



**Технологическая карта
урока истории
по теме
“Денежная реформа Екатерины Великой”**



Печникова Виктория Сергеевна,
Ежукова Галина Владимировна
ГБОУ лицей № 179
Калининского района
Санкт-Петербурга

Название предмета	история
Класс	8
Цель урока	Формирование у обучающихся основ финансовой грамотности в рамках школьного исторического образования через объективное и широкое представление о денежной реформе Екатерины Великой
Задачи урока	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о причинах, сути и последствиях денежной реформы Екатерины Великой. 2. Сформировать понятийный аппарат: ассигнации, эмиссия, Ассигнационный банк, бюджетный дефицит, вексель. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения извлекать, анализировать и оценивать необходимую информацию из различных источников (текст, видео, иллюстрация, интернет-источники). 2. Развивать умения рассуждать и доказывать свою точку зрения. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес, внимание и любознательность к вопросам финансов в контексте исторического прошлого страны. 2. Создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания.
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Формы работы на уроке	фронтальная, индивидуальная, групповая
Межпредметные связи	обществознание, финансовая грамотность

План урока:

1. Денежная реформа
2. Причины реформы
3. Последствия реформы

1 этап урока. Формулировка темы урока, целей и задач.

Урок начинается с постановки проблемного вопроса: *Что министр финансов Е.Ф. Канкрин называл «сладким ядом государства» и почему?*

Учащимся предлагается познакомиться с двумя иллюстрациями и ответить на вопросы:

1. Изображение самой первой ассигнации;

Вопрос: Предположите, что изображено на экране?

2. Изображение Государственного кредитного билета достоинством 100 рублей 1910 года выпуска.

Вопрос: Почему именно Екатерину Великую изобразили на банкноте?

2 этап урока. Решение учебной задачи.

Денежная реформа.

2.1. Организация работы класса с различными источниками информации, с целью заполнения информационной карты «Денежная реформа Екатерины Великой». Задание: внимательно изучить информацию и заполнить карту:

Источники информации:

- 1) Учебник истории России
- 2) Исторический источник (Хрестоматия по истории России)
- 3) Сайт – <http://екатерина.рф>

Информационная карта «Денежная реформа Екатерины Великой»

Дата указа о проведении реформы	
Автор плана проведения реформы	
Мероприятия в рамках реформы	

Исторический материал источников включает следующую информацию:

1) Учебник по истории России:

Первый пример бумажных денежных знаков появился в Российской Империи именно благодаря Екатерине II. Свергнутый ею муж, Петр III, планировал их введение еще в 1762 году, сама же императрица пришла к данному решению только в 1768. Также, стоит упомянуть о таком существенном шаге в экономической политике Екатерины Великой, как запрет свободного обмена серебряных денег на медные в 1763 году – данная мера была попыткой снижения инфляции.

1768 году императрица получила от обер-гофмаршала графа К.Е. Сиверса подробную записку с планом введения в России бумажных денег. Граф предлагал создать специальный банк, который следовало обеспечить медными деньгами на сумму выпущенных «бумажных цеттелей» (так граф называл новые денежные знаки).

Печатали первые ассигнации в Сенатской типографии на бумаге, изготовленной под особым надзором на частной фабрике К.Е Сиверса в Красном Селе. За хранение и выпуск новых денег отвечала особая группа – Экспедиция заготовления государственных ассигнаций при Сенате. К концу царствования Екатерины II их было выпущено на 157 млн. рублей.

2) Хрестоматия по истории России:

29 декабря 1768 года Екатерина II подписала указ о бумажных деньгах, которые получили название ассигнаций (фр. assignats, т.е. свидетельства на получение денег). В указе было сказано: «С 1 января 1769 г. устанавливается в С.-Петербурге и Москве два банка для вымена государственных ассигнаций, которые выдаваемы из разных правительств и казенных мест, от Нас к тому означенных, столько, а не более, как в вышеозначенных банках капитала наличного будет состоять». В банки заложили по 500 тыс. рублей (медной монетой) и на сумму 1 млн. рублей выпустили бумажных денег достоинством в 25, 50, 75 и 100 рублей.

3) Сайт -- <http://екатерина.рф>

29 декабря 1768 был подписан манифест «об учреждении московского и петербургского банков». Ассигнации признавались полностью законным платёжным средством, полностью соответствующим металлическим деньгам. Начальным капиталом стал 1 миллион рублей, поровну разделенный между двумя банками. Любому предъявившему в банке ассигнации должны были выдать соответствующее им количество металлической валюты. При осуществлении крупных денежных операций обязательным стало использование ассигнаций не менее 25% от общего объема.

Непосредственно в оборот бумажные деньги начали активно вводиться с 1769 года. Постепенно, год за годом, в различных городах начали открываться банковские конторы для популяризации хождения и облегчения обмена ассигнаций. К сожалению, уровень денежных типографий оставался достаточно низким, что приводило к попыткам фальсификации ассигнаций.

В 1770 был издан указ, разрешавший обменивать ассигнации только на медные монеты.

Указом от 1780 года вводился запрет на вывоз ассигнаций за границу.

В 1786 году произошло объединение ассигнационных банков в единый Государственный ассигнационный банк, с присвоением ему следующих функций:

- *Закупка меди внутри Российской Империи и продажа её в другие государства*
- *Покупка золота и серебра у других государств, в слитках и монетах*

- Организация Санкт-Петербургского монетного двора и выпуск монет
- Учёт вексельных бумаг (расписок об обязанности уплаты определенной суммы)

Кроме этого, 28 июня 1786 был упразднён созданный императрицей Елизаветой в 1754 Дворянский заёмный банк, вместо него учреждался Государственный заёмный банк, с увеличением капитала от 750 тыс. руб., до 6 млн. руб.

2.2. Учащимся предлагается подчеркнуть термины и понятия, которые им не понятны. Формируется список терминов. Учащимся предлагается объяснить смысл терминов на основе ассоциаций, имеющегося опыта и знаний. Далее учащимся на основе работы со словарями предлагается самостоятельно объяснить смысл терминов. Учитель корректирует ответы при необходимости.

Список терминов:

- ассигнации,
- эмиссия,
- Ассигнационный банк,
- бюджетный дефицит,
- вексель.

Причины реформы и последствия реформы.

Класс делится на 4 группы. 2 группы отрабатывают тему «Причины реформы», 2 группы – «Последствия реформы». Групповая работа проходит в 3 этапа:

1 этап – Мозговой штурм

Учащимся предлагается обсудить возможные причины и последствия реформы на основе уже полученной информации о сути реформы. Результаты мозгового штурма фиксируются.

2 этап – Работа с источниками

Учащимся предлагается проверить свои предположения на основе работы с историческими источниками (История России Карамзина, видео-фрагмент, фрагмент исторической монографии).

3 этап – Представление результатов работы групп по следующему плану:

- 1) Какие предположения не подтвердились
- 2) Какие предположения подтвердились
- 3) Краткая формулировка причин реформы (последствий).

По итогу выступления групп – учащиеся заполняют конспект:

1. Причины денежной реформы:

- 1)
- 2)
- 3)

2. Последствия денежной реформы:

- 1)
- 2)
- 3)

Исторический материал источников включает следующую информацию:

Причины и цели денежной реформы 1768 года

- Тяжесть и неудобство транспортировки медных денег
- Необходимость финансового стимулирования развития экономики
- Стремление соответствовать европейским стандартам

Начиная свое правление, Екатерина II понимала необходимость «мобильности» валюты во всех смыслах – недостаток медных денег тормозил развитие экономики, а начавшиеся в 1768 году русско-турецкая и русско-польская войны лишь увеличивали затраты государства.

К этому времени большие расходы правительства на военные нужды привели к нехватке серебра в казне, так как все расчеты, особенно с зарубежными поставщиками, велись

исключительно в серебряных и золотых монетах. Из-за дефицита серебра и огромной массы медных денег во внутрироссийском торговом обороте было крайне сложно осуществлять крупные платежи.

Показательно, что, например, когда Михаил Васильевич Ломоносов получил в награду за оду на восшествие на престол императрицы премию в 2000 рублей медной монетой, то перевозить ее ему пришлось на нескольких возах (1 тыс. рублей весила около 65 пудов или около 1 тонны). Так что необходимость ввести бумажные деньги была очевидной.

Результаты денежной реформы 1768 года

- На начальном этапе выпуска ассигнаций экономика получила импульс к развитию.
- Сокращение расходов на транспортировку денег внутри государства.

Отсталость феодальной экономики, основанной на рабском труде крепостных крестьян, многочисленные войны, стремление интенсивно осваивать территории, приобретенные в ходе завоеваний и дипломатических побед – всё это вынуждало государство к дополнительной эмиссии (выпуску) бумажных денежных знаков, зачастую, не имеющих под собой обеспечения в виде реальных серебряных или медных монет. К 1796 году общий объем выпущенных ассигнаций вырос до 156 млн.руб., стоимость ассигнаций обесценилась на треть — 1 бумажный рубль расценивался как 68 медных копеек.

3 этап урока. Подведение итогов. Рефлексия.

В конце урока учащиеся возвращаются к проблемному вопросу: *Что министр финансов Е.Ф. Канкрин называл «сладким ядом государства» и почему?*

Предполагаемый ответ: Ассигнации. Легкий способ их изготовления и неограниченное право выпускать ассигнации.

В завершении урока – историческая разминка по терминам в игровой форме (Игра «Степ»). 2 человека становятся в конце класса. Учитель по очереди задает вопросы. За правильный ответ учащийся делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто дойдет до доски (учителя) первый.