



ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ АПРОБАЦИЕЙ И ВНЕДРЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО ДДТ

Турик Л.А., директор, к.п.н., доц.;
Дергачева Н.Л., методист по НР
МАУ ДО «Дворец детского творчества»
г. Таганрога, Ростовская область

В тренде



**Если мир меняется,
то образование
ДОЛЖНО МЕНЯТЬСЯ
ВМЕСТЕ С НИМ**

Предыстория

IPMA's World ([англ. International Project Management Association, IPMA](#)) - **Международная Ассоциация Управления Проектами (Швейцария)** - ассоциация, созданная в [1965 году](#), объединяющая национальные ассоциации 65 стран по всему миру и специалистов в области [управления проектами](#) (*Project Management*). **Россию** в IPMA представляет Ассоциация управления проектами "**СОВНЕТ**" (СОВетский интерНЕТ). Основана в 1990 году и представляет собой добровольный некоммерческий союз профессионалов, осуществляющих научные исследования и разработки, обучение и сертификацию специалистов в области управления проектами; обоснование, подготовку, выполнение и управление проектами в различных сферах деятельности.

Ключевые понятия и термины

Проектное управление (ПУ) – необходимое условие повышения качества организации образовательного процесса в ДО ДДТ и система непрерывного управления улучшениями.

Проектная деятельность – деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов.

Управление проектом - профессиональная творческая деятельность, основанная на использовании современных научных знаний, навыков, методов, средств и технологий по планированию, организации и контролю трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленных на эффективное достижение целей проекта.

Проект – ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной предметной области с установленными требованиями к качеству результатов, с возможными ограничениями расходования средств и ресурсов и со специфической организацией.

Качество – степень совокупности, присущих характеристик продукта требованиям.

Ключевое требование ПУ – *повышение эффективности профессиональной деятельности и повышение качества предоставления дополнительных образовательных услуг*

Ключевые понятия и термины

Портфель проекта - совокупность программ, проектов и других видов деятельности, объединенных для обеспечения эффективного управления, нацеленного на достижение стратегических целей организации.

Продукт проекта – измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта (дополнительная образовательная услуга, программные средства).

Результат – удовлетворенная потребность (ребенка, родителей, ПДО, административно-управленческого персонала ОДО, т.е. субъектов образовательного процесса) или новая дополнительная образовательная услуга.

Результативность - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Эффективность – связь между достигнутыми результатами и использованными ресурсами (временными, финансовыми).

Сферы применения проектного управления в России: бизнес-сфера, строительство, IT-технологии, образование (только в России).

Продукты ПУ в России - проекты Минпросвещения России, федеральные, региональные и муниципальные проекты

Актуальность проектного управления

1. Повышение узнаваемости ДДТ в профессиональном, родительском и научном сообществе на уровне города, области, России – **становление нового Бренда**. Проектное управление является сегодня основополагающим трендом проектно-ориентированного общества. Придя к нам из сферы экономики проектное управление проникло во все сферы жизнедеятельности государства. Ни в одной стране мира нет применения проектного менеджмента в управлении развитием образовательных организаций, что несомненно повышает компетентность России на международной арене.

2. **Неформальное общение, сотрудничество и рост профессионализма.**

При проектном управлении вырабатываются комфортные условия для сотрудничества и развития у всех субъектов проектного управления современных компетенций (метакомпетенций), обеспечивающих формирование и реализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, востребованных инновационной экономикой – командность, нестандартное, критическое, креативное и продуктивное мышление, эмоциональный интеллект, самоорганизация и самомотивация к профессиональному росту, а также универсальных знаний и навыков или функциональных грамотностей (правовая, финансовая, экологическая, методическая, социальная, ИКТ и цифровая и другие).

Актуальность проектного управления

3. Новый вид культуры.

Проектное управление способствует становлению в педагогическом коллективе ДДТ нового вида культуры и этики профессиональной деятельности - проектной культуры и культуры делового партнерства.

4. Горизонтальный карьерный рост и самомотивация к профессиональному росту.

При проектном управлении каждый педагогический работник ДДТ выполняет профессиональные обязанности осмысленно, расширяя зону самостоятельности и ответственности. При выполнении определенных ролей в проектном управлении: куратора проекта, менеджера, независимого эксперта идет процесс обогащения стандартных должностных функций новыми возможностями, запускается процесс саморазвития педагогических кадров в освоении «компетенции к обновлению компетенций».

5. **Современное качество (уникальный продукт - удовлетворенная потребность или новая услуга).** *А это удовлетворенная потребность: **ребенка** в получении современного качественного дополнительного образования; **ПДО** - в развитии творческого потенциала, профессиональной компетентности и повышения имиджа педагогического труда; **администрации** - в эффективном прозрачном измеряемом и непрерывном процессе повышения качества дополнительного образования детей.*

ДДТ – федеральная инновационная площадка Министерства Просвещения Российской Федерации



Инновационный образовательный проект:

**«Проектное управление развитием
многопрофильной организации
дополнительного образования»**

*(Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от 18 декабря 2018 г. № 318)*

**Сроки реализации:
01.09.18 г. -01.09.2022 г.**

Приоритетное направление инновационного образовательного проекта

разработка, апробация и внедрение Программы развития
МАУ ДО «Дворец детского творчества»
г. Таганрога Ростовской области
на период 2018-2022 г.г.

Программа развития ДДТ – «это группа взаимосвязанных проектов и других работ, согласованных со стратегическими целями организации. Управление программой подразумевает централизованную и скоординированную деятельность, направленную на достижение поставленных целей»
(ГОСТ Р ИСО 21500-2014. Руководство по проектному менеджменту)

Цель, процессы и этапы инновационного образовательного проекта

создание условий для проектного управления апробацией и внедрением Программы развития МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Таганрога Ростовской области на период 2018-2022г.г.

- формирующе-преобразующий (проектировочный) переходный этап (2018-2019 уч.г.), I этап – **инициация и запуск проекта.**
- организационно-практический (основной) этап (2019-2021г.г.), II этап – **реализация проекта (апробация и внедрение).**
- обобщающе-аналитический (итоговый) этап (2021-2022 уч.г.), III этап – **завершение проекта.**

Задачи формирующе-преобразующего (проектировочного) этапа

- разработка, апробация и внедрение концептуальной модели проектного управления Программой развития МАУ ДО ДДТ;
- организация деятельности рабочих групп по разработке проектов, направленных на совершенствование сферы административного и общественно-государственного управления развитием МАУ ДО ДДТ и сферы педагогического управления развитием образовательного процесса в детских объединениях ДДТ;
- разработка и апробация моделей управления проектами;
- мониторинг



Задачи организационно-практического (основного) этапа

- апробация и внедрение моделей управления проектами Программы развития МАУ ДО ДДТ;
- разработка и апробация модели успешной социализации, интеграции в социум и удовлетворения потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в доступном и качественном дополнительном образовании предоставляемом в неформальной творческой среде детских объединений ДДТ со смешанным составом обучающихся, в т.ч. инвалидов-колясочников;
- мониторинг



Задачи обобщающе-аналитического этапа

- внедрение модели успешной социализации, интеграции в социум и удовлетворения потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в доступном и качественном дополнительном образовании предоставляемом в неформальной творческой среде детских объединений ДДТ со смешанным составом обучающихся, в т.ч. инвалидов-колясочников;
- реализация моделей управления проектами Программы развития МАУ ДО ДДТ;
- мониторинг;
- оформление концепции инновационного образовательного проекта и подготовка методических рекомендаций



I этап – инициация и запуск инновационного образовательного проекта

❑ Создана организационная структура управления апробацией и внедрением Программы развития МАУ ДО ДДТ:

- рабочая группа по реализации инновационного образовательного проекта (42 чел.),

- Проектный офис,

- Проектные комитеты №№: 1, 2, 3, 4.

❑ Оформлено Положение об организации деятельности рабочей группы и др. локальные акты.

❑ Разработаны 4-ре стратегических проекта развития МАУ ДО ДДТ (Карты проектов).

❑ К стратегическим проектам разработаны 10 портфелей проектов тактического уровня (база данных).

❑ Организована деятельность 2-х экспериментальных педагогических лабораторий (проектные идеи, проекты).

Организационная структура проектного управления развитием Дворца детского творчества г. Таганрога

Проектный
офис



Проектные
комитеты



Пед.
лаборатории,
рабочие
группы

Проектный офис

□обеспечивает деятельность Проектных комитетов по разработке, апробации и внедрению проектов и портфелей проектов;

□согласовывает проектные идеи, паспорта и планы проектов и портфелей проектов;

□рассматривает вопросы повышения квалификации, ориентиров самообразования рабочей группы в сфере проектного управления, развития современных компетенций;

□взаимодействует с заинтересованными органами исполнительной власти, местного самоуправления, государственными и иными организациями в привлечении внешних специалистов к реализации стратегических целей инновационного образовательного проекта;



Проектный офис

- обеспечивает проведение с участием заинтересованных лиц оценок и иных контрольных мероприятий в отношении проектов (портфелей проектов) (программ) и итогов реализации проектов (программ), а также подготавливает соответствующие рекомендации и предложения;
- согласовывает проекты документов, регламентирующих организацию проектной деятельности рабочими группами;
- обеспечивает внедрение и развитие системы стимулирования участников проектной деятельности;
- участвует в работе проектных комитетов инновационного образовательного проекта



Проектный комитет

- рассматривает поступившие в установленном порядке проектные идеи (программные предложения);
- утверждает сводный план проекта (портфелей проекта) и вносит в него изменения, а также принимает решение о прохождении контрольных точек и этапов, контролируемых на уровне проектного комитета;
- принимает решение о начале реализации проекта (портфелей проекта), утверждает значимые промежуточные результаты, прохождения ключевых контрольных точек и этапов (при их выделении для контроля на уровне проектного комитета), принимает решение о завершении
- (в том числе досрочном) проекта, а также о внесении изменений в процессуальную деятельность;



Проектный комитет

- устанавливает цели и показатели деятельности ответственных исполнителей (кураторов) и менеджеров (помощников кураторов портфеля проекта, проектных идей) оценивает эффективность и результативность их деятельности;
- координирует работу по накоплению опыта и развитию профессиональной компетентности рабочей группы проектного комитета в проектном управлении;
- представляет в Проектный офис доклады и предложения по вопросам реализации проекта (портфелей проекта, проектных идей);
- формирует сводные отчеты по реализации проекта (портфелей проекта, проектных идей) текущие за год и итоговый



Современные профессиональные качества рабочей группы проектного управления ДДТ

Развиваются..

ЕСЛИ...

в приоритете
осуществления
профессиональной
деятельности..

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНИЦИАТИВА



Проектный комитет № 1

Проект 1 *«Проектное управление развитием сферы административного и общественно-государственного управления ДДТ».*

Стратегия проекта – создание условий для повышения востребованности в дополнительных образовательных услугах с участием потребителей и заказчиков, совершенствование нормативно-правовой базы административного и общественно-государственного управления развитием ДДТ, роста финансовой самостоятельности учреждения.



Проект 1 «Проектное управление развитием сферы административного и общественно-государственного управления ДДТ»

Инновационная деятельность по реализации портфеля 1 проекта 1 направлена на:

- *приведение локальных актов ДДТ в соответствие с федеральными и региональными требованиями;*
- *активизацию деятельности административного и общественно-государственного управления ДДТ (художественного и методического совета, попечительского и наблюдательного совета, профсоюза);*
- *внедрение Профстандарта;*
- *разработку и апробацию модели менеджмента качества в ДДТ*



Проект 1 «Проектное управление развитием сферы административного и общественно-государственного управления ДДТ»

Инновационная деятельность по реализации портфеля 2 проекта 1 направлена на:

- *обеспечение роста финансовой самостоятельности, регуляцию и развитие хозрасчетной деятельности ДДТ;*
- *улучшение материально-технической базы;*
- *повышение эффективности бюджетных расходов учреждения;*
- *разработку и апробацию модели бизнес-плана по совершенствованию финансово-экономических механизмов развития ДДТ*



Проектный комитет № 2

Проект 2 *«Проектное управление развитием техно-сферы ДДТ».*

Стратегия проекта – создание условий для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, продвижение инноваций, реализацию дистанционных форм дополнительного образования обучающихся и педагогов, информатизацию образовательного процесса в детских объединениях ДДТ.

«Совершенствование техно-сферы ДДТ (материальные орудия, техника, инфраструктура технического и технологического развития учреждения)»

«Совершенствование информационно – технической сферы детского объединения ДДТ (технологии организации образовательной деятельности: информационные, коммуникационные, технологии социальных отношений, IT-технологии)»

Проект 2 «Проектное управление развитием техно-сферы ДДТ»

Инновационная деятельность по реализации портфеля 1 проекта 2 направлена на:

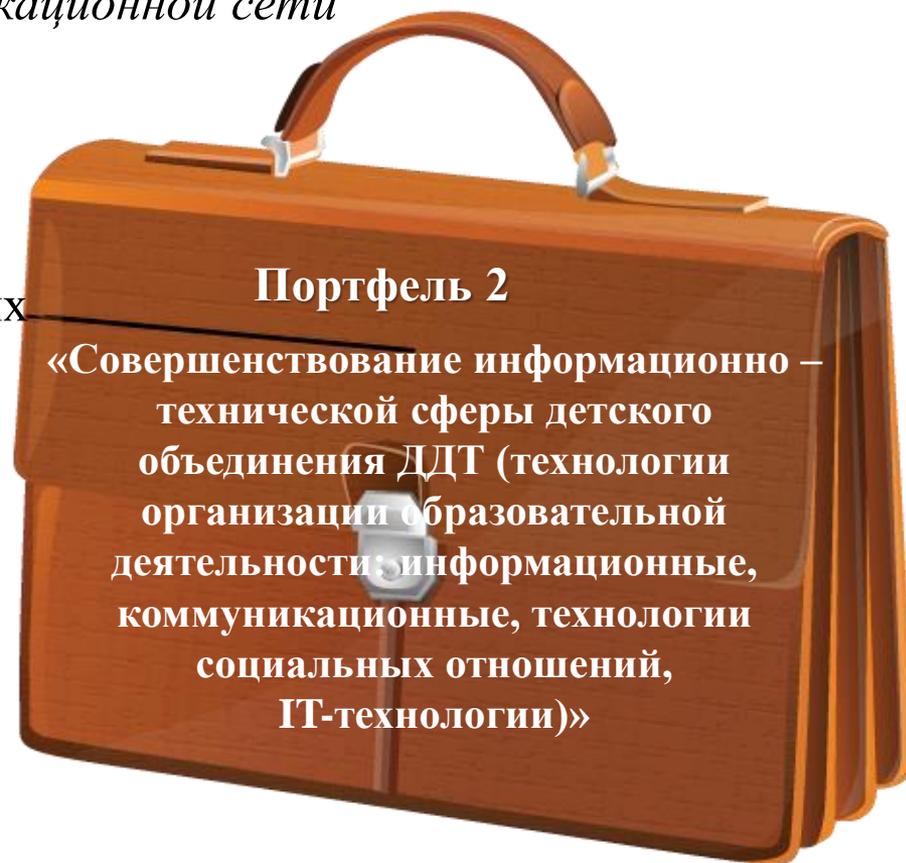
- на совершенствование сайта ДДТ;
- развитие сетевого педагогического сообщества педагогических работников ДДТ;
- разработку и апробацию модели развития техно-сферы ДДТ



Проект 2 «Проектное управление развитием техно-сферы ДДТ»

Инновационная деятельность по реализации портфеля 2 проекта 2 направлена на:

- обеспечение высокого качества создания условий, методов и технологий для *использования возможностей информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*;
- *внедрение* в образовательный процесс детских объединений *мобильных программных приложений*;
- *расширение представительства* детских объединений (группы) и педагогических работников ДДТ (персональные сайты) *в открытом Интернет-пространстве* (информационно-коммуникативные проекты);
- *разработку и апробацию модели развития информационно – технической сферы детского объединения ДДТ*



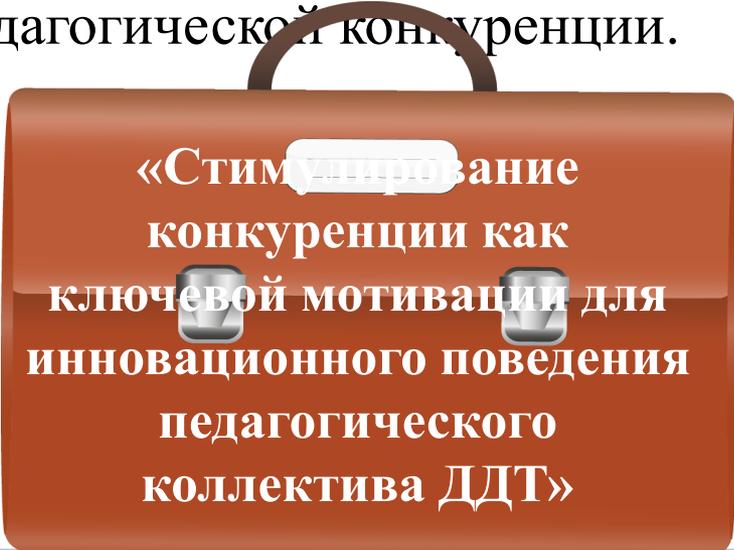
Портфель 2

«Совершенствование информационно – технической сферы детского объединения ДДТ (технологии организации образовательной деятельности; информационные, коммуникационные, технологии социальных отношений, IT-технологии)»

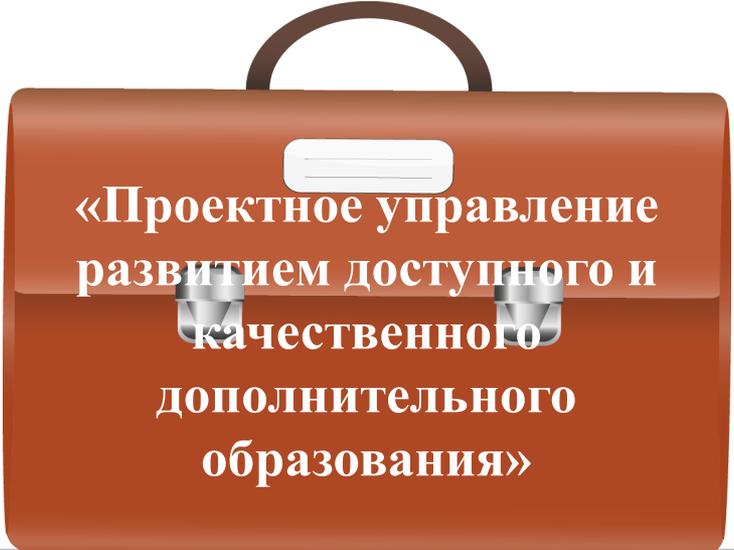
Проектный комитет № 3

Проект 3 *«Проектное управление развитием доступного и качественного дополнительного образования».*

Стратегия проекта – создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, расширение возможностей обучения детей с ОВЗ, формирование компетенций ответственного родительства, обеспечение открытости учреждения к использованию потенциала организаций науки и инновационного сектора в становлении в образовательном пространстве ДДТ среды позитивной педагогической конкуренции.



«Стимулирование конкуренции как ключевой мотивации для инновационного поведения педагогического коллектива ДДТ»



«Проектное управление развитием доступного и качественного дополнительного образования»

Проект 3 «Проектное управление развитием доступного и качественного дополнительного образования»

Инновационная деятельность по реализации портфеля 1 проекта 3 направлена на:

- *выявление и поддержку одаренных детей;*
- *обеспечение открытости учреждения к использованию потенциала организаций науки, инновационного сектора в становлении в педагогическом коллективе ДДТ среды позитивной конкуренции;*
- *привлечение специалистов сферы науки, техники, искусства и бизнеса к опытно-экспериментальной работе учреждения;*
- *развитие образовательного кластера «Пульс» по проектной деятельности школьников в сфере Национальной технологической инициативы;*
- *разработку и апробацию модели социального партнерства по выполнению цели и задач*

Программы развития МАУ ДО ДДТ



Портфель 1

«Стимулирование конкуренции как ключевой мотивации для инновационного поведения педагогического коллектива ДДТ»

Проект 3 «Проектное управление развитием доступного и качественного дополнительного образования»

Инновационная деятельность по реализации портфеля 2 проекта 3 направлена на:

- *формирование установок и компетенций ответственного родительства;*
- *расширение возможностей дополнительного инклюзивного образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДДТ;*
- *разработку и апробацию:*
 - *модели развития социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;*
 - *модели успешной социализации, интеграции в социум и удовлетворения потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в доступном и качественном дополнительном образовании;*
 - *индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов и детей с ОВЗ;*
 - *модулей к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по дополнительному инклюзивному образованию детей с ОВЗ;*
 - *интегрированных и партнерских программ.*



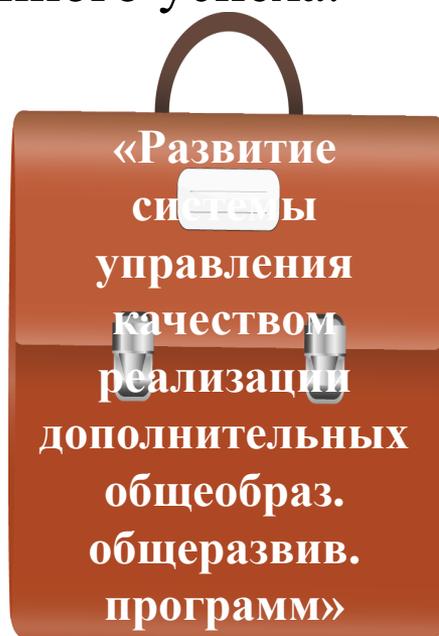
Проектный комитет № 4

Проект 4 *«Проектное управление развитием образовательного пространства Дворца детского творчества г. Таганрога».*

Стратегия проекта – создание условий для обеспечения непрерывного процесса управления развитием образовательного пространства, направленного на удовлетворение потребностей всех его субъектов в развитии современных компетенций, конкурентоспособности и становлении жизненного успеха.



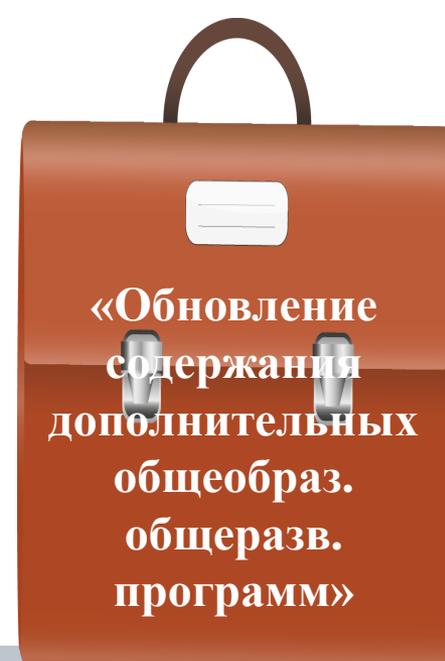
«Стимулирование
инновационной
активности и
развития
потребности в
профессиональном
росте
педагогического
коллектива ДДТ»



«Развитие
системы
управления
качеством
реализации
дополнительных
общеобраз.
общеразвив.
программ»



«Управление
развитием
Воспитатель-
ной системы
ДДТ»



«Обновление
содержания
дополнительных
общеобраз.
общеразв.
программ»

Проект 4 «Проектное управление развитием образовательного пространства Дворца детского творчества г. Таганрога»

Инновационная деятельность по реализации портфеля 1 проекта 4 направлена на:

- *проведение обучающих семинаров и мастер-классов с использованием современных интерактивных технологий обучения команды (форсайт-сессии, скрам-митинги, панельные дискуссии и др.);*
- *разработку и апробацию модели корпоративной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников ДДТ по развитию профессиональных компетенций и современных функциональных грамотностей;*
- *разработку и апробацию модели современных компетенций и функциональных грамотностей педагогических работников ДДТ*



Проект 4 «Проектное управление развитием образовательного пространства Дворца детского творчества г. Таганрога»

Инновационная деятельность по реализации портфеля 2 проекта 4 направлена на:

- создание и организацию деятельности Совета независимых экспертов;
- формирование современной диагностической базы оценки качества;
- разработку и апробацию модели организации и проведения независимой оценки качества реализации инновационного образовательного проекта, проектов и портфелей проектов

Программы развития ДДТ, экспериментальных образовательных проектов экспериментальных педагогических лабораторий



Проект 4 «Проектное управление развитием образовательного пространства Дворца детского творчества г. Таганрога»

Инновационная деятельность по реализации портфеля 3 проекта 4 направлена на:

- *разработку и апробацию обновленной воспитательной системы «Человек культуры»* в логике создания развивающих воспитательных и социализирующих сред для освоения обучающимися личностных и метапредметных результатов (современных компетенций), обеспечивающих становление у детей потребности в саморазвитии, проявлении самостоятельности, креативности, социальной активности и своих самых лучших нравственных качеств



Проект 4 «Проектное управление развитием образовательного пространства Дворца детского творчества г. Таганрога»

Инновационная деятельность по реализации портфеля 4 проекта 4 направлена на:

- *организацию деятельности экспериментальных педагогических лабораторий по моделированию жизненного успеха обучающихся средствами дополнительного образования;*
- *обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития общества, науки и прогрессивного опыта;*
- *разработку и апробацию моделей жизненного успеха обучающихся и школьной успешности дошкольников*



II этап – реализация (апробация и внедрение) инновационного образовательного проекта

- ❑ Разработка моделей управления проектами Программы развития МАУ ДО ДДТ.
- ❑ Обучение

Лабораторией Развивающего центра ДДТ разработан и проходит частичную апробацию в текущем учебном году **экспериментальный образовательно-воспитательный проект «МОСТЫ УСПЕХА»**, направленный на освоение дошкольниками модели школьной успешности средствами дополнительного образования и дивергентного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности школ раннего эстетического развития



II этап – реализация (апробация и внедрение) инновационного образовательного проекта

□ Функционирует экспериментальная педагогическая лаборатория ДДТ *«Творчество. Открытие. Успех».*

Лаборатория ориентирована на разработку, апробацию и внедрение экспериментальных образовательных, образовательных социально-педагогических, образовательно-коррекционных и межведомственных экспериментальных образовательных проектов, обеспечивающих становление у обучающихся современных компетенций и компетенций будущего, профориентацию, социальную поддержку и самопроектирование ребенком персонального жизненного успеха



II этап – реализация (апробация и внедрение) инновационного образовательного проекта

□ Экспериментальной педагогической лабораторией ДДТ *«Творчество. Открытие. Успех»* разработаны и проходят апробацию в 2019-2020 уч.г.:

❖ 6 экспериментальных образовательных проектов:

- *«В поисках веселого совенка»* (Кулиш Е.Ф.; самопроектирование учащимися 1-х классов образа успешного совёнка средствами игровой математики),
- *«Навстречу к празднику»* (Склярова Е.Н.; проведение цикла открытых мастер-классов по поддержке семейных ценностей и развитию креативности детей микрорайона Русское поле),
- *«Детская творческая мастерская «Волшебные фантазии»* (Гайдук Д.Н.; поддержка создания одаренными обучающимися творческих работ в технике «5Д» и «9Д» квиллинг для персональных тематических выставок),
- *«Бизнес - школа «Хендмейд»* (Юсуфшоева О.И., Дергачева Н.Л.; формирование предпринимательской компетенции младших школьников посредством освоения экономических знаний и техник декоративно-прикладного творчества),

II этап – реализация (апробация и внедрение) инновационного образовательного проекта

□ Экспериментальной педагогической лабораторией ДДТ *«Творчество. Открытие. Успех»* разработаны и проходят апробацию в 2019-2020 уч.г.:

- *«Развитие креативного мышления обучающихся интеллектуальной Школы-лаборатории «Импульс» по предмету «Нестандартная математика»* (Рождественская Н.Н.; поддержка развития городского олимпиадного движения школьников по математике),
- *«Эрудит: Азбука профессий»* (Фоменко Н.В.; городская интеллектуальная игра по профориентации школьников).

❖ **2 экспериментальных образовательных социально-педагогических проекта:**

- *«Родительский клуб «Опыт. RU»* (Оленичева О.В.; проведение тематических встреч, обучающихся семинаров, мастер-классов и консультаций с родителями обучающихся в ДДТ),
- *«Времена года»* (Власенко Н.Т.; дополнительное инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ средствами декоративно-прикладного творчества).

II этап – реализация (апробация и внедрение) инновационного образовательного проекта

□ Экспериментальной педагогической лабораторией ДДТ *«Творчество. Открытие. Успех»* разработаны и проходят апробацию в 2019-2020 уч.г.:

❖ 2 межведомственных экспериментальных образовательных проекта:

- *«Зеленая лестница в будущее»* (Швецова Е.В., + соавторы; по профориентации, проектной деятельности обучающихся, освоению школьниками г. Таганрога компетенций современных эко-профессий и эко-профессий будущего),
- *«Волонтеры инклюзии»* (Заколотня С.С.; организация деятельности городского молодежного клуба «Волонтеры инклюзии» по обеспечению социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ и развитию социальной активности молодежи).

❖ 1 экспериментальный образовательно-коррекционный проект

- *«Творчество. Здоровье. Успех»* (Краславская Н.Г.; волонтерский педагогический проект по коррекции ограничений в здоровье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей средствами декоративно-прикладного и технического творчества).

Основной ориентир проектов

Жизненный
успех
ребенка



Основные достижения апробации и внедрения Программы развития МАУ ДО ДДТ

- ❖ повышение востребованности программ и проектов учреждения в среде детей, родителей, педагогического сообщества и социальной сферы;
- ❖ *обеспечение непрерывного процесса инициации, разработки, апробации и внедрения экспериментальных образовательных проектов и проектных идей;*
- ❖ увеличение охвата детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся по программам, проектам и индивидуальным образовательным маршрутам ДДТ,
- ❖ *ориентир на корпоративное обучение и взаимообучение, рост профессиональных компетенций и самообразование педагогических работников;*
- ❖ становление на научной основе и с учетом современной государственной нормативно-правовой базы непрерывного процесса инициации, разработки и апробации экспериментальных образовательных проектов нового поколения,
- ❖ *расширение сотрудничества ДДТ с научно-педагогическим сообществом, образовательными организациями, социальными учреждениями, органами государственной и исполнительной власти, бизнес-структурами, общественными организациями и автономными некоммерческими организациями на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях*



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Наши контакты:

адрес сайта: <http://ddt.virtualtaganrog.ru/>

e-mail: ddt@tagobr.ru

телефон: +7(8634)37-70-31

директор МАУ ДО ДДТ – Турик Людмила Андреевна

методист по научной работе – Дергачева Наталья Леонтьевна