

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА



МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

XI Всероссийская научно-практическая конференция РУТ (МИИТ)

«Проблемы и перспективы развития транспорта»

Секция «Практико-ориентированное образование – основа формирования профессиональных компетенций специалистов транспортной отрасли»

Всероссийская научно-практическая конференция

«Участие образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в движении WorldSkills: актуальные проблемы и пути их решения»

**Москва
2019**

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

**XI Всероссийская научно-практическая конференция РУТ (МИИТ)
«Проблемы и перспективы развития транспорта»
Секция «Практико-ориентированное образование –
основа формирования профессиональных компетенций
специалистов транспортной отрасли»**

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Участие образовательных организаций среднего
профессионального и высшего образования в движении
WorldSkills: актуальные проблемы
и пути их решения»**

Москва
2019

УДК 656.2

ББК 39.2

Материалы Всероссийских научно-практических конференций // XI Всероссийская научно-практическая конференция РУТ (МИИТ) «Проблемы и перспективы развития транспорта» Секция «Практико-ориентированное образование – основа формирования профессиональных компетенций специалистов транспортной отрасли», 11 октября 2018 года; Всероссийская научно-практическая конференция «Участие образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в движении WorldSkills: актуальные проблемы и пути их решения», 15 ноября 2018 года. –184 с. – 100 экз.

В сборнике материалов по тематике двух конференций освещаются актуальные вопросы повышения качества транспортного образования, рассматривается практико-ориентированная направленность образовательных программ, опыт участия образовательных организаций в движении WorldSkills Russia. Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе. Сборник подготовлен на основе материалов, предоставленных авторами в электронном виде. За содержание материалов ответственность несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

***XI Всероссийская научно-практическая конференция РУТ (МИИТ)
«Проблемы и перспективы развития транспорта»
Секция «Практико-ориентированное образование – основа
формирования профессиональных компетенций специалистов
транспортной отрасли***

1	Чаплинский Сергей Игоревич	Новые инструменты влияния работодателей на систему образования и подготовки кадров в России	11
2	Казеннова Ирина Васильевна	Наставничество в Центральной дирекции инфраструктуры – филиале ОАО «Российские железные дороги»	13
3	Васина Любовь Ивановна	О взаимодействии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)» с производством	21
4	Разинкин Николай Егорович	Практико-ориентированная направленность образовательных программ посредством развития системы профессиональных конкурсов	25
5	Воронова Нина Игнатьевна, Белкин Михаил Леонидович	Влияние качества практической подготовки студента на формирование специалиста транспортной отрасли	34

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Участие образовательных организаций среднего профессионального
и высшего образования в движении WorldSkills:
актуальные проблемы и пути их решения»**

**Опыт участия образовательной организации
в чемпионатах WorldSkills**

1	Рузанова Ольга Ивановна	Опыт участия Красноярского техникума железнодорожного транспорта в V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае – 2018	39
2	Тороп Владимир Эдуардович	Опыт участия Красноярского техникума железнодорожного транспорта в чемпионатах WorldSkills	43
3	Арефьева Наталья Валентиновна	Опыт участия Сибирского колледжа транспорта и строительства в чемпионатах WorldSkills Russia	46
4	Родионов Михаил Анатольевич	Опыт участия ЧИПС УрГУПС в чемпионатах профессионального мастерства	51
5	Костров Александр Анатольевич	Отборочный вузовский чемпионат Уральского государственного университета путей сообщения по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills 2017 года	55
6	Долгих Александр Юрьевич, Каутский Александр Викторович	Участие Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта в региональном чемпионате «Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» Республики Бурятия	57
7	Нун Екатерина Олеговна	Роль движения WorldSkills в повышении качества образования	59
8	Каменских Вячеслав Евгеньевич, Лиханова Ольга Владимировна	Участие Пермского института железнодорожного транспорта в движении WorldSkills	63

9	Трапицына Ольга Владимировна, Шарыгина Наталья Александровна	Первый отборочный чемпионата ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» по стандартам WorldSkills по компетенции «Управление железнодорожным транспортом»	66
10	Худяков Илья Валерьевич	Участие Калужского филиала ПГУПС в межвузовских чемпионатах по компетенции «Управление железнодорожным транспортом»	72
11	Татаренкова Татьяна Ивановна, Борисова Елена Владимировна	Колледж – единая база для проведения чемпионатов WorldSkills и реализации ФГОС СПО	75
12	Тихонова Татьяна Юрьевна, Чунихина Ирина Анатольевна	Роль WorldSkills в формировании готовности к профессиональной деятельности студентов направления «Туризм»	78
13	Поликанова Инна Андреевна, Лысый Сергей Петрович	Опыт участия Филиала СамГУПС в г. Пензе в чемпионатах WorldSkills	82
14	Алюшина Светлана Геральдовна, Запорощенко Евгений Кадарович	Опыт подготовки участников Колледжа телекоммуникаций МТУСИ к чемпионату WorldSkills	86
15	Годзиковская Валентина Алексеевна	Составляющие успеха побед в чемпионатах WorldSkills	89
16	Чернышова Анна Викторовна	Опыт участия в VII Открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia 2018 по компетенции «Экспедирование грузов»	93
17	Холоденко Сергей Иванович	Особенности Национального чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Строительство и ремонт инфраструктурных объектов железнодорожного транспорта» и	98

Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Лучший
по профессии» в номинации «Лучший
монтер пути»

***Проведение чемпионатов WorldSkills
на базе образовательной организации***

1	Старченко Татьяна Александровна	Опыт проведения отборочного чемпионата по стандартам WorldSkills по компетенции R60 «Геодезия» на базе ВТЖТ – филиала РГУПС	103
2	Ненашев Сергей Дмитриевич	Особенности общительности студентов железнодорожного колледжа на чемпионатах	110
3	Богомолова Елена Прокопьевна	Опыт организации региональной площадки по проведению Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по компетенции «Управление железнодорожным транспортом»	115
4	Машунина Нина Михайловна, Ермаков Андрей Владимирович	Трансляция стандартов WorldSkills через призму профессионального обучения	120

***Демонстрационный экзамен
и добровольный квалификационный экзамен***

1	Петрова Ксения Николаевна	Демонстрационный экзамен как эффективная форма итоговой аттестации студентов среднего профессионального и высшего образования	123
2	Селина Инна Владимировна	Внедрение демонстрационного экзамена как формы организации государственной итоговой аттестации выпускников	127
3	Власова Ирина Михайловна	Демонстрационный экзамен как инновационная форма проведения ГИА в образовательных организациях СПО	130

4	Салмина Мария Алексеевна, Шишкина Людмила Николаевна, Лучков Андрей Николаевич, Сухоцкий Владимир Андреевич, Вождаев Анатолий Юрьевич, Чирков Денис Константинович	Демонстрационный экзамен по направлениям «Мобильная робототехника» и «Прототипирование» в дополнительном образовании	136
5	Теренина Алла Андреевна	Демонстрационный экзамен на базе БФ ПГУПС по специальности 23.02.01 Организация движения и управление на транспорте (по видам)	140
6	Поворотова Елена Вячеславовна	Опыт участия и проведения демонстрационного экзамена по компетенции Сетевое и системное администрирование	145
7	Семенова Татьяна Александровна	О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе среднего профессионального образования	148

***Разработка новых компетенций
WorldSkills***

1	Быкова Ольга Викторовна	Организация и продвижение новых компетенций в системе чемпионатов WorldSkills	151
2	Гусева Лидия Владимировна	Рабочие профессии: дежурный по станции, приемосдатчик груза и багажа, сигналист, составитель поездов как компетенции чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	156
3	Белая Светлана Харисовна	Разработка новых компетенций WorldSkills: обслуживание железнодорожных тяговых подстанций и	159

4	Юшина Ольга Геннадиевна	линейных устройств систем тягового электроснабжения и техническое обслуживание и ремонт контактной сети железнодорожного транспорта Компетенция Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте	163
5	Иванченко Виктор Евгеньевич	Компетенция Радиосвязь с подвижными объектами	167

***Внедрение методики WorldSkills
в образовательный процесс***

1	Панюшкина Елена Владимировна	Проблемы внедрения методики WorldSkills в образовательный процесс	170
2	Львова Анжела Сергеевна	Опыт внедрения стандартов WorldSkills в содержание профессиональной подготовки студентов специальности 22.02.06 «Сварочное производство» Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта	172
3	Белая Светлана Харисовна	Опыт внедрения методики WorldSkills в образовательный процесс	176
4	Чернышова Анна Викторовна	Опыт внедрения методики WorldSkills в образовательный процесс специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	178

О работе секции «Практико-ориентированное образование – основа формирования профессиональных компетенций специалистов транспортной отрасли»

Работа секции состоялась в рамках XI Всероссийской научно-практической конференции РУТ (МИИТ) «Проблемы и перспективы развития транспорта», которая прошла в Институте прикладных технологий 11 октября 2018 года.

Тематика секции:

- Практико-ориентированное образование РУТ (МИИТ).
- Прикладной бакалавриат.
- Интеграция образовательных программ СПО и ВО.
- Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ.
- Участие в движении WorldSkills.
- Наставничество в структурах ОАО «РЖД».
- Инструменты влияния работодателей на качество подготовки кадров.

Целью работы секции является обсуждение насущных задач, стоящих перед системой СПО РУТ (МИИТ) с учетом ключевых направлений государственной политики в сфере СПО и структурной перестройкой связанной с переходом от количественных показателей к качественным, внедрение новых образовательных технологий и методик отраслевой системы подготовки кадров. Одним из путей реализации поставленных целей и задач является реализация практико-ориентированности образования, активизации участия работодателей в деле подготовки кадров.

Организационный комитет Конференции

Разинкин Николай Егорович – президент НО «АСКИТТ», директор Института прикладных технологий, к.т.н.;

Косарева Ирина Алексеевна – исполнительный директор НО «АСКИТТ», Первый заместитель директора института – директор МКЖТ;

Воронова Нина Игнатьевна – заместитель директора Института прикладных технологий по учебно-методической и научной работе, к.т.н.;

Ломакина Кристина Викторовна – заведующий методическим кабинетом МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ);

Воробьева Кристина Михайловна – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ).

НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВЛИЯНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РОССИИ

Чаплинский Сергей Игоревич

*Генеральный директор Объединения работодателей «Желдортранс»,
заместитель Председателя совета по профессиональным квалификациям
на железнодорожном транспорте*

С развитием системы профессиональных квалификаций в нашей стране работодатели получают новые возможности во влиянии на систему подготовки кадров в нашей стране. Одним из таких реальных инструментов влияния является профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в учебных заведениях.

Сообщества работодателей теперь имеют официально установленный механизм контроля качества образовательного процесса в конкретном учебном заведении по конкретной образовательной программе. В том числе наличие необходимой для подготовки кадров материально-технической базы, профессорско-преподавательского состава, соответствия учебных процессов профессиональным и образовательным стандартам.

Мы видим готовность государства уйти от излишнего государственного регулирования в таких вопросах как формирование заказа на количество учащихся в учебных заведениях, а также номенклатуры специальностей по которым ведется в них подготовка кадров. Кому как не работодателям знать сколько выпускников по тем или иным специальностям понадобятся в реальном секторе экономики России в каждом конкретном году?

С началом работы Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям значительно повысился уровень взаимодействия между работодателями и министерствами и ведомствами, такими как Министерство образования и науки, Министерство труда и социального развития и др.

Профессионально-общественная аккредитация направлена на выстраивание эффективного социального партнерства между сферой труда и сферой образования, преодоление противоречия между требованиями современной российской экономики и социальной сферы к квалификации профессионалов и качеством подготовки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация призвана способствовать развитию конкурентной

среды, выявлению и распространению подтвердивших свою результативность образовательных программ.

На основании результатов профессионально-общественной аккредитации аккредитующие организации составляют перечни аккредитованных ими образовательных программ с указанием реализующих их организаций, а также могут формировать рейтинги аккредитованных образовательных программ.

Информация о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ является открытой и общедоступной. Открытость и общедоступность обеспечивается аккредитующими организациями за счет размещения соответствующих сведений на официальном сайте Информационной системы Агентства по развитию профессиональных квалификаций и министерства образования России.

Решением Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям в федеральный реестр внесено Общероссийское объединение работодателей железнодорожного транспорта как имеющее право проводить профессионально-общественную аккредитацию в нашей отрасли. Также наше Объединение внесено и реестр Минобрнауки РФ.

В 2016 году впервые в системе транспортного образования России осуществлена процедура профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в учебных заведениях, а именно: две программы высшего образования Иркутского государственного университета путей сообщения: «Эксплуатация железных дорог» и «Системы обеспечения движения поездов»; программы среднего профессионального образования «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» Московского колледжа железнодорожного транспорта и программы профессиональной переподготовки «Путь и путевое хозяйство» РОАТ МИИТ. В 2017–2018 – году мы продолжили эту работу и с другими учебными заведениями.

Еще одним инструментом, позволяющим определить качество подготовки специалистов в образовательных организациях, должна стать независимая оценка квалификаций. 1 января 2017 года вступил в силу Федеральный Закон «О независимой оценке квалификации». Мы считаем, что прежде всего этот закон должен начать работать в отношении как раз выпускников учебных заведений, еще ни где не работавших. И именно они после получения диплома об образовании должны пройти процедуру независимой оценки и присвоения квалификации согласно специальности, по которой они прошли обучение. Но, к сожалению, пока не определен срок введения обязательности этой нормы.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ДИРЕКЦИИ ИНФРАСТРУКТУРЫ – ФИЛИАЛЕ ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

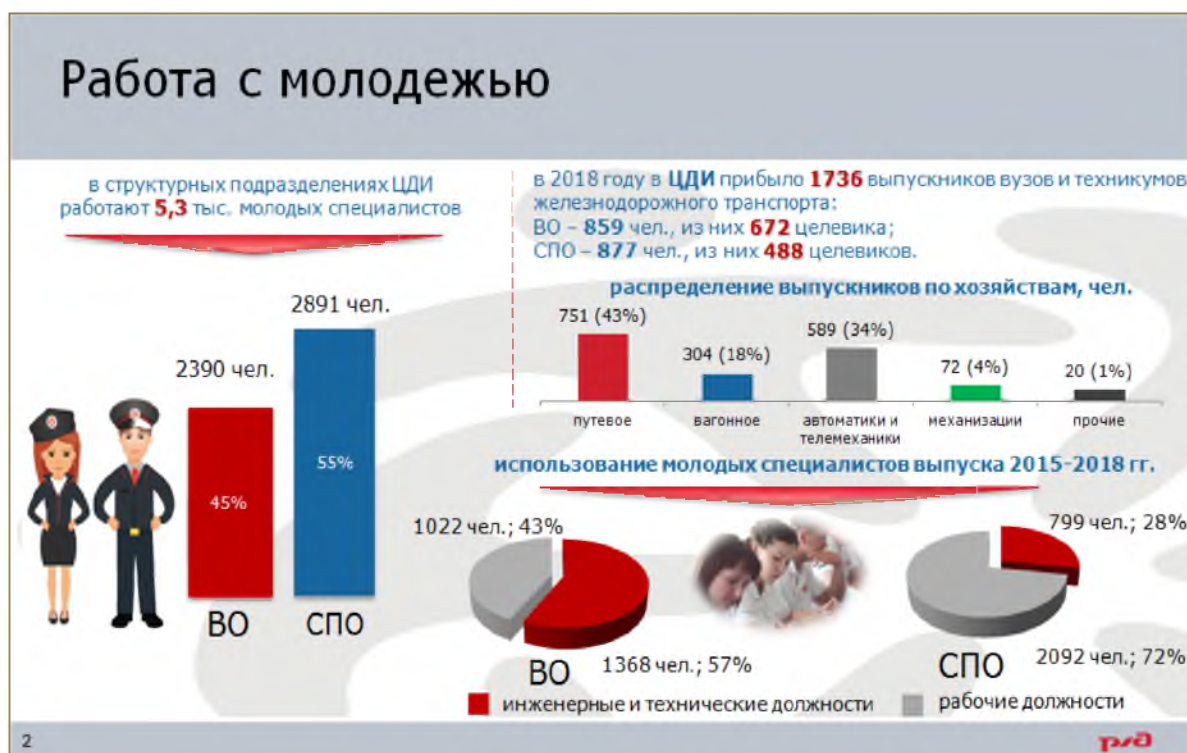
Казеннова Ирина Васильевна

*Начальник отдела развития и обучения службы управления персоналом
Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»*

Современный выпускник вуза (техникума, колледжа) предъявляет повышенные требования к работодателю. Чтобы удержать ценные кадры, недостаточно заработной платы – необходима корпоративная среда, обеспечивающая сотруднику комфортные условия труда и профессиональный рост.

Другой проблемой укомплектования структурных подразделений квалифицированными кадрами является недостаточная подготовка в соответствии с требованиями работодателя выпускников образовательных организаций, а также завышенный уровень их ожиданий о будущей профессиональной деятельности в связи с низкой информированностью.

В этой связи укрепление кадрового потенциала посредством мотивации, развития профессиональных и корпоративных компетенций, в том числе через развитие системы наставничества, является ключевым вектором кадровой политики Центральной дирекции инфраструктуры.



Центральная дирекция инфраструктуры является самым крупным филиалом компании «Российские железные дороги», в состав которого входит основная железнодорожная инфраструктура: железнодорожный путь, объекты автоматики, телемеханики и блокировки, вагонное хозяйство, хозяйство диагностики и мониторинга инфраструктуры, дорожные машины и механизмы.

Численность работников дирекции составляет 247,1 тыс. чел., или треть работников ОАО «РЖД» (760,3 тыс. чел.).

В структурных подразделениях ЦДИ работают около 5,3 тыс. молодых специалистов. Из них 2390 чел. с высшим образованием (45%) и 2891 чел. со средним профессиональным образованием (55%).

Из числа молодых специалистов (выпускники 2015–2018 гг.):

- с высшим образованием на инженерных и технических должностях используются 1368 чел. (57%), на рабочих – 1022 чел. (43%);
- со средним профессиональным образованием – на инженерных и технических должностях – 799 чел. (28%), на рабочих – 2092 чел. (72%).

В 2018 году в структурные подразделения Центральной дирекции инфраструктуры прибыло 1736 выпускников вузов и техникумов железнодорожного транспорта:

- с высшим образованием – 859 чел., из них 672 целевиков;
- со средним профессиональным образованием – 877 чел., из них 488 целевиков.

В 2014 году целевой прием абитуриентов на программы среднего профессионального образования был заменен целевым обучением. Очень скоро мы зафиксировали негативные изменения в качественном и количественном составе выпускников.

За этот период количество студентов техникумов, имеющих договоры с ОАО «РЖД», сократилось на 15% (644 чел.), с 4258 до 3614 чел. Качественный состав студентов – целевиков ухудшился: много девушек на железнодорожных специальностях, снизилось количество молодежи из отдаленных регионов.

Помимо этого, доля молодежи уменьшается в связи с демографической ситуацией.

Период профессионального становления молодого специалиста в должности занимает от года до трех лет, причем, наибольший отток происходит в первый год работы.

Для создания условий успешной адаптации в Центральной дирекции инфраструктуры проводится системная работа со студентами и выпускниками вузов по формированию реального представления о работе и развитию профессиональных компетенций еще на этапе обучения.

Наряду с проведением открытых лекций, участия в ГАК, мероприятий по присвоению студентам рабочей профессии совместно с образовательными организациями мы реализуем программы, направленные на закрепление практических навыков и ознакомление с содержанием работы через непосредственное участие в этом процессе наиболее опытных работников и руководителей – наставников, кураторов:

- организация производственной практики в структурных подразделениях под руководством наставников;
- дополнительная подготовка студентов по технологии «авторский класс» по актуальным вопросам технологических и производственных процессов.

Организация производственной практики студентов в структурных подразделениях

ЦЕЛЬ приобретение профессиональных навыков по избранной специальности, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин

детализирован механизм организации и проведения практического обучения студентов, уточнены функции руководителей практики от структурных подразделений


студентам предоставляются:

- ✓ транспортные требования для проезда на железнодорожном транспорте до места практики и обратно;
- ✓ оплачиваемые рабочие места (при наличии свидетельства о присвоении рабочей профессии);
- ✓ руководитель практики (наставники) из опытных квалифицированных рабочих/специалистов

средняя заработная плата студента за период производственной практики (2,5 месяца) на должности **монтер пути 3 разряда** – **56,0** тыс. руб.

✓ в ЦДИ в 2018 году введены **1423** штатные единицы;
 ✓ прошли производственную практику **3978** чел., в том числе **2315** студентов-целевиков (58%); на оплачиваемых рабочих местах – **2204** целевика (95% от общего количество целевиков), что на **5%** выше уровня прошлого года.

расходы ЦДИ на организацию производственной практики – **45** млн. руб.

3 

Второй вызов – это технологическое обновление железнодорожной инфраструктуры, содержание и обслуживание которой требует наличия практической подготовки выпускников, готовых к работе не только на должности руководителей среднего звена, но и на рабочих должностях высокой квалификации.

Расходы на организацию производственной практики складываются из следующих показателей: оплата труда как студентов-практикантов, так и руководителей практики, возмещение затрат на медицинские осмотры, проезд до места практики и обратно.

Для обеспечения студентов оплачиваемыми рабочими местами в рамках фонда оплаты труда в штатные расписания структурных подразделений вводятся дополнительные штатные единицы.

В 2018 году их было создано 1423 (распоряжение ОАО «РЖД» от 31.03.2015 № 813р).

По состоянию на 01.10.2018 в структурных подразделениях Центральной дирекции инфраструктуры прошли производственную практику 3978 человек, в том числе 2315 студентов-целевиков (58%). На оплачиваемых рабочих местах – 2204 целевика (95% от общего количество целевиков), что на 5% выше уровня прошлого года.

Дополнительная подготовка студентов старших курсов вузов по технологии «авторский класс»


ЦЕЛЬ обеспечение опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов для ОАО «РЖД» по актуальным направлениям деятельности компании, а также в целях сокращения срока адаптации на рабочем месте


по технологии «авторский класс» обучено **89** студентов-целевиков (для хозяйства пути, затраты – 76 млн. руб.)

кураторами студентов «авторского класса» являются руководители структурных подразделений, служб и управлений

темы авторских классов:

- «Организация инновационных технологических процессов»,
- «Особенности эксплуатации и обслуживания железнодорожного пути на участках скоростного и высокоскоростного движения»,
- «Комплексные технологические процессы технического содержания инфраструктурных объектов»,
- «Современные методы мониторинга, технологии содержания и усиления земляного полотна»



4 

Начиная с 2013 года, Центральная дирекция инфраструктуры совместно с вузами железнодорожного транспорта РУТ (МИИТ), СГУПС, ЗаБИЖТ – филиал ИрГУПС проводит системную работу по дополнительной подготовке студентов старших курсов по технологии «авторский класс» по актуальным направлениям, которые определяют профильные управления, исходя из инновационного развития объектов инфраструктуры.

В настоящее время это перспективные молодые работники, в короткие сроки прошедшие адаптацию на производстве, успешно трудятся в хозяйстве пути на инженерных и руководящих должностях. Все они состоят в кадровом резерве на вышестоящие должности.

Эффективность производственной практики и наставничества

> в 2017 году было назначено **3947** наставников, в том числе: молодых специалистов в первый год работы – **2209** чел.; студентов в период преддипломной и производственной практики – **1728** чел.
> в 2018 году увеличены расходы на поощрение наставников на **60%** (в 2017 г. – 18,5 млн. руб., в 2018 г. – 29,3 млн. руб.).



I. ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ



приобщение к корпоративной культуре компании до трудоустройства, **повышает уровень привлекательности** ОАО «РЖД» как работодателя, что способствует снижению уровня текучести, сокращению затрат на привлечение персонала к работе в компании

II. ПРЕАДАПТАЦИЯ



участие в технологических процессах структурного подразделения и знакомство с его трудовым коллективом **сокращает период первичной адаптации** после трудоустройства, что способствует повышению производительности труда

III. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ



студенты, становясь молодыми специалистами, готовы к требованиям, предъявляемым компанией к развитию их профессиональных навыков, что **способствует повышению уровня вовлеченности** в производственный процесс

5

РЖД

При реализации программ по технологии «авторский класс» отличительной особенностью является вовлечение руководителей структурных подразделений, служб и управлений в процесс обучения студентов: назначение кураторов из числа руководителей профильных управлений на период прохождения производственной практики, выполнения выпускной работы, а также организация стажировок с выездом на передовые предприятия.

Практика показала, что процесс наставничества – это доступный способ сохранения преемственности знаний и познания специфики работы. Для студентов – один из методов практико-ориентированного обучения, и получение помощи в преодолении определенных психологических барьеров: страх перед выполнением производственных заданий, вхождение в трудовой коллектив, познание принципов корпоративной культуры и традиций.

Яркий пример наставничества: Иванников Юрий Владимирович с 1973 года работал в Свердловской дистанции электроснабжения (ныне пенсионер), прошел путь от электромонтера контактной сети до начальника района контактной сети. Является наставником многих поколений молодых работников (всего 13 чел.) два из которых, в настоящее время являются топ менеджерами ОАО «РЖД»: Мишарин Александр Сергеевич первый заместитель генерального директора ОАО «РЖД», Немытых Леонид Николаевич – заместитель начальника Свердловской дирекции инфраструктуры.

В Центральной дирекции инфраструктуры в 2017 году официально было назначено 3947 наставников, в том числе молодых специалистов в первый год работы – 2209 чел.;

С целью мотивирования и привлечения опытных работников к наставничеству мы в текущем году увеличили расходы на поощрение наставников на 60%.

Эффекты, которые могут быть получены от качественной организации практического обучения студентов под руководством наставников:

- приобщение к корпоративной культуре компании до трудоустройства, повышение уровня привлекательности работодателя;
- повышение уровня информированности о содержании будущей работы и социальных гарантиях, что способствует снижению уровня текучести, сокращению затрат на привлечение персонала к работе в компании;
- возможность непосредственного участия в технологических процессах и знакомства с трудовым коллективом, что сокращает период первичной адаптации;
- готовит студентов к требованиям, предъявляемым к развитию их профессиональных навыков, что способствует повышению уровня их вовлеченности в производственный процесс.

Основная наша задача – выработать современную концепцию наставничества, которая бы не была бюрократичной (не предусматривала заполнение большого объема бумажных форм), была бы двусторонне ориентирована – как на наставника, так и на наставляемого работника.

В целях повышения мотивации молодых специалистов и привлечения внимания руководителей к творческим идеям, выдвигаемым перспективной молодежью, 2018 год в Центральной дирекции инфраструктуры объявлен «Годом управления талантами».

Поэтому в текущем году в Центральной дирекции инфраструктуры на основе проекта, занявшего третье призовое место на Слете молодежи инфраструктурного комплекса, формируется программа «Непрерывная система наставничества».

В основу идеи проекта заложен принцип нравственно-патриотического воспитания студентов на личном примере наставника – ощущая положительную роль наставника в своем профессиональном становлении, студент – в будущем руководитель, сам будет хорошим наставником.

Второй не менее важный аспект – повышение имиджа наставника как настоящего профессионала.



Мы понимаем, что наставничество нельзя ограничивать только периодом профессионального становления.

Поэтому в Центральной дирекции инфраструктуры формируется многоуровневая система наставничества:

наставничество студентов – молодых специалистов – молодых работников – молодых руководителей – руководителей, назначенных на вышестоящие должности изменены и подходы в работе с кадровым резервом: разработаны и внедрены единые корпоративные требования, проработаны критерии отбора в кадровый резерв, внесены изменения в практику назначения.

Теперь мы исходим из объективной информации по каждому резервисту, которую получаем, в том числе, в ходе оценочных процедур. Мы формируем кадровый резерв из трёх блоков.

Базовый резерв составляют руководители линейных структурных подразделений (около 40 тыс. чел.).

В корпоративный резерв входят руководители, которые назначаются указами генерального директора ОАО «РЖД» и его заместителями (около 4 тыс. чел.).

Стратегический резерв (порядка 200 человек) формируется по запросу генерального директора компании.

За каждым резервистом закрепляются наставники соответствующего уровня, составляются индивидуальные планы развития, организуются стажировки:

- с использованием метода «тени» на эталонных предприятиях, где кандидаты смогут почерпнуть передовые и эффективные методы управления.
- система исполнения обязанностей на период отсутствия руководителя, которая позволит увидеть уровень развития и степень готовности кандидатов к назначению на вышестоящую должность.

Однако внутренних корпоративных резервов недостаточно для возрождения и развития наставничества как основного ресурса профессионального становления и развития работника.

Предложения по государственному правовому регулированию вопросов наставничества на федеральном уровне

необходимо закрепление статуса наставника с определением его материальной и нематериальной мотивации и видов поощрения, например:





знак
«Почетный наставник России»

диплом
«Почетный наставник России»

7 

В настоящее время требуется государственное правовое регулирование вопросов наставничества на федеральном уровне, включая закрепление статуса наставника с определением его материальной и нематериальной мотивации и видов поощрения (например, знак «Почетный наставник России», диплом наставника и др.).

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)» С ПРОИЗВОДСТВОМ

Васина Любовь Ивановна

*Директор Центра по связям с производством,
целевого и платного обучения*

Выступая на Съезде транспортников России глава государства обозначил задачи вузов транспорта: регулярно обновлять материально-техническую базу, запускать новые программы обучения и повышения квалификации по самым современным и востребованным направлениям подготовки кадров, ориентироваться, прежде всего, на запросы предприятий и организаций.

Приоритеты развития РУТ (МИИТ) (далее – Университет) включают следующие вопросы:

- подготовку высококвалифицированных кадров на всех уровнях образования;
- востребованные фундаментальные и прикладные исследования;
- разработку и продвижение новых транспортных технологий;
- мониторинг научных и кадровых потребностей отрасли.

При реализации приоритетов развития одним из основных направлений является продуктивное взаимодействие с работодателями и государством. Университет выстраивает свои образовательные и научные программы, ориентируясь на перспективные потребности государства и работодателей.

Одними из основных принципов этой работы являются:

- успешность и самореализация выпускников, а также их востребованность работодателями. Это ключевой показатель оценки результативности образовательной деятельности Университета;
- развитие взаимодействия с предприятиями транспортного комплекса, бизнеса в целях погружения студентов, преподавателей и исследователей в актуальные проблемы отрасли и ведущих предприятий для последующей разработки соответствующих решений силами Университета.

Это только часть мероприятий, направленных на повышение качества подготовки специалистов, что является одной из стратегических задач образовательной организации.

Эта работа строится, прежде всего, на взаимных интересах компаний и вуза, которые прописываются в Соглашениях.

Только за последние 2 года заключено 27 соглашений, в том числе с филиалами Открытого акционерного общества «Российские железные дороги» – 13, с другими организациями – 14.

Соглашениями предусматривается:

- Развитие системы гарантированного обеспечения специалистами, профессиональная подготовка, квалификация и компетенции которых отвечают потребностям заказчика, а также развитие научного потенциала и модернизацию учебно-материальной базы Университета, его активное вовлечение в решение актуальных задач железнодорожного транспорта.
- Создание условий для инновационного развития, внедрение современных технологий, подготовку необходимого для этого кадрового потенциала и механизмов проведения оценки соответствия.
- Обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса, развитие и внедрение передовых достижений в области образования и консультационных услуг, координации и интеграции проводимых научных исследований и разработок с использованием новейших информационных технологий в сфере промышленного комплекса.
- Проведение исследовательских и экспертных работ по проектам.

Соглашениями также предусматривается привлечение руководителей и специалистов работодателей к проведению научных конференций, форумов, круглых столов, участие в учебном процессе студентов, а также участие ученых, аспирантов в НИОКР, НИР и других проектах.

В 2017–2018 учебном году в образовательном процессе участвовал высший топ-менеджмент ОАО «РЖД», ДЗО и других компаний, в т.ч. зарубежных. В их числе А.А. Краснощек, А.С. Мишарин, Г.В. Верховых, В.В. Степов, О.В. Тони, И.А. Костенец, П.А. Иванов, Д.С. Шаханов, В.Э. Вохмянин, начальники железных дорог Молдавер В.И., В.Ф. Танаев и другие руководители.

Ежемесячно в течение года читал лекции президент компании «Сименс» в России Дитрих Мёллер.

Заслуживает внимания такой факт: целевики ЦДИ закреплены за руководителями этого блока, определены мероприятия по работе с ними, включающие лекции, встречи, стажировки, выполнение отдельных заданий. И уже в начале этого учебного года в период с 10 по 12 сентября 2018 г. на базе структурных подразделений ЦУСИ, ПЧ-М-Киевская, ВЧД Бирюлево, ТЦШ, ПЧИ М-Окружная, Московская ДПМ, Центральной

дирекции инфраструктуры проведена стажировка целевиков 5 курса (всего – 15 человек), включенных в состав перспективных студентов.

1 сентября 2017 года 250 студентов Университета первого курса приняли участие в проведении Дня знаний на Щербинском экспериментальном кольце и посетили салон ЭКСПО-1520. Первокурсников приветствовал старший вице-президент ОАО «РЖД» С.А. Кобзев, Председатель Центрального Совета ветеранов Гром Н.П. состоялось как бы введение в профессию.

Студенты получили информацию о компании «РЖД», ее традициях, о развитии, социальной, кадровой и молодежной политике. Они также имели возможность ознакомиться с достижениями в производстве нового подвижного состава, новыми технологиями.

Кроме того, студенты приняли участие в игровом развивающем квесте.

Организована поездка группы студентов выпускных курсов ИТТСУ и МКЖТ ИПТ, обучающихся по специальности «Вагоны», в Акционерное общество «Тихвинский вагоностроительный завод». Менеджеры завода ознакомили с технологиями по всей линии сборочных участков, которые оснащены прогрессивным оборудованием по изготовлению полувагонов и вагонов-хопперов.

Культура производства вызвала у студентов восторг: комфортность рабочих мест персонала, их чистота и освещенность, соответствующие требованиям научной организации труда.

В декабре организовано ознакомление студентов 5 курса специальности «Вагоны» в количестве 12 человек с технологией производства подвижного состава завода ОАО «МЕТРОВАГОНМАШ» и изучение прогрессивных технологий вагоностроения.

Студенты-целевики, выпускники этого года все трудоустроены. Общий процент трудоустроенных выпускников по университету более 90%. Среди выпускников-целевиков получили красные дипломы 136 человек (25%), большинство выпускных работ рекомендовано к использованию на производстве.

В период так называемой четвертой индустриальной революции нужны современные кадры.

Внедрение в производство киберфизических систем, подразумевает интеграцию вычислительных ресурсов в физические процессы с цифровизацией производства (цифровые транспортные платформы, цифровое моделирование, управление).

Совершенствование железнодорожной отрасли связано с цифровизацией производства (цифровое моделирование, управление), развитием цифровых услуг, развитием искусственного интеллекта, анализом и применением больших данных и т.д., которые являются основными

направлениями развития современных технологий. Развитие четвёртой промышленной революции продиктовано стремлением экономики к двум основополагающим факторам – снижению производственных расходов с параллельным повышением эффективности и безопасности всей производственной и логистической цепи.

В связи с этим подготовку специалисты 4.0, должны обладать соответствующими профессиональными знаниями и компетенциями.

Железная дорога нового типа – это мультимодальная транспортно-логистическая система, интегральная часть транспортного комплекса, требующая повышенного внимания к информационным технологиям в целом.

К основным компетенциям, которыми в будущем должен обладать специалист-управленец сложных технико-технологических систем железнодорожной отрасли можно отнести:

- Знания и навыки для работы в мультимодальной и цифровой среде.
- Управление сложными техническими системами и информацией.
- Системный анализ и проектирование сложных систем.
- Владение информационными технологиями управления, в том числе IT-сервисами.
- Обеспечение информационной безопасности и управление рисками.
- Системное мышление, способность к творчеству, креативность.
- Клиентоориентированность.
- Управление проектами.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Разинкин Николай Егорович

*Директор Института прикладных технологий
ФГБОУ ВО «РУТ (МИИТ)», к.т.н., доцент*

Сегодня перед системой среднего профессионального образования РУТ (МИИТ) – с учетом ключевых направлений государственной политики в сфере среднего профессионального образования стоят следующие задачи:

- переход от количественных показателей к качественным и создание гибкой и мобильной системы непрерывного образования;
- реализация в полной мере практико-ориентированности образования, активизация участия работодателей в деле подготовки кадров.

Это требует качественного изменения образовательной среды, обновление содержания профессионального образования как условие подготовки квалифицированных рабочих кадров, модернизации образовательного процесса по уровню СПО (новые образовательные технологии и методики отраслевой системы подготовки кадров, качественное обновление учебно-лабораторной базы).

Практико-ориентированные программы РУТ (МИИТ) имеют широкий спектр: профессиональное обучение, среднее профессиональное образование, высшее образование – образовательные программы прикладного бакалавриата. Все они объединены главной целью – подготовка квалифицированных кадров, готовых к решению практических задач в условиях высокотехнологичного производства.

Наиболее широко прикладные программы представлены на уровне СПО РУТ (МИИТ). Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий реализует 12 специальностей, из них 8 железнодорожных. Правовой колледж Юридического института – 4 специальности, Медицинский колледж – 4 специальности. Основой программ СПО всегда была их практическая направленность.

Реализация программ профессионального обучения в университете дает возможность получать рабочие профессии в процессе освоения основных образовательных программ, а также осуществлять идею

непрерывного образования, наращивая объемы по программам подготовки, переподготовки, повышения квалификации рабочих и служащих, а также программам повышения квалификации и переподготовки специалистов для предприятий железнодорожной отрасли.

Сегодня в РУТ (МИИТ) успешно работает Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МЦПК) – структурное подразделение Института прикладных технологий РУТ (МИИТ), который имеет многолетний опыт реализации программ профессионального обучения рабочих (служащих) и дополнительных профессиональных программ по обучению специалистов и руководителей среднего звена для ОАО «РЖД» и компаний, связанных с организацией и обеспечением транспортных процессов.

В МЦПК реализуются все направления профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих. Программы, разрабатываются на базе современных отраслевых профессиональных стандартов, которые устанавливают свои критерии и требования к профессиональным компетенциям по каждой профессии и специальности. Данные программы ежегодно проходят согласование в отраслевых подразделениях заказчиков.

Центр имеет многолетний опыт сотрудничества по вопросам профессионального обучения персонала локомотивных бригад, работников хозяйств по ремонту подвижного состава, техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного пути и искусственных сооружений, обслуживанию устройств автоматики, телемеханики, связи и электроснабжения и др. В рамках этого сотрудничества на базе МЦПК ежегодно проходят обучение более трех тысяч работников железнодорожного транспорта.

Перечень приоритетных профессий квалифицированных рабочих и служащих согласовывается ежегодно с региональными дирекциями ОАО «РЖД» (МДИ, МДУД, МДТ, МДЭ, МДПМ, МДРП и др.) и компаниями, занятыми организацией перевозок грузов и пассажиров на путях общего и необщего пользования и другими направлениями деятельности отраслей железнодорожного транспорта.

Помимо этого, МЦПК реализует программы дополнительного профессионального образования для руководителей и специалистов среднего звена по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации с целью совершенствования, и получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в современных условиях.

В зависимости от потребностей заказчиков образовательных услуг, специалистами Центра разрабатываются и реализовываются учебные

программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов среднего звена, учитывающие специфику деятельности региона и его отраслевой направленности.

С 2010 года в качестве эксперимента в системе отечественного образования стали разделять бакалавриат на прикладной и академический. На сегодня это законодательно не оформлено. А на практике разделение идет только на уровне содержания образовательных программ.

Российский университет транспорта (МИИТ) реализует программы прикладного бакалавриата. Прикладной бакалавриат является основой практико-ориентированного образования высшей школы. Сегодня компетенции выпускника вуза должны соответствовать требованиям работодателя, инновационному развитию экономики. В этом смысле программы бакалавриата нацелены не только на практико-ориентированный результат, но и на адаптацию выпускника к постоянно изменяющимся требованиям рынка труда. Имея опыт реализации программ среднего профессионального образования Институт прикладных технологий РУТ (МИИТ) сформировал программы прикладного бакалавриата, нацеленные на подготовку специалистов, готовых к работе в реальных производственных условиях. Студентов обучают по двум направлениям прикладного бакалавриата: «Технология транспортных процессов» и «Прикладная информатика». В 2018 году состоялся первый выпуск.

Программы подготовки по этим направлениям предусматривают объем практической подготовки студента (учебная и производственная практика, практические занятия, лабораторные и курсовые работы и проекты) не менее 50 процентов общего времени, отведенного на обучение, а производственная практика проводится непосредственно у работодателей. Выпускники сразу могут приступить к служебным обязанностям, так как они уже в процессе обучения ориентированы на их выполнение. В этом смысле прикладной бакалавриат имеет самые широкие перспективы востребованности.

Практико-ориентированная направленность образовательных программ, их нацеленность на формирование компетенций на основе практического опыта, особенность структуры образовательной программы – профессиональные модули, дает возможность на этапе контроля (квалификационный экзамен, производственная практика, государственная итоговая аттестация) оценить уровень сформированности профессиональных компетенций, обучающихся через выполнение реальных производственных задач. В этом главное отличие от традиционных образовательных программ, которые при итоговом контроле выявляют уровень усвоенных знаний, подкрепленных практикой.

Подготовка специалистов, готовых к работе в реальных производственных условиях «здесь и сейчас» требует специальных условий реализации образовательных программ.

В первую очередь речь идет о модернизации учебно-лабораторной базы и средств обучения образовательных учреждений в соответствии с задачами государства, современными требованиями производства и опережающей ролью образования. Одним из важнейших условий является обеспеченность системы СПО педагогическими кадрами, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, привлечение к педагогической деятельности специалистов с производства. И, безусловно – усиление роли работодателей в формировании образовательных программ и оснащении материально-технической базы. Это находит отражение в основополагающих документах Президента и Правительства Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» задает основные направления развития профессионального образования:

- модернизация профессионального образования;
- формирование системы профессиональных конкурсов (как возможность для профессионального роста);
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирования системы непрерывного обновления профессиональных знаний и т.д.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС, п. 5 «б» необходимо «...обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров» (далее – программа Модернизации).

Среди целевых индикаторов программы Модернизации (в динамике 2018–2020 годы со значительным ростом):

- количество в субъектах Российской Федерации аттестованных центров проведения демонстрационного экзамена;
- количество в субъектах Российской Федерации специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам WorldSkills Россия.

Таким образом, сегодня очевидны конкретные требования государства, предъявленные к образовательному пространству образовательных организаций. Они определяются также требованиями новых федеральных

государственных образовательных стандартов, региональным рынком труда, профессиональными стандартами, задачами целевой подготовки.

В итоге – необходимость формирования современной учебно-лабораторной базы, расширение участия в чемпионатах WorldSkills, конкурсах профессионального мастерства, проведение итоговой аттестации в формате Демонстрационного экзамена. Данный аспект включает механизм мотивации модернизации всех составляющих образовательного пространства образовательной организации. Так современная материально-техническая база позволит проводить в университете чемпионаты (от межвузовских до региональных), создавать специализированные центры компетенций по определенным компетенциям WorldSkills, хорошо подготовить студентов к соревнованиям. В то же время участие в чемпионатах WorldSkills, конкурсах профессионального мастерства, проведение Демонстрационного экзамена стимулирует образовательные организации к созданию современной, постоянно обновляемой материально-технической базе. Следует отметить, что это, в свою очередь, усиливает практико-ориентированность образовательных программ.

Необходимость участия в движении WorldSkills, в том числе в формате Демонстрационного экзамена отражена не только в поручениях Президента и Правительства Российской Федерации, но и руководства транспортной отрасли. Это нашло свое отражение в Концепции развития РУТ (МИИТ) на 2017–2021 годы, в Дорожной карте по реализации комплекса мероприятий по повышению конкурентоспособности РУТ (МИИТ) среди ведущих мировых научно-образовательных центров с учетом целей его вхождения в ведущие мировые рейтинги в 2018–2019 гг. и на дальнейшую перспективу.

Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий участвует в движении WorldSkills с 2012 года. Результат:

- Полуфинал Национального чемпионата в Центральном федеральном округе, 2016 – II место;
- Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы», 2017 – II место;
- Финал Национального межвузовского чемпионата, 2017 – участие.

Важно отметить, что сегодня все специальности Московского колледжа железнодорожного транспорта Института прикладных технологий имеют опыт участия в чемпионатах.

Инициативу подхватил созданный в 2014 году Институт прикладных технологий. Это позволило вовлечь в движение студентов-бакалавров. По поручению руководства университета Институт прикладных технологий взаимодействует с Союзом «Агентство развития профессиональных

сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» (далее – Союз) и координирует участие университета в движении WorldSkills. 3 мая 2017 года подписан договор об ассоциированном партнерстве РУТ (МИИТ) с Союзом. РУТ (МИИТ) – представлен в Межвузовском координационном совете WorldSkills Россия. Это позволяет постоянно расширять формат участия университета в движении WorldSkills: региональные, отраслевые, межвузовские чемпионаты и, как следствие, актуализация образовательных программ, разработка новых компетенций, проведение Демонстрационного экзамена, проект создания специализированного центра компетенций (далее – СЦК).

Но самое главное – это достижения студентов в чемпионатах разного уровня. Проведено два межвузовских отборочных чемпионата:

- 25–27.09.2017 – 2 института, 3 компетенции, 17 участников (в том числе 3 студента институтов РУТ (МИИТ));
- 04–08.06.2018 – 7 институтов, 9 компетенций, 60 участников (в том числе 24 студента институтов РУТ (МИИТ)).

Результат: 1 студент Института прикладных технологий зачислен в состав Национальной сборной WorldSkills по компетенции «Экспедирование грузов».

Также одной из наиболее эффективных форм практической подготовки студентов в целях повышения качества подготовки кадров и эффективности их последующего трудоустройства является участие РУТ (МИИТ) в конкурсах профессионального мастерства. Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий ежегодно участвует во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, в Олимпиаде дипломных проектов (под эгидой Росжелдор), в Хакатонах, проводимых по инициативе Агентства стратегических инициатив.

Результат:

- III место в номинации «Лучший монтер пути» во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» 2017, (федеральный этап (финал));
- I место – Хакатон по технологическому предпринимательству 2017 на Кубок губернатора Московской области с вручением сертификата на стажировку по IT-технологиям в Калифорнии.

Мотивация на будущую профессию, приобретение первых профессиональных навыков должна начинаться со школы. Гимназия РУТ (МИИТ) нацеливает своих учащихся на это. Участие в апробации Демонстрационного экзамена 2018 (95 баллов из 100) по компетенции «Прототипирование», предпрофессиональный экзамен 2017, 2018, Олимпиада 2018 для 7–11 классов по направлениям: инженерно-конст-

рукторское (финал 31 чел.), технологическое (финал 24 чел.), научно-технологическое (финал 2 чел.). Достигнуты значительные успехи в системе конкурсов профессионалов и движения WorldSkills:

- II место по компетенции «Информационная безопасность» в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс-2018»;
- I место в финале Национального чемпионата JuniorSkills 2017 по компетенции «Лазерные технологии».

Один из важнейших аспектов участия в движении WorldSkills это участие в Демонстрационном экзамене (далее – ДЭ), который становится сейчас в соответствии с новыми ФГОС СПО одной из форм итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования. Замечу, что в последнее время для студентов высшей школы появился термин «добровольный квалификационный экзамен» как аналог ДЭ. Условия проведения – аккредитация центра проведения ДЭ, назначение сертифицированного эксперта, привлечение линейных экспертов из сторонних организаций. Опыт участия и проведения ДЭ позволяет сделать определенные выводы. Следует отметить, безусловно, положительные стороны: с одной стороны, это полностью независимая оценка сформированных компетенций, ориентир на лучшие мировые практики, введение игрового момента для студентов (атмосфера чемпионата), моделирование реальных производственных ситуаций на рабочих местах. Но есть и проблемы: нет прямого соответствия компетенций WorldSkills и компетенций ФГОС по реализуемым специальностям СПО, особенно в сфере транспорта, высокие затраты на материально-техническое оснащение площадок проведения ДЭ, затраты на оплату работы экспертов, большая занятость педагогических работников, их фактическое выбытие как экспертов из учебного процесса. А в условиях недостаточного количества рабочих мест и экспертов – необходимость оперативного изменения календарных учебных графиков. Однако при всех проблемах – наиболее эффективным является организация площадки проведения ДЭ на собственной базе, в первую очередь с точки зрения подготовки студентов.

В 2017 году в целях выполнения перечней Поручений Президента РФ от 29.12.2016 № Пр-2582 и от 22.09.2015 № Пр-1921 проведен анализ возможного создания Специализированного центра компетенций (СЦК) на базе Института прикладных технологий РУТ (МИИТ) и разработан соответствующий проект.

Основная цель создания СЦК – создание условий для подготовки специалистов транспортной отрасли на уровне мировых стандартов. СЦК Института прикладных технологий РУТ (МИИТ) должен стать структурой, нацеленной на поиск новых знаний, их распространение и оказание высокопрофессиональных услуг. По сути СЦК это юридическое лицо,

выполняющее функции по подготовке участников и проведению соревнований по стандартам WorldSkills. Это определяется основными задачами СЦК:

- обучение экспертов и команд для участия в чемпионатах WorldSkills;
- тренировка участников региональных этапов субъекта РФ по компетенциям WorldSkills;
- тренировка национальной сборной РФ для участия в WorldSkills International;
- популяризация рабочих профессий;
- содействие модернизации ФГОС, образовательных программ, материально-технической базы образовательных организаций.

Ожидаемые инновационные результаты реализации проекта:

- качественное изменение подходов к обучению и оценке уровня подготовки выпускников транспортных вузов;
- разработка новых транспортных компетенций WorldSkills;
- внедрение стандартов WorldSkills в программы прикладного бакалавриата Института прикладных технологий РУТ (МИИТ);
- содействие переходу образовательными организациями транспортной отрасли к ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills;
- повышение престижа представителей транспортной отрасли как грамотных специалистов высокого класса;
- формирование экспертного сообщества среди представителей транспортной отрасли, повышение профессиональной компетенции педагогов и их самообразование.

СЦК – дорогостоящий и трудоемкий проект, который впоследствии будет требовать финансирования для модернизации и развития. На его оснащение необходимы весьма существенные затраты. Реализация проекта невозможна без дополнительных средств Учредителя. Здесь важны скоординированные действия всех заинтересованных участников процесса, в том числе всех институтов РУТ (МИИТ), нацеленных на участие в движении WorldSkills.

Но важно учесть, что создание СЦК позволит в дальнейшем минимизировать затраты на проведение чемпионатов WorldSkills, подготовку к чемпионатам, а также к ДЭ студентов, включить в учебный процесс СЦК как площадку для реализации инновационных проектов университета.

Расширение участия университета в движении WorldSkills, формат итоговой оценки знаний студентов в виде Демонстрационного экзамена, реализация проектов университета, направленных на модернизацию

образовательного пространства, затронет содержание образовательных программ на всех уровнях, повлечет их пересмотр с целью увеличения практической составляющей. Это в свою очередь не только поднимет уровень качества подготовки специалистов, но и укрепит связь с производством, усилит сотрудничество с ведущими работодателями. Сегодня именно это определяет вектор практико-ориентированного образования – развивать профессиональные компетенции с учетом запросов рынка труда, их важности для экономического роста государства и личного успеха каждого.

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА НА ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Воронова Нина Игнатьевна

*Заместитель директора Института прикладных технологий
по учебно-методической и научной работе, к.т.н.*

Белкин Михаил Леонидович

*И.о. заместителя генерального директора
по производству АО «Московский ЛРЗ»*

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой Московского колледжа железнодорожного транспорта Института прикладных технологий РУТ (МИИТ) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вид подвижного состава локомотивы) предусмотрена производственная практика (по профилю специальности) в объеме 17 недель. В период прохождения практики студенты должны освоить все 9 общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Это относится к пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлению к ней устойчивого интереса; организации собственной деятельности; принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них; работе в коллективе и команде и эффективном общении с коллегами, руководством; ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности и др. Кроме общих компетенций во время прохождения практики они должны освоить профессиональные компетенции, такие как:

- Эксплуатация подвижного состава железных дорог.
- Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.
- Обеспечение безопасности движения подвижного состава.
- Планирование и организация производственных работ коллективом исполнителей.
- Планирование и организация мероприятий по соблюдению норм безопасных условий труда.
- Контроль и оценка качества выполняемых работ.

- Оформление технической и технологической документации.
- Разработка технологических процессов на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

Главная задача, стоящая как перед колледжем, так и перед предприятием, на котором проходит практика студентов – подготовка квалифицированных кадров, готовых к решению практических задач в условиях высокотехнологичного производства.

Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий РУТ (МИИТ) поддерживает партнерские отношения с различными предприятиями железнодорожной отрасли, Московского метрополитена и другими организациями.

Десятилетия идет тесное взаимодействие колледжа с Акционерным обществом «Московский локомотиворемонтный завод». Студенты 3 курса специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вид подвижного состава локомотивы) из года в год являются его практикантами. Радушно принимая обучающихся в свои ряды на время практики, руководство завода, мастера, бригадиры начинают с рассказа об истории предприятия. Ведь Московский ордена Трудового Красного Знамени локомотиворемонтный завод – одно из старейших ремонтных предприятий железнодорожного транспорта России. В июле 2018 года заводу исполнилось 117 лет!

Летопись трудовых дней завода началась с открытия в 1901 года Перовских вагонных мастерских. В мастерских ремонтировались грузовые, а затем пассажирские вагоны. С превращением завода в современное ремонтное предприятие коллектив начал осваивать новые виды продукции. В настоящее время завод специализируется на ремонте электропоездов.

Завод постоянно развивает производство, совершенствует процесс ремонта подвижного состава и расширяет выпуск продукции. Большое значение для завода имеет активное участие не только коллектива, но и студентов-практикантов в реализации различных проектов. Основной заказчик завода – это, безусловно, Открытое акционерное общество «Российские железные дороги», но АО «Московский ЛРЗ» тесно сотрудничает и с другими компаниями: с компанией «Аэроэкспресс», Акционерным обществом «Центральная пригородная пассажирская компания». Идет освоение ремонта вагонов Московского метрополитена.

В настоящее время ведутся работы по освоению скоростных пассажирских вагонов и, в частности, вагонов поезда «Невский экспресс».

Завод осуществляет свою деятельность на основе соответствующих лицензий, что позволяет предприятию занять прочное место на рынке

капитального ремонта электропоездов и оказывать железным дорогам ремонтные услуги.

Безусловным признанием заслуг коллектива в развитии железнодорожного транспорта стало награждение завода высокой государственной наградой – орденом Трудового Красного Знамени, вручение международной Звезды Качества и Почетной грамоты Правительства города Москвы. За высокие показатели в работе заводу не раз присуждались призовые места в отраслевом соревновании родственных предприятий ОАО «РЖД».

Приходя с практики с АО «Московский ЛРЗ», студенты показывают очень хорошие знания, освоенные компетенции, с высокими баллами сдают квалификационные экзамены. И это, безусловно, результат Достойного качества практической подготовки обучающихся на АО «Московский ЛРЗ».

О конференции «Участие образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в движении WorldSkills: актуальные проблемы и пути их решения»

Всероссийская научно-практическая конференция «Участие образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в движении WorldSkills: актуальные проблемы и пути их решения» прошла в Институте прикладных технологий 15 ноября 2018 года.

Тематика конференции:

- Опыт участия образовательной организации в чемпионатах WorldSkills.
- Проведение чемпионатов WorldSkills на базе образовательной организации.
- Демонстрационный экзамен и добровольный квалификационный экзамен.
- Разработка новых компетенций WorldSkills.
- Внедрение методики WorldSkills в образовательный процесс.

Целью работы Всероссийской научно-практической конференции является обсуждение опыта участия образовательных организаций в чемпионатах WorldSkills, порядка организации и проведения чемпионатов WorldSkills на базе образовательных организаций, порядка организации и проведения демонстрационных и добровольных квалификационных экзаменов, анализ транспортных компетенций WorldSkills и разработка новых. Одним из путей реализации поставленных целей и задач является реализация практико-ориентированности образования, активизации участия работодателей в деле подготовки кадров.

Организационный комитет Конференции

Разинкин Николай Егорович – президент НО «АСКИТТ», директор Института прикладных технологий, к.т.н.;

Косарева Ирина Алексеевна – исполнительный директор НО «АСКИТТ», Первый заместитель директора института – директор МКЖТ;

Агафонова Инна Петровна – начальник отдела среднего профессионального образования ИПТ РУТ (МИИТ);

Воронова Нина Игнатьевна – заместитель директора института по учебно-методической и научной работе, кандидат технических наук;

Долгая Любовь Николаевна – заместитель директора института по учебно-воспитательной работе и международным связям;

Сухарева Тамара Валерьевна – заместитель начальника отдела СПО ИПТ РУТ (МИИТ);

Черанева Наталья Александровна – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ);

Гирко Ксения Владимировна – преподаватель МКЖТ ИПТ РУТ (МИИТ).

ОПЫТ УЧАСТИЯ КРАСНОЯРСКОГО ТЕХНИКУМА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В V ОТКРЫТОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ-2018

Рузанова Ольга Ивановна

*Преподаватель высшей категории
Красноярского техникума железнодорожного транспорта Красноярского
института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет путей сообщения»*

К 2025 году Россия столкнётся с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема – острая нехватка кадров для digital-трансформации. Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования.

Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

Стандарт WorldSkills – это и есть отображение профессиональных требований в той или иной отрасли к конкретному специалисту: что он должен уметь делать, за какой промежуток времени и на каком оборудовании.

Например, в направлении «Экспедирование груза» есть такое задание: за полтора часа разработать мероприятия по управлению непредвиденными обстоятельствами с использованием разных техник.

Одна из целей движения WorldSkills – популяризация профессионального образования. Учеба в техникуме – это осознанный выбор: «Я иду в техникум для получения конкретной профессии». На чемпионате профессионального мастерства WorldSkills ребята демонстрируют приобретенные в техникуме умения и навыки в условиях реальной трудовой деятельности. Работодатель же выбирает не на основании собеседования или бумажного подтверждения квалификации потенциального работника, а непосредственно имеет возможность оценить качество работы участника чемпионата.

С 12.02. по 16.02.2018 года в МВДЦ «Сибирь» г. Красноярска проходил V Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае-2018. Цель проведения Регио-

нального чемпионата: профессиональная ориентация молодежи в возрасте до 22 лет, а также внедрение в систему профессионального образования Красноярского края лучших национальных и международных практик по различным направлениям и в том числе «Экспедирование грузов».

Экспедированием грузов называют комплекс услуг по перевозке товаров, включая их документальное оформление. Суть профессионального экспедирования состоит в сопровождении груза «от двери до двери» и непрерывном контроле процесса грузоперевозки с целью недопущения сбоев. Приоритеты – экспертиза, скорость и сохранность.

Ключевую роль в процессе перевозки играет представитель экспедиторской компании. Хороший специалист всегда имеет несколько вариантов доставки груза и знает, как сделать так, чтобы товар был доставлен получателю в срок и с минимальными издержками. Именно от него зависит, какое впечатление сложится у клиента от предоставляемого сервиса, что, в свою очередь, влияет на прибыль и репутацию экспедиторской компании.

Для участия в данном чемпионате по компетенции «Экспедирование грузов» специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) техникум направил студентку Бухарову А.А.

Конкурс организован по модульному принципу. Для каждого модуля участники получают задания, кроме того, для выполнения каждого модуля предлагаются четкие временные рамки. Они устанавливаются таким образом, чтобы задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Каждый модуль разбирается и обсуждается до начала работы, чтобы вопросы, которые могут возникнуть в процессе соревнований, были пояснены заранее.

Конкурсное задание состояло из 6 модулей:

1. Организация и управление работой.
2. Отношения с клиентом.
3. Коммерческие сделки.
4. Калькуляция затрат и цен.
5. Процесс международной перевозки груза от двери до двери.
6. Управление непредвиденными обстоятельствами.

Каждому разделу присваивался определенный процент от общей оценки, чтобы указать его относительную важность в спецификации стандартов. Сумма процентов всех разделов составляла 100.

По результатам V Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) студентка Бухарова Алина Андреевна заняла 3 место – 63,35 баллов.

Участник V Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае-2018 продемонстрировал свои профессиональные навыки и сравнил свой уровень

подготовки с представителями различных регионов России. Кроме того, чемпионат WorldSkills позволил ему понять, насколько его квалификация соответствует требованиям стандарта. А также это была реальная возможность показать себя и продемонстрировать свой профессионализм будущему работодателю.

Такие чемпионаты дают участникам возможность подписать договоры о трудоустройстве, несмотря на то, что еще обучаются в колледжах и техникумах. Тем не менее, предприятие заинтересовано в том, чтобы именно эти студенты в процессе обучения проходили производственную практику, а впоследствии продолжали работать на их производстве.

Теперь WorldSkills необходимо готовить не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста, готового работать бок о бок с умными аппаратами и робототехникой, постоянно расширять свои знания.

Чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только обучающихся. Он создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, которые участвуют в его подготовке и проведении. Совместная деятельность в ходе WorldSkills обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению социального опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений.

Хотя основная миссия движения осталась прежней, изменения на рынке труда и развитие технологий сформировали новые вызовы. Автоматизация и переход к цифровой экономике создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами.

Учебные заведения в стране пока еще с трудом адаптируются к реалиям современного рынка труда. Устаревшие учебные программы, годами не менявшиеся принципы подготовки преподавателей, противоречивые стандарты и вышедшее из употребления оборудование привело к закономерному дефициту кадров.

Это сказалось на результате нашего участия. Задания требовали знания технического иностранного языка, а программа подготовки содержит изучение алфавита, страны и другие темы далёкие от технического направления.

По результатам участия в WorldSkills были выявлены следующие проблемы:

- обучающиеся имеют очень слабую подготовку в переводе профессионального текста и умении сформулировать ответы на поставленные вопросы на английском (немецком) языке;

- недостаточный уровень умений использования текстового и графического редактора при выполнении заданий на ПЭВМ.

Такое несовершенство системы подготовки кадров требует реформирования системы среднего профессионального образования – это стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)».

Важную роль в формировании стандартов WorldSkills играют эксперты.

Преподаватель Красноярского техникума железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал работала экспертом на V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае-2018 по компетенции D2 Экспедирование грузов.

Это тяжёлый, но интересный труд. Важно дать качественную оценку каждому участнику. Экспертам приходилось учитывать присущие профессии ключевые Skills (Навыки, умения, знания и т.д.). Сложно и однозначно определить оценку было трудно.

С помощью проведения Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) решается задача популяризации современных рабочих профессий, повышения их престижа в обществе, привлечения молодых инициативных людей к получению рабочих профессий, привлечения целевой аудитории представителей органов власти, родительской общественности, представителей бизнес сообщества к решению стратегических задач развития профессионального образования на территории Красноярского края.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кленина Е. Чемпионат рабочих профессий. – Голос Примокшанья. – 2017. – 1 декабря. – № 48. – С. 3.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
3. Дудаева Л.Г. Первый опыт участия в «WorldSkills» // Молодой ученый. – 2018. – № 33. – С. 17–19. – <https://moluch.ru/archive/219/52388/> (Дата обращения: 24.10.2018).
4. Сайт WorldSkills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldskills.ru/> 22.09.14.
5. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015–2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

ОПЫТ УЧАСТИЯ КРАСНОЯРСКОГО ТЕХНИКУМА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS

Тороп Владимир Эдуардович

*Преподаватель первой категории
Красноярского техникума железнодорожного транспорта Красноярского
института железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «ИрГУПС»*

Провозглашённый в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности.

За последние десять лет система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела наиболее кардинальные изменения. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007–2010 годах была осуществлена комплексная и масштабная институциональная поддержка организаций начального и среднего профессионального образования (СПО) в 64 субъектах Российской Федерации. В дальнейшем в 2011–2015 годах в рамках Федеральной целевой программы развития образования в 57 пилотных регионах были реализованы комплексные программы развития профессионального образования с использованием механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Данное движение обеспечивает развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрацию важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Союз «Молодые профессионалы WorldSkills Россия» выступает связующим звеном между работодателями и участниками движения.

Профессия машиниста локомотива является одной из наиболее престижных и ответственных на железнодорожном транспорте, которая требует наличия определенных умений и навыков, позволяющих обес-

печить перевозку пассажиров и грузов при гарантированном обеспечении безопасности движения поездов.

Профессия машиниста требует пунктуальности, ответственности, предельной концентрации, внимательности и стрессоустойчивости. Физическая форма и темперамент играют одну из ключевых ролей при выборе данной профессии. Мастерство специалиста проявляется в умении мгновенно оценивать поездную ситуацию и принимать единственно правильное решение. Молодой профессионал должен знать основы электротехники, материаловедения, правила эксплуатации железных дорог, конструкцию и порядок эксплуатации локомотива, требования охраны труда и техники безопасности, а также должен уметь проводить слесарные работы, выявлять и устранять неисправности локомотива.

С 01.02. по 05.02.2017 года в МВДЦ «Сибирь» города Красноярска проходил V Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае-2017.

Для участия в компетенции «Управление на железнодорожном транспорте» специальности 23.02.06 «Эксплуатация подвижного состава локомотивы» в учебном заведении был проведен предварительный конкурсный отбор участников. Победителями этого этапа стали студенты Бондарев Иван Алексеевич и Россихин Александр Васильевич.

Конкурсное задание регионального чемпионата состояло из 3 модулей:

1. Проверка теоретических знаний Правил технической эксплуатации.
2. Практическое задание на тренажере «Торвест – Видео» электровоз серии ВЛ-85. Конкурсантам необходимо было провести грузовой поезд на конкретном участке Красноярской железной дороги. При оценке конкурсантов учитывалось следующее: качество ведения поезда, управления тормозами и умение действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в пути следования.
3. Практическое задание на стенде приборов управления автотормозами железнодорожного подвижного состава. Конкурсантам необходимо было произвести проверку тормозного оборудования и дать оценку его работоспособности.

Каждому разделу присваивался определенный процент от общей оценки в соответствии с его значимостью в спецификации стандартов.

По результатам V Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» студент Бондарев Иван Алексеевич занял 2 место в компетенции «Управление на железнодорожном транспорте».

Участники V Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае-2017 продемонстрировали свои профессиональные навыки и сравнили свой уровень подготовки с уровнем представителей различных учебных заведений

Красноярского края. Кроме того, чемпионат WorldSkills позволил им понять, насколько их квалификация соответствует требованиям стандарта. А также это была реальная возможность показать свой профессионализм потенциальному работодателю.

Такие чемпионаты дают участникам возможность подписать договоры о последующем трудоустройстве в структурных предприятиях Дирекции тяги и Сервисных локомотивных депо.

Движение WorldSkills обеспечивает взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению социального опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений.

По результатам участия в WorldSkills были выявлены следующие проблемы:

- Студенты имеют недостаточную подготовку в переводе текста, содержащего профессиональные термины на английском (немецком) языке;
- Недостаточный навык использования текстового и графического редактора Майкрософт при выполнении заданий на персональном компьютере;
- Разное обеспечение материально-технической базы учебных заведений и, как следствие, разный уровень подготовки участников чемпионата.

Участие в профессиональных конкурсах позволяет молодым профессионалам набираться практического опыта конкурентной борьбы, формирует заинтересованность у молодого поколения к работе в реальном секторе. Актуальность данного движения обусловлена требованиями современного общества к уровню сформированности профессиональных компетенций молодого специалиста. Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к успешной трудовой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015–2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

ОПЫТ УЧАСТИЯ СИБИРСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS RUSSIA

Арефьева Наталья Валентиновна

*Преподаватель высшей категории
Сибирского колледжа транспорта и строительства
ФГБОУ ВО ИрГУПС*

Уже сегодня возможно рассматривать WorldSkills как образовательную технологию. Неважно, дойдет ли студент до конца, будет ли он чемпионом WorldSkills, важнее, что это дает возможность сделать любое обучение практико-ориентированным, создать условия для получения в процессе обучения реальных продуктов, которые могут претвориться в жизнь. На сегодняшний день в России действительно не хватает рабочих рук, а из-за демографической ямы и роста популярности «офисных» специальностей эта проблема скоро станет особенно серьезной. Именно поэтому такое движение, как WorldSkills, заслуживает особого внимания, оно актуализирует и поднимает вопросы престижности рабочих профессий, от которых во многом зависит как общий уровень жизни, так и состояние экономики государства в целом[5]. При правильном подходе это движение способно активизировать развитие рабочего класса через улучшение и оптимизацию процесса образования.

Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

Апробация и внедрение инновационных форм в развитие среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ИрГУПС «Сибирский колледж транспорта и строительства» осуществляется через движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по следующим компетенциям: 10 Welding – Сварочные технологии, 05 Mechanical Engineering Design – CAD – Инженерный дизайн CAD (САПР). На базе нашего университетского комплекса с 2017 года проходят соревнования по компетенции 05 Mechanical Engineering Design – CAD – Инженерный дизайн CAD (САПР).

Актуальность компетенции состоит в необходимости овладения будущими разработчиками основами проектирования аппаратной и программной частей автоматических и автоматизированных изделий, начиная со знаний электронной элементной базы.

Участвуя в чемпионатах по стандартам WorldSkills, мы определили для себя ряд задач:

- подготовка студентов к участию в соревновательных чемпионатах должна начинаться с 1-го курса;
- необходимо расширять материально-техническую базу информационных лабораторий;
- принимать более активное участие как в соревнованиях, так и в конкурсах, семинарах и конференциях для поэтапной подготовки студента к мировому уровню морально, психологически и физически.

Несомненно, в современном мире очень важно повышать престиж рабочих профессий. Подобные чемпионаты помогают студентам в профессиональном саморазвитии и понимании значимости профессии, тем более, если она входит в ТОП 50 востребованных на рынке труда.

Одним немаловажным аспектом в формировании будущего специалиста является его участие в чемпионате по стандартам WSR. Необходимо учитывать эмоциональную составляющую таких мероприятий, поскольку молодёжь – это эмоциональный сегмент населения. Опираясь на личный опыт участия в данном чемпионате, могу сказать, что участие в WorldSkills мобилизует и вдохновляет. Даже в случае поражения заметны положительные тенденции, связанные в первую очередь с желанием показать свои результаты лучше за счет более высокого уровня подготовки. Это отличный стимул для достижения наилучших результатов.

На данном этапе участия в движении WorldSkills нами были выявлены определённые проблемы и трудности, которые обсуждались на заседаниях круглого стола среди экспертов:

1. Материально-техническая база профессиональных образовательных учреждений не дотягивает до мировых стандартов. Оборудование, на котором ведется подготовка не в полном объеме соответствует указанному в конкурсной документации WSR.
2. Некоторые модули конкурсных заданий не входят в программу обучения по профессии/специальности, а значит, требуют системной подготовки участников соревнований (в различных формах) по программам основного образования с привлечением ресурсов социальных партнеров.

3. Мастера производственного обучения и преподаватели профессиональных дисциплин в своем большинстве не владеют методиками организации и проведения чемпионатов по стандартам WSR.
4. Проведение отборочных региональных соревнований внутри образовательных учреждений не в полном объеме соответствуют стандартам WorldSkillsRussia.
5. Ограничен перечень предприятий – социальных партнеров, вовлеченных в движение WorldSkills в соответствии с его целями.
6. Участнику приходится быть готовым к смене технологий. Конкурсные задания по компетенции «Инженерный дизайн – CAD (САПР)» разрабатываются под определенную программу Autodesk Inventor, но у участника есть возможность выбора использовать другой программный продукт. По функционалу программные продукты отличаются и не всегда выдерживают конкуренцию, т.е. один элемент проще сделать в одной программе, а другой в другой программе. Функционал программы может кардинально отличаться от версии к версии. Чтобы быть конкурентоспособным с другими участниками, необходимо переучиваться на другие программные продукты для участия в международных соревнованиях. Помимо этого, конкурсант должен самостоятельно заниматься своим самообразованием, общаясь с другими участниками и экспертами, используя видеоролики Интернета, специальную техническую литературу, справочные материалы и руководство пользователя программных продуктов, консультируясь со специалистами с предприятия и преподавателями.
7. Незнание английского языка.

Одним из основных требований соревнований является знание английского языка, т.к. все задания и чертежи европейского и мирового уровня выдаются на английском языке, и участник должен уметь их читать и переводить. А также востребовано знание международных стандартов ИСО, используемых при формировании комплекта чертежей.

В условиях ФГБОУ ВО ИрГУПС «Сибирский колледж транспорта и строительства» нами был сделан сравнительный анализ требований стандартов WorldSkills, ФГОС и профессионального стандарта, на основе анализа вносятся изменения в программы учебных и производственных практик. Разработаны предложения о внесении изменений в программы подготовки по отдельным дисциплинам: необходимо усилить подготовку

по дисциплине «Инженерная графика», «Технический английский язык» и др.

По технологии WSR «Сибирский колледж транспорта и строительства» планирует не только участие в чемпионатах, но и разработку и проведение демонстрационных экзаменов в рамках итоговой государственной аттестации. Для этого преподаватели колледжа успешно прошли обучение и получили сертификаты по программе «эксперт демонстрационного экзамена». Раньше колледж самостоятельно определял перечень выпускных квалификационных практических работ. На сегодняшний день ФГБОУ ВО ИрГУПС СКТиС планирует внедрить методики WSR в защиту выпускной квалифицированной работы, т.е. каждый выпускник будет на деле демонстрировать свои навыки, которые он получил в процессе обучения. Для этого на первоначальном этапе предложено скорректировать программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, согласно профессиональным стандартам по профессиям. Так же разработаны комплекты оценочных средств, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена. Содержание заданий планируется разрабатывать на основе заданий регионального чемпионата WSR.

Развитие среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами WSR в ФГБОУ ВО ИрГУПС «Сибирский колледж транспорта и строительства» позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, популяризировать рабочие профессии, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и 31 рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. http://www.ntf.ru/sites/default/files/Методические%20рекомендации_ТОП50_0.doc (дата обращения 15.11.2016).
2. Документация движения «WorldSkills Russia» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] –Режим доступа <http://worldskills.ru/> (дата обращения 20.11.2016).
3. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. Направление главного прорыва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akvobr.ru> (дата обращения 22.10.2016).

4. Официальный сайт Министерства образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d4701a6bfda8ac356e.pdf> (дата обращения 22.10.2016).
5. Кострова, В.Вторая Всероссийская Ассамблея WorldSkills Russia открылась в ЙошкарОле. [Электронный ресурс]. – 2013. – 10 окт. – Режим доступа: <http://ug.ru> (дата обращения 22.01.2016).
6. Официальный сайт «ТПП-Информ». Раздел: Новости Статья «WorldSkills продвигает новые стандарты профобразования» от 22 мая 2015 г. <http://old.tpp-inform.ru/news/20816.html> (дата обращения 15.11.16).
7. Россия выступила с инициативой проведения детского конкурса профессионального мастерства WorldSkills Kids на международном уровне. [Электронный ресурс] // Редакция сайта АСИ. – 2013. – 19 окт. 2013. – Режим доступа: <http://asi.ru> (дата обращения 22.01.2016).

ОПЫТ УЧАСТИЯ ЧИПС УРГУПС В ЧЕМПИОНАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Родионов Михаил Анатольевич

*Заместитель директора по учебно-производственной работе
Челябинского института путей сообщения –
филиала ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей
сообщения» (ЧИПС УрГУПС)*

В настоящее время одной из основных задач, стоящих перед образовательными организациями как высшего образования, так и среднего профессионального образования, является повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности. Немаловажную роль в решении этой задачи играют чемпионаты профессионального мастерства. Участие в таких конкурсах помогает раскрыть профессиональные навыки обучающихся, ведь они могут сравнить свои знания со знаниями сокурсников. Эта оценка помогает им в профессиональном саморазвитии, что способствует их профессиональному росту как молодых профессионалов. Участие в чемпионате помогает конкурсантам лучше устраивать процесс обучения, выбирать оптимальные методы и способы выполнения задач, оценивать их результативность и качество; принимать решения в разнообразных случаях и нести ответственность. Такие профессиональные состязания создают лучшие условия для творческого саморазвития личности, ее профессиональной адаптации и интеграции в обществе. По различным оценкам, конкурсанты за время соревнования приобретают такие знания, на получение которых в процессе обучения обычно требуются недели и даже месяцы, а в некоторых случаях их вообще невозможно получить в обычной образовательной среде.

Челябинский институт путей сообщения – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Уральский государственный университет путей сообщения (ЧИПС УрГУПС) имеет опыт участия в целом ряде конкурсов профессионального мастерства.

05–09 февраля 2018 г. в г. Магнитогорск состоялся V открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Южный Урал в 2017–2018 учебном году по компетенции «Управление железнодорожным транспортом». К сожалению, по условию чемпионата, обучающийся ЧИПС УрГУПС Цисловский Даниил Валерьевич принимал участие в чемпионате вне зачета.

Кроме того, обучающиеся ЧИПС УрГУПС имеют опыт выступления в финальной Всероссийской Олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, которая проходила с 22 по 24 мая 2017 года и с 22 по 24 мая 2018 года в г. Тюмень на базе ГАПОУ ТО «Тюменского колледжа транспортных технологий и сервиса». В итоговом протоколе Всероссийской Олимпиады в 2017 году студент ЧИПС УрГУПС Валеев Алфат Саубанович, обучающийся по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), занял 11 место, а уже в 2018 году студент ЧИПС УрГУПС Суханов Дмитрий Евгеньевич, обучающийся по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), стал Победителем Всероссийской олимпиады.

Основываясь на опыте участия в данных конкурсах профессионального мастерства, можно отметить целый ряд принципиальных отличий между Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования и соревнования в формате WorldSkills Russia [1,2]:

1. Движение WorldSkills Russia направлено на проверку соответствия уровня подготовки обучающихся международным профессиональным стандартам, а олимпиада профессионального мастерства – на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и национальным профессиональным стандартам;

2. В рамках соревнований WorldSkills Russia практически не оцениваются теоретические знания студентов, в отличие от Всероссийской олимпиады профессионального мастерства;

3. Соревнования WorldSkills Russia включают задания на выявление уровня квалификации, а Всероссийская олимпиада профессионального мастерства – уровня профессиональной компетентности. При этом соревнования WorldSkills Russia проходят в рамках программ подготовки рабочих кадров и основной упор делается на практические умения и навыки, на выполнении профессионального задания;

4. Соревнования WorldSkills Russia имеют значительно больший публичный характер. Прохождение конкурсных испытаний передаются на экраны в онлайн режиме для всех наблюдателей. Данный факт несомненно повышает значимость работы участников, тогда как на Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства участники замкнуты в пространстве «мастерской», работают сами на себя.

5. На соревнованиях WorldSkills гораздо шире спектр практических заданий (предусмотрено выполнение нескольких модулей), что позволяет

продемонстрировать уровень владения широким спектром профессиональных компетенций.

6. На соревнованиях WorldSkills Russia оценка конкурсантов осуществляется с трёх позиций: самооценка, экспертная оценка и клиентская оценка. Критерии оценки профессиональных компетенций на состязаниях WorldSkills Russia основываются на строгом соответствии стандартам (на продукцию, услугу, работу, процесс и т.п.).

Вместе с тем, опыт участия в соревнованиях WorldSkills Russia позволяет отметить ряд моментов нуждающихся, на наш взгляд, в совершенствовании. Одним из таких моментов является малое количество «профильных компетенций» для образовательных организаций осуществляющих подготовку специалистов для железнодорожного транспорта. В настоящее время, в области железнодорожного транспорта, соревнования проводятся по единственной компетенции «Управление железнодорожным транспортом». При этом у участников соревнований даже в рамках данной компетенции могут возникать сложности, связанные с выполнением конкурсных заданий, основной из которых, на наш взгляд, является сложность выполнения практического задания на тренажере локомотива. Это связано с тем, что в силу специфики железнодорожного транспорта, на различных железных дорогах используются различные типы локомотивов. Это могут быть тепловозы или электровозы, которые в свою очередь могут разделяться на электровозы постоянного и переменного тока. Кроме того, указанные типы локомотивов могут являться как грузовыми, так и пассажирскими. Еще больше усложняет задачу тот факт, что даже в рамках одного подвида, например, грузовые электровозы постоянного тока, существуют различные модели локомотивов, отличающиеся не только техническими параметрами, но и зачастую устройством и расположением органов управления. Образовательные организации, реализуя образовательные программы, естественно ориентируются на отдельные конкретные модели локомотивов, эксплуатирующиеся на данном полигоне железной дороги. При этом участник соревнований, приезжая в другой регион, вынужден соревноваться на незнакомой для него технике. Данный факт приводит к тому, что конкурсант не может в полной мере показать свои навыки и умения.

Подобная специфика присутствует и в рамках других специальностей железнодорожного транспорта. На наш взгляд, её в обязательном порядке необходимо учитывать при разработке новых компетенций по стандартам WorldSkills Russia.

Подводя итог, можно однозначно утверждать, что участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia является положительным опытом для обучающихся ЧИПС УрГУПС. Несомненно, дальнейшее развитие данного направления

позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки будущих специалистов железнодорожного транспорта и будет способствовать популяризации рабочих профессии и грамотной профориентации молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение о стандартах WorldSkills. Утверждено Правлением Союза (Протокол № 1 от 09.03.2017) [Электрон. дан.] – Режим доступа: <https://worldskills.ru/assets/docs//Положение%20о%20стандартах%20ВС.pdf>. (Дата обращения: 30.10.2018).
2. Техническое описание компетенции Управление железнодорожным транспортом [Электрон. дан.] – Режим доступа: https://www.irgups.ru/sites/default/files/irgups/to_upravlenie_zhd_transportom_irgups_2018.pdf. (Дата обращения: 30.10.2018).

ОТБОРОЧНЫЙ ВУЗОВСКИЙ ЧЕМПИОНАТ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS 2017 ГОДА

Костров Александр Анатольевич

*Заведующий отделением АТМ
Челябинского института путей сообщения –
филиала ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей
сообщения» (ЧИПС УрГУПС)*

В Послании Федеральному собранию президент России В.В. Путин озвучил в качестве приоритетных задач технологический прорыв в развитии нашей страны: «К 2020 году, как минимум, в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». В этих условиях одним из определяющих векторов этого развития является усиление кадрового потенциала. Международное некоммерческое движение WorldSkills выполняет важную задачу по формированию современных требований к развитию компетенций профессиональных кадров.

Путем проведения соревнований, конкурсов, олимпиад WorldSkills формирует у потребителей образовательных услуг понимание важности рабочих профессий, их престижа и значимости; утверждает высокие стандарты профессиональной подготовки и необходимость творческого подхода к обучению. Задачей WorldSkills является научить молодых людей профессиональному мастерству, развить определенные компетенции и показать, как стать лучшими в выбранной ими профессии.

Особенностью развития движения WorldSkills является то, что большинство компетенций инициированы и разработаны компаниями, нуждающимися в подготовке кадров для своих предприятий. Одной из таких компаний является и ОАО «РЖД». Так, неоднократно проводились отраслевые чемпионаты железнодорожного транспорта по методике и стандартам WorldSkills, в которых принимали участие молодые рабочие ОАО «РЖД» и его дочерних организаций, а также студенты колледжей и государственных университетов путей сообщения.

В 2017 году в УрГУПС прошел отборочный вузовский чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills. Лейтмотивом соревнований прозвучал девиз «Стране нужны рабочие с инженерными

знаниями и инженеры с рабочими профессиями». Обучающиеся соревновались в компетенциях «Управление на железнодорожном транспорте (помощник машиниста электровоза)», «Управление на железнодорожном транспорте (дежурный по станции)», «Железнодорожная автоматика: сборка, регулировка устройств СЦБ».

В рамках этого чемпионата обучающиеся соревновались в знаниях, умениях и навыках по основным железнодорожным специальностям. При этом уровень выполнения работ оценивали высококвалифицированные эксперты из числа преподавательского состава структурных подразделений УрГУПС и работников ОАО «РЖД».

Будущим машинистам было предложено выполнить практические задания по работе на тренажерах локомотивов ВЛ-11 и ВЛ-11к, а также на стенде «Автотормозное оборудование подвижного состава». Нужно было проверить плотность тормозной и питательной сети, плотность уравнительного резервуара у кранов машиниста, чувствительность к торможению пассажирских и грузовых воздухораспределителей, темп экстренной разрядки, проходимость воздуха через блокировочное устройство и не только.

В это же время на соревнованиях будущие дежурные по станциям занимались пропуском поездов на тренажерах ДСП, показывали своё умение работать как при нормальном действии устройств автоматики и телемеханики, так и при различных их неисправностях.

Студенты, обучающиеся по специальности «Электромонтер СЦБ», соревновались в умении выполнять работы по обслуживанию устройств сигнализации, централизации и блокировки в полном соответствии с технологическими картами, инструкциями и графиком технологического процесса, а также в умении на скорость выявлять и устранять неисправности устройств железнодорожной автоматики.

Проведение внутривузовских чемпионатов позволяет обучающимся почувствовать себя профессионалами по своему направлению, показать своё мастерство и навыки работы, приобретенные в ходе обучения и прохождения учебных и производственных практик.

УЧАСТИЕ УЛАН-УДЭНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ «WORLD SKILLS RUSSIA» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Долгих Александр Юрьевич

*Преподаватель специальных дисциплин
Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта
Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта –
филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей
сообщения» (УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС)*

Каутский Александр Викторович

*Мастер производственного обучения
Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта
Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта –
филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей
сообщения» (УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС)*

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» по компетенции «Сварочные технологии» проводится в Республике Бурятия с 2014 года. За это время было подготовлено немало конкурсантов в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта (УУКЖТ) в 2019 году будет принимать в нем участие в третий раз.

В 2017 году в региональном чемпионате от нашего учебного заведения выступал студент 4 курса специальности «Сварочные технологии» А. Емельянов. При подготовке студента преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения УУКЖТ был сделан акцент на теоретическую подготовку студента. Для практической подготовки на тот момент у образовательной организации было недостаточно приобретено инструментов, материалов и оборудования. К тому же немаловажное значение сыграл и тот факт, что предприятия г. Улан-Удэ неохотно берут студентов-сварщиков на производственную практику. В результате наш студент занял 4 место.

Как показал конкурс, у самих преподавателей УУКЖТ отсутствовал опыт участия в мероприятиях такого уровня, они не знали об особенностях организации конкурса, не владели системой оценок конкурсных работ. Поэтому в 2017 году руководством УУКЖТ было принято решение направить своих преподавателей в составе 5 тысяч других мастеров на

учебу в ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ» (г. Тюмень) по теме «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Сварщик» с учетом стандартов WorldSkills Россия по компетенции «Сварочные технологии».

За время учебы преподаватели колледжа освоили теоретические знания, приобрели практический опыт проведения конкурса WorldSkills. Им были выданы удостоверения на право проведения конкурса демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочные технологии».

Кроме этого, Улан-Удэнским колледжем были закуплены аппараты для выполнения различных модулей сваркой, осуществилась модернизация сварочных постов. Теперь акцент при подготовке студентов к конкурсу был сделан на практическую подготовку. Данные мероприятия повлияли на дальнейшую подготовку студентов к региональному чемпионату «Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» Республики Бурятия по компетенции «Сварочные технологии».

Поскольку мы не являемся профильной организацией по подготовке специалистов сварочного производства, основная подготовка студентов проводилась в учебных мастерских. Тем не менее, это не помешало в 2018 году студенту 4 курса А. Аранзаеву занять второе место.

Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» Республики Бурятия по компетенции «Сварочные технологии» позволили нам сделать следующие выводы:

- подготовка студентов к региональному конкурсу должна начинаться со 2 курса, чтобы, в случае победы у них была возможность представлять республику на Всероссийском конкурсе;
- подготовка должна осуществляться не только во время производственной практики. Необходимо заключать договоры с предприятиями, чтобы учебная практика могла проводиться на их базе.

В этом году, с учётом всех проблем в подготовке участников на конкурс «WorldSkills Russia» Республики Бурятия по компетенции «Сварочные технологии», были осуществлены следующие мероприятия: подготовка к конкурсу велась со студентами 2 курса, во время учебной практики выполнялись задания, максимально приближенные к конкурсным заданиям WorldSkills, преподаватели прошли дополнительное обучение по методикам судейства и правил проведения регионального чемпионата по стандартам WorldSkills с получением соответствующего удостоверения. Считаем, что такая подготовка будет способствовать повышению качества образования, компетентности и профессиональной подготовки будущих специалистов сварочного производства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. [http:// www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) – WorldSkills Russia.

РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нун Екатерина Олеговна

*Первый заместитель директора
Колледжа приборостроения и информационных технологий
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»*

В наши дни качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится весьма актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяются степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Одной из наиболее важных проблем в профессиональном образовании является проблема выпускников среднего профессионального образования: они не всегда успевают адаптироваться к изменениям в обществе, не могут в полной мере проанализировать свою профессиональную деятельность. Вероятно, это обусловлено снижением интереса к профессии и учебной деятельности. Преподаватели задаются вопросом, как повысить уровень мотивации к образовательной и, в частности, самостоятельной, творческой деятельности студентов. Победа в конкурсе и похвала преподавателя – вот что действительно приносят удовлетворение и являются наградой за работу.

В кругу педагогов признано, что одной из лучших форм самообразования обучающихся являются конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, олимпиадное движение, фестивали, производственные и учебные практики и так далее. Вместе с тем одним из эффективных способов повышения стимулирования самообразования, усиления познавательной деятельности студентов являются конкурсы профессионального мастерства. Проведение такого конкурса профессиональных навыков – это очень увлекательная форма соревнования среди студентов.

В Колледже приборостроения и информационных технологий РТУ МИРЭА в рамках мероприятия «Неделя специальностей» проводятся конкурсы профессионального мастерства либо профильные олимпиады, в которых участвуют все группы одной специальности. Участникам предоставляют одинаковые условия, и они должны показать свои профессиональные знания. Обычно такое соревнование состоит из теоретической части (тестовые задания) и практического задания.

Результаты оценивает жюри, в состав которого входят преподаватели – профессионалы тех же специальностей. Во время участия в конкурсе студенты прилагают максимум усилий, чтобы победить. После

подведения итогов, каждый может узнать, почему были снижены оценки. Это позволяет проанализировать работу и избежать тех же ошибок в будущем.

Участие в таких конкурсах помогает раскрыть профессиональные навыки студентов, ведь они могут сравнить свои знания со знаниями сокурсников. Эта оценка помогает им в саморазвитии, что способствует профессиональному росту молодого специалиста.

Современная экономика нуждается в профессиональных кадрах, умеющих трудиться по высшим стандартам качества мира.

Производства высоких технологий требуют высокой подготовки кадров, а скорость развития современных технологий определяет необходимость скорого внедрения новых достижений, стандартов и инструментов. Чемпионаты WorldSkills – это и есть то место, где лучшие мастера из разных стран могут обмениваться знаниями, и не просто узнавать, но и создавать современные международные стандарты. Чемпионаты WorldSkills помогают преподавателям изучать новые технологии обучения и новейшие профессиональные стандарты международного уровня, влиять на модернизацию способа обучения.

Целью проведения чемпионата по стандартам WorldSkills является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик.

У WorldSkills есть важные качества: это прозрачность системы соревнований и оценки, когда невозможно схитрить: ни на уровне участников, ни на уровне экспертов; это соревновательность, когда конкурсанты демонстрируют свои лучшие профессиональные качества; это доступ к лучшим практикам, которые мы будем черпать из движения еще много лет.

Конкурс профмастерства – это одна из наиболее действенных форм внеучебной деятельности в целях повышения уровня профессиональной подготовки студентов.

Особенностью, которая отличает конкурс профмастерства «сегодня» от конкурса «вчера», является проведение и оценивание конкурсных заданий представителями работодателей.

При подготовке к вузовскому отборочному чемпионату была проведена индивидуальная работа по разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ государственной итоговой аттестации, подготовлены условия для работы по проведению демонстрационного экзамена по методикам WorldSkills, подготовлены преподаватели в качестве экспертов чемпионатов WorldSkills по различным компетенциям. В 2018 году свидетельства экспертов WS получили:

№	ФИО преподавателя	Компетенция
1.	Беседин Андрей Владимирович	Сетевое и системное программирование
2.	Кузнецова Юлия Валентиновна	Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложение
3.	Мымрина Марина Леонидовна	Программное решение для бизнеса
4.	Наумец Сергей Александрович	Интернет вещей
5.	Шкилева Оксана Анатольевна	Предпринимательство

С 2017 года студенты Колледжа принимали участие в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills по компетенции «Интернет вещей» по специальностям 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах:

- в 2017 году – 15 чел., из них ПКС – 11 чел., КС – 4 чел.
- в 2018 году – 13 чел., из них ПКС – 7 чел., КС – 6 чел.

Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства WSR:

2016–2017 уч. год

1.	V открытый чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia	Диплом III степени по компетенции Интернет вещей	Калачев В.А., Липатов Н.Г.	Наумец С.А.
		Диплом III степени по компетенции IT решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8	Травкина А.С.	Фомина Г.М.
		Сертификат участника по компетенции Программные решения для бизнеса	Шешенин Г.В.	Шилова А.В.

Итого: 3 обучающихся-победителя

2017–2018 уч. год

1.	Вузовский открытый отборочный чемпионат Московского Политеха по стандартам WorldSkills 2017 по компетенции «Интернет вещей» 02.11.2017	Диплом 2 место	Соловьев Д.Н., Устинов А.Н.	Наумец С.А.
2.	VI Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» 12.02.2018–16.02.2018	Диплом 3 место	Брагин М.А.	Кузнецова Ю.В.

Итого: 3 обучающихся-победителя

Участие в конкурсах позволяет студентам воспитывать любовь к будущей специальности, объективно оценивать свои силы и возможности, сосредоточиться на дальнейшем самосовершенствовании. Соревнования обучают высоким профессиональным навыкам, воспитывают гордость за свою профессию, сокращают путь студента к высокой профессиональной деятельности. Во время конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень профессиональной компетентности будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Таким образом, престиж профессии повышается через участие студентов в конкурсах профмастерства различных уровней, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia».

Колледж приборостроения и информационных технологий ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» активно включился в движение WSR, и мы надеемся на высокие результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования [Электронный ресурс] // WorldSkills Russia, 2016
2. Белова Н.Г., Шевченко А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа. 2016.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации».

УЧАСТИЕ ПЕРМСКОГО ИНСТИТУТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS

Каменских Вячеслав Евгеньевич

*Преподаватель
Пермского института железнодорожного транспорта –
филиала ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей
сообщения» в г. Перми (ПИЖТ УрГУПС)*

Лиханова Ольга Владимировна

*Преподаватель
Пермского института железнодорожного транспорта –
филиала ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей
сообщения» в г. Перми (ПИЖТ УрГУПС)*

Пермский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО УрГУПС в г.Перми (ПИЖТ УрГУПС) впервые принял участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) осенью 2017 года, когда 14 и 15 ноября в Уральском государственном университете путей сообщения (УрГУПС) прошел отборочный вузовский чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills. УрГУПС проводил соревнования по следующим компетенциям: «Управление на железнодорожном транспорте (Помошник машиниста электровоза)», «Управление на железнодорожном транспорте (дежурный по станции)», «Железнодорожная автоматика, сборка, регулировка устройств СЦБ». К сожалению, в тот раз студенты нашего института не стали призерами соревнований, но преподаватели и студенты – участники чемпионата – получили бесценный опыт, увидели «тонкие» места в подготовке будущих профессионалов и необходимые направления работы.

Отборочный вузовский чемпионат дал мощный толчок для дальнейшего участия института в движении WorldSkills Russia. В рамках подготовки ПИЖТ УрГУПС к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пермского края была проведена большая и серьезная работа по изучению сути и содержания компетенций, отбору участников, их практической и психологической подготовке. На первом этапе с целью отбора лучших студентов была организована внутренняя олимпиада на знание Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте других инструкций, конструкции подвижного состава. Далее начался этап непосредственной подготовки. Тренировки участников проходили на

учебном оборудовании ПИЖТ УрГУПС, кроме того, несколько раз в неделю будущие конкурсанты приобретали необходимые навыки на базе тренажерного комплекса в локомотивном депо ст.Пермь-2. В подготовке команды института большую помощь оказали наши социальные партнеры и потенциальные работодатели – предприятия ОАО «РЖД». Итогом этой работы стало то, что с 10 по 13 января 2018 года студенты ПИЖТ УрГУПС приняли участие в IV Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пермского края. Региональный чемпионат WorldSkills проводился по 39 компетенциям (профессиям), участие в нем приняли 273 студента техникумов, колледжей, высших учебных заведений и молодые рабочие предприятий в возрасте до 23 лет. Работу конкурсантов оценивали 370 экспертов. От ПИЖТ УрГУПС в качестве экспертов выступали преподаватели Вячеслав Евгеньевич Каменских и Леонид Александрович Зиновский. Пермский институт железнодорожного транспорта в компетенции «Управление железнодорожным транспортом» представляли студенты 4 курса Никита Овсянников и Александр Яровой. По итогам соревнований Овсянников Никита занял 2 место, награжден дипломом и серебряной медалью, Яровой Александр занял 3 место, награжден дипломом и бронзовой медалью.

Оценивая результаты первого опыта, можно отметить, что движение WorldSkills, безусловно, повышает престиж рабочих профессий и способствует развитию профессионального образования. Студенты получают возможность проверить себя, повысить свой статус на рынке труда. Однако наш небольшой опыт выявил и проблемы участия образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования транспортной отрасли в движении WorldSkills:

- из 20 компетенций, относящихся к блоку «Транспорт и логистика» (в соответствии с актуальным перечнем компетенций Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия), утв. с 23 октября 2018 года), к железнодорожной отрасли относится только одна, а именно «Управление железнодорожным транспортом»;
- оборудование института для подготовки участников соревнований не в полном объеме соответствует указанному в конкурсной документации WorldSkills;
- некоторые модули конкурсных заданий не входят в программу обучения по профессии/специальности;
- ограничен перечень предприятий – социальных партнеров, вовлеченных в движение WorldSkills;

- преподаватели в большинстве своем не владеют методиками организации и проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills.

Для расширения и развития движения WorldSkills в транспортном образовании необходимо:

- разработать новые отраслевые компетенции для включения их в перечень компетенций Союза;
- продолжить совершенствование системы дуального образования и активнее привлекать к участию в подготовке студентов к соревнованиям социальных партнеров и потенциальных работодателей;
- гармонизировать соответствующие профессиональные образовательные программы со стандартами WorldSkills;
- провести обучение преподавателей по программе «Эксперт WorldSkills Russia».

Первый опыт участия ПИЖТ УрГУПС в движении WorldSkills Russia показал перспективы нашего дальнейшего развития. Безусловно, это положительный опыт, и можно с уверенностью сказать, что мы будем стремиться к совершенствованию в этом направлении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru>.
2. Официальный сайт WorldSkills Russia. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills>.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки.
4. Пермского края. – Режим доступа: <http://minobr.permkrai.ru>.
5. Официальный сайт УрГУПС. – Режим доступа: <http://pirt.usurt.ru>.

ПЕРВЫЙ ОТБОРОЧНЫЙ ЧЕМПИОНАТА ФГБОУ ВО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «УПРАВЛЕНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ»

Трапицына Ольга Владимировна

Преподаватель филиала СамГУПС в г. Кирове

Шарыгина Наталья Александровна

Методист филиала СамГУПС в г. Кирове

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» организовал проведение первого отборочного чемпионата СамГУПС по стандартам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в период со 2 по 4 июля 2018 г. по компетенции «Управление железнодорожным транспортом» на площадке филиала СамГУПС в г. Саратове.

Ключевыми ценностями чемпионатов по стандартам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) являются справедливость, партнерство, информационная открытость и равенство условий для всех конкурсантов. Чемпионаты по стандартам WorldSkills проводятся с целью повышения уровня практической ориентированности программ профессионального образования; роста востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей; формирование реалистичной самооценки участниками уровня готовности к профессиональной деятельности; отработки новых компетенций. Задачи чемпионатов: массовое вовлечение студентов и педагогических работников образовательных организаций в движение WorldSkills; актуализация образовательных программ с учетом стандартов WorldSkills; совершенствование инструментов независимой оценки профессиональных компетенций и их внедрение в образовательную практику. Но самое главное – это отбор наиболее подготовленных участников в сборные команды различных уровней.

Вузовские чемпионаты по стандартам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проводятся в 2018 году в следующем порядке:



Согласно Регламенту проведения первого отборочного чемпионата СамГУПС в конкурсе участвовали по одному представителю от каждого филиала в возрасте не моложе 17 лет. В течение трех дней проведения чемпионата участники выполняли конкурсное задание, состоящее из пяти модулей, каждый из которых оценивался экспертами по отдельным критериям. Время на выполнение задания было строго регламентировано. Оценивалось индивидуальное мастерство каждого участника, качество работы, соблюдение технологических требований, выполнение трудовых приемов и операций, соблюдение правил безопасности труда.

Студенты 10 филиалов университета продемонстрировали знания, умения и навыки по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Филиал СамГУПС в г. Кирове представлял студент 3 курса Лютов Никита. Эффективная организация подготовки участника, ответственное отношение к делу, прочные знания, собранность и целеустремленность помогли Никите достичь отличного результата и по итогам проведения чемпионата занять третье место. Он показал полную отдачу выбранному делу, подтвердив свое мастерство в профессии. От филиала в качестве эксперта чемпионата по модулю В работал преподаватель Кощев Сергей Геннадьевич.

Техническое описание компетенции «Управление железнодорожным транспортом» определяло название, характеристики компетенции и объем работ, отраслевые требования охраны труда и техники безопасности; инфраструктурный лист – список инструментов и оборудования, которые необходимы для выполнения задач; конкурсное задание – описание работы, которую необходимо было выполнить конкурсанту, чтобы продемонстрировать свои умения, знания и навыки.

Согласно описанию профессиональной компетенции «Управление железнодорожным транспортом» машинисты локомотивов – это специалисты, которые обладают высокими практическими навыками для профессионального выполнения работы, связанной с безопасностью движения поездов, безопасностью перевозки грузов и пассажиров, со строжайшим соблюдением выполнения графика движения поездов и выполнением технологического процесса работы железных дорог. Для достижения соответствия качественным требованиям машиниста локомотива он должен уметь управлять локомотивом и автотормозами поезда, знать их устройство и принцип действия, умело разбираться в их чертежах и схемах, применять необходимые новые технологии и разбираться в характеристиках новейших разработок железнодорожной техники, учитывая, что для проведения различных видов поездов требуются различные технологии. Также он должен знать технику безопасности при обслуживании локомотива и ведении поезда. Данный профессиональный навык подразумевает знания в области обслуживания локомотивов и ведения поездов.

Модули включали выполнение следующих видов работ:

<u>Модуль А.</u> Выполнение практического задания по ПТЭ (письменный ответ на практические задания по ПТЭ)	3 часа
<u>Модуль В.</u> Выполнение практического задания на тренажере электровоза ВЛ-80С (для машинистов электровоза)	4 часа
<u>Модуль С.</u> Выполнение практического задания по механической части электровоза, состоящее из 2-х частей: С 1. Сборка и проверка механизма автосцепки. С 2. Проверка состояния поверхности катания колёсной пары.	3 часа
<u>Модуль Д.</u> Управление автотормозами, состоящее из 2-х частей: 1. Разборка, сборка крана машиниста усл. № 394 (395). 2. Проверка действия крана машиниста согласно требованиям правил технического обслуживания тормозного оборудования и управления, тормозами железнодорожного подвижного состава, утверждённых приказом Минтранса России от 03.06.2014г. № 151.	3 часа
<u>Модуль Е.</u> Оказание пострадавшему первой помощи с использованием манекена-тренажера «Витим».	2 часа
<u>Всего:</u>	15 часов

Каждый модуль оценивался отдельно, т.е. ошибка в одном модуле не приводила к потере баллов в другом модуле. Участнику необходимо было

обратить особое внимание на организацию рабочего места и работать в соответствии с требованиями WorldSkills по безопасности и охране окружающей среды, относящимися к компетенции «Управление железнодорожным транспортом».

Эксперты оценивали:

- умение применять на практике инструкции, правила ПТЭ для выхода из нестандартных ситуаций, а также действия в случае неисправностей устройств;
- умение провести электровоз по заданному участку с соблюдением правил ПТЭ, безопасности движения, правил по управлению автотормозами;
- навыки слесарной работы;
- умение провести замер автосцепки СА-3 шаблонами;
- умение обнаружить неисправности колесной пары;
- умение провести замер колесной пары шаблонами;
- умение разобрать и собрать кран машиниста;
- умение выполнять проверки действия крана машиниста согласно требованиям правил технического обслуживания, тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава;
- умение правильно применять знания, навыки по оказанию первой доврачебной помощи.

Нужно было продемонстрировать талант и профессиональное мастерство машиниста локомотива настолько полно, насколько это возможно. В результате предварительной подготовки и непосредственного участия в первом отборочном чемпионате СамГУПС конкурсанты и эксперты приобрели неоценимый опыт, позволяющий достойно представлять университет на межвузовском чемпионате и сделать отборочные чемпионаты традиционными, расширять спектр компетенций.

При подготовке к чемпионату мы столкнулись с рядом проблем, поэтому хотели бы внести несколько предложений:

- согласно учебному плану производственная практика (по профилю специальности) (слесарная и поездная практика) проводятся по окончании третьего курса и в начале четвертого – на момент участия в чемпионате необходимо, чтобы данные виды производственной практики были пройдены обучающимися;
- необходимо модернизировать материально-техническую базу нашего филиала в соответствии с компетенцией «Управление железнодорожным транспортом»;

- активное сотрудничество с подразделениями ОАО «РЖД» для содействия в организации подготовки студентов к чемпионату (согласование возможности дополнительной подготовки по различным видам работ в локомотивном и ремонтном депо, поездной работе при непосредственной подготовке к чемпионату в соответствии с конкурсным заданием);
- активизация работы по подготовке технически грамотных и высококвалифицированных специалистов с учетом практической направленности актуализированных ФГОС СПО и стандартов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- привлечение представителей вузов для рассмотрения возможности льготного поступления призеров чемпионата;
- рассмотрение возможности учитывать результаты участия в чемпионате по стандартам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по специальности (при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и демонстрационного экзамена).

Участвуя в отборочном чемпионате СамГУПС по стандартам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), филиал приобрел неоценимый опыт в плане организации работы по подготовке конкурсанта, эксперта. В целом для студентов, которые хотят продолжать свой профессиональный путь в качестве машиниста локомотива – это прекрасная возможность увидеть свою будущую профессию изнутри, благодаря воссозданным реальным условиям производства при проведении чемпионата. Чемпионат дал возможность участникам получить профессиональный опыт, адекватно оценить уровень своей квалификации и шансы на трудоустройство по окончании обучения.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Регламент проведения отборочного чемпионата федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» по стандартам «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и приказ о его утверждении [<https://www.samgups.ru/worldskills/dokumenty>].
2. Вузовские чемпионаты по стандартам «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia [<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/mezhvuzovskie-chempionaty/dokumentyi.html>].
3. Техническое описание. Управление железнодорожным транспортом [<https://www.samgups.ru/worldskills/dokumenty>].
4. Конкурсное задание по компетенции «Управление железнодорожным транспортом» [<https://www.samgups.ru/worldskills/dokumenty>].

УЧАСТИЕ КАЛУЖСКОГО ФИЛИАЛА ПГУПС В МЕЖВУЗОВСКИХ ЧЕМПИОНАТАХ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «УПРАВЛЕНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ»

Худяков Илья Валерьевич

*Преподаватель специальных дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I» в г. Калуге*

Конкурсы профессионального мастерства, межвузовские чемпионаты, а также всероссийские соревнования по компетенции «Управление железнодорожным транспортом» по стандартам WorldSkills Russia безусловно являются важными, значимыми, а главное, интересными и мотивирующими профессиональный интерес обучающихся мероприятиями. Подобные конкурсы позволяют обучающимся применять полученные теоретические знания как в учебных заведениях, так и во время производственной практики. Калужский филиал ПГУПС имеет неоднократный опыт участия в межвузовских чемпионатах по стандартам WorldSkills Russia Россия в компетенции «Управление железнодорожном транспорте». При выборе участников преподаватели нашего филиала ориентировались прежде всего на личную профессиональную заинтересованность обучающихся, их профессиональные успехи и достижения во время прохождения производственной практики, а также их академическую успеваемость. Стоит отметить, что в большинстве случаев мы могли получить сведения о предстоящем межвузовском чемпионате или конкурсе заблаговременно, имея в запасе достаточно времени на теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Однако в некоторых случаях образовательная организация, на площадке которой проводилось мероприятие, предоставляла информацию и программу конкурса поздно, что не позволяло в достаточной мере подготовить участников. Данный случай является важной проблемой. Особенно хотелось бы отметить также те случаи, когда в программу мероприятий изменения вносились уже в ходе конкурса без согласования с представителями образовательных организаций, участниками. Кроме того, необходимо учитывать, что техническое оснащение, необходимое для отработки некоторых практических заданий (например, поездки на локомотивном тренажере машиниста) имеется не во всех филиалах. Образовательным организациям требуется время для поиска сторонних предприятий и учебных центров, в которых можно провести хотя бы минимальную подготовку обучающихся. Для решения данной проблемы

необходимо начинать подготовку к мероприятию заблаговременно, примерно за 4–6 месяцев, поскольку принимающей организации требуется решить довольно широкий круг организационных вопросов.

Следующей немаловажной проблемой является методика оценивания результатов теоретических и практических заданий. Согласно Кодексу этики WorldSkills Russia, оценивание должно быть полностью непредвзятым, а члены оценочной комиссии или жюри не должны быть заинтересованы в победе той или иной образовательной организации. Нельзя забывать о том, что согласно тому же Кодексу этики WorldSkills Russia, в состав оценочной комиссии должен входить по крайней мере один эксперт, прошедший подготовку и обучение в Академии WorldSkills Russia и имеющий соответствующее свидетельство. На момент последнего участия Калужского филиала ПГУПС в межвузовском чемпионате в состав оценочной комиссии такой эксперт не входил. Решением такой проблемы будет являться подготовка эксперта, а также применение компьютерных программ для подготовки теоретических заданий. Для обеспечения непредвзятости оценивания, а также для организации равных условий подготовки всех участников имеет смысл привлекать к подготовке теоретических и практических заданий работников локомотивных (моторвагонных) депо или учебных центров.

Хотелось бы отметить и техническое оснащение образовательных организаций, о котором уже говорилось ранее. Обязательным этапом соревнования является практические поездки на локомотивном тренажере. Данный этап, наверное, является наиболее интересным и не только для самих участников, но и для сопровождающих и подготовивших их преподавателей. Чтобы не снижать профессиональной заинтересованности обучающихся в данном вопросе, следовало бы учитывать некоторые моменты при подготовке заданий. Конечно, речь идет не о сложности или требованиях, предъявляемых к участникам при выполнении задания, а о некоторых особенностях локомотивов и тренажеров, имитирующих эти локомотивы. Следовало бы учитывать, что образовательные организации, которые принимают участие в конкурсах, располагаются по территории не только Центрального Федерального Округа, но и по всей территории Российской Федерации, следовательно, каждая организация работает совместно с локомотивными депо разных видов тяги и рода службы локомотивов. Данный факт необходимо учитывать, поскольку обучающиеся разных образовательных организаций проходят подготовку для работы с разными видами тяги локомотивов, однако невозможно организовать наличие тренажеров для всех видов локомотивов в образовательной организации, которая проводит мероприятие. Примером в данной ситуации может служить единичный случай на одном из последних чемпионатов, когда участник проходил обучение для работы с грузовыми

тепловозами, а выполнять практическое задание ему пришлось на тренажере грузового электровоза. Тем не менее, данный участник показал достаточно хороший результат. Решением такой проблемы может являться анализ приписных парков локомотивных (моторвагонных) депо, с которыми работают образовательные организации, выявление наиболее распространенных серий локомотивов и применение тренажеров-локомотивов данных серий. Подготовка участников для выполнения практического задания на тренажере может производиться по опыту Калужского филиала ПГУПС, по методике, применяемой автором статьи. Суть методики заключается в том, что на данный момент тренажера-локомотива в филиале в наличии не имеется и подготовка участников производится с применением специальной компьютерной программы – симулятора локомотива, например, Trainz Railroad Simulator 2012. Хотя данная программа имеет скорее игровую направленность, но тем не менее, ее возможности позволяют освоить принципы управления локомотивом, основные органы его управления, а также порядок запуска и приведение в движение локомотива. Такая программа может приобретаться на дисковом носителе или в виде цифровой дистрибуции и может быть установлена на персональный компьютер, соответствующий техническим требованиям программы. Несомненным преимуществом данной программы является и возможность выбора любого локомотива, эксплуатирующегося на сети железных дорог. Несмотря на явные преимущества программы, она не может дать полного ощущения управления локомотивом и по-прежнему остается лишь элементом виртуализации теоретической подготовки, что является ее ощутимым недостатком.

В заключении хотелось бы отметить, что предложенные в данной статье пути решения проблем, выявленных в ходе участия в соревнованиях профессионального мастерства по стандартам Ворлдскилс, помогут существенно улучшить организацию мероприятия, повысить точность оценивания, обеспечить открытость процедур и критериев оценивания, что в конечном счете будет способствовать увеличению заинтересованности обучающихся и повышению уровня подготовки специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение о стандартах WorldSkills <https://worldskills.ru/assets/docs//Положение%20о%20стандартах%20ВС.pdf>.
2. Кодекс этики движения worldskills russia https://worldskills.ru/assets/docs//WSR_OD04_Kodeks_ehtiki_v1.0_RU.pdf.

КОЛЛЕДЖ – ЕДИНАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Татаренкова Татьяна Ивановна

*Директор
ГБПОУ «Московский издательско-полиграфический
колледж имени Ивана Федорова»*

Борисова Елена Владимировна

*Старший методист
ГБПОУ «Московский издательско-полиграфический
колледж имени Ивана Федорова»*

ГБПОУ МИПК им. И. Федорова является активным участником соревновательного движения WorldSkills с самого начала, с момента его зарождения в России. Преподаватели, которые занимались подготовкой первых участников чемпионатов, сегодня являются сертифицированными экспертами национальных, европейских и мировых чемпионатов WorldSkills и активно делятся своим опытом с преподавателями и мастерами производственного обучения профессиональных образовательных учреждений Российской Федерации. На базе колледжа проводится обучение экспертов, сертификация педагогических работников, курсы повышения квалификации по компетенциям WorldSkills Россия, в том числе в рамках программы «5 000 мастеров». Нам есть, чем делиться и чему обучать. Накопленный опыт бесценен, т.к. он приобретен непосредственно в процессе участия и подготовки (участников) к чемпионатам «Молодые профессионалы» всех уровней – от регионального до международного.

Первоначально «нашей» компетенцией был «Графический дизайн», затем к нему присоединились «Печатные технологии в прессе» и «Промышленный дизайн», что обусловлено направлениями подготовки выпускников колледжа. Участниками чемпионатов по стандартам WorldSkills Россия являются студенты колледжа, обучающиеся по образовательным программам СПО по специальностям 29.02.06 Полиграфическое производство, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 42.02.02 Издательское дело, по которым осуществляется подготовка специалистов для принтмедиаиндустрии. Победители и призеры Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills сегодня работают мастерами п/о в колледже, буквально вырастившем их, и, в свою очередь, делятся профессиональным опытом с юным поколением: в 2018–

2019 учебном году мы начинаем работу четвертого «Кружка от Чемпиона» для московских школьников.

Учебно-производственная база колледжа, включающая в себя учебно-производственные мастерские, типографию, позволяет проводить тренировки, стажировки, мастер-классы и, непосредственно, конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Наши давние социальные партнеры, партнеры от Союза WorldSkills Россия – компании «Херох», «Гейдельберг-СНГ» – предоставляют колледжу свои площадки для проведения тренировок и принимают участие во многих мероприятиях колледжа. Совместно с работодателями мастера п/о колледжа обучают потенциальных участников чемпионатов WS работе на допечатном, печатном и послепечатном оборудовании, выводу макета на 3D-печать и др. процессам и технологиям.

При подготовке к международным чемпионатам (WorldSkills International 2015 в Сан-Паулу, Бразилия; EuroSkills 2016 в Гётеборге, Швеция; WSI 2017 в Абу-Даби, ОАЭ; EuroSkills 2018 в Будапеште, Венгрия) наши участники, эксперты и тренеры проходили подготовку на мировых площадках в университетах и колледжах Голландии, Бельгии, Германии, Эстонии, Китая и других стран.

Значимыми для колледжа событиями стали:

- победы наших студентов в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» Вордскиллс Россия 2016, 2017, 2018 – в течение трех лет мы становились лучшими по компетенциям «Графический дизайн» и «Печатные технологии в прессе»;
- участие наших воспитанников в составе национальной сборной WS Russia, в 44-м Мировом Чемпионате WorldSkills Competition Abu Dhabi 2017 по компетенциям «Графический дизайн» и «Печатные технологии в прессе», на котором выпускница колледжа стала обладателем медали за профессионализм по компетенции «Графический дизайн»;
- победа в соревнованиях EuroSkills-2018, на которых наша участница завоевала I место по компетенции «Графический дизайн».

Весь этот опыт, всё, чему мы научились за время участия в Национальных и Международных чемпионатах WS, – колледж успешно применяет в организации работы площадок Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» и Отборочных соревнований по стандартам WorldSkills Россия. С каждым годом увеличивается число преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа, которые принимают участие в соревновательном

движении, сотрудничают с Союзом WorldSkills, ПКЦ WorldSkills Россия по г. Москве. Это эксперты, тренеры, технические эксперты, компатриоты...

С 2016 года ГБПОУ МИПК им. И. Федорова является базой для проведения чемпионатов WorldSkills. В 2018 году колледж «застроил» 4 площадки для проведения VII Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по двум компетенциям «Печатные технологии в прессе» и «Промышленный дизайн» (для двух категорий участников каждая – юниоров и основного состава) по стандартам WorldSkills Россия. С 2017 года на базе колледжа функционирует аккредитованный СЦК по компетенции «Промышленный дизайн»; в настоящее время ведется подготовка документов к аккредитации СЦК по компетенциям «Графический дизайн» и «Печатные технологии в прессе».

Колледж постоянно обновляет и совершенствует свою материально-техническую базу. Так, с 2016 года по 2018 год были приобретены графические станции, 3D-принтеры, интерактивные панели, широкоформатные плоттеры, фольгиратор, резательные машины, ожидается поставка партии автоматизированных рабочих мест (iMac), четырехкрасочной печатной машины «Гейдельберг» и другого оборудования.

Участие в чемпионатах WorldSkills в качестве организаторов очень помогло обустроить на базе колледжа площадку для проведения демонстрационного экзамена. В 2016 году была проведена апробация ДЭ по компетенции «Графический дизайн». В 2016–2017 учебном году условия подготовки и проведения демонстрационного экзамена включены в новое Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ МИПК им. И. Федорова и Программы ГИА-2017 по специальностям колледжа. Наши выпускники сдают ДЭ по компетенциям WorldSkills Россия «Печатные технологии в прессе», «Графический дизайн», «Промышленный дизайн».

Демонстрационный экзамен, как и другие новшества, привнесённые в образовательный процесс СПО из стандартов Вордскиллс, включен в учебные планы Примерных основных образовательных программ по новым ФГОС СПО по специальности 29.02.09 Печатное дело и профессии 54.01.20 Графический дизайнер (ТОП-50), разработчиками которых является Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова. Все образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые колледжем, соотнесены с требованиями, предъявляемыми к участникам чемпионатов WorldSkills Россия.

Участвуя в движении WorldSkills, мы и делимся опытом, и приобретаем его, а, приобретая, внедряем в образовательный процесс, что, безусловно, способствует совершенствованию подготовки специалистов для успешного выполнения профессиональных задач в области СМИ, издательства и полиграфии.

РОЛЬ WORLDSKILLS В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ТУРИЗМ»

Тихонова Татьяна Юрьевна

Доцент, к.ф.н., доцент РУТ (МИИТ)

Чунихина Ирина Анатольевна

2.ст. преподаватель РУТ (МИИТ)

Роль WorldSkills в формировании готовности к профессиональной деятельности студентов направления «Туризм»

Движение WorldSkills включает две компетенции, которые непосредственно решают вопрос тренировки профессиональной компетентности будущих специалистов по туризму – «Туризм» и «Предпринимательство». Первая направлена на выявление у студентов умений и навыков в сфере предоставления туристских услуг и включает в себя такие модули, как оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура, разработка программы тура по заказу клиента, разработка и обоснование нового туристского маршрута, технология продаж и продвижение турпродукта. Компетенция «Предпринимательство» направлена на определение навыков управленческой и проектной деятельности по обеспечению бизнес-процессов. Исходя из этого, ее основные модули включают в себя следующее: процесс инициации бизнес-идеи, составление бизнес-плана, определение целевой группы, планирование рабочего процесса, маркетинговое планирование, технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые инструменты и показатели.

Таким образом эти компетенции представляют собой две стороны процесса подготовки специалистов по туризму. Компетенция «Предпринимательство» позволяет отработать навыки создания предприятия сферы туризма от процесса инициирования идеи до технико-экономического и финансового обоснования проекта. А компетенция «Туризм» позволяет отработать реальные бизнес-процессы туристского предприятия, ведущими из которых являются удовлетворение заказов клиентов, разработка туров и маршрутов и продвижение нового туристского продукта.

Как известно, деятельность предприятия включает проектную и операционную деятельность. В данном случае модули-задания компетенции «Предпринимательство» позволяют выявить навыки проектирования предприятия и бизнес-процессов, а также впоследствии обеспечить

реализацию умений и навыков будущих специалистов по туризму в области реализации проектной деятельности уже существующего предприятия. Задания-модули компетенции «Туризм» в большей степени направлены на выявление навыков обеспечения операционной деятельности туристского предприятия.

Благодаря участию в чемпионате WorldSkills по компетенциям «Предпринимательство» и «Туризм» студенты направления «Туризм» получают уникальную возможность в конкурсном режиме реального времени применить знания, полученные в процессе обучения в вузе, и проверить их на практике, реализуя компетентностный подход в подготовке специалистов в высшем профессиональном образовании.

Опыт WorldSkills по отработке профессиональных навыков имеет значение не только при непосредственном участии студентов в различных турах чемпионата. Внедрение опыта WorldSkills в учебный процесс в вузе также чрезвычайно актуально. Конкурсные задания могут быть использованы в единичных заданиях на отдельных занятиях по соответствующим предметам, а могут стать основой для моделирования реальных условий практической деятельности на протяжении нескольких практических занятий одного предмета.

Компетенция «Предпринимательство» направлена на развитие у студентов предпринимательских способностей. Также она способствует мобилизации всех знаний и умений, сформированных в процессе предшествующего обучения. Благодаря тому, что проверка знаний студентов во время чемпионата проходит путем моделирования реальных рыночных ситуаций, можно в полной мере оценить не только степень владения профессиональными знаниями, но и степень развития общечеловеческих качеств, необходимых для успешного карьерного роста – коммуникабельности, стрессоустойчивости, умения работать в команде и т.д.

В рамках чемпионата на проведение отборочного внутривузовского этапа по компетенции «Предпринимательство» отводится определенное количество времени (например, 2 дня). За это время студенты анализируют вводные данные, определяют степень их влияния на первоначальный проект, вносят изменения, оформляют это все в виде презентации и представляют результаты жюри. Методика постановки задачи максимально приближена к настоящей работе в офисе. Ведь на практике от быстроты реакции и правильности принятого решения очень часто может зависеть будущее фирмы.

Такой способ проверки знаний можно отнести к разряду решения ситуационных задач. Указанный метод широко применяется при преподавании экономических дисциплин и особенно в бизнес-планировании. Ситуационные задачи направлены на активацию логического и предпринимательского мышления. Но если в классическом варианте

преподаватель задаёт студентам варианты задач на решение различных проблемных ситуаций для отработки навыков и закрепления знаний по дисциплине, то в рамках компетенции «Предпринимательство» WorldSkills ситуации касаются конкретного проекта студентов.

Данный способ отработки материала для студентов наиболее привлекателен, так как они решают проблемы и находят выход из сложных ситуаций для своего бизнес проекта. Это способствует большей вовлечённости и погружённости в учебный процесс. Такой подход к обучению актуален для формирования методики преподавания дисциплин «Бизнес-планирование» и «Проектирование гостиничной деятельности».

Один из первых главных принципов – это командная работа. Студенты разбиваются на рабочие группы, которые в течение семестра работают над одним проектом. На практических занятиях группы защищают определенный блок своего проекта, получают проблемную ситуацию, решают ее и снова защищают.

В рамках проведения чемпионата оценивание участников проводится группой экспертов. Данный принцип также возможно реализовать и при преподавании дисциплин «Бизнес-планирование» и «Проектирование гостиничной деятельности». На занятиях все студенты принимают участие в обсуждении проектов одноклассников, могут вносить свои предложения по формированию проблемных ситуаций и принимают участие в оценке решения проблем, выступая в качестве экспертов. Для этого для каждого блока преподавателем разрабатываются оценочные листы с набором критериев оценок. Такой метод вовлечения студентов в работу способствует не только проверке знаний, но и позволяет им почувствовать себя в роли специалистов, экспертов, руководителей. Итоговую защиту готового проекта можно организовать в виде экспертной оценки. Для этого можно и даже нужно приглашать представителей работодателей. Это даст дополнительный стимул студентам для написания и подготовки качественного проекта, так как при его защите перед работодателем возникает дополнительная возможность будущего трудоустройства для наиболее лучших студентов. Для работодателя такой способ оценивания студентов также привлекателен, поскольку в рамках одной дисциплины он может провести оценку знаний и умений студентов по профессии практически по всем областям. Это обусловлено комплексностью дисциплин, которые направлены на аккумулирование и отработку практически всех профессиональных компетенций по профилю подготовки.

Теоретический и практический опыт WorldSkills по реализации компетенции «Туризм» лег в основу разработки деловой игры «Проектирование тура в регионе РФ», которая с успехом проводится на таких предметах, как «Туристско-рекреационное проектирование» и «Организация комбинированных туров». Игра включает в себя задания,

отражающие основные этапы формирования, представления и оформления тура. На первом этапе это выявление и анализ запросов клиентов, локализация запроса потребителя и определение параметров тура, ответ клиенту о начале работы над заявкой, отработка правил делового электронного письма, правил заказа, подбор тура по параметрам, презентация подобранного тура, оформление листа бронирования (заявки на бронирование), размещение, трансфер по маршруту, подбор рекламных материалов, соответствующих предлагаемому туру. Второй этап посвящен представлению тура. Здесь отрабатываются правила, умения и навыки создания доклада, презентации по туру и его составляющим.

Последующие этапы посвящены техническим вопросам оформления тура – это расчет стоимости турпакета, оформление документации в соответствии с нормативными актами, составление памятки туриста.

Деловая игра моделирует операционную деятельность туристского предприятия и формирует такие компетенции, как способность к разработке туристского продукта и готовность к его формированию на основе современных технологий.

Опыт движения WorldSkills позволяет в соответствии с современными профессиональными и образовательными стандартами делать подготовку специалистов в высшем учебном заведении максимально приближенной к реалиям будущей практической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.01.2016 N 40639) [https:// http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/430302.pdf](https://http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/430302.pdf) (доступ свободный). Загл. с экрана. (Дата обращения 31.10.2018).
2. Официальный сайт WorldSkills Russia: <https://worldskills.ru>.

ОПЫТ УЧАСТИЯ ФИЛИАЛА САМГУПС В Г. ПЕНЗЕ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS

Поликанова Инна Андреевна

*Преподаватель общепрофессиональных дисциплин
высшей квалификационной категории
филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет
путей сообщения» в г. Пензе*

Лысый Сергей Петрович

*Преподаватель общепрофессиональных дисциплин, к.т.н.
филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет
путей сообщения» в г. Пензе*

Движение WorldSkills International (WSI) впервые возникло в Испании в 1947 году, когда в послевоенные годы возникла проблема нехватки квалифицированных рабочих. Первые чемпионаты проводились с целью повышения престижа рабочих профессий. В настоящее время данное движение не потеряло актуальности и стало эффективным инструментом подготовки кадров во всем мире. Под маркой WorldSkills проводятся региональные, национальные, мировые и даже континентальные чемпионаты. Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по шести блокам профессий: строительной отрасли, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта. Россия впервые присоединилась к этому движению в 2012 году. За шесть лет были проведены порядка 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов.

В своем послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации в 2014 году отметил: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

Образовательные организации в этой связи должны реализовывать свои образовательные программы в соответствии с требованиями Российских образовательных стандартов, а также требований передовых технологий в соответствующих отраслях производства.

Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Пензе осуществляет подготовку по семи специальностям среднего специального образования. Одной из самых востребованных является специальность 23.02.06 Техническая эксплуа-

тация подвижного состава железных дорог. Выпускники по данной специальности должны обладать высоким уровнем практических навыков, принимать меры по обеспечению безопасного движения поездов, качественно выполнять технологический процесс работы железной дороги. Кроме того, они должны правильно управлять локомотивом (соблюдать график движения поездов), знать конструкцию, уметь читать чертежи, использовать инновационные средства.

С целью выявления уровня профессионального мастерства студентов, пропагандирования рабочей профессии, повышения качества образования администрация филиала приняла решение об участии студентов данной специальности в чемпионате WorldSkills в компетенции «Управление железнодорожным транспортом». Однако данное решение не сразу реализовалось на практике из-за отсутствия данной компетенции на региональном чемпионате и не достаточного уровня материально-технической базы, отвечающей требованиям стандартов WorldSkills. Еще одна проблема, которую пришлось решать – это отсутствие в учебном заведении аккредитованных экспертов до данной компетенции.

Для реализации своего потенциала и получения первичных навыков участия в чемпионате в декабре 2017 года через Министерство образования Пензенской области была получена квота на внеконкурсное участие в IV открытом Региональном чемпионате Московской области «Молодые профессионалы» по стандартам WSR Russia по компетенции «Управление железнодорожным транспортом». Участником чемпионата стал студент специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог Бортнев Алексей. Чемпионат в городе Ожерельевск включал в себя 121 компетенцию и 6 разных блоков профессий в разных сферах деятельности. Участвовало в соревнованиях более 700 конкурсантов из Подмоскovie и 25 из разных регионов нашей страны. Конкурсанты должны были выполнить все условия, пункты чемпионата и технику безопасности на транспорте. Чемпионат включал и демонстрационную часть. Оценку профессионализма конкурсантов осуществляли аккредитованные эксперты. Задания Чемпионата были разработаны для проверки теоретических и практических навыков и умений. Конкурсанты проводили разборку-сборку простых сборочных единиц электровоза, ремонтировали узлы и детали, согласно рабочим чертежам использовали новые приемы и методы, различные приспособления и инструменты для повышения производительности труда, подъемно-транспортные машины, стенды для ремонта сборочных единиц электровоза, простейшее по конструкции оборудование. В правильной последовательности они прочитывали чертежи, электросхемы электропоезда, чертили несложные эскизы, применяли для каждой отдельной операции необходимый измерительный инструмент. Конкурсанты освоили

правила подготовки электровоза к поездке, способы приёмки, обслуживания, осмотра и сдачи локомотива, инновационные методы ремонта и эксплуатации, подготовили мероприятия по экономичному использованию электроэнергии и ТСМ. Студенты рассказали о свойствах материалов, применили необходимый инструмент и простейшие приспособления для ремонта, пояснили классификацию ремонтов электровозов, указали их технические характеристики, объем и вид работ, технологию ремонта, график локомотивных бригад, систему оплаты трудовой деятельности, структуру депо, особенности содержания локомотива в зимний период, правила формирования поездов, подсчет веса поезда, числа осей и тормозного нажатия, основы экономической деятельности. Все этого является качественными показателями работы при организации WSR.

Самым ценным для нас было получение опыта участия в региональном чемпионате и высокая экспертная оценка подготовки конкурсанта. Кроме того, очень важно, что на данном чемпионате наш преподаватель Чупринин Роман Владимирович получил опыт эксперта по компетенции «Управление железнодорожным транспортом».

После обращения в областное Министерство образования с просьбой поддержать данное начинание на базе Пензенского колледжа транспортных технологий при поддержке депо № 1 Пензенского отделения Куйбышевской железной дороги была организована площадка для проведения регионального чемпионата по компетенции «Управление железнодорожным транспортом», соответствующая стандартам WorldSkills.

В январе 2018 года в Пензенском колледже транспортных технологий был проведен региональный чемпионат Пензенской области профессионального мастерства WSR0, в котором участвовали 10 конкурсантов. Участниками соревнований стали студенты профессиональных образовательных организаций и молодые специалисты с эксплуатационного локомотивного депо № 1 г. Пенза, среди которых выступил студент филиала. В чемпионате участвовал и наш преподаватель – эксперт Наталья Михайловна Мальцева.

Опыт работы по движению WSR в Пензенском филиале СамГУПС показал, что чемпионат способствует повышению качества образования обучающихся, квалификации преподавателей и развитию материально-технической базы филиала.

Дальнейшее развитие и участие филиала в движении WorldSkills может быть направлено на проведение государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер,

направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы» в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)». В рамках данного направления в 2018 году филиал обучил и лицензировал до 2020 года двух своих преподавателей на экспертов демонстрационного экзамена по компетенции «Неразрушающий контроль» в академии WorldSkills. Данное обстоятельство позволит проводить подобные чемпионаты на базе нашего филиала СамГУПС в г. Пензе и привлекать максимальное число участников из других регионов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тымчиков А.Ю. Техническое описание «Управление железнодорожным транспортом» для конкурса «WorldSkills» / А.Ю. Тымчиков. – Copyright© Союз «WorldSkills Россия», 2016. – 14 с.
2. Электронные инструменты формирования образовательной среды учебных заведений железнодорожных отрасли. Поликанов А.В., Кондратенко Н.Н., Поликанова И.А. В сборнике: Современные методологические и психологические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / Под общей редакцией А.В. Поликанова. – 2016. – С. 49–54.
3. Инновационные инструменты образовательной среды. Поликанова И.А., Поликанов А.В., Кондратенко Н.Н., Хатямов Р.Ф. В сборнике: Современные методологические и психологические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / Под общей редакцией А.В. Поликанова. – 2016. – С. 54–60.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОЛЛЕДЖА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ МТУСИ К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS

Алюшина Светлана Геральдовна

*кандидат технических наук,
заместитель директора по учебно-производственной работе
Колледжа телекоммуникаций МТУСИ*

Запорощенко Евгений Кадарович

*кандидат технических наук, доцент,
преподаватель спецдисциплин Колледжа телекоммуникаций МТУСИ*

Одним из основных критериев качества профессионального образования является трудоустройство выпускников колледжей. Работодатели сегодня предъявляют высокие требования к претендентам на рабочие места. Первое требование работодателя – это наличие диплома об образовании, но сегодня требуются не только теоретические знания, но и умение применять их на практике. У выпускников СПО должны быть хорошо развиты коммуникативные качества, а также важным для работодателя является готовность претендента учиться, осваивать новое, проявлять инициативность.

Выпускник колледжа сегодня – высококвалифицированный, разносторонне развитый, «многофункциональный» специалист своего дела. Конкурсы профмастерства дают возможность каждому обучающемуся узнать себя и оценить свой уровень подготовки. Если проанализировать все компетенции стандартов WorldSkills, то можно сделать вывод, что все они направлены на высокий уровень квалификации. По всем компетенциям WorldSkills используются самые новейшие технологии и оборудование. Стремление студентов узнать новое, проявить свою коммуникабельность и способности на данных конкурсах дает им главный шанс – найти своего будущего работодателя. Психологический настрой чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills) воспитывает в них стрессоустойчивость и уверенность в себе и, будучи выпускником колледжа телекоммуникаций ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технологический университет связи и информатики» (далее – КТ МТУСИ), он может уже сам оценить себя и свои способности до момента трудоустройства.

Представители КТ МТУСИ неоднократно принимали участие в различных чемпионатах, в том числе проводимых по стандартам WorldSkills Russia. В 2016–2017 учебном году участники КТ МТУСИ заняли 2-е призовое место на чемпионате Федерального агентства связи «Телесфера», который проходил в г. Казань.

С 2018 г. КТ МТУСИ вступил в число участников чемпионата WorldSkills, и студенты колледжа совместно с преподавателями постоянно совершенствуют свое мастерство на конкурсах. Впервые студенты и наставники КТ МТУСИ приняли участие в Открытом чемпионате СПбГУТ «Бончскиллс-2018», состоявшемся в С.-Петербурге 29–31.05.2018 г., по стандартам WorldSkills в компетенции «Информационные кабельные сети».

Открытый чемпионат «Бончскиллс-2018» был первым серьезным испытанием не только для студентов колледжа, но и для руководства КТ МТУСИ. Дело в том, что предыдущие Всероссийские олимпиады профессионального мастерства, в том числе отраслевой чемпионат Федерального агентства связи «Телесфера», носили сугубо ведомственный характер и не имели столь сложных начальных требований к оборудованию, проведению чемпионата и иерархии судейства, которая существует во всех чемпионатах, проводимых по стандартам WorldSkills Russia (WSR). В чемпионатах WSR требования для участников и экспертов были намного серьезней.

Вне сомнения, КТ МТУСИ столкнулся с проблемами, которые потребовали немедленного решения:

1. Необходимо было полностью подготовить комплект рабочих инструментов участника (Toolbox), который потребовалось взять с собой на чемпионат.
2. Некоторые позиции комплекта инструментов Toolbox были заказными, что потребовало бы достаточного времени для их покупки в условиях рыночной экономики и тендерных закупок.
3. Подготовка участников должна вестись не по обобщенной программе, а строго по выбранному регламенту, поскольку требует наличия у участника сугубо определенного вида оборудования.
4. Присутствие на конкурсной площадке эксперта-компатриота было обязательным на протяжении всего чемпионата, особенно в конце каждого рабочего дня, когда экспертное сообщество выполняло оценку работ всех участников по регламенту чемпионата.
5. Конкурсные модули являются высокопрофессиональными заданиями, в связи с чем выполнить все модули за проводимый

чемпионат физически не представляется возможным даже для хорошо подготовленных участников.

Все указанные факторы, с которыми впервые столкнулись участник и эксперт-компатриот КТ МГУСИ в период проведения Открытого чемпионата СПбГУТ «Бончскиллс-2018» по стандартам WorldSkills, привели к тому, что команда колледжа телекоммуникаций МГУСИ заняла на этих соревнованиях только 4-е место. Но, как показала практика участия в подобных мероприятиях, наши участники извлекли из данных соревнований весьма ценные уроки.

Поэтому все сложности подготовки и проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills не сломили воли наших студентов, которые стали готовиться к соревнованиям еще более усиленно и тщательно.

Следующим этапом проверки профессионального мастерства участников М. Борисова и Д. Карева во главе с экспертом-компатриотом к.т.н. Запорощенко Е.К. из команды КТ МГУСИ стал VII Региональный московский чемпионат «Московские мастера-2018», проходивший по стандартам WorldSkills в Москве 08–13.10.2018 г. в компетенции «Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП».

Участниками команды КТ МГУСИ были взяты во внимание и учтены все недостатки предыдущих выступлений. Студенты Карев и Борисов вместе с экспертом-компатриотом Запорощенко Е.К. благополучно прошли отборочный тур и заняли в командном зачете 3-е призовое место, уступив 1-е и 2-е места опытным командам из Колледжа Связи 54 и МГОК.

На сегодняшний день, как мы считаем, целесообразно привлекать к конкурсам профмастерства работодателей, которые смогли бы внедрить в учебный процесс свои требования в форме профессиональных компетенций, не вступая в противоречие с существующим ФГОС. Тем самым возможно значительно улучшить качество подготовки выпускников колледжей.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕХА ПОБЕД В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS

Годзиковская Валентина Алексеевна

*Преподаватель Первого Бюджетного
Государственного Профессионального Образовательного
Комплекса города Москвы*

Для решения задач и популяризации рабочих профессий в 2012 году Российская Федерация присоединилась к международному движению WorldSkills, став шестидесятой страной-участницей.

Компетенция «Технология моды» приобрела свой окончательный статус в 2015 году, изначально определившись как «Дизайн одежды». Мы стояли у истоков этого движения в стране и принимали участие в чемпионатах с 2014 года, начиная с национального в Казани. По мере становления и развития движения в стране, наше учебное заведение и эксперты–компатриоты набирались опыта в подготовке участников. С 2015–2018 гг. в региональных чемпионатах «Московские мастера» мы неизменно выигрывали и были победителями в нашей компетенции, а также становились призерами всех полуфиналов, являлись участниками финалов и вошли в расширенную сборную России-2018 год.

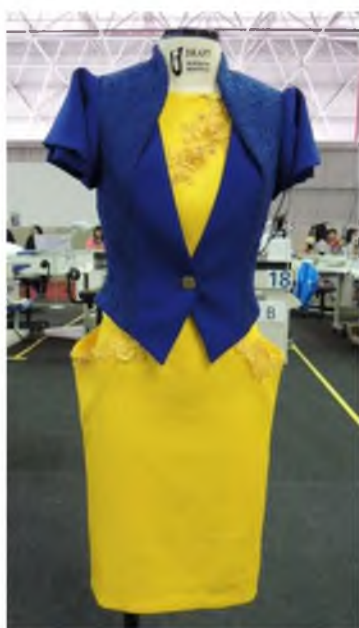
Работа команды – залог успеха

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик в той степени, в которой они могут быть реализованы. В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания задания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Как известно, WorldSkills – движение умелых и амбициозных, а преподаватели и мастера производственного обучения – энергичные, конкурентоспособные и болеющие за результат люди. Пока все строится на энтузиазме участников и экспертов, которые этим занимаются на добровольных началах, часто используют своё время в ущерб основной работе.

Конкурсное задание разрабатывается согласно представленному ниже графику, фактически только за месяц до начала чемпионата известно точное задание.

Временные рамки	Локальный чемпионат	Отборочный чемпионат	Национальный чемпионат
Шаблон Конкурсного задания	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Берётся в исходном виде с форума экспертов задание предыдущего Национального чемпионата	Разрабатывается на основе предыдущего чемпионата с учётом всего опыта проведения соревнований по компетенции и отраслевых стандартов за 6 месяцев до чемпионата
Утверждение Главного эксперта чемпионата, ответственного за разработку КЗ и КО	За 2 месяца до чемпионата	За 3 месяца до чемпионата	За 4 месяца до чемпионата
Публикация КЗ (обсуждение на Форуме)	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата	За 1 месяц до чемпионата
Уточнение и изменение КО (корректировка)	В день С-2	В день С-2	В день С-2
Внесение предложений на Форум экспертов о модернизации КЗ, КО, ИЛ, ТО, ПЗ,	В день С+1	В день С+1	В день С+1



После мирового чемпионата разбирается полностью конкурсное задание, анализируется методика подготовки, обсуждаются новые технологии. Отработка заданий происходит в режиме тренировок.



Главное условие успешной подготовки – обязательное планирование предстоящего месяца подготовки, высокая ежедневная работоспособность и выносливость всех участников процесса, возрастающий объем задач, полное посвящение себя их решению. Важно критически оценивать качество одежды и отделки, самостоятельно искать способы устранения любых недостатков, как в процессе работы, так и после его завершения; прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей ткани, размерных признаков манекена, стремиться использовать оптимальные техники кроя и влажно-тепловой обработки; представлять идеи, проекты, видение и производственные решения посредством чертежей, схем и технических рисунков; создавать точные технические чертежи и изображения моделей одежды; выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и требований конкурсного задания; в тактичной форме давать профессиональные рекомендации относительно стиля, силуэта, прорабатывать все варианты решения проблем; вносить изменения в одежду с целью достижения оптимальной посадки, ее усовершенствования и обеспечения максимального соответствия требованиям конкурсного задания; изготавливать из бязи прототипы одежды; профессионально подготавливать одежду к презентациям.

Копилка опыта

По итогам напряженной и увлекательной работы появилась школа подготовки участников со своими приоритетами, условиями и требованиями. Все наработанные формы и методы подготовки призеров чемпионата приводятся как копилка опыта.

Девиз: делаем все самое лучшее, что умеем!

1. Выбор участника за год до начала соревнований: амбициозного, работоспособного, потенциал которого виден невооруженным глазом;
2. Формирование команды единомышленников: тренер, мастер производственного обучения и участник с полной психологической совместимостью;
3. Планирование отработки всех модулей по указанному в задании времени;
4. Оценка выполнения работ по утвержденным критериям чемпионата;
5. Постоянные тренировки: как минимум 3–4 раза в неделю по 8 часов;
6. Моделирование «режима успеха» в процессе тренировок;
7. Тренировки интересные, познавательные, если работа сложная и однообразная, то в сопровождении с музыкой;

8. Совместный поиск решений командой, подробное обсуждение ошибок;
9. Использование творческих способностей участника и новаторского мышления для отработки различных идей, стимулирование новаторского мнения участника;
10. Всегда хорошее настроение, критика неудач, здоровый юмор.

Самая главная проблема-это ресурсы времени и физические ресурсы участников, преемственность от младшего поколения к старшему. Сегодня средняя школа принимает активное участие в движении WorldSkills, обычно это способные ученики, победители компетенции. Несомненно, пришедшие в СПО победители, с наибольшей вероятностью, станут призерами мировых чемпионатов WorldSkills. А мы приложим к этому все усилия.

ОПЫТ УЧАСТИЯ В VII ОТКРЫТОМ ЧЕМПИОНАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «МОСКОВСКИЕ МАСТЕРА» ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA 2018 ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭКСПЕДИРОВАНИЕ ГРУЗОВ»

Чернышова Анна Викторовна

*Преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта
Института прикладных технологий РУТ (МИИТ)*

В период с 08 октября по 13 октября 2018 года в г. Москве на базе ГБПОУ КЖГТ проходил VII Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia 2018 по компетенции «Экспедирование грузов» (далее – чемпионат). Российский университет транспорта представлял победитель Отборочного чемпионата ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» по стандартам WorldSkills студентка 3-го курса Московского колледжа железнодорожного транспорта Фаткина Анастасия, обучающаяся на специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

За две недели до чемпионата был проведен квалификационный отбор, в результате которого 10 сильнейших участников прошли на региональный этап. На квалификационном отборе необходимо было создать и защитить презентацию о компании, ее продуктах и услугах для нового потенциального клиента.

Программа чемпионата реализовывалась в течение 6-ти дней:

- дни С-1 и С-2 предполагали подготовку к соревнованиям (приемка конкурсных участков главным экспертом у застройщика, инструктаж и обучение экспертов), заезд участников, регистрация экспертов, заезд Сертифицированного эксперта СОЮЗа, распределение ролей между экспертами, подписание экспертами методических пакетов и регламентирующих документов, регистрация участников, инструктаж, жеребьевка, ознакомление с конкурсным заданием, рабочими местами и оборудованием, а так же торжественное открытие самого чемпионата;
- в дни С1, С2 и С3 проходили основные соревнования, занесение итоговых данных в CIS;
- день С+1 – демонтаж площадки.

Задания на чемпионате были открытыми и состояли из 6 основных модулей:

Модуль А – «Организация и управление работой»: участник является сотрудником международной экспедиторской компании и занимает

должность специалиста по международной логистике; ему сообщили, что под его наставничество с целью быстрой адаптации будет определён новый сотрудник без опыта работы; участнику необходимо подготовить обзор экспедирования грузов на основе предложенных критериев в формате презентации.

Модуль В – «Отношения с клиентом»: участнику необходимо подготовить общую презентацию о компании, ее продуктах и услугах для нового потенциального клиента с целью назначения встречи с ним (цель встречи – прояснить бизнес-потребности и специфику его компании, предложить наши услуги и в дальнейшем заключить договор).

Модуль С – «Коммерческие сделки»: участник получает запрос от клиента на перевозку груза; определяют возможные варианты доставки, выбирает оптимальные и готовит на их основании коммерческое предложение.

Модуль D – «Калькуляция затрат и цен»: участнику необходимо подготовить счет на основании тарифных приложений к договору с клиентом, транспортных и других сопутствующих документов, а также сформировать комплект закрывающих документов по оказанным услугам для их оплаты клиентом.

Модуль E – «Процесс международной перевозки груза «от двери до двери»»: участник получает запрос на международную перевозку груза от двери до двери; ему необходимо определить этапы перевозки, сопутствующие операции и соответствующие документы, чтобы организовать доставку.

Модуль F – «Управление непредвиденными обстоятельствами»: участник получает неожиданные жалобы от клиента по качеству предоставленных услуг и сервиса; его задача – проявить клиенто-ориентированный подход, не потеряв самообладания в стрессовой ситуации, и сохранить лояльность клиента.

Ежедневно на чемпионате выполнялось по 2 модуля, на каждый из которых отводилось по 3,5 часа.

Практически все критерии оценки были объективными, за исключением оценки презентации участника. Объективная оценка подразумевает участие в ней 3-х экспертов и проставление баллов по критерию «да/нет». Презентации же оценивались при помощи судейской оценки, которая предполагает работу 5-ти экспертов и варьируется в диапазоне от 0 до 3 за каждый критерий.

Для того, чтобы выполнить задания верно и в полном объеме, участнику необходимо обладать определенными знаниями, умениями и навыками:

- в области документирования логистических процессов (заполнение транспортных накладных на английском языке,

инвойса, международной товарно-транспортной накладной, коносамента);

- в области внешнеэкономической деятельности (расчет таможенной стоимости и таможенной пошлины с учетом ИНКОТЕРМС, конвертация валют, использование классификатором ТН ВЭД);
- в области клиент ориентированного подхода (электронная переписка, обработка жалоб, работа с внештатными ситуациями);
- в области коммерческих сделок (расчет коммерческих предложений);
- в области процесса международной перевозки «от двери до двери» (расчет объемных показателей перевозки, построение логистической цепи при доставке груза морским транспортом, расчет валовой прибыли от перевозки).

Участник чемпионата должен на высоком уровне владеть основными программными продуктами MS Office, так как все расчеты производятся с помощью таблиц и формул MS Excel.

Включение указанных элементов в содержание образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике позволило МКЖТ организовать не только качественную подготовку участника чемпионата, но и подготовку всех студентов к деятельности в рамках данной компетенции. Содержание задания и требования по компетенции «Экспедирование грузов» крайне важно учитывать при планировании результатов обучения, так как разработчиком компетенции является крупная логистическая компания, которая вложила в содержание этой компетенции максимально актуальные требования к современному специалисту.

По итогам VII Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia 2018 по компетенции «Экспедирование грузов» участник от РУТ (МИИТ) занял второе место и попал в программу подготовки к участию в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia по данной компетенции.

Однако опыт участия в чемпионате выявил ряд проблем:

1. Заинтересованность экспертов, занятых оценкой работ конкурсантов, так как каждый оценивающий эксперт одновременно является экспертом-компатриотом одного из участников чемпионата;
2. Заинтересованность главного эксперта в результатах чемпионата в случае, если в чемпионате принимает участие обучающийся из

- учебного заведения, в котором главный эксперт является штатным преподавателем;
3. Заинтересованность образовательной организации-площадки проведения чемпионата в случае, если в чемпионате принимает участие обучающийся данной образовательной организации;
 4. Эксперты-компатриоты – лица, сопровождающие участника – как правило, являются преподавателями направляющей образовательной организации и не обязаны быть обученными экспертами WorldSkills, а значит, не всегда полностью знают свои права и могут их защитить.

Кодекс этики движения WorldSkills Russia подразумевает соблюдение принципов честности и справедливого подхода ко всем конкурсантам, обеспечивая равные возможности для всех участников чемпионата. Вопрос об объективности судейства стоит достаточно остро, и это подтверждается увеличением количества ситуаций, когда победителями региональных чемпионатов становятся участники из образовательных организаций-площадок проведения чемпионата или из образовательных организаций, сотрудниками которых являются главные эксперты.

Пути выхода из сложившейся ситуации следующие:

1. Установить порядок оценивания участников по примеру демонстрационного экзамена, то есть приглашать независимых экспертов из образовательных организаций, не представленных на чемпионате ни одним участником;
2. Назначать главным экспертом чемпионата только независимое лицо – сотрудника организации, не представленного на чемпионате ни одним участником;
3. Утверждать площадкой проведения чемпионата образовательные организации, не представленные на чемпионате ни одним участником;
4. Допускать на чемпионат экспертов-компатриотов, являющихся обученными экспертами WorldSkills (как минимум, имеющих свидетельство экспертов демонстрационного экзамена) или разработать единую для всех компетенций краткую памятку для необученных экспертов и знакомить с ней каждого эксперта. Первый предложенный вариант вызовет ряд трудностей в связи с небольшим количеством компетенций, представленных Академией WorldSkills в рамках программы обучения экспертов демонстрационного экзамена. Второй предложенный вариант представляется наименее затратным и рациональным, если такая памятка будет составлена грамотными специалистами и

утверждена Союзом как обязательный документ при подготовке к чемпионату.

На сегодняшний день единственным способом выхода из ситуации, когда прослеживается несоблюдение принципов Кодекса этики WorldSkills Russia, является официальное заявление от эксперта-компатриота о нарушении правил и несоблюдении принципов движения WorldSkills Russia на чемпионате в адрес менеджера компетенции с приложением доказательств. Также эксперт-компатриот вправе не подписывать протоколы оценивания. В этом случае результаты должны быть перепроверены и при выявлении несоответствий пересмотрены.

Экспертам-компатриотам следует понимать, что честность и объективность чемпионата – это общая задача, и от активности, независимости и принципиальности каждого из них зависит общий уровень и репутация чемпионата в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс этики движения WorldSkills Russia.
2. Техническое описание компетенции D3 Экспедирование грузов (D3 Freight forwarding).
3. Конкурсное задание по компетенции D3 Экспедирование грузов (D3 Freight forwarding).
4. Типовое конкурсное задание по компетенции «Экспедирование грузов» для проведения VII Открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia.
5. Программа VII Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции: D3 Экспедирование грузов (D3 Freight forwarding).

**ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА
WORLDSKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«СТРОИТЕЛЬСТВО И РЕМОНТ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ
ОБЪЕКТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»
И ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ» В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ МОНТЕР ПУТИ»**

Холоденко Сергей Иванович

*Преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта
Института прикладных технологий РУТ (МИИТ)*

Особенности Национального чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Строительство и ремонт инфраструктурных объектов железнодорожного транспорта» и Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Лучший монтер пути»

Задача конкурсов WorldSkills заключается в одновременной оценке профессиональных навыков участников конкурса в рамках каждой профессии. Участники в идентичной обстановке выполняют несколько задач, определяемых Техническим описанием.

Конкурсное задание по компетенции «Строительство и ремонт инфраструктурных объектов железнодорожного транспорта» состоит из 2 различных модулей.

Модуль А. Тестирование на знание Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации (ПТЭ), Инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации (ИСИ). Время выполнения задания 30 минут. Максимальное количество баллов – 10.

В специально подготовленном помещении в присутствии экспертов команда участников отвечает на вопросы в билете.

После успешного выполнения (не менее 18 вопросов), команда может приступать к следующему модулю.

Модуль Б. Выполнение комплекса работ по текущему содержанию, монтажу и демонтажу верхнего строения пути. В конкурсе принимает участие команда, состоящая из 5–6 человек, которая самостоятельно распределяет, кто из участников какие виды работ будет выполнять. Максимальное время выполнения – 8 часов. Команда получает весь комплекс конкурсных заданий.

Модуль В состоит из 7 самостоятельных этапов работы, которые выбираются экспертами в первый день из 16 предложенных. Одним из элементов, например, является одиночная смена рельсов при раздельном скреплении с применением ручного инструмента и машины Geismar KGT. Участник должен получить разрешение от эксперта на выполнение работ по каждой части модуля В. Все этапы происходят под присмотром и оцениванием экспертов. По окончании последнего этапа модуля В участники представляют работу главному эксперту.

Инструкция по выполнению работ по модулю В состоит из подготовительных, основных и заключительных работ.

Приступить к заданию разрешается только после ограждения места работ согласно инструкции.

Участники могут использовать только выданные им материалы и оборудование и могут иметь при себе личную спецодежду и обувь.

Оценка формируется к окончанию всех этапов модуля В. Максимальное количество баллов по модулю В – 90.

Окончательный результат – это результат по двум модулям. Максимальная сумма общей оценки равна 100.

Информация для конкурсантов доступна по адресу (<http://forum.worldskills.ru>).

Информация включает:

- Правила конкурса;
- Техническое описание;
- Оценочные схемы;
- Конкурсные задания;
- Инфраструктурный лист;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности;
- Дополнительная информация.

Организаторами Всероссийского конкурса профессионального мастерства являются Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство транспорта Российской Федерации, Союз транспортников России. Цель конкурса – повышение профессионального мастерства, престижа квалифицированного труда монтера пути, распространение передового опыта. Участниками конкурса могут быть монтеры пути, прошедшие специальную подготовку, являющиеся гражданами Российской Федерации, стаж работы которых по профессии составляет не менее трех лет.

Проведение регионального и федерального этапов конкурса состоялось:

- региональный этап согласно графику проведения конкурса в период с 16 июня по 12 сентября 2017 года (в г. Москве 12 сентября 2017 года Пресненское структурное подразделение

Московского учебного центра профессиональных квалификаций Московской железной дороги-филиала ОАО «РЖД»);

- федеральный этап – 19 сентября 2017 года на Полигоне Экспериментального кольца АО «ВНИИЖТ», г. Москва, Щербинка.

Участники конкурса допускаются к испытаниям при наличии справки с места работы, подтверждающей присвоение рабочей квалификации монтера пути и спецодежды (в том числе сигнального жилета), специальной обуви и средств индивидуальной защиты.

Проведение конкурса на региональном и федеральном этапах состоит из двух частей.

Первая часть (теоретическая) представлена в виде индивидуального тестирования по билетам, содержащим 30 вопросов с вариантами ответов для оценки и выявления специальных знаний. За правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов – 30. Время выполнения задания – 20 минут. На федеральном этапе тестирование проходило на компьютерах в учебном кабинете Корпоративного университета ОАО «РЖД».

Вторая часть (практическая) одинаковая для всех участников. Выбор трех заданий предоставляется региональному и центральному оргкомитетам. Предлагаются следующие задания:

1. Ограждение места работ сигналами на станциях;
2. Одиночная смена стыковых накладок;
3. Одиночная смена подкладок костыльного крепления;
4. Замена пружинных противоугонов;
5. Забивка костылей в деревянную шпалу.

Нарушение общих правил техники безопасности и требований охраны труда фиксируются с момента входа участника в зону выполнения практического задания. Нарушения отмечаются в оценочном листе с указанием количества повторений. При этом участник штрафуются столько раз, сколько повторялось нарушение. За каждое нарушение снимается 1 балл. За грубое нарушение снимается 10 баллов.

Критерии оценки заключаются в следующем:

1. соблюдение правил использования технологического оборудования, приспособлений и инструментов (максимальное количество набранных баллов – 5);
2. соблюдение технологической последовательности (максимальное количество набранных баллов – 5);
3. качество выполненной работы (максимальное количество набранных баллов – 10);
4. время выполнения нормативного задания (максимальное количество набранных баллов – 30);

5. соблюдение правил охраны труда и техники безопасности (максимальное количество набранных баллов – 10).

Максимальное количество набранных баллов – 60.

Время выполнения практического задания участником – до 40 минут.

На федеральном этапе победителю и призерам конкурса в номинации «Лучший монтер пути» вручаются дипломы, подписанные министром труда и социальной защиты Российской Федерации, выплачивается денежное поощрение.

В соревнованиях федерального этапа приняли участие 20 лучших монтеров пути, проявившие себя в региональных конкурсах, которые прошли в 20 регионах Российской Федерации: от Дальнего Востока и Республики Саха (Якутия) до Калининграда и Республики Крым, включая Центральный федеральный округ.

В рамках Всероссийского конкурса прошли соревнования в номинации «Лучший монтер пути среди студентов», утвержденной Центральным оргкомитетом конкурса профмастерства.

В МКЖТ есть положительные примеры участия студентов в перечисленных соревнованиях. В чемпионате WorldSkills Russia в 2016, 2017 годах участвовала команда из 6 студентов 3, 4 курсов. В конкурсе профмастерства среди студентов в 2017 году Тагиев Али Тариелович занял III место.

В соревнованиях конкурсанты демонстрируют свой профессиональный уровень, готовность к самостоятельной деятельности. Благодаря таким мероприятиям, повышается интерес к обучению.

Для полноценного участия студентов специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» в движение WorldSkill требуется усовершенствование учебного процесса:

- проведение учебной практики на оборудовании, близком к указанному в инфраструктурном листе (например, машины Geismar KGT);
- организация производственной практики на предприятиях (в отделах), где руководители заинтересованы в том, чтобы помочь учебному заведению подготовить хороших специалистов;
- осуществление тесного взаимодействия с работодателями;
- разработка и использование оценочных средств по содержанию конкурсного задания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Союз транспортников России <http://www.souztransrus.ru>.
2. <http://forum.worldskills.ru>.
3. Положение о проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Лучший монтер пути» http://www.souztransrus.ru/konkursy_profmasterstva/vserossiyskiy-konkurs-promasterstva-v-nominatsii-luchshiy-monter-puti-2017.
4. Газета «Гудок» Выпуск № 166 (26305) 21.09.2017 <http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=1387308>.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ R60 «ГЕОДЕЗИЯ» НА БАЗЕ ВТЖТ – ФИЛИАЛА РГУПС

Старченко Татьяна Александровна

методист Волгоградского техникума железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «РГУПС»

Практическая направленность чемпионатов по стандартам WorldSkills позволяет готовить востребованных, компетентных специалистов в соответствии с международными стандартами, способствуя инвестиционной привлекательности региона. Участие в таких конкурсах позволяет наиболее полно оценить готовность их участников к работе в реальных условиях.

В настоящее время в регионе ощущается недостаток высококвалифицированных специалистов в области геодезии, владеющих технологией выполнения работ при инженерно-геодезических изысканиях, выполняющих автоматизированную съемку с использованием электронных тахеометров.

Ещё одной важной проблемой является некомпетентность выпускников среднего профессионального образования: они зачастую не могут быстро адаптироваться к условиям производства, не используют в работе новейшее оборудование и методы, и не могут в полной мере проводить анализ собственной профессиональной деятельности.

Один из способов решения данной проблемы – это повышение уровня подготовки специалистов среднего звена в стенах учебных заведений. Преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального образования задаются вопросом, как поднять престиж профессии и мотивировать студентов к самостоятельной творческой деятельности. Основной мотивацией является высокая оценка, участие и победа в конкурсах профессионального мастерства, а также применение полученного опыта в повседневной жизни.

С введением профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills Russia, актуализацией ФГОС СПО мы понимаем, что возникает острая необходимость вливания в международное движение WorldSkills International.

В апреле 2018 года на базе Волгоградского техникума железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» прошел отборочный чемпионат федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет

путей сообщения» по стандартам WorldSkills по компетенции R60 «Геодезия». В отборочном чемпионате приняли участие 12 конкурсантов из 6 филиалов университетского комплекса ФГБОУ ВО РГУПС: Туапсе, Тихорецк, Ростов-на-Дону, Воронеж, Волгоград, Елец.

В ходе подготовки и проведения чемпионата была проведена систематизация выполненных работ и оформлена в виде технологической карты – инструкции опыта проведения чемпионатов WorldSkills Russia по компетенции R60 «Геодезия».

В соответствии с данной инструкцией структура подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства имеет следующий вид.

Первый этап – планирование конкурса включает в себя подготовку и издание приказа ФГБОУ ВО РГУПС «О проведении (закрытого) отборочного чемпионата по стандартам WorldSkills», в котором были установлены сроки проведения чемпионата, компетенции, по которым он проводится, утвержден регламент проведения чемпионата, созданы Оргкомитет и Дирекция. На данном этапе был подготовлен паспорт отборочного чемпионата ФГБОУ ВО РГУПС по стандартам WorldSkills.

На этом же этапе осуществлялось заблаговременное информирование образовательных организаций (потенциальных участников чемпионата) о месте, времени проведения конкурса, высылались образцы заявок.

На втором этапе был проведен анализ материально-технического обеспечения конкурса включающего в себя:

1. Составление и утверждение инфраструктурного листа.
2. Составление и утверждение конкурсного задания и технического описания в соответствии с инфраструктурным листом.
3. Подготовку и утверждение плана застройки конкурсной площадки у Менеджера компетенции R60 Геодезия WorldSkills Russia.

Необходимо особо отметить требования к заданиям чемпионата. Конкурсные задания определяются содержанием профессиональных модулей, знание которых соответствует сознательному, прочному и гибкому владению технологическим процессом по конкретной компетенции.

Задания конкурсной программы должны быть выполнимы и в то же время дифференцировать знания студентов.

Техническое описание компетенции определяет название, характеристики компетенции и объем работ, требования к умениям и знаниям по направлениям и содержанию конкурсных заданий, содержание конкурсных заданий, требования техники безопасности, критерии оценки заданий.

Инфраструктурный лист: список материалов и оборудования, которое предоставляется для выполнения конкурсного задания. Инфраструктурный лист составляется с учетом всех социальных партнеров WorldSkills Russia, в нем дано точное описание оборудования и материалов в количестве необходимом для проведения конкурса как на одного, так и на всех участников.

На основании инфраструктурного листа составляется техническое задание, которое является основным документом для поставки оборудования и материалов.

На третьем этапе осуществлялась разработка документов:

1. Разработка программы проведения конкурса.
2. Подготовка информационных стендов.
3. Рассылка информационного сообщения.
4. Получение заявок от участников и экспертов.
5. Разработка программы – приглашения.

Четвертой организационный этап включал в себя издание программы- приглашения; выявление объектов для экскурсий гостей чемпионата; решение вопросов их транспортировки; подготовку стендов, видеоматериалов, освещающих ход и результаты конкурса.

Пятым этапом является проведение конкурса:

1. Регистрация участников, экспертов и гостей конкурса.
2. Обеспечение мероприятий в соответствии с программой.
3. Проведение сопутствующих мероприятий.

Для проведения конкурса была разработана документация по охране труда, включающая в себя точную информацию по конкурсным испытаниям. На площадке чемпионата находился технический эксперт, ответственный за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими правил охраны труда.

Для усиления профориентационной составляющей конкурса профессионального мастерства в дни его проведения на площадку были приглашены учащиеся общеобразовательных учреждений города и их родители (законные представители).

Порядок проведения конкурса включает:

- регистрацию участников и экспертов на конкурсной площадке;
- распределение обязанностей между экспертами с оформлением протокола;
- ознакомление с конкурсным заданием участников и экспертов;
- проведение инструктажа по охране труда на конкурсной площадке с занесением в протокол;
- проведение жеребьевки в присутствии участников и экспертов. В жеребьевке принимают участие эксперты-компатриоты. Результаты жеребьевки оформляются протоколом;

- ознакомление участников и экспертов-компатриотов с рабочими местами, подготовка и проверка тулбокса в соответствии с инфраструктурным листом;
- внесение экспертами 30% изменений в конкурсное задание с оформлением протокола;
- выдача конкурсного задания участникам и выполнение модулей в соответствии с программой. Конкурсное задание выдается участникам в начале соревновательного дня и забирается в конце соревновательного дня;
- по окончании выполнения всех модулей конкурсного задания эксперты приступают к оценке в соответствии с критериями. Оценочные рукописные листы заверяются подписью трех экспертов;
- внесение результатов конкурса в программу CIS. После занесения результатов распечатываются оценочные ведомости на каждого участника, на каждом листе которых расписывается эксперт-компатриот. На основании этих ведомостей составляется протокол.

Необходимо отметить, что правильная организация чемпионатов привлечет целевую аудиторию школьников, представителей бизнес-сообщества, представителей органов местных и региональных образований. Так как при проведении чемпионатов большую роль играют социальные партнеры WorldSkills, учебные заведения имеют возможность тесного сотрудничества при организации производственной и учебной практик.

В непростых современных экономических условиях острой проблемой при организации чемпионата становится несколько пассивное включение субъектов бизнеса в конкурсное движение.

Образовательным организациям, проводящим чемпионаты необходимо активизировать работу в данном направлении:

- мотивировать бизнес-сообщества на предоставление оборудования, инструментов на время конкурса, бесплатную поставку сырья;
- помощь в организации предварительных тренингов предполагаемых участников чемпионатов;
- участие специалистов организаций в качестве независимых экспертов;
- участие в деловой программе чемпионатов и др.

Так, в отборочном чемпионате ФГБОУ ВО РГУПС по стандартам WorldSkills по компетенции R60 «Геодезия» активное участие принимали 10 бизнес-партнеров.

Участие в конкурсах профессионального мастерства приведет к массовому формированию носителей передовых технологий, обеспечивающих высокую подготовку студентов учебных заведений. Использование профессиональных стандартов, соответствующих международным требованиям, несомненно, повысит уровень квалификации студентов, а, следовательно, качество труда, его производительность.

ВТЖТ – филиала РГУПС продолжит работу в данном направлении, расширяя область применения стандартов WorldSkills в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Подготовка и проведение региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills обучающихся профессиональных образовательных организаций [Текст]: методические рекомендации/авт. сост.: А.Ю. Казаков, В.А. Овчинников. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2015. – 122 с.
2. Регламент финала национального межвузовского чемпионата Молодые профессионалы (WorldSkills Россия) Том А по операционной деятельности, организации и планированию [Электронный ресурс]: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/reglamentiruyushhie.html>.
3. Регламент финала национального межвузовского чемпионата Молодые профессионалы (WorldSkills Россия) Том Б по операционной деятельности, организации и планированию [Электронный ресурс]: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/reglamentiruyushhie.html>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Фотоколлаж «Модуль «В»: Полевые геодезические работы при выполнении проекта вертикальной планировки»



Фотоколлаж «Модуль А.: Проектирование проекта вертикальной планировки»



ОСОБЕННОСТИ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА НА ЧЕМПИОНАТАХ

Ненашев Сергей Дмитриевич

*преподаватель Рязанского филиала ПГУПС;
аспирант Рязанского Государственного университета имени С. Есенина*

При проведении чемпионата или олимпиады главное качество личности это общение, люди встречаются, знакомятся, общаются, коммутируют во время проведения этапов, турниров, таймов.

Общение – контакт с живыми существами, деятельность – контакт с природой – это два типа контактов, присутствующие в образе жизни живых существ. Общение людей друг с другом – это самая важная и таинственная сфера их жизни: трудные и радостные взаимоотношения, конфликты и переживания, соприкосновение и разъединенность душ всегда были для людей загадкой и увлекали своей неизведанностью. Кому удастся добиться созвучия в процессе общения, начинают чувствовать единение, обогащают и радуют друг друга. Кому не удастся, так до конца жизни и блуждают в лабиринтах одиночества и непонимания [7].

Человеческое общение представляет собой процесс взаимодействия людей или их групп в процессе коммуникации, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений, оказание взаимовлияния на их состояние и поведение, а также на регуляцию совместной деятельности [2]. Причем общением принято считать не только контакты или непосредственный обмен информацией, но и любую совместную деятельность, обмен навыками и накопленным опытом [3].

В общении выделяют содержание – информацию, передающуюся от одного живого существа к другому; цель – предмет, ради которого возникает общение; средство – способ кодировки, передачи, хранения и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения [1].

Психологи Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева, А.И. Крупнов, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Б.Д. Парыгина, А.В. Петровский, Э. Роджерс, Н.А. Фомина утверждают, что у человека существует особая потребность в общении. Роль общения в нашей жизни трудно переоценить. В процессе общения проявляются и формируются личность и индивидуальность человека [2].

Большое значение для успеха межличностных взаимодействий людей имеет общительность как свойство личности, которое определяет потребность и способность человека к общению, к контактам с другими людьми и установлению взаимопонимания с ними, активность,

инициативность в общении, способность быть находчивым и не теряться в различных коммуникативных ситуациях, широту круга общения и т.п. [3, 4, 5]. Огромную значимость общительности подтверждает то, что многими зарубежными и отечественными учеными она относится к числу базовых свойств личности (Р. Кеттелл, А.И. Крупнов, В.Ф. Петренко, Н.И. Рейнвальд, Л.Б. Филонов, Н.А. Фомина, А.Г. Шмелев и др.)

В настоящее время коммуникабельность или общительность является одним из самых востребованных свойств личности, во многом определяющим успешность человека в различных видах деятельности и возможность его самореализации.

Особое значение общительность имеет для молодых людей, в том числе студентов, которые являются наиболее социально активной их частью.

Все это определяет актуальность проведенного нами исследования особенностей общительности студентов.

В статье представлены результаты проведенного нами исследования данного коммуникативного свойства у 119 юношей-студентов железнодорожного колледжа г. Рязани в возрасте от 16 до 23 лет.

Общительность изучалась в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова как системное образование, в структуре которого выделяются два блока (подсистемы): мотивационно-смысловой (установочно-целевой, мотивационный, когнитивный, продуктивный компоненты) и инструментально-динамический или стилевой (динамический, эмоциональный, регуляторный, рефлексивно-оценочный компоненты). Содержательно-смысловая подсистема говорит прежде всего о селекции и приоритете тех или иных побуждений, глубине и точности смысловых значений, сфере приложений свойств личности в различных видах деятельности, в самовыражении и саморазвитии субъекта. При этом ведущей стратегией функционирования данной подсистемы является выбор субъектом доминирующих смыслов, ориентации и побуждений по принципу «и то, и другое, но что-то в большей степени». Инструментально-динамический блок системы обеспечивает процессуальную сторону реализации черт личности, ее регуляторно-энергетическую базу. Неразрывное единство этих подсистем определяет специфическое строение и природу различных свойств личности, которые обеспечивают как активную, так и адаптивную функции в общении, поведении и деятельности человека. При этом большинство из компонентов обеих подсистем состоит из биполярных, внутренне противоположных (оппозиционных) признаков, которые условно разделяются на «гармонические», способствующие проявлению и развитию свойства, и «агармонические», затрудняющие этот процесс [5]. Новизна и продуктивность данного подхода к исследованию организации и внутренней природы свойств

личности, и общительности в том числе, состоит в том, что он, указывая на их слабые и сильные стороны, позволяет определять направления развития, коррекции и гармонизации свойств и личности в целом [5, 6].

Исследование проводилось с помощью опросника «Общительность» А.И. Крупнова. Нами были выявлены следующие особенности данного свойства у юношей-студентов.

Начнем с характеристик содержательно-смыслового блока общительности.

В когнитивном компоненте общительности осмысленность выражена глубже и точнее ее когнитивных значений, и понимание роли этого важного свойства в жизни и общении человека намного выше простой осведомленности (33 и 17 баллов соответственно). Эти результаты говорят о сознательном проявлении этого свойства личности.

Также высокие баллы в исследовании у юношей-студентов получены в продуктивном компоненте содержательно-смысловой сферы их общительности, который определяет приоритетную зону приложения общительности в соответствии с поставленными целями [5], в частности выраженности ее предметности (32 балла), то есть результативности в предметно-деятельностной сфере, и субъектности (31 балл), под которой понимается продуктивность в личностно значимой сфере. Из-за небольшой разницы значений можно сказать, что выраженность продуктивного компонента практически одинаковая.

В установочно-целевом компоненте данного свойства у юношей-студентов общественно значимые цели (29 баллов) выражены почти в равной степени с личностно значимыми (31 балл). Это говорит о том, что в процессе коммуникации для них важны и личные смыслы, цели, связанные с намерениями самоактуализации, самореализации, саморазвития, самовыражения, и коллективные, общественные цели.

В мотивационном компоненте общительности у юношей-студентов социоцентричность преобладает над эгоцентричностью (26 и 24 балла соответственно), свидетельствуя об их большей ориентированности в процессе общения на других людей и их потребности, чем на себя. Однако данные мотивационного компонента ниже полученных данных других компонентов содержательно-смыслового блока в системно-функциональной модели организации свойств личности.

Далее рассмотрим составляющие инструментально-стилевого блока общительности юношей-студентов.

Динамический компонент их общительности, который определяет силу и устойчивость стремления к общению, систему приемов и способов осуществления свойства, их интенсивность и вариативность, характеризовался доминированием энергичности (26 баллов) над аэнергичностью (19 баллов). Это указывает на то, что студентам чаще всего свойственно

устойчивое стремление к межличностной коммуникации, разнообразие приемов ее реализации, инициативность в общении, широта круга общения и т.д.

В эмоциональном компоненте данного свойства у них преобладали стенические положительные переживания удовлетворения, радости от процесса общения, в том числе с новыми людьми, установления взаимопонимания с окружающими, нахождения в центре внимания людей и т.д. (стеничность – 24 балла, астеничность – 16 баллов).

В регуляторном компоненте общительности студентов показатели интернальности также оказались выше (28 баллов), чем экстернальности (16 баллов). Следовательно, при проявлении этого свойства юноши рассчитывали на себя и свои силы, не надеясь на других людей, брали на себя ответственность за успехи или неудачи в процессе общения, а не перекладывали ее на внешние факторы и т.п.

В рефлексивно-оценочном компоненте общительности, который отражает наличие операциональных трудностей из-за недостатка навыков осуществления общительного поведения, и эмоционально-личностных проблем, связанных с заниженной самооценкой, излишней тревожностью, неуверенностью в себе и т.п. в ходе исполнения всей инструментально-смысловой программы реализации общительного поведения, показатели обеих переменных были невысоки и почти одинаковы (личностные трудности – 15, операциональные – 14 баллов).

Исследование показало, что в инструментально-стилевом блоке во всех компонентах (динамическом, эмоциональном, регуляторном, рефлексивно-оценочном) получены ровные, средние результаты, не очень отличающиеся друг от друга в полученных баллах.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что у юношей-студентов, получающих среднее специальное образование по негуманитарной специальности, достаточно устойчивое стремление и готовность к межличностной коммуникации. Развитию у них данного свойства способствуют осмысление его сути, важности и необходимости развития, социоцентрическая мотивация, преобладание стенических положительных переживаний в процессе ее проявления и хорошая внутренняя, интернальная саморегуляция. В то же время ограничивает развитие и проявление ими данного свойства недостаточная значимость коллективных и общественных смыслов и целей в процессе коммуникации с окружающими людьми. Это необходимо знать и учитывать организаторам проводящим различные чемпионаты и олимпиады для лучшей коммутиации со студентами и для достижения более лучших результатов, а так же для освоения рабочих профессий СПО, для формирования личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мирошниченко И.В. Общая психология. Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2007. – 96 с.
2. Масюкевич Н.В. Психология эффективного общения / Н.В. Масюкевич, Л.С. Кожуховская. – Минск: Современная школа, 2007. – 384 с.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета; М.: Совершенство, 1997. – 166 с.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1999. – 207 с.
5. Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности: монография. – М.: РУДН, 2007. – 131 с.
6. Фомина Н.А. Индивидуально-типические особенности свойств личности и их проявления в речи: автореф. дис... д-ра психол. наук. – М., 2002. – 53 с.
7. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ (WORLDSKILLS RUSSIA)» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «УПРАВЛЕНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ»

Богомолова Елена Прокопьевна

заведующий учебно-методическим отделом Тайгинского института железнодорожного транспорта – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения»

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 марта 2018 года) «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих... в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [5].

Последние десятилетия существует острый дефицит рабочих кадров и снижение престижа профессиональных компетенций, что вызвало необходимость повышения их общественного статуса. В ходе обсуждения данной проблемы правительством Российской Федерации была разработана «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций» на период до 2020 года. Согласно этой концепции с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования в России проводятся конкурсы, олимпиады профессионального мастерства, а с 2012 года Российская Федерация вступила во всемирное некоммерческое движение WorldSkills.

WorldSkills International (WSI) существует с 1946 года. Основатели этого движения поставили перед собой амбициозные цели: мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки, а также для сравнения навыков и способностей людей из разных стран. С тех пор основной деятельностью WSI является организация конкурсов профессионального мастерства в различных странах [1]. Сегодня и в России одним из направлений профессиональной деятельности, подтверждающей качество подготовки специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования, становится участие обучающихся в профессио-

нальных конкурсах и чемпионатах рабочих профессий, в том числе, и в рамках движения WorldSkills. Ожидаемый результат – повышение престижа рабочих профессий и привлечение молодежи в производственные секторы экономики, а также на совершенствование профессиональных и образовательных стандартов с учетом национальных и международных требований.

В ответ на вызовы времени в ТИЖТе (филиале ОмГУПСа) был проведен анализ возможностей открытия на базе института площадки для проведения Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) по компетенции «Управление железнодорожным транспортом». Было установлено, что состояние материальной базы, преподавательский потенциал дает возможность реализовать задуманный проект. Весь процесс подготовки региональной площадки условно был поделен на четыре этапа:

Первый этап – установочный. В ходе него были приняты все необходимые документы, обучены эксперты, сформирована команда для подготовки к участию в чемпионате. В состав команды вошли победитель конкурса профмастерства среди студентов специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и его дублёры.

Второй этап – конструкторский. На этом этапе велась работа по разработке пакета конкурсной документации, включающего в себя техническое описание, конкурсное задание с обязательными критериями оценивания, инфраструктурный лист, план застройки региональной площадки. После согласования с менеджером компетенции материалы были размещены на сайте Регионального центра компетенций.

Третий этап – организационный. Он включил в себя процесс подготовки участников по утвержденному расписанию, написание программы проведения, сценариев открытия и закрытия чемпионата; изготовления средств наглядности и организации медиа-сопровождения.

Четвертый этап – заключительный: застройка региональной площадки, встреча участников и экспертов, обеспечение безопасности.

Соревновательная часть Регионального чемпионата была представлена тремя модулями: участники из шести команд выполнили тестовые задания по знанию правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в режиме онлайн, показали свои навыки вождения поезда весом 4200 тонн и длиной 50 вагонов на тренажёре ВЛ-10 по заданному маршруту следования; продемонстрировали умение проводить проверку технического состояния пневматического оборудования локомотива на стенде. Оценивали работу конкурсантов 8 компетентных экспертов, прошедших специальную подготовку. Все они преподаватели техникумов и колледжей. «Это очень хорошая возможность

встряхнуться не только молодым участникам соревнований, но и преподавателям, – такую высокую оценку конкурсу дали присутствующие эксперты. – Данный чемпионат помогает совершенствоваться и проявлять свои профессиональные качества. Задания выстроены так, что конкурсант должен проявить все свои умения и знания, а это говорит об уровне его профессиональной подготовки».

Кроме соревновательной части, в ходе проведения Регионального чемпионата была организована деловая программа, которая включала в себя проведение круглого стола с участием работодателей, представителей департамента образования и науки, руководства института. Состоялся продуктивный разговор на тему «Роль социального партнерства в развитии движения WorldSkills». Для студентов ТИЖТа (филиала ОмГУПС) было организовано мероприятие «Участвуем в движении WorldSkills – создаем будущее», а для школьников города проведен интерактивный урок «Основы выбора рабочей профессии»: волонтеры ознакомили учащихся с рабочими местами конкурсантов.

Чемпионат не только стал школой мастерства для его участников, но и подружил ребят из разных городов Кузбасса. Поддержку конкурсантам оказали студенты ТИЖТа (филиала ОмГУПС), которые выступали в роли волонтеров на площадке Регионального чемпионата. А по вечерам участники могли покататься на коньках на хоккейной коробке института, кроме того, для них было организовано занятие в стрелковом тире. Победителем Регионального чемпионата стал студент ТИЖТа (филиала ОмГУПС) К. Струц. Он представлял Кемеровскую область на Отборочных соревнованиях за право участия в Финале Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2018 по компетенции «Управление железнодорожным транспортом», в рамках которых были подведены итоги, так как в Национальном чемпионате данная компетенция не представлена. Он выступил достойно, набрал более 500 баллов и был отмечен медалью «За профессионализм».

Опыт проведения Регионального чемпионата был обобщен на курсах повышения квалификации для преподавателей и специалистов университетских комплексов, подведомственных РОСЖЕЛДОР, по теме «Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения WorldSkills Russia», которые были проведены на базе института в марте 2017 года ФГБОУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте».

Практика проведения Региональных чемпионатов по компетенции «Управление железнодорожным транспортом» на площадке ТИЖТа (филиала ОмГУПС) будет продолжена.

Были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны процесса, так называемые, риски. Существенных среди них два: низкий

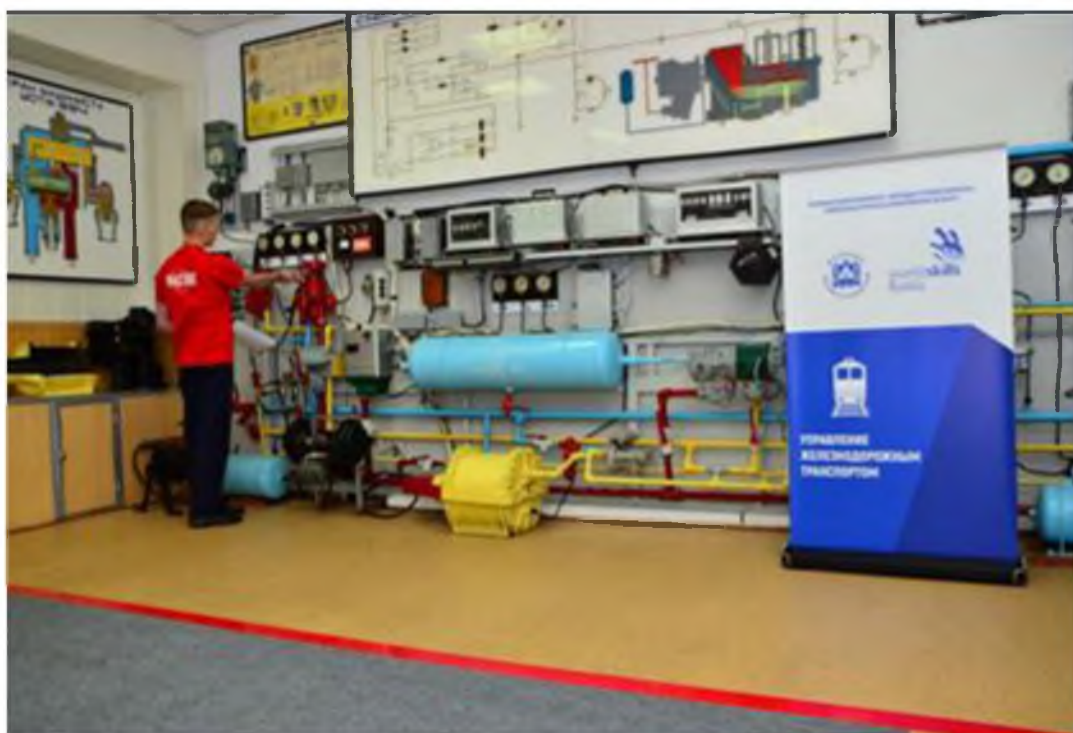
процент охвата обучающихся в соревновательных мероприятиях Регионального чемпионата и большие материальные затраты, которые ложатся, главным образом, на образовательную организацию. Однако, с другой стороны, установлено, что проведение Регионального чемпионата на базе института реально повысило интерес студентов к участию в конкурсном движении: практически 100% студентов старших курсов приняли участие в конкурсах профмастерства, которые были в 2017–2018 году проведены в институте с применением стандартов WorldSkills Russia. Это стало ступенькой к дальнейшему освоению данных стандартов уже в рамках образовательных программ по специальностям, которые реализуются в институте. Среди положительных моментов следует отметить и тот факт, что, участвуя в движении, молодые люди приобщаются к его философии, удачно сформулированной в девизе Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» – официального оператора международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров: «Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improving the world with the power of skills!»).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вертиль В.В. WorldSkills International как инструмент конкурентоспособности [Текст] / В.В. Вертиль // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 2. – С. 6–7.
2. Золотарева, Н.М. Присоединение России к WorldSkills International [Текст] / Н.М. Золотарева// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (10).
3. Овчинников, В.А. Движение WorldSkills Russia (национальный чемпионат профессионального мастерства) в Кемеровской области: история и перспективы [Текст] / В.А. Овчинников// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 3(11).
4. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150>.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: № 273-ФЗ [фед. закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: по состоянию на 7 марта 2018 г.]. – М., 2018. – 230 с.
6. Некоммерческая организация Ассоциация колледжей и техникумов транспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.askitt.ru/novosti-kolledzhej-i-tehnikumov-transporta/44-tajginskijinstitut-zh-d-tr-ta/331-chempionat-molodye-professionalny-2>.

7. Единое информационное пространство общего и профессионального образования России «Информио» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/news/id15151/Сhampionat-Molodye-professionalny>.

ПРИЛОЖЕНИЯ



ТРАНСЛЯЦИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Машунина Нина Михайловна

*заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «Московский издательско-полиграфический
колледж имени Ивана Федорова»*

Ермаков Андрей Владимирович

*преподаватель, к.п.н.
ГБПОУ «Московский издательско-полиграфический
колледж имени Ивана Федорова»*

WorldSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

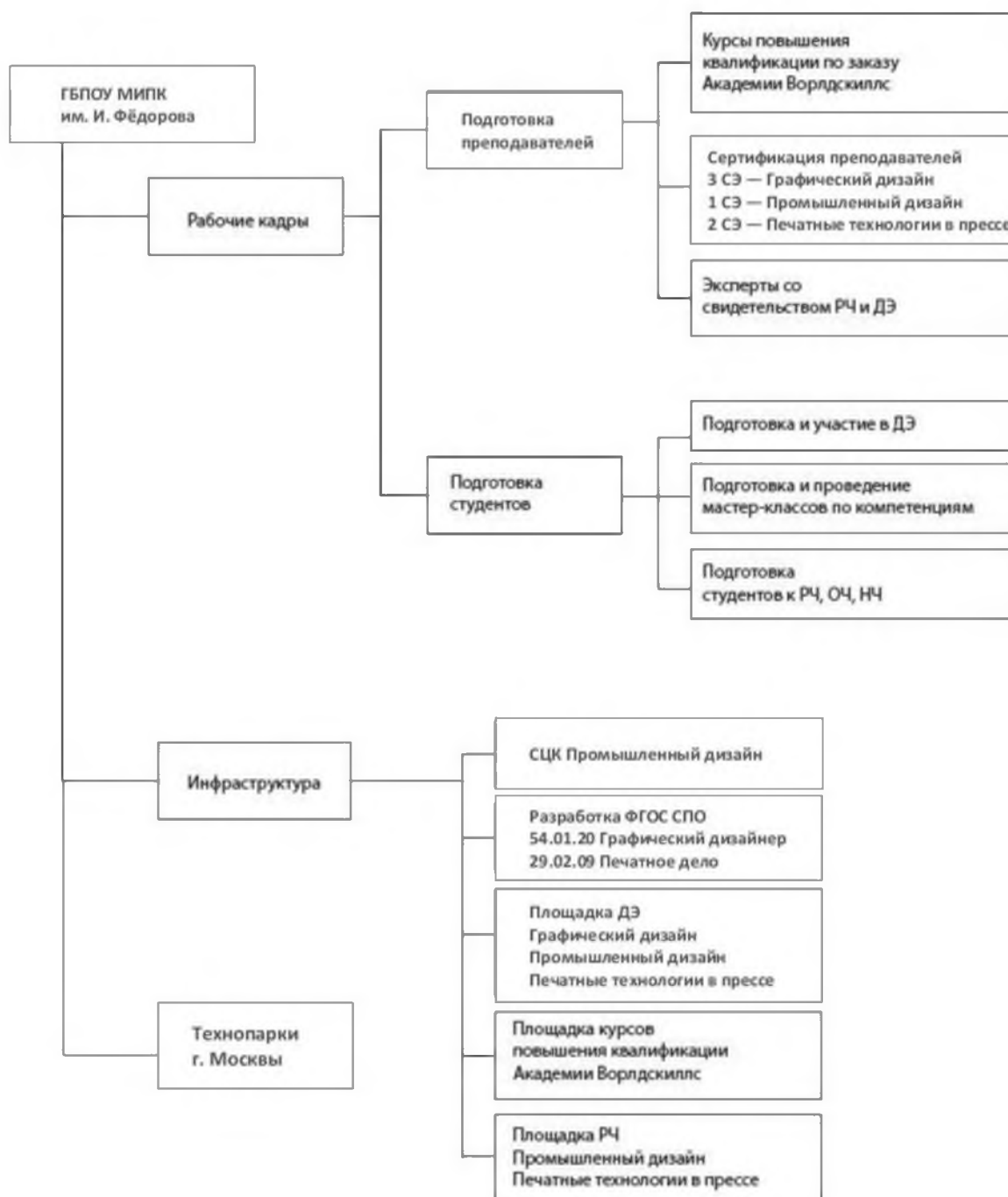
Миссия WorldSkills России – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Мы не просто включили в нашу статью данные определения, так как они являются основой всех реформаций в области профессионального образования. Наш колледж на протяжении 90 лет выступал и выступает экспериментальной площадкой для апробации новых образовательных технологий. С 2013 года Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Фёдорова стал принимать участие в мероприятиях по стандартам WorldSkills. За эти годы администрацией и преподавателями было предпринято немало усилий по внедрению стандартов WorldSkills и их апробации на близких образовательным направлениям компетенциях: Графический дизайн, Печатные технологии в прессе, Промышленный дизайн, Видеопроизводство, Фотография и т.д.

Колледж неоднократно выступал площадкой для подготовки участников региональных, отборочных, Национальных чемпионатов, российских и международных тренировок национальной сборной России по компетенциям Графический дизайн и Печатные технологии в прессе, площадкой проведения демонстрационного экзамена по вышеуказанным компетенциям, а также по компетенции Промышленный дизайн. Инфраструктура колледжа позволила аккредитовать специализированный центр компетенции Промышленный дизайн, который проводит профессиональное повышение квалификации преподавателей и мастеров

производственного обучения российских колледжей в области промышленного дизайна и аддитивных технологий, мастер-классы для школьников и студентов, разработку методической и учебной литературы на основе стандартов WorldSkills.

Рассмотрим сложившуюся систему использования инфраструктуры и рабочих кадров колледжа в мероприятиях по стандартам WorldSkills схематично:



Таким образом, на примере ГБПОУ МИПК им И. Федорова, можно утверждать, что технологии стандартов WorldSkills позволяют развивать

инфраструктуру образовательных учреждений, эффективно использовать технопарки города Москвы, формировать высококвалифицированный кадровый состав, выпускать молодых специалистов с учётом стандартов WorldSkills, создавать и актуализировать методическую и методологическую учебную базу (ФГОС СПО, программно-методическое обеспечение, учебно-методическая литература), а также активно принимать участие в различных мероприятиях по стандартам WorldSkills.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петрова Ксения Николаевна

*Начальник учебно-методического отдела филиала
ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле*

Министерство образования и науки совместно с союзом WorldSkills постепенно вводит демонстрационный экзамен в структуру государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, утверждая стандарты нового поколения.

В первую очередь это касается учебных заведений, реализующих профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с утвержденным Министерством труда перечнем 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, так называемым – ТОП-50.

В новых федеральных государственных стандартах профессий и специальностей среднего профессионального образования демонстрационный экзамен заявлен как одна из форм организации и выполнения выпускной практической работы.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организации высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятия;
- определение уровня знания, умения и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен является эффективным в случае выполнения следующих условий:

- сотрудничества компаний – социальных партнеров и образовательных учреждений;
- организации процесса обучения в целях подготовки и

проведения демонстрационного экзамена для оценивания и подтверждения квалификации кадров;

- подготовки наставников от предприятий и от образовательных учреждений, членов оценочной комиссии и руководителей демонстрационного экзамена;
- уточнения и согласования содержания образования в части требований к квалификации (соответствие профессиональному стандарту, федеральному государственному образовательному стандарту, требованиям работодателей) [3].

Методика проведения демонстрационного экзамена и оценки квалификации разработана на основе европейского опыта оценки и признания квалификаций работников компаний. Признание квалификации основывается на подтверждении работодателем и обществом ценности компетенций (опыта, знаний, умений) работника, сформированных в результате предшествующего обучения и профессиональной деятельности [1].

В европейской практике основным способом оценки квалификаций был признан демонстрационный экзамен, в российской – квалификационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности. Чтобы полностью оценить компетенции во всех областях трудовой деятельности и в целом подтвердить квалификацию кандидата, демонстрационный экзамен на рабочем месте проводится поэтапно в период времени от нескольких недель до месяца.

Демонстрационный экзамен выполняется путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного набором компетенций федеральных государственных образовательных стандартов и методикой WorldSkills. Мастерство профессионала оценивают высококвалифицированные специалисты от предприятий и образовательных учреждений, прошедшие соответствующее повышение квалификации и имеющие удостоверения, подтверждающие право проведения и оценивания демонстрационных экзаменов.

Комплексный характер оценки кандидата складывается в ходе:

- собеседований с кандидатом и выявления имеющихся у него компетенций: предварительного, по портфолио, по плану выполнения и результатам демонстрационного экзамена;
- обсуждений компетенций и критериев их оценки для подтверждения квалификации;
- наблюдения за выполнением задания на рабочем месте;
- объективной и субъективной оценки результатов демонстрационного экзамена.

Опыт работы зарубежных стран дает возможность предполагать, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации не только программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, но и программ высшего образования, при условии наличия заинтересованных предприятий-работодателей.

Образовательные организации высшего образования сравнительно недавно относительно среднего профессионального образования начали вливаться в движение WorldSkills. Количество компетенций и участников Национального Межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» с каждым годом растет. Вместе с тем меняется методика обучения высшему образованию в соответствии с мировыми тенденциями. Демонстрационный экзамен как инновационная форма обучения студентов может быть внедрен аналогично среднему профессиональному образованию в фонды оценочных средств рабочих программ дисциплин (модулей) специализации.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию студентов к обучению, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении и одобрении квалифицированных преподавателей и ведущих профессионалов предприятий. И, как следствие, демонстрационный экзамен удовлетворяет потребность в уверенности в собственной исключительности и желании современной молодежи быть признанным на должном уровне.

Сотрудничество с организациями-партнерами помогает образовательным организациям уточнить и согласовать требования к результатам обучения, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе предприятий. Преподавательский состав при подготовке к демонстрационному экзамену имеет возможность пройти стажировку на рабочем месте в реальных условиях организации, повысить квалификацию и продемонстрировать свою компетентность в реальных условиях производственной деятельности.

Полученный профессиональный опыт необходимо использовать при корректировке программ обучения современной молодежи и приблизить образование к требованиям современного мирового производственного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Залуцкая Г.Ф. Формирование исследовательских умений, обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1222–1226.
2. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе / Составители Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 56 с.
3. Электронный ресурс: Демонстрационный экзамен WorldSkills <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>.

ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Селина Инна Владимировна

*Преподаватель высшей квалификационной
категории специальных дисциплин
Читинского техникума железнодорожного транспорта
ЗабИЖТ ИрГУПС*

Среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена.

Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Национальный чемпионат WorldSkills Russia (далее WSR) и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума.

Правительство РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ и при участии союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» должны обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «WorldSkills Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills

Россия» и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills» приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации».

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО образовательных организаций ВО и СПО, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения задания ДЭ, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Внедрение демонстрационного экзамена как формы ГИА предполагает многоуровневую систему оценки компетенций по стандартам WorldSkills. Студенты образовательных организаций оцениваются через национальные отборочные региональные чемпионаты. При этом повышается престиж рабочих профессий, происходит развитие профессиональных компетенций будущего специалиста. При завершении обучения по любой специальности предполагается итоговая государственная аттестация, которая должна проводиться в форме ДЭ, позволяющего провести оценку компетенций выпускников, качество подготовки кадров, а также рейтинг образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

При сравнении форм ГИА выпускников по программам СПО (традиционной и демонстрационного экзамена) выявляются следующие особенности. При традиционной форме проведения оценка знаний, умений и навыков осуществляется преподавателями, при проведении ДЭ – проводится независимая оценка компетенций выпускников экспертами предприятий, таким образом, прослеживается прямое участие работодателя в этом процесса. Далее, при традиционной форме контрольно-измерительные материалы разрабатываются образовательными организациями, при проведении ДЭ появляется возможность добавления корпоративных модулей предприятий в задания. При традиционной форме проведения осуществляется только проверка теоретических знаний без практики, тогда как ДЭ позволяет оценивать умения и навыки выпускников в реальных производственных условиях. При традиционной форме проведения ГИА нет механизма использования результатов ГИА, тогда как подведение итогов ДЭ позволяет осуществлять мониторинг и генерацию результатов в системе CIS (eSim), а работодатель имеет доступ к базе профессионалов.

Помимо всех вышеперечисленных преимуществ организации и проведения демонстрационного экзамена, имеется и ряд существенных недостатков. Каким образом обучающиеся должны отрабатывать профессиональные навыки, если зачастую образовательная организация не имеет достаточного количества соответствующего оборудования и лабораторной базы, для проведения практики. Встает опять же вопрос, где и на чем будет производиться демонстрация профессиональных умений и навыков в реальных производственных условиях, если это не может позволить производственный процесс профильной организации. Все эти мероприятия требуют дополнительного финансирования, а с учётом повышения качества подготовки и организации процесса проведения экзамена, видимо не малых.

Добровольный квалификационный экзамен – это новый формат оценки подготовки выпускников, который проводится в два этапа. Первый этап после регистрации участников проходит дистанционно, второй этап проводится в формате очного интервью с экспертами. Цель проекта – оценить степень готовности студентов и выпускников вузов к трудоустройству на профессиональные позиции. Зачем это нужно? Появится возможность ближе познакомиться с возможностями рынка труда и компаниями-работодателями; сформируется понимание перспектив построения собственной образовательной и профессиональной траектории на четвертом и последующих этапах обучения; возможность появления рекомендаций по дальнейшему формированию недостающих компетенций в рамках выбранной профессии; наиболее способные и мотивированные студенты получают возможность пройти практику или стажировку в компаниях-работодателях. Все студенты, успешно прошедшие экзамен, получают сертификат, который может быть включен в портфолио выпускника как приложение к резюме для работодателя.

В России такая форма оценки компетенций выпускников пока ещё только внедряется и проходит на базе высшего профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия.
2. Приказ 2582 от 23.12.2016 г. Поручение Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Власова Ирина Михайловна

*преподаватель
Колледжа приборостроения и информационных технологий
ФГБОУ ВО РТУ-МИРЭА, к.п.н.*

Демонстрационный экзамен – государственная итоговая аттестации нового формата, обязательное проведение которого закреплено в документах:

- Перечень поручений Президента по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству: внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «WorldSkills Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам «WorldSkills Россия» и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills» приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации;
- ФГОС по ТОП-50 о демонстрационном экзамене (ФГОС по программе подготовки специалиста среднего звена): п.2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью; это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

Для образовательных организаций СПО проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Две модели демонстрационного экзамена

	Не по стандартам WS	По стандартам WS
задания	На основе содержания ОП, задача проверки освоения ПК из ФГОС	Задания национального чемпионата WS по связанной компетенции
площадка	Площадка, оснащенная в соответствии с требованиями ФГОС	Центр проведения демонстрационного экзамена/инфраструктурные листы
эксперты	Эксперты ОО, работодателей, WS	Сертифицированные эксперты WS (не оценивают своих обучающихся)
учёт	На уровне ОО	Внесение на всех этапах данных в специализированные информационные системы

Порядок организации демонстрационного экзамена без подачи заявки в РЦК WS

1. Для организации и проведения ДЭ приказом директора ПОО создаётся рабочая группа и экзаменационная комиссия (экспертная группа) для проведения итогового ДЭ. Рабочая группа для организации и проведения ДЭ разрабатывает пакет документов, включающий в себя:
 - описание процедуры, условия и срока проведения ДЭ;
 - список материально-технического оснащения рабочих мест для проведения ДЭ;
 - список участников процедуры ДЭ;
 - задание на итоговый ДЭ;
 - критерии оценки результатов обучения;
 - оценочный лист по заданию на ДЭ с дескрипторами сформированности ОК и спецификацией ПК, освоение которых

- подтверждается действиями обучающегося на ДЭ;
- лист ознакомления обучающихся с регламентом и технологиями оценочных процедур;
 - протокол итогового ДЭ;
 - документацию по охране труда и технике безопасности;
 - экспресс-анкета для обучающихся об оценке степени удовлетворенности образовательным процессом по программе обучения (анонимно).
2. Составление расписания и схемы диспетчеризации потоков обучающихся.
 3. Подготовка площадки для проведения ДЭ в соответствии с заданием; установка необходимого аппаратного и программного обеспечения в лабораториях ПОО.

Аттестация на основе стандартов WSR

1. Задания не известны участникам до начала экзамена.
2. Объект оценивания – способность участников наилучшим образом выполнить задание.
2. Специальные эксперты разрабатывают конкурсные задания и участвуют в оценочных процедурах.

Для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR используются и применяются следующие понятия:

- Государственная итоговая аттестация (ГИА) – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию.
- Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WSR.
- Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов – совокупность заданий, их спецификации, технических описаний оцениваемых компетенций, критериев и инструментов оценивания, обеспечивающих в целом оценку результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам WSR.
- Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ – организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена.
- Техническое описание (ТО) – документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания,

критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, состав оборудования, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности, разрешенные и запрещенные к использованию материалы и оборудование.

- Инфраструктурный лист (ИЛ) – список необходимых материалов и оборудования для проведения демонстрационного экзамена по определенной компетенции.
- Эксперты – лица, прошедшие специализированную программу обучения, организованную Союзом WSR и имеющее свидетельство о праве проведения демонстрационного экзамена (эксперты, главный эксперт, технический эксперт, экспертная группа).
- eSim – это система мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена.
- CIS (Competition Information System) – это специализированное программное обеспечение для обработки информации во время демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется Союзом WSR по официальному запросу от организаторов экзамена.

Критерии оценки:

- критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции (профессии);
- выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с процедурами оценки WSR;
- результаты отражаются в экзаменационной ведомости и заносятся в CIS;
- выпускники по результатам выполнения демонстрационного экзамена получают сертификат.

Колледж приборостроения и информационных технологий в формате пробного экзамена в рамках ГИА в 2017/2018 учебном году провел демонстрационный экзамен в группах специальностей 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Проблемы внедрения демонстрационного экзамена:

- отсутствие нормативной базы по методике подготовки и проведению демонстрационного экзамена в рамках ГИА, по признанию результатов ДЭ;
- отсутствие бюджетного финансирования подготовки и проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА;

- кадровое обеспечение проведения ДЭ (подготовка экспертов);
- педагогические работники из-за отсутствия МТБ не могут готовить студентов на уровне, достаточном для успешной сдачи ДЭ;
- социальные партнеры не готовы оказывать помощь в достаточном объеме;
- подмена подготовки высококвалифицированных специалистов для отраслей натаскиванием на сдачу демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

Пути решения проблемы внедрения демонстрационного экзамена:

- разработать несколько методик проведения ДЭ, из которых студент сможет выбрать в соответствии со своими потребностями;
- на базе РКЦ организовывать площадки для проведения ДЭ;
- организовать на базе площадок для проведения ДЭ курсы повышения квалификации преподавателей по методике подготовки по стандартам WS на бюджетной основе.

Сильные стороны внедрения демонстрационного экзамена:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, направления деятельности, в соответствии с которым определить точки роста и дальнейшего развития;
- качественная независимая экспертная оценка в соответствии с международными стандартами.

Слабые стороны внедрения демонстрационного экзамена:

- данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения ГИА;
- психологически стрессовая ситуация для обучающихся и педагогического коллектива;
- финансово-затратная процедура.

Дополнительные возможности

Для студента:

- возможность подтвердить квалификацию студента в соответствии с требованиями международных стандартов WS;
- получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из ПОО;
- возможность получить документ (скиллс-паспорт).

Для организации:

- повышение уровня проф. компетенций педагогических кадров;

- повышение рейтинга организации;
- развитие социального партнерства;
- взаимовыгодное партнерство (эксперты, МТО).

Таким образом, ключевым вопросом среднего профессионального образования является обеспечение соответствия результатов подготовки выпускников требованиям производства, для чего необходимо изменить оценку профессиональных компетенций будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Перечень поручений Президента В.В. Путина по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству от 29 декабря.
2. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы».
4. Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: Практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
7. Снопко Н.М. Методология разработки региональных программ развития среднего профессионального образования (опыт Москвы) Научные исследования в образовании. – № 8. – 2008.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «МОБИЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА» И «ПРОТОТИПИРОВАНИЕ» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Салмина Мария Алексеевна

*к.ф.-м.н., доцент МГУ им. М.В. Ломоносова,
руководитель Центра технического образования ГБПОУ «Воробьевы горы»*

Шишкина Людмила Николаевна

*старший методист
Центра технического образования*

**Лучков Андрей Николаевич,
Сухоцкий Владимир Андреевич,
Вождаев Анатолий Юрьевич,
Чирков Денис Константинович**

педагоги дополнительного образования

Одним из инструментов оценки достижений обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе углублённого уровня стал демонстрационный экзамен. Такой экзамен в системе дополнительного образования детей впервые был проведён в Москве в 2017 году и получил широкий резонанс и положительные отзывы.

В сфере профессионального образования демонстрационный экзамен проводится уже не первый год и призван создать условия, в которых обучающийся может подтвердить практические навыки деятельности по полученной специальности, свою состоятельность в выбранной профессии.

Взяв за основу модель проведения экзамена в системе среднего профессионального образования (форматы WorldSkills, JuniorSkills), организаторы постарались, сохранив специфику экзамена, максимально приблизить его к условиям системы дополнительного образования детей.

Цель демонстрационного экзамена – публичное представление и независимая оценка сформированных умений и навыков обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня по направлениям предпрофессиональной подготовки.

Экзамен базируется на принципах персонализации, объективности, открытости, практико-ориентированности и добровольности участия.

Участники от 12 до 18 лет выполняют индивидуальное задание, демонстрируя персональную компетентность в том или ином направлении.

Для некоторых направлений предусматривается групповая форма выполнения задания для демонстрации компетенций командной работы.

Участники экзамена, в 2016–2017 учебном году завершающие обучение по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня, впервые получили уникальную возможность публично продемонстрировать свои умения и навыки, полученные на занятиях по программам углублённого уровня, подтвердив тем самым уровень сформированности предпрофессиональных компетенций.

В 2017–2018 учебном году демонстрационный экзамен проводился по направлениям «Прототипирование» и «Мобильная робототехника». В нем приняло участие около 700 учащихся. Базовыми площадками экзамена стали вузы и колледжи города Москвы.

Экзамен проводился в 2 этапа: дистанционный и очный. На дистанционном этапе участникам экзамена по направлению «Мобильная робототехника» необходимо было решить задачи по механике, электронике и программированию робототехнических систем, размещенные в личном кабинете участника. По направлению «Прототипирование» участникам экзамена предлагалось по чертежам создать 3D-модели деталей конструкции в САД программе, создать 3D-сборку конструкции, подготовить 3D-модели деталей к печати (выбрать скоростной и температурный режимы).

Выполненные задания участники также размещали в личном кабинете. Часть заданий по направлению «Мобильная робототехника» выполнялась в форме теста.

На очном этапе перед участниками направления «Мобильная робототехника» стояла задача собрать робота из предложенного набора комплектующих элементов, написать программу для демонстрации заданной функциональности робота, решить кейсы по механике, электронике и программированию робототехнических систем.

Принявшие участие в испытании по направлению «Прототипирование» по чертежам моделировали детали конструкции в САД программе, создавали 3D-сборку конструкции, выполняли творческую часть задания, готовили к печати и печатали 3D-модели деталей, и в завершение выполняли постобработку напечатанных деталей.

С целью обеспечения проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся-участников экзамена разработана образовательная навигация, которая размещается в личных кабинетах участников. Навигация помогает построить образовательную траекторию в организациях профессионального образования: колледжах и вузах региона с уточнением профессий и специальностей подготовки, соответствующих данному направлению экзамена.

В целях реализации функций по организации и обеспечению порядка и условий проведения экзамена на мероприятие направляются независимые наблюдатели – представители Московского центра качества образования (МЦКО).

Специалистами МЦКО разработана электронная система для регистрации оценок по результатам выполнения заданий. Они же обеспечивают выдачу участникам экзамена сертификата установленного образца с персональной дифференцированной оценкой по результатам проведенного демонстрационного экзамена и ведут информационный реестр выданных участникам сертификатов.

Прямая трансляция экзамена осуществляется Московским центром технологической модернизации образования.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется Экспертной комиссией, в состав которой входят представители учреждений высшего и среднего профессионального образования, представители компаний-работодателей.

Задания экзамена практико-ориентированы и разрабатывались рабочими группами с учётом планируемых результатов освоения большинства программ данной направленности. Задания получили одобрение независимой экспертной комиссии и едины для всех участников демонстрационного экзамена.

Оценочные листы демонстрационного экзамена отражают как отметку по каждой предъявляемой обучающимся компетенции, так и суммарную экзаменационную оценку (в баллах). Этот подход представляется позитивным, особенно в том случае, если обучающийся может видеть такую детализацию и понимать, по каким позициям он показал отличный или хороший результат, а какие в преддверии поступления в среднее учебное заведение или вуз необходимо усовершенствовать.

Подводя итог, можно сказать, что демонстрационный экзамен является одной из форм актуализации образовательных результатов в системе дополнительного образования детей. Кроме того, являясь ярким примером открытого образования, ориентированного на выход в широкий социум, он может способствовать эффективной реализации мегапроекта Департамента образования города Москвы «Готов к учебе, жизни и труду» и конвергентного обучения.

Большинство указанных выше характеристик демонстрационного экзамена, таких, как стандартизированность заданий и других документов, регламентирующих его подготовку и проведение, предоставление обучающимся условий для целостной актуализации образовательного результата, дифференцированность оценки доказывают, что он обладает выраженным потенциалом, позволяющим войти одной из составных

частей в систему мониторинга образовательных результатов в дополнительном образовании столичного региона.

Демонстрационный экзамен может давать объективные результаты, позволяющие прогнозировать развитие дополнительного образования детей.

Стоит добавить, что спектр направлений демонстрационного экзамена для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня расширяется. В 2018–2019 учебном году добавились направления «Программирование» и «Графический дизайн». Обучающиеся и в этих областях знаний смогут публично продемонстрировать и оценить свои предпрофессиональные навыки и умения, что, безусловно, придаст дополнительный импульс для повышения качества дополнительного образования детей в Москве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Павлов А.О. о возможностях современных форм демонстрации персональных образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dyuic-kontakt.ru/dempeoggr>. (Дата обращения: 01.11.2018 г.).
2. Информационный портал Регионального координационного центра WorldSkills Russia по городу Москве. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ocm18.worldskills.moscow/index>. (Дата обращения: 01.11.2018 г.).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН НА БАЗЕ БФ ПГУПС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)

Теренина Алла Андреевна

Преподаватель Брянского филиала ПГУПС

В результате реформирования отрасль железнодорожного транспорта приобрела рыночный характер, важнейшей задачей которого является привлечение объемов перевозок, повышение качества транспортного обслуживания клиентов, скорости и надежности доставки грузов.

Решение поставленных задач возможно через оптимизацию перевозочного процесса, что в значительной мере зависит от качества работы оперативного персонала станций и регионов дорог.

Умение грамотно, продуманно поступать в различных поездных ситуациях, включая нестандартные, оперативно принимать и реализовывать оптимальные решения, предупреждать возникновение ошибок со стороны других участников производственного процесса, ведет к организации эффективной работы и улучшению эксплуатационных показателей. Для реализации качества подготовки выпускников БФ ПГУПС включает формат демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся.

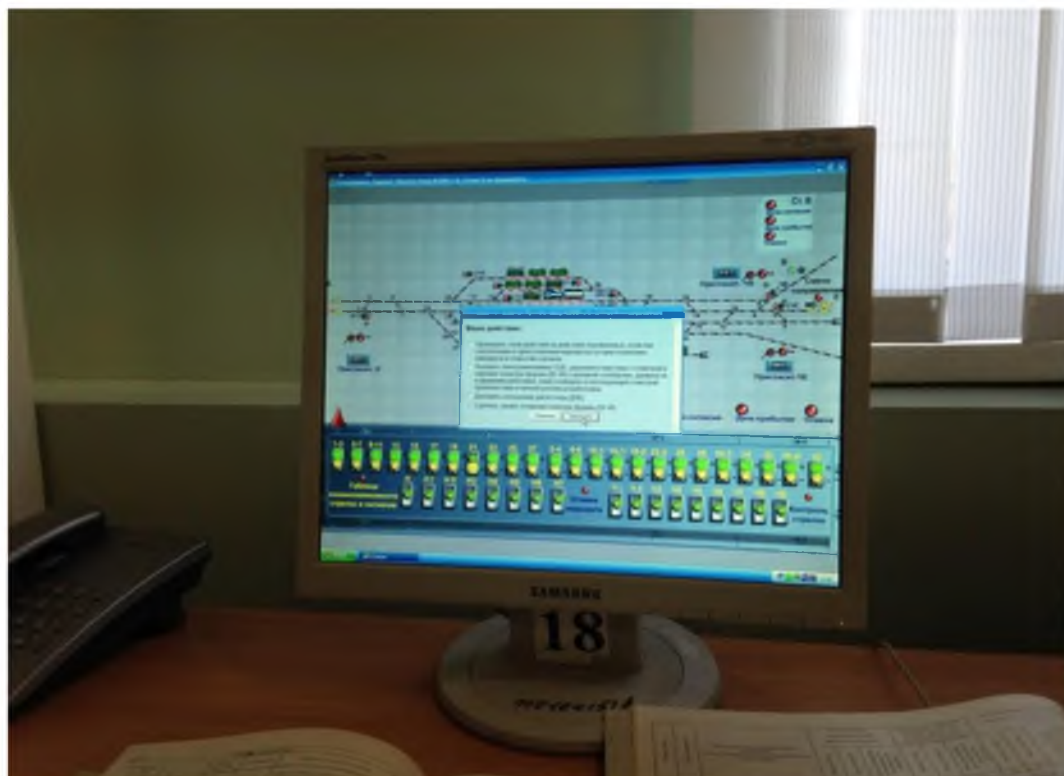
Что же это такое демонстрационный экзамен, какие у него преимущества? Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Основным принцип демонстрационного экзамена – «здесь и сейчас». С его помощью у выпускников колледжа удастся определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по специальности 23.02.01 Организация движения и управление на транспорте (по видам) в соответствии со стандартами WorldSkills. Для образовательного учреждения проведение демонстрационного экзамена на основе стандартов WorldSkills – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают

документ о квалификации, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills. Однако проведение демонстрационного экзамена стандартов WorldSkills для профессиональных образовательных организаций имеет и свои сложности:

- необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группы обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся;
- создание рабочей группы, которая координирует деятельность по подготовке к ГИА.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

На базе БФ ПГУПС для проведения демонстрационного экзамена имеется сетевой имитационный тренажер ДСП/ДНЦ.

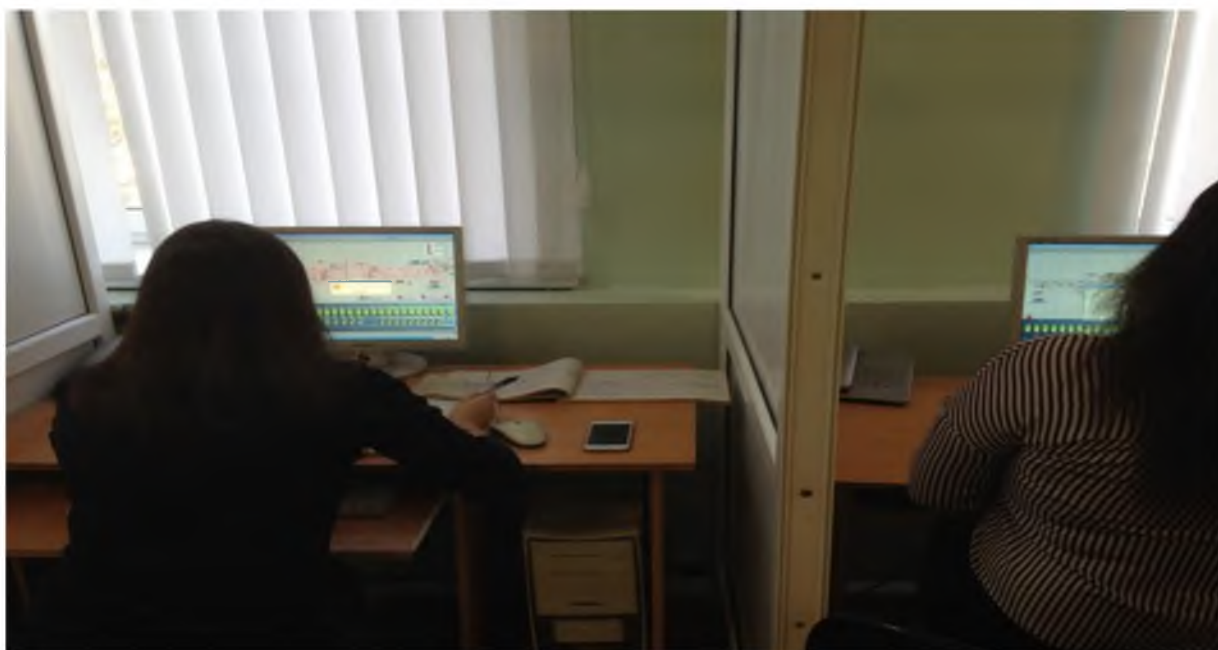


Сетевой имитационный тренажер ДСП/ДНЦ предназначен для обучения, тренировки и проверки знаний как оперативного персонала хозяйства перевозок ОАО «РЖД», так и студентов, обучающихся по специальности 23.02.01 Организация движения и управление на транспорте (по видам).

Разработанные учебные программы используются на предприятиях ОАО «РЖД» и в учебном процессе специализированных учебных заведений.

Система апеллирует к творческим способностям оперативного работника, освобождая его от выполнения монотонных рутинных действий, позволяет моделировать поездную ситуацию, дает возможность выбора нескольких наиболее приемлемых решений, позволяет оценить результат выбранного решения, дает рекомендации для каждой оперативной ситуации и оценивает результаты работы.

Экзамен проводится на базе компьютерного учебного класса, который представляет собой помещение с рабочими местами, оборудованное компьютерами (объединенными локальной вычислительной сетью), средствами связи и нормативными документами для ведения контроля, учета и отчетности, предусмотренными должностными обязанностями с целью полной имитации реально действующих рабочих мест дежурного по станции (ДСП) и поездного диспетчера (ДНЦ).



Для организации сетевой игры необходимо, чтобы ПК были объединены в локальную сеть. Среди ПК объединенных в сеть выделяется компьютер, который играет роль сервера (преподавателя). На нем

запускается игра, назначаются роли сетевых игроков, задаются экспресс-вводные. На следующем этапе происходит назначение игровых ролей. Выбирается IP-адрес участника и для него назначается доступная роль. Список IP-адресов наполняется в процессе игр адресами ПК, которые – участвовали в игре. Указывается ускорение игрового времени (целое число от 1 до 10). Тренажер позволяет вести прием, отправление поездов, производить маневровые передвижения в нормальных условиях работы железнодорожного транспорта, так и при возникновении нестандартных ситуаций.

Так же для улучшения качества подготовки студентов в процессе изучения МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте применяется автоматизированная обучающая система «Подготовка перевозочных документов» для расчета железнодорожного тарифа, оформления перевозочных документов и заявок на перевозку грузов.

Автоматизированная обучающая система «Подготовка перевозочных документов» на конкретных примерах позволяет знакомить студентов с основными принципами таксировки перевозок грузов, с правилами заполнения железнодорожных накладных в электронном виде, а также с процедурой составления электронных заявок на перевозку грузов формы ГУ-12.

АОС «Подготовка перевозочных документов» использует структуру вводимых данных и алгоритмы, аналогичные применяемым в реальных системах на железных дорогах России, интегрированных в технологии работы системы фирменного транспортного обслуживания и грузо-отправителей. Программа дает возможность выполнять учебные задачи как независимо друг от друга, так и в комплексе – например, на основе ранее оформленной заявки на перевозку грузов могут заполняться накладные и рассчитываться провозная плата. Также предусмотрен вывод оформленных документов на печать.

Таким образом, можно сделать вывод, что на базе БФ ПГУПС для проведения демонстрационного экзамена имеется современное технологическое оборудование, позволяющего выполнить поставленные задачи.

Независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена обеспечит наличие достаточного количества экспертов, в том числе из представителей предприятий, способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур. Выпускники знают: все те, кто удачно сдаст сегодняшний демонстрационный экзамен, обязательно получают сертификаты, которые завтра помогут им обрести определенную профессиональную значимость, определенную ценность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.
2. <http://www.edustandart.ru/top-50>.
3. <https://old.cposo.ru/8-anonsy/1550-demonstratsionnyj-ekzamen-po-standartam-worldskills-russia>.

ОПЫТ УЧАСТИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Поворотова Елена Вячеславовна

*Преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта
Института прикладных технологий РУТ (МИИТ)*

Московский колледж железнодорожного транспорта участвует в движении WorldSkills с 2013 года. Во втором Открытом Чемпионате профессионального мастерства, проводившемся в Москве, студенты специальности 230106 Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники показали очень хорошие результаты в компетенции Сетевое и системное администрирование, соревнуясь с соперниками, которые были старше и уже имели огромный практический опыт в администрировании.

Последние два года колледж участвует в проекте Демонстрационный экзамен по компетенции 39 Сетевое и системное администрирование, привлекая к участию в нем студентов выпускных групп специальности 09.02.02 Компьютерные сети, преподавателей цикловой комиссии «Информационные системы и компьютерные сети» и сотрудников вычислительного центра колледжа.

Программа демонстрационного экзамена ориентирована на подготовку студентов, которые востребованы на рынке труда, умеющих самостоятельно решать поставленные перед ними задачи. Такое умение лучше всего проверяется на практико-ориентированных экзаменах, в рамках которых студент должен решить комплексную задачу по администрированию и наладке сетевого оборудования и программного обеспечения. В общем случае, за время экзамена, студент должен выполнить сокращенное задание Национального Чемпионата, состоящее из 3 частей:

1. Часть Cisco.
2. Часть Windows.
3. Часть Linux.

Подготовка к демонстрационному экзамену должна длиться, как минимум, несколько курсов. Для более грамотного подхода по организации подготовки к демонстрационному экзамену, со студентами, уже участвовавшими в экзамене, проводятся беседы: с какими проблемами они столкнулись, как они видят решение данных проблем, каких знаний и

по каким курсам им не хватило для выполнения задания. Исходя из полученных ответов, преподавателям, ведущим междисциплинарные курсы, на заседаниях цикловой комиссии, зачитываются замечания студентов и рассматриваются предложения по дальнейшему проведению дисциплины с учетом предъявляемых требований. Практически все междисциплинарные курсы профессиональных модулей задействованы в подготовке к демонстрационному экзамену.

В последний год перед учебными заведениями, на базе которых проводится демонстрационный экзамен, стоит право выбора сложности задания экзамена, исходя из технических возможностей застройки площадки, уровня подготовленности студентов и времени, которое учебное заведение может затратить на проведение демонстрационного экзамена.

Для полноценной комплексной подготовки студентов к демонстрационному экзамену необходимо обратить внимание на следующие возникшие проблемы:

1. Площадка для подготовки и проведения экзамена. Одним из главных аспектов, который необходим для качественной подготовки студентов. Аудитории, в которых проводятся занятия и демонстрационный экзамен, должны быть оборудованы современными персональными и серверными компьютерами, сетевым и периферийным оборудованием, новым, актуальным на сегодняшний день, программным обеспечением. Количество персональных компьютеров должно обеспечить каждого студента отдельным рабочим местом. Для выбора оборудования используются инфраструктурные листы компетенции 39 Сетевое и системное администрирование WorldSkills. При проектировании площадки для демонстрационного экзамена нужно учитывать необходимость ее дальнейшего использования в образовательном процессе (нужно грамотно спроектировать размещение рабочих мест и серверного оборудования, как во время учебного процесса, так и во время проведения экзамена).
2. Практико-ориентированное обучение. Необходимо проводить занятия, максимально насытив их самостоятельными практическими задачами. После изучения нового материала, преподавателю следует продемонстрировать пример решения задачи, далее студенты на практике самостоятельно закрепляют полученные знания. В качестве решаемых задач можно использовать элементы опубликованных заданий WorldSkills 39 компетенции.
3. Практико-ориентированные квалификационные и/или комплексные экзамены – целью которых является за отведенное время решить задачи, связанные с системным администрированием. В

качестве решаемых задач можно использовать элементы опубликованных заданий WorldSkills 39 компетенции, задания, предлагаемые сертифицированными курсами Cisco, Windows, Linux.

4. Проектная деятельность и привлечение работодателей. Необходимо привлекать представителей предприятий к проектной деятельности студентов – проведение занятий, оказание помощи в обеспечении проектной деятельности, предоставление идей для реализации силами студентов. Приглашать специалистов от организаций к участию в демонстрационном экзамене в качестве независимых экспертов.
5. Организация производственной практики на предприятиях, где есть заинтересованность в том, чтобы помочь колледжу подготовить хороших специалистов.
6. Мотивация студентов. Необходимо заинтересовать студентов к обучению и сдаче демонстрационного экзамена, для этого нужно привлечь работодателей (например, дальнейшее трудоустройство наиболее успешных выпускников) или выделение грантов, не только по железнодорожным направлениям подготовки.
7. Повышение квалификации преподавателей, стимулирование преподавателей на изучение новых технологий.

При грамотном подходе к решению всех перечисленных проблем участие в демонстрационном экзамене по компетенции 39 Сетевое и системное администрирование будет интересно студентам и преподавателям, а также будет способствовать повышению качества обучения по специальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сборник научных трудов 18-й Международной научно-практической конференции Новые информационные технологии в образовании / Под общ. ред. Д.В. Чистова. – Ч. 1. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2018.

О ПИЛОТНОЙ АПРОБАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семенова Татьяна Александровна

*Преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта
Института прикладных технологий РУТ (МИИТ)*

Государственная итоговая аттестация в формате демонстрационного экзамена – это не только отработка технологии проведения перспективной формы аттестации, но и возможность апробации единых оценочных средств и процедур оценки качества подготовки кадров для отрасли с использованием стандартов WS.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена позволяет провести:

- оценку сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания;
- оценку сформированности общих компетенций в процессе демонстрации результатов выполнения практического задания.
- проведение демонстрационного экзамена, существенно поднимает уровень подготовки выпускников, даёт возможность показать свои возможности перед работодателем, сравнить свои результаты с результатами других регионов и даже мировыми, вводит в систему подготовки новые передовые технологии и материалы.

Некоторые особенности организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WS:

Критерии	Характеристика
Место в структуре ГИА	Форма дополнительного квалификационного испытания
Условия, основание проведения	Добровольность участия на основании заявления выпускника
Объект оценки	Оценка компетенций методом наблюдения за процессом выполнения задания по методике WS в процессе работы Комплексная оценка
База проведения	Учебно-производственная подразделение (или базовой ПОО УПО), рабочее место предприятий – социальных партнёров

Экзаменационная комиссия	Обязательное включение в состав комиссии сертифицированных экспертов WSR
Продолжительность экзамена	Проводится в несколько этапов в течение 1–3-х дней (зависит от проверяемой компетенции и задания)
Принципы проведения	Открытость, публичность, доверительная атмосфера
Организаторы на площадке	Сертифицированные эксперты профессиональных образовательных организаций (ПОО), РКЦ, специализированный центр компетенций (СЦК)

Так как система перевода баллов CIS в пятибалльную, на усмотрение образовательной организации, по совещанию педагогического совета и экспертов демонстрационного экзамена, была предложена следующая шкала: «5» – 45–100 баллов; «4» – 30–44 баллов; «3» – 23–29 баллов; «2» менее 23 баллов.

Проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена позволяет выделить ряд преимуществ:

- для выпускников колледжа – возможность продемонстрировать сформированность общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями WorldSkills и заявить о себе как о профессионале на рынке труда;
- для колледжа – объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава колледжа, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития;
- для работодателей – осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Выбор демонстрационного экзамена, как формы государственной итоговой аттестации для всех обучающихся, завершающих освоение основных профессиональных образовательных программ, выявило и ряд проблем:

- обеспеченность современным технологическим оборудованием в количестве, позволяющим выполнить задания всей группе обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры;
- трудоемкость разработки заданий к демонстрационному экзамену значительно выше и требует глубоких профессиональных знаний от педагогов в области подготовки технологически обоснованных задач;

- проведение демонстрационного экзамена влечет за собой неизбежное повышение затрат на расходные материалы и коммунальные платежи, а также наличие достаточного количества экспертов, способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур.

Таким образом, введение демонстрационного экзамена, как любое революционное преобразование, требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия приемлемых вариантов реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». – М., 2017. – 10 с.
2. Кодекс этики движения «Молодые профессионалы» (WSR) от 22.07.2014 – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». – М., 2017. – 6 с.
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR // Приложение № 1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.
4. Порядок отбора Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. – 17.12.2016. – 5 с.
5. Положение об экспертном сообществе WSR. Утверждено Протоколом правления Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WSR)» № 08 от 21.06.2017 (Одобрено Решением Экспертного совета при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WSR)» (протокол № 21/03 от 08.03.17). – М. – 17 с.
6. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
7. Регламент финала национального чемпионата «Молодые Профессионалы» (WSR) – Утверждено Правлением Союза (Протокол № 1 от 09.03.2017). Изменения внесены Правлением Союза (Протокол № 4 от 25.04.2017). – М. – 84 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОДВИЖЕНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS

Быкова Ольга Викторовна

*Заместитель директора по учебно-методической работе
филиала федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле*

WorldSkills (WSR) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. Система чемпионатов повышает престиж рабочих профессий, что служит драйвером развития экономики, основанной на производстве и инновациях. Ее секрет в использовании игровых технологий соревнований, конкуренции, энтузиазма, патриотизма и интереса человека к созиданию. Ценностями WSR являются актуальность и справедливость; а результатами – профессионалы-производители [3].

Термин «компетенция» обозначает набор знаний и навыков в рамках WSSS (Спецификация Стандартов WorldSkills). Каждое соревнование WSR в рамках компетенции представляет собой оценку набора знаний и навыков, которые в совокупности отражают лучшие практики мировой индустрии по данной компетенции.

Новая компетенция – это компетенция, которую заинтересованное лицо, либо группа лиц желает внести в перечень компетенций, планируемых к проведению соревнований по стандартам WSR.

Любая компетенция, разрабатываемая для дальнейшего включения в перечень официальных компетенций WorldSkills, должна соответствовать требованиям чемпионатных стандартов WSR; широко раскрывать профессиональную составляющую с помощью проверки навыков в рамках не менее трех модулей конкурсного задания [1].

Для открытия новой компетенции необходимо выполнить следующие шаги:

1. Определить количество регионов, в которых есть потенциал, возможности и ресурсы для развития данной компетенции (образовательные организации, предприятия, в которых востребованы специалисты данной профессии). Таких регионов должно быть не меньше семи [2].

2. Понять, каким образом будет сформировано первичное экспертное сообщество из 5–7 экспертов, владеющих профессией на высоком уровне, способных обучать молодежь, передавать свои знания и уделять достаточное время развитию компетенции. Первичное экспертное сообщество создаётся для проведения соревнований на региональных чемпионатах, проведения оценки работ участников и внесения корректировок в методическую документацию.
3. Назначить и обучить в союзе Главного эксперта (ГЭ).
4. Составить пакет методической документации по компетенции, который включает в себя:

а) Техническое описание профессии (ТО).

В этом документе отражаются наиболее современные технологии и навыки, которыми должен обладать конкурсант. ТО устанавливает рамки компетенции для конкурсной документации.

б) Конкурсное задание (КЗ).

Это документ, который составляется под конкретный чемпионат. Он состоит из нескольких (от 3 до 7) модулей. Каждый модуль призван оценить конкретные навыки и знание технологий. Для обеспечения равных условий для всех участников и создания элемента неожиданности, эксперты накануне чемпионата вносят в КЗ 30% изменения.

в) Критерии оценки (КО).

Особенность оценки выполнения заданий заключается в том, что выполнение задания оценивается по 100 бальной шкале. Количество критериев – от 50 до 300. Оптимальное количество – от 75 до 250. Вес одного критерия не должен превышать 2 балла (могут быть исключения в отдельных случаях). За соблюдение критерия участнику начисляется количество баллов, соответствующее весу критерия. Допускается снижение баллов в рамках одного критерия (аспекта) по прописанной процедуре, но не более веса самого критерия (аспекта). Снятие баллов может производиться только если такая процедура четко прописана в Техническом описании или Конкурсном задании (за что и каким образом снимаются баллы).

г) Инфраструктурный лист – документ, содержащий полный перечень оборудования, инструмента, расходных материалов, мебели, канцелярии и т.п. для проведения чемпионата. В ИЛ указывается список позиций, которые предоставляет Организатор. Отдельной таблицей в ИЛ может быть прописан «Тулбокс», т.е. список инструмента и материалов, которые участник должен привезти с собой.

д) План застройки конкурсного участка – план, на котором указана вся необходимая инфраструктура (свет, воздух, электрика, вентиляция) и объекты (помещения, рабочие места, пол с характеристикой, потолок

(высота), фонари, специальные объекты и т.п.) для проведения чемпионата на данной площадке.

е) План проведения чемпионата (SMP) – план мероприятий и процедур, которые выполняются, начиная с дня застройки конкурсных площадок и заканчивая демонтажем застроенных площадок. Для обозначений дней используется кодировка «С». Т.е. С1 – первый день чемпионата. С-1 – один день до начала чемпионата (соревнований). С+1 – один день после завершения чемпионата [2].

1. Составить презентацию компетенции и отправить ее в технический департамент Союза.
2. В презентации должна быть отражена информация: а) для каких предприятий данного региона актуальны специалисты данной профессии, б) в каких колледжах региона готовят специалистов данной компетенции, в) сколько стоит застройка конкурсной площадки данной компетенции на 5 рабочих мест (если часть оборудования и расходных материалов предоставляют партнеры, это нужно указать), г) дать краткую презентацию конкурсного задания по данной профессии для понимания, как это будет выглядеть для посетителей и для конкурсантов.
3. Провести пробный чемпионат с целью обеспечения проверки корректности пакета документов и получения опыта организации чемпионатов по стандартам WSR первичным экспертным сообществом. После проведения пробного чемпионата ГЭ обязан предоставить в Технический Департамент (ТД) отчет о проведении.

Для перехода в разряд презентационных компетенций (для Национального чемпионата) необходимо:

1. Провести не менее 5 чемпионатов регионального уровня в различных регионах или 3 и более корпоративных чемпионатов.
2. Сформировать заявку на включение данной компетенции в состав презентационных компетенций на чемпионатах национального уровня. Данная заявка должна быть подана не менее чем за 8 месяцев до Национального Финала. По итогам рассмотрения заявки ТД извещает заявителя о решении по включению в список презентационных компетенций и участию в чемпионате национального уровня.

Для перехода уже в разряд основных компетенций презентационная компетенция должна сформировать Жюри из экспертного сообщества, чтобы в его состав входило не менее 4 сертифицированных экспертов из различных регионов/корпораций; в течении года должно

состояться не менее 6 чемпионатов регионального уровня или не менее 3 корпоративных чемпионатов.

На всех этапах формирования и продвижения новой компетенции обязательным условием является **внесение результатов соревнований в CIS**. Данная электронная система дает возможность оценки участников соревнований по всем компетенциям. [1]

На основе анализа потребностей транспортной отрасли, существующих компетенций WorldSkills, действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и профессиональных стандартов сотрудниками и преподавателями Ярославского филиала были разработаны две новые отраслевые компетенции:

- Строительство и ремонт инфраструктурных объектов железнодорожного транспорта;
- Сервис на железнодорожном транспорте в пассажирских перевозках.

С 24 по 28 апреля 2016 года в г. Ярославле на территории УКРК «Арена 2000. Локомотив» проходил полуфинал чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам «WorldSkills Russia» в Центральном федеральном округе, где впервые была представлена компетенция «Строительство и ремонт инфраструктурных объектов железнодорожного транспорта» по рабочей профессии «Монтер пути», организованная Ярославским филиалом совместно с Северной железной дорогой – филиалом ОАО «РЖД».

С 27 февраля по 3 марта 2017 года проходил 3 Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» 2017 Ярославской области по стандартам WorldSkills Russia, где впервые была представлена компетенция «Сервис на железнодорожном транспорте в пассажирских перевозках» по профессии «Проводник пассажирского вагона», организованная так же Ярославским филиалом совместно с Северным филиалом акционерного общества «Федеральная пассажирская компания». На этих же соревнованиях была повторно представлена компетенция «Строительство и ремонт инфраструктурных объектов железнодорожного транспорта».

По каждой из этих двух компетенций разработан полный комплект документов и обучены в Союзе главные эксперты. Начиная с 2017 года в систему чемпионатов были введены вузовские чемпионаты, в результате чего образовательные организации, входящие в состав филиалов транспортных университетов, могут теперь продвигать свои компетенции только через данные чемпионаты. Поэтому на сегодняшний день вопрос о внесении разработанных нами компетенций в разряд презентационных остается открытым.

Из всего выше сказанного можно сделать **вывод** о том, что организация и продвижение в Союзе компетенций по профессиям, в частности железнодорожного транспорта, требует объединения образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов для железнодорожного транспорта, специалистов различных структурных подразделений ОАО «РЖД», Министерства транспорта, Федерального агентства железнодорожного транспорта и Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алгоритм открытия новой компетенции, утв. Генеральным директором Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлскиллс Россия)» Р.Н. Уразов, 2016 г.
2. Регламент ввода новых компетенций и их развития, утв. Генеральным директором Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлскиллс Россия)» Р.Н. Уразов, 2016 г.
3. Электронный ресурс: сайт WorldSkills Россия – форма доступа <https://worldskills.ru>.

РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ: ДЕЖУРНЫЙ ПО СТАНЦИИ, ПРИЕМОДАТЧИК ГРУЗА И БАГАЖА, СИГНАЛИСТ, СОСТАВИТЕЛЬ ПОЕЗДОВ КАК КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)

Гусева Лидия Владимировна

*Преподаватель Читинского техникума железнодорожного транспорта
Забайкальского института железнодорожного транспорта – филиала
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «ИрГУПС»*

Союз «Молодые профессионалы» – с 2012 года официальный партнер международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров. За последние 6 лет в соревнованиях под эгидой организации приняли участие более 100 тысяч человек. Для повышения престижа рабочей профессии, внедрения мировых стандартов в систему среднего профессионального и высшего образования, подготовки высококвалифицированных кадров в Забайкальском крае ежегодно проводится Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Одним из крупнейших официальных спонсоров движения «Молодые профессионалы» является ОАО «Российские железные дороги». Компания является лидером в России по объему грузовых и пассажирских перевозок с общей длиной железнодорожного пути более 85,3 тысяч километров. Общая численность работников компании составляет более 760 тысяч человек. Из них численность персонала занятого в рабочих профессиях составляет около 70% от общего количества служащих. В связи с этим проведение чемпионата по рабочим профессиям холдинга актуально, ведь компания заинтересована в постоянном развитии своих рабочих и инженерных кадров.

На сегодняшний день в соответствии с приказом «Об утверждении перечня компетенций ВСП» от 23.10.18 года, участвовать в чемпионатах могут обучающиеся СПО по следующим компетенциям, связанным с эксплуатацией и обслуживанием железнодорожного транспорта:

1. Управление железнодорожным транспортом.
2. Проводник пассажирского вагона.

Данный перечень компетенций имеет большой потенциал для развития, ведь он не содержит большую часть рабочих профессий по хозяйствам железнодорожного транспорта. Например, в отрасли

Управления движением наиболее востребованы следующие рабочие профессии:

1. Дежурный по станции.
2. Приемосдатчик груза и багажа.
3. Сигналист.
4. Составитель поездов.

Данные компетенции осваиваются в СПО по программе обучения «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Выпускники этой специальности работают по всей сети железных дорог, они являются ключевыми работниками железнодорожной станции, которых насчитывается по всей России около 11500. Поэтому участие в движении WorldSkills будущих работников по этим компетенциям наиболее необходимо и востребовано, как для работодателя, так и для обучающегося и учебного заведения.

Преимущества участия обучающихся СПО в WorldSkills

Преимущества для учащегося	Преимущества для учебного заведения	Преимущества для работодателя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков профессионального мастерства. 2. Возможность оценить профессиональное мастерство. 3. Проверка навыков в реальных производственных условиях. 4. Повышение заинтересованности в работе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение стандартов WorldSkills в образовательные программы. 2. Увеличение охвата обучающихся и преподавателей, участвующих в движении WorldSkills. 3. Популяризация рабочих профессий и повышения их престижа. 4. Возможность молодым профессионалам определить свое положение на рынке труда. 5. Взаимодействие с работодателем. 6. Совершенствование системы подготовки кадров. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение стандартов подготовки кадров. 2. Популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. 3. Возможность выбора в штат работников наиболее квалифицированного специалиста. 4. Взаимодействие с учебным заведением. 5. Возможность участвовать в чемпионате в качестве партнера.

Компания ОАО «Российские железные дороги» является современным транспортно-логистическим комплексом, имеет стратегическое значение для Российской Федерации. Поэтому компании необходимы

высоко квалифицированные работники, которые будут воспитаны в рамках движения WorldSkills International.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Движение WorldSkills: [Электронный ресурс] // Главная WorldSkills. – М., 2012–2018. – <https://worldskills.ru>. (Дата обращения: 28.10.2018).
2. О компании: [Электронный ресурс] // ОАО «РЖД». – М., 2003–2018. <http://www.rzd.ru>. (Дата обращения: 28.10.2018).
3. Железнодорожная станция: [Электронный ресурс] // Википедия свободная энциклопедия. М., 2001–2018. – <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 28.10.2018).

РАЗРАБОТКА НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ WORLDSKILLS: ОБСЛУЖИВАНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ТЯГОВЫХ ПОДСТАНЦИЙ И ЛИНЕЙНЫХ УСТРОЙСТВ СИСТЕМ ТЯГОВОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ КОНТАКТНОЙ СЕТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Белая Светлана Харисовна

Заведующий отделением Московского колледжа железнодорожного транспорта Института прикладных технологий РУТ (МИИТ)

С 1 сентября 2018 года введен в действие новый актуализированный федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), в котором сформированы требования к результатам освоения компетенций на основе новых профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

В этом стандарте в итоговую государственную аттестацию входит проведение демонстрационного экзамена и защита выпускной квалификационной работы. Для проведения демонстрационного экзамена цикловая комиссия специальности Электроснабжение (по отраслям) Московского колледжа железнодорожного транспорта Института прикладных технологий РУТ (МИИТ) предлагает ввести две новые компетенции – Обслуживание железнодорожных тяговых подстанций и линейных устройств систем тягового электроснабжения и Техническое обслуживание и ремонт контактной сети железнодорожного транспорта.

Актуальны эти компетенции, потому что электрификация железных дорог имеет большое значение для экономики страны. По протяженности электрифицированных магистралей российские железные дороги занимают первое место в мире. Если учесть пути станций и то, что большинство электрифицированных линий России двухпутные, то развернутая длина контактной сети составляет более 80 тыс. км

Тяговая подстанция – это электроустановка, которая представляет собой источник электроэнергии для всех видов электротранспорта. Но для каждого вида транспорта предполагается особый вид оборудования подстанции. Располагаться тяговые подстанции (ТП) должны по всей протяженности дороги с интервалом от 20 до 50 км. Периодичность, с которой монтируется тяговая подстанция, определяется несколькими факторами, среди них: система электроснабжения железных дорог и профиль пути. Электрическое оборудование подстанций должно обес-

печивать надежное электроснабжение потребителей. Конструктивные элементы оборудования в процессе его эксплуатации изнашиваются, ухудшаются их эксплуатационные характеристики. Для того, чтобы оборудование работало исправно и не вышло из строя в неподходящий момент необходимо проводить его техническое обслуживание и периодические ремонты.

Контактная сеть работает в наиболее тяжелых условиях по сравнению с другими устройствами электроснабжения железных дорог: она подвержена неблагоприятным воздействиям как окружающей среды, так и токоприемников электроподвижного состава. Она обеспечивает бесперебойный токосъем при движении поездов с установленными скоростями, весовыми нормами, размерами движения при расчетных климатических условиях района, в котором расположен электрифицированный участок, с оптимальным значением износа контактных проводов и контактных вставок токоприемников.

Обеспечение бесперебойной и безопасной работы электроустановок и электрических сетей, содержание их в технически исправном состоянии в течение всего времени эксплуатации зависит от качества обслуживания электрооборудования.

Для ремонта и обслуживания электрических сетей и оборудования, число которых с каждым годом только увеличивается, необходимы грамотные специалисты, умеющие разрабатывать и внедрять современные технологии.

Работники по обслуживанию железнодорожных тяговых подстанций и линейных устройств систем тягового электроснабжения, а также по техническому обслуживанию и ремонту контактной сети железнодорожного транспорта должны обладать практическими навыками для профессионального выполнения работы, иметь высокую квалификацию, уметь визуально оценивать состояние электроустановок и электрических сетей, безопасно и в полном объеме выполнять техническое обслуживание и ремонты электрооборудования, знать технологию выполнения простых и сложных работ, технологию обслуживания и ремонтов оборудования электроустановок, знать их устройство и принцип действия, уметь разбираться в их чертежах и схемах, применять необходимые новые технологии и разбираться в характеристиках новейших разработок устройств электроснабжения, знать Правила технической эксплуатации электрооборудования и электрических сетей, Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ, требования охраны труда при эксплуатации электроустановок и техники безопасности.

Предлагаемые компетенции смогут привлечь интерес большого числа обучающихся к получению практического опыта по обслуживанию

железнодорожных тяговых подстанций и линейных устройств систем тягового электроснабжения, а также по техническому обслуживанию и ремонту контактной сети железнодорожного транспорта.

Конкурсные задания предлагаемых компетенций направлены на решение таких задач, как самостоятельно организовывать собственную деятельность, работать в команде, решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях, осуществлять поиск, анализ, оценку информации для решения профессиональных задач, организовывать и контролировать работу и др.

Содержанием конкурсных заданий являются работы по обслуживанию устройств контактной сети и работы по техническому обслуживанию и ремонту оборудования железнодорожных тяговых подстанций. Перед началом соревнований участники получают инструкцию, необходимый инструмент, материалы и схемы. Конкурсные задания имеют несколько модулей.

30% конкурсного задания могут быть изменены членами жюри в зависимости от конкретных условий.

Конкурсное задание должно выполняться по модулям. Оценка также происходит от модуля к модулю.

В проведенном пробном чемпионате по компетенции «Обслуживание железнодорожных тяговых подстанций и линейных устройств систем тягового электроснабжения» в первом блоке заданий студенты выполняли кейс-задание, в котором определяли условия производства работы, перечисляли организационные мероприятия и заполнили таблицу наряда допуска ЭУ -44, а также самостоятельно произвели подготовку рабочего места на оборудовании для текущего ремонта выключателя переменного тока фидера 1–10кВ, во втором – произвели текущий ремонт масляного выключателя 10 кВ, в третьем – нашли и устранили неисправности цепей управления выключателем 10кВ, в четвертом – продемонстрировали правильное выполнение простейших приемов первой медицинской помощи при электротравмах. При ребята четко соблюдали последовательность операций при подготовке рабочего места, строго соблюдали технологию работ при ремонте масляного выключателя, умели работать необходимыми инструментами и имели навыки оказания доврачебной помощи пострадавшему.

По компетенции «Техническое обслуживание и ремонт контактной сети железнодорожного транспорта» в первом блоке заданий студенты определили условия производства работы, произвели обход с осмотром контактной подвески на полигоне, во втором – назвали назначение звеньевой струны и изготовили струну контактной подвески, в третьем – произвели текущий ремонт секционного разъединителя, в четвертом –

продемонстрировали правильное выполнение простейших приемов первой медицинской помощи при электротравмах.

Оценка профессиональных компетенций по модулям складывается из оценок составляющих его элементов: качество работы, соблюдение техники безопасности и технологических требований, соблюдение правил безопасности труда.

Общая сумма баллов выводится по итогам выполнения заданий, определяемых экспертами. Эксперты оценивают конкурсантов по одинаковым параметрам. Каждый модуль оценивается экспертами, исходя из максимального количества баллов по данному модулю.

Опыт проведения пробного чемпионата в рамках отборочного чемпионата РУТ МИИТ по стандартам WorldSkills показал актуальность данных компетенций, которые дают возможность специалистам проявить себя и показать свои навыки в условиях, максимально приближенных к производственным. Совместно с представителями ОАО «РЖД» определена целесообразность дальнейшей разработки данных компетенций, необходимость частичной доработки задания и корректировки критериев оценки.

Компетенции разработаны для определения профессионального мастерства обучающихся и действующих сотрудников дирекции по энергообеспечению Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД», широкой пропаганды и популяризации профессий – работник по обслуживанию железнодорожных тяговых подстанций и линейных устройств систем тягового электроснабжения, а также работник по техническому обслуживанию и ремонту контактной сети железнодорожного транспорта.

КОМПЕТЕНЦИЯ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРЕВОЗОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Юшина Ольга Геннадиевна

*Преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта
Института прикладных технологий РУТ (МИИТ)*

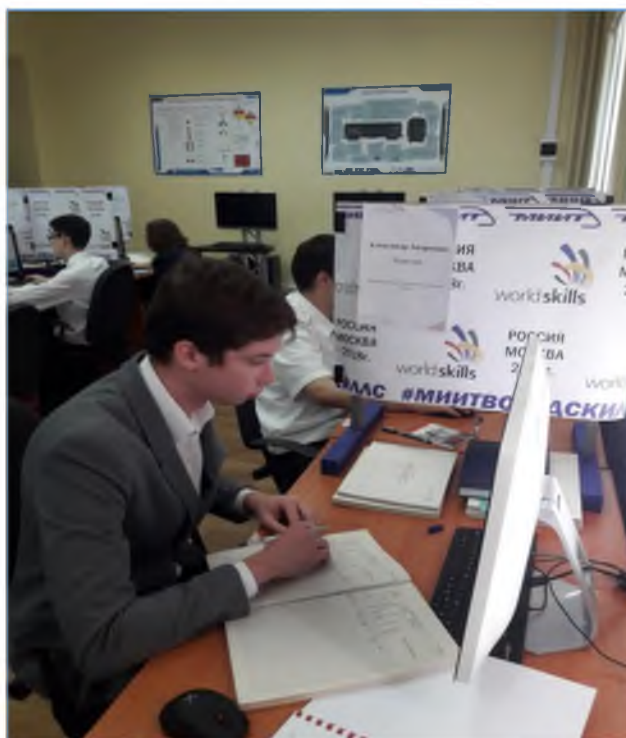
Разработчиком компетенции является Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных технологий ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», который имеет большой опыт участия в мероприятиях WorldSkills (с 2012 года).

Компетенция «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» раскрывает организацию работы дежурного по железнодорожной станции и представляет интерес, как для молодых специалистов, так и для промышленности и бизнеса и отрасли в целом, так как железнодорожный комплекс имеет особое стратегическое значение для России, являясь связующим звеном единой экономической системы. В результате можно с уверенностью утверждать, что и сегодня, и в будущем актуальность профессий, связанных с железнодорожным транспортом, будет увеличиваться.

Квалифицированные специалисты необходимы во всех областях железнодорожного транспорта, но особенно в дирекции управления движением, деятельность которой связана с организацией и осуществлением перевозочного процесса, с объединением и реализацией деятельности всех элементов и подсистем железнодорожного транспорта, проводящих работу по организации и управлению движением поездов.

Цель ввода новых компетенций – это повышение престижа работы дежурного по железнодорожной станции, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха, а также увеличение качественного и количественного показателя компетенций, проводимых на чемпионатах по стандартам WSI на территории РФ и их развитие.

Наличие специально оборудованных лабораторий в РУТ (МИИТ) ИПТ МКЖТ, компьютерные обучающие программы, которые позволяют моделировать профессиональную деятельность в учебном процессе и овладеть профессиональными компетенциями – выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками, и позволило предложить новую компетенцию **«Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте»**.



Дежурный по железнодорожной станции осуществляет руководство движением поездов и маневровой работой на железнодорожной станции. В распоряжении дежурного по станции находятся локомотивы, вагоны, устройства пути, сигнализации и связи. Он является единственным полномочным командиром смены. Все работники смены в оперативном порядке подчиняются дежурному по станции. В свою очередь, дежурный по станции является организатором работы, обеспечивая четкое и своевременное выполнение плана перевозок.

Качественная работа дежурного по станции – залог безопасности пассажиров и перевозок грузов.

В июне 2018 году заявлены и проведены чемпионаты по нескольким новым компетенциям, в том числе «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте».

В соревнованиях по компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» приняли участие студенты РУТ (МИИТ): Института управления и информационных технологий (ИУИТ), Института прикладных технологий (ИПТ), Московского колледжа железнодорожного транспорта ИПТ (МКЖТ ИПТ).

Конкурсное задание, по организации работы дежурного по железнодорожной станции по приему и отправлению поездов, организации маневровой работы на станции, оформлению сопроводительной документации, выполнялось последовательно и состояло из трех основных модулей:

- Модуль 1. «Организация работы ДСП при нормальной работе устройств СЦБ и связи»;

- Модуль 2. «Организация работы ДСП при нарушении нормальной работы устройств СЦБ и связи»;
- Модуль 3. «Организация эксплуатационной работы станции».

Участники чемпионата работали на площадке 15 часов в течение трех дней, направляя все знания и опыт на то, чтобы обеспечить соблюдение графика движения поездов в строгом соответствии с должностной инструкцией.

Ребята присутствовали на соревнованиях совместно со своими наставниками – компатриотами, которые оценивали выполнение конкурсных заданий в соответствии с разработанными критериями по схеме выставления оценок, изложенными в WSSS. Эксперты оценивали по результатам выполнения заданий работу каждого конкурсанта индивидуально по одинаковым параметрам, затем выводилось средне-арифметическое итоговое количество баллов.

Критерии оценки участников соревнований:

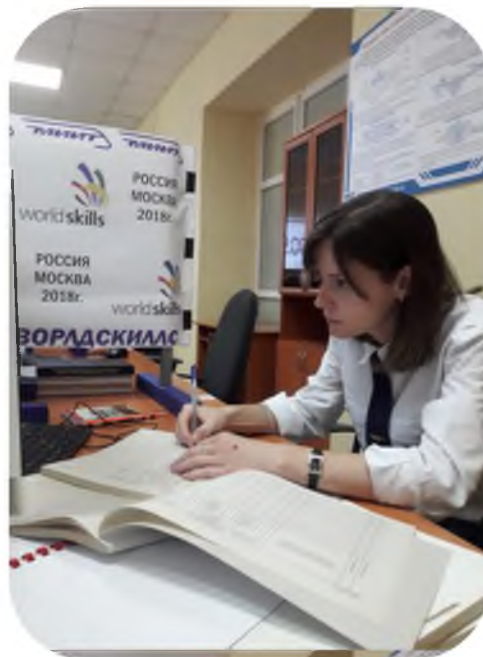
- «Организация работы ДСП при нормальной работе устройств СЦБ и связи»;
- «Организация работы сборного поезда на станции»;
- «Организация работы ДСП при нарушении нормальной работы устройств СЦБ и связи»;
- «Организация эксплуатационной работы станции»;
- «Разработка технико-распорядительного акта станции».

В рамках представления компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» в деловой программе чемпионата 5 июня 2018 года прошёл круглый стол «Развитие инновационной деятельности железнодорожной отрасли», на котором выступили студенты РУТ (МИИТ) ИПТ МКЖТ.

Гостями площадки чемпионата были представители Центральной Дирекции ОАО РЖД: Игнатова Ольга Андреевна, Куминов Алексей Владимирович, с которыми состоялась конструктивная беседа о возможности продвижения данной компетенции для проведения отраслевого чемпионата.

В дальнейшем при организации учебного процесса новая компетенция «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» по стандартам WorldSkills даёт возможность использовать конкурсные задания при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (железнодорожный транспорт)».

Моделью независимой оценки качества подготовки кадров, содействующей решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур, является демонстрационный экзамен, который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.



Опыт проведения чемпионата положен в разработку программы проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, как форме государственной итоговой аттестации выпускников.

КОМПЕТЕНЦИЯ РАДИОСВЯЗЬ С ПОДВИЖНЫМИ ОБЪЕКТАМИ

Иванченко Виктор Евгеньевич

*преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта
Института прикладных технологий РУТ (МИИТ)*

Связь с подвижными объектами – активно развивающийся вид беспроводной техники. Это понятие охватывает как прямую радиосвязь между двумя или более движущимися объектами, так и связь стационарных абонентов с абонентами, передвигающимися в транспортных средствах (автомобилях, самолетах, поездах, кораблях). Практически нет такой отрасли народного хозяйства, где не требовалась бы подвижная радиосвязь, и транспортная отрасль – самый яркий тому пример. Роль и значение связи с подвижными объектами непрерывно возрастает, так как стремительно увеличивается число наземных, воздушных, плавающих подвижных объектов, для которых радио является одним из основных средств связи.

Успехи в развитии радиоэлектроники, конструирования и технологии производства позволили создать аппаратуру, которую по своим габаритам, энергопотреблению, надежности и устойчивости к климатическим и механическим воздействиям стало возможным устанавливать в различные подвижные объекты, не только не ухудшая их эксплуатационные и технические характеристики, а, наоборот, способствуя более рациональному и экономичному их использованию. Во всех промышленно развитых странах наблюдается интенсивный рост парка подвижных радиосредств, что, в свою очередь, способствует развитию и совершенствованию различных систем радиосвязи, применению передовой технологии, созданию новой элементной базы, улучшению эксплуатационных свойств аппаратуры.

В процессе обслуживания устройств радиосвязи с подвижными объектами крайне важно качество выполняемых работ по монтажу, программированию и техническому обслуживанию радиостанции, что, в свою очередь, зависит от уровня знаний и наличия профессиональных навыков у специалистов, производящих данные работы.

Освоение компетенции «Радиосвязь с подвижными объектами» является фундаментом при построении беспроводных сетей мобильной связи, радиосвязи на железных дорогах. Освоение данной компетенции позволит специалистам создавать инфраструктуру практически для всех видов специальной радиосвязи, в соответствии со знаниями, пониманием требований стандартов отрасли и конкретными навыками, которые лежат в

основе профессиональной деятельности электромеханика по обслуживанию устройств связи.

Специалисты данной компетенции выполняют работы по монтажу, программированию и техническому обслуживанию радиостанций современного поколения. В процессе работы производят подключение и настройку радиостанций беспроводного абонентского доступа, обеспечивают работоспособность современного оборудования, производят установку и настройку компьютерных платформ для организации услуг связи, производят базовые настройки активного сетевого оборудования, осуществляют поиск и устранение аварийных ситуаций и повреждений устройств радиосистем. Решают технические задачи в области эксплуатации, с которыми сталкиваются работники отрасли.

Цель разработки компетенции «Радиосвязь с подвижными объектами» – повышение престижа профессии электромеханика по обслуживанию устройств связи, демонстрация важности высокого уровня профессионализма для экономического роста и личного успеха каждого специалиста, а также создание компетенции WorldSkills, соответствующей запросам работодателя и федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям, связанным с данной компетенцией.

Пробный чемпионат по компетенции «Радиосвязь с подвижными объектами» прошел с 04 по 08 июня 2018 года в рамках отборочного чемпионата РУТ (МИИТ) по стандартам WorldSkills. В нем приняли участие студенты Московского колледжа железнодорожного транспорта Института прикладных технологий РУТ (МИИТ) и Института транспортной техники и систем управления РУТ (МИИТ).

Для участников были оборудованы рабочие места, соответствующие современным производственным условиям. Они работали 3 дня подряд, выполняя задание, состоящее из следующих модулей:

- Модуль 1. Монтажные работы по установке радиостанции.
- Модуль 2. Программирование радиостанции, измерение рабочих параметров аппаратуры радиосвязи.
- Модуль 3. Подключение IP-камеры к солнечной электростанции.
- Модуль 4. Программирование IP-камеры в интернет.
- Модуль 5. Поиск неисправностей.

Одновременно с этим, между экспертами-компатриотами, прибывшими на площадку проведения чемпионата вместе с участниками, были распределены следующие роли: заместитель главного эксперта, группа оценки, ответственный за технику безопасности, ответственный за контроль времени и т.д.

Эксперты после выполнения участниками каждого модуля оценивали качество работ в соответствии с разработанными критериями. Основная идея – оценка результатов выполнения заданий каждым конкурсантом по одинаковым параметрам, сравнение его работы с эталоном. Разработчиком заданы высокие критерии качества выполнения работ, которые не всегда под силу студентам колледжа, однако это обусловлено целью чемпионата и в целом целью разработки компетенции – выявление лучших из лучших, стимулирование их развития, ориентируясь на передовой мировой опыт, современные достижения науки, техники, технологии и требования производства.

В рамках чемпионата прошел также мастер-класс «Установка коннекторов витой пары» для студентов первых и вторых курсов специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Опыт проведения пробного чемпионата показал актуальность данной компетенции и заинтересованность в ее дальнейшем развитии со стороны ОАО «РЖД». При условии внесения корректировок в задание и техническое описание данной компетенции, она может быть использована для оценки профессионального мастерства не только обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, но и действующих специалистов. Также по этой компетенции возможно организовать проведение демонстрационного экзамена по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) и, конечно, ориентируясь на нее, образовательные организации могут актуализировать образовательные программы и обеспечить подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями работодателя.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИКИ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Панюшкина Елена Владимировна

*кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая теория»
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Петербургский государственный
университет путей сообщения Императора Александра I»*

Методика WorldSkills ориентирована на независимую оценку практических навыков выпускников. По итогам испытаний, обучающиеся получают Skills-паспорта, а работодатели ожидают готовых профессионалов.

На практике, однако, набор компетенций, предусмотренный обозначенной методикой значительно уже, чем потребность при реализации различных образовательных программ. В частности, эта проблема остро проявляется при реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Обучение по программам подготовки специалистов среднего звена происходит в формализованном порядке, контуры которого диктуются требованиями Рособрнадзора при прохождении государственной аккредитации. Ежегодная актуализация программ подготовки специалистов среднего звена не позволяет модернизировать содержание образовательной деятельности в полном объеме. Поэтому, если рассматривать связь основной работы с полученной профессией (специальностью) занятых по уровню среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, то статистка выглядит следующим образом: в 2013 – 15,3%; в 2014 – 15,6%; в 2015 – 15,4% [1, с. 62].

Методика WorldSkills однозначно мотивирует образовательные организации к повышению собственно конкурентоспособности. Но создает им барьеры в финансовом и материально-техническом обеспечении. Проводить занятия на учебных базах производственных предприятий допустимо при условии включения их адресов в лицензию. Эта процедура в России имеет ярко выраженный «бюрократический пресс». В результате общество получает с одной стороны, рынок труда, не имеющий ожидаемой гибкости, с другой стороны – ФГОС СПО, отстающие от потребностей работодателей, с третьей стороны – работодателей, не учитывающих возможности образовательных организаций. Формируется «бермудский треугольник», выхолащивающий экономические интересы участников образовательных отношений.

Методика WorldSkills имеет в своем арсенале наборы инструментов, позволяющие проводить независимую оценку практических навыков обучающихся на разных этапах подготовки специалистов среднего звена. Но для «прорыва» или «взрыва» системы профессиональной подготовки в России необходимо, как минимум, ослабить следующие условия в деятельности образовательных организаций:

- отменить обязательное требование по наличию адресов практической подготовки обучающихся в лицензии образовательной организации, заменив на наличие договоров;
- обеспечить ежегодную бесплатную подготовку экспертов для организации и проведения демонстрационного экзамена, продлив срок их профессиональной деятельности до пяти лет;
- разрешить сдачу демонстрационного экзамена на реальных предприятиях или иных площадках, оснащенных необходимым оборудованием, согласно заключенным договорам.

Таким образом, расширение горизонтов и механизмов реализации экономических интересов участников образовательных отношений позволит всему профессиональному сообществу среднего профессионального образования в сжатые сроки освоить продвинутые технологии методики WorldSkills.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Индикаторы образования: 2017: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 320 с.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.06 «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО» УЛАН-УДЭНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Львова Анжела Сергеевна

*преподаватель Улан-Удэнского колледжа железнодорожного транспорта
Улан-Удэнского института железнодорожного транспорта –
филиала федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет
путей сообщения» (УУКЖТ УУИЖТ ИрГУПС)*

Современный рынок труда предъявляет повышенные требования к качеству образования, компетентности и профессиональной подготовке будущих специалистов. В свою очередь это приводит к усилению конкуренции между выпускниками ССУЗов, в том числе специальности Сварочное производство.

В связи с существенными изменениями в структуре и содержании системы СПО повышаются требования и к подготовке специалистов. Приоритетным направлением совершенствования системы профессионального образования становится подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Одним из ключевых показателей эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов считается конкурс профессионального мастерства WorldSkills.

Конкурс WorldSkills – это своеобразная олимпиада рабочих профессий мирового уровня, который зародился в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда миру катастрофически не хватало квалифицированных рабочих рук. Сегодня к WorldSkills присоединились 77 стран, в их числе и Россия, которая это сделала в 2012 году. За семь лет в чемпионатах принимали участие более 90 тысяч конкурсантов. Девиз союза «WorldSkills Russia»: «Делай мир лучше силой своего мастерства!».

В 2017 году Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта (УУКЖТ) впервые принял участие в III региональном чемпионате «Молодые профессионалы «WorldSkills Russia» Республики Бурятия по компетенции «Сварочные технологии», на котором соревновались 8 конкурсантов, отобранных на региональный чемпионат со всей республики. На этом чемпионате наш конкурсант показал только 4 результат. Студент продемонстрировал высокий теоретический уровень

подготовки, показал сформированность практических навыков выполнения сварочных работ, но для победы в конкурсе такого уровня этого оказалось недостаточно.

Проанализировав процесс подготовки студента к конкурсу, преподаватели ЦМК «Сварочное производство» пришли к выводу, о необходимости актуализации процесса обучения студентов за счет внедрения методики WorldSkills в образовательный процесс УУКЖТ, посчитав, что, таким образом, повышение качества обучения будущих специалистов сварочного производства будет более эффективным.

Работу в заданном направлении мы начали с модернизации материально-технической базы учебного заведения, чтобы подготовка студентов специальности Сварочное производство могла круглый год вестись не только на базе учебных мастерских, но и на сварочном полигоне, позволяя обучающимся выполнять работы как индивидуально, так и в команде.

Следующим шагом стала разработка программы подготовки будущих конкурсантов, основанной на системном подходе, охватывающей студентов I–IV курсов, и включающей в себя весь учебно-воспитательный процесс образовательной организации, пронизанный методикой WorldSkills.

При подготовке к IV региональному чемпионату «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Республики Бурятия по компетенции «Сварочные технологии» большое внимание теперь уделялось не только теоретической подготовке, но и разнообразию форм практической деятельности студентов, начиная от их участия в олимпиадах, конференциях различного уровня, фестивалях, проектной деятельности, выполнения реальных курсовых проектов, и заканчивая проведением практических и лабораторных занятий в виде ролевых игр, мастер-классов с привлечением высококвалифицированных специалистов с производства (УУЛВРЗ, ВРК-1). Одной из любимых студентами форм работы стало выполнение заданий по заказу предприятий.

Учебная практика предусматривает качественное освоение первоначальных приемов и методов выполнения работ, при проведении состязаний, аналогичных конкурсным заданиям WorldSkills. Например, сварка двух кромок в разных положениях и двумя видами сварки: корень шва – ручной дуговой сваркой (РДС), а заполняющий и облицовочный шов – полуавтоматической сваркой в среде углекислого газа; изготовление резервуара, работающего под давлением из конструкционной стали разной толщины и др. Качество и правильность выполнения заданий оценивали главный сварщик Улан-Удэнского локомотивовогоноремонтного завода А.А. Волк и заместитель главного сварщика УУЛВРЗ Э.Ю. Гуськов.

После прохождения учебной практики и изучения междисциплинарных курсов студенты уходят на производственную практику, где под руководством опытных наставников из числа победителей конкурса «Лучший по профессии», закрепляют умения, приобретают практические навыки, которые совершенствуют, работая на разных предприятиях г. Улан-Удэ.

Следующим этапом внедрения методики WorldSkills в образовательный процесс УУКЖТ стало совершенствование проводимого в учебных мастерских конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии». Участие в конкурсе помогает раскрыть профессиональные навыки студентов, ведь они могут сравнить свои умения с умениями сокурсников. Эта оценка в дальнейшем помогает им в профессиональном саморазвитии. В основе проведения данного конкурса также лежит методика WorldSkills. Основная задача данного конкурса – повышение профессионального мастерства, выявление и поощрение лучших студентов; повышение значимости и престижа профессии «сварщик».

Мы стараемся сделать все возможное, чтобы у студентов сформировалась положительная профессиональная мотивация, которая определяется профессиональными интересами студентов к будущей профессиональной деятельности, чтобы студенты специальности Сварочное производство гордились своей профессией. Думаю, нам это удалось в полной мере, поскольку студенты данной специальности принесли немало дипломов и грамот в копилку колледжа, создав тем самым портфолио «Золотой фонд специальности».

Проведенная работа позволила нам в 2018 году занять 2 место в компетенции «Сварочные технологии» на IV Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Республики Бурятия. Студент колледжа А.Б. Аранзаев выполнил 4 конкурсных модуля:

- 1 модуль – контрольные образцы. Сварка двух кромок в разных положениях и двумя видами сварки.
- 2 модуль – резервуар, работающий под давлением из конструкционной стали толщиной в 12 мм тремя видами сварки, такими как РДС плавящимся электродом, ручной аргоновой сваркой неплавящимся электродом и полуавтоматической сваркой в среде углекислого газа.
- 3 модуль – частично закрытая конструкция из алюминия толщиной в 3 мм.
- 4 модуль – частично закрытая конструкция из нержавеющей стали толщиной 3 мм.

Призовое место в конкурсе вдохновило нас на продолжение работы по внедрению методики WorldSkills в учебный процесс УУКЖТ, а ребят – на совершенствование своих профессиональных навыков.

Таким образом, внедрение методики WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность «глубоко изнутри», почувствовать свои возможности, определить соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности с ключевыми стандартами WorldSkills. Участие в профессиональных конкурсах и внедрение методики WorldSkills в учебный процесс предоставляют студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. [http:// www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) – WorldSkills Russia.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИКИ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Белая Светлана Харисовна

*Преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта
Института прикладных технологий РУТ (МИИТ)*

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Внедрение принципов и стандартов WorldSkills в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер.

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений поставленных задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам среднего профессионального образования необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. В связи с этим возникает проблема – найти пути эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс колледжа.

Для решения этого вопроса в Московском колледже железнодорожного транспорта Института прикладных технологий РУТ (МИИТ) осуществляется работа по различным направлениям. Цикловая комиссия специальности Электроснабжение (по отраслям) провела следующую работу: проанализировали ФГОС СПО специальности Электроснабжение (по отраслям) и профессиональных стандартов «Работник по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожных тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения» и «Работник по техническому обслуживанию и ремонту контактной сети железнодорожного транспорта», а также требования подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы»; сос-

тавили карту разрыва; составили карту дефицитов. По итогам работы предложили разработать две новые компетенции – «Обслуживание железнодорожных тяговых подстанций и линейных устройств систем тягового электроснабжения» и «Техническое обслуживание и ремонт контактной сети железнодорожного транспорта». Кроме этого актуализирована полностью рабочая программа профессионального модуля ПМ.04., отредактированы количество часов и темы практических занятий по дисциплинам общепрофессионального цикла и МДК, актуализированы рабочие программы производственной и учебной практик, реализация которых осуществляется на производственных площадках работодателей. Планомерно осуществляемая учебная и производственная практики помогают в вопросе взаимодействия между преподавателями колледжа и работодателями. Также разработана программа и организованы курсы для студентов по предлагаемым компетенциям «Обслуживание железнодорожных тяговых подстанций и линейных устройств систем тягового электроснабжения» и «Техническое обслуживание и ремонт контактной сети железнодорожного транспорта». Запланировано проведение общеколледжного конкурса профессионального мастерства специальности Электроснабжение (по отраслям) с привлечением работодателей в рамках недели специальности. Подобные конкурсы профессионального мастерства помогут успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволят создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Кроме того, для конкурсов характерно соревновательное творчество участников, помощь в развитии творческого мастерства каждого участвующего студента.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИКИ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) И 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

Чернышова Анна Викторовна

*Преподаватель Московского колледжа железнодорожного транспорта
Института прикладных технологий РУТ (МИИТ)*

Движение WorldSkills на сегодняшний день широко развито во всех регионах Российской Федерации. С момента присоединения России к этому движению проведено шесть финалов национальных чемпионатов, пять национальных чемпионатов сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности, финал первого национального межвузовского чемпионата, более пятисот региональных чемпионатов, три отраслевых чемпионата, первый финал национального чемпионата «Навыки мудрых» и т.д. А в 2019 году в Казани пройдет 45-ый Мировой Чемпионат WorldSkills.

Стандарты WorldSkills позволяют оценить квалификацию молодых специалистов и выбрать лучших по разным профессиональным направлениям исходя из реальных требований работодателей, предъявляемых к ним. В настоящее время стандарты WorldSkills продолжают развиваться и отражают требования той или иной отрасли к конкретному специалисту: что он должен уметь делать, за какой промежуток времени и на каком оборудовании.

Однако движение WorldSkills Россия развивается немного по другому сценарию, нежели в других странах. Важное отличие заключается в том, что российское подразделение WorldSkills стремится реформировать всю систему образования, которая достаточно далека от реальных требований рынка труда.

Реформирование системы среднего профессионального образования состоит в первую очередь в том, что во ФГОС СПО 3++ включен демонстрационный экзамен в качестве одной из форм государственной итоговой аттестации. Задания, которые предлагают к выполнению на демонстрационном экзамене, учитывают реальные требования рынка труда по направлениям профессиональной деятельности выпускников образовательных организаций СПО. В течение нескольких дней студенты выполняют такие же задачи, что и участники международных чемпионатов WorldSkills. Теория в таких заданиях сведена к минимуму и лишь под-

крепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях на реальном оборудовании. Таким образом, сокращается разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников.

Компетентность студента подтверждается Skills-паспортом с перечислением конкретных компетенций, по которым обучающиеся сдавали демонстрационный экзамен. В нем также обозначены модули, которые выполнил студент.

В связи с тем, что одним из требований стандартов WorldSkills является выполнение заданий при помощи актуального оборудования, то образовательным организациям необходимо серьезно обновлять свою лабораторную базу. Кроме того, необходимо совершенствовать систему подготовки специалистов. Что касается потенциальных работодателей, то благодаря WorldSkills они получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают мировым стандартам.

Исходя из современных требований, предъявляемых к выпускникам федеральными государственными образовательными стандартами и рынком труда, появилась необходимость пересмотреть образовательные программы по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на предмет соответствия данным требованиям, а так же с целью подготовки учащихся к чемпионатам профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс Россия в процессе освоения ими основной образовательной программы.

Начиная с 2016 года подготовки по данным специальностям, были внесены значительные изменения в образовательные программы. Так в образовательную программу специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), за счет перераспределения часов учебного плана и часов вариативной части, были введены такие дисциплины как «Бизнес-планирование», «Маркетинг», «Бухгалтерский учет в бюджетных и малых организациях», «Основы страхования и бухгалтерский учет в страховых организациях»; а в образовательную программу специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике – «Организация и планирование деятельности коммерческой фирмы», «Внешнеэкономическая деятельность», «Моделирование и оптимизация логистических систем», «Информационное обеспечение логистических процессов», «Страхование и оценка рисков в логистике», а так же «Управление цепями поставок». В значительной мере претерпела изменения содержательная часть таких дисциплин как «Финансы, денежное обращение и кредит», «Документационное обеспечение управления» и «Документационное обеспечение логистических процессов».

Изменения в образовательную программу было принято внести после тщательного изучения, в первую очередь, конкурсных заданий

региональных и национальных чемпионатов WorldSkills Россия по компетенциям «Предпринимательство (R11 Entrepreneurship)» и «Экспедирование грузов (D3 Freight forwarding)», а также опыта участия в них.

Подготовка студентов обеих специальностей по компетенции «Предпринимательство» заложена, в основном, в рамки дисциплин «Бизнес-планирование» (для специальности 38.02.01) и «Организация и планирование деятельности коммерческой фирмы» (для специальности 38.02.03). Содержание программ по двум дисциплинам похоже, но для логистов эта дисциплина является основой для дальнейшего изучения логистики, менеджмента, маркетинга и других дисциплин, а для бухгалтеров она является обобщающей, закрепляющей дисциплиной. Соответственно, разнятся и применяемые педагогические методы, и приемы, и цели уроков, даже если тематика их совпадает. Один принцип соблюдается и в том, и в другом случае – в рамках практических работ и самостоятельной подготовки студенты готовят полноценный учебный проект: бизнес-план создания коммерческой организации, что соответствует и требованиям WorldSkills. Эта задача может быть реализована как индивидуально, так и в мини-группах (в чемпионатах WorldSkills участники объединены в группы по 2 человека). Требования к содержанию бизнес-плана не только соответствуют требованиям компетенции «Предпринимательство», но являются даже более высокими по некоторым разделам. Критерии оценки бизнес-планов также соответствуют требованиям чемпионата. Это позволяет сказать, что не только участники движения WorldSkills, но все студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, подготовлены к предпринимательской деятельности на достаточно высоком уровне.

Подготовка студентов специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике по компетенции «Экспедирование грузов» частично заложена во все дисциплины и профессиональные модули профессионального цикла подготовки. Содержание программ дисциплин и профессиональных модулей ориентировано на выполнение профессиональных задач, стоящих перед операционным логистом, в том числе и в области экспедирования грузов. Для того чтобы выполнить задания чемпионата верно и в полном объеме, участнику необходимо обладать знаниями, умениями и навыками в различных областях в связи с чем углубленное изучение конкретных дисциплин не даст положительного эффекта, так как задания в модулях чемпионата являются комплексными и охватывают достаточно широкий круг вопросов и задач. Например, изучение МДК.01.02 «Документирование логистических процессов»

позволяет получить навыки оформления всех основных документов, используемых в логистической деятельности. Особое внимание, при изучении данного междисциплинарного курса, уделяется транспортной документации, которая оформляется участниками чемпионата, в процессе выполнения различных модулей (задание трех модулей из шести предполагают заполнение транспортной документации, в основном по экспортно-импортным сделкам). Изучение дисциплины «Основы грузоведения» позволяет освоить основные правила приемки, хранения и перевозки различных грузов, а также получить навыки определения показателей грузоперевозок. В процессе освоения дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность» студенты изучают основные направления внешнеэкономической деятельности в логистике, а также получают практические навыки по расчету таможенных пошлин и стоимостей с учетом Инкотермс, а также навыки работы со справочником ТН ВЭД. Внешнеэкономической деятельности отведен целый модуль на чемпионате, а также элементы ВЭД присутствуют в заданиях к каждому модулю чемпионата. Изучение таких дисциплин как «Основы логистики», «Документационное обеспечение управления», «Финансы, денежное обращение и кредит» и «Экономика организации» в значительной мере облегчает участникам чемпионата процесс выполнения заданий таких как, работа с электронной перепиской, конвертация валют, расчет различных экономических показателей коммерческих сделок.

Однако стоит отметить, что для участия в чемпионатах по компетенциям «Предпринимательство» и «Экспедирование грузов» направляются студенты вторых курсов, поэтому вышеизложенные дисциплины реализуются в рамках этого курса обучения. Студенты второго курса не обладают достаточными знаниями и умениями в области логистики и предпринимательства, чтобы без дополнительной подготовки принять участие в чемпионатах. Часть заданий, выполняемых на чемпионатах, предполагают наличие у студентов знаний и умений, которые формируются у студентов, только по окончании изучения всех дисциплин и профессиональных модулей. Исходя из этого, для успешного участия студентов в чемпионатах, необходима дополнительная подготовка за рамками реализуемых на втором курсе дисциплин. Это касается не только дополнительной подготовки в профессиональной области, но и в области информационных технологий и иностранного языка, так как выполнение заданий всех модулей чемпионатов происходит с использованием основных программных продуктов MS Office, а часть заданий изложена на английском языке и требует выполнения с его применением.

Данные компетенции не являются основными ни по одной из указанных специальностей. Освоение компетенции «Предпринимательство» для студентов обеих специальностей это, скорее, направление общего

экономического развития, финансовой грамотности, углубленного понимания бизнес-процессов, ценообразования, значения финансовых показателей. В связи с выше изложенным, включать демонстрационный экзамен по данной компетенции, ни в промежуточную аттестацию по модулям, ни в государственную итоговую аттестацию по обеим специальностям не целесообразно.

Освоение компетенции «Экспедирование грузов» студентами специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике охватывает лишь один из видов логистики (транспортная логистика), что согласно действующему ФГОС СПО по данной специальности, не соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации операционный логист. В связи с этим, включение демонстрационного экзамена по данной компетенции в государственную итоговую аттестацию по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике не целесообразно. Однако есть смысл включить демонстрационный экзамен по данной компетенции в промежуточную аттестацию по профессиональному модулю ПМ.01 Планирование логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности.

Внесенные изменения позволили расширить и углубить знания, умения и навыки будущих молодых специалистов, повысить их конкурентоспособность. Как один из показателей, все студенты МКЖТ могут принимать участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia, не прибегая к значительной дополнительной подготовке, т.к. основные знания и умения, которыми должны обладать участники чемпионата, были освоены учащимися в рамках основной образовательной программы.

Спустя два года подготовки по данным образовательным программам появились первые значительные, на мой взгляд, результаты.

Студент Московского колледжа железнодорожного транспорта, обучающийся на специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, стал победителем Отборочного чемпионата ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» по стандартам WorldSkills, обойдя студентов, осваивающих программы высшего образования, что позволило ему принять участие в VII Открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia 2018 по компетенции «Экспедирование грузов» и занять 2-е место. В настоящее время данный студент принимает участие в программе подготовки к участию в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Россия по данной компетенции.

Также студенты второго курса Московского колледжа железнодорожного транспорта приняли участие в Отборочном чемпионате ФГБОУ

ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» в компетенции «Предпринимательство» на уровне со студентами 3–4 курсов институтов, заняли 4 и 5 место и заслужили медали за профессиональное мастерство.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) от 05.02.18 г. № 69.
2. Положение о стандартах WorldSkills.
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия.
4. Сайт WorldSkills Russia. <http://www.worldskills.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Справочно-информационное издание

Сборник трудов
**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКИХ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
КОНФЕРЕНЦИЙ**

XI Всероссийская научно-практическая конференция РУТ (МИИТ)
«Проблемы и перспективы развития транспорта»
Секция «Практико-ориентированное образование –
основа формирования профессиональных компетенций
специалистов транспортной отрасли»

Всероссийская научно-практическая конференция
**«Участие образовательных организаций среднего
профессионального и высшего образования в движении
WorldSkills: актуальные проблемы
и пути их решения»**

Кучин пер., дом 14
Телефон: +7 (495) 687-64-31, +7 (499) 262-26-98

Подписано в печать 15.04.2019 г.

Формат 60 x 84 1/8.

Бумага офсетная.

Тираж 100 экз.

Заказ № 3369.

Отпечатано с предоставленных готовых файлов
в полиграфическом центре
ФГУП Издательство «Известия»
127254, Москва, ул. Добролюбова, д. 6
Телефон: (495) 650-38-80
www.izv-udprf.ru

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА
ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
2019