

**Публичный доклад директора
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 28 Калининского района Санкт-Петербурга
М.Н. Романенко
по результатам деятельности за 2018-2019 учебный год**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 28 Калининского района Санкт-Петербурга расположено по адресу: Санкт-Петербург, ул. Герасимовская, д. 5, литер А и функционирует с 1961 года. Проектная мощность – 200 человек. В здании расположены учебные кабинеты, игровые комнаты, спальни, санитарные комнаты, медицинский и прививочный кабинеты, изолятор, спортивный зал, актовый зал, столовая. На территории размещены современная спортивная площадка и игровая площадка.

Наша школа-интернат № 28 Калининского района Санкт-Петербурга в системе общеобразовательных учреждений занимает особое место. Она единственная в городе занимается обучением и воспитанием подростков, находящихся в социально незащищённых условиях. Создание условий для повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности учителя, становление здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении - актуальные проблемы школьной системы образования.

Наши учащиеся – это дети из многодетных и неполных семей, школьники, прибывшие из стран ближнего зарубежья, находящиеся в следственных изоляторах Санкт-Петербурга, психиатрической больницы (стационаре) специализированного типа с интенсивным наблюдением Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию.

В нашей школе сложилась тенденция к увеличению численности детей, русский язык для которых не является родным - «нарастание этнической мобилизации». А значит, учителю необходимо так смоделировать учебный процесс, корректируя тематическое планирование, не изменяя при этом образовательной программы, чтобы вовлечь в деятельность всех учащихся. При этом ему необходимо обеспечить лингвометодическое сопровождение, которое помогло бы им овладеть русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для освоения школьной программы в соответствии с ФГОС и нормальной социализации в обществе, через коммуникации с учителем и одноклассниками.

Чтобы найти выход из данного положения школа-интернат в своей работе отталкивается от возникающих у детей в ходе обучения проблем, внедряя различные приемы работы, дифференцируя их в соответствии с разными категориями учащихся.

С учётом социальных характеристик обучающихся нашей школы приоритетной и актуальной в работе нашего образовательного учреждения является проблема формирования социального здоровья учащихся.

В 2014-15 учебном году была проведена реорганизация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №28 основного общего образования Калининского района Санкт-Петербурга путем присоединения к ней Центра образования № 55 Калининского района Санкт-Петербурга.

Спецификой учреждения является:

- Интернатное содержание детей с 1 по 9 классы;
- В учреждении используются две формы обучения: очная, заочная. Также возможна семейная форма образования и самообразования;
- Заочная форма обучения учащихся используется на площадках: в стационаре учреждения здравоохранения и в следственных изоляторах учреждений исполнения наказаний и в 9-11 классах, а также в 9-11 классах на ГБОУ школы-интерната № 28 Санкт-Петербурга.

Площадки

- Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор №4 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Санкт-Петербургу и Ленинградской области» ФКУ СИЗО-4 УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области Юр.адрес:195009, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева,д.39
- Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор №5 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Санкт-Петербургу и Ленинградской области» ФКУ СИЗО-5 УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области Юр.адрес:195009, г. Санкт-Петербург, ул.Арсенальная.,д.11
- Федеральное казенное учреждение «Колония-поселение № 8 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области». Юр.адрес:195009, г. Санкт-Петербург, ул. Арсенальная., д.7
- Федеральное казенное учреждение «Санкт-Петербургская психиатрическая больница (стационар) специализированного типа с интенсивным наблюдением» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФКУ «Санкт-Петербургская ПБСТИН» Минздрава России Юр.адрес:195009, г. Санкт-Петербург, ул. Арсенальная, д.9.

С 2015 года школа-интернат работает в соответствии с созданной и утвержденной программой развития на 2015-2020 годы.

Исходя из программы развития школы, педагогический коллектив ставил перед собой следующую цель - создание современной школьной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества образования, самореализации учащихся и педагогов, социальной адаптации обучающихся, развития социального партнёрства.

Для реализации данной целевой установки были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации ФГОС и удовлетворения потребности граждан в получении качественного образования;
- обеспечение роста эффективности работы образовательного учреждения;
- обеспечение высокого качества и доступности общего и дополнительного образования для всех детей и подростков школы-интерната;
- отработка системы мониторинга качества и доступности образования;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов;
- обновление внутришкольной модели повышения квалификации педагогических кадров.
- повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- воспитание у школьников чувства гражданской ответственности;
- содействие профессиональному выбору выпускников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, создания здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды;
- повышение эффективности управления инновационной деятельностью в школе-интернате;
- обновление материально-технической базы и инфраструктуры школьной системы образования для создания современной образовательной среды.

ГБОУ школа-интернат № 28 Санкт-Петербурга реализует 2 формы обучения, **32** класса:

- классы с 1-11 (очная форма обучения) обучаются в одну смену (классы с интернатным содержанием и классы без интернатного содержания);
- классы 10-11 (заочная форма обучения) обучаются во второй половине дня;
- классы 7 -12 (заочная форма обучения) обучаются в первой и во второй половине дня.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 436 человек.

Школа-интернат сегодня - это развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве, в котором комфортно чувствуют себя воспитанники.

Согласно лицензии, школа-интернат реализует программы начального, основного, среднего общего образования:

Наименование программы	Форма обучения	Уровень, направленность	Классы
Начальное общее образование	очная	Общеобразовательная программа	1-4 классы
Основное общее образование	очная	Общеобразовательная программа	5-9 классы
	заочная	Общеобразовательная программа	7-9 классы
Среднее общее образование	заочная	Общеобразовательная программа	10-11 классы (2-х годичная)
	заочная	Общеобразовательная программа	10-12 классы (3-х годичная)

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 28 Санкт-Петербурга является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов заочной формы обучения;
- 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования в заочной и заочной формах обучения для 10-12 классов.

Федеральный компонент учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана обеспечивает достижение учащимися Санкт-Петербургского стандарта образования и уровня образованности, соответствующего образованности жителя Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа начального общего образования с 1 по 4 класс реализуется через учебный план и внеурочную деятельность согласно стандартам ФГОС НОО, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования сформирован в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-

Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в 2018/19 учебном году»

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Для обучающихся, находящихся в следственных изоляторах и имеющих большой перерыв в обучении, открыт специальный VII класс. Учебным планом VII класса предоставляется возможность адаптации к учебному процессу, создаются условия для восстановления утраченных знаний и подготовки к восприятию программы основного общего образования (7-9 классов).

Результативность образовательной деятельности

В 2018-2019 учебном году функционировало 4 класса начальной общего образования и 8 классов основного общего образования (5-9 классы).

В своей работе коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, приказами Минобрнауки, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

На протяжении всего года педагогическим коллективом школы решались следующие задачи:

- Получение обучающимися качественного базового образования, включающее навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, внедрение инновационных форм работы.
- Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий (Технологии дистанционного образования, Технологии достижения прогнозируемых результатов, здоровые берегающие технологии и др.), совершенствования системы мониторинга.
- Информатизация образовательного процесса.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, районных и региональных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

В школе сформирована система оценки качества образования, которая позволяет формировать систему диагностики и контроля состояния образования в школе, что обеспечивает определение факторов, влияющих на качество образования, получение объективной информации о состоянии качества образования в школе и причинах, влияющих на его уровень.

На различных этапах этой работы помогает ВШК (внутришкольный) административный контроль, внешний контроль качества образования (ГИА, НИКО, ВПР), психологическое сопровождение. В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме постепенного введения ФГОС, результативности обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности УУД по изучаемым предметам у обучающихся 5-8 классов.

Система мониторинга позволила своевременно выявлять проблемные темы и вовремя осуществлять коррекцию.

Учебные программы выполнены в полном объеме за счет корректировки рабочих программ, о чем свидетельствуют результаты мониторинга качества знаний и внутришкольного контроля. Результаты образования соответствуют государственному образовательному стандарту и минимальным требованиям к реализации основной образовательной программе. Значительную роль в улучшении качества образовательного процесса играют и правильно выбранные программы, и учебники, методы и формы, дополнительные рабочие тетради по предметам, использование методических, наглядных, дидактических материалов, технических и интерактивных средств обучения.

Педагогический коллектив школы состоит из квалифицированных педагогов, знающих свое дело и умеющих учиться и переучиваться, если это необходимо. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации (КПК), участвуют в семинарах и вебинарах района и города. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса происходит на основе эффективного использования современных образовательных технологий: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, технология решения исследовательских задач, коллективная система обучения, технология использования игровых методов, информационно-коммуникативные технологии и др. Сочетание инновационных технологий с традиционными, личностно-ориентированный, дифференцированный подход, позволили добиваться положительных результатов по реализации компетентного подхода к содержанию образования обучающихся. Оценка педагогической деятельности учителя проводится на основе внутренней и внешней оценки по следующей схеме.



Школьная среда, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной дея-

тельности, предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

В 2018-2019 учебном году была организована внеурочная деятельность обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, которая осуществлялась в рамках основной образовательной программы. Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. В этом учебном году программы внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме.

Таким образом, мы не перестаем создавать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности.

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом был принят годовой план работы на весь учебный год, который полностью был реализован.

В течение года регулярно проводились родительские собрания согласно графику и тематике. Родители обучающихся являлись нашими помощниками во всех школьных делах и организации разных мероприятий.

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении имеются постоянный доступ в Интернет и интерактивные доски.

Контингент ГБОУ школы-интерната № 28

Уровень образования	Количество обучающихся, воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек
Начальное общее образование	101	66	35
Основное общее образование	140	90	50
Итого	241	156	68

Общая динамика обученности на конец года:

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
1 а					
2 а	73,16	68,63	73,54	73,2	72,86
3 а	62,18	63,18	62,78	57,38	60,76
4 а	60,07	62,96	61,79	61,99	61,81
5 а	65,5	64,69	68,62	69,64	70,14
5 б	59,44	61,47	58,99	60,67	61,2
6 а	63,81	60,16	57,77	54,31	56,85
6 б	61,78	64,84	59,44	59,83	62,22
7 а	56,88	58,5	52,76	54,31	53,26
8 а	46,39	45,69	45	42,78	43,83
8 б	47,46	48,44	44,6	46,34	48,39

9 а	44,14	44,43	45,16	44,34	44,71
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	57,34	57,71	56,75	56,71	57,37

Класс этап ступень	Годовая 2017-2018	Годовая 2018-2019
1 а		
2 а	69,58	72,86
3 а	68,62	60,76
4 а	73,05	61,81
5 а	57,89	70,14
5 б	55,26	61,2
6	62,5	59,53
7	53,75	48,54
8 а	46,69	43,83
8 б	48,56	48,39
9 а	48,29	44,71
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	58,32	57,37

Исходя из общей динамики обученности видно, что в начальной школе достаточно высокий уровень обученности. Но следует отметить, что в 3-4 классе динамика обученности в 2018-2019 учебном году падает, в связи с тем, что возросло количество учащихся- инофонов, которые прибыли в начальную школу в 3-4 классы, только в этом учебном году. Тенденция завышения годовых оценок по сравнению в предыдущем учебным годом снижена. Только в 5 а классе годовые оценки не соответствуют четвертным. Надо отметить, что 5-8 классы обучаются по государственному образовательному стандарту. В 8 а классе динамика обученности ниже среднего, в связи с тем, что в данном классе обучаются дети, которым необходима помощь со стороны администрации школы, педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, постоянный контроль со стороны социального педагога, совместная работа всех служб: школьных, органов опеки, ЦПМСС не только с учащимися, но и с родителями данных учащихся.

Результаты учебной деятельности

Динамика обученности за 5 лет

Класс этап ступень	Всего	На 4-5		На 3		На 2		н/а	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальная школа									
2013-2014	68	11	6,7 %	6	4%	1	6,8%	5	3,4%
2014-2015	52	13	6,8%	7	3,6%	1	1%	0	0%
2015-2016	84	27	32%	9	11%	0	0%	1	1%
2016-2017	100	21	21%	17	17%	0	0%	0	0%
2017-2018	94	16	17%	47	50%	0	0%	0	0%
2018-2019	101	20	19%	71	70%	10	9%	0	0%
Основная школа									
2013-2014	98	2	2%	5	5%	0	0%	5	5%
2014-2015	97	3	3%	6	6%	1	0%	11	11%
2015-2016	105	11	10%	7	7%	0	0%	9	9%
2016-2017	117	9	8%	3	2%	0	0%	2	2%
2017-2018	121	13	10%	96	79%	8	6%	2	1%

2018-2019	140	13	9%	52	37%	24	17%	12	8%
-----------	-----	----	----	----	-----	----	-----	----	----

В начальной школе качество образования выросло на 2%, но учащихся, окончивших с «2» увеличилось на 10%. Сложнее обстоят дела в основной школе: качество образования падает, контингента школы растет, при этом растет количество окончивших год с тройками и 25% учащихся, имеют академическую задолженность по предметам, в результате чего условно-переведены в следующий класс или оставлены на повторное обучение.

В 2018-2019 учебном году наблюдается незначительная динамика по увеличению результатов усвоения предметов на 100% по сравнению с предыдущим учебным годом. Основной задачей на первой ступени является формирование познавательных интересов, самообразовательных навыков, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний.

Качество знаний в начальной школе

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Английский язык	60	23,81	55,56
Изобразительное искусство	100	100	89,47
Литературное чтение	54,55	36,36	63,16
Математика	59,09	45,45	31,58
Музыка	100	86,36	100
Окружающий мир	77,27	72,73	42,11
Русский язык	45,45	36,36	36,84
Технология	100	86,36	89,47
Физическая культура	90,91	81,82	78,95

Данная таблица показывает, что в начальной школе низкий уровень знаний по русскому языку, это объясняется тем, что в начальной школе 97% учащихся составляют дети-инофоны, плохо владеющие русским языком и как видно по другим предметам – это влияет на такие предметы, как литературное чтение, окружающий мир, в также и на английский язык.

Анализируя качество знаний по предметам в начальной школе, администрация ставит перед собой в новом учебном году 2019-2020 году следующие задачи:

- Проанализировать рабочие программы с учетом характеристики контингента каждого класса
- Провести диагностические входные контрольные работы по русскому языку со 2-4 классы.
- В течение 1-ой четверти посетить уроки учителей английского языка, уроки русского языка учителей начальных классов

На второй ступени образования, наряду с продолжением формирования познавательных интересов педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- Заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения на 3 ступени обучения;
- Создать условия для самовыражения на учебных занятиях вне школы

Предмет	5а	5б	6а	6б
Английский язык	53,85	58,33	50	75
Биология	76,92	61,54	41,67	40
География	69,23	38,46	33,33	33,33
Изобразительное искусство	100	76,92	66,67	85,71

История	53,85	46,15	41,67	35,71
Литература	76,92	50	54,55	64,29
Математика	38,46	15,38	33,33	57,14
Музыка	92,31	100	75	86,67
Обществознание			33,33	35,71
Основы безопасности жизнедеятельности	84,62	69,23		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	100	58,33	76,92
Русский язык	58,33	38,46	41,67	50
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	92,31	84,62	91,67	100

Предмет	7а	8а	8б
Алгебра	36,84	20	23,08
Английский язык	55,56	16,67	33,33
Биология	35,29	33,33	42,86
География	38,89	33,33	57,14
Геометрия	29,41	20	22,22
Изобразительное искусство	57,89	40	
Информатика	75	40	16,67
История	50	30,77	28,57
История и культура Санкт-Петербурга	57,89		
Литература	57,89	40	66,67
Музыка	89,47	81,25	100
Обществознание	44,44	30,77	50
Основы безопасности жизнедеятельности	57,89	35,71	35,71
Русский язык	36,84	25	30,77
Технология	100	62,5	11,11
Физика	44,44	33,33	30,77
Физическая культура	73,68	56,25	73,33
Химия		10	

Анализируя качество знаний по предметам в основной школе, администрация ставит перед собой в новом учебном году 2019-2020 году следующие задачи:

- Проанализировать рабочие программы с учетом характеристики контингента каждого класса
- Провести диагностические входные контрольные работы по английскому языку в 6а учителя Мацкевич Я.Е., 8а учителя Михайлова А.В., 8б учителя Мацкевич Я.Е., диагностические работы по русскому языку в 6б классе, по истории в 6-8 классах, физику в 8-ых классах, по геометрии и алгебре в 8-х классах.

Итоги государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года

Одним из главных показателей качества образования является государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 и 12 классов.

Приоритетным направлением учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9,11,12 классов к ГИА. В соответствии с планом подготовки к госу-

дарственной итоговой аттестации выпускников 9,11 и 12-х классов была проведена следующая работа:

- Сформирована нормативно-правовая база;
- Сформированы банки данных экзаменов по выбору для учащихся;
- Оформлен информационный стенд «ГИА- 2019»;
- Проведены общешкольные родительские собрание, классные родительские собрания в выпускных классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА;
- Проводилась индивидуальная работа с учащимися группы «риска» и их законными представителями;
- Учащие школы согласно графику Комитета по образованию и отдела образования администрации Калининского района принимали участие в пробных экзаменах в форме ЕГЭ для учащихся 11 и 12-х классов, и в форме ОГЭ для учащихся 9 классов.

К государственной итоговой аттестации было допущено 69 учащихся 9-х классов, из них:

- 48 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена). Экзамен проводился по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору (физика, биология, информатика, география, обществознание, литература, история).

Из них 5 учащихся – справочники:

- 1 ученик - повторное обучение (математика);
- 2 ученика – повторное обучение (русский язык);
- 1 ученик – повторное обучение (литература);
- 1 ученик – повторное обучение (математика, география, обществознание).

Из них 3 ученика – выпускники других образовательных учреждений.

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Результат «2»	Процент качества
1	Русский язык	43	9	79%
2	Математика	45	13	71%
3	История	1	0	100%
4	Биология	3	0	100%
5	Информатика	1	0	100%
6	География	39	6	85%
7	Обществознание	41	6	85%
8	Литература	1	1	0%
9	Физика	1	0	100%

- 20 учащихся имеют неудовлетворительные оценки, из них:

- по одному предмету – 13 человек;
- по двум предметам – 1 человек;
- по трем предметам – 4 человека;
- по четырем предметам – 2 человека.

Это учащиеся:

- с низкой учебной мотивацией;

- социально запущенные;
- дети мигранты, плохо владеющие русским языком;
- прибывшие к нам в 9 класс из других учебных заведений имеющие задолженность по одному и более предметам по итогам 1 четверти.

Всем учащимся имеющим неудовлетворительные оценки по результатам государственной итоговой аттестации предоставляется возможность сдать повторно государственную итоговую аттестацию в сентябре.

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) сдавали - 24 учащихся, из них.

12 учащихся 9-3 класса ПБСТИН и 3 ученика 9в класса заочной формы обучения сдавали экзамен только по обязательным предметам в форме ГВЭ:

- русский язык;
- математика.

9 учащихся 9-2 класса ФКУ СИЗО-4 сдавали экзамены в форме ГВЭ по 4 предметам:

- русский язык;
- математика;
- физика;
- география.

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Результат экзаменов
1	Русский язык	24	100%
2	Математика	23	100%
3	Обществознание	7	100%
4	География	7	100%

В 2018-19 году к государственной итоговой аттестации выпускников 11-12 классов было допущено 22 ученика, из них:

- 20 учеников сдавали выпускные экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Выбор предметов

№	Предмет	Кол. уч-ся	Результат «2»	Процент качества
1	Математика базовый уровень	20	2	90%
2	Русский язык	20	1	95%
3	Литература	1		100%
4	Английский язык	1		100%

Выпускные экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавали - 2 учеников СИЗО-5 по двум обязательным предметам:

№	Предмет	Кол.	Результат экзаменов

1	Математика базовый уровень	2	100%
2	Русский язык	2	100%

По итогам прохождения государственной итоговой аттестации, школа выдаёт аттестаты государственного образца.

Выпускникам 9 класса выдано - 45 аттестатов;

Выпускникам 11-12 классов выдано – 20 аттестатов.

Семейная форма обучения

В 2018-2019 учебном году было зачислено 42 учащихся на семейную форму обучения. 26 из них сдали промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Методическая работа ГБОУ школы-интерната № 28

В 2018-2019 году методическая работа школы осуществлялась в соответствии с единой методической темой «Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов».

Поставленная цель:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально-мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей:

- повышение качества проведения уроков, расширение существующих представлений и взглядов учителей на сущность образования сквозь призму базовых понятий-компетентности и компетенции;

- формирование нового воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов;

Основные задачи:

- * Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников;

- * повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей и воспитателей в области воспитания учащихся;

- * освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

- * выработка единых мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;

- * углубление знаний классных руководителей и воспитателей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказания помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;

- * способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОСов;

- * изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта на основе рекомендаций педагогической науки.

Стремительные изменения последних лет в системе образования выдвинули на первый план работу по формированию содержания образования на основе ФГОС второго поколения. Поэтому в течение учебного года администрация и МО школы-интерната проводили информационно-обучающую работу с педагогическим коллективом школы по плану. На основе новых ФГОС, Положения школы о рабочей программе, учителя разработали рабочие программы по всем предметам, изучаемым в школе.

Методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- административные совещания;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы;
- взаимопосещение уроков;
- обмен опытом- обобщение опыта работы;
- семинары.

В нашей школе в году работало 8 МО:

НАЗВАНИЕ МО	Ф.И.О. ПРЕДСЕДАТЕЛЯ МО
МО УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	КИРИЛЛОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
МО УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБЖ, ИСКУССТВА, ИЗО, МУЗЫКИ	КУНЧАКОВ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ
МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	МЕЗЕНЦЕВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
МО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	ДЕРИЧЕНКО НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА
МО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА	МИХАЙЛОВА ЛАРИСА ИГОРЕВНА
МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ	ВОСТРИКОВА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА
МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	НИКОЛАЕВА ЛЮБОВЬ БОРИСОВНА
МО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	УЛАТОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА

№ п/п	Ф.И.О. конкурсанта	Должность	название конкурса	Номинация	Тема	уровень	результат
1.	Романенко М.Н.	директор	Конкурс педагогических проектов добровольческого (волонтерского) движения "Здоровая Россия: от сердца к сердцу"		"Здоровьесозидающая функция волонтерского движения"	районный	победитель
	Александрова Е.И.	учитель					
	Шворак С.А.	педагог-психолог					

2.	Романенко М.Н.	директор	I Межрегиональный конкурс "Здоровое поколение"	Современные модели управления здоровьесозидающей деятельности в образовательной организации	Управление развитием здоровьесозидающей среды образовательного учреждения для школьников, которым требуется повышенное педагогическое внимание	районный	победитель
3.	Шворак С.А.	педагог-психолог	социальный проект	Я за обеспечение правил безопасного поведения обучающихся в условиях современной жизни!		все-рос-сийский	участник
	Третьякова О.В.	социальный педагог					
4.	Шляхой М.В.	учитель начальных классов	Рождественские образовательные чтения	Молодежь: свобода и ответственность	Формирование ответственного поведения учащихся	районный	участник
	Александрова Е.И.	Учитель					
5.	Жаворонкова Л.И.	зам. директора по ВР	"Весеннее настроение"	Декоративно-прикладное искусство"		районный	лауреат
6.	Мезенцева В.В.	учитель русского языка и литературы	конкурс "Научно-методических статей в рамках VIII Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Учимся вместе: новый формат современной школы"			районный	дипломант

7.	Жаворонкова Л.И.	зам. директора по ВР	"Образование. Культура. Духовность"	Лучший видеоролик по духовно-нравственному воспитанию и обучению школьников		районный	победитель
8.	Шворак С.А.	педагог-психолог	конкурс педагогических команд			городской	участник
9.	Пахомова О.Р	зам. директора по УВР	видеоконференция "Преподавание русского языка как неродного"	Современные педагогические практики: русский предмет как метапредмет	Формирование метапредметных умений на уроках с учетом возрастных, социальных и языковых особенностей детей классов с полиэтническим составом"	международный	участник
	Мезенцева В.В.	учитель русского языка и литературы					
10.	Мацкевич И.В.	учитель изобразительного искусства	фестиваль "Педагог-личность творческая"			городской	лауреат
11.	Михайлова Л.И.	учитель химии	Петербургский урок	Лучший урок естественнонаучного цикла		районный	лауреат
12.	Пахомова О.Р	зам. директора по УВР	конференция "Современное детство в условиях технологических и гуманитарных вызовов"		Мастер-класс "Волонтерское движение"	районный	докладчик
	Ухнакова Алла Игоревна	учитель начальных классов					
	Николаева Л.Б.	учитель начальных классов					
	Невская С.В.	учитель начальных классов					

13.	Александрова Е.И.	учитель английского языка	VIII Межрегиональная (с международным участием) научно-практической конференции "На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования"	Измерение здоровьесозидающего потенциала цифрового образования в начальной школе	Социальная адаптация учащихся начальной школы ГБОУ школы-интерната № 28 с помощью техник музыкальной терапии (с демонстрацией видеоматериала)	межрегиональный	докладчик
	Шворак С.А.	педагог-психолог					докладчик
14.	Романенко М.Н.	директор	Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга- 2018	Лучшая кадровая технология оценки персонала	Комплексная программа оценки персонала	городской	II место
15.	Шворак С.А.	педагог-психолог	VIII Межрегиональная (с международным участием) научно-практической конференции "На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования"	Информационно-психологическая безопасность псевдоопасность образовательной среды: практики эффективных решений	Психология религиозности и опасность псевдорелигиозного экстремизма	городской	участник
16.	Пахомова О.Р	зам. директора по УВР	Интеграция урочной и внеурочной деятельности		Создание адаптивных программ по внеурочной деятельности	районный	докладчик
17.	Вострикова О.А.	Учитель географии	Районный семинар "Система оценки достижений обучающимися результатов реализации основной образовательной программы общего образования в предметной области		Особенности оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в	районный	докладчик

			"География"		предметной области "География"		
18.	Вострикова О.А.	Учитель географии	Экологический урок "Моря России: угрозы и сохранения"			всероссийский	подготовка учащихся и проведение урока
19.	Пахомова О.Р	зам. директора по УВР	семинар		Особенности организации внеурочной деятельности для детей, требующих повышенного педагогического внимания	районный	докладчик
20.	Романенко М.Н.	директор	Эффективные практики внутрифирменного повышения квалификации в образовательном учреждении		Эффективные практики внутрифирменного повышения квалификации в образовательном учреждении	районный	победитель
21.	Кунчаков В.А.	педагог-организатор	Семинар-тренинг "Практика урегулирования конфликтов"			районный	участник
22.	Михайлова Л.И.	учитель химии	Конференция для учащихся основной школы №150 лет Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева"			школьный	
23.	Романенко М.Н.	директор	Методическое объединение "Здоровье в школе"			городской	

24.	Романенко М.Н.	директор	Городской мониторинг "Здоровье в школе"			городской	
25.	Ишимикли И.И.	педагог дополнительного образования	фестиваль любительского народного творчества посвящен 25-летию культурно-досугового центра Калининского района "Калининский каскад"			районный	участник
26.	Назмутдинова Ю.М.	педагог дополнительного образования	фестиваль любительского народного творчества посвящен 25-летию культурно-досугового центра Калининского района "Калининский каскад"			районный	участник
27.	Кузнецова А.П.	учитель русского языка и литературы	Организация и проведение районных мероприятий для русского языка и литературы	благодарность		районный	
28.	Романенко М.Н.	директор	Межрегиональный конкурс "Здоровое поколение"	Развитие дополнительного образования		районный	победитель

29.	администрация и педагогический коллектив		Организация и проведение семинара для слушателей курсов повышения квалификации, учителей начальных классов, для специалистов служб здоровья ОУ		социальное здоровье школьников: психологическая адаптация обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	районный	
-----	--	--	--	--	---	----------	--

Велось наблюдение за использованием современных образовательных технологий в учебной деятельности педагогическим коллективом школы.

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества школьного образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Учителя, реализуют в своей практике инновационные образовательные программы, широко используют компьютерные технологии при обобщении и распространении своего актуального педагогического опыта, при проведении открытых уроков.

Важную роль в повышении качества обучения играет поощрение учащихся по итогам за год. Положительные результаты повышения качества знаний учащихся зависят от повышения профессионального уровня учителей и воспитателей. Администрация школы-интерната создает необходимые условия для самосовершенствования и *повышения квалификации педагогических работников*. В 2018-19 учебном году 24 сотрудника прошли курсы повышения квалификации по всем направлениям, 9 человек прошли профессиональную переподготовку в рамках введения профессионального стандарта педагога.

На конец 2018-2019 учебного года в учреждении работают 51 педагогических работника, из них 50 имеют профессиональное педагогическое образование, 1 человека заканчивают профессиональную переподготовку в 2019 году,

Качество образовательных услуг – это не только сдача нашими учащимися выпускных экзаменов, но и сбережение, сохранение их здоровья. Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования. Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. С целью создания условий для развития здоровьесозидающей школьной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы социально – психологического и психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, в школе работает служба здоровья, которая занимается организацией работы в области сбережения здоровья. С этой целью был составлен План работы, Положение, Устав

службы здоровья. Таким образом, в соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды:

- создана Служба здоровья, определены задачи и составлен план работы, проведен анализ внешних и внутренних факторов здоровьесберегающего потенциала школы;
- Улучшены условия образовательной среды: проведен косметический ремонт школы; подобрана мебель по росту учащихся, проводится кварцевание и проветривание помещений, графики вывешены в помещениях;
- создана медиатека с подбором литературы и дисков по проблемам здоровьесозидания;
- проведен мониторинг социального и психологического здоровья учащихся, на основе которого скорректирован комплекс мер по созданию здоровой среды;
- составлено оптимальное расписание на 2017 – 2018 учебный год, с учетом требований всех нормативных документов;
- организована работа на переменах: физкультминутки, динамические паузы (назначены ответственные);
- проведены дни здоровья;
- проведены открытые уроки с применением здоровьесозидающих технологий;
- проводились уроки, классные часы по формированию культуры здоровья и безопасного поведения;
- повышение квалификации педагогических работников по построению здоровьесозидающей образовательной среды;
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах, где был представлен опыт работы школы в рамках сохранения здоровья учащихся; выступления на РМО Калининского района.

2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения учебного процесса:

- организованы и проведены медицинские осмотры учащихся и педагогов школы;
- разработаны индивидуальные программы оздоровления учащихся по итогам осмотров;
- проведены диспансеризации соответственно возрасту;
- проведена иммунизация учащихся и педагогов;
- оформлены медицинские карты и листы здоровья вв классных журналах;
- проведен анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни;
- 1 раз в неделю проводился смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям;
- контроль за школьной столовой;
- контроль за проведением уроков физкультуры.

3. Организация работы по созданию условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры:

- обеспечен оптимальный режим двигательной активности учащихся в течении учебно – воспитательного процесса: ежедневное проведение утренней зарядки, физкультурная пауза после третьего урока, динамические паузы на уроках, организованы подвижные игры на переменах для начальной школы;
- участие в спортивных акциях, соревнованиях;
- работа секций и спортивных кружков;

4. Организация работы по совершенствованию питания школьников:

- проводились лекции, беседы с родителями и детьми по организации здорового питания;

5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья:

- проводились педсоветы, родительские собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, педагогов;

- накоплен банк методических разработок и рекомендаций для всех участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья:

- опыт работы освещался на разных мероприятиях районного и городского уровня;
- регулярно обновлялась информация в «Уголке здоровья» объявлений для родителей и учащихся;

6. Применение здоровьесозидающих технологий в системе учебной деятельности:

- на уроках использовались психолого – педагогические технологии;
- для слабоуспевающих детей был подобран индивидуальный образовательный маршрут;

- введены во внеурочный процесс мероприятия, направленные на сопровождение детей группы риска (тренинги, беседы, факультативы).

- обучение учащихся приемам ЗОЖ посредством тренинговых занятий.

Основные направления работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья следующие:

1. Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.

2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.

3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- дни здоровья (1 раз в месяц);
- спортивные секции во второй половине дня;
- физкультурные минутки во время уроков;
- динамическая пауза в 1 классе.

4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:

- игровые технологии (начальные классы);
- уровневая дифференциация (5-9 классы);
- проектная технология (8-11 классы).

Использование этих технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций. Эффективность применения технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

В период коренных социально-экономических преобразований в нашей стране дело воспитания молодого поколения приобретает особое значение для развития общества. Школа является важным звеном в системе воспитания, усложнение социальной ситуации воспитания требует переосмысления педагогических и методических основ организационной работы школы. Этот процесс осуществляется через непрерывное систематическое взаимодействие воспитателей (учителей) и воспитанников. Такое взаимодействие проявляется в процессе обучения (на уроках) и во внеклассной, а также во внешкольной работе.

Положительные результаты в выборе здорового образа жизни дает реализация тренинговых мероприятий по профилактике табакокурения, сквернословия, формирования культуры половых отношений. Так, удалось уменьшить количество детей, употребляющих табачные изделия, приобщить их к спорту, мотивировать на повышение успеваемости. Работа с родителями - является приоритетным направлением в формировании культуры здоровья. Выступления на родительских собраниях, тренинговые занятия на днях открытых дверей, консультирования родителей по вопросам воспитания детей помогают реализовать программы по сбережению здоровья учащихся.

Основным направлением работы Службы здоровья является, в первую очередь, социальный компонент здоровья. Специфика работы педагогического коллектива, а значит миссия школы - «Мы верим в каждого из наших учеников и стремимся наполнить их жизнь не только радостью учения, но и открыть для них красоту окружающего мира и души, создавая для детей верные жизненные ориентиры, мы учим достигать их». С этой целью была создана Служба медиации для учащихся – медиаторов, где дети получали знания и навыки коммуникации, обучались приемам разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги социальной компетенции позволили мотивировать учащихся на ЗОЖ, на личностный рост.

1. В результате анализа данных определены следующие задачи построения ЗОЖ в школе – интернате (проблемы, которые могут быть решены созданием целевой программы):
2. Пересмотреть учебную нагрузку по начальной и основной школе, и расписание уроков по бальной нагрузке в начальной школе.
3. Ввести дополнительный урок ФК, физкультминутки, проводить динамические перемены, гимнастику до занятий.
4. Проводить мотивацию учащихся начальной школы к учебной деятельности.
5. Увеличить время и количество прогулок на свежем воздухе.
6. Содействовать организации отдыха учащихся в каникулы вне города.
7. Проводить профилактические мероприятия по профилактике наркозависимости и правонарушений.
8. Мотивация родителей на должным образом выполнение родительских обязанностей – обеспечить детей сезонной одеждой, организацией досуговых мероприятий на каникулах вне города, улучшить условия проживания (организовать рабочее место, спальное место...). По рекомендации врача обязательно обследовать детей.

Воспитательная работа

В 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом школы стояли цели и задачи:

- сохранение контингента учащихся,
- обеспечение условий индивидуального развития;
- учёта личных достижений учащихся,
- стимулирования творческой активности учащихся,
- самореализации в различных видах деятельности
- реализации интересов учащихся через воспитывающую среду школы
- формирование и развитие человека гуманного, образованного, толерантного, ведущего здоровый образ жизни.

Этой цели были подчинены и воспитательные задачи:

- поддерживать тесную связь с родителями учащихся, их опекунами,
- внедрение здоровьесберегающих технологий,
- пропагандировать здоровый образ жизни,
- постоянно выявлять учащихся, склонных к употреблению ПАВ
- выявлять родителей, уклоняющихся от выполнения обязанностей по воспитанию и обучению
- защищать права и интересы несовершеннолетних подростков
- развивать познавательные способности
- способствовать личным достижениям учащихся
- вести индивидуальную работу по правовому воспитанию, учитывая контингент школы.

- вовлекать учащихся, особенно «группы риска», в занятия кружков и секций.

Воспитательная работа школы ведётся в соответствии с годовым планом работы школы. В данном плане отражается проблема нашей школы – нравственное самосовершенствование личности; указаны стратегические задачи воспитательной деятельности, решаемые в течение учебного года:

- воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, познавательных интересов, творческой активности;

- воспитание у учащихся доброты, чуткости, сострадания, терпимости и доброжелательности;

- совершенствование методического мастерства классного руководителя и воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Также отдельного внимания заслуживает очень важный раздел учебно-воспитательного плана: работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства учителя при осуществлении воспитательного процесса.

Заседания методического объединения классных руководителей проводится 1 раз в четверть, где в повестку дня входят: вопросы теории, учебно-методическая работа, анализ открытых мероприятий, отчёты классных руководителей (за четверть). Основные проблемы, обсуждаемые методическим объединением классных руководителей, таковы: технологии нравственного, гражданского, патриотического воспитания; поиск путей эффективного взаимодействия с учащимися девиантного поведения, их родителями; организация досуга детей и развитие их интереса к внеурочной деятельности, способы осуществления на практике личностно-ориентированного подхода к воспитанию; новые формы и методы воспитательной работы, вопросы организации психолого-педагогической диагностики.

Особое внимание уделяется проведению классных часов, так как именно благодаря им можно работать с малыми группами и индивидуально с каждым подростком. В школе проводились организационные классные часы, информационные, обзорные информационные и тематические, которые определялись следующими задачами, которые ставил перед собой классный руководитель и воспитатель для организации воспитательного процесса и запросами самих учеников:

- просвещение учеников, направленное на воспитание гражданской, нравственно-правовой и информационной культуры,

- формирование познавательной мотивации,

- воспитание собственной социальной значимости,

- формирование интереса к политическим, культурным, спортивным событиям в своей стране и за рубежом.

- профилактика правонарушений и воспитание здорового образа жизни.

- воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма

- антикоррупционное воспитание и обучение учащихся, направленное на профилактику по борьбе с коррупцией.

В школе проводились Единые информационные дни по безопасности учащихся, недели безопасности с 24-30. 09.2019г, Декада информационно-просветительских мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, фашизму с 03-07.09. 2019г, Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет» 30 октября 2019г., Неделя безопасного Интернета с 04. -08.02. 2019г, Декада ЗОЖ с 18.03-22.04.2019г, Месяц антинаркотических мероприятий с 08.04-03.05. 2019г., Глобальная неделя безопасности дорожного движения с 22.04-29.04. 2019г., Единый информационный день детского телефона доверия 17 мая 2018г., Единый день дорожной безопасности 22 мая 2019г, С 22 мая по 01 июня 2019 г. прошла профилактическая акция «Внимание, дети!». Каждую четверть проводились правовые недели, Месячник правовых знаний с 19.11-19.12.2018г.в ходе которых учащиеся получали необходимую информацию не только от педагогов школы, но и от сотрудников

социальной службы, инспекторов 21 отдела полиции, врачей наркодиспансера № 1, представителей ЦПСИД Калининского р-на.

Школа-интернат занимается обучением и воспитанием подростков, находящихся в социально незащищённых условиях. У некоторых наших учеников нет родителей, большинство из неполных семей, многие подростки состоят на учёте в ОДН, некоторые совершили правонарушения или даже преступления.

Педагогическим коллективом школы разрабатываются специальные методы работы с данной категорией детей, чаще они основаны на методе построения развивающих диалогических отношений. Главные принципы развивающего диалога – интерес, уважение, вера, любовь к собеседнику, где важно отсутствие жестких ожиданий, провоцирующих в человеке робость, неуверенность в своих силах, неумение видеть разнообразные выходы из ситуации. Так, благодаря методу развивающего диалога, учащиеся школы – интерната заинтересовались социальным проектированием и создали волонтерский отряд «Юность». Ребята написали проект своей деятельности, основной идеей которого определили для себя - помочь учащимся реализовать свои возможности в учебе, сохраняя и развивая свое здоровье. Цель проекта: создание благоприятных условий для проживания и обучения детей. Задачи проекта: 1. Помощь в адаптации первоклассников. 2. Организовать динамические перемены для учащихся начальной школы. 3. Привить учащимся начальной школы умения и навыки по личной гигиене. 4. Организовать спортивные игры на прогулках. 5. Помощь в адаптации учащимся, имеющим дисциплинарные нарушения. 6. Осуществить профессиональное самоопределение участников волонтерского движения. 7. Повысить социальную активность учащихся и их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в школе (личностный рост участников проекта).

Учащиеся каждое утро приходили к первоклассникам, помогали им заправить кровать, сделать вместе с ними зарядку, читали им книги, играли в игры, учили правильно чистить зубы и убирать в своих шкафчиках. На переменах ребята организовывали динамические паузы и игры; играли в футбол во время прогулок с младшими школьниками. Разговаривая с учащимися нарушающими устав школы, участники проекта делились своим опытом адаптации к условиям школы - интерната. Все мероприятия внесли большой вклад в адаптации первоклассников и вновь поступивших детей: первоклассники перестали скучать без родителей, стали более самостоятельными, научились соблюдать режим школы, дети из стран СНГ освоили русский язык лучше, чем их братья и сестры в старших классах. Вновь поступившие дети старших классов перестали нарушать правила поведения в школе, стали посещать спортивные секции. Но самое главное – организаторы проекта сами поменялись: перестали прогуливать уроки, стали добрее, внимательнее к окружающим, ответственными, развили свои навыки «разумного социального» поведения в сообществе, стали заниматься спортом, профессионально самоопределились, некоторые отказались от курения, поверили в себя. Участники проекта из 9 класса решили в этом году поступать в педагогический колледж на специальность воспитатель детского сада (девочки) и на педагогов дополнительного образования (мальчики). Так, технология социального проектирования, улучшая нравственное здоровье участников проекта, сформировала мотив здорового образа жизни всех участников проекта.

В школе работает Школьная служба медиации, которая создана в ноябре 2015 года (Приказ №301 от 06.11.2015 года). Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации (обновлено 18.05.2017), нормативно-правовой базе, определяющей условия и регламент проведения процедуры медиации. Служба медиации является направлением воспитательной работы в образовательном учреждении в виде деятельности, направленной на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Таким образом, целями службы медиации является:

- Популяризация среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов альтернативных способов разрешения конфликтов, развитие культуры диалога;
- Помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов медиации;
- Создание альтернативы административному способу реагирования на конфликты, содействие снижению количества административных обращений;
- Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Задачами службы медиации являются:

- Проведение медиаций и школьных конференций;
- Обучение альтернативным методам урегулирования и разрешения конфликтов обучающихся образовательного учреждения;
- Информирование обучающихся и педагогов о принципах и возможностях медиации.

За 2018 – 2019 учебный год ШСМ была обновлена библиотека нормативных документов по работе ШСМ, создан новый приказ о создании службы примирения, где были включены учащиеся школы, проходящие обучение на медиаторы.

По дополнительной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Вместе к согласию» полный курс обучения за данный учебный год прошли 8 человек, из них 4 учащихся состоят на ВШК (занятия проводились 2 раза в неделю). Ученики прошли тестирование по методике «Тест коммуникативных умений Михельсона» и при отборе учитывалось умение вступить в контакт с другим человеком, контактность и реагирование на попытку вступить с ним в контакт, мотивация на участие в ШСМ. С февраля 2018 года учащиеся – медиаторы практически осуществляют полученные знания. Учащимися были удачно разрешены 4 конфликтных ситуации процедурой медиации. 7 учащихся школы, обученных процедуре медиации в прошлом учебном году, успешно разрешили 5 конфликтных ситуаций с учащимися. Итого ШСМ за 2018-2019 учебный год было разрешено 9 конфликтов. Учащиеся – медиаторы проводили классные часы в разных классах по популяризации службы медиации. Работа ШСМ оформлена на сайте школы, на стенде, имеется ящик для заявок на процедуру медиации. Службой медиации 2 раза в год проводился мониторинг по вопросам причин возникновения конфликтов, анализировались полученные данные и принимались меры по профилактике конфликтных ситуаций: давались рекомендации учителям, классным руководителям по разрешению и профилактике конфликтных ситуаций. За данный промежуток времени руководитель ШСМ выступала на 2 общих родительских собраниях с целью ознакомления родителей с работой службы примирения, на педагогических советах, посещала все районные и городские мероприятия по работе ШСМ.

Таким образом, организация ШСМ оправдала свое существование: конфликтов в школе стало меньше, занятость детей в службе медиации, состоящих на ВШК и ОДП снизила проявления асоциального поведения учащихся.

На основании анализа оперативной обстановки на территории Калининского района, требований Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и контингента нашего образовательного учреждения в школе ведётся работа по правовому воспитанию. В 2018-2019г совместно с 21о/п проводились организационные мероприятия, согласно совместному плану по следующим направлениям:

- выявление неблагополучных семей,
- профилактика правонарушений несовершеннолетних,
- обеспечение порядка в школе и во время проведения общественных мероприятий, родительских собраний,
- участие в проведении Совета профилактики, который собирался 1 раз в месяц и по необходимости.

В школе-интернате постоянно ведётся:

-учёт учащихся, состоящих на учёте ОДН,ВШК, учёт неблагополучных семей, проведение работы по вовлечению « трудных» подростков в занятия кружков и секций школы, организация отдыха подростков в каникулы, выявление учащихся , употребляющих спиртные, токсические , наркотические вещества, выявление родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, защита прав и интересов несовершеннолетних детей , проведение обследования жилищных условий ,бытовых, жизни подростков и семей, состоящих на учёте ОДН и внутришкольном контроле.

На ВШК состояло 27 учащихся (совместно с ОДН) на начало года и на окончание учебного года совместно с ОДН 35 учащихся.

Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на разных видах учета (ВШК, ПНД, СОП) на 2018-2019 учебный год

Месяц	Сентябрь 2018			Октябрь 2018			Ноябрь 2018		
	ВШК	СОП	ПНД	ВШК	СОП	ПНД	ВШК	СОП	ПНД
Количество детей	17	5	5	23	5	10	19	5	11
Всего	27			39			35		

Месяц	Декабрь 2018			Январь 2019			Февраль 2019		
	ВШК	СОП	ПНД	ВШК	СОП	ПНД	ВШК	СОП	ПНД
Количество детей	18	6	11	21	6	11	10	6	14
Всего	34			38			43		

Месяц	Март 2019			Апрель 2019			Май 2019		
	ВШК	СОП	ПНД	ВШК	СОП	ПНД	ВШК	СОП	ПНД
Количество детей	25	6	14	27	6	18	14	6	16
Всего	45			50			35		

Учащиеся, состоящие на учёте, приглашались на беседы к социальному педагогу, зам. директору по ВР, постоянно привлекались к участию в жизни школы, участвовали в школьных спортивных соревнованиях, шахматном турнире, участвовали в районных и городских мероприятиях, в том числе и профилактических. В течение учебного года учащиеся снимались по исправлению с учёта и в связи с переводом в другие учебные заведения. Количество состоящих на учёте в течение года менялось в связи с движением вновь прибывших учащихся. В школе ежемесячно выпускалась газета «Патриот», обновлялся стенд «Наша жизнь», где освещались школьная жизнь, памятные даты.

Организация досуговой деятельности в нашей школе – это один из способов профилактики правонарушений и воспитания ЗОЖ.

В школе в 2018-2019 учебном году работало 14 кружков и секций. Школьные кружки - это игрушки из бумаги и глины, вышивание на бумаге, цветоделие, танцевальный кружок и ритмика, футбол, волейбол, вокальная и театральная студии, школьный спортивный клуб «Олимп».

Учащиеся школы принимали участие в муниципальных, районных, городских, всероссийских конкурсах и становились победителями, призёрами, дипломантами.

Муниципальный уровень:

Баскетбол, футбол, пионербол, мини-футбол, зарница.

Районный уровень:

Турнир по шашкам, «Калининская лыжня», футбол, пионербол, бочка, бартс, мини-футбол, выставка «Весеннее настроение» - диплом, конкурс хореографического творчества «Веселая карусель» - грамота, конкурс хореографического творчества «Калейдоскоп

фантазий» - грамота, смотр – конкурс жанрового направления «декоративно-прикладное искусство» - сертификат, 2 место, проект «Протяни руку навстречу» - 3 место, конкурс-фестиваль «Путем героя к заветной мечте» - 3 место, «Путешествие в Петровский Петербург» - 3 место, «Путешествие в Елизаветинский Петербург» - 1 место, «Путешествие в эпоху Екатерины II» - 3 место, «Красный, желтый, зеленый – ППД викторина» - 3 место, «Веселые старты» - 3 место, «Безопасное колесо - ППД» - грамота, конкурс «Государственная символика. Гимн. Герб. Флаг», экологическая акция «Чистый город» - 2 место, экологический конкурс «Праздник своими руками», районный этап Всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей» - 1 место, интерактивная игра «Юнга», квест в профессию – победа в номинации «Умники и умницы».

Городской уровень:

Футбол, Всероссийские Президентские спортивные игры, мини-футбол – 2 место, выставка «Калейдоскоп фантазии» - 1,2 места, историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечества» - сертификат, историко-патриотический конкурс «Морской треугольник» - 2 место, акция «День героев отечества» - грамота, конкурс экологических плакатов Комитета образования СПб «Экология глазами детей» - грамота, психологическая конференция старшеклассников «Ровесник-ровеснику», семинар «Адаптация школьной здоровьесозидающей среды к потребностям учащихся», региональный этап Всероссийской акции «Я-Гражданин России» - 1 место, осенний фестиваль ШСК, конкурс «первые шаги в профессию» - волонтерский отряд «Юность» - 1 место.

Всероссийский уровень:

XIX Международная научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» - волонтерский отряд «Юность» - 2 место, конкурс рисунков «Моя великая страна».

Работа с родителями

В школе проводились родительские собрания 13 сентября, 25 октября, 13 декабря 2018г, 14марта, 22 марта, 16 мая 2019г, где рассматривались вопросы антикоррупционного воспитания, создания условий в школе по профилактике правонарушений, профилактике употребления ПАВ и воспитания ЗОЖ, профилактике суицида среди подростков, воспитания и обучения подростков, проводились консультации для родителей по профилактике правонарушений и безнадзорности, воспитанию здорового образа жизни, воспитание толерантного сознания и профилактики экстремизма, коррупции, проводились консультации по профориентации.

Составлен совместный план работы с 21о/п Калининского района, Наркотическим диспансером, ЦПМСС, ЦПСИД, библиотеками района, ПМК «Мужество»

Профориентация

Профориентационная работа направлена на содействие профессиональному самоопределению учащихся школы: исследование индивидуальных особенностей, подготовке к осознанному выбору профиля обучения в старших классах. В рамках программы профориентационной работы, учащиеся посетили «Ярмарки вакансий», «Горизонты образования» и профессиональные учебные заведения: колледжи, лицеи.

Социальное партнёрство: общественные организации, способствующие развитию и укреплению нравственного, патриотического воспитания учащихся, профилактике правонарушений и воспитанию ЗОЖ.

Школа сотрудничает с внешкольными, производственными и общественными организациями: ЦПМСС, ЦВР, МО «Финляндский округ», ДДЮТ, 21 отделом полиции Калининского района, а также с социальными службами ЦОПН и ОПБ, библиотека –Филиал № 1, музей им. А.И.Маринеско, ССП « Контакт», лицеи и колледжи: Отраслевых технологий « Краснодарец», колледж им. Неболсина, Лицей садово-паркового хозяйства, Технический колледж управления и коммерции, с Центром социальной помощи семье и детям, который находится на ул. Лужской, д.10 и Гражданском пр., д. 74, МПК « Мужество».

Материально-техническая база

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ школе-интернате № 28, реализующем основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- помещение школьной библиотеки, оборудованное читальным залом, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение столовой для организации питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- игровыми, спальнями

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Проведена экспертиза и разработка мероприятий по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объекту социальной инфраструктуры.

В 2018-2019 учебном году усовершенствована материально-техническая база ОУ:

С мая месяца 2018 г.

Поставка учебной литературы, цена поставляемых товаров составляет 19 750 рублей 50 копеек (Девятнадцать тысяч семьсот пятьдесят рублей 50 копеек)

Поставка мебели для игровых комнат, цена поставляемых товаров составляет 92 160 рублей 00 копеек (Девяносто две тысячи сто шестьдесят рублей 00 копеек)

Поставка светоотражающих жилетов для учащихся начальной школы, цена поставляемых товаров составляет 9 152 рубля 00 копеек (Девять тысяч сто пятьдесят два рубля 00 копеек)

Выполнение ремонтных работ в здании. Цена контракта составляет 4 999 312 рублей 15 копеек (Четыре миллиона девятьсот девяносто девять тысяч триста двенадцать рублей 15 копеек)

Выполнение ремонтных работ на территории. Цена контракта составляет 149 444 рубля 96 копеек (Сто сорок девять тысяч четыреста сорок четыре рубля 96 копеек)

С января по сентябрь месяц 2019г.

Поставка учебной литературы, цена поставляемых товаров составляет 232 530 рублей 40 копеек (Двести тридцать две тысячи пятьсот тридцать рублей 40 копеек)

Поставка заградительных сеток для стадиона, цена поставляемых товаров составляет 52 095 рублей 00 копеек (Пятьдесят две тысячи девяносто пять рублей 00 копеек)

Поставка брелоков-подвесок для учащихся начальной школы, цена поставляемых товаров составляет 1 968 рублей 00 копеек (Одна тысяча девятьсот шестьдесят восемь рублей 00 копеек)

Поставка оборудования для пищеблока, цена поставляемых товаров составляет 181 307 рублей 25 копеек (Сто восемьдесят одна тысяча триста семь рублей 25 копеек)

Выполнение ремонтных работ в здании. Цена контракта составляет 3 959 998 рублей 15 копеек (Три миллиона девятьсот пятьдесят девять тысяч девятьсот девяносто восемь рублей 15 копеек)

Перспективными направлениями работы в 2018-2019 учебном году считаем:

В целях реализации Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены следующие задачи:

1. Создание современной и безопасной образовательной среды в ГБОУ школе-интернате № 28. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. Обеспечение возможности обучаться по индивидуальным образовательным траекториям.
2. Повышение качества образования обучающихся через создание условий эффективного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования, развитие инновационной образовательной среды.
3. Создание условий для развития кадрового потенциала ГБОУ школы-интерната № 28. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников, направленной на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.
4. Создание условий по выявлению, поддержке одаренных детей, а также профориентации обучающихся, формированию основ инженерно-технологического мышления обучающихся. Развитие системы дополнительного образования в школе-интернате.
5. Поддержка детских инициатив, социально значимых проектов, направленных на формирование патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик. Дальнейшее развитие добровольчества и волонтерства.

Мы верим в каждого из наших учеников и стремимся наполнить школьную жизнь ребят радостью учения, открыть для них красоту окружающего мира и души настоящего человека, создавая для детей верные жизненные ориентиры.