

**Ю. В. Щербакова**

*МБУ ДПО «Центр развития образования  
города Челябинска», г. Челябинск*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*В статье раскрываются особенности развития современных технологий обучения в системе повышения квалификации в условиях усовершенствования системы образования, ориентируясь на требования Федеральных государственных образовательных стандартов.*

*«Важно не количество знаний, а качество их.*

*Можно знать очень многое, не зная самого нужного»*

*«Потребность в образовании лежит в каждом человеке»*

*Л.Толстой*

Современное общество стремительно шагает вперед. XXI век – это время нововведений, перемен, роста. Особенностью современного общества является вынужденная необходимость постоянного получения образования, обновления уже имеющихся навыков. В условиях современного образования, согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, методика обучения совершенствуется, как и цели образования. Обучающиеся в системе дополнительного профессионального образования основательно отличаются от учащихся школ и студентов требованиями к преподавателю и методами обучения. Федеральные государственные стандарты образования предполагают внесение изменений в цели, задачи, структуру и содержание образования, основываясь на новые образовательные технологии в образовательной деятельности. От педагога не только требуется умение разрабатывать новые подходы к вопросу содержания образования, но и овладение современными образовательными технологиями, которые ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательной деятельности, независимо от возраста и уровня обучаемых.

Использование новых методик и образовательных технологий повышает качество образования, формируя у проходящих обучение умения планировать, определять перспективу своих действий, ставить и достигать поставленные цели.

В МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» осуществляется образовательная деятельность по 4 направлениям:

1. ФГОС дошкольного образования

Цель программ повышения квалификации заключается в формировании теоритических знаний педагогов дошкольных образовательных организаций. Программы регламентируют деятельность педагогов в дошкольной образовательной организации, помогают обучиться новым действенным средствам и способам разрешения актуальных проблем педагогической деятельности в поставленных условиях введения ФГОС дошкольного образования.

2. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

Цель программ: оказание поддержки руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций в освоении ими федеральных государственных образовательных стандартов, формировании перспектив профессиональной деятельности в ситуации изменившихся подходов, современных требований к достижению и оценке планируемых результатов.

3. Информационно-коммуникационные технологии

На современный период развития образования большое влияние оказывает появление новых приложений, функционирование которых обеспечивает повышение уровня подготовки педагогов, основанного на использовании в учебном процессе современных информационных технологий. Основной целью программ повышения квалификации данного направления выступает обучение слушателей основам работы с приложениями Microsoft Office и информационными ресурсами Интернета. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании значительным образом влияют

не только на эффективность обучения, но и делают возможным совершенствовать различные формы и методы обучения, способствует повышению качества образования.

#### 4. Курсы тематической направленности

Педагогические работники должны всегда стремиться к переменам, получению новых знаний по профессии. Как показывает реализованная практика, большую роль в развитии высокого уровня профессионализма играет самообразование. Курсы тематической направленности помогают достигнуть высокого уровня знаний, обменяться опытом с коллегами и получить квалифицированную помощь в ответе на нужные вопросы.

Реализуя каждое направление, специалистами МБУ ДПО ЦРО используются различные технологии обучения, т.е. совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальны такие технологии, как:

Технология дистанционного обучения, направленная на повышение квалификации без посещения учебного заведения, с помощью современных информационных систем.

Технология развития критического мышления, способствующая повышению мотивации слушателей курса к анализу информации, рассуждению, применению логического мышления. Главная ценность технологии критического мышления и ее приемов – умение объективно воспринимать информацию. Основные методические приемы развития критического мышления: «Кластер», «Мозговой штурм».

Технология учебных тренингов, направленная на выявление потребности формулировать цели и находить действенные способы их достижения. Тренинг – это интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоритические занятия и практическую отработку навыков за краткий срок. Тренинг является эффективным методом, при котором используются разные виды активности,

такие как обсуждение, групповая дискуссия, моделирование ситуации и пр. при этом участник группы получает обратную связь.

Технология открытого пространства – методика проведения выездных занятий по курсу повышения квалификации на базе образовательной организации, посещение открытых уроков, сфокусированных на конкретной цели или задаче. Эта технология предназначена для решения конкретных прикладных задач.

Технология концентрированного обучения, имеющая в своей основе известный метод «погружения», который применяется на курсах повышения квалификации, направленных на изучение учебного предмета, курса, дисциплины. Непрерывность процесса, единовременная продолжительность курса обеспечивает прочное усвоение предложенного к освоению материала.

Технология групповой дискуссии, основанная на работе небольшими группами. Под групповой дискуссией понимается совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса или проблемы, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки слушателей группы в процессе непосредственного общения. Технология групповой дискуссии обеспечивает активное включение участников группы в поиск истины, открытое выражения своих мыслей, позиций, отношения к обсуждаемой теме. Это групповое взаимодействие, при котором прорабатывается максимальное количество версий, высказываются разные точки зрения, противоположные мнения, таким образом, поставленный вопрос просматривается с разных ракурсов.

Кейс-технология – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе конкретного материала курса для дальнейшего их разбора в рамках занятия. Эта технология позволяет применить имеющиеся теоретические знания для решения практических задач. Данный метод дает возможность развивать у слушателей курса самостоятельность мышления, умения выслушать, учесть альтернативную точку зрения и аргументированно озвучить свою. Кейс-технология развивает аналитические навыки и умение принимать рациональные решения существующих проблем.

Предметно-ориентированная технология – это технология, обеспечивающая высокий уровень предметных знаний, умений и навыков. Это технология постановки цели и концентрированного обучения. Особенностью предметно - ориентированной технологии являются:

- уровень повышенной сложности;
- усиление индивидуально-дифференцированного подхода;
- большая степень занимательности.

Личностно-ориентированная технология – это технология, которая строится на принципе субъектности, то есть «признания слушателя курса главной действующей фигурой всего образовательного процесса». Личностно-ориентированное обучение рассматривает педагогических работников как полноправного субъекта педагогического процесса.

Курсы повышения квалификации педагогических работников с использованием современных образовательных технологий способствуют повышению профессионального мастерства специалистов муниципальной образовательной системы, повышают методическую компетентность и психологическую грамотность. Уровень подготовки педагогов должен постоянно расти путем дополнительного образования и самообразования.

Современные педагогические технологии направлены на решение актуальных проблем повышения качества образования в условиях возрастающего информационного потока, умение подбирать и эффективно использовать педагогические технологии в образовательной деятельности, что повышает профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами в системе образования согласно требованиям ФГОС ОО.

*Литература:*

1. Завьялова, Т. Б. Использование новых образовательных технологий как средство повышения качества образования [Текст]/ Т. Б. Завьялова // Гуманитарные научные исследования. – 2011.– №2.

2. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С.345-349
3. Клустер, Д. Что такое критическое мышление [Текст]/ Д. Клустер. – М. : ЦГЛ, 2005.
4. Подушкина, Т. Г. Технология «Открытое пространство» [Электронный ресурс]/ Т. Г. Подушкина// Психологическая наука и образование. –2010, № 5. – Режим доступа: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – Загл. с экрана (дата обращения: 18.02.2019 г.).