

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга**

---

Принято  
на заседании экспертного совета  
протокол №1 от 2.07.2020г.

Утверждаю  
директор Колледжа

О.В. Сальдаева  
20 07 г.



**Диагностический инструментарий  
для оценки  
инклюзивной готовности будущего педагога**

Оренбург

2020

## Введение

Эффективность внедрения практики инклюзивного образования определяется возможностями выявления (диагностики) и мониторинга инклюзивной готовности будущих педагогов, результаты которых позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание их подготовки к профессиональной деятельности. Между тем в актуальной диагностической практике не создано единого диагностического инструментария инклюзивной готовности педагогов, что затрудняет проведение измерительных и сопоставительных процедур. Разработанный диагностический инструментарий доктором педагогических наук В.В. Хитрюк был положен в основу проведения мониторинга инклюзивной готовности выпускников и оценки эффективности реализации персонафицированной модели подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию.

Критериально-диагностический инструментарий включает:

- *составляющие инклюзивной готовности педагогов* (профессиональной и социально-личностной);
- *компоненты инклюзивной готовности* (когнитивный, эмоциональный, конативный, коммуникативный, рефлексивный) — *шкалы*;
- *комплекс компетенций* (академических, профессиональных, социально-личностных), определяющих содержание каждого компонента инклюзивной готовности.

Диагностика представлена утверждениями (суждениями) с балльными шкалами (от 1 до 10 баллов: «“1” — абсолютно не согласен, категорически возражаю, никогда не намерен так поступать, это не обо мне», «“10” — безусловно согласен, всячески поддерживаю, всегда намерен так поступать, это обо мне», значения от “2” до “9” баллов выражают согласие разной степени) (Приложение А, таблица А1). Использование столь подробной дифференциации степени согласия респондента с суждением дает возможность более точно определить уровень проявления намерения.

По своей сути суждения отражают содержание компонентов (когнитивного, эмоционального, конативного, рефлексивного, коммуникативного) инклюзивной готовности педагогов. В свою очередь содержание каждого компонента инклюзивной готовности обуславливает образовательные результаты — комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, определяющих возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Содержание суждений отражает также педагогическую и психологическую подструктуру каждого структурного компонента.

Очевидным преимуществом данной методики инклюзивной готовности педагогов является предложенный конструкт:

- методика легко структурно адаптируется в соответствии с поставленными исследовательскими задачами (бланк методики может включать все вопросы или вопросы, отнесенные к определенному структурному компоненту (либо двум-трем компонентам) инклюзивной готовности;

- может быть разделена на две-три части и предъявляться при повторных исследованиях отсрочено, например, с недельным интервалом и т.д.).

Анализ получаемых данных отражает полную картину актуального состояния инклюзивной готовности, сформированность каждого её структурного компонента, а также динамику процесса формирования изучаемого феномена.

## Содержание

### Компоненты инклюзивной готовности (ИГП):

**Когнитивный компонент** включает восприятие и осознание инклюзивного образования как объекта установки, его концептуальной идеи, сущности, факторов, определяющих его эффективность, а также знания, характеризующие познавательную и эмоциональную сферы личности обучающихся ОВЗ. Примерами суждений, отнесенных к когнитивному компоненту педагогической подструктуры ИГП, являются следующие утверждения: «мне известны особенности учебной деятельности разных категорий «особых» детей», ««особые» дети должны и могут учиться вместе со своими сверстниками», «сущность инклюзивного образования состоит в обеспечении условий совместного обучения всех детей» и др. Примерами утверждений, относящихся к когнитивному компоненту психологической подструктуры ИГП, выступают: «обычные дети не хотят взаимодействовать с «особыми» детьми», «обычный класс — оптимальное место обучения ребенка независимо от его особенностей», «для успешности моей работы в условиях инклюзивного образования следует установить контакт с родителями «особых» детей» и др.

**Эмоциональный компонент** ИГП включает аффективные реакции, чувства и переживания, связанные с инклюзивным образованием как объектом социальной установки, детьми с ОВЗ и другими участниками инклюзивного образовательного пространства. Эмоциональный компонент содержательно объединяет педагогическую и психологическую подструктуры. Примерами суждений эмоционального компонента ИГП являются следующие утверждения: «мне симпатична идея инклюзивного образования», «чем меньше думаю об инклюзивном образовании и «особых» детях, тем лучше себя чувствую», «я испытываю страх перед инклюзивным образованием как неизвестным и непонятым явлением», «я чувствую психологическую неготовность к работе с «особым» детьми в условиях инклюзии», «я могу эмоционально принять ребенка с нарушением слуха» и др.

Примерами суждений психологической подструктуры конативного компонента могут быть такие утверждения, как: «цель моей профессиональной деятельности — научить всех детей жить в обществе (социализация)», «я смогу мобилизовать все силы и эффективно работать в условиях инклюзии», «я с удовольствием осваиваю приемы и способы работы с “особыми” детьми» и др. Примерами утверждений педагогической подструктуры конативного компонента являются следующие суждения: «я намерен(а) участвовать в составлении индивидуальной программы развития и обучения “особого” ребенка», «я настроен(а) на определение образовательных потребностей каждого ребенка», «я намерен(а) сотрудничать с общественными организациями людей с инвалидностью», «я намерен(а) отбирать учебный материал в соответствии с образовательными потребностями каждого ребенка, в том числе и с учетом потребностей “особых” детей» и др.

**Коммуникативный компонент** ИГП определяет намерение педагога организовывать взаимодействие и общение со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства, находить и использовать адекватные средства и техники коммуникации. Примерами педагогической подструктуры коммуникативного компонента ИГП являются суждения: «я планирую проводить консультации и при необходимости обучать родителей и обычных и “особых” детей», «я намерен(а) овладеть приемами организации сотрудничества между всеми детьми и применять их», «я готов(а) овладеть пиктограммным письмом и методикой его использования в общении с любыми “неречевыми” детьми», «в общении я всегда стремлюсь к психологическому комфорту всех собеседников» и др.

**Рефлексивный компонент** ИГП включает намерение проводить анализ педагогической деятельности через призму участников полисубъектного пространства инклюзивного образования, деятельности обучающихся, взаимодействия педагога и детей в образовательном процессе, результатов образовательного процесса. Примерами суждений педагогической подструктуры рефлексивного компонента ИГП могут выступать следующие

утверждения: «я намерен(а) анализировать достоинства и ограничения собственной педагогической деятельности», «неуспех “особого” ребенка – это педагогическая проблема, связанная с работой педагога» и др., а примерами суждений психологической подструктуры рефлексивного компонента ИГП являются: «я буду стараться «увидеть» себя как педагога глазами всех детей, в том числе и “особых”», «я намерен(а) знать оценку родителями моей работы» и др.

Из общего бланка методики (Приложение В, таблица В.2) могут быть выделены суждения, относящиеся к каждому структурному компоненту, а диагностика может проводиться дифференцированно в отношении каждого из них.

Полученные данные предполагают последующую обработку и соотнесение с диапазонами значений показателя ИГП в целом и каждого ее структурного компонента (Приложение В, таблица В.3).

Синтезированное представление об инклюзивной готовности педагогов отражает матрица диагностики (таблица 1), заполнение которой позволяет персонифицировать анализ полученных в исследовании данных, а также иметь общее представление о выборке респондентов.

Таблица 1

**Матрица диагностики (мониторинга) инклюзивной готовности**

Шкала/компоненты ИГП	Подструктуры ИГП		Характеристика компонента ИГП
	Психологическая	Педагогическая	
Когнитивный			
Эмоциональный			
Конативный			
Рефлексивный			
Коммуникативный			
Инклюзивная готовность			

## Уровни сформированности толерантного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями

Диагностический инструментарий / исследуемые параметры толерантности	Уровни сформированности		
	Критический	Допустимый	Оптимальный
Индекс толерантности	Выраженность интолерантных черт и установок по отношению к окружающему миру и людям (в том числе и детям с ООП): непринятие иной точки зрения, мнений, суждений, проявление шовинизма, непринятие «иногo» и неизвестного	Сочетание толерантных и интолерантных черт, проявление которых детерминируется ситуацией (в одних ситуациях ведут себя толерантно, в других – проявляют интолерантность)	Толерантные черты и установки выражены отчетливо: терпимость к проявлениям «инаковости», непохожести, уважительное отношение к другим позициям, взглядам; эмпатия, сочувствие
Аффилитация	Индиферентное отношение к окружающим, «эмоциональная глухота»: общаясь с людьми, человек не испытывает ни положительных, ни отрицательных эмоций и хорошо себя чувствует как среди людей, так и без них	Ничего определенного о возможном поведении человека и его переживаниях, связанных с человеческими отношениями, сказать нельзя: ситуация определяет проявление мотивов и модель поведения	Сильно выражен внутренний конфликт между стремлением к людям и их избеганием, который возникает каждый раз, когда приходится встречаться с незнакомыми людьми
Коммуникативная толерантность	Использование себя в качестве эталона при оценке образа мыслей других людей, категоричность или консерватизм в оценках других людей, стремление подогнать партнёров по общению «под себя», неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причинённые неприятности; неумение приспособливаться к характеру и	Индиферентное отношение к другим, их особенностям, поведению; безразличие к проявлению индивидуальных особенностей другими и, как следствие, нежелание учитывать их в общении	Проявление эмпатии и желания понять состояние другого, оценка образа мыслей и поступков других людей с позиций влияния ситуативных факторов и их индивидуальных особенностей; умение и желание учитывать специфику других людей в организации общения и взаимодействия

	особенностям других		
Ксенофобия	Выраженная боязнь «иных» людей (детей), нежелание встречаться с ними ни в профессиональной деятельности, ни в социальном общении	Признание права детей с ООП жить совместно с детьми с НОП в сочетании с дифференцированным подходом к моделям совместного обучения	Отсутствие боязни «особых» детей, понимание и поддержка их права жить и получать образование совместно с детьми с НОП
Социальная дистанция	Большая социальная дистанция, выраженная отчужденность по отношению к детям с особыми образовательными потребностями	Желание проявить близость по отношению к детям с особыми образовательными потребностями в сочетании с опасением за ошибочность позиции	Отсутствие отчужденности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями; близкая дистанция в общении



## Характер распределения ответов

Суждение	Варианты ответов				
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Нет ответа
Главная задача образования заключается в том, чтобы ребенок получил навыки, помогающие ему жить в современном обществе					
Главным в образовании является освоение знаний					
Главная задача дошкольного и начального школьного обучения – социализация					
Главная задача детского сада и школы – развитие каждого ребенка					
Проблема интеграции и социализации детей с особенностями психофизического развития в нашей стране полностью решена					
Я не считаю проблему инклюзивного образования важной для нашего общества					
Совместное обучение всех детей – это настоящая демократия в действии					
Совместное обучение всех детей абсурдно, т.к. следует жить по правилу: «Каждому – свое»					
Инклюзивное образование – это совместное обучение всех детей независимо от наличия/отсутствия нарушения в развитии					
Инклюзивное образование – это утопия: благие намерения при невозможности реализации					

Инклюзивное образование открывает двери детям с особенностями и закрывает возможности полного развития обычных детей					
Я убежден(а) в целесообразности и необходимости перехода к инклюзивному образованию					
Я убежден(а) во вреде инклюзивного образования для всех участников учебного процесса					
Меня устраивает сложившаяся система образования, где для детей с детьми с ОПФР созданы и успешно функционируют учреждения специального образования					
Меня профессионально не устраивает сложившаяся система образования, когда в детском саду и школе нет места «особым» детям					
Существующую дискриминационную для «особых» детей образовательную систему следует пересмотреть					
Успешность инклюзивного образования зависит от умения учителя работать со всеми детьми					
Успешность инклюзивного образования зависит от целенаправленной совместно планируемой работы всех его участников					
Успешность инклюзивного образования зависит от способностей и возможностей ребенка с ООП					
Я много читал(а) о проблеме инклюзивного образования и воспитания детей с ОПФР					
Совместное обучение «обычных» и «особых» детей будет тормозить весь образовательный процесс					
Инклюзивное образование скорее будет формировать озлобленность у обычных детей					
Совместное обучение детей с особенностями психофизического развития и детей с типичным развитием будет тормозить развитие последних					
Совместное обучение «обычных» и «особых» детей будет способствовать развитию чувства					

сострадания и эмоционального сопереживания					
«Обычные» дети в инклюзивном образовании обречены на нравственность					
Совместное обучение «особых» и «обычных» детей поможет последним в развитии толерантности					
Я испытываю страх перед инклюзивным образованием как неизвестным и непонятым мне явлением					
Каждый ребенок вне зависимости от нарушений имеет знания и возможность развития					
«Необучаемых» детей нет					
Дети с особенностями психофизического развития не способны устанавливать дружеские отношения с детьми с типичным развитием					
«Особые» дети очень дружелюбны, легко находят себе друзей среди других ребят					
«Обычные» дети не хотят общаться с «особыми» детьми					
У всех детей с особенностями психофизического развития есть нарушения познавательной деятельности					
«Особые» дети должны иметь право учиться вместе со своими сверстниками					
Детям с особенностями психофизического развития правильнее получать образование в специальных учреждениях образования					
Обычный класс – оптимальное место обучения ребенка независимо от степени и качества имеющегося у него нарушения					
Школа должна создавать для каждого ребенка условия обучения и социализации					
Ребенок должен соответствовать требованиям школы					

Мне хотелось бы научиться организации общения детей с типичным развитием и «особых» детей					
Меня очень интересуют вопросы обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования					

Таблица Б-2

### Самооценка выпускника профессиональной подготовленности к работе в условиях инклюзивного образования

Суждение	Варианты ответов				
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Нет ответа
я получил (а) достаточно знаний для работы с любыми детьми					
я получил(а) достаточную практическую подготовку для успешной работы в условиях инклюзивного образования					
практической подготовки крайне недостаточно для результативной работы в условиях инклюзивного образования					
знаний и умений крайне недостаточно для эффективной работы в классе (группе) инклюзивного образования					
я владею необходимыми знаниями и умениями, чтобы правильно организовать работу с родителями детей НОП, настроить их на оказание поддержки детям с ОПФР					
мне недостает владения методическими приемами и способами организации учебной деятельности детей с ОПФР					
я не владею приемами адаптации методических материалов к особенностям каждого ребенка					
мне недостает знаний об особенностях обучения и воспитания детей с ОПФР					
мне недостает знаний об особенностях различных категорий детей					
я нуждаюсь в консультативной помощи в работе с обучающимися с ОПФР со стороны специалистов (учителей-дефектологов)					

Таблица Б- 3

## Отношение педагогов к ценностям инклюзивного образования

Суждение	Варианты ответов				
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Нет ответа
1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений					
2. Каждый человек способен чувствовать и думать					
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным					
4. Все люди нуждаются друг в друге					
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений					
6. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут					
7. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека					
8. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности					
9. Дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах					
10. Обычные школы должны создать условия удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка					
11. Инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями и обеспечивают реальное образование для большинства детей					

## Характер ценностных ориентаций будущих педагогов

Ценности	Варианты ответов				
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Нет ответа
Приятное времяпрепровождение и отдых					
Высокое материальное благосостояние					
Поиск и наслаждение прекрасным					
Помощь и милосердие к другим людям					
Любовь					
Познание нового в мире, природе, человеке					
Высокий социальный статус					
Признание и уважение людей и влияние на окружающих					
Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе					
Общение					
Здоровье					

### Характер мотивов профессиональной деятельности будущих педагогов

Мотивы профессиональной деятельности	Варианты ответов				
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Нет ответа
Денежный заработок					
Стремление к продвижению по работе					
Стремление избежать критики со стороны руководства или коллег					
Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					



**Бланк анкеты**  
Уважаемый студент!

Оцените суждения по шкале от «1» до «10» баллов.

При оценивании помните:

**1 балл** означает: «абсолютно не согласен, категорически возражаю, никогда так не поступаю и поступать не стану, это не обо мне»,

**10 баллов** – «безусловно согласен, всячески поддерживаю, всегда так поступаю и буду поступать, это обо мне».

№ п/п	Суждение	Шкала
1.	Знания об инклюзивном образовании я не считаю важными для моей профессиональной подготовки и поэтому не обращаю на них внимания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	“Особые” дети должны иметь те же права, что и обычные дети	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Рефлексия – обязательная составляющая профессиональной деятельности каждого педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Меня раздражает сама мысль о возможности работы в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.	Я владею языком жестов, чтобы объясниться с «неречевым» ребенком	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.	Меня интересует инклюзивное образование только с позиций исследователя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.	Возникшие проблемы в обучении «особых» детей я буду решать сообща, привлекая учителя-дефектолога, педагога-психолога, родителей, администрацию учреждения образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8.	Меня раздражает любое проявление дискриминации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9.	Я обладаю необходимыми знаниями для самостоятельного решения проблем обучения «особых» детей в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10.	Я способен(а) и готов(а) к обучению ребенка с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11.	В общении с «особыми» детьми я стараюсь «дистанцироваться»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12.	Для успешности моей работы в условиях инклюзивного образования я намерен(а) установить контакт с родителями «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13.	Меня восхищает мысль о перспективах и возможностях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14.	В инклюзивном образовании я не готова видеть детей с интеллектуальной недостаточностью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

15.	Только решения, принимаемые индивидуально, имеют право на жизнь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16.	Педагог в инклюзии может выиграть только тогда, когда ему будут больше платить	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17.	Все «особые» дети проявляют агрессивность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18.	Я намерен(а) адекватно оценивать результаты собственной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19.	Решение возникших проблем в обучении «особых» детей я передам администрации школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20.	Для меня важно во время обучения в университете получить как можно больше информации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21.	У меня есть стереотипы восприятия любой «инаковости»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
22.	Я стремлюсь к участию в принятии «командных» решений	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23.	Я люблю только умных детей, и меня раздражают все несообразительные дети	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24.	Научить ребенка жить в обществе – это задача родителей и семьи, а не педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25.	Я готов(а) включать в образовательном процессе «особых» детей в различные виды деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
26.	У всех «особых» есть трудности в обучении	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
27.	Проблемы инклюзивного образования не самая важная педагогическая проблема	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
28.	Неуспех «особого» ребенка – это педагогическая проблема, связанная с работой педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
29.	Я всегда всех принимаю и ко всем отношусь с симпатией	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
30.	В университете я хочу получить как можно больше практических умений	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
31.	У меня достаточно знаний для обеспечения процесса социализации всех детей, в том числе и «особых»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
32.	Я симпатией отношусь к детям с интеллектуальной недостаточностью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
33.	Я всегда стремлюсь к психологическому комфорту всех собеседников, всех партнеров по общению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
34.	Я смогу адаптировать любые учебные средства к особенностям каждого ребенка самостоятельно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
35.	У всех «особых» детей есть нарушения познавательной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
36.	Я принимаю условия инклюзии и буду профессионально совершенствоваться, чтобы моя деятельность была успешной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
37.	Неуспех «особого» ребенка в инклюзии – это его проблема, связанная с нарушением	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
38.	Социализация детей не является задачей школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

39.	Я с симпатией отношусь к детям с трудностями в обучении	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
40.	Чем меньше думаю об инклюзивном образовании и «особых» детях, тем лучше себя чувствую	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
41.	Я умею слушать и слышать других	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
42.	Я знаю, как построить урок (занятие) с учетом образовательных потребностей всех детей, в том числе и «особых»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
43.	Мое профессиональное счастье – спокойная работа без нововведений, инноваций, перемен	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
44.	В общении меня трудно «выбить из седла»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
45.	Адаптацию учебных материалов с учетом особенностей каждого ребенка я предложу родителям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
46.	Анализируя свою деятельность, я пытаюсь обратить внимание на неудавшиеся моменты и нерешенные задачи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
47.	Задача школы – сформировать знания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
48.	Я люблю рисковать	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
49.	Мое кредо – не напрягаться на работе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
50.	Я умею заинтересовать других людей для решения профессиональной задачи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
51.	В каждом учреждении образования следует создавать безбарьерную среду	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
52.	Я всегда с удовольствием воспринимаю любую инновацию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
53.	Для адаптации учебных материалов с учетом особенностей каждого ребенка я проконсультируюсь с учителем-дефектологом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
54.	Важным во время учебы для меня является общение и различные креативные мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
55.	Педагог должен уметь работать со всеми детьми, независимо от их особенностей и «инаковости»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
56.	Я с симпатией отношусь к детям с нарушением слуха	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
57.	Я способен(а) найти адекватную ситуации манеру поведения и стиля общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
58.	Я знаю, как правильно общаться с родителями «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
59.	Цель моей профессиональной деятельности – сформировать у детей знания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
60.	Каждый ребенок вне зависимости от нарушений имеет знания и возможность развития	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
61.	Анализируя свою деятельность, я пытаюсь обратить внимание на положительные стороны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

62.	Сложные профессиональные ситуации я разрешаю в диалоге	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
63.	Я способен(а) и готов(а) к обучению ребенка с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
64.	Я никогда ни к кому не испытывал антипатии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
65.	Я считаю ненужными знания об инклюзивном образовании	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
66.	Мне симпатична идея инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
67.	Я с симпатией отношусь к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
68.	При анализе я понимаю, в чем ошибки моей работы с «особыми» детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
69.	Решение возникших проблем в обучении «особых» детей я передам учителю-дефектологу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
70.	Я готов(а) разрешить любой конфликт в общении между детьми в классе (группе)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
71.	Я знаю, как располагать средства обучения, чтобы они были доступны к использованию всеми детьми в классе, в том числе и «особыми»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
72.	Цель моей профессиональной деятельности – научить всех детей жить в обществе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
73.	Я пытаюсь представить себе чувства «особых» детей во взаимодействии с обычными детьми и наоборот	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
74.	Адаптацию учебных материалов с учетом особенностей каждого ребенка я предложу учителю-дефектологу: это его функции	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
75.	Важно понять, что обеспечивает успех обучения «особого» ребенка в классе (группе)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
76.	Для меня профессионально важно быть полезным для других, в том числе и для «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
77.	Я владею знаниями, позволяющими противостоять дискриминационным проявлениям в отношении «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
78.	Я с симпатией отношусь к детям с нарушениями зрения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
79.	Я стараюсь «увидеть» образовательный процесс глазами каждого ребенка, в том числе и «особого»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
80.	Мне известно, какие дидактические материалы правильнее использовать для различных категорий «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
81.	Разнообразие усиливает все стороны жизни человека	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
82.	Компромиссы – основа эффективного общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
83.	Я могу с успехом применять любые приемы и методы работы в инклюзивном образовании	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

84.	В любом ребенке следует прежде всего «видеть» его сильные стороны и позитивные возможности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
85.	Я с симпатией отношусь к детям с нарушениями речи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
86.	Обычные школы должны создать условия удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
87.	Я всегда стараюсь анализировать достоинства и ограничения собственной педагогической деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
88.	Ситуация определяет стиль общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
89.	Мне будет приятно осознавать, что успешность «особых» детей в инклюзивном образовании связана с моей профессиональной деятельностью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
90.	У всех «особых» детей замедлен темп восприятия и переработки учебной информации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
91.	Я владею технологиями и методами работы с детьми с нарушением зрения и могу их использовать	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
92.	Я могу определить, кого, когда и как следует поддержать в инклюзивном образовании	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
93.	Совместное обучение детей различных национальностей, религий и культур обогащает всех	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
94.	Я не представляю себя в роли учителя (воспитателя) инклюзивного класса (группы)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
95.	Обычные дети не хотят взаимодействовать с «особыми» детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
96.	Мне неприятно думать об «особых» детях в массовой школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
97.	Каждый человек способен чувствовать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
98.	Я умею проводить консультации и при необходимости обучать родителей и обычных, и «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
99.	Я всегда осознаю свои чувства, планирую и контролирую свои действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
100.	В образовании, как в жизни: «каждому - свое», т.е. «особым детям» - специальное образование	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
101.	Я не могу принять ребенка с интеллектуальной недостаточностью в массовом образовании	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
102.	Я знаю, как расставить школьную мебель, чтобы образовательная среда была безопасной и доступной для всех	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
103.	В работе «команды» я стараюсь быть максимально полезным	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
104.	Я намерен(а) использовать различные методические приемы и способы организации учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
105.	У меня глубокие, полные знания в области инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

106.	Ценность человека не зависит от его способностей и достижений	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
107.	Я уверен(а) в том, что «необучаемых» детей нет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
108.	Я смогу преодолеть страх перед условиями инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
109.	Во время работы «команды» я люблю отсидеться	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
110.	«Особые» дети не способны устанавливать дружеские отношения с детьми с типичным развитием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
111.	Я эмоционально не могу принять всех детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
112.	Я несу ответственность за качество образования обычных детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
113.	Я знаю особенности учебной деятельности разных категорий «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
114.	Я намерен(а) составлять индивидуальную программу развития и обучения «особого» ребенка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
115.	Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
116.	Я смогу мобилизовать все силы и эффективно работать в условиях инклюзии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
117.	Главное – это ребенок, нарушение – это одна из особенностей ребенка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
118.	Работа в условиях инклюзивного образования не принесет мне профессиональной удовлетворенности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
119.	В работе «команды» я стараюсь быть лидером	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
120.	Решение возникших проблем в обучении «особых» детей я возложу на их родителей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
121.	Мне очень сложно объективно анализировать инклюзивное образование «изнутри»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
122.	Я эмоционально могу принять всех детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
123.	Я хорошо знаю психолого-педагогические характеристики «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
124.	Следует смириться с тем, что инклюзивное образование будет распространяться повсеместно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
125.	Я буду разрушать стереотипы об ограниченных способностях и возможностях «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
126.	Я намерен(а) разрабатывать учебные и дидактические материалы для всех учеников в классе на основе принципа «универсального дизайна» и использовать их в образовательном процессе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
127.	Я не намерен(а) организовать общение в команде специалистов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
128.	«Особым» детям правильнее получать образование отдельно в специальных учреждениях образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

129.	Меня отвращает сам вид любых детей с нарушениями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
130.	Я с интересом отношусь к практикам инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
131.	Я хочу учиться у «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
132.	Любое нарушение в развитии – это проявление многообразия индивидуальности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
133.	Я готов(а) бороться с дискриминацией в образовании	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
134.	Я умею формировать дружеские отношения между обычными и «особыми» детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
135.	Обычный класс – оптимальное место обучения каждого ребенка независимо от его особенностей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
136.	Инклюзия вредит всем	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
137.	Я знаю, в чем основная идея инклюзивного образования, и не принимаю ее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
138.	Я могу определить образовательные потребности каждого ребенка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
139.	Я стараюсь «увидеть» себя как педагога глазами всех детей, в том числе и «особых»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
140.	Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
141.	Любое нарушение в развитии – это недостаток, который накладывает отпечаток на общение, деятельность и возможности человека	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
142.	Я намерен(а) применять в работе методы организации, общения и взаимодействия между всеми детьми в классе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
143.	Я испытываю страх перед инклюзивным образованием как неизвестным и непонятым явлением	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
144.	Я несу ответственность за социализацию всех детей, в том числе и «особых»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
145.	Инклюзия – это будущее массового образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
146.	Любой педагог может успешно работать в инклюзивном образовании	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
147.	Я чувствую, что психологически готов(а) к общению с «особыми» детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
148.	Я не намерен(а) рефлексировать свою профессиональную деятельность: не вижу смысла – «дело сделано»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
149.	Я буду организовать общение родителей обычных и особых детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
150.	Своим отношением я боюсь навредить «особым» детям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
151.	Инклюзия – это утопия: благие намерения при невозможности реализации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

152.	Я готов(а) планировать и организовывать образовательный процесс в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
153.	У меня никогда ни с кем не бывает проблем в общении и взаимодействии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
154.	Я испытываю психологическую неприязнь к детям с особенностями психофизического развития	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
155.	Для обеспечения качества инклюзивного образования следует изменить подготовку педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
156.	Я несу ответственность за адаптацию «особых» детей в школе и обществе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
157.	Я не намерен(а) «пропускать» через себя результаты образовательного процесса, чтобы не огорчаться	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
158.	Совместное обучение – это настоящая демократия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
159.	Я ощущаю профессиональную неуверенность в работе с «особыми» детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
160.	Я намерен(а) применять приемы организации сотрудничества в коллективе между всеми детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
161.	Я буду сотрудничать с общественными организациями инвалидов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
162.	Для успешной работы мне недостает знаний об особенностях личности «особых» детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
163.	Всем педагогам следует противостоять идее инклюзии как вредной для нашей профессии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
164.	Я готов(а) к обучению ребенка с трудностями в обучении (ЗПР) в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
165.	Возникающие проблемы в обучении «особых» детей я буду решать самостоятельно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
166.	Я абсолютно готов(а) к работе с разными детьми и в любых условиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
167.	Инклюзивное образование – это обеспечение условий качественного совместного обучения всех детей независимо от наличия/ отсутствия нарушения развития	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
168.	Результаты моей будущей работы в инклюзивном образовании зависят от моего умения анализировать его с различных позиций сегодня	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
169.	Я ищу свой стиль профессионального общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
170.	Дети с особенностями психофизического развития – бесполезные для общества существа	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
171.	Я несу полную ответственность за образовательные результаты всех детей, в том числе и «особых»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
172.	Всех детей с нарушениями развития следует изолировать	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
173.	Сущность инклюзивного образования состоит в обеспечении возможности совместного обучения всех детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



174.	У меня сформирован собственный стиль профессионального общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
175.	Я чувствую психологическую неготовность к работе с «особыми» детьми в условиях инклюзии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
176.	Если ребенок не может общаться с помощью речи, я буду использовать язык жестов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
177.	Инклюзивное образование – это очевидная попытка следовать моде, подражая западным странам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
178.	Я готов(а) к обучению ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
179.	Работа в условиях инклюзивного образования никогда не принесет мне удовлетворения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
180.	Я знаю сущность социальной модели инвалидности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
181.	Я не испытываю страха, общаясь с «особыми» детьми – они такие же дети, как и их сверстники с типичным развитием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
182.	Я хочу и намерен(а) работать с «особыми» детьми в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
183.	Я буду общаться с помощью пиктограмм с любыми «неречевыми» детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
184.	Я методически не готов(а) работать с «особыми» детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
185.	«Особый» значит «плохой»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
186.	Успешность «особого» ребенка я буду сравнивать с успешностью других детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
187.	Я намерен(а) адвокатировать права «особых» детей в инклюзивном образовании	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
188.	Я люблю всех детей, и это относится и к «особым» детям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
189.	«Особые» дети могут и должны учиться вместе со своими сверстниками	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
190.	Решения, принимаемые в «команде», часто ошибочные	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
191.	В общении я никогда не иду на компромиссы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
192.	Для меня важным является субъективный успех каждого ребенка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
193.	Есть «особые» дети, которые не могут обучаться с обычными детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
194.	Я попытаюсь заставить себя принять инклюзивное образование	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
195.	Я намерен(а) формировать позитивный образ «особого» ребенка в классе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
196.	Я намерен(а) отбирать учебный материал в соответствии с образовательными потребностями каждого ребенка, в том	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	числе и с учетом потребностей «особых» детей	
197.	Я буду поддержать «особого» ребенка	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
198.	Я сочувствую детям с особенностями психофизического развития и их родителям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
199.	Я владею техниками альтернативной коммуникации и могу свободно общаться с каждым ребенком в классе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
200.	Совместное обучение и воспитание обычных и «особых» детей будет способствовать развитию чувства сострадания и эмоционального сопереживания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
201.	Я смогу настроить себя на работу в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
202.	Я всегда охотно признаю свои ошибки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
203.	К детям с особенностями психофизического развития я абсолютно равнодушен(а)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
204.	Я с удовольствием осваиваю приемы и способы работы с «особыми» детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
205.	Социализация «особых» детей – одна из задач школы, наряду с обучением и воспитанием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
206.	Я не хочу думать о том, что буду работать в инклюзивном учреждении образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
207.	Я владею приемами обратной связи со всеми детьми, в том числе и «особыми»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
208.	Я намерен(а) построить урок (занятие) с учетом образовательных потребностей всех детей, в том числе и «особых»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
209.	Я готов(а) к обучению ребенка с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Благодарим за участие!

## Ключ

	Шкала	Подструктура ИГП	Принцип подсчета баллов		Шкала	Подструктура ИГП	Принцип подсчета баллов
1.	К	1	Обратный	106.	КН	1	Прямой
2.	КН	1	Прямой	107.	К	1	Прямой
3.	Р	2	Прямой	108.	КН	1	Прямой
4.	Э	1	Обратный	109.	КМ	2	Обратный
5.	КМ	2	Прямой	110.	К	1	Обратный
6.	КН	1	Обратный	111.	Э	1/2	Обратный
7.	КН	1/2	Прямой	112.	КН	1	Прямой
8.	Э	1/2	Прямой	113.	К	2	Прямой
9.	К	2	Прямой	114.	КН	2	Прямой
10.	КН	1	Прямой	115.			шкала социальной желательности
11.	КМ	1	Обратный	116.	КН	1	Прямой
12.	К	1	Прямой	117.	К	1	Прямой
13.			шкала лжи	118.	Э	1	Обратный
14.	Э	1/2	Обратный	119.	КМ	2	Прямой
15.	КМ	1	Обратный	120.	КН	1/2	Обратный
16.	КН	1	Обратный	121.	Р	1	Прямой
17.	К	2	Обратный	122.	Э	1/2	Прямой
18.	Р	2	Прямой	123.	К	2	Прямой
19.	КН	1/2	Обратный	124.	Э	1	Обратный
20.	КН	1	Прямой	125.	КН	1	Прямой
21.	Э	1	Обратный	126.	КН	2	Прямой
22.	КМ	1	Прямой	127.	КМ	2	Обратный
23.	Э	1/2	Обратный	128.	К	1	Обратный
24.	КН	1	Обратный	129.	Э	1/2	Обратный
25.	КН	1/2	Прямой	130.	КН	1	Прямой
26.	К	2	Прямой	131.	Р	1	Прямой
27.	Э	2	Обратный	132.	К	2	Прямой
28.	Р	2	Прямой	133.	КН	1	Прямой
29.			шкала лжи	134.	КМ	1/2	Прямой
30.	КН	1	Прямой	135.	К	1	Прямой
31.	К	1	Прямой	136.	Э	1	Обратный
32.	Э	1/2	Прямой	137.	Э	1/2	Обратный
33.	КМ	1	Прямой	138.	КН	2	Прямой
34.	КН	2	Прямой	139.	Р	1	Прямой
35.	К	2	Обратный	140.	КН	1	Прямой
36.	КН	1	Прямой	141.	К	2	Обратный
37.	Р	2	Обратный	142.	КМ	2	Прямой
38.	К	1	Обратный	143.	Э	1/2	Обратный
39.	Э	1/2	Прямой	144.	КН	1	Прямой
40.	Э	1	Обратный	145.	К	1	Прямой
41.	КМ	1	Прямой	146.	К	2	Обратный
42.	К	2	Прямой				
43.	КН	1	Обратный				

44.	КМ	1	Прямой	147.	Э	1	Прямой
45.	КН	2	Обратный	148.	Р	1	Обратный
46.	Р	2	Обратный	149.	КМ	2	Прямой
47.	К	1	Обратный	150.	Э	1/2	Обратный
48.	Э	1	Прямой	151.	К	1	Обратный
49.	КН	1	Обратный	152.	КН	2	Прямой
50.	КМ	1	Прямой	153.			шкала лжи
51.	К	2	Прямой	154.	Э	1/2	Обратный
52.			шкала лжи	155.	К	2	Прямой
53.	КН	2	Прямой	156.	КН	1	Прямой
54.	КН	1	Обратный	157.	Р	1	Обратный
55.	К	1	Прямой	158.	К	1	Прямой
56.	Э	1/2	Прямой	159.	Э	1/2	Обратный
57.	КМ	1	Прямой	160.	КМ	2	Прямой
58.	К	1	Прямой	161.	КН	2	Прямой
59.	КН	1	Обратный	162.	К	2	Прямой
60.	К	2	Прямой	163.	Э	1	Обратный
61.	Р	2	Обратный	164.	КН	1	Прямой
62.	КМ	1	Прямой	165.	КН	1/2	Обратный
63.	КН	1	Прямой	166.			шкала лжи
64.			шкала социальной желательности	167.	К	1	Прямой
65.	К	1	Обратный	168.	Р	1	Прямой
66.	Э	1	Прямой	169.	КМ	2	Прямой
67.	Э	1/2	Прямой	170.	Э	½	Обратный
68.	Р	2	Прямой	171.	КН	1	Прямой
69.	КН	1/2	Обратный	172.	Э	1	Обратный
70.	КМ	1	Прямой	173.	К	2	Прямой
71.	К	2	Прямой	174.	КМ	2	Прямой
72.	КН	1	Прямой	175.	Э	½	Обратный
73.	Р	1	Прямой	176.	КН	2	Прямой
74.	КН	2	Обратный	177.	К	1	Обратный
75.	Р	2	Прямой	178.	КН	1	Прямой
76.	КН	1	Прямой	179.	Э	1	Обратный
77.	К	1	Прямой	180.	К	2	Прямой
78.	Э	1/2	Прямой	181.	Э	1/2	Прямой
79.	Р	1	Прямой	182.	КН	1	Прямой
80.	К	2	Прямой	183.	КМ	2	Прямой
81.	КН	1	Прямой	184.	К	1	Прямой
82.	КМ	2	Прямой	185.	Э	1	Обратный
83.			шкала лжи	186.	КН	1	Обратный
84.	К	1	Прямой	187.	КН	2	Прямой
85.	Э	1/2	Прямой	188.	Э	1/2	Прямой
86.	КН	1	Прямой	189.	К	2	Прямой
87.	Р	2	Прямой	190.	КМ	2	Обратный
				191.			шкала лжи
				192.	КН	1	Прямой

88.	КМ	2	Прямой	193.	К	1	Обратный
89.	Э	1	Прямой	194.	Э	1	Обратный
90.	К	2	Обратный	195.	К	2	Прямой
91.	КН	2	Прямой	196.	КН	2	Прямой
92.	КМ	2	Прямой	197.	КН	1	Прямой
93.	КН	1	Прямой	198.	Э	1/2	Обратный
94.	Э	1/2	Обратный	199.	КМ	2	Прямой
95.	К	1	Обратный	200.	К	1	Прямой
96.	Э	1/2	Обратный	201.	Э	1	Прямой
97.	КН	1	Прямой	202.			шкала социальной желательности
98.	КМ	2	Прямой	203.	Э	1/2	Обратный
99.	Р	1	Прямой	204.	КН	1	Прямой
100.	Э	1	Обратный	205.	К	2	Прямой
101.	Э	2	Обратный	206.	Э	1/2	Обратный
102.	К	2	Прямой	207.	КМ	2	Прямой
103.	КМ	2	Прямой	208.	КН	2	Прямой
104.	КН	2	Прямой	209.	КН	1	Прямой
105.			шкала лжи				

#### Обработка данных

Просуммируйте баллы, приписанные суждениям №№ 13,29, 52, 64, 83, 105, 115, 153, 166, 191, 202. Сумма баллов, находящаяся в диапазоне 99 – 110 баллов, свидетельствует о готовности респондента представить себя как полностью соответствующего социальным нормам. Бланки ответов, определенных как «социально желательные» далее не анализируются.

При обработке полученных данных может определяться показатель как готовности в целом ( $g$ ), так и отдельных ее компонентов ( $g(K)$ ,  $g(Э)$ ,  $g(КН)$ ,  $g(Р)$ ,  $g(КМ)$ ) по шкалам.

Показатель инклюзивной готовности ( $g$ ) вычисляется по формуле:

$$g = \frac{(\sum x_i - \sum y_j)}{n}, \text{ где}$$

$x_j$  — баллы, приписанные прямым суждениям ( в целом по шкале);

$y_j$  — баллы, приписанные обратным суждениям ( в целом по шкале);

$n$  — общее количество суждений (количество суждений шкалы).

Полученные результаты сопоставляются с возможным диапазоном значений в целом по методике или по отдельным шкалам каждого структурного компонента ИГП.

Таблица В – 3

Диапазоны возможных значений показателей ИГП и ее структурных компонентов в соответствии с уровнями

Компоненты ИГП	Диапазон возможных значений компоенента	Уровни сформированности		
		Критический	Достаточный	Оптимальный
		<i>Диапазоны предельных значений</i>		
g(К)	- 2,5... + 6,5	-2,5...+0,4	0,5...4,3	4,4...6,5
g(Э)	- 6,0... + 3,0	-6,0... -3,1	-3,0...+0,8	0,9...3,0
g(КН)	-1,5...+ 7,5	-1,5...+1,4	1,5...5,3	5,4...7,5
g(Р)	-2,5... + 6,5	-2,5...+0,4	0,5...4,3	4,4...6,5
g(КМ)	-1,0... + 8,0	-1,0...+1,9	2,0...5,8	5,9...8,0
g(ИГП)	-2,5...+6,5	-2,5...+0,4	0,5...4,3	4,4...6,5

### Характеристика уровней инклюзивной готовности будущего педагога:

**1. Критический (элементарный (интуитивный)) уровень** — набор академических, профессиональных и социально-личностных компетенций минимальный, фрагментарный; академические компетенции, характеризующие феномен инклюзивного образования, особенности познавательной, эмоциональной сфер, личности «особых» детей, ограничены житейскими представлениями и суждениями; отсутствует результативность профессиональных компетенций:

- проявляют низкую готовность и способность опираться в практической деятельности на философские и методологические основы инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы;
- испытывают выраженные затруднения в определении качественных особенностей образовательных потребностей каждого ребенка и адаптации образовательной среды с опорой на выявленные потребности (физические, психологические, педагогические);
- ценности и принципы инклюзивного образования воспринимают поверхностно;
- затрудняются в понимании значимости и методов реализации социализирующей и адаптационной функций образования;
- испытывают выраженные затруднения в организации эффективного социального партнерства педагогов, родителей, специалистов для решения задач обучения, воспитания, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- не намерены осуществлять планирование и методическое обеспечение индивидуального личностно-ориентированного образовательного маршрута «особого» ребенка в условиях инклюзии;

**2. Достаточный (репродуктивный (функциональный)) уровень** — академические, профессиональные и социально-личностные компетенции,

определяющие содержание ИГП, сформированы в недостаточно полном объеме, носят ситуативный характер, не всегда адекватны условиям педагогической ситуации, недостаточно обобщены и не всегда могут переноситься в новые условия; испытывают некоторые затруднения в их применении при решении задач образовательного процесса, адаптации образовательной среды к особым образовательным потребностям обучающихся:

- проявляют готовность опираться в практической деятельности на философские и методологические основы инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы;
- проявляют толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, всем участникам инклюзивного образования;
- мотивированы и намерены выбирать целевые и смысловые установки моделей поведения и поступков, принимать решения, привлекать заинтересованные стороны для принятия решений в условиях конкретной педагогической ситуации;
- способны к анализу успехов и неудач собственной педагогической деятельности;
- принимают ценности инклюзивного образования, однако не всегда способны осуществлять свою профессиональную деятельность на их основе;
- способны к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях полисубъектного инклюзивного образовательного пространства, умеют/намерены ситуативно приспосабливать личный стиль отношений к развитию отношений со всеми субъектами инклюзивного образования;
- принимают позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую, однако не всегда намерены проводить анализ, проектирование и планирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (лично ориентированное планирование образовательного маршрута);



- настроены на организацию партнерства педагогов, родителей, специалистов для решения задач социализации, обучения, воспитания, сопровождения детей лишь в определенных (знакомых) ситуациях инклюзивного образования;

**3. *Оптимальный (профессиональный) уровень*** — академические, профессиональные и социально-личностные компетенции, определяющие содержание инклюзивной готовности, сформированы системно, в полном объеме; предполагают достижение позитивного социального и образовательного результата, нацелены на обеспечение эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства:

- проявляют готовность к использованию различных стратегий инклюзивного образования и намерение включать различные коммуникативные техники и приёмы (в том числе альтернативные способы и приёмы коммуникации) коммуникативного поведения в различных сферах взаимодействия;

- мотивированы к реализации социализирующей и адаптационной функций образования, в профессионально-педагогической деятельности намерены опираться на ценности и принципы инклюзивного образования;

- владеют способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования, диагностическим инструментарием, определяющим индекс инклюзии учреждения образования, умеют применять диагностический инструментарий в практической деятельности;

- проявляют намерения к построению инклюзивной культуры учреждения образования, поддержанию и развитию инклюзивной практики, применению педагогических технологий и методик обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования, адаптации учебной информации к особенностям и потребностям каждого ребёнка, умению создавать учебные материалы и средства обучения с учётом принципа универсального дизайна;

- осознают сущность и намерены адаптировать образовательную среду (пространственную, дидактическую, методическую) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- настроены на работу в команде при решении задач сопровождения обучающегося с ООП, реализации его индивидуального образовательного маршрута;
- владеют навыками формирования асертивного поведения, вовлечения всех обучающихся в деятельность, намерены организовывать межличностное общение и адекватно использовать контрольно-оценочные методы в работе с обучающимися с ООП;
- настроены и обладают необходимыми компетенциями для организации консультирования родителей по вопросам обучения, воспитания, социального развития, межличностного общения ребенка;
- намерены использовать в работе с родителями семейно-ориентированный подход с центрацией на личности ребенка;
- владеют методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов для всех участников инклюзивного образования.