

**Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» -
Региональный модельный центр дополнительного образования детей**

Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета
ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества»,
рекомендована к утверждению,
протокол № 6
от «25» сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Д.В. Трунов
«25» сентября 2018 г.

**Программа региональной межведомственной
школы профессионального мастерства**

Тамбов, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении последних лет государственная политика направлена на повышение доступности получения дополнительного образования детьми независимо от их места проживания, образовательных потребностей и возможностей. Находясь в режиме развития, региональная система дополнительного образования имеет определенные продвижения в решении данной задачи. Основой модернизации системы является консолидация межведомственных ресурсов по реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (далее – Приоритетный проект), в которую включены все муниципальные образования области. Создается новая модель дополнительного образования детей, ориентированная на актуальные направления социально-экономического развития региона.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы впервые введен принцип программноориентированности, означающий, что базовым элементом системы дополнительного образования становится не образовательная организация, как было ранее, а образовательная программа.

Акцент делается на разработке программ, отвечающих современным требованиям. Но речь идет не только о технически грамотно разработанной программе в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанными Министерством образования и науки РФ в ноябре 2015 года. Прогнозируемая трансформация рынка труда, переориентация на инженерные профессии, изменения запросов родителей и детей обуславливают задачу расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Существует необходимость разработки адаптированных программ, программ, реализуемых в каникулярный период, а также в лагерях отдыха и оздоровления. Много внимания сейчас уделяется разноуровневым и дистанционным программам, позволяющим обеспечить доступность предоставления дополнительного образования детям в соответствии их запросам, уровню подготовки и способностям. Межведомственная кооперация, которая выстраивается в последнее время, позволяет расширить инфраструктуру и использовать ресурсы иных организаций при реализации программ в сетевой форме.

Программы должны быть интересны и востребованы детьми и родителями, конкурентноспособны на рынке дополнительных образовательных услуг. Необходимость повышения степени конкурентноспособности дополнительной общеобразовательной программы продиктована и такими нововведениями в системе дополнительного образования детей, как:

запуск программного навигатора;

внедрение системы персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей;

осуществление независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Важнейшим условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества дополнительного образования является развитие кадрового потенциала, что является одной из задач Приоритетного проекта, реализуемого в области с 2017 года.

В связи с этим, очевидной стала необходимость оказания всем педагогам максимальной помощи и профессиональной поддержки, способствующей росту их профессиональных компетенций, что в свою очередь заложит хорошую основу и даст толчок для развития региональной системы дополнительного образования.

Согласно Приоритетному проекту, к 2020 году 100% руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей должны быть охвачены системой сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства работников дополнительного образования.

Механизмом решения поставленной задачи стала разработка и реализация регионального межведомственного проекта «Распространение инновационных практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области». В рамках данного проекта создана региональная межведомственная школа профессионального мастерства системы дополнительного образования (далее – Школа), являющаяся составной частью системы работы с педагогическими кадрами региональной системы дополнительного образования.

Школа представляет собой постоянно действующее профессиональное объединение, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки педагогических кадров системы дополнительного образования, в т.ч. работающих в инновационном режиме, изучающих и внедряющих передовой педагогический опыт и инновационные практики.

За период обучения слушатели Школы овладеют навыками разработки, внедрения, обобщения и распространения качественного программно-методического материала, методикой организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, ознакомятся с инновационным опытом работы педагогов-новаторов по своему направлению деятельности.

Освоение программы Школы осуществляется в форме ежемесячных однодневных очных сессий и дистанционного обучения в межсессионный период.

Цель программы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников системы дополнительного образования детей с учетом задач реализации государственной образовательной политики.

Задачи:

познакомить с инновационными направлениями развития образования, в том числе системы дополнительного образования детей;

обеспечить освоение слушателями современных педагогических методов, приемов и технологий, позволяющих создавать программы нового поколения и осуществлять оценку компетентностных образовательных достижений учащихся в рамках разработанных программ;

сформировать представление о новом содержании педагогических функций, выполнение которых предусмотрено новой моделью дополнительного образования детей.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Срок обучения: 48 часов.

Форма обучения: очно-заочная (без отрыва от работы).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧ.Г.

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования	1	1	0
2.	Программно-методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования детей	41	11	30
3.	Аттестация слушателей Школы	6	0	6
	Итого	48	12	36

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧ.Г.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1	Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования	1	1	0
1.1	Стратегические векторы развития системы дополнительного образования на федеральном, региональном и локальном уровнях	1	1	0
2	Программно-методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования детей	41	11	30
2.1	Образовательная программа как основа содержательного наполнения регионального общедоступного программного навигатора	1	1	0
2.2	Алгоритм организации и проведения независимой оценки качества дополнительного образования детей	1	1	0
2.3	Классификация дополнительных общеобразовательных программ	3	2	1
2.4	Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ	4	1	3

2.5	Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития направленностей дополнительного образования детей	24	2	22
2.6	Современные технологии, формы и методы обучения детей	2	1	1
2.7	Проектная и исследовательская деятельность учащихся	4	2	2
2.8	Диагностика результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом психолого-педагогических особенностей детей	2	1	1
3.	Аттестация слушателей Школы	6	0	6
3.1	Промежуточная аттестация	5	0	5
3.2	Итоговая аттестация	1	0	1
	Итого:	48	12	36

1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА НА 2018-2019 УЧ.Г.

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.

Тема 1.1. Стратегические векторы развития системы дополнительного образования на федеральном, региональном и локальном уровнях.

Теория. Нормативные правовые документы федерального и регионального уровня, определяющие стратегию развития системы дополнительного образования. Анализ нормативных документов в контексте реализации поставленных задач.

Раздел 2. Программно-методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования детей.

Тема 2.1. Образовательная программа как основа содержательного наполнения регионального общедоступного программного навигатора

Теория. Основания создания и функционирования регионального общедоступного программного навигатора. Региональный общедоступный программный навигатор как открытая информационная система. Структура навигатора. Реестры дополнительных общеобразовательных программ. Технология размещения дополнительных общеобразовательных программ в региональном общедоступном программном навигаторе.

Тема 2.2. Алгоритм организации и проведения независимой оценки качества дополнительного образования детей

Теория. Актуальность введения независимой оценки качества дополнительного образования детей (НОК ДОД). Нормативная правовая база, регламентирующая проведение НОК ДОД. Процедуры НОК ДОД. Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза).

Тема 2.3. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Теория. Виды (общеразвивающие, предпрофессиональные) и типы (модифицированные, авторские, экспериментальные, адаптированные) дополнительных общеобразовательных программ. Классификация программ по уровню освоения (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углубленный)), срокам реализации (краткосрочные, долгосрочные), форме организации содержания (однопрофильные, интегрированные, комплексные, модульные), форме реализации (сетевые, дистанционные). Программы для различных категорий детей.

Практика. Анализ дополнительных общеобразовательных программ. Их классификация.

Тема 2.4. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Теория. Отличия дополнительных общеобразовательных программ от рабочих программ внеурочной деятельности. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Требования к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Факторы, влияющие на качество программ и процедура их разработки.

Практика. Качественный анализ имеющихся программ.

Тема 2.5. Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития направленностей дополнительного образования детей

Теория. Технология разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Практика. Проектирование и написание новых программ (корректировка имеющихся программ, приведение их в соответствие с современными требованиями).

Тема 2.6. Современные технологии, формы и методы обучения детей

Теория. Понятия. Формы и методы развивающего обучения.

Практика. Анализ учебно-тематического плана программ, разработанных слушателями. Презентация используемых в образовательном процессе форм и методов.

Тема 2.7. Проектная и исследовательская деятельность учащихся

Теория. Общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к использованию метода проектов. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования.

Организация проектной и исследовательской деятельности: определение проблемы, анализ данных по выбранной тематике; поиск методов исследования и овладение ими на практике; поиск материала, его анализ и синтез, подготовка научного комментария; результативное осуществленное исследование.

Практика. Организация проектно-исследовательской деятельности педагогом: разработка плана организации ученического исследования, формулировка тем исследования, разработка плана экспериментальной части учебно-исследовательской работы, подбор методик выполнения работы.

Анализ проектно-исследовательских работ учащихся.

Тема 2.8. Диагностика результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом психолого-педагогических особенностей детей

Теория. Психолого-педагогические особенности детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе детей с ОВЗ, одаренных, детей группы риска). Технология разработки диагностического инструментария к программам.

Практика. Разработка диагностического инструментария к программам с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Раздел 3. Аттестация слушателей Школы.

3.1. Промежуточная аттестация. Первичная экспертиза разработанных дополнительных общеобразовательных программ. Направление рекомендаций и замечаний в адрес слушателей Школы.

3.2. Итоговая аттестация. Контрольная экспертиза разработанных дополнительных общеобразовательных программ. Составление экспертных заключений на программы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия: аудитория, оборудованная компьютером, экраном, проектором, с доступом к Интернету.

Практические занятия: аудитория, оборудованная компьютерами для индивидуального выполнения заданий в программе Word.

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Арапелян Л.М. Методическое пособие к курсу «Основы актерского мастерства» – Пенза, 2000;
2. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ//Международный научный журнал «Инновационная наука» – 2015, №8;
3. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001, №2;
4. Вавер О.Ю. Методика написания и оформления научно-исследовательских работ студентов: Учебно-методическое пособие/ О.Ю.Вавер; Под ред. Г.Н.Гребенюк. – Нижневартовск: НГГУ, 2006;
5. Гализина Е.С. Работа с одаренными детьми/Е.С.Гализина//Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – №4. – С.7-10;
6. Глебов И.Т. Методы технического творчества. – М.: Лань, 2017;
7. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. №4, 2000;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
9. Давыдов В.К. Программа и методические рекомендации для театральных отделений детских школ искусств – М., 1988;
10. Денисова Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования//Дополнительное образование и воспитание, №10, 2007;
11. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М.: МНПИ, 1999;
12. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 172-р);
13. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (утверждена распоряжением администрации Тамбовской области от 22.07.2015 № 326-р);

14. Кренке Ю.К. Практический курс воспитания актера – М., 1938;
15. Кругликов Г.И. Основы технического творчества. Книга для учителя/Кругликов Г.И. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2012;
16. Кулемзина А. Учителю об одаренных детях.//Народное образование. 2009. № 2;
17. Куприянов Б.В. Аттестация учащихся в дополнительном образовании//Дополнительное образование и воспитание, № 12, 2013;
18. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие – М.: НИИ школьных технологий, 2011;
19. Мелик-Пашаев А.А. Некоторые проблемы детской художественной одаренности//Завуч. 2009. № 8;
20. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011;
21. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). – Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование». – Москва, 2016;
22. Михайлова И.М. Реализация творческого потенциала одаренного ребенка/И.М.Михайлова//Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №5. – С.10-14;
23. Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в УДО/И.М.Михайлова//Методист. – 2017. – №8. – С.29-33;
24. Мылова И.Б. Одаренные дети: современная отечественная методология/И.Б.Мылова//Народное образование. – 2016. – №4-5. – С.178-189;
25. Орлова М.Г., Суворова Г.В. От предметных результатов – к личностному развитию ребенка//Дополнительное образование и воспитание, № 8, 2014;
26. Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в Российской Федерации. – ФГБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр». – Москва, 2016;
27. Паспорт регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (утвержден постановлением администрации Тамбовской области от 25.07.2017 №707);
28. Подкопаева С.А. Система работы с одаренными детьми/С.А Подкопаева//Методист. – 2015. – №2. – С.56-58;
29. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С.

232–234. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770565.htm>;

30. Пярых Н.В., Субботина Л.М. Итоговая аттестация – эффективная форма отслеживания качества образования// Дополнительное образование и воспитание, № 3, 2015;

31. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2011;

32. Рождественская О.Б. Выявление и поддержка одаренных детей в УДОД/О.Б.Рождественская, О.Н.Щербо, А.В.Веселова//Внешкольник. – 2015. – №5. – С.43-47;

33. Симоненкова Т.Д. Проектная деятельность учащихся//Завуч. Управление современной школой, №8, 2007;

34. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности/Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш. М., 2001. – 131 с.;

35. Соколов С.Н. Естественные науки: Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов: [В 2-х ч.] / С.Н.Соколов; Под ред. Г.Н.Гребенюка, Ф.Н.Рянского. Нижневартовск: Изд-во НГПИ, 2002;

36. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних оздоровительных смен (методические рекомендации)/сост.: С.В. Бесперстова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2016;

37. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

38. Хаиртдинова А.А. Научно-исследовательская работа в школе. Методические рекомендации. – Нефтекамск, 2012;

39. Харламова Т.А. Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одаренных детей в условиях ДО/Т.А.Харламова//Методист. – 2016. – №1. – С. 25-28;

40. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Издательство «Экзамен», 2013;

41. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей/Н.Б. Шумакова. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.;

42. Шустов М. А. Методические основы инженерно-технического творчества. – М.: ИНФРА-М, 2016.