

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПАКЕТА КАК ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА

*Дугарова Ц.Д.,
старший преподаватель
Агинского института
повышения квалификации
работников социальной сферы
Забайкальского края,
кандидат культурологи*

В статье рассмотрены особенности формирования технологического пакета на примере опыта учителя математики Агинской окружной гимназии-интерната Бадмаевой Соелмы Кимовны. Технологическое описание модельной образовательной практики по теме «Метапредметный подход в преподавании математики» представлено совокупностью технологий.

Ключевые слова: *технологический пакет, технология, метапредметный подход, модельная практика, опыт.*

Система комплексного сопровождения процессов модернизации общего образования и введения ФГОС стала одним из факторов обеспечения эффективного решения задач обновления технологий и содержания общего образования и формирования региональной инновационной инфраструктуры образования, включающей региональные инновационные площадки, на которых успешно проводятся стажировки учителей и формируются модельные практики модернизации содержания и технологий общего образования.

Идея модернизации содержания и технологий общего образования в соответствии с новыми ФГОС общего образования посредством обобщения, технологического представления и тиражирования отдельных модельных практик лучших учителей явилась одним из механизмов решения проблемы институционализации реализации методологической основы новых стандартов – деятельностного подхода в Забайкальском крае.

По мнению исследователей, «упаковка инновационного опыта, модельных практик в технологические пакеты и другие формы фиксации

имеет практическую значимость для многих педагогов и школ не только нашего округа, края, но и в целом для образовательной системы РФ»¹.

Процедура описания технологических пакетов учителей явилась новой высотой для всех: и для методистов, и для педагогов, которые проводили стажировки.

При проектировании технологических пакетов за основу взяты следующие определения: «Технологический пакет – представляет собой набор образовательных технологий, позволяющих решать образовательные задачи нового поколения»², «под технологическим пакетом понимается совокупность технологий и научно-технических решений, обладающая системными свойствами»³.

Поэтому мы полагаем, что на основании технологических пакетов педагоги могут выстраивать образовательный процесс согласно идеям и задачам новых стандартов, позволяющим грамотно проектировать рабочие предметные программы, уроки, занятия на деятельностной основе, отбирать и проектировать содержание, инструменты измерения метапредметных результатов, образовательные события, организовывать проектно-исследовательскую деятельность.

Между тем, проводимые ежегодный анализ хода реализации ФГОС, выездные курсы, аттестация педагогов, посещение и анализ открытых уроков свидетельствуют о том, что практика организации уроков с позиции системно-деятельностного подхода, использование современных инструментариев оценки образовательных результатов не стали нормой для массовой практики.

¹Кимова С.З., Дамбаева Б.Б., Будаева Б.Б. Реализация мероприятий ФЦПРО в Забайкальском крае: от модельных практик к технологическим пакетам / Вестник образования Забайкалья. Информационно-аналитический журнал. – Чита, 2016, №2. С. 23-27

² Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений, навыков к школе способностей: Методическое руководство // Под общ. ред. канд.псих.наук, зам. директора НИИ ИСРО О.И. Глазуновой, зав.лабораторией НИИ ИСРОО Е.Ю. Ивановой. М.: Пушкинский институт, 2009, - 200 с. – С. 6.

³Ютанов Н.Ю. Сценарии научно-технологического развития России// Российские нано-технологии. 2009. Т. 4, №5–6. С. 19–23. С. 2.

На сегодня идет процесс описания технологических пакетов учителей, которые рассматриваются как изменение подходов к обобщению опыта.

Для описания технологического пакета авторами предлагается примерная структура, включающая информацию о представляемом технологическом пакете модельной образовательной практики:

1. Наименование модельной образовательной практики.
2. Тип технологического пакета.
3. Актуальность модельной образовательной практики.
4. Научное обоснование модельной образовательной практики.
5. Технологическое описание модельной образовательной практики
 - 5.1. Особенности реализации базовой технологии, методик, педагогических приемов.
 - 5.2. Область изменений.
 - 5.3. Ожидаемые результаты и инструменты оценивания.
 - 5.4. Результативность.
 5. Условия, необходимые для создания аналогичной образовательной практики.
6. Профессионально-общественная экспертиза, институциональное представление технологического пакета образовательной модельной практики.
7. Литература.

Практика формирования технологического пакета показывает, что ключевым компонентом в пакете является технологическое описание модельной образовательной практики, представленное совокупностью технологий, позволяющих достичь заявленные во ФГОС образовательные результаты. Прежде всего, базовой является системно-деятельностный подход, который, в свою очередь, будет дополняться разными технологиями, используемыми педагогами в своей практике (технология модульного обучения, задачной формой организации обучения, проблемное обучение и т.д.). При оформлении технологических пакетов важно включать также связи

между технологиями, базовую инфраструктуру и институциональные решения, способствующие развитию пакета. В качестве связующих компонентов технологического пакета выступают нормативно-правовые, методологические основания.

Подходы и особенности формирования технологического пакета рассмотрим на примере опыта учителя Агинской окружной гимназии-интерната Бадмаевой С.К. по теме «Метапредметный подход в преподавании математики». Учитель включает следующие элементы в структуре пакета:

1. особенности реализации технологии задачной формы организации обучения (ЗФО);
2. особенности реализации технологии модульного обучения;
3. приемы развития способности моделирования при решении математических задач;
4. сценарии метапредметных занятий;
5. сценарии образовательных событий;
6. инструменты измерения метапредметных результатов

Таким образом, в ТП описываются и представлены особенности моделирования, который рассматривается как один из основных процессов решения задачи. В образовательный процесс вводятся метапредметные занятия, направленные на развитие базовых способностей учащихся - мышления, коммуникации, понимания, действия и рефлексии.

Реализация данной образовательной практики проходит следующие этапы:

- Определение цели занятия (на развитие каких способностей направлено занятие).
- Определение мыследеятельностного содержания (какие культурные способы и техники мышления должны открыть учащиеся).
- Конструирование учебной задачи; проектирование всех возможных способов решения задачи на уровне имеющихся у учащихся умений;

составление задачи, которую можно решить именно тем способом, который должны открыть учащиеся.

- Составление сценария метапредметного занятия по технологии ЗФО.

Цикл действий учителя в виде последовательности действий при использовании технологии ЗФО включает:

1. Создание ситуации успеха (решение задач, которые умеют решать учащиеся).
2. Учебная задача, при решении которой учащиеся обнаруживают, что имеющийся у них способ не работает.
3. Рефлексия (в чем отличие задания 1 и задания 2; почему невозможно применение способа 1).
4. Выход на построение нового способа (фиксация гипотез, рефлексия).

Становление данной образовательной практики стало возможным в ходе реализации инновационного проекта Агинской окружной гимназии-интерната «Деятельностное содержание образования как фактор формирования метапредметных умений». Коллектив гимназии, начиная с 2010 года, системно работает над освоением технологий мыследеятельностной педагогики. Для воспроизведения, создания аналогичной образовательной практики в другой образовательной организации учитель должен овладеть техникой составления и подбора задач, решаемых разными способами, должен владеть технологией задачной формы организации обучения (ЗФО), иметь достаточную теоретическую подготовку по мыследеятельностной педагогике, принимать и понимать методологию. Все эти задачи описываются в разделе «Условия, необходимые для создания аналогичной образовательной практики».

Таким образом, новое содержание, новая технология, описанные в ТП обеспечивают качественные результаты. В технологическом пакете приводятся примеры методик, педагогических приемов, которые используются учителями, фрагменты РПП, проекты уроков, сценарии

образовательных событий. Все это, несомненно, является ценным материалом для диссеминации опыта педагогов.

Литература

1. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений, навыков к школе способностей: Методическое руководство // Под общ. ред. канд.псих.наук, зам. директора НИИ ИСРО О.И. Глазуновой, зав.лабораторией НИИ ИСРОО Е.Ю. Ивановой. М.: Пушкинский институт, 2009, - 200 с. – С. 6.
2. Кимова С.З., Дамбаева Б.Б., Будаева Б.Б. Реализация мероприятий ФЦПРО в Забайкальском крае: от модельных практик к технологическим пакетам / Вестник образования Забайкалья. Информационно-аналитический журнал. – Чита, 2016, №2. С. 23-27.
3. Ютанов Н.Ю. Сценарии научно-технологического развития России// Российские нано-технологии. 2009. Т. 4, №5–6. С. 19–23. С. 2.