

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК КОМПОНЕНТ НОВОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Болотова Г.Ц.,
Заведующий
Центром оценки качества образования
Агинского института
повышения квалификации
работников социальной сферы
Забайкальского края*

В статье рассматривается проблема профессионального развития учителя физики на принципиальных установках нового образовательного стандарта общего образования, раскрывается модель повышения квалификации, основанная на проектно-деятельностном подходе.

***Ключевые слова:** федеральный государственный стандарт общего образования, оценка качества образования, образовательное событие, проектно-исследовательская деятельность, учебная деятельность, содержание образования.*

В настоящее время перед учителем физики ставятся новые профессиональные задачи, выдвигаются новые требования к их квалификации и личностным свойствам. Соответственно новым становится его методическое сопровождение, основанное на принципе самоопределения [4]. Для практической организации содержания образования разработаны блочно-модульные программы повышения квалификации, где практика разворачивается через события, в ходе которых выстраивается интенсивная встреча реальной и идеальной форм (человека и культуры) [7]. По мнению Б.Д. Элькониной, подобная специальная форма реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм, становится для участника встречи образовательным событием.

В настоящее время проектная деятельность школьников по естественнонаучным и инженерным дисциплинам рассматривается как один из эффективных механизмов формирования кадрового потенциала для научной и инженерной деятельности с высоким уровнем внутренней мотивации. Основным механизмом реализации модуля «Проектно-исследовательская деятельность учащихся с использованием современного оборудования» стали семинары как площадки для обсуждения исследовательской, проектной и опытно-конструкторской работы обучающихся на базе опорных школ.

Ключевыми темами определяются «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений», «Формирование и развитие политехнической компетентности школьников», «Научно-техническое творчество в школе» (культура исследовательской, изобретательской

деятельности), «Развитие инженерно-технического направления в образовательном учреждении» и т.д. Необходимо отметить, что Фестиваль по радиотехнике, Олимпиада по робототехнике, научно-практическая конференция «Гагаринские чтения» и интеллектуальная олимпиада по физике, проводимые на базе ресурсных центров, становятся пространством реального образовательного события, где участники погружены в экстремальный режим, требующий действовать «на пределе» своих умений, времени, понимания. Экстремальность задается и удерживается за счет не только содержания, но и формата организации: разновозрастные группы участников, собранные из разных школ, новые «особые» взрослые, расписание дня и так далее. Участники семинара вовлекаются в активную деятельность мастер-классов, презентационных площадок: «Конструирование свободно летающего самолета», «Пространственное моделирование», «Первые шаги в робототехнике», «Основы робототехники и программирования», «Умные роботы» и полезные устройства на микроконтроллере Ардуино». Таким образом решается задача развития инженерного мышления как практики. Решая инженерные задачи, школьники понимают как «работает» математическое, физическое, химическое знание.

Модуль «Современные подходы к оценке качества образования по физике» посвящен осмыслению требований к образовательным результатам нового стандарта, обучению описанию и способам их оценивания, контрольно-оценочной деятельности учителя физики. Стержневое место занимает создание фонда оценочных средств, конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов по физике в соответствии с требованиями ФГОС, проектирование предметных и метапредметных комплексных работ, проектных и трехуровневых задач. Используются теоретические основы для оценки индивидуального прогресса - решение системы трехуровневых задач (П.Г. Нежнов) [2]; формирование ключевых компетентностей (учебная, коммуникативная и информационная) через решение проектных задач (А.Б. Воронцов) [5], проверочных универсальных заданий и выполнения итоговых проектов (Г.А. Цукерман, А.Б. Воронцов и др.); решение предметных двухуровневых задач. В проектировании оценочных средств важно выделить два результата как события для педагога: деятельностный результат и целостность. Созданные учителями оценочные средства формируются в методические сборники [1].

Для освоения учителями технологии организации учебных и внеучебных форм деятельности школьников в практической части модуля «Событийная практика в образовании» моделируются и проводятся образовательные события на базе школ. Представим опыт проведения Дня физики и Тренинга по подготовке к итоговой аттестации по физике, организуемых как образовательное событие (ОС) из трех линеек.

В первой линейке ОС «ОТКРЫТАЯ ФИЗИКА» проводятся уроки физики во всех классах параллельно. Определять специфику и особенности

проектирования, проведения и анализа урока как организации учебной деятельности возможно только на практике.

Во второй линейке «ЖИВАЯ ФИЗИКА» школьники расходятся на мастерские, лаборатории, студии, интеллектуальные клубы по выбору разновозрастными группами. Здесь ярко проявляются такие характеристики ОС как создание ситуаций проб, экспериментирование, моделирование и конструирование, обеспечивается перенос моделей из одной области знаний в другую и их апробация на ином материале, определение границ понятий [6]. В этот день все учащиеся с 7 по 11 класс проживают совместную деятельность.

Третья линейка – презентация созданных моделей - специально выстроенное пространство рефлексии позволяет участникам обнаруживать собственные успехи и дефициты, ставить задачи на собственное продвижение, находить или создавать ресурсы для этого. Часть учителей, учащихся занимают позиции экспертов, которые через включенное наблюдение заполняют экспертные листы оценивания метапредметных результатов: учебную, коммуникативную, информационную компетентности.

В рамках курсов апробирован еще один тип образовательного события - тренинг. Он был организован учителями физики для выпускников основной и старшей школы муниципального района, выбравших физику на итоговую аттестацию.

Первая линейка. Погружение в содержание и технологии решения задач по сквозным содержательным линиям физики (11 класс), в блок «Экспериментальные задачи в ОГЭ», 9 класс. Каждый ученик проходит через решение 13 экспериментальных задач. Ученики провели опыты, оформили, дали ответ. Все учителя находились в роли тьюторов.

Вторая линейка. Решение заданий ЕГЭ, ГИА.

Третья линейка. Молодые педагоги изучают «Общие методы решения задач по разделам физики» под руководством учителей высшей квалификационной категории. Опытные учителя проводят персональный анализ решения задач с учащимися.

Считаем, что такой тренинг формирует компетентность личности как единство способа деятельности и способа управления собой в этой деятельности.

В модуле «Содержание и структура современного курса школьной физики в ФГОС общего образования» рассматриваются современные концептуальные подходы к построению школьного курса физики, принципы конструирования деятельностного содержания предмета. В проектной части проводится структурирование содержания физического образования, блочно-модульное построение учебного материала. Результатом проектной работы становятся структурно-логические схемы по содержательным линиям, аналитические матрицы, которые находят свое место в рабочих предметных программах учителя. Интерес представляют авторские курсы учителей по технологии формирования целостной системы физических знаний:

технологии концентрированного обучения, технологии СМОФТ (структурные модели основ физических теорий) и т.д.

Модуль «Развивающее обучение на занятиях по физике» определяется сквозной идеей стандарта общего образования. Формирование учебной деятельности (УД) - важная задача основной образовательной программы каждого уровня общего образования, поэтому научить учителя организации УД, развитие педагогического мышления становятся важнейшими задачами повышения квалификации. Поэтому предметом изучения модуля являются основные понятия и принципы деятельностного подхода, учебная деятельность и ее структура. Понимая, что в основе развивающего обучения- системно-деятельностный подход, Агинским ИПК организована серия семинаров «Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению по физике в школе: технологии перехода на ФГОС» с приглашением В.А. Львовского. Базовыми процессами данных семинаров являются проблематизация и проектирование. Учителями разрабатываются и проводятся открытые уроки в незнакомой ситуации, создают схемы анализа урока. Разработки учителей физики в рамках курсов повышения квалификации входят в электронный банк КИМов, видео-уроков, представлены в сборнике «ФГОС: организация образовательного процесса. Физика».

Таким образом, в числе основных факторов, влияющих на изменение системы повышения квалификации учителей, необходимо определить введение нового образовательного стандарта общего образования, профессиональный стандарт педагога. Подготовка учителей физики к решению новых профессиональных задач это не обучение совокупности образовательных технологий, методам и приемам. А это обучение философии новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях. Это переход к идеологии, понимающей проблемы как вызовы, задающую энергетику деятельности.

Литература

1. Информационно-методический сборник «Оценка качества образования: новые инструментарию оценивания».
2. Нежнов П.Г. (ред.-сост.). Тесты SAM (Student Achievements Monitoring): основания, устройство, применение. М.: Авторский Клуб, 2015 <http://author-club.org/shop/books/proekt-ro/446/>
3. Нежнов П.Г., Эльконин Б.Д. и др. Диагностика учебной успешности в начальной школе. М.: ОИРО, 2009 <http://author-club.org/files/auth-pages/pet-negnov/>
4. Попов А.А. Философия открытого образования: социально-антропологические основания и институционально-технологические возможности. Томск, 2008

5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/под ред. А.Б. Воронцова.-2-е изд.-М.:Просвещение,2010.-176.
6. Серия «Общероссийская система оценки качества общего образования», книга 3, стр.74
7. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). - М.: Тривола, 1994. — 168 с.