

КВАНТОРИУМ «ГЕОКВАНТУМ»
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

г.НИЖНИЙ ТАГИЛ
2019

1. АКТУАЛЬНОСТЬ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены основные задачи в области образования, которые направлены на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, на обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий, а так же создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Геоквантум» помогает решать задачи образовательной области «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Россия – одна из самых богатых полезными ископаемыми стран и поэтому их добыча и переработка имеет большую значимость для нашей экономики. В ближайшие десятилетия спрос на полезные ископаемые будет оставаться достаточно высоким, и наши дети могут стать будущими профессионалами в области профессий «Добычи и переработки полезных ископаемых»: «системный горный инженер», «оператор беспилотного летательного аппарата для разведки месторождений» или «инженер роботизированных систем»

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Так же ребенок должен получать представления о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества.

Дети склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, и в этом педагог им окажет большую помощь, изучая с ними географию. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

В «Геоквантуме» предоставляется возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного, творческого мышления у детей дошкольного возраста на первой ступени образования – дошкольной образовательной организации.

Миникванториум «Геоквантум» обеспечивает развитие базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих развитию, становлению творческого, продуктивного дошкольников. Для решения задачи формирования у дошкольников предпосылок осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля на уровне дошкольного образования достижимо в рамках данного проекта, основным направлением которого является преемственность как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Поскольку интерес к техническому творчеству наиболее ярко выражен у детей, то начинать готовить будущих инженеров необходимо уже с детского сада, затем в школе, в тесной связке должна работать система среднего и высшего профессионального образования и конкретные производства.

В жизни ребёнка всего два периода — 5 и 12 лет, когда у него проявляются технические склонности. Если в этих возрастах он не занимался техникой, не держал её в руках, он никогда не выберет профессию инженера. Задача педагогов: определить профессиональные склонности ребёнка на раннем этапе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования и LEGO конструкторов помогают воспитывать будущих инженеров с детского сада, способствуют

выявлению детей, проявляющих способности в области научно-технического творчества и созданию условий для их дальнейшего развития.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ:

Создание условий для детей дошкольного возраста к познавательно-исследовательской и изобретательской деятельности через современные приборы и оборудования.

ЗАДАЧИ:

Развивающие:

- ✓ развивать интерес детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
- ✓ развивать у детей дошкольного возраста коммуникативные навыки;
- ✓ развивать умения мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов, установления причинно – следственных связей объектов и предметов;

Обучающие:

- ✓ формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ научить детей дошкольного возраста основам технического творчества: конструирования, Lego-конструирования, робототехники, 3D моделирования;
- ✓ создать условия для достижения нового современного качества дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО;
- ✓ обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей бережные отношения к природе;
- ✓ развивать эмоциональный и социальный интеллект посредством умения работать в команде и договариваться.

3. ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-14

Возраст	Количество занятий в месяц
5-6 лет Старшая группа	1 25 минут
6-7 лет подготовительная к школе группа	2 50 минут

4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- у детей сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- дети используют в своей речи специальную терминологию, пополнен словарный запас географическими понятиями;
- дети умеют пользоваться лабораторным оборудованием;
- дети самостоятельно находят объекты для исследования;
- дети умеют самостоятельно получать знания, могут оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески;
- дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира;
- у детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к познанию и размышлению, склонен наблюдать и экспериментировать;
- дети применяют в познавательно-исследовательской деятельности современное интерактивное оборудование;

- у детей развиты конструкторские способности, навыки моделирования и экспериментирования;

- дети умеют работать в команде.

Срок реализации программы - 2 года на основании календарного учебного графика МАДОУ д/с «Детство»

Тематическое планирование по реализации кванториума «Геоквантум»

Старшая группа

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Материал
Сентябрь	<i>«Наша Земля»</i>	Формирование у детей представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Познакомить детей со строением земли и ее особенностями	Интерактивный глобус, макет земли, макет «Строение земли», детские энциклопедии и атласы, карта мира. Робот-художник. Занимательное пособие с.3
Октябрь	<i>«Как начиналась жизнь. История Земли. Представление о Земле в древности»</i>	Знакомство детей с историей Земли.	Познакомить детей с историей Земли.	Интерактивный глобус, макет земли, макет «Строение земли», детские энциклопедии и атласы, карта мира.
Ноябрь	<i>«Как начиналась жизнь. Представление о Земле в древности»</i>	Формирование у детей представления о планете Земля в древности	Формировать у детей представления детей о Земле в древности. Познакомить детей с историей Земли. Познакомить детей с биботами.	Интерактивный глобус, макет земли, макет «Строение земли», детские энциклопедии и атласы, карта мира, биботы

Декабрь	<i>«Время открытий»</i>	Расширение у детей представлений об окружающем мире.	Привлечь дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности, через современные приборы и оборудования.	Мини-лаборатория: Земля и ее строение
Январь	<i>«В поисках новых земель»</i>	Расширение у детей представлений об окружающем мире.	Привлечь дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности.	Интерактивный глобус, биботы
Февраль	<i>Времена года</i>	Расширять у детей представления о временах года.	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы.	Макет круговорот воды в природе, Теллурий, макеты климатических поясов, фигурки, картинки животных и птиц Занимательное пособие с.6

Март	<i>Обитатели земли</i>	Знакомство детей с появлением жизни на земле.	Познакомить детей с растительным и животным миром.	Макеты климатических поясов. Иллюстрации животных. Карта. 3д ручки
Апрель	<i>Народы мира</i>	Знакомство детей с разными народами мира.	Формирование уважительного, толерантного отношения к культуре своего и других народов. Обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов; Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; Формировать навыки практического применения информации в познавательной деятельности.	Карта мира. Иллюстрации народов мира. Иллюстрации архитектуры разных стран.
Май	<i>Кладовая земли. Полезные ископаемые</i>	Познакомить детей с полезными ископаемыми.	Формировать первоначальные представления о внутреннем строении Земли; - побуждать к поисковой деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно; - способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности; обогащать словарный запас дошкольников; развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам	Макет карьер. Набор полезных ископаемых. Микроскоп. Макет Земли.

Тематическое планирование по реализации кванториума «Геоквантум»

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Материал
Сентябрь	<i>«Наша Земля»</i>	Формирование у детей представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Познакомить детей со строением земли и ее особенностями. Познакомить детей с материками земли. Расширять словарный запас географическими понятиями: северное полушарие, южно полушарие, экватор, северный полюс, южный полюс	Интерактивный глобус, макет земли, макет «Строение земли», детские энциклопедии и атласы, карта мира. Занимательное пособие с.4,5
	<i>Стороны света</i>	Знакомство детей с ориентировкой в пространстве с помощью компаса	Познакомить детей с компасом. Научить детей ориентироваться по компасу. Расширять словарный запас географическими понятиями: север, юг, запад, восток.	Компасы, карта, биботы
Октябрь	<i>Путешествие по материкам</i>	Знакомство детей с материками Земли.	Формировать умение ориентироваться на микроплоскости по схемам с помощью мини-робота "Bee-Bot» у детей дошкольного возраста Познакомить детей с особенностями географического местоположения, животного мира и природы Антарктиды, Африки, Арктики. Познакомить детей с разнообразными формами снежинок, используя лабораторное оборудование миникванториума. Обобщить знания детей о свойствах песка и воды. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к познанию и размышлению. Развивать у детей память, внимание, воображение, мышление.	-мини-роботы "Bee-Bot» - бшт., -карта с тремя материками – бшт.; -«Дневники юного исследователя»-бшт.; -лист бархатной бумаги - бшт.; -пластина для песка - бшт.; -емкость для песка-бшт.; -лупы-бшт.; -стакан с водой -бшт.; -формочки для песка- бшт.; -стакан с соломинкой- бшт.; -стакан с соком-бшт.;

			Воспитывать у детей бережные отношения к природе. Развивать эмоциональный и социальный интеллект посредством умения работать в команде и договариваться.	-набор иллюстраций животных, птиц, рыб Арктики и Антарктиды – 2 набора. Занимательное пособие с.8,9, 19
	<i>Климатические пояса.(1)</i>	Знакомство детей с климатическими поясами Земли	Познакомить детей с растительным и животным миром климатических поясов.	Макеты климатических поясов. Занимательное пособие с.10, 11, 12, 13
Ноябрь	<i>Климатические пояса.(2)</i>	Знакомство детей с климатическими поясами Земли	Познакомить детей с растительным и животным миром климатических поясов.	Макеты климатических поясов. Занимательное пособие с. 12, 13, 20,21 Карта. 3д ручки
	<i>Равнины. Горы.</i>	Познакомить детей с поверхностью Земли	Познакомить детей с особенностями Земли. Познакомить детей со строением вулкана.	Макет вулкана. Макет поверхности Земли. Занимательное пособие с. 14,15
Декабрь	<i>Вода – это жизнь</i>	Знакомство детей с обитателями рек, озер, морей и океанов.	Познакомить детей с обитателями рек, озер, морей и океанов.	Глобус, карта, 3д ручки, 3 д принтер, Занимательное пособие с.16,17,18
	<i>Страны и народы мира.</i>	Знакомство детей с нашей Родиной.	Познакомить детей со странами и народами мира. Учить детей определять нахождение своей Родины на карте, глобусе. Познакомить детей с празднованием Нового года в разных странах мира.	Интерактивный глобус, карта, Занимательное пособие с.22,23,24, 27 3д ручки, 3д принтер, биботы
Январь	<i>Путешествие по миру. Достопримечательности.</i>	Знакомство детей с достопримечательностями мира.	Познакомить детей с достопримечательностями мира.	Интерактивный глобус, карта, Занимательное пособие с.29, 3д ручки, 3д принтер, биботы
	<i>Путешествие по Уралу</i>	Знакомство детей с особенностями Урала.	Познакомить детей с характерными особенностями Урала.	
	<i>Кладовая земли. Полезные ископаемые</i>	Познакомить детей с полезными ископаемыми.	Познакомить детей с полезными ископаемыми и процессом добычи их.	Макет карьер. Макет нефтеперерабатывающего завода. Макет газопровода. Набор

				полезных ископаемых. Микроскоп. Занимательное пособие с.30
Февраль	<i>Кладовая земли. Полезные ископаемые</i>	Познакомить детей с полезными ископаемыми.	Познакомить детей с полезными ископаемыми и процессом добычи их. Познакомить детей с профессиями «Добычи и переработки полезных ископаемых»: «системный горный инженер», «оператор беспилотного летательного аппарата для разведки месторождений» или «инженер роботизированных систем».	Макет карьера. Макет нефтеперерабатывающего завода. Макет газопровода. Лего-конструктор
Март	<i>Природные явления (1ч.)</i>	Познакомить детей с природными явлениями	Знакомство детей с природными явлениями: дождь, гроза, радуга, вулкан, солнечное затмение, северное сияние, водопад, землетрясение, туман, торнадо. Рассказать о вреде и пользе природных явлениях. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	Макет солнечной системы, макет круговорот воды в природе, макет вулкана
	<i>Природные явления (2ч.)</i>	Познакомить детей с природными явлениями	Продолжать знакомить детей с природными явлениями: дождь, гроза, радуга, вулкан, солнечное затмение, северное сияние, водопад, землетрясение, туман, торнадо. Рассказать о вреде и пользе природных явлениях. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.	Макет солнечной системы, макет круговорот воды в природе, макет вулкана

Апрель	<i>Лаборатория природы(1ч.)</i>	Воспитывать у детей бережное отношение к природе	1. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; 2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами. 3.Заложить основы нравственного отношения к природе, воспитание экологической культуры.	Опыты, эксперименты с водой и воздухом
Апрель	<i>Лаборатория природы(2ч.)</i>	Воспитывать у детей бережное отношение к природе	1. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; 2. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами. 3.Заложить основы нравственного отношения к природе, воспитание экологической культуры.	Опыты, эксперименты с водой и воздухом
Май	<i>Итоговое мероприятие «Время открытий»</i>	Подвести итоги познавательно-исследовательской деятельности в «Геоквантуме»	Обобщить знания и умения по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	Проведение открытого мероприятия «Время открытий»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№	Мини-лаборатория	Оборудование
1	«Познавай-ка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль для сортировки, хранения и классификации элементов Робот Робик 2. Ноутбук Lenovo B5030(HD) 3. Интерактивный комплекс "Играй и развивайся" 4. Интерактивный глобус 5. Демонстрационный материал. 4-7 лет. Времена года. Лето 6. Демонстрационный материал. 4-7 лет. Времена года. Весна 7. Демонстрационный материал. 4-7 лет. Времена года. Осень 8. Демонстрационный материал. 4-7 лет. Времена года. Зима 9. Демонстрационный материал. 5-7 лет. Стихийные явления природы Демонстрационный материал. 3-7 лет. Высоко в горах 10. Демонстрационный материал. Океаны и материки 11. Демонстрационный материал. Животные нашей страны 12. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Животные средней полосы 13. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Животные жарких стран 14. Демонстрационный материал. 5-7 лет. Животные Арктики и Антарктиды 15. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Животные Африки 16. Демонстрационный материал. Рыбы (морские и пресноводные) 17. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Морские обитатели 18. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Обитатели океана 19. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Насекомые 20. Атлас мира объемный для детей 5-9 лет 21. Карта для детей. Мой мир 22. Карта для детей. Наша планета. Животный и растительный мир 23. Набор фигурок. Морские животные (12 шт.) 24. Набор фигурок. Животные Арктики 25. Набор фигурок. Животные средней полосы 26. Набор фигурок. Дикие животные 27. Макет «Земля» 28. Макеты «Климатические пояса»(12шт.) 29. И.В.Старжинская «Занимательное пособие по

		географии» (10шт.) 30. Ширма передвижная (2шт)
2	«Земля и ее строение»	1. Теллурий. Модель "Солнце, Земля, Луна 2. Модель " Строение Земли" 3. Модель вулкана 4. Модель объемная. Круговорот воды в природе 5. Модель «Строение Земли»
3	«Исследование земли»	1. Компас жидкостный (5шт.) 2. Линза Франеля 3. Лупа Kromatech настольная 4. Лупа-стакан 5. Микроскоп 6. Коллекция. Поделочные камни 7. Коллекция. Минералы и горные породы (20 видов) 8. Коллекция. Почва и ее состав 9. Коллекция. Полезные ископаемые (18 видов) 10. Набор для опытов «Огонь, Вода и медные трубы» 11. Набор «Юный биолог»
4	Экспериментальная площадка	1. Конструктор «Нефтяная вышка» 2. 3D принтер 3. 3D ручки 4. Пластик для 3D устройств 5. Конструктор. Умный робот 6. Конструктор. Робот-художник 7. ЛогоРобот Пчелка: Коврик Остров 8. ЛогоРобот Пчелка Bee-bot: Набор из 6 роботов 9. Набор. Управляемый робот-кладоискатель 10. Строительные машины LEGO Duplo 45002 11. Металлический конструктор 12. LEGO набор

Педагогическая диагностика познавательного развития

детей дошкольного возраста

Автор-разработчик: О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

При оценивании и заполнении карты можно использовать следующие условные обозначения (в зависимости от предпочтений педагога) и показатели:

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

«+» показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«+/-» показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«-» показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Диагностическая карта

«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»

(старшая группа)

Общие показатели развития	Фамилия, имя ребенка				
I. Ребенок и мир природы					
Отношение ребенка к миру природы					
Ребенок проявляет:					
ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы					
бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы					
Развитие навыков экологической безопасности					
Ребенок овладевает навыками безопасного поведения в природе					
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					

У ребенка развивается: самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков																			
активность и инициатива в познании окружающего мира																			
Общие показатели развития																			

Диагностическая карта

«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»

(старшая группа)

Показатели развития конструктивной деятельности	Фамилия, имя ребенка									
I. Конструирование из строительного материала										
Ребенок овладевает:										
обобщенными представлениями о конструируемых объектах										
умением мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей										
умением конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры										
умением конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку										
обобщенными способами конструирования:										
комбинаторикой										
опредмечиванием										
изменением пространственного расположения деталей										
включением дополнительных деталей и удалением лишнего										
умением провести целостно-расчлененный анализ объектов, образцов										
умением подбирать необходимый для конструирования материал										
II. Конструирование из деталей конструкторов										
У ребенка развиваются способности:										
целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать оригинальные конструкции										
исследовать свойства и познавать возможности нового материала, в т. ч. способы крепления деталей										
решать задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослым										
конструировать по заданной схеме										
самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы										
Общие показатели развития										

Диагностическая карта

«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»

(подготовительная к школе группа)

Общие показатели познавательного развития детей	Фамилия, имя ребенка				
I. Ребенок и мир природы					
1. Отношение ребенка к миру природы					
Ребенок проявляет:					
ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы					
бережное отношение к природе, стремление правильному поведению по отношению к миру природы					
2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе					
Ребенок владеет навыками безопасного поведения в природе					
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Ребенок проявляет стремление к исследованию объектов природы					
У ребенка формируется:					
умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений					
умение делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи					
умение выделять наиболее существенные свойства и признаки объектов и явлений неживой и живой природы					
У ребенка развито умение:					
вести наблюдения за объектами природы					
проводить простейшие опыты с соблюдением элементарных правил безопасности					
4. Неживая природа					
У ребенка сформированы представления:					
о характерных признаках разных времен года					
причинах смены времен года					
воде, ее свойствах, значении для живого					
воздухе, его свойствах, значении для живого					
земле, почвах, их свойствах и значении					
климате, связи между климатом, природными условиями и образом жизни людей					
влиянии человека на природу					
Солнце и планетах, космосе					
свойствах различных материалов (металлы, дерево, полиэтилен, керамика, минералы, стекло, бумага, различные ткани и т.д.)					
5. Живая природа					

У ребенка сформированы представления: о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях; представителях флоры разных природных зон																			
условиях, необходимых для роста и жизни растений																			
животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птицах; насекомых																			
экосистемах леса (хвойного, лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни																			
взаимосвязи всех компонентов живой природы																			
зависимости внешнего вида и свойств растений и животных от среды их обитания, о защитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны																			
У ребенка развиты умения ухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада																			
II. Ребенок и мир людей																			
У ребенка сформированы представления: о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны)																			
глобусе, картах, календарях																			
профессиональной деятельности людей и разных сферах этой деятельности																			
своей гендерной и национальной принадлежности																			
своём городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине																			
многообразии стран и народов, живущих на планете Земля, богатстве культуры																			
У ребенка развиты: самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков																			
активность и инициатива в познании окружающего мира																			
У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми																			
Общие показатели развития																			

Диагностическая карта

«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»

(подготовительная к школе группа)

Показатели развития конструктивной деятельности	Фамилия, имя ребенка				
I. Конструирование из строительного материала					

Ребенок овладевает: обобщенными представлениями о конструируемых объектах																				
умением мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей																				
умением конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры																				
умением конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку																				
умением самостоятельно строить схему будущей конструкции																				
обобщенными способами конструирования: комбинаторикой																				
опредмечиванием																				
изменением пространственного расположения деталей																				
включением дополнительных деталей и удалением лишнего																				
умение проводить целостно-расчлененный анализ объектов, образцов																				
умение самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы																				
умение подбирать необходимый для конструирования материал																				
II. Конструирование из деталей конструкторов																				
У ребенка развиваются способности: целенаправленно экспериментировать с новым материалом и на этой основе создавать оригинальные конструкции																				
исследовать свойства и познавать возможности нового материала, в том числе способы крепления деталей																				
решать задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций, созданных взрослым																				
конструировать по заданной схеме																				
встраивать в конструкции подвижные механические элементы (с опорой на схему или чертеж или без нее)																				
самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы																				
Общие показатели развития																				