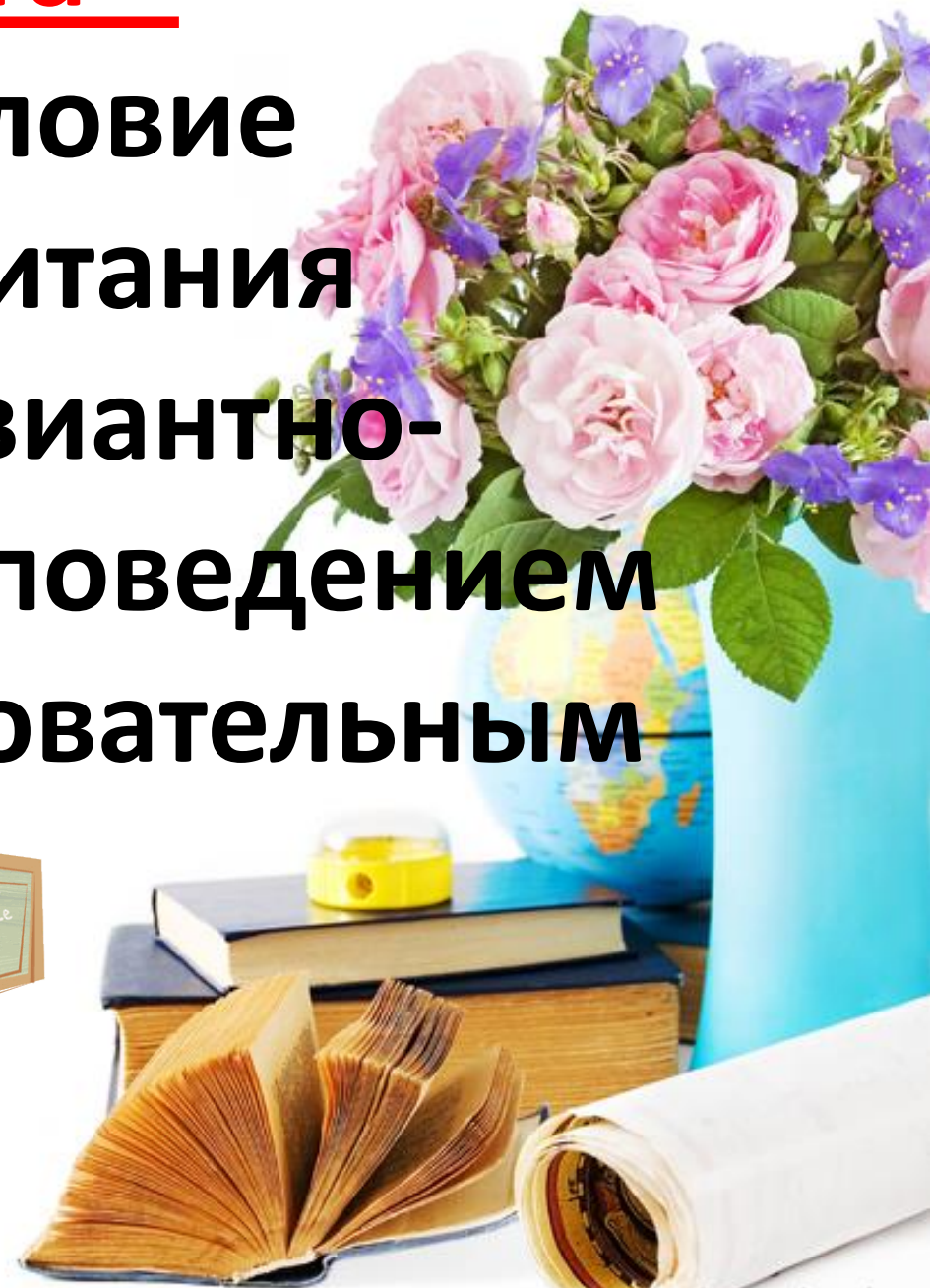
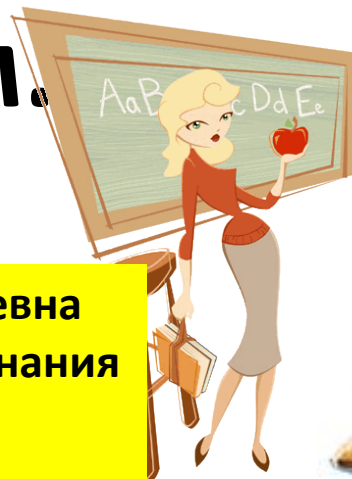


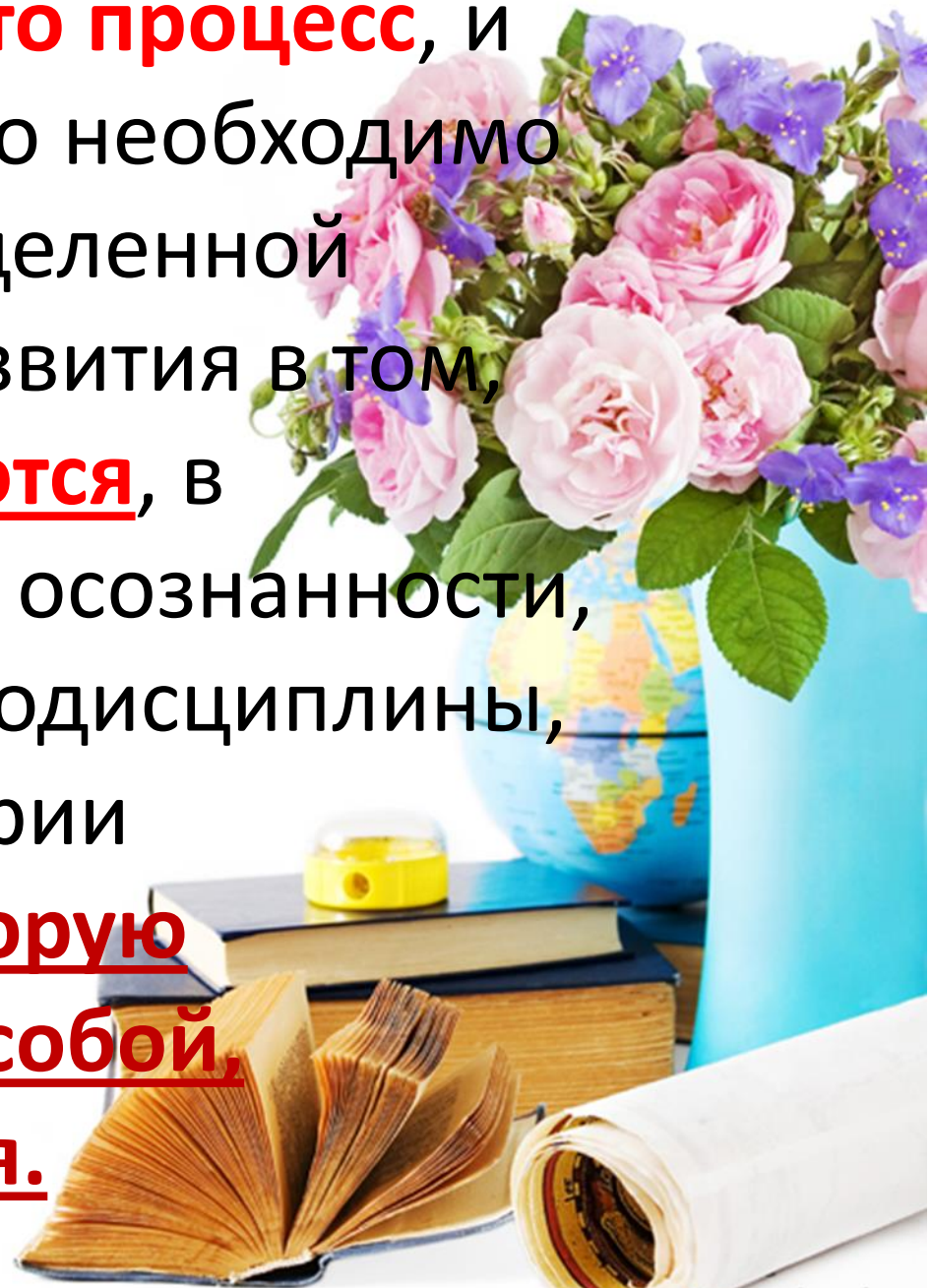
# Развитие педагога –

**обязательное условие  
обучения и воспитания  
подростков с девиантно-  
криминальным поведением  
по новым образовательным  
стандартам.**

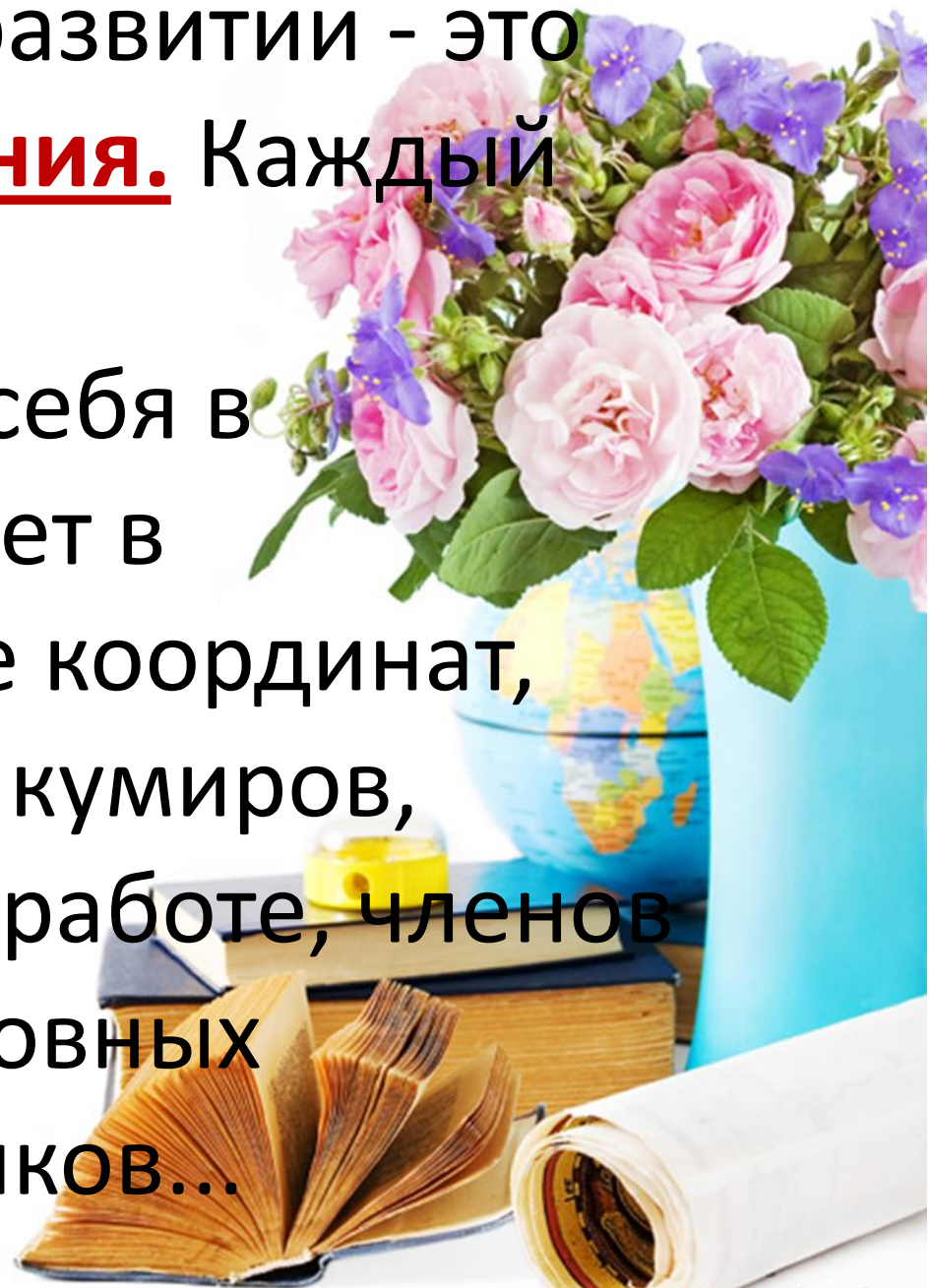


**Гайнутдинова Оксана Валерьевна  
Учитель истории и обществознания  
КГБОУ ХК ЦППСМП  
г.Хабаровск**

Развитие педагога — **это процесс**, и как всякий процесс, оно необходимо **для достижения** определенной **цели**. Особенность развития в том, что **цели всегда меняются**, в зависимости от уровня осознанности, умения рисковать, самодисциплины, веры в себя. Эти критерии определяют, **цель, которую человек ставит перед собой, и сроки ее достижения.**



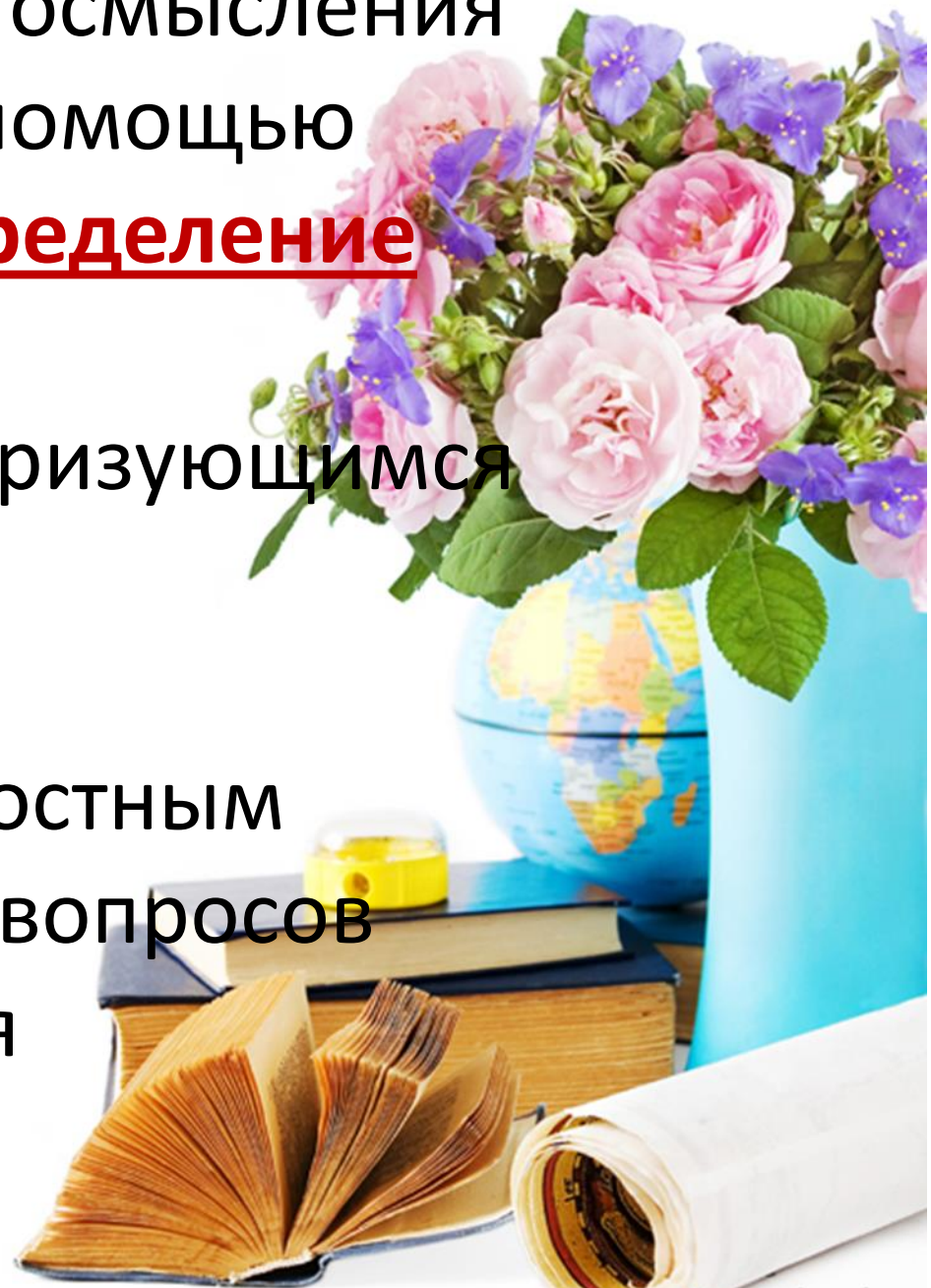
Первый шаг в саморазвитии - это процесс **самопознания**. Каждый человек стремится идентифицировать себя в мире, позиционирует в мысленной системе координат, относительно своих кумиров, идеалов, коллег по работе, членов семьи, религии, духовных учителей и наставников...



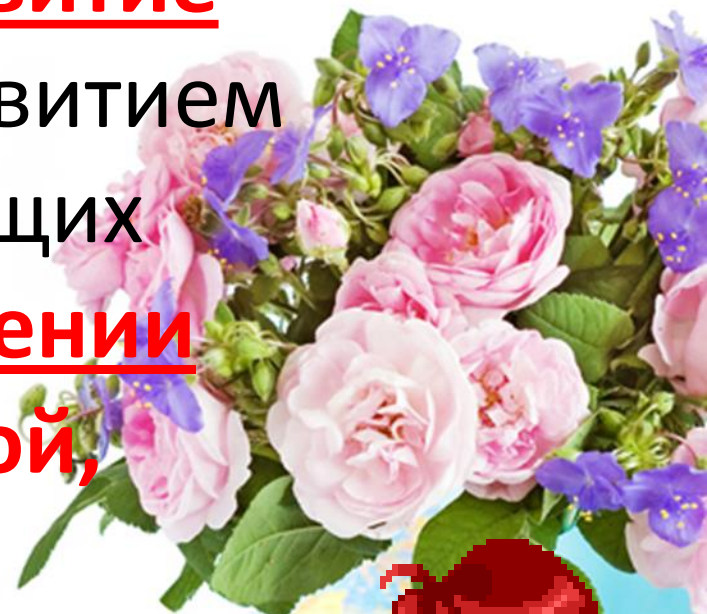
**Человек ищет ответ на  
вопрос “кто я в этом  
мире?” Этот поиск может  
длиться мгновение, а  
может затянуться на  
долгие годы**



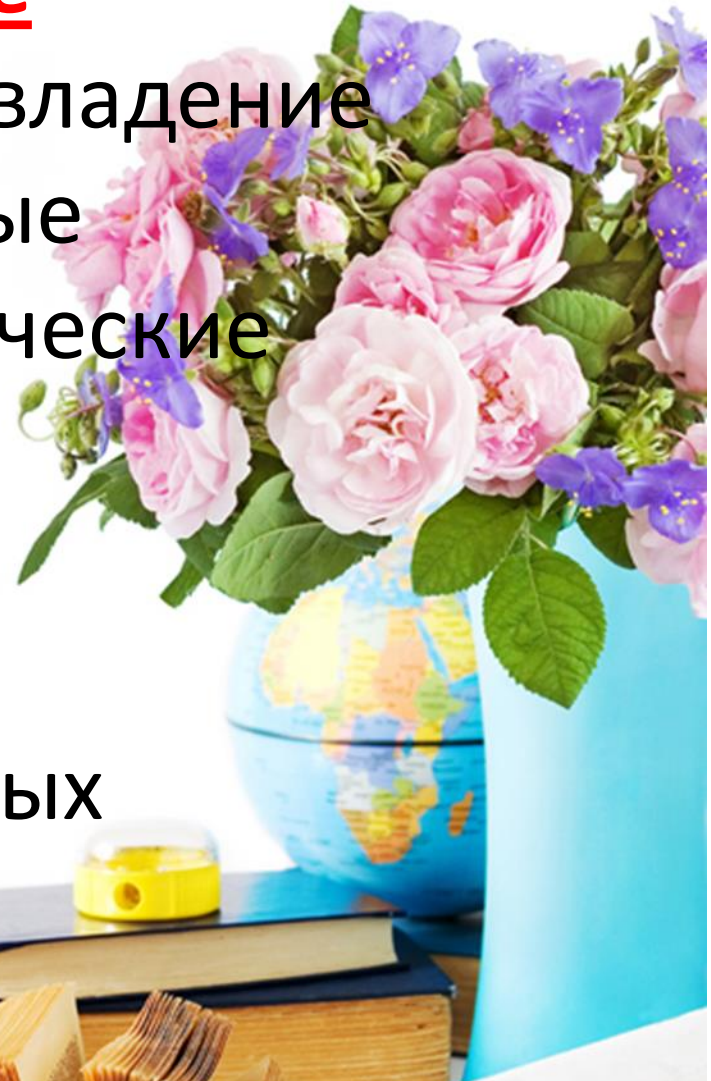
Саморазвитие требует осмысления терминов, понятий, с помощью которых возможно определение профессиональной деятельности, характеризующимся высоким уровнем профессиональной зрелости, компетентным подходом к решению вопросов обучения и воспитания подростков



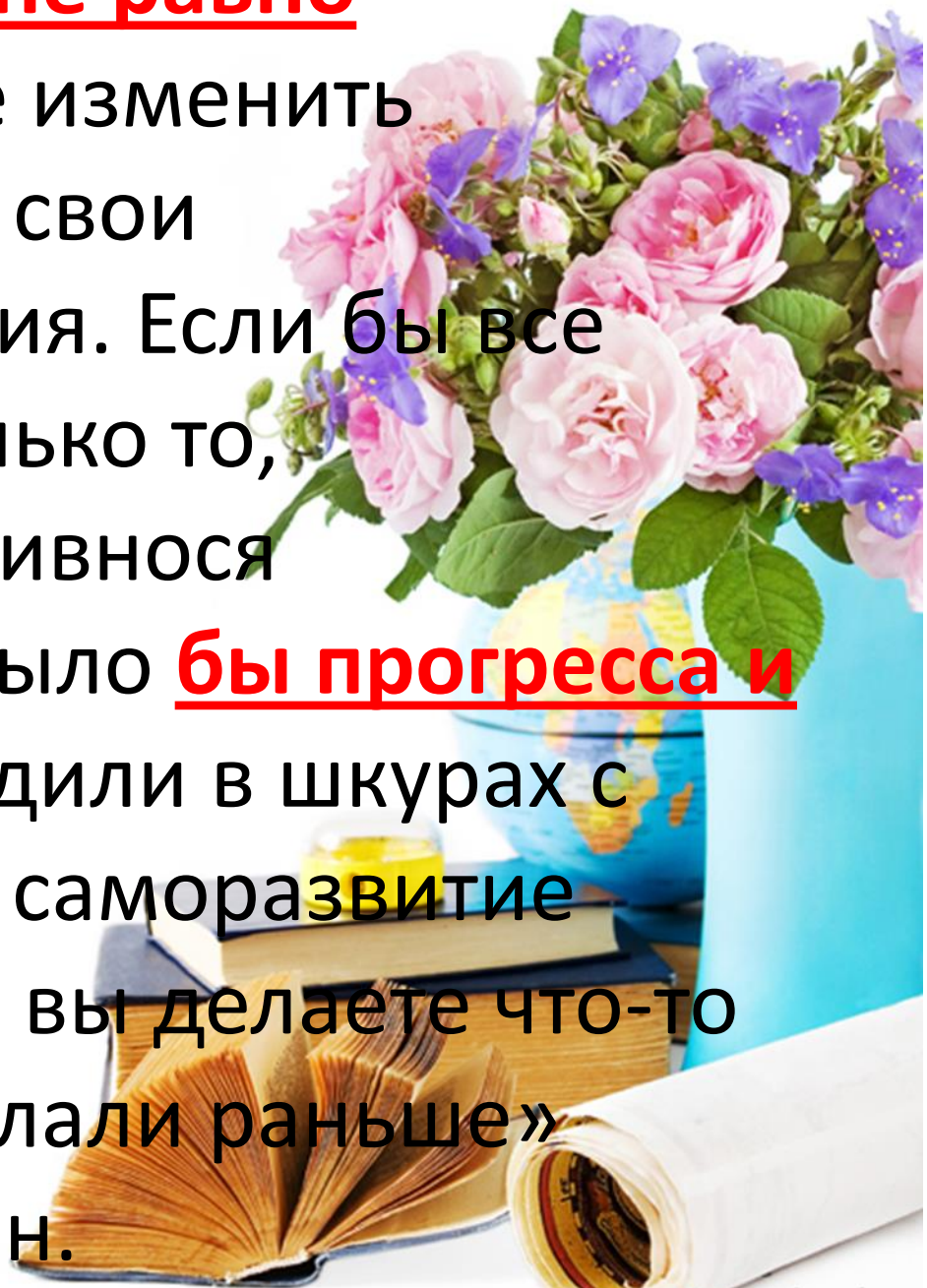
Профессиональное саморазвитие  
педагога тесно связано с развитием  
способностей, обеспечивающих  
проявление мастерства в умении  
говорить, управлять мимикой,  
жестами, пантомимикой.



Вне сомнения, саморазвитие педагога предусматривает овладение волевыми техниками, которые позволяют осмыслить психические механизмы индивида, поведенческие стереотипы, способствуют грамотному выстраиванию межличностных



«Запомните: будущее не равно  
прошлому! Вы можете изменить  
себя, свое поведение, свои  
эмоции, свои убеждения. Если бы все  
события повторяли только то,  
что «уже было», не принося  
новшеств — тогда не было бы прогресса и  
люди до сих пор бы ходили в шкурах с  
дубинами...Прогресс и саморазвитие  
возможны тогда, когда вы делаете что-то  
новое, то, что вы не делали раньше»  
исследователь Макурин.





Профессиональная деятельность педагога требует **творческого подхода**.

Следовательно, педагогу необходимо постоянно совершенствоваться, изучая

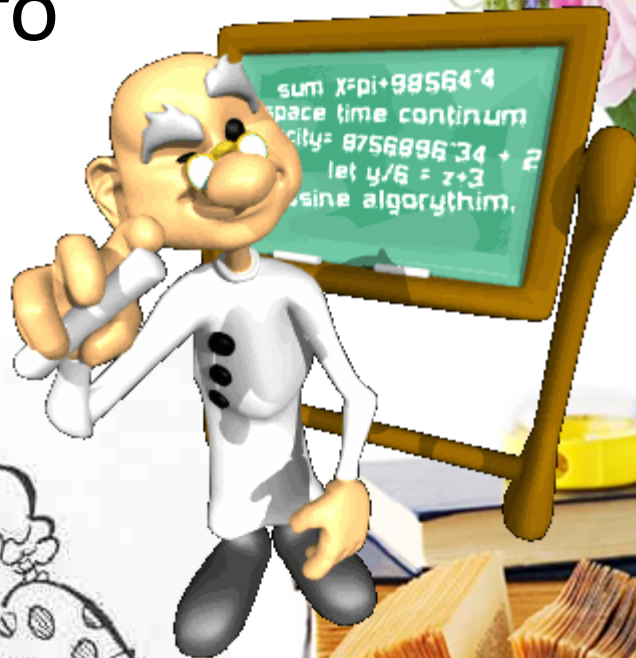
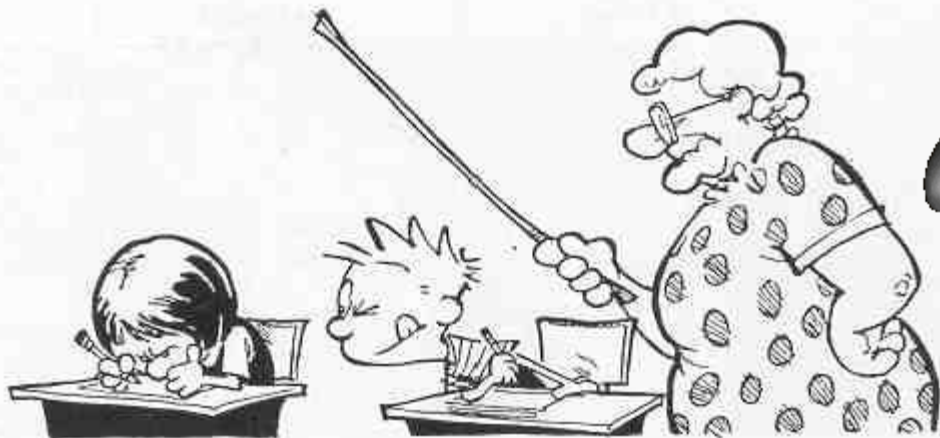
**инновационные методики и**

**технологии** организации

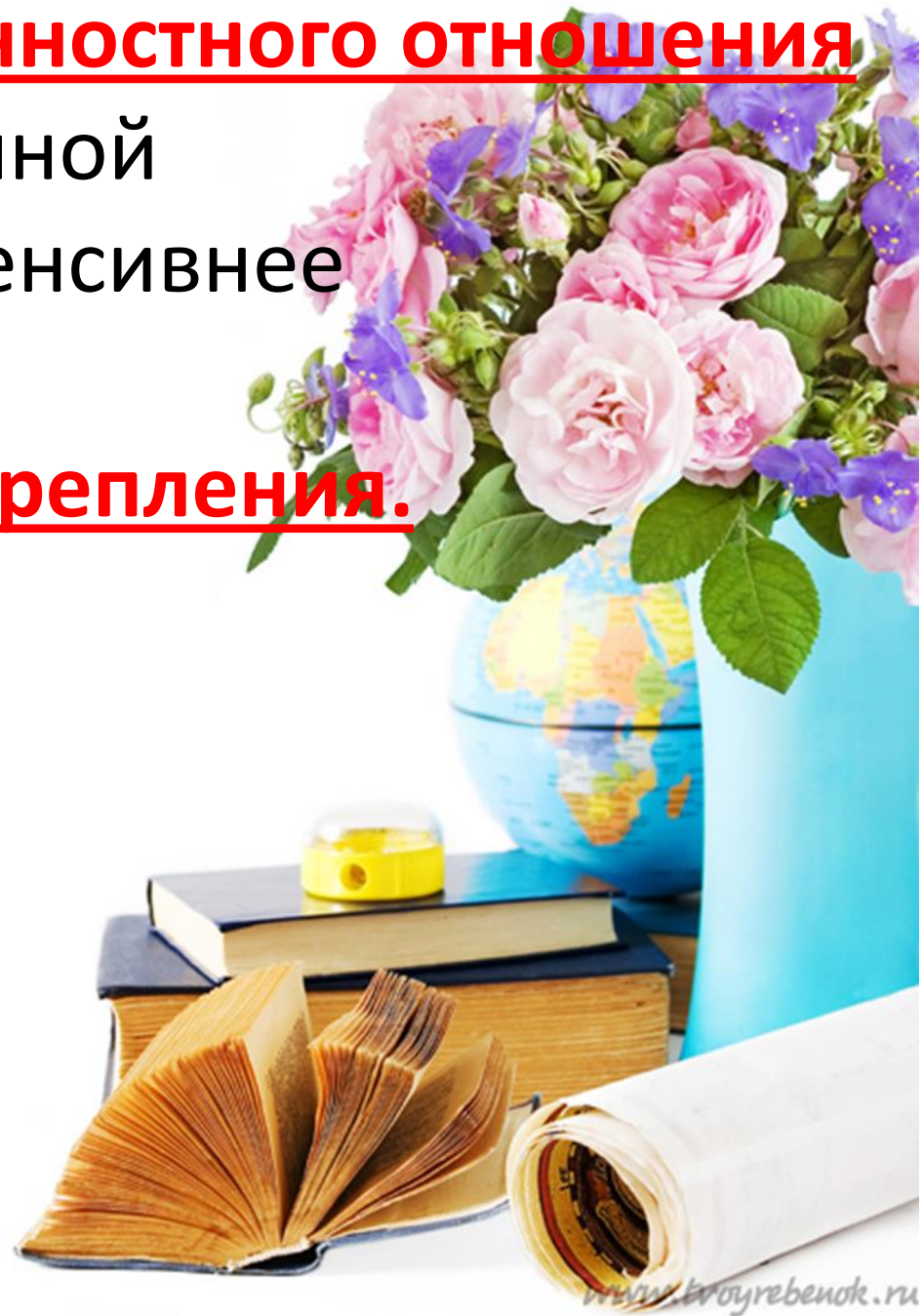
профессиональной деятельности



Чем активнее рефлексивная позиция преподавателя в инновационной деятельности, тем выше уровень его личностно-профессионального саморазвития.



Чем выше уровень ценностного отношения педагога к инновационной деятельности, тем интенсивнее процесс его духовно-нравственного самоукрепления.



Интеллектуально-педагогическая компетентность выражается в

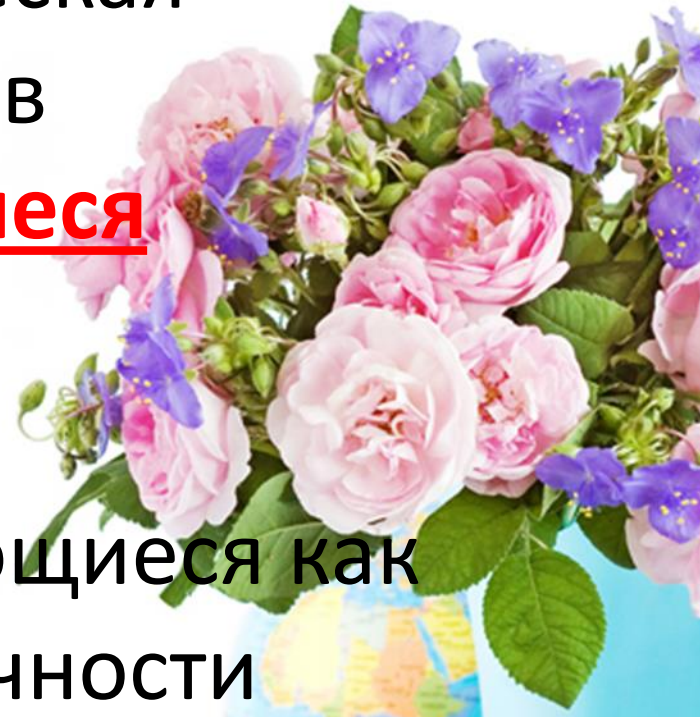
умении применять имеющиеся

знания и преобразовании

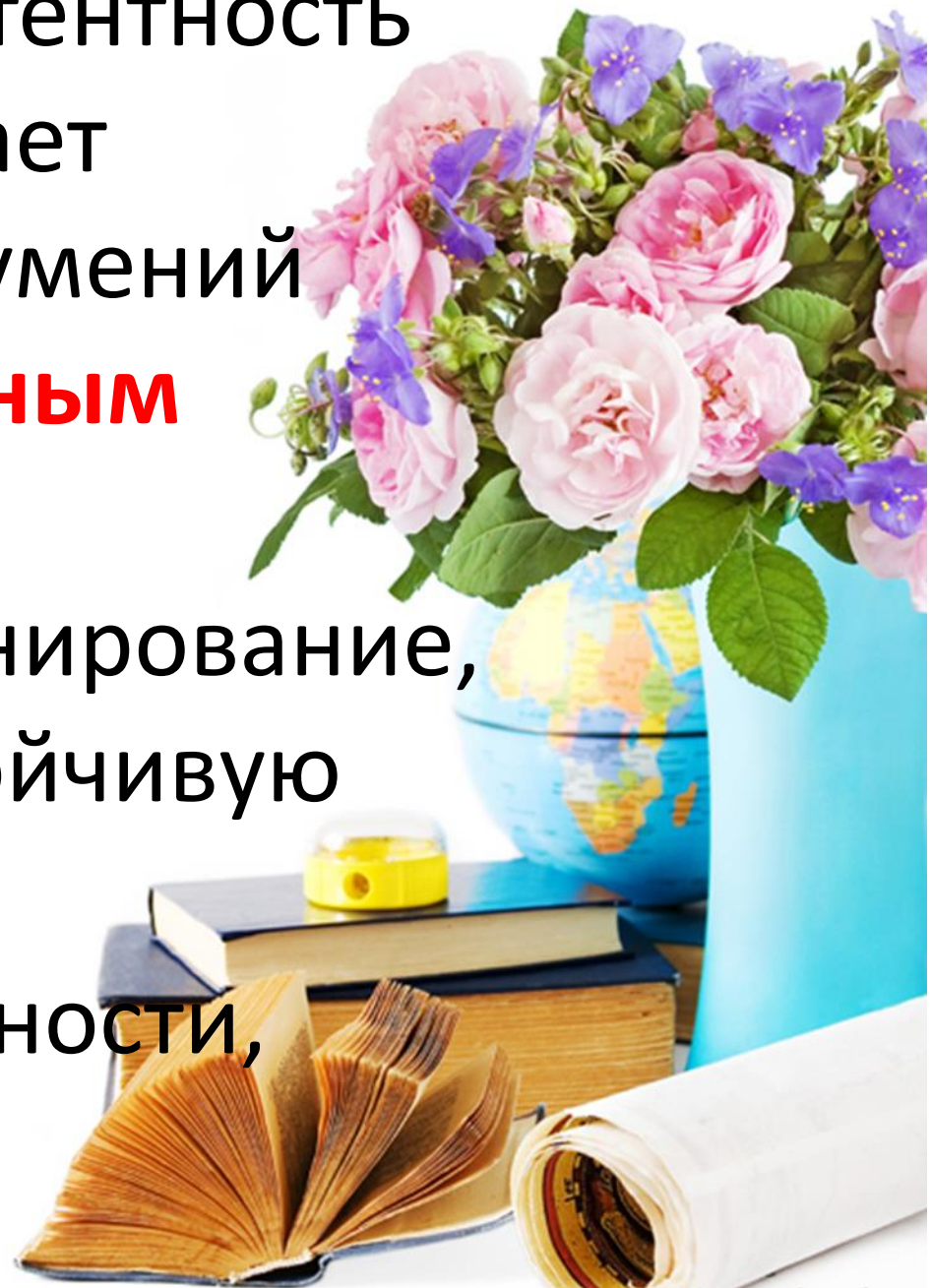
знаний обучающимися и

самим педагогом, проявляющиеся как качества интеллекта и критичности

мышления.

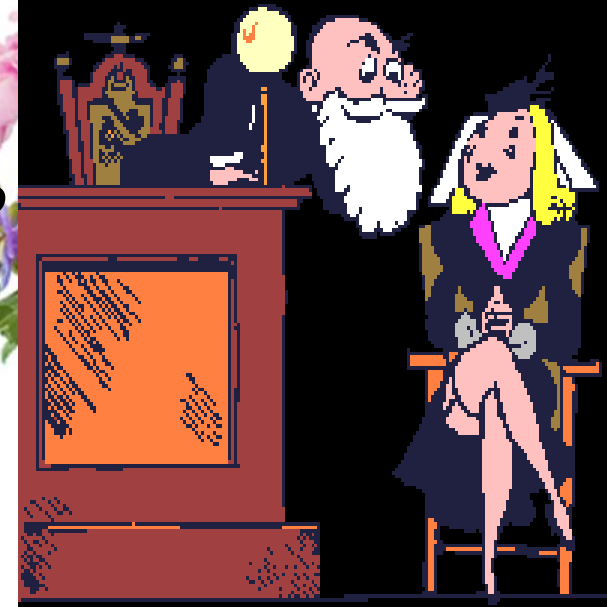


Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у педагога умений **управлять собственным поведением** через целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию.

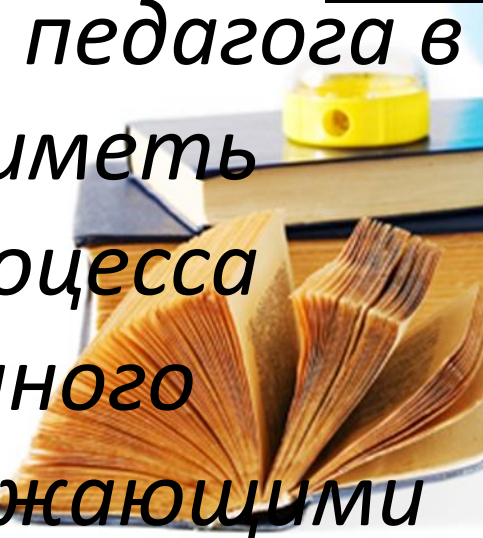


# Мотивы развития педагога:

*Стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, возможность получить их одобрение, заслужить авторитет;*

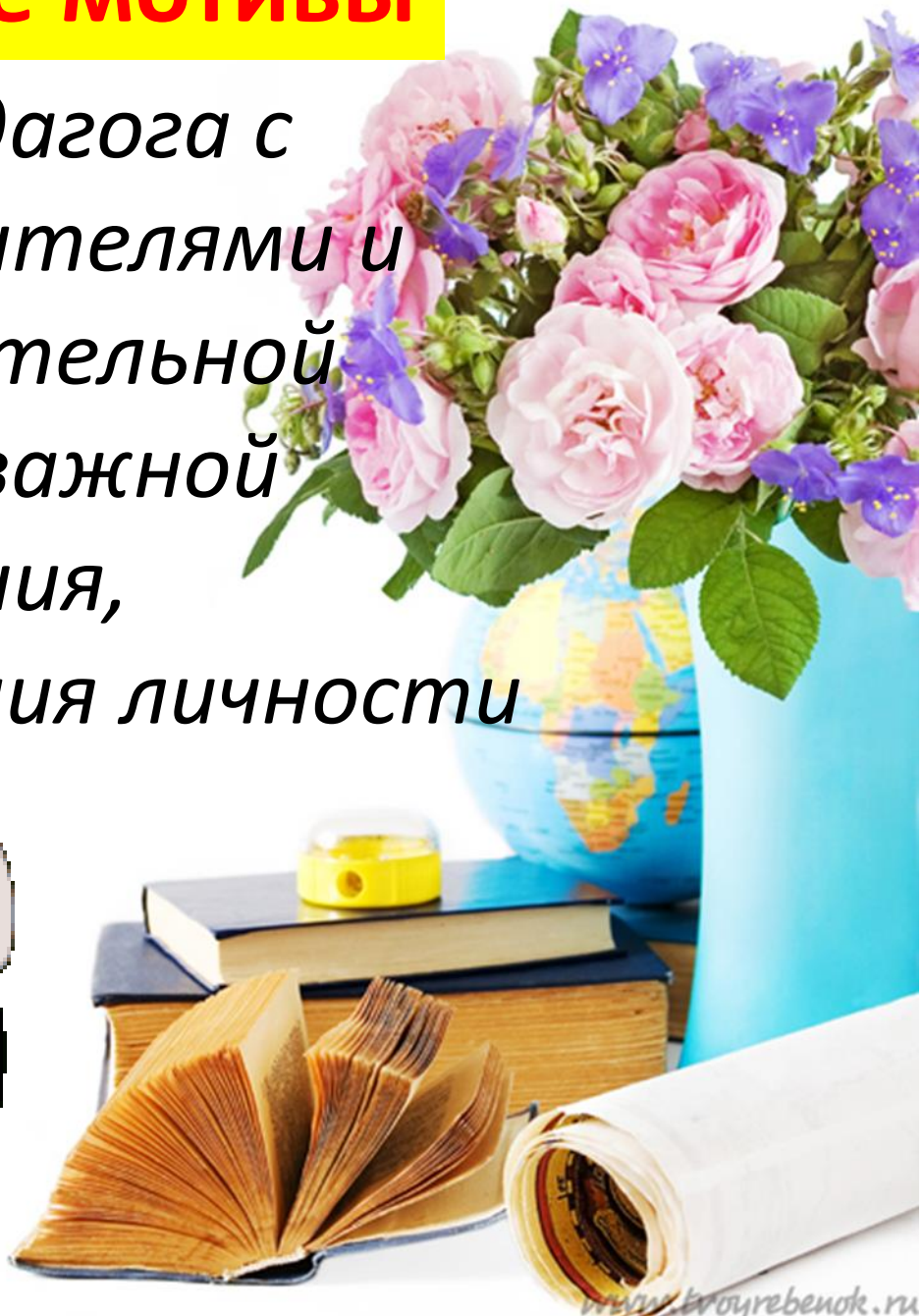
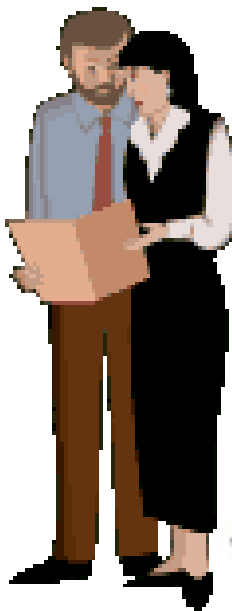


*Широкие потребности педагога в общении, стремление иметь удовлетворение от процесса эмоционально окрашенного взаимодействия с окружающими*



# Социальные мотивы

*Взаимоотношения педагога с администрацией, родителями и учащимися в образовательной среде. Они являются важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности педагога.*



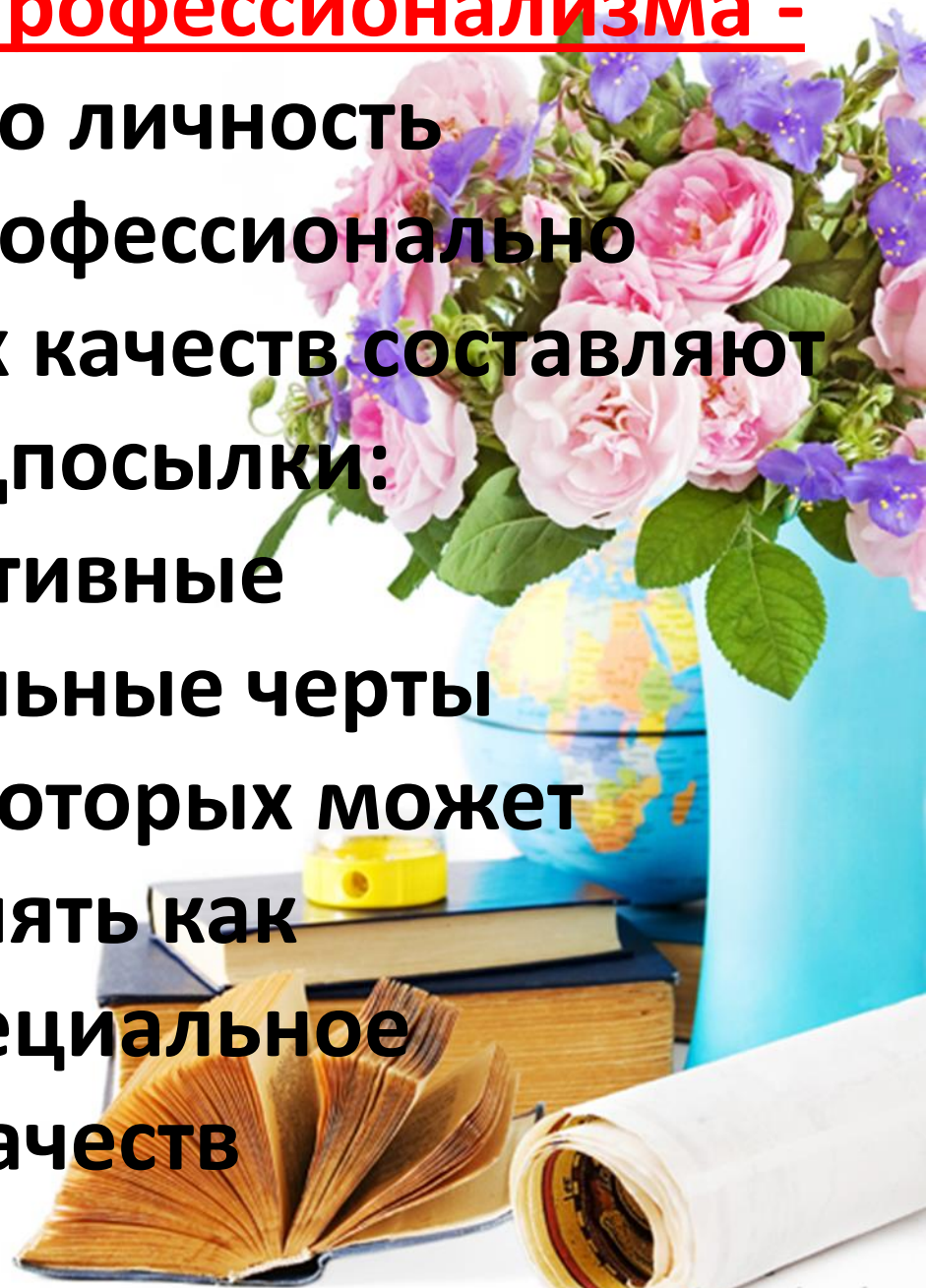
К этой же группе относится мотив, связанный с удовлетворением потребности в общественном признании, уважении со стороны других.



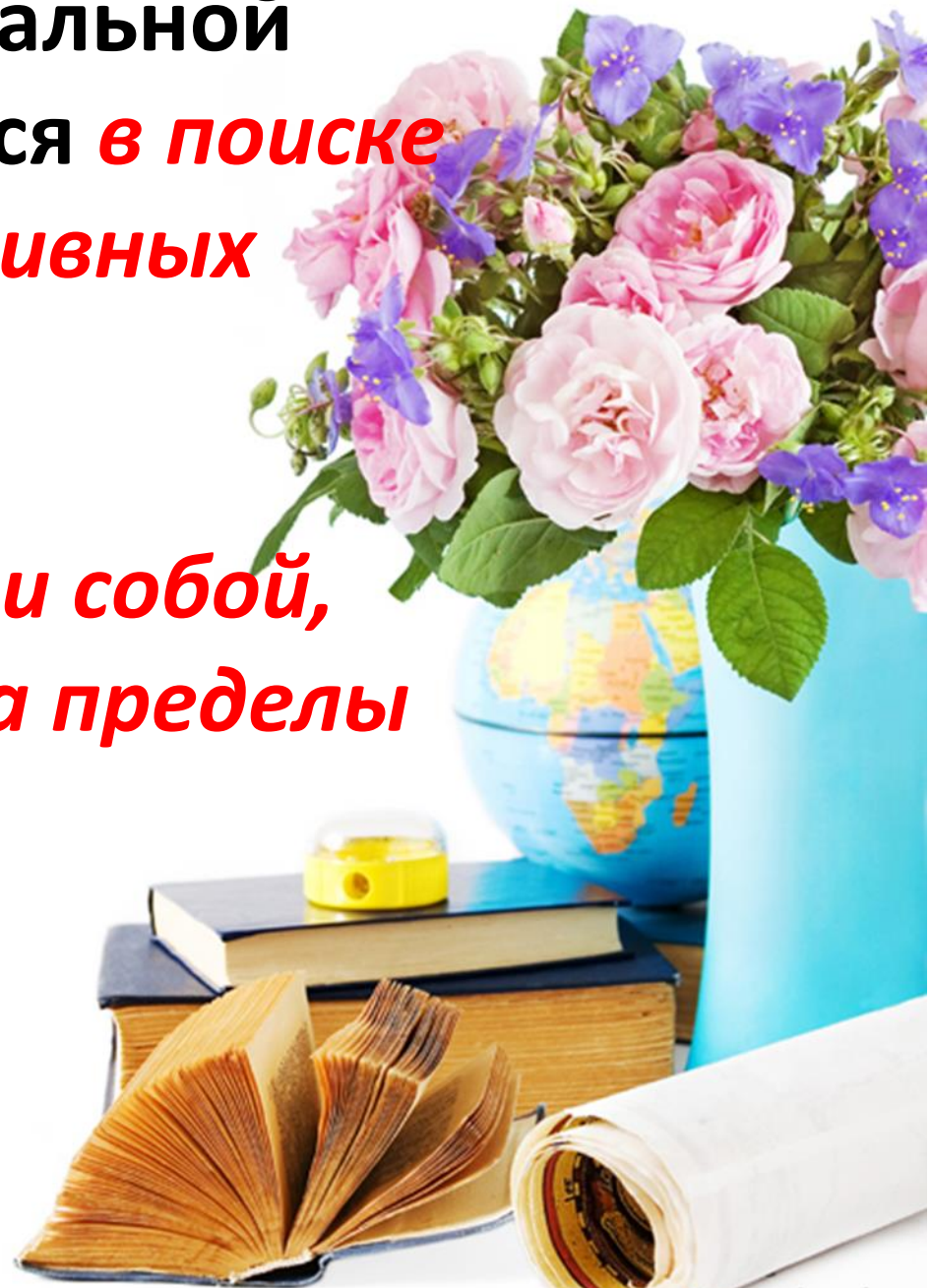


## Постижение вершин профессионализма -

свидетельство того, что личность состоялась. Основу профессионально значимых личностных качеств составляют психологические предпосылки: когнитивные и аффективные характеристики, отдельные черты личности, сочетание которых может облегчать или затруднять как становление, так и специальное формирование этих качеств

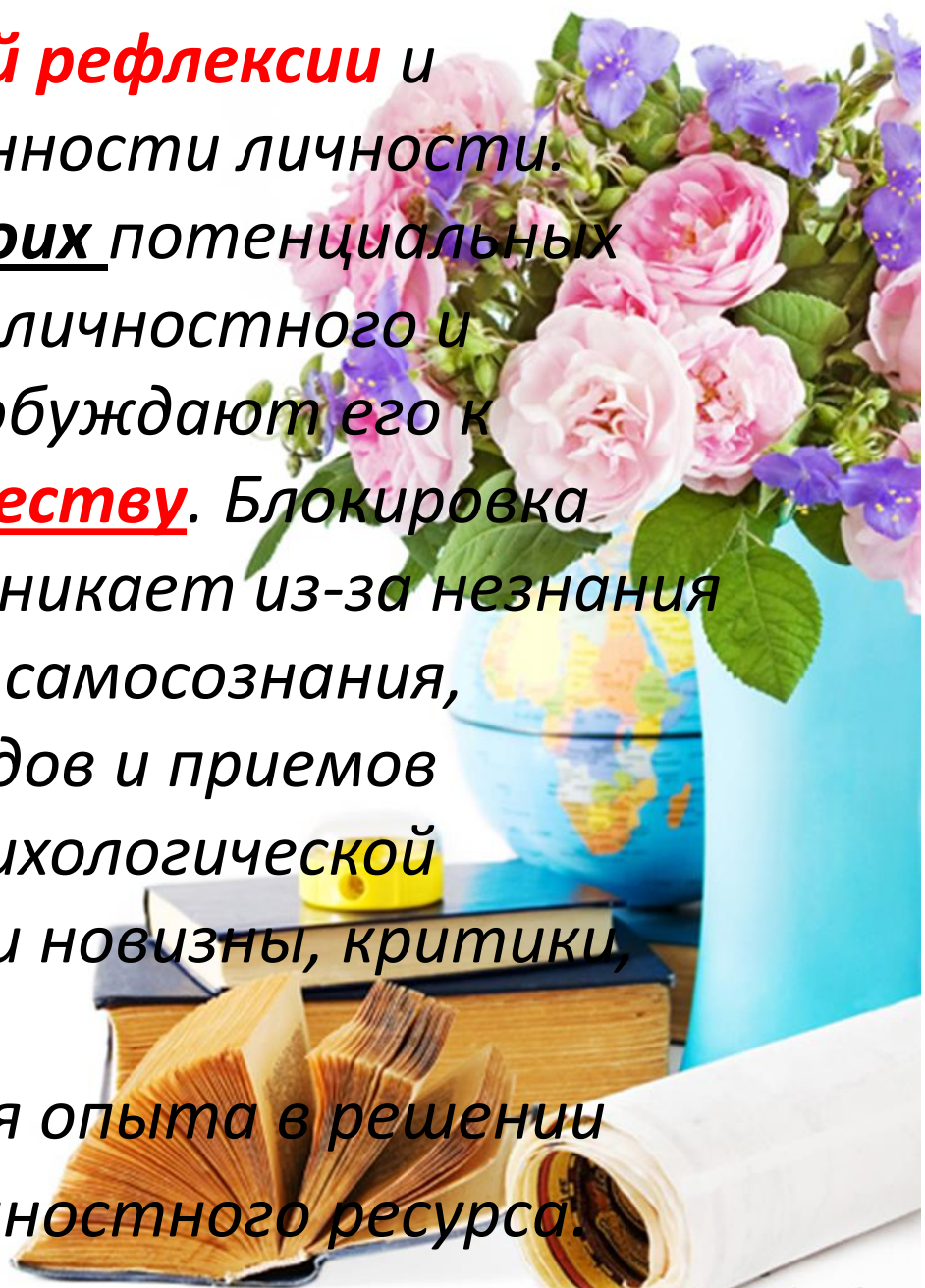


**Сущность профессиональной активности проявляется *в поиске новых, более эффективных способов выполнения деятельности, в неудовлетворенности собой, стремлении выйти за пределы себя.***



Мотивация самосовершенствования появляется в результате **положительной рефлексии** и информационной осведомленности личности.

**Осознание** специалистом **своих** потенциальных **возможностей**, перспектив личностного и профессионального роста побуждают его к **постоянному поиску, творчеству**. Блокировка самосовершенствования возникает из-за незнания психологических механизмов самосознания, содержания, основных методов и приемов самосовершенствования; психологической неподготовленности, боязни новизны, критики, трудностей в развитии своей личности; отсутствия опыта в решении конкретных задач роста личностного ресурса.



# Спасибо!



אגודת ח' לנגוד  
תמיד

ני מציון תצא תורה  
דבר ה' מירושלים

|         |         |
|---------|---------|
| לא תרצה | אנכי ה' |
| לא תמק  | לא יתה  |
| לא תגב  | לא תשח  |
| לא תקנה | וכו' את |
| לא תסוד | כב' את  |



PRESENTED BY  
THE NEMIROVSKY FAMILY  
IN MEMORY OF  
אריי בן ראובן  
מופיה בת הרש  
ה.נ.צ.כ.ה.



שנת ה'תשע"ב  
תמיד

נ' מציון תנא תורה  
דבר ה' מירושלים



PRESENTED BY  
THE NEMIROVSKY FAMILY  
IN MEMORY OF