

# ОБРАЗОВАНИЕ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

4

2019

ВЕСТНИК ЛОИРО



ЛЕНИНГРАДСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# ОБРАЗОВАНИЕ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

4  
2019

## Главный редактор

О. В. Ковальчук, д-р пед. наук, профессор

## Редакционная коллегия

Зам. главного редактора

В. И. Реброва, канд. пед. наук, доцент

Научный редактор

А. Е. Марон, д-р пед. наук, профессор

Литературный редактор

Е. В. Романова

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

С.В. Тарасов, д-р пед. наук, проф.;

А.Ф. Киселев, действ. член РАО, д-р

пед. наук, проф.; Э.В. Балакирева, д-р

пед. наук; Л.Ю. Монахова, д-р пед.

наук; О.Г. Прикот, д-р пед. наук, проф.;

В.П. Топоровский, д-р пед. наук,

проф.; В.А. Макаровский, канд. экон. наук;

М.А. Шаталов, д-р пед. наук, доцент;

А.М. Каменский, д-р пед. наук, доцент

## Корректор

Е. В. Романова

## Оригинал-макет

Ю. Г. Лысаковская

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО

«ЛОИРО», в рамках реализации

государственного задания на 2019 год

Информационный

научно-методический журнал.

Издается один раз в три месяца

Подписано в печать 23.12.2019

Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная

Гарнитура Times New Roman

Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,46

Тираж 83 экз. Заказ 26/19

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 197136,

Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д. 25а

© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Учим учителей – учимся сами..... 3

### I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Загрявная Т.А.* Управление кадровым потенциалом школы-новостройки ..... 4

*Букреева С.В.* Региональный компонент литературного образования в поликультурной среде Ленинградской земли..... 7

*Рогозина Т.В.* Опережая будущее: повышение эффективности новых образовательных организаций Ленинградской области в условиях системных изменений..... 12

*Машарова В.А.* Развитие познавательной активности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия в информационной среде..... 19

*Балобанова Т.Н.* Повышение эффективности процесса воспитания через развитие профессиональных компетентностей классных руководителей..... 23

*Гун Г.Е., Зотов И.В., Шаваринский Б.М.* Феномен воспитательного пространства в современной образовательной практике..... 26

*Монахова Л.Ю.* Мультисредовое сопровождение занятий в системе профессионального образования..... 31

*Князева Т.Б.* Модель-гипотеза «Университет компетенций»: проектирование архитектуры объекта ..... 34

*Шеховцева Е.В.* О защите имущественных прав несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот: изменения регионального законодательства..... 38



<i>Лебедева М.Б.</i> Индивидуальные проекты в школе и цифровая образовательная среда для их реализации.....	41
<i>Карпушов А.Э.</i> Имидж современной образовательной организации.....	44

## **II. РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

<i>Реброва В.И.</i> Сетевое взаимодействие и сетевые объединения как способ совместной работы над повышением качества деятельности в ДОО.....	49
<i>Никитина С.В.</i> Поддержка личностных качеств дошкольников, играющих ключевую роль на рынке труда в будущем .....	52
<i>Тимофеева Н.В.</i> Развитие творческой деятельности ребенка-дошкольника в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации .....	56
<i>Мостова О.Н., Шило Т.Б., Кочанова А.Н.</i> О состоянии начального общего образования в Ленинградской области в 2018–2019 годах.....	60
<i>Никитина О.З.</i> Методы и приемы развития личности успешного читателя – учащегося начальной школы (на примере работы с текстом).....	66

## **III. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

<i>Бавина П.А., Чурилина И.Н., Егорова Е.В.</i> Особенности разработки дополнительных образовательных программ для поколения миллениум.....	70
<i>Мельникова Е.И.</i> Квест как воспитательная технология в системе дополнительного образования туристско-краеведческого направления.....	74
<i>Хансен С.И.</i> Музей образовательного учреждения как средство патриотического воспитания учащихся младшего и среднего возраста.....	79
<i>Исакова О.Р., Полякова О.Г.</i> Воспитательная среда в учреждении дополнительного образования (на примере ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»).....	81
<i>Новоселов И.А., Зотова В.А., Логинова Н.Н.</i> Учреждение дополнительного образования детей как центр поддержки школьного волонтерства .....	86
<i>Голубева Н.И., Сарамуд И.А.</i> Роль театрального искусства в формировании личности подростков.....	90
<i>Масленникова О.А., Зенкин М.А., Кремлёва Е.Б.</i> Потенциал сетевого взаимодействия для реализации программ патриотического воспитания на морских традициях в сфере дополнительного образования детей.....	93

## **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ И ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

<i>Шаталов М.А.</i> Результаты единого государственного экзамена по химии в Ленинградской области в 2019 году.....	98
<i>Шаталов М.А.</i> Выполнение заданий разного уровня сложности ЕГЭ по химии в 2019 году.....	116
<i>Истомина Е.А.</i> Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки образовательных результатов по географии.....	121
<i>Томанова З.А.</i> Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки образовательных результатов по биологии.....	125
<i>Верховцева Т.В.</i> Всероссийские проверочные работы по физике в 7 классе. Анализ результатов за 2019 год.....	128

## **ИНФОРМАЦИЯ**

Сведения об авторах.....	131
--------------------------	-----

теряя самостоятельности, все же имел поддержку самых близких людей.

Открытые занятия для родителей, мастер-классы, совместные праздники и уличные гуляния объединяют детей, родителей и педагогов в нашем учреждении. «Музейная среда» – так мы называем день, в который наши педагоги выходят с детьми и родителями в музеи города. Традиционно весной проходит семейный шахматный турнир «Гаванская ладья». В рамках международного дня семьи и ко дню рождения Санкт-Петербурга проводим районный семейный конкурс чтецов «У лица времени». В ДЮТЦ в течение многих лет реализуются квест-проекты, акции, организатором которых является биоэкологическая лаборатория.

Воспитание – процесс непрерывный, и во внеучебную деятельность педагог обязан заниматься воспитательной работой, но не все педагоги занимаются этим в полной мере.

Для того чтобы обратить большее внимание на воспитательную работу в объединениях, в этом учебном году мы решили свой внутренний ежегодный конкурс педагогического мастерства «СОВА» (современный опыт востребованный актуальный) посвятить этой проблеме. Задача конкурса – создать условия для эффективной диссеминации передового педагогического опыта в области воспитания и выявления лучших перспективных методик и технологий в сфере воспитания и дополнительного образования. Номинации: «Презентация опыта воспитательной работы в детском объединении "Мы вместе!"», «Методическая продукция по воспитательной работе в УДОД». Материалы конкурса были представлены на выставке.

Время доказало, что мы на правильном пути, и уверены: путь этот будет долгим.

*И. А. Новоселов, В. А. Зотова, Н. Н. Логинова*

## УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

*В статье рассматриваются вопросы разработки инновационных методик координации волонтерской деятельности и развития soft skills через волонтерство.*

Одним из основных направлений эффективной государственной образовательной политики в Российской Федерации в соответствии с национальным проектом «Образование», федеральным проектом «Социальная активность» является добровольческое движение. Оно способствует привлечению молодого поколения граждан к проведению социально-экономических преобразований в стране, воспитывает чувства патриотизма (государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы») и гражданской ответственности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Существующая на государственном уровне структура социального управления

российским добровольчеством нуждается в дальнейшей технологической проработке управленческих методов и алгоритмов взаимодействия организаторов волонтерской деятельности с детьми и подростками. В связи с этим актуальным направлением воспитательной работы Санкт-Петербурга в соответствии с программой «Развитие добровольчества (волонтерства) в Санкт-Петербурге» на 2019–2025 годы является системная организация добровольческой деятельности в общеобразовательных организациях, которая влечет за собой принятие определенных нормативно-правовых, организационных и методических решений, а также подготовку обученных, компетентных специалистов – кураторов добровольческой деятельности, способных управлять этим процессом, вла-

деющих современными социальными и педагогическими технологиями.

Единая практика волонтерства школьников и централизованное (на уровне района, города) управление этими процессами способны влиять на формирование эффективной добровольческой деятельности, и эту миссию способно нести учреждение дополнительного образования детей. Практика «Учреждения дополнительного образования детей как центра поддержки школьного волонтерства» актуализирует и предлагает решение ряда вопросов:

- где и в какой форме должна осуществляться деятельность по организации и формированию детско-юношеских добровольческих объединений и отрядов;
- кто является координатором деятельности детских добровольческих отрядов и как осуществляется взаимодействие между ними;
- как должны поддерживаться добровольческие проекты школьников.

Практика центра внешкольной работы (далее – ЦВР) предлагает систему управления детским и юношеским добровольчеством в общеобразовательных организациях, совмещающую интересы юных добровольцев с развитием социального движения.

В настоящее время образовательно-воспитательные и личностно-развивающие эффекты волонтерства практически не изучены и используются недостаточно. В связи с этим особое внимание требует разработка инновационных методик координации волонтерской деятельности и развития soft skills через волонтерство. Созданный нами на базе ЦВР организационно-образовательный кластер может служить моделью для решения ряда организационных и практических вопросов по организации добровольчества детей и подростков. В нем предусмотрено формирование системы обучения кураторов волонтерства, методическое сопровождение их деятельности, а также предоставляется возможность получить опыт проектирования и организации добровольческой деятельности, необходимый для личностного, в том числе дальнейшего профессионального становления через детский волонтерский центр самому учащемуся.

Система сопровождения волонтерского движения учащихся в ЦВР реализуется через деятельность Центра поддержки школьного волонтерства Калининского района Санкт-Петербурга.

*Цель проекта:* создание районного Центра поддержки волонтерского движения учащихся в качестве платформы для активизации потенциала волонтерства как ресурса дальнейшего развития добровольчества.

*Основные задачи проекта:*

- определение количественных и качественных параметров деятельности Центра, внутренней структуры управления, источников финансирования и взаимодействия с внешним окружением, социальными партнерами;
- выявление ключевых особенностей управления в центрах поддержки волонтерства с учетом масштаба реализуемых добровольческих проектов и программ, сотрудничества с органами государственной и муниципальной власти;
- координация направления добровольческой активности учащихся.

*Задачи Центра поддержки школьного волонтерства:*

- создание условий для развития ценностного поля волонтерского движения школьников через организацию и деятельность районного Центра поддержки волонтерского движения;
- развитие инфраструктуры информационно-консультационной и образовательной поддержки добровольчества;
- развитие организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков;
- обучение волонтеров;
- методическое сопровождение волонтерской деятельности;
- вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность через реализацию образовательных и досуговых программ;
- обеспечение горизонтальных межшкольных связей волонтерских отрядов;
- поддержка мотивации волонтеров;
- сопровождение и реализация социальных проектов по направлениям волонтерской деятельности;

- проведение образовательных и интерактивных мероприятий для кураторов волонтерского движения и школьников;

- организация взаимодействия волонтерских отрядов с социальными партнерами, в том числе в форме наставничества;

- создание общего информационного поля для волонтеров-учащихся и их кураторов;

- создание электронной базы волонтеров – учащихся района.

С целью создания условий для развития организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков на базе ЦВР основан районный Центр поддержки волонтерства. Центр представляет собой кластер, включающий в себя методический волонтерский кабинет, волонтерский центр (для учащихся) и районное учебно-методическое объединение педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся.

#### *Методический волонтерский кабинет*

В работе волонтерского кабинета задействованы методисты ЦВР, а при организации мероприятий в деятельность включаются педагоги-организаторы.

Волонтерский кабинет выполняет методическое сопровождение волонтерской деятельности, проводит образовательные и интерактивные мероприятия, организует взаимодействие с социальными партнерами, в том числе в форме наставничества. Так, наиболее значимыми мероприятиями, проведенными в течение 2019 года, явились круглый стол «Волонтерская деятельность учащихся» с участием более 40 представителей предприятий, НКО, студенчества и учащихся Санкт-Петербурга, дискуссионная площадка «Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность через реализацию образовательных программ» с участием педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учителей, руководителей (заместителей руководителей) ОУ.

#### *Волонтерский центр учащихся Калининского района*

Волонтерский центр объединяет районные отряды добровольцев из числа учащихся Калининского района по семи направлениям: социальное, культурное, экологическое, со-

бытийное волонтерство, волонтерство в сфере ГТО, медицинское волонтерство, волонтеры Победы.

Волонтерский центр осуществляет районные и региональные акции и мероприятия, способствует вовлечению учащихся в волонтерство, инициирует создание школьных добровольческих отрядов. Районные отряды реализуют социальные проекты по своему направлению. Особо следует отметить деятельность центра по созданию Волонтерского отряда, занимающегося помощью в сфере ГТО, результатом работы которого явилось проведение Первого фестиваля волонтеров ГТО в Калининском районе. Всего было проведено более 13 мероприятий по всем реализуемым в Центре направлениям волонтерской деятельности.

#### *Районное учебно-методическое объединение педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся*

С целью обеспечения единой воспитательной среды формирования и развития волонтерского движения учащихся района на базе ЦВР создано районное учебно-методическое объединение (далее – РУМО) педагогов, курирующих волонтерскую деятельность учащихся в образовательных организациях района. Особенностью рабочей программы РУМО является участие в ней партнеров и наставников по всем направлениям деятельности, реализуемым в районе, а также учащихся-волонтеров – носителей наиболее интересного опыта.

**Форма работы:** целесообразное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия через организованную в ЦВР инфраструктуру информационно-консультационной и образовательной поддержки добровольчества.

#### **Предполагаемые виды продукции:**

- статьи по теме;
- методические разработки мероприятий, занятий, творческих мастерских; семинаров, практикумов;
- методические рекомендации по организации и сопровождению добровольческой деятельности учащихся.

Результатами и экспериментально доказана эффективность механизма деятельности районного Центра поддержки волонтерства,



## Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 № 1726-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 15.09.2014 г. – № 37. – Ст. 49835.
2. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Фед. закон РФ от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (в ред. 18.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 33. – 14 авг. – Ст. 3340.
3. О Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.11.2019).
4. Об утверждении программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Санкт-Петербурге» на 2019–2025 годы. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.08.2019 г. № 32-рп // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 10.11.2019).
5. Паспорт национального проекта «Образование» // Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 10.11.2019).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 31.12.2012 г. – № 53 (ч. I). – Ст. 7598 с изм. и доп. в ред. от 01.05.2019.

*Н. И. Голубева, И. А. Сарамуд*

## РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Театральная студия оказывает огромное эмоциональное воздействие на личность подростка, будь он зрителем или непосредственно участником, исполнителем самой главной роли. Подросток вступает с героями пьесы в самый тесный эмоциональный контакт, переживает вместе с ними. Такое глубокое переживание затрагивает чувственную и интеллектуальную сферу подростка.*

Подростковый возраст занимает в физическом развитии ребёнка значительный период времени: с 10–11 до 14–15 лет. И в этот период времени происходят огромные изменения в психическом развитии подростка. За эти годы он приобретает многое из того, что останется с ним надолго, определяя его как личность в последующем интеллектуальном и нравственном развитии. Театр для подростка – всегда не только незабываемые впечатления, но и огромный эмоциональный подъём! Он несёт в себе огромное обучающее и воспитательное влияние. В театре начинается формирование основных нравственных, эстетических, идейных качеств личности подростков. Воспитание и развитие этих качеств личности определяют в дальнейшем общественные и нравственные цен-

ности добра, справедливости, любви, патриотизма, ответственности.

Исторический аспект развития детского театра: во времена Петра Россия вступает в новую культурную эпоху, становится великой державой, нуждающейся в общедоступном театре. Пётр построил на Красной площади «Комедиальную храмину», в качестве актёров туда набирали подростков из мещан и подьячих. Но петровские замыслы реализуются не в этих «храминах», так как они просуществовали только до 1706 года, а в школьных классах славяно-греко-латинской академии и в Медицинской академии на Яузе. Театральные представления формировали новый тип сознания у подрастающего поколения. Всплеск активности детского театрального творчества возникает на рубеже XIX–XX веков. Массовое студийное теат-