

Применение современных технологий эффективной социализации детей в дошкольной образовательной организации

Новый стандарт поставил перед нами одну из важных задач - приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру. Вот почему одним из ключевых направлений деятельности дошкольного учреждения стало создание условий для полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Понимая, что традиционные подходы к проблеме адаптации ребенка в обществе в современных условиях не удовлетворяют социальные запросы, мы стали искать современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.

Нам представилась возможность побывать в Москве на курсах повышения квалификации издательства Вентана-граф по реализации требований ФГОС дошкольного образования на примере программы «Тропинки» (под редакцией Кудрявцева В.Т.), которая как нельзя лучше подошла для решения задач социализации. Мы заключили договор с издательством о совместном сотрудничестве, и теперь наше учреждение стало базовой площадкой по реализации основной образовательной программы «Тропинки».

Учитывая многонациональный состав наших детей, новой задачей становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Для этого нам пришлось внести изменения в воспитательно-образовательный процесс. И сегодня мы готовы показать первые шаги на пути реализации новых технологий эффективной социализации детей в соответствии с рекомендациями авторов программы.

Выбранная нами система социализации включает в себя девять технологий, которые позволяют выполнить поставленные задачи. Технологии могут использоваться как все вместе, так и отдельно.

Начали мы свою работу с отбора тематики и содержания **«Ситуаций месяца»**. Исходили из контингента детей, их возрастных особенностей, запросов родителей, региональных условий.

У вас может возникнуть вопрос как данные «ситуации месяца» соотносятся с основной образовательной программой? По содержанию «Ситуаций месяца» нет ничего выходящего за рамки образовательной программы, однако в методах, группировке материала есть значительные изменения. Весь материал дается детям в игровой форме и подобран под проблематику «Ситуации». Каждую «Ситуацию» дети всех возрастных групп проживают *в течение одного месяца*, иногда и более, в зависимости от

её сложности и интереса к ней детей и педагогов. За это время дети осваивают одну социальную роль в различных видах деятельности – они рисуют, лепят, разыгрывают, делают коллективный проект, проводят социальные акции и т.д.

По завершении каждой «Ситуации» проводится заключительный праздник. На нем мы предоставляем детям возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста.

Ближе к окончанию работы по выбранной ситуации месяца проводится «**Клубный час**». Это любимая всеми детям педагогическая технология. Она заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, выполнять задания, соблюдая при этом определённые правила поведения. Окончание перемещений детей сигнализируется звонком колокольчика.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего, среди *родителей и педагогов*. Родителей мы заранее предупреждаем о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Информировем, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику и т.п.

Все сотрудники детского сада также знают о дне и времени проведения «Клубного часа». Мероприятие проходит так: закрываются входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с гостями, показывают, рассказывают о своих занятиях. Детям также предлагается помочь сотрудникам в работе. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей (Эстафеты, мастерские, сюжетно-ролевые игры, разные виды театров). По окончании «Клубного часа» ответственный проходит во всем этажом с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы.

Непосредственно *перед проведением* «Клубного часа» дети обсуждают все правила. Ведётся план-карта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти.

После завершения «Клубного часа» все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается спокойная музыка, начинается обсуждение – **рефлексивный круг**. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали

друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить. При обсуждении дети отвечают на вопросы, которые позволяют передать личное отношение ребенка к происходящему.

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями, совместно они находят пути их решения.

После проведения каждого мероприятия воспитатели, специалисты и сотрудники обмениваются мнениями.

При проведении первых «Клубный часов» у нас были опасения: Как все правильно организовать? Как поведут себя дети? Сможем ли мы обеспечить их безопасность?

Опасения оказались напрасными (как оказалось, больше боялись взрослые): мы поняли, что дети в состоянии воспользоваться предоставленной свободой, способны сделать определённые выводы, они очень быстро приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца, т.е. приобретают первый социальный опыт.

Например, в рамках реализации ситуации месяца «Я житель земного шара» дети познакомились с разными народами, их культурами, традициями. Итоговым мероприятием стал клубный час «Путешествие вокруг света». В этот день наш сад посетили не только родители, принимавшие активное участие в поиске информации, изготовлении костюмов и сувениров, в подготовке данного мероприятия, но и гости из других садов.

Дети самостоятельно выбирали страну, которая им нравится. По ней подбирался материал с использованием интернет-ресурсов, энциклопедий, личных фото и видео-материалов, имеющихся у родителей. Были оформлены тематические уголки, где дети могли в свободной деятельности посмотреть или обсудить понравившиеся экспонаты. Затем ребятами совместно с воспитателями были подготовлены мастер-классы для гостей Клубного часа.

Во время Клубного часа детям старших и подготовительных групп, а также гостям были вручены карты, с расположением стран, представленных в группах. В течение часа они смогли совершить «кругосветное путешествие» в разные точки земного шара. Все экскурсии проводили сами ребята, при небольшой помощи педагогов.

Таким образом, данная технология позволяет детям выбрать занятия по интересам, самостоятельно или с помощью взрослых отобрать материал для изучения выбранных тем, представить полученную информацию в разных формах.

Продолжая разговор о современных технологиях эффективной социализации ребенка, которые используются педагогами в нашем детском саду, остановимся на технологии «**Дети-волонтеры**».

Для эффективной реализации данной технологии составлен ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Организована «Школа волонтеров».

В ходе реализации этой технологии детям старших и подготовительных групп предоставляется возможность помочь младшим детям в режимных моментах либо научить их чему-либо: дети (по просьбе воспитателя) включаются в сюжетно-ролевые, дидактические игры малышей, учат их играть, лепить, рисовать, помогают им одеться на прогулку или разучить стихотворение или песенку, разрешить конфликт, если он появился. Так создаются разновозрастные группы и разновозрастное общение, которое так ждуют дети.

Какие же изменения мы видим в своих детях?

Ребята впервые по-настоящему начинают себя ощущать самыми старшими среди других детей в детском саду. Осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Каждое утро перед завтраком со всеми детьми проводится **рефлексивный круг**. Обсуждение занимает в младших группах 5-10 минут, в старших 10-20 минут. В группе создается определенный психологический настрой, звучит тихая музыка, в центр круга ставится свеча, которую дети во время ответов на вопросы передают друг другу. Круг организуется всегда в одном и том же месте, впоследствии дети привыкают так обсуждать свои проблемы, что уже и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией.

Рефлексивный круг может проводиться и в другое время, если того потребуют обстоятельства (после какого-нибудь происшествия). Главный принцип, который соблюдается нами – не давать оценки высказываниям детей.

В рефлексивном кругу мы стараемся научить наших воспитанников излагать свои мысли понятно для окружающих, развивать самостоятельность суждений, помогаем им высказывать предположения.

Для развития гражданской позиции наших дошкольников, а также чтобы включить родителей в жизнь детского сада, мы используем и технологию «Социальная акция». Акции мы проводим за пределами детского сада: это и проведение ярмарок, и сбор вещей в детский дом, и проведение концертов для приглашенных гостей (ко Дню пожилого человека) Например,

1 июня мы выходили за территорию детского сада и предлагали проходящим мимо людям сделать подарки для своих близких ко Дню защиты детей. Радует нас то, что постепенно вовлеченность родителей в образовательный процесс с каждой акцией возрастает.

Для усвоения нравственных норм, развития волевых качеств и обучения безопасному поведению мы используем еще одну очень интересную технологию **«Проблемные педагогические ситуации»**, которые помогают детям разобраться в жизненных ситуациях, приобретать социальный опыт.

Реализация проблемно-педагогических ситуаций проходит в три этапа: на первом планируем ситуацию, разрабатываем сценарий, проводим опрос детей, как решить данную проблему. На втором создаем реальную ситуацию без присутствия взрослого, максимально приближенную к жизни. Обязательно ведется видеозапись всего происходящего. Человек, который проводит проблемно-педагогическую ситуацию, должен быть незнаком детям, однако надо, чтобы умел завершать ситуацию на позитивном моменте.

По окончании проводится рефлексивный круг (3 этап)

Данный материал является диагностическим для воспитателя. Он может соотнести, то, что дети говорили при решении проблемы на начальном этапе ситуации, и как повели себя в реальной жизни. И сюрпризы здесь бывают и приятные, и не очень. Обязательно мы здесь включаем родителей, чтобы дети им рассказали, что произошло и как именно поступил ребенок. Главное, чтобы ребенок рассказал правду, даже если поступок был неправильным.

Вот такие технологии авторов программы «Тропинки» мы используем в своем детском саду. Мы пытаемся найти свой путь для развития социальных навыков детей, считая, что это не менее важно, чем умение читать, писать и считать.

Список источников и литературы

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184с.