Воспитатель, высшее	Участник
27.	Яшина Елена Сергеевна	Воспитатель, высшее	Участник
28.	Мохначёва Нина Анатольевна	Воспитатель, высшее	Участник
29.	Ризина Елена Валерьевна	Воспитатель, высшее	Участник

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы контроля и демонстрации
		Всего	Теория	Практика	
1	Открытие метеостанции. Знакомство с метеоплощадкой	5	3	2	Итоговая беседа, дневники наблюдений Мониторинг образовательного процесса
2	Многообразие летних погодных явлений, их исследование	20	10	10	Итоговые беседы, дневники наблюдений
3	Многообразие осенних погодных явлений, их исследование	65	33	32	Итоговые беседы, дневники наблюдений Экскурсии, праздники
4	Многообразие зимних погодных явлений, их исследование	57	28	29	Итоговые беседы, дневники наблюдений
5	Многообразие весенних погодных явлений, их исследование	63	31	32	Итоговые беседы, дневники наблюдений, экскурсии, праздники
6	Многообразие летних погодных явлений, их исследование	42	21	21	Итоговые беседы, дневники наблюдений, экскурсии, праздники, мониторинг образовательного процесса
Итого		252	126	126	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Открытие метеостанции. Знакомство с метеоплощадкой.

Тема 1.1. Праздник «Открытие метеостанции».

Тема 1.2. Август – последний месяц лета.

Тема 1.3. Что такое погода? Её основные характеристики (температура, влажность и т.д.).

Тема 1.4. Кто исследует погоду и зачем? Что такое дневник наблюдений?

Тема 1.5. Итоговая беседа недели: «Что такое погода и кто ее исследует?»

Теория: Знакомство с устройством метеоплощадки и профессией метеоролога.

Практика: Знакомство с приборами на метеоплощадке. Беседы и наблюдения, ведение дневников наблюдения, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.

Раздел 2. Многообразие летних погодных явлений, их исследование.

Тема 2.1. Почему климат на Земле разный?

Тема 2.2. Погодные явления летом: роса, солнце, радуга, облака, дождь, ветер, гроза, гром, молния.

Тема 2.3. Откуда на траве появляется роса? + опыт.

Тема 2.4. Редкие погодные явления: белые ночи, лунное и солнечное затмения. 11 августа – солнечное затмение.

Тема 2.5. Итоговая беседа недели: «С какими погодными явлениями мы познакомились?»

Тема 2.6. Солнце: друг или враг?

Тема 2.7. Как и где человек использует солнечную энергию? Опыты с использованием солнца.

Тема 2.8. Приборы-помощники: солнечные часы, компас.

Тема 2.9. Движение солнца по небесному своду. Учимся определять время и сторону света с помощью солнца.

Тема 2.10. Итоговая беседа недели «Что мы узнали о солнце?».

Тема 2.11. Как появляется радуга? + опыты с радугой

Тема 2.12. Природное явление – гроза. Дедуктивное наблюдение «Приближается ли гроза?»

Тема 2.13. Откуда гремит гром?

Тема 2.14. Как появляется молния?

Тема 2.15. Итоговая беседа недели: «С какими погодными явлениями мы познакомились?»

Тема 2.16. Погода и математика: откуда берутся прогнозы погоды?

Тема 2.17. Растения и животные – наши помощники в определении погоды.

Тема 2.18. Итоговая беседа недели: «Кто и как предсказывает погоду?»

Тема 2.19. Итоговая беседа месяца «Наша метеоплощадка».

Тема 2.20. Итоговая беседа месяца, сезона «Погода в августе».

Теория: Знакомить с летними погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметам, предсказывающими погоду. Формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца. Знакомство с устройством метеоплощадки и профессией метеоролога.

Практика: Беседы и наблюдения, ведение дневников наблюдения, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.

Раздел 3. Многообразие осенних погодных явлений, их исследование.

Тема 3.1. Здравствуй, осень! В гости просим!

Тема 3.2. Что такое облако и как оно появляется?

Тема 3.3. Какие облака бывают? Прибор-помощник: ловец облаков.

Тема 3.4. Какие облака бывают? Опыт «Ловим облака» + опыт в группе «Облако в банке».

Тема 3.5. Итоговая беседа недели: «Что мы знаем об облаках?»

Тема 3.6. Что такое компас и для чего он нужен?

Тема 3.7. Откуда дует ветер? Знакомство с компасом. Опыт «4 стороны света»

Тема 3.8. Какой бывает ветер?

Тема 3.9. Откуда дует ветер? Знакомство с флюгером. Тренируемся определять направление ветра.

Тема 3.10. Итоговая беседа недели: «Компас и ветер».

Тема 3.11. 15 сентября — День рождения Гринпис. Организации, защищающие природу.

Тема 3.12. Погодные явления осенью: облака, ветер, дождь.

Тема 3.13. Чем измерить скорость ветра? Знакомство с анемометром и ветровым рукавом.

- Тема 3.14. Чем измерить скорость ветра? Знакомство с ветровым рукавом.
- Тема 3.15. Тренируемся определять скорость и направление ветра.
- Тема 3.16. Итоговая беседа недели: «Ветер, ветер, ты могуч!»
- Тема 3.17. 23 сентября - день осеннего равноденствия. Бабье лето.
- Тема 3.18. Что такое температура и зачем её надо знать?
- Тема 3.19. Знакомство с термометром. Какие термометры бывают? (для измерения температуры воздуха), водным термометром и термометром для измерения температуры почвы. Определение температуры воздуха.
- Тема 3.20. Итоговая беседа недели «Что мы узнали о температуре воздуха?».
- Тема 3.21. Итоговая беседа месяца «Погода в сентябре».
- Тема 3.22. Октябрь. Золотая осень.
- Тема 3.23. Погодные явления осенью: дождь. Какой бывает дождь?
- Тема 3.24. Как появляется дождь? Путешествие капельки. Прибор-помощник: осадкомер. Опыт «Измерение осадков» + опыты с водой в группе «Цветной дождь».
- Тема 3.25. 4 октября — Всемирный день защиты животных. Животные – предсказатели погоды. Кто их защищает?
- Тема 3.26. Итоговая беседа недели: «Что мы знаем о дожде?»
- Тема 3.27. Что такое влажность воздуха? Знакомство с гигрометром.
- Тема 3.28. Что такое атмосферное давление? Прибор-помощник: барометр. + Опыты в группе «Сделай воздушный барометр», «Под давлением»
- Тема 3.29. Приметы урожая
- Тема 3.30. Погодное и природное явление: листопад.
- Тема 3.31. Итоговая беседа недели: «Влажность. Давление».
- Тема 3.32. Погодное явление: туман. + опыт в группе «Создаем туман».
- Тема 3.33. Погодное явление: град.
- Тема 3.34. Погодное явление: ливень.
- Тема 3.35. Небо осенью и прогноз погоды.
- Тема 3.36. Итоговая беседа недели: «С какими погодными явлениями мы познакомились?»
- Тема 3.37. Солнце осенью. Уменьшение продолжительности дня.
- Тема 3.38. Ветер осенью.
- Тема 3.39. Осеннее небо и облака.
- Тема 3.40. Осенние дожди.
- Тема 3.41. Итоговая беседа недели «Погода осенью».
- Тема 3.42. Растения осенью.
- Тема 3.43. Насекомые, птицы и животные осенью.
- Тема 3.44. Итоговая беседа месяца «Погода в октябре».
- Тема 3.45. Ноябрь. Поздняя осень.
- Тема 3.46. Итоговая беседа недели: «Природные явления поздней осени».
- Тема 3.47. Погодные явления поздней осени: иней + опыт в группе.
- Тема 3.48. Погодные явления поздней осени: первые заморозки.
- Тема 3.49. Итоговая беседа недели: «С какими погодными явлениями поздней осени мы познакомились?»
- Тема 3.50. 11 ноября — Международный день энергосбережения. Зачем беречь природу?
- Тема 3.51. 12 ноября — Синичкин день. Прибор-помощник на метеоплощадке: кормушка для птиц.
- Тема 3.52. Птицы-метеорологи. Поведение птиц осенью.
- Тема 3.53. Перелетные и зимующие птицы. Наблюдение за птицами.
- Тема 3.54. Перелетные и зимующие птицы. Наблюдение за птицами, кормим птиц.
- Тема 3.55. Итоговая беседа недели: «Птицы – предсказатели погоды».
- Тема 3.56. Погодные явления поздней осени: изморозь.

Тема 3.57. Погодные явления поздней осени: первый снег.

Тема 3.58. Приборы-помощники: мерзлометр и гололедный станок

Тема 3.59. Тренируемся определять количество осадков.

Тема 3.60. Итоговая беседа недели: «Первый снег».

Тема 3.61. Обобщающая беседа «Природа поздней осенью».

Тема 3.62. Обобщающая беседа «Природные явления поздней осени».

Тема 3.63. 29 ноября — День создания Всероссийского общества охраны природы. Организации, охраняющие природу.

Тема 3.64. 30 ноября — Международный день домашних животных. Животные, предсказывающие погоду. Поведение животных, птиц, растений в ноябре.

Тема 3.65. Итоговая беседа месяца, сезона: «Погода в ноябре. Погода осенью».

Теория: Знакомить с осенними погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.

Практика: Беседы и наблюдения, ведение дневников наблюдения, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.

Раздел 4. Многообразие зимних погодных явлений, их исследование.

Тема 4.1. Зима. Декабрь - студник.

Тема 4.2. Времена года в разных полушариях Земли.

Тема 4.3. 5 декабря — Международный день волонтеров. Что такое экологическое волонтерство?

Тема 4.4. Какие признаки зимы мы знаем?

Тема 4.5. Итоговая беседа недели: «Первые признаки зимы»

Тема 4.6. Погодные явления зимой: снег.

Тема 4.7. Откуда берется снег? Путешествие капельки.

Тема 4.8. Какой снег бывает?

Тема 4.9. Приборы-помощники для измерения снега: линейка для измерения снежного покрова, мерзлометр и гололедный станок

Тема 4.10. Итоговая беседа недели «Что мы узнали о снеге?»

Тема 4.11. Погодное явление: гололед.

Тема 4.12. Погодное явление: изморозь.

Тема 4.13. Погодное явление: иней.

Тема 4.14. Итоговая беседа недели: «С какими зимними погодными явлениями мы познакомились?».

Тема 4.15. 21 декабря - зимнее солнцестояние. Самый короткий день в году.

Тема 4.16. Солнце зимой. Уменьшение продолжительности дня.

Тема 4.17. Ветер зимой.

Тема 4.18. Зимнее небо и облака.

Тема 4.19. Поведение животных, птиц, растений в декабре.

Тема 4.20. Итоговая беседа месяца «Погода в декабре».

Тема 4.21. Солнечное затмение с 5 на 6 января.

Тема 4.22. Январь – зиме государь.

Тема 4.23. Птицы - предсказатели погоды. Птицы зимой в лесу и городе.

Тема 4.24. 11 января — Всемирный день заповедников. Что такое заповедник и для чего он нужен?

Тема 4.25. Погодные и природные явления: лед.

Тема 4.26. Погодные явления зимой: ледостав.

Тема 4.27. Погодные явления: морозы. Определение температуры воздуха.

Тема 4.28. Итоговая беседа недели: «С какими погодными явлениями мы познакомились?»

Тема 4.29. 19 января – Крещение.

Тема 4.30. 21 января – лунное затмение.

Тема 4.31. Погодные явления зимой: гололед.

Тема 4.32. Погодные явления зимой: снегопад.

Тема 4.33. Погодные явления зимой: метель.

Тема 4.34. Итоговая беседа недели: «С какими зимними погодными явлениями мы познакомились?»

Тема 4.35. Солнце, температура воздуха в январе. Продолжительность дня.

Тема 4.36. Ветер в январе. Небо и облака в январе.

Тема 4.37. Поведение животных, птиц, растения в январе.

Тема 4.38. Итоговая беседа месяца: «Погода в январе».

Тема 4.39. Зима. Переменчивый февраль-«снежень».

Тема 4.40. Необычные погодные и природные явления: Антарктида (полярное сияние, красный снег, перламутровые облака, голубой лед, кровавый водопад, юкимаримо). Что такое полярное сияние?

Тема 4.41. Необычные погодные явления Антарктиды (полярное сияние, перламутровые облака).

Тема 4.42. Необычные природные явления Антарктиды: голубой лед, юкимаримо.

Тема 4.43. Необычные природные явления Антарктиды: красный снег, кровавый водопад.

Тема 4.44. Итоговая беседа недели: «В гостях у полярных медведей и пингвинов»

Тема 4.45. Почему снег скрепит?

Тема 4.46. Какой снег бывает? + опыт «Лепится – не лепится».

Тема 4.47. Погодные явления зимой: вьюга.

Тема 4.48. Приборы-помощники для измерения снега: линейка для измерения снежного покрова, мерзлометр и гололедный станок

Тема 4.49. Итоговая беседа недели «Что нового мы узнали о снеге?»

Тема 4.50. Птицы - предсказатели погоды. Птицы зимой в лесу и городе. Акция «Покорми птиц зимой!»

Тема 4.51. 19 февраля — День орнитолога. «Кто исследует птиц?»

Тема 4.52. Солнце, температура воздуха в феврале. Продолжительность дня.

Тема 4.53. Ветер в феврале.

Тема 4.54. Небо и облака в феврале.

Тема 4.55. Поведение животных, птиц, растения в феврале.

Тема 4.56. Итоговая обобщающая беседа месяца «Погода в феврале».

Тема 4.57. Итоговая обобщающая беседа за сезон «Погода зимой».

Теория: Продолжать знакомить с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.

Практика: Беседы и наблюдения, ведение дневников наблюдения, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.

Раздел 5. Многообразие весенних погодных явлений, их исследование.

Тема 5.1. 3 марта — Всемирный день дикой природы. Зачем защищать природу?

Тема 5.2. Начало весны. Март - протальник.

Тема 5.3. Времена года в разных полушариях Земли. Весна и осень.

Тема 5.4. Погодные явления ранней весны: сосульки.

- Тема 5.5. Итоговая беседа недели «Ранняя весна».
- Тема 5.6. Погодные явления весной: оттепель.
- Тема 5.7. Погодные явления весной: таяние снега. Опыт со снегом.
- Тема 5.8. Погодные явления весной: мокрый снег.
- Тема 5.9. Природные явления весной: первые проталины.
- Тема 5.10. Итоговая беседа недели «Весенние погодные явления»
- Тема 5.11. Признаки весны: появление почек у вербы. Опыты с растения в группе.
- Тема 5.12. Птицы весной. Прилёт грачей.
- Тема 5.13. 20 марта – День весеннего равноденствия
- Тема 5.14. 21 марта — Международный день леса и воды. Зачем беречь лес?
- Тема 5.15. 23 марта – Всемирный день метеоролога. Праздник.
- Тема 5.16. Солнце в марте. Продолжительность дня.
- Тема 5.17. Ветер в марте.
- Тема 5.18. Небо и облака в марте.
- Тема 5.19. Поведение животных, птиц, растений в марте.
- Тема 5.20. Итоговая беседа месяца «Признаки весны. Погода в марте».
- Тема 5.21. 1 апреля — Международный день птиц
- Тема 5.22. Апрель-снегогон.
- Тема 5.23. Погодные явления весной: таяние снега.
- Тема 5.24. Погодные явления весной: ледоход.
- Тема 5.25. Итоговая беседа недели: «С какими природными явлениями мы познакомились?»
- Тема 5.26. Путешествие капельки. Круговорот воды в природе.
- Тема 5.27. Образование дождя. + опыты в группе.
- Тема 5.28. Весенний дождь. Какой он?
- Тема 5.29. Прибор-помощник: осадкомер. Тренируемся определять количество осадков.
- Тема 5.30. Итоговая беседа недели «Дождь весной»
- Тема 5.31. 15 апреля — День экологических знаний. Викторина.
- Тема 5.32. Погодные явления весной: «Льются ручейки».
- Тема 5.33. Природные явления весной: половодье.
- Тема 5.34. Итоговая беседа недели: «Природные явления в апреле»
- Тема 5.35. 19 апреля — День подснежника.
- Тема 5.36. 22 апреля — Всемирный день Земли. Праздник
- Тема 5.37. Солнце, температура воздуха в апреле. Продолжительность дня.
- Тема 5.38. Ветер в апреле.
- Тема 5.39. Небо и облака в апреле.
- Тема 5.40. Итоговая беседа недели «Погодные явления в апреле»
- Тема 5.41. Поведение животных, птиц, растения в апреле.
- Тема 5.42. Итоговая беседа месяца «Погода в апреле».
- Тема 5.43. Май-травень.
- Тема 5.44. 3 мая — День Солнца.
- Тема 5.45. Погодные и природные явления мая: половодье.
- Тема 5.46. Погодные и природные явления мая: цветение.
- Тема 5.47. Погодные явления мая: первые грозы.
- Тема 5.48. Итоговая беседа недели: «Погодные и природные явления мая».
- Тема 5.49. Времена года в разных полушариях Земли. Весна и осень.
- Тема 5.50. Чем связаны между собой климат и погода? Почему климат может меняться?
- Тема 5.51. 15 мая — Международный день климата
- Тема 5.52. Какой климат бывает?
- Тема 5.53. Итоговая беседа недели «Что мы узнали о климате?»

- Тема 5.54. Зачем нужно беречь природу?
- Тема 5.55. Зачем человеку нужны растения и животные?
- Тема 5.56. 22 мая — Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли). Что такое Красная книга?
- Тема 5.57. Кто охраняет природу?
- Тема 5.58. Итоговая беседа недели: «Защитим флору и фауну»
- Тема 5.59. Солнце, температура воздуха в мае. Продолжительность дня.
- Тема 5.60. Ветер в мае.
- Тема 5.61. Небо и облака в мае.
- Тема 5.62. Поведение животных, птиц, растения в мае.
- Тема 5.63. Итоговая беседа месяца и сезона «Погода в мае. Погода весной».
- Теория: Продолжать знакомить, закреплять знания с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.
- Практика: Беседы и наблюдения, ведение дневников наблюдения, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.
- Раздел 6. Многообразие летних погодных явлений, их исследование.
- Тема 6.1. Здравствуй, лето! Признаки лета. Погода летом.
- Тема 6.2. Июнь-хлеборост.
- Тема 6.3. 5 июня — День эколога. Праздник.
- Тема 6.4. 6 июня — Международный день очистки водоёмов
- Тема 6.5. 8 июня — Всемирный день океанов.
- Тема 6.6. Летние погодные явления: ливень.
- Тема 6.7. Летние погодные явления: гроза.
- Тема 6.8. Летние погодные явления: жара и солнце.
- Тема 6.9. 15 июня — День создания юннатского движения в России
- Тема 6.10. 17 июня — Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой. Путешествие в пустыню.
- Тема 6.11. «Какие пустыни бывают?»
- Тема 6.12. «Кто живет в пустыни и как выживает?», «Что растет в пустыни?»
- Тема 6.13. Итоговая беседа недели «Что мы узнали о пустынях?».
- Тема 6.14. 21 июня – День летнего солнцестояния.
- Тема 6.15. Солнце, температура воздуха в июне. Продолжительность дня.
- Тема 6.16. Ветер в июне.
- Тема 6.17. Небо и облака в июне.
- Тема 6.18. Поведение животных, птиц, растения в июне.
- Тема 6.19. Итоговая беседа месяца «Погода в июне».
- Тема 6.20. Июль-страдник.
- Тема 6.21. 2 июля – солнечное затмение.
- Тема 6.22. Редкие явления природы: белые ночи.
- Тема 6.23. Редкие явления природы: дьявольские облака, миражи, огненный смерч, шаровая молния.
- Тема 6.24. Итоговая беседа недели «С какими редкими природными явлениями мы познакомились?»
- Тема 6.25. Путешествие в Южную Америку: климат.
- Тема 6.26. Путешествие в Южную Америку: флора.
- Тема 6.27. Путешествие в Южную Америку: фауна.
- Тема 6.28. 11 июля — Международный день народонаселения

- Тема 6.29. Итоговая беседа недели «Что мы узнали о Южной Америке?».
- Тема 6.30. Летние погодные явления: дождь, ливень.
- Тема 6.31. 16 июля – лунное затмение.
- Тема 6.32. Летние погодные явления: гроза, молния, гром.
- Тема 6.33. Летние погодные явления: жара, зной, солнце.
- Тема 6.34. 21 июня – День летнего солнцестояния.
- Тема 6.35. Солнце, температура воздуха в июле. Продолжительность дня.
- Тема 6.36. 23 июля — Всемирный день китов и дельфинов
- Тема 6.37. Ветер в июле.
- Тема 6.38. Небо и облака в июле.
- Тема 6.39. Итоговая беседа недели «Погодные явления июля».
- Тема 6.40. 29 июля — Международный день тигра
- Тема 6.41. Поведение животных, птиц, растения в июле.
- Тема 6.42. Итоговая беседа месяца «Погода в июле».

Теория: Продолжать знакомить, закреплять знания с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметам, предсказывающими погоду.

Практика: Беседы и наблюдения, ведение дневников наблюдения, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Родительское собрание «Роль экологического воспитания в жизни ребенка».	Сентябрь 2018 г.
2	Мастер-класс «Лэпбук по метеорологии».	Октябрь 2018 г.
3	Мастер-класс «Изготовление дождемера».	Ноябрь 2018 г.
4	Мастер-класс «Изготовление термометра».	Декабрь 2018 г.
5	Мастер-класс «Изготовление оборудования для игр-экспериментов с водой».	Январь 2019 г.
6	Конкурс поделок «Огород на подоконнике».	Февраль 2019 г.
7	Мастер-класс «Разработка дидактических экологических игр».	Март 2019 г.
8	Мастер-класс «Ловец облаков».	Апрель 2019 г.
9	Конкурс поделок «Экология для детей»	Май 2019 г.
10	Мастер-класс «Оборудование для измерения силы и направления ветра: вертушки и флюгеры».	Июнь 2019 г.
11	Мастер-класс «Оборудование для наблюдения за солнцем»	Июль 2019 г.
12	Мастер-класс «Водяной лабиринт»	Август 2019 г.
13	Оформление педагогами папок-передвижек и беседы на тему «Наблюдения и игры на прогулке»	Каждый месяц

14	Ведение дневника наблюдений прогноза погоды (по сведениям телевизионных и интернет-прогнозов). Сравнение с прогнозом, полученным в результате наблюдений на метеоплощадке.	Каждую неделю месяца
15	Участие родителей в экологических праздниках, акциях, субботниках.	В течение года

План работы с педагогами

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Разработка планирования работы на метеоплощадке на год	Июль 2018 г.
2	Педагогический совет «Участие педагогов и воспитанников в научно-исследовательской деятельности по проекту «Я - исследователь»	Август 2018 г.
3	Проведение родительского собрания «Роль экологического воспитания в жизни ребенка»	Сентябрь 2018 г.
4	Конкурс «Лэпбук по метеорологии»	Октябрь 2018 г.
5	Разработка картотеки календаря народных примет на год	В течение года
6	Разработка картотеки экологических игр	В течение года
7	Разработка картотеки экспериментальной деятельности на год	В течение года
8	Проведение с детьми образовательной деятельности на метеоплощадке	В течение года
9	Проведение мастер-классов с родителями по созданию оборудования для экологического наблюдения	В течение года
10	Проведение бесед и консультаций с родителями и детьми об экологии	В течение года
11	Разработка и реализация экологических проектов	В течение года
12	Оформление папок-передвижек и беседы на тему «Наблюдения и игры на прогулке»	В течение года
13	Ведение и контроль дневника наблюдений прогноза погоды на метеоплощадке	В течение года
14	Участие в экологических праздниках, акциях, субботниках	В течение года
15	Повышение экологической культуры педагогов	В течение года

Список литературы:

1. Наставление гидрометеорологическим станциям и постам – Гидрометеиздат Ленинград, 1958 г.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006 г.
3. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг – М.: Просвещение, 1993 г.
4. Волина В.В. В гостях у природы – СПб.: «Виктория – Специальная Литература», 1997 г.
5. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде
6. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада / Ребенок в детском саду. 2002 г. № 3.
7. Николаева Т. О чем говорят растения / Ребенок в детском саду. 2002 г. № 3.
8. Аполлонова Н. Приметы и прогнозы / Обруч 2006 г. № 1.
9. Барабанщикова Е. Авилова Е. Красильникова С. Как рождается дождь / Обруч 2007 г. № 3.
10. Масленникова О. Летняя академия / Обруч 2010 г. № 4.
11. Бобылева Л. Чудо рядом с тобой / Дошкольное воспитание 2002 г. № 7.
12. Йозова О.В. Дети экспериментируют / Дошкольное воспитание 2009 г. № 9
13. Йозова О.В. Детям о природе / Воспитатель ДОУ 2010 г. № 5.
14. Осипова Е.В. Все о цветах – ВОООП, 2004 г.
15. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество / Дошкольное воспитание 1998 г. № 7.
16. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников.
17. Рыжова Н.А. «Картотека воспитателя «Исследования природы в детском саду» в двух частях».
18. Батова И.С. Серия «Опыты и эксперименты с веществами и материалами». Комплекты технологических карт. ФГОС ДО, - Издательство «Учитель», 2018 г. (Комплекты по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» для воспитанников каждой возрастной группы: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
19. Интернет-ресурсы.

Календарно-тематический план занятий с воспитанниками

Название мероприятия	Задачи мероприятия	Форма проведения	Тема	Дата
Август				
«Открытие метеостанции»	Познакомить детей с метеостанцией, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений	Праздник		30.07.
Знакомство с метеоплощадкой	Познакомить детей с метеостанцией, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Дать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции.	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Беседы	
			Август – последний месяц лета.	31.07.
			Что такое погода? Её основные характеристики (температура, влажность и т.д.)	01.08.
			Кто исследует погоду и зачем? Что такое дневник наблюдений?	02.08.
			Итоговая беседа недели: «Что такое погода и кто ее исследует?»	03.08.
			Календарь народных примет: август.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений в дневнике наблюдений	Каждый день
Многообразие летних погодных явлений, их исследование	Знакомить с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду. Формировать представление о зависимости климата в любой точке	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблем-	Беседы:	
			Почему климат на Земле разный?	06.08.
			Погодные явления летом: роса, солнце, радуга, облака, дождь, ветер, гроза, гром, молния.	07.08.
			Откуда на траве появляется роса? + опыт.	08.08.
			Редкие погодные явления: белые ночи, лунное и солнечное затмение. 11 августа – солнечное затмение.	09.08.

планеты от удаленности от Солнца.	ные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Итоговая беседа недели: «С какими погодными явлениями мы познакомились?»	10.08.
		Календарь народных примет: август.	Каждый день
		Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
		Солнце: друг или враг?	13.08.
		Как и где человек использует солнечную энергию? Опыты с использованием солнца.	14.08.
		Приборы-помощники: солнечные часы, компас.	15.08.
		Движение солнца по небесному своду. Учимся определять время и сторону света с помощью солнца.	16.08.
		Итоговая беседа недели «Что мы узнали о солнце?».	17.08.
		Календарь народных примет: август.	Каждый день
		Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
		Как появляется радуга? + опыты с радугой	20.08.
		Природное явление – гроза. Дедуктивное наблюдение «Приближается ли гроза?»	21.08.
		Откуда гремит гром?	22.08.
		Как появляется молния?	23.08.

			Итоговая беседа недели: «С какими погодными явлениями мы познакомились?»	24.08.
			Календарь народных примет: август.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Погода и математика: откуда берутся прогнозы погоды?	27.08.
			Растения и животные – наши помощники в определении погоды.	28.08.
			Итоговая беседа недели: «Кто и как предсказывает погоду?»	29.08.
			Итоговая беседа месяца «Наша метеоплощадка».	30.08.
			Итоговая беседа месяца, сезона «Погода в августе».	31.08.
			Календарь народных примет: август.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Сентябрь				
Многообразие осенних погодных явлений, их исследование	Знакомить с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро»,	Беседы:	
			Здравствуй, осень! В гости просим!	03.09.
			Что такое облако и как оно появляется?	04.09.
			Какие облака бывают? Прибор-помощник: ловец облаков.	05.09.
			Какие облака бывают? Опыт «Ловим облака» + опыт в группе «Облако в банке».	06.09.
			Итоговая беседа недели: «Что мы знаем об облаках?»	07.09.
			Календарь народных примет: сентябрь.	Каждый день

		экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Что такое компас и для чего он нужен?	10.09.
			Откуда дует ветер? Знакомство с компасом. Опыт «4 стороны света»	11.09.
			Какой бывает ветер? Откуда дует ветер? Знакомство с флюгером. Тренируемся определять направление ветра.	12.09.
			Итоговая беседа недели: «Компас и ветер».	13.09.
			15 сентября — День рождения Гринпис. Организации, защищающие природу.	14.09.
			Календарь народных примет: сентябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Погодные явления осенью: облака, ветер, дождь.	17.09.
			Чем измерить скорость ветра? Знакомство с анемометром и ветровым рукавом.	18.09.
			Чем измерить скорость ветра? Знакомство с ветровым рукавом.	19.09.
			Тренируемся определять скорость и направление ветра.	20.09.
			Итоговая беседа недели: «Ветер, ветер, ты могуч!»	21.09.
			Календарь народных примет: сентябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			23 сентября - день осеннего равноденствия. Бабье лето.	24.09.

			Что такое температура и зачем её надо знать?	25.09.
			Знакомство с термометром. Какие термометры бывают? (для измерения температуры воздуха), водным термометром и термометром для измерения температуры почвы. Определение температуры воздуха.	26.09.
			Итоговая беседа недели «Что мы узнали о температуре воздуха?».	27.09.
			Итоговая беседа месяца «Погода в сентябре».	28.09.
			Календарь народных примет: сентябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Октябрь				
Многообразие осенних погодных явлений, их исследование	Продолжать знакомить с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Беседы:	
			Октябрь. Золотая осень.	01.10.
			Погодные явления осенью: дождь. Какой бывает дождь?	02.10.
			Как появляется дождь? Путешествие капельки. Прибор-помощник: осадкомер. Опыт «Измерение осадков» + опыты с водой в группе «Цветной дождь».	03.10.
			4 октября — Всемирный день защиты животных. 6 октября — Всемирный день охраны мест обитания. Животные – предсказатели погоды. Кто их защищает?	04.10.

			Итоговая беседа недели: «Что мы знаем о дожде?»	05.10.
			Календарь народных примет: октябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Что такое влажность воздуха? Знакомство с гигрометром.	08.10.
			Что такое атмосферное давление? Прибор-помощник: барометр. + Опыты в группе «Сделай воздушный барометр», «Под давлением»	09.10.
			Приметы урожая	10.10.
			Погодное и природное явление: листопад.	11.10.
			Итоговая беседа недели: «Влажность. Давление».	12.10.
			Календарь народных примет: октябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Погодное явление: туман. + опыт в группе «Создаем туман».	15.10.
			Погодное явление: град.	16.10.
			Погодное явление: ливень.	17.10.
			Небо осенью и прогноз погоды.	18.10.
			Итоговая беседа недели: «С какими погодными явлениями мы познакомились?»	19.10.
			Календарь народных примет: октябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день

			Солнце осенью. Уменьшение продолжительности дня.	22.10.
			Ветер осенью.	23.10.
			Осеннее небо и облака.	24.10.
			Осенние дожди.	25.10.
			Итоговая беседа недели «Погода осенью».	26.10.
			Растения осенью.	29.10.
			Насекомые, птицы и животные осенью.	30.10.
			Итоговая беседа месяца «Погода в октябре».	31.10.
			Календарь народных примет: октябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Ноябрь				
Многообразие осенних погодных явлений, их исследование	Продолжать знакомить с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Беседы:	
			Ноябрь. Поздняя осень.	01.11.
			Итоговая беседа недели: «Природные явления поздней осени».	02.11.
			Календарь народных примет: ноябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Погодные явления поздней осени: иней + опыт в группе.	06.11.
			Погодные явления поздней осени: первые заморозки.	07.11.
			Итоговая беседа недели: «С какими погодными явлениями поздней осени мы познакомились?»	08.11.

			11 ноября — Международное энергосбережение. Зачем беречь природу?	09.11.
			Календарь народных примет: ноябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			12 ноября — Синичкин день. Прибор-помощник на метеоплощадке: кормушка для птиц.	12.11.
			Птицы-метеорологи. Поведение птиц осенью.	13.11.
			Перелетные и зимующие птицы. Наблюдение за птицами.	14.11.
			Перелетные и зимующие птицы. Наблюдение за птицами, кормим птиц.	15.11.
			Итоговая беседа недели: «Птицы – предсказатели погоды».	16.11.
			Календарь народных примет: ноябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Погодные явления поздней осени: изморозь.	19.11.
			Погодные явления поздней осени: первый снег.	20.11.
			Приборы-помощники: мерзлометр и гололедный станок	21.11.
			Тренируемся определять количество осадков.	22.11.
			Итоговая беседа недели: «Первый снег».	23.11.
			Календарь народных примет: ноябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день

			Обобщающая беседа «Природа поздней осенью».	26.11.
			Обобщающая беседа «Природные явления поздней осени».	27.11.
			29 ноября — День создания Всероссийского общества охраны природы. Организации, охраняющие природу.	28.11.
			30 ноября — Международный день домашних животных. Животные, предсказывающие погоду. Поведение животных, птиц, растений в ноябре.	29.11.
			Итоговая беседа месяца, сезона: «Погода в ноябре. Погода осенью».	30.11.
			Календарь народных примет: ноябрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Декабрь				
Многообразие зимних погодных явлений, их исследование	Продолжать знакомить с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро»,	Беседы:	
			Зима. Декабрь - студник.	03.12.
			Времена года в разных полушариях Земли.	04.12.
			5 декабря — Международный день волонтеров. Что такое экологическое волонтерство?	05.12.
			Какие признаки зимы мы знаем?	06.12.
			Итоговая беседа недели: «Первые признаки зимы»	07.12.

		экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Календарь народных примет: декабрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Погодные явления зимой: снег.	10.12.
			Откуда берется снег? Путешествие капельки.	11.12.
			Какой снег бывает?	12.12.
			Приборы-помощники для измерения снега: линейка для измерения снежного покрова, мерзлометр и гололедный станок	13.12.
			Итоговая беседа недели «Что мы узнали о снеге?»	14.12.
			Календарь народных примет: декабрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Погодное явление: гололед.	17.12.
			Погодное явление: изморозь.	18.12.
			Погодное явление: иней.	19.12.
			Итоговая беседа недели: «С какими зимними погодными явлениями мы познакомились?».	20.12.
			21 декабря - зимнее солнцестояние. Самый короткий день в году.	21.12.
			Календарь народных примет: декабрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Солнце зимой. Уменьшение продолжительности дня.	24.12.
			Ветер зимой.	25.12.
			Зимнее небо и облака.	26.12.

			Поведение животных, птиц, растений в декабре.	27.12.
			Итоговая беседа месяца «Погода в декабре».	28.12.
			Солнечное затмение с 5 на 6 января.	29.12.
			Календарь народных примет: декабрь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Январь				
Многообразие зимних погодных явлений, их исследование	Продолжать знакомить с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Беседы:	
			Январь – зиме государь.	09.01.
			Птицы - предсказатели погоды. Птицы зимой в лесу и городе.	10.01.
			11 января — Всемирный день заповедников. Что такое заповедник и для чего он нужен?	11.01.
			Календарь народных примет: январь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Погодные и природные явления: лед.	14.01.
			Погодные явления зимой: ледостав.	15.01.
			Погодные явления: морозы. Определение температуры воздуха.	16.01.
			Итоговая беседа недели: «С какими погодными явлениями мы познакомились?»	17.01.
19 января – Крещение.	18.01.			
Календарь народных примет: январь.	Каждый день			

			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			21 января – лунное затмение.	21.01.
			Погодные явления зимой: гололед.	22.01.
			Погодные явления зимой: снегопад.	23.01.
			Погодные явления зимой: метель.	24.01.
			Итоговая беседа недели: «С какими зимними погодными явлениями мы познакомились?».	25.01.
			Календарь народных примет: январь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Солнце, температура воздуха в январе. Продолжительность дня.	28.01.
			Ветер в январе. Небо и облака в январе.	29.01.
			Поведение животных, птиц, растения в январе.	30.01.
			Итоговая беседа месяца: «Погода в январе».	31.01.
			Календарь народных примет: январь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Февраль				
Многообразие зимних погодных явлений, их исследование	Продолжать знакомить с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погод-	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и	Беседы:	
			Зима. Переменчивый февраль-«снежень».	01.02.
			Необычные погодные и природные явления: Антарктида (полярное сияние, красный снег, перламутровые облака, голубой лед, кровавый водопад,	04.02.

<p>ных явлений. Знакомить с приметам, предсказывающими погоду.</p>	<p>плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.</p>	юкимаримо). Что такое полярное сияние?	
		Необычные погодные явления Антарктиды (полярное сияние, перламутровые облака).	05.02.
		Необычные природные явления Антарктиды: голубой лед, юкимаримо.	06.02.
		Необычные природные явления Антарктиды: красный снег, кровавый водопад.	07.02.
		Итоговая беседа недели: «В гостях у полярных медведей и пингвинов»	08.02.
		Календарь народных примет: февраль.	Каждый день
		Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
		Почему снег скрепит?	11.02.
		Какой снег бывает? + опыт «Лепится – не лепится».	12.02.
		Погодные явления зимой: вьюга.	13.02.
		Приборы-помощники для измерения снега: линейка для измерения снежного покрова, мерзлометр и гололедный станок	14.02.
		Итоговая беседа недели «Что нового мы узнали о снеге?»	15.02.
		Календарь народных примет: февраль.	Каждый день
		Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
		Птицы - предсказатели погоды. Птицы зимой в лесу и городе. Акция «Покорми птиц зимой!»	18.02.

			19 февраля — День орнитолога. «Кто исследует птиц?»	19.02.
			Солнце, температура воздуха в феврале. Продолжительность дня.	20.02.
			Ветер в феврале.	21.02.
			Небо и облака в феврале.	22.02.
			Календарь народных примет: февраль.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Поведение животных, птиц, растения в феврале.	26.02.
			Итоговая обобщающая беседа месяца «Погода в феврале».	27.02.
			Итоговая обобщающая беседа за сезон «Погода зимой».	28.02.
			Календарь народных примет: февраль.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Март				
Многообразие весенних погодных явлений, их исследование	Продолжать знакомить, закреплять знания с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро»,	Беседы:	
			3 марта — Всемирный день дикой природы. Зачем защищать природу?	01.03.
			Начало весны. Март - протальник.	04.03.
			Времена года в разных полушариях Земли. Весна и осень.	05.03.
			Погодные явления ранней весны: сосульки.	06.03.
			Итоговая беседа недели «Ранняя весна».	07.03.
			Календарь народных примет: март.	Каждый день

		экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Погодные явления весной: оттепель.	11.03.
			Погодные явления весной: таяние снега. Опыт со снегом.	12.03.
			Погодные явления весной: мокрый снег.	13.03.
			Природные явления весной: первые проталины.	14.03.
			Итоговая беседа недели «Весенние погодные явления»	15.03.
			Календарь народных примет: март.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Признаки весны: появление почек у вербы.	18.03.
			Птицы весной. Прилёт грачей.	19.03.
			20 марта – День весеннего равноденствия	20.03.
			21 марта — Международный день леса и воды. Зачем беречь лес?	21.03.
			23 марта – Всемирный день метеоролога. Праздник.	22.03.
			Календарь народных примет: март.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Солнце в марте. Продолжительность дня.	25.03.
			Ветер в марте.	26.03.
			Небо и облака в марте.	27.03.
			Поведение животных, птиц, растений в марте.	28.03.

			Итоговая беседа месяца «Признаки весны. Погода в марте».	29.03.
			Календарь народных примет: март.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Апрель				
Многообразие весенних погодных явлений, их исследование	Продолжать знакомить, закреплять знания с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Беседы:	
			1 апреля — Международный день птиц	01.04.
			Апрель-снегогон.	02.04.
			Погодные явления весной: таяние снега.	03.04.
			Погодные явления весной: ледоход.	04.04.
			Итоговая беседа недели: «С какими природными явлениями мы познакомились?»	05.04.
			Календарь народных примет: апрель.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Путешествие капельки. Круговорот воды в природе.	08.04.
			Образование дождя. + опыты в группе.	09.04.
			Весенний дождь. Какой он?	10.04.
			Прибор-помощник: осадкомер. Тренируемся определять количество осадков.	11.04.
			Итоговая беседа недели «Дождь весной»	12.04.
			Календарь народных примет: апрель.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
15 апреля — День экологических знаний. Викторина.	15.04.			

			Погодные явления весной: «Льются ручейки».	16.04.
			Природные явления весной: половодье.	17.04.
			Итоговая беседа недели: «Погодные явления в апреле»	18.04.
			19 апреля — День подснежника.	19.04.
			Календарь народных примет: апрель.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			22 апреля — Всемирный день Земли. Праздник	22.04.
			Солнце, температура воздуха в апреле. Продолжительность дня.	23.04.
			Ветер в апреле.	24.04.
			Небо и облака в апреле.	25.04.
			Итоговая беседа недели «Погодные явления в апреле»	26.04.
			Поведение животных, птиц, растения в апреле.	29.04.
			Итоговая беседа месяца «Погода в апреле».	30.04.
			Календарь народных примет: апрель.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Май				
Многообразие весенних	Продолжать знакомить, закреплять знания с погодными явлениями, формировать	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (напри-	Беседы:	
			Май-травень.	02.05.
			3 мая — День Солнца.	03.05.
			Погодные и природные явления мая: половодье.	06.05.

погодных явлений, их исследование	представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.	мер, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Погодные и природные явления мая: цветение.	07.05.
			Погодные явления мая: первые грозы.	08.05.
			Итоговая беседа недели: «Погодные и природные явления мая».	10.05.
			Календарь народных примет: май.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Времена года в разных полушариях Земли. Весна и осень.	13.05.
			Чем связаны между собой климат и погода? Почему климат может меняться?	14.05.
			15 мая — Международный день климата	15.05.
			Какой климат бывает?	16.05.
			Итоговая беседа недели «Что мы узнали о климате?»	17.05.
			Календарь народных примет: май.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Зачем нужно беречь природу?	20.05.
			Зачем человеку нужны растения и животные?	21.05.
			22 мая — Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли). Что такое Красная книга?	22.05.
			Кто охраняет природу?	23.05.
Итоговая беседа недели: «Защитим флору и фауну»	24.05.			

			Календарь народных примет: май.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Солнце, температура воздуха в мае. Продолжительность дня.	27.05.
			Ветер в мае.	28.05.
			Небо и облака в мае.	29.05.
			Поведение животных, птиц, растения в мае.	30.05.
			Итоговая беседа месяца и сезона «Погода в мае. Погода весной».	31.05.
			Календарь народных примет: май.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Июнь				
Многообразие летних погодных явлений, их исследование	Продолжать знакомить, закреплять знания с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Беседы:	
			Здравствуй, лето! Признаки лета. Погода летом.	03.06.
			Июнь-хлебост.	04.06.
			5 июня — День экологического праздника.	05.06.
			6 июня — Международный день очистки водоёмов	06.06.
			8 июня — Всемирный день океанов.	07.06.
			Календарь народных примет: июнь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Летние погодные явления: ливень.	10.06.
			Летние погодные явления: гроза.	11.06.
Летние погодные явления: жара и солнце.	13.06.			

			15 июня — День создания юннатского движения в России	14.06.
			Календарь народных примет: июнь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			17 июня — Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой. Путешествие в пустыню.	17.06.
			«Какие пустыни бывают?»	18.06.
			«Кто живет в пустыни и как выживает?», «Что растет в пустыни?»	19.06.
			Итоговая беседа недели «Что мы узнали о пустынях?».	20.06.
			21 июня – День летнего солнцестояния.	21.06.
			Календарь народных примет: июнь.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Солнце, температура воздуха в июне. Продолжительность дня.	24.06.
			Ветер в июне.	25.06.
			Небо и облака в июне.	26.06.
			Поведение животных, птиц, растения в июне.	27.06.
			Итоговая беседа месяца «Погода в июне».	28.06.
			Календарь народных примет: июль.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
Июль				

Многообразие летних погодных явлений, их исследование	Продолжать знакомить, закреплять знания с погодными явлениями, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений. Знакомить с приметами, предсказывающими погоду.	Беседы, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы, стихи и рассказы, дидактические игры (например, «Назови погодное явление», «Опиши погоду», «Что к чему», «Тепло-холодно», «Погода хорошая и плохая», «Что нам нужно одеть»), прослушивание музыкальных произведений, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Метеобюро», экспериментирование, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Беседы:	
			Июль-страдник.	01.07.
			2 июля – солнечное затмение.	02.07.
			Редкие явления природы: белые ночи.	03.07.
			Редкие явления природы: двойковыпуклые облака, миражи, огненный смерч, шаровая молния.	04.07.
			Итоговая беседа недели «С какими редкими природными явлениями мы познакомились?»	05.07.
			Календарь народных примет: июль.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Путешествие в Южную Америку: климат.	08.07.
			Путешествие в Южную Америку: флора.	09.07.
			Путешествие в Южную Америку: фауна.	10.07.
			11 июля — Международный день народонаселения	11.07.
			Итоговая беседа недели «Что мы узнали о Южной Америке?».	12.07.
			Календарь народных примет: июль.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Летние погодные явления: дождь, ливень.	15.07.
			16 июля – лунное затмение.	16.07.
Летние погодные явления: гроза, молния, гром.	17.07.			
Летние погодные явления: жара, зной, солнце.	18.07.			

			21 июня – День летнего солнцестояния.	19.07.
			Календарь народных примет: июль.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день
			Солнце, температура воздуха в июле. Продолжительность дня.	22.07.
			23 июля — Всемирный день китов и дельфинов	23.07.
			Ветер в июле.	24.07.
			Небо и облака в июле.	25.07.
			Итоговая беседа недели «Погодные явления июля».	26.07.
			29 июля — Международный день тигра	29.07.
			Поведение животных, птиц, растения в июле.	30.07.
			Итоговая беседа месяца «Погода в июле».	31.07.
			Календарь народных примет: июль.	Каждый день
			Фиксация результатов наблюдений на метеоплощадке в дневнике наблюдений	Каждый день