




**ОБРАЗОВАНИЕ
ЗА ПРЕДЕЛАМИ
ОБЫДЕННОГО:
СОБЫТИЕ ДЕЙСТВИЯ,
СОБЫТИЕ УЧЕНИЯ —
СОБЫТИЕ СЕБЯ**

*Нелинейный сборник
идеологических принципов
и кейсов образовательной
событийности*



ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОБЫДЕННОГО: СОБЫТИЕ ДЕЙСТВИЯ, СОБЫТИЕ УЧЕНИЯ — СОБЫТИЕ СЕБЯ

*Нелинейный сборник идеологических
принципов и кейсов образовательной
событийности*

Издано в рамках реализации
Инициативного инновационного проекта
«Тьюторское сопровождение ИОП учащихся
территориально-распределенной старшей школы»
Мероприятия 2.3 Федеральной целевой программы развития
образования (ФЦПРО-2.3-0.8.-1)

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОБЫДЕННОГО: СОБЫТИЕ ДЕЙСТВИЯ, СОБЫТИЕ УЧЕНИЯ - СОБЫТИЕ СЕБЯ

Нелинейный сборник кейсов образовательных событий с комментариями участников

Книга посвящена описанию образовательного события как одного из современных форматов образования. Тьюторская позиция рассматривается авторами как базовая для осуществления образования в формате событий. Темы образовательных событий и тьюторской практики выстроены в книге как взаимообуславливающие.

Авторами книги являются авторские коллективы различных образовательных организаций, активно практикующих событийность. Организации активно используют сетевую форму взаимодействия, что позволяет обсуждать как локальные, так и сетевые события.

Книга сочетает теоретические рассуждения и практические кейсы, что делает ее интересной для читателей различного плана.

В первой главе представлен понятийный аппарат образовательной событийности и тьюторского сопровождения участников событий. Основная теоретическая статья представлена как диалог разных субъектов: антропологов, тьюторов, методистов.

Вторая – наиболее объемная глава – состоит из множества кейсов, описывающих событийные практики в залоге индивидуализации образовательного процесса. Все тексты носят полифоничный характер, они строятся как коммуникация различных участников событий – событийных технологов, тьюторов, педагогов-предметников, представителей сферы культуры, детей и их родителей.

Третья глава представляет собой итоги Всероссийского семинара «Образовательные события как ресурс развития российского образования». В нем собраны материалы посвященные наиболее проблемным и важным моментам: результативность образовательных событий, технологические инструменты, управленческие условия. Раздел, посвященный способам описания образовательных событий, является рефлексивным по отношению ко всей книге.

Перекрестное оглавление, выстроенное по ключевым аспектам событийности, позволяет читателю ориентироваться в тексте и нелинейно переходить от одного кейса к другому, собирая содержание по собственному замыслу.

Фото-материалы и схемы позволяют читателю проникнуться атмосферой события.

Содержание книги

1. Идеология образовательной событийности
 - a. Мир События (условия «попадания»)
 - b. Образовательное событие как тьюторская практика

2. Кейсы событийных практик
 - a. Событийная метапрофессиональная проба как объёмный взгляд на персональное будущее, прошлое и преувеличенное настоящее (на материале Сибирской молодёжной ассамблеи «Профессии будущего»)
 - b. Тьюторское сопровождение включения детей в олимпиадное движение: предвкушение, включение, послевкусие (на материале Олимпиады «Томская эврика» и других конкурсных режимов)
 - c. Проба первостроителя или опыт субъектности (на материале ноогеновских предметных интенсивов)
 - d. Встреча с миром и обнаружение себя в мире или поиск себя в поле онтологических парадоксов (опыт школ развития НооГен как поля обнаружения и проявления субъектности)
 - e. Очные сессии сетевой старшей школы МАРО (на материале стартовых событий, игры «Матрица»)
 - f. Тьюторское сопровождение на стартовом этапе непрерывного событийного образования (истории об эффектах событийности дошкольного образования)
 - g. Встреча и обнаружение ребёнком мира в городской среде (на материале образовательной программы «Соседство»)
 - h. Образовательная игра «Университет»

3. Результаты Всероссийского семинара «Образовательные события как ресурс развития российского образования»
 - a. Размышления о способах описания событийных практик
 - b. Образовательные результаты событийных режимов)

- c. Технологические характеристики образовательного события
- d. Управленческие условия