**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО**

**FORMATION OF GENERAL COMPETENCES IN HISTORY LESSONS AND SOCIAL STUDIES IN THE STR SYSTEM**

Е.В. Кострыгина

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ишимбайский нефтяной колледж

Россия, Республика Башкортостан, г. Ишимбай

[*lena.kos1@yandex.ru*](mailto:lena.kos1@yandex.ru)

E. V. Kostrygina

State autonomous professional educational institution of the Ishimbay oil College

Russia, Republic of Bashkortostan, Ishimbay

[*lena.kos1@yandex.ru*](mailto:lena.kos1@yandex.ru)

**Аннотация***:* в статье рассматриваются особенности формирования общих и профессиональных компетенций студентов СПО на уроках истории и обществознания на основе опыта работы преподавателя.

**Ключевые слова**: общие, профессиональные компетенции, история, обществознание.

**Abstract**: the article discusses the features of the formation of General and professional competences of students of SPO on the lessons of history and social science based on the experience of the teacher.

**Keywords**: general, professional competencies, history, social studies.

На сегодняшний день изменения социально-экономических условий государства требуют в образовании необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов. В связи с этим обществу необходим компетентный специалист, который может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Для реализации поставленных целей, учитывая специфику профессионального образовательного учреждения, значительное внимание уделяется формированию общих компетенций. В целом, компетентностный подход можно определить, как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [2, с.18].

Формирование общих и профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;

- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии ;

- повышаются профессионально-ценностные установки;

-обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности».

Ретроспективный анализ опыта работы педагогов предметно- цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа указывает на то, что формированию общих компетенций в сфере самоорганизации и самоуправления деятельностью в большей степени способствуют такие технологии как системно-деятельностная , групповые и имитационные, информационно - коммуникативная и проблемно-поисковая.

Хочется отметить, что зачастую трудно чётко определить границы между разными методами и технологиями обучения - на практике они пересекаются, дополняют друг друга, складываются в комплексную систему, при помощи которой преподаватель и обучающиеся добиваются поставленных целей.

Конечная цель формирования компетенций – выпуск специалиста, способного адаптироваться в социальном мире. Но как помочь студенту стать компетентным? Как их формировать? Какие критерии определяют степень их сформированности? Наверное, такие вопросы задает себе каждый думающий и ищущий ответы педагог. Общие и профессиональные компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому считается правильным организовывать учебное занятие таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания.

Приведу некоторые примеры, каким образом можно сформировать общие компетенции на уроках истории.При формировании Общей компетенции 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес проводятся дискуссии об имидже современного специалиста СПО с приглашением студентов-выпускников, организуются экскурсии в музей колледжа, где рассказывают о достижениях наших выпускников. Общая компетенция 2.

организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество, реализуется в ходе выполнения самостоятельных работы студентов, предлагаются различные виды работ – это подготовка конспектов, тезисов, кроссвордов, эссе, саморецензий и т.д., где студенты самостоятельно могут выбирать методы и способы выполнения работы, учатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Общая компетенция 4**.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Для формирования этой компетенции, предлагаются студентам следующие задания: подготовить доклад на заданную тему, описать картину, оценить значение события, кроме того данную компетенцию можно сформировать, решая, проблемные задания и вопросы. Умению осуществлять поиск информации, необходимой для решения разного рода задач способствуют задания опережающего характера. Можно дать задание нескольким студентам найти информацию по теме следующего занятия, например, подготовить краткую информацию о том или ином историческом деятеле или ответить на несколько вопросов, или составить краткий конспект, или подготовить презентацию. Форм таких заданий в моем арсенале множество. Подобные задания способствую формированию умений находить нужную информацию, а самое главное, не только находить, но и выделять главное, отсекать все лишнее. Последнее, по моему мнению, является самым трудным для студента, который часто считает, что чем больше информации, тем лучше. Для формирования этих умений лучше заранее регламентировать время выступления на занятии, определять требования к презентации или докладу, реферату, сообщению. Инструктируя студентов перед выполнением самостоятельных работ, обращать их внимание на возможность и необходимость использования различных источников информации. Поначалу объяснять, что такими источниками могут быть печатные издания, средства массовой информации, Интернет, периодические издания и т.д. В дальнейшем, студенты привыкают и отпадает необходимость в такого рода подсказках. Так медленно, из урока в урок, формируется эта компетенция. Общая компетенция 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Практика моей педагогической деятельности показала, что студенты, активно использующие навыки работы с компьютером, демонстрируют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Широкие возможности здесь открывает программа PowerPoint. В данной программе как студент, так и преподаватель может создавать презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков. Использование ресурсов Интернет позволяет применять яркие иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал, что делает уроки более интересным, запоминающимся, впечатляющим. А значит более эффективным. Общая компетенция 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Эту коммуникативную компетенцию можно формировать на уроках, используя технологии «Дебаты», «Диспут», семинарские занятия. Дебаты, или научная полемика используется для изучения двух различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины, преимущественно на уроках обществознания. При проведении уроков с использованием указанных технологий ставятся следующие цели: развитие логического мышления; формирование умения отвечать в эмоционально-напряженной обстановке; обучение уважительному отношению к оппоненту при различных точках зрения; владение устным общением.

В заключении можно сказать, что преподаватель, проводя работу по формированию ключевых компетенций на своих уроках, должен, прежде всего, начинать с себя. Современный преподаватель должен обладать большим жизненным опытом, научными знаниями, быть инициативной и творческой личностью. Это необходимо, чтобы выработать достаточно высокую компетентность в передаче знаний студентам, которые могли бы применить полученные знания в жизни в комплексе

**Библиографический список:**

1.Болотов В.А., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе, Педагогика 2012, № 10, с. 8-14.

2. Крючкова О.В. Комплексная информатизация образования, Минск: Красико-Принт, 2010, 176 с.

3. Полонский В.М., Словарь по образованию и педагогике, М.: Высшая школа, 2004.

4. Степанов С.В. Ключевые компетенции в современной школе: новые требования к содержанию образования и педагогу.

5. Шитов С.Е., Компетентностный подход к образованию как необходимость, мир образования, 2012, №4

© E.В. Кострыгина, 2018