

Министерство просвещения Российской Федерации
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

Принято
на заседании экспертного совета
протокол №2 от 2.09.2020г.

Утверждаю
директор Колледжа

О.В. Сальдаева

2020 г.



Программа психологического сопровождения

*«Развитие личностных копинг-ресурсов педагогов, обеспечивающих
стрессоустойчивость во взаимодействии с «особыми» детьми»*

Оренбург

2020

ВВЕДЕНИЕ

Эмоциональное принятие детей с ОВЗ является базовой основой включающего образования. Безусловное принятие педагогом ребенка с нарушениями в развитии, толерантное отношение к его особым образовательным и социальным потребностям часто недоступно из-за профессионального «барьера», связанного с непониманием эмоциональных, личностных и поведенческих проблем детей, возникающих вследствие диспропорционального развития их темперамента, влечений и инстинктивных потребностей. Набор часто используемых педагогами стратегий поведения носит, как правило, не управляемый, а стихийный характер. Управляемость определяется наличием у педагогических работников знаний особенностей реагирования психики в разные возрастные периоды и широкого репертуара базисных копинг-стратегий совладающего поведения. Поэтому, развитие личностных копинг-ресурсов педагогов, обеспечивающих им стрессоустойчивость во взаимодействии с «особыми» детьми, является целевым назначением программы тренингов.

Формирование специальных компетенций педагога инклюзивного образования включает умение специалиста анализировать индивидуальные затруднения и проблемы детей с особыми образовательными потребностями; создавать условия, необходимые для максимальной реализации образовательного потенциала детей с ОВЗ и оценки динамики результатов педагогической и воспитательной деятельности; создавать условия, способствующие социализации и личностному росту как детей с ОВЗ, так и здоровых сверстников.

Эмоциональное принятие ребенка с ОВЗ, являющееся основой успешной профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, часто недоступно из-за профессионального «барьера», возникающего вследствие неуверенности педагога в успешном обучении ребенка с ОВЗ. Не менее важными являются также готовность педагога к безусловному

принятию ребенка с нарушениями развития, толерантное отношение к его особым образовательным и социальным потребностям.

В преодолении указанного является важным формирование у педагога стрессоустойчивости по отношению к ожидаемым проблемам во взаимодействии с обучаемыми с ОВЗ с использованием технологий совладающих стратегий поведения, связанных с поиском информации о качественном коррекционно - воспитательном взаимодействии с ребенком с ОВЗ, т. н. проблемно-ориентированный копинг (Р. Лазарус, С. Фолкман).

ЦЕЛЬ: развитие личностных копинг-ресурсов будущих педагогов, обеспечивающих им стрессоустойчивость во взаимодействии с «особыми» детьми,

МЕТОДЫ: упражнение, деловая игра, самопрезентация, интервьюирование, групповое взаимодействие.

Деловая игра - метод, использующийся как ведущий для моделирования ситуаций, содержательно отражающих часто встречающиеся проблемы педагога во взаимодействии с детьми с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ: Программа включает в себя два образовательных блока, состоящих из семи занятий по формированию психолого-педагогических навыков коррекции основных проблем во взаимодействии с детьми с ОВЗ, а также пяти занятий по освоению педагогами доступных навыков нейропсихологической коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

Блок 1 (психолого-педагогическая коррекция).

Тематика занятий:

- «Знакомство»;
- «Коррекция нарушений восприятия/преодоление потребности в однообразии»;
- «Коррекция нарушений эмоциональной регуляции/эмоциональных состояний»;
- «Коррекция нарушенного социального взаимодействия»;
- «Коррекция академической неуспеваемости»;

- «Заключительное занятие. Проработка навыков профессионального межличностного взаимодействия».

Блок 2. (нейропсихологическая коррекция).

Тематика занятий:

- «Знакомство»;
- «Коррекция трудностей коммуникации, связанных с нарушением речевого развития»;
- «Коррекция нежелательных реакций на сенсорные раздражители»;
- «Коррекция моторных нарушений»;
- «Заключительное занятие. Проработка навыков профессионального межличностного взаимодействия».

Каждое занятие имеет единую структуру, включающую последовательные этапы занятий:

1. «Приветствие. Разогрев»;
2. «Интерактивный анализ проявлений нарушений в рамках темы занятия»;
3. «Интерактивный анализ механизмов коррекционного воздействия при указанных нарушениях»;
4. «Ролевая проработка рабочих ситуаций взаимодействия педагога и обучаемого с указанными проблемами»;
5. «Обсуждение маркеров формирования положительных результатов коррекционного воздействия»;
6. «Рефлексия, обсуждение активности участников и результативности занятия».

Деловые игры основываются на применении факторов групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем педагога, а также для совершенствования профессиональных навыков в рамках малой целевой группы (12 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии.

На первом этапе используется техника разогрева в форме ролевых игр с элементами психодрамы. Это необходимо для инициации групповой динамики и сплоченности, преодоления возможного сопротивления группы, включения спонтанности, творческой активности участников группы, стимуляции личностного потенциала для поиска педагогом собственных решений профессиональных и личностных затруднений при коррекции основных проблем при взаимодействии с детьми с ОВЗ.

На основных (информационно-аналитических) этапах используются техники: самопрезентация, взаимное интервьюирование, проективный рисунок, инсценировка выдуманных ситуаций, «мозговой штурм».

На заключительном этапе групповой рефлексии в рамках нерегламентированной дискуссии проводится обсуждение, анализ, структурирование полученной профессиональной информации, полученной на занятии.

На первом этапе занятий проводятся тренинги, обучающие педагогов, работающих с учениками с ОВЗ, базовым приемам нейропсихологической коррекции: «Развитие эмоционально-коммуникативной сферы», «Преодоление повышенной утомляемости и истощаемости, десенсибилизация к раздражителям», «Динамическая организация двигательного акта».

Используются техники: коммуникативные упражнения невербального выражения эмоциональных состояний и отношений, формирование межмодальных перцептивных взаимодействий; формирование достаточной активности внимания и работоспособности.

ВЫВОДЫ.

По анализу чек-листа усвоенных знаний и освоенных навыков определяются:

- относительная сформированность фрустрационной толерантности,
- адаптивность совладающего поведения (копингов),
- освоенность компетенции,

- уровень мастерства,
- эффективность деятельности после обучения.

**Блок 1. Тематическое содержание занятий краткосрочного тренинга
навыков коррекции проблем во взаимодействии с детьми с ОВЗ**

| Тема | Время | Метод | Техника |
|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗАНЯТИЕ №1 «Знакомство» | 180 (мин) | Психотерапевтический «круг» | Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия. |
| Формирование работы группы целей | | Попарное взаимное интервьюирование участников группы, самопрезентация | Представление (Ф.И.О., место учебы, факультет) Что он знает, что умеет, что хочет узнать, чего боится |
| Проекционная диагностика | | Тест – рисунок «Ребенок с ОВЗ» | Выдуманная история ребенка (как выглядит, что чувствует, какие проблемы переживает, как относится к взрослым) |
| Рефлексия | | Попарное интервьюирование, самопрезентация Оценка участников руководителем группы | Анализ: ожидание от занятия; новое в себе; новое в людях; отрицательные впечатления; положительные впечатления |
| ЗАНЯТИЕ №2 «Коррекция трудностей коммуникации» | 180 (мин) | Психотерапевтический «круг» | Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия. |
| Приветствие. Разогрев. | | Игра «Матрешка» | Рассказ участников группы о внешних (что хотелось |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| Интерактивный анализ появлений нарушения межличностного взаимодействия |
| Интерактивный анализ механизмов помощи при нарушениях коммуникации |
| Ролевая проработка рабочих ситуации |
| Обсуждение маркеров восстановления |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (разбирать куклу) | бы рассказать) и внутренних (о чем бы не хотелось говорить) составляющих профессиональной деятельности с детьми ОВЗ (его личный опыт) |
| Мозговой штурм «Одиночество детей с ОВЗ» Наглядный материал (баннер/презентация «Проявления проблем коммуникации») | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы причин и последствий данных расстройств (допустимо повторение сказанного предыдущим участниками) |
| Мозговой штурм «механизмы помощи» Выставление приоритетных задач Наглядный материал (баннер/презентация) | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы |
| Инсценировка выдуманной истории (педагог/обучаемый) со сменой ролей эффективного/неэффективного результата взаимодействия | История каждого История знакомства Проблема/ситуация Решение\усугубление |
| Мозговой штурм «критерии эффективности». | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникации | | Наглядный материал (баннер/презентация) | |
| Рефлексия | | Оценка участников руководителем группы | Анализ: ожидание от занятия; новое в себе; новое в людях; отрицательные впечатления; положительные впечатления |
| ЗАНЯТИЕ №3 «Коррекция нарушений восприятия/преодоление потребности в однообразии» | 180 (мин) | Психотерапевтический «круг», элементы «психодрамы» | Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия |
| Приветствие. Разогрев. | | Игра «Беспорядок/хаос» | В середине комнаты – признаки разорения: перевернутый стол, сваленные стулья. Каждый участник группы проговаривает, что это ему напоминает. Ведущий группы направляет к желанию навести порядок, обрести мир и счастье. |
| Интерактивный анализ появлений нарушений восприятия/ потребности в однообразии» | | Мозговой штурм «Нарушения восприятия/ потребности в однообразии» Наглядный материал (баннер/презентация «Проявления проблем коммуникации») | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы причин и последствий данных расстройств (допустимо повторение сказанного предыдущим участниками) |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Интерактивный анализ механизмов помощи нарушений восприятия/преодоление потребности в однообразии»</p> | | <p>Мозговой штурм «механизмы помощи». Выставление приоритетных задач Наглядный материал (баннер/презентация)</p> | <p>Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы</p> |
| <p>Ролевая проработка рабочих ситуации</p> | | <p>Инсценировка выдуманной истории (педагог/обучаемый) со сменой ролей эффективного/неэффективного результата взаимодействия</p> | <p>История каждого История знакомства Проблема/ситуация Решение\усугубление</p> |
| <p>Обсуждение маркеров формирования продуктивного восприятия.</p> | | <p>Мозговой штурм «критерии эффективности». Наглядный материал (баннер/презентация)</p> | <p>Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы</p> |
| <p>Рефлексия</p> | | <p>Оценка участников руководителем группы</p> | <p>Анализ: ожидание от занятия; новое в себе; новое в людях; отрицательные впечатления; положительные впечатления.</p> |
| <p>ЗАНЯТИЕ №4 «Коррекция нарушений эмоциональной регуляции/эмоциональных состояний»</p> | <p>180 (мин)</p> | <p>Психотерапевтический «круг»</p> | <p>Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Приветствие. Разогрев.</p> | <p>Игра «Табу»</p> | <p>В центре шкатулка с неизвестным предметом. «Там лежит то, что нельзя». Участники группы по очереди проявляют себя в отношении этого предмета. Ведущий группы направляет участников к действию, а не к рассуждениям и объяснениям, побуждает «ПОКАЗАТЬ» свое отношение</p> |
| <p>Интерактивный анализ появлений нарушений эмоциональной регуляции/эмоциональных состояний</p> | <p>Мозговой штурм «Расстройство эмоций и поведения у детей с ОВЗ» Наглядный материал (баннер/презентация «Проявления эмоциональной дизрегуляции детей с ОВЗ»</p> | <p>Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы причин и последствий данных расстройств (допустимо повторение сказанного предыдущим участниками)</p> |
| <p>Интерактивный анализ механизмов помощи нарушений эмоциональной регуляции/эмоциональных состояний</p> | <p>Мозговой штурм «механизмы помощи». Выставление приоритетных задач Наглядный материал (баннер/презентация)</p> | <p>Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы</p> |
| <p>Ролевая проработка рабочих ситуации</p> | <p>Инсценировка выдуманной истории (педагог/обучаемый) со сменой ролей</p> | <p>История каждого История знакомства Проблема/ситуация Решение\усугубление</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | эффективного/неэффективного результата взаимодействия | |
| Обсуждение маркеров формирования эффективного эмоционального регулирования | | Мозговой штурм «критерии эффективности». Наглядный материал (баннер/презентация) | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы |
| Рефлексия | | Оценка участников руководителем группы | Анализ: ожидание от занятия; новое в себе; новое в людях; отрицательные впечатления; положительные впечатления |
| ЗАНЯТИЕ №5 «Коррекция нарушенного социального взаимодействия» | 180 (мин) | Психотерапевтический «круг» | Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия |
| Приветствие. Разогрев. | | Игра «Посудомоечная машина» | Все участники становятся в две колонны, одна напротив другой на расстоянии вытянутой руки. Первый в колонне слева выходит на середину дорожки между двумя колоннами. Ему нужно представить себя посудой и дать инструкцию машине относительно ухода за собой. <i>Например:</i> «Я – старинная бабушкина чашка, которая долгое |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| Интерактивный анализ появлений нарушений социального взаимодействия» |
| Интерактивный анализ механизмов помощи нарушений социального взаимодействия» |
| Ролевая проработка рабочих ситуации |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | время стояла на полке. Несколько поколений семьи берегли, любовались мной, ценили, а сейчас я чувствую, что немножко запылилась. Меня нужно мыть теплой водой, осторожно, чтоб не повредить золотые узоры...» |
| Мозговой штурм «Социальная дисфункция детей с ОВЗ» Наглядный материал (баннер/презентация «Проявления проблем коммуникации») | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы причин и последствий данных расстройств (допустимо повторение сказанного предыдущим участниками) |
| Мозговой штурм «механизмы помощи». Выставление приоритетных задач Наглядный материал (баннер/презентация) | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы |
| Инсценировка выдуманной истории (педагог/обучаемый) со сменой ролей эффективного/неэффективн ого результата | История каждого История знакомства Проблема/ситуация Решение\усугубление |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | взаимодействия | |
| Обсуждение маркеров формирования эффективного социального взаимодействия» | | Мозговой штурм «критерии эффективности» Наглядный материал (баннер/презентация) | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы |
| Рефлексия | | Оценка участников руководителем группы | Анализ: ожидание от занятия; новое в себе; новое в людях; отрицательные впечатления; положительные впечатления |
| ЗАНЯТИЕ №6 «Коррекция академической неуспеваемости» | 180 (мин) | Психотерапевтический «круг» | Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия |
| Приветствие. Разогрев. | | Упражнение «Представление» | Цель упражнения: - формирование установок на выявление позитивных личностных и других качеств; - умение представить себя и войти в первичный контакт с окружающими. Участникам дается следующее пояснение: в представлении вы должны постараться отразить свою индивидуальность так, чтобы все остальные участники сразу запомнили выступившего. <i>Например, «Я высокий, сильный и уверенный в себе человек. Внешность у меня обыкновенная, зато</i> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | волосы красивого цвета и слегка вьются, что является предметом легкой зависти многих женщин, но главное, на что хочу обратить ваше внимание – со мной в любой компании интересно и весело, знаете, как правило играю роль тамады» или «Возраст у меня средний, внешность не броская, способности и возможности обыкновенные. Единственное, в чем я разбираюсь может быть лучше других и готова посвящать все свое время – это вкусно готовить и угощать. Обещаю всем яблочный пирог к чаю». |
| Интерактивный анализ появлений академической неуспеваемости» | Мозговой штурм «Одиночество детей с ОВЗ» Наглядный материал (баннер/презентация «Проявления проблем коммуникации» | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы причин и последствий данных расстройств (допустимо повторение сказанного предыдущим участниками) |
| Интерактивный анализ механизмов помощи при академической неуспеваемости» | Мозговой штурм «механизмы помощи». Выставление приоритетных задач Наглядный материал (баннер/презентация) | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы |
| Ролевая проработка | Инсценировка выдуманной | История каждого |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рабочих ситуации</p> | | <p>истории (педагог/обучаемый) со сменой ролей эффективного/неэффективного результата взаимодействия</p> | <p>История знакомства Поблема/ситуация Решение\усугубление</p> |
| <p>Обсуждение маркеров формирования эффективного обучения школьников навыкам»</p> | | <p>Мозговой штурм «критерии эффективности». Наглядный материал (баннер/презентация)</p> | <p>Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участником группы</p> |
| <p>Рефлексия</p> | | <p>Оценка участников руководителем группы</p> | <p>Анализ: ожидание от занятия; новое в себе; новое в людях; отрицательные впечатления; положительные впечатления</p> |
| <p>Занятие №7 Заключительное занятие. Проработка навыков профессионального межличностного взаимодействия.</p> | <p>60 (мин)</p> | <p>Психотерапевтический «круг»</p> | <p>Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия</p> |
| <p>Приветствие. Разогрев.</p> | | <p>Игра «Путешествие в покинутый город»</p> | <p>Участник группы – протагонист включает в расследование судьбы жителей города участников группы: «Что случилось? «Что ты видишь?» Ведущий направляет процесс игры к осмысленному завершению.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Анализ достигнутых результатов.</p> | <p>Письмо наиболее понравившемуся участнику группы</p> | <p>Личное письмо в неофициальном стиле и дружеском тоне о результатах тренинга о открытиях и изменения в себе и своих профессиональных навыках.</p> |
| <p>Благодарность. Расставание.</p> | <p>Открытое прочтение письма перед участниками группы</p> | <p>Чаепитие. Слезы грусти и радости.</p> |

Подходы к коррекции.

1. Трудности коммуникации.

Одиночество (в т.ч. аутистичное) — проявляется неспособностью устанавливать теплые эмоциональные взаимоотношения с людьми. Значимые визуальные стимулы (человеческое лицо, глаза) не вызывают реакции оживления, типичной для здоровых детей, наоборот, дети с РАС избегают визуального контакта. Для детей с РАС может быть естественной позиция, что общение-это неважно. Это не намеренное действие, а неспособность понять потребность в общении, как общаться, или о чем общаться .

Как проявляется

- Ребенок может менять направление движения, чтобы избежать необходимости приветствовать кого-то.
- Застенчив со взрослыми.
- Отказывается присоединиться к деятельности группы.
- Избегает других детей.
- Застенчив с другими детьми.
- Отказывается говорить.
- Имеет проблемы заводить новых друзей.
- Низкая выраженность мимической экспрессии.
- Не использует жесты для общения
- Эхолалия - повторение другого слова человека без коммуникативного намерения, особенно распространено среди расстройств аутистического спектра.
- Персеверация слова или фразы - использование одних и тех же слов или фраз, чтобы передать различные сообщения.

На что обратить внимание

- частота инициации самим обучаемым взаимодействия,
- частота ответа ученика на инициацию взаимодействия другими,
- частота сложных взаимодействий,

- доля времени, в которое обучаемый одинок,
- промежуток времени в который он общается адекватно (ученик активно участвует в деятельности с одним или несколькими одноклассниками) и неадекватно (ученик демонстрирует враждебность или гнев по отношению к одному или нескольким одноклассниками)

Чем помочь ученику?

Коррекционная деятельность направлена на формирование и развитие психологических функций:

- Совместное внимание,
- Невербальное взаимодействие,
- Имитация;
- Взаимодействие со сверстниками;
- Социальная взаимность;
- Эмоциональная взаимность;
- Привитие социальных правил и навыков социальной иерархии.

В приоритете - помощь ученикам с РАС развивать коммуникативные навыки запросов, общения, потребности делиться и запрашивать информацию, выражать эмоции и протест. Так же ученики должны уметь избегать неприятных ситуаций (сообщать о голоде, боли, необходимости опрaвлений).

Необходима поддержка всех форм общения, усиливающих способность к обучению, включая невербальные формы, подписи, пиктограммы и гаджеты.

2. Нарушенное восприятие

Дети с особыми образовательными потребностями не получают информацию точно так же, как их сверстники из-за атипичной формы восприятия. Восприятие может быть ограничено отклоняющимся спектром интересов. Обесценивание получаемой информации снижает общий контроль направления внимания. Так же отмечаются трудности поддержания

внимания в течение длительного периода времени. Актуализация несущественных аспектов усвояемой информации может привести к недоступности ключевой информации или участию бессмысленных компонентов.

Навязчивое желание однообразия

Наблюдаемое у детей с РАС стереотипное, ритуальное поведение, цель которого заключается в сопротивлении переменам и сохранении неизменным привычного жизненного уклада, однообразной знакомой еды, одежды, игрушек, окружающей обстановки, маршрутов прогулок. Озабоченность не изменять свои привычки и вкусы распространяется и на игру — на ведущую деятельность в дошкольном возрасте.

Дети с РАС часто демонстрируют необычные и отличительные особенности поведения, в том числе заикленность на объекты или части объектов, интенсивный интерес к определенным темам, или потребность в одинаковости интенсивности тех или иных параметров внешней обстановки. Ученики могут совершать стереотипные или повторяющиеся моторные движения, которые обычно проявляются как щелчки пальцами, хлопки ладонями, необычные движения глазами при взгляде, стереотипной ходьбой или спиннингом (верчение на месте). Стереотипии могут помешать обучению новому поведению и выполнению задач и речевые персеверации могут ограничить мотивацию к этой деятельности. Многие из ограниченных и повторяющихся моделей поведения связанные с РАС могут быть вызваны целым рядом различных факторов, таких как гиперчувствительность или гипосенситивность для сенсорной стимуляции, трудностями в понимании социальных ситуаций, исполнения социальных навыков, трудности приспособления к изменениями в повседневной жизни. Данные отклонения могут стать причиной реактивных эмоциональных нарушений, таких как беспокойство, тревога, с последующим развитием невротических состояний — социофобии, панические расстройства, обсессивно-компульсивные расстройства.

На что обратить внимание

- Качество структурирования информации при ее усвоении ребенком,
- Рассогласование уже освоенной информации и возможностями ее реализации на уровне внешней активности, например, в речи;
- Нарушенный темп предъявления освоенной информации ребенком;
- Признаки информационного стресса.

Чем помочь ученику?

- Использование жесткого структурирования информации;
- Контроль за неизменностью внимания;
- Контроль за содержательностью внимания;
- Адекватное переключение внимания.

3. Тревога, страхи, депрессия, гиперактивность, агрессия.

Дети с РАС, часто проявляют психопатологические расстройства интернального (тревога, депрессия) и экстернального (гиперактивность, агрессивное и аутоагрессивное поведение) которые могут быть объяснены дефицитом эмоционального регулирования. Указанные расстройства могут быть связаны с несколькими родительскими и семейными факторами, включая стиль воспитания, материнский стресс, семейную историю психических расстройств и общую семейную адаптивность.

Тревога может проявляться:

- У ребенка есть проблемы с засыпанием.
- Для него характерны высказывания: "Я не очень хорош в этом".
"Я боюсь ошибиться".
- Нервничает.
- Заболевает перед ответственным событием в учебном заведении.
- Просыпается от страшных снов.

- Постоянно боится или эмоционально напряжен.
- Беспокоен или переживает по несущественному поводу.
- Боится умереть.

Депрессия может проявляться:

- Высказываниями: "Я хочу убить себя", "Я ненавижу себя", "Я хочу умереть" или "Лучше бы я умер", "Никто меня не любит", "Никто меня не понимает".
- Жалуется, что дразнят.
- Дуется. Легко плачет.
- Выглядит печальным.
- Быстро меняется настроение.
- Легко расстраивается.

На что обратить внимание

Оценить сформированность положительной эмоциональной оценки:

- возможности посещать школу;
- необходимости соблюдать дисциплинарные требования;
- деятельности учителей и сотрудников;
- одноклассников и других обучающихся
- родительских и семейных взаимоотношений.
- вокальный комфорт

Чем помочь ученику?

- Использование стратегии активного сорегулирования (например, создание нового инициирует у ребенка эмоциональное благополучие (например, шепот, пение, певучим голосом: “это хорошо...”).
- Побуждение ребенка к обсуждению эмоций разочарования или негативных эмоций, вызванные задачами (“Это нормально, мы можем поговорить об этом вместе”)

- Перенаправление внимания ребенка к обсуждению темы адаптивным способом (например, переадресация разговора, если ребенок постоянно повторяет о негативных аспектах обсуждения или уходит от темы).
- Физический комфорт: инициирование поведения, предоставляющего комфорт в эмоциональном состоянии ребенка (например, объятия, поцелуи, предложение выпить воды, поглаживание плеч, касание ладошек).

4. Нарушенное социальное взаимодействие

Одной из основных целей образования детей с РАС является то, что ученик приобретает навыки, необходимые, чтобы функционировать в самостоятельном качестве, в полную меру своих возможностей.. Самоопределение, по существу, умение сделать осмысленный выбор в своей жизни, независимо от чрезмерного внешнего воздействия . Лица с РАС могут не иметь практически никакого опыта в выражении личных предпочтений, принятий решений на основе этих предпочтений и принятию личной ответственности. Это может быть связано с трудностями познания, общения, или просто недостаток указанной возможности. Содействие самоопределению означает устранение дефицита навыков, знаний и отношений учеников, чтобы они смогли взять больше контроля и ответственности за собственные жизни.

Есть многие модели поведения, которые у обычно развивающихся учеников, формируются без специализированного обучения, но требуют специальных указаний для детей с РАС. Спектр навыков может быть определен достаточно широко, и включает навыки повседневного самообслуживания, академические навыки и социальные навыки.

На что обратить внимание

- Призывает других вести себя лучше.
- Вежливо просит помочь.

- Реагирует на речь.
- Использует соответствующие манеры.
- Говорит, "пожалуйста" и "спасибо".
- Пытается выявить лучшее в других людях.
- Просит волонтеров, чтобы помочь с вещами.
- Проявляет интерес к чужим идеям
- Вносит предложения, не обидев других.
- Улыбается другим.
- Воспроизводит социальных связей в своей активной деятельности,
- Преобразование социального опыта, продвижение его на новую ступень;
- Осознание себя частицей общества;
- Усвоение социальных норм, ролей и функций

Чем помочь ученику?

Обучение адаптивным навыкам, обобщенным для различных условий, с отработкой конкретных планов действия в разнообразных ситуациях.

- Применение академических знаний
- Навыки пользования туалетом
- Навыки соблюдения личной гигиены и опрятности
- Навыки подбору одежды по погоде
- Прием пищи
- Следование расписанию дня
- В подготовке материала домашних заданий;
- Организация учебной деятельности в классе
- Достижение целей и задач занятий
- Уборка рабочего места
- Самостоятельность в школе
- Самостоятельность дома

- Обеспечение собственной безопасности;
- Сбережение здоровья;
- Сформированные навыки безопасного социального общения;
- Соответствующие транспортные навыки (знание правил безопасного передвижения и переезда).

Педагоги не только должны учить самоопределению, а также воздерживаться от излишних введений ограничений на самоопределение. Повышение помощи ученику с РАС в самоопределении требует учета возможности во всех аспектах проживаемого им дня . Это может быть легко сделано путем увеличения случаев для выбора и контроля за учеником в определенных ситуациях. Ученик с РАС может не быть способен выполнять все компоненты самоопределения, Но все же, сложные навыки, такие как принятие решений или решение проблем, в которых ученики с РАС могут принимать участие по мере своих сил, не должны отвергаться.

Формируемые навыки:

- Принятие решений
- Доступ к психологическим ресурсам
- Предпочтение в общении
- Установка достижимых целей
- Управление временем
- Определение проблемы и решения
- Повышение осведомленности о собственной личности

5. Академическая неуспеваемость

Успехи в учебе связаны с психологической функцией исполнительного функционирования, которая включает в себя психические процессы, необходимые для планирования и выполнения действий. Присутствующие дефициты в познавательной способности, не позволяют ученику с РАС эффективно выполнять такие задачи успешно. Проблемы отмечаются во многих компонентах, связанных с исполнительными функциями, в том числе организации, оперативной памяти, контроле за управлением

импульсивностью, своевременным торможением, и психической гибкостью, а также инициирование и контроль действий . Это приводит к снижению продуктивности в решения проблем и планирования будущего поведения .

Чем проявляется

- Ребенок требует слишком много контроля.
- Иногда беспокоен во время просмотров обучающих фильмов.
- Импульсивен, действует без оглядки.
- Совершает истерики.
- Не может дождаться своей очереди.
- Постукивает ногой или карандашами и т.п.
- Чрезмерно активный.
- Перебивает других, когда они говорят.
- Вертит в руках вещи, может использовать их как еду.

На что обратить внимание

Достаточны ли для ребенка:

- Лимит времени,
- Доступная для ребенка формулировка инструкции,
- Вызванная ситуативными стрессовыми факторами тревожность,
- Оптимальная мотивация деятельности
- Уровень сложности задания
- Нет проблемы с концентрацией внимания.
- Слушает задание и правильно планирует действия
- Выполняет задание от начала до конца, не используя перерыв.
- Не отвлекается.

Чем помочь ребенку?

Навыки исполнительного функционирования безусловно необходимы для обучения. Кроме того, они необходимы для целенаправленного поведения.

- Необходимо развивать психологические функции:

- Установка цели;
- Планирование
- Завершение задач
- Формирование шагов последовательности
- Торможение
- Самоконтроль
- Эмоциональная регуляция.

При планировании обучения, педагогам необходимо рассмотреть поведение отдельного ученика и, соответственно, разработать индивидуальный план. Походы к успешному обучению стратегии усвоения академических навыков должны быть направлены на уменьшение вмешательств в поведение и помощь ученику, а так же допустимости использовать другие более подходящие модели поведения, которое будет служить той же функции. Необходимы навыки чтения, счета, письма, базовые знания по естествознанию и социально- историческим наукам. Для освоения могут использоваться коммуникативные навыки, социальные навыки, квалификация играть, навыки самоуправления.

**Блок 2. Тематическое содержание занятий краткосрочного тренинга
нейропсихологической коррекции нарушений у детей с ОВЗ**

| Тема | Время | Содержание | |
|------------------------------------------|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Метод | Техника |
| ЗАНЯТИЕ №1 «Знакомство» | 60 (мин) | Упражнение «Изготовление визитки» | <p><i>Цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. 2. Определение обращения друг к другу. 3. Проявление индивидуальности участников тренинга. <p><i>Процедура:</i></p> <p>Ведущий: «У вас есть возможность на несколько дней изменить свое имя. Вы можете назвать себя любым именем, которым бы к вам обращались другие. Это может быть имя сказочного персонажа, / литературного героя или просто понравившееся имя, которое вы напишете на своей визитной карточке. Визитку необходимо оформить с помощью бумаги, ножниц и цветных карандашей».</p> |

| | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование целей работы группы | Попарное взаимное интервьюирование участников группы, самопрезентация | Что он знает, что умеет, что хочет узнать, чего боится |
| Проекционная диагностика | Проективная методика «Страхи в банках» | <p>Инструкция варьируется в зависимости от запроса. Для эффективного погружения в свои переживания по поводу работы с детьми с ОВЗ участник может закрыть глаза на момент ознакомления с инструкцией.</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <p>«Представьте, что вы стоите перед дверью в кладовку (чулан, хранилище, шкаф или др.). Вы открываете дверь и видите перед собой стеклянные баночки, в которых хранятся ваши страхи. Каждая баночка имеет свое название и уровень содержимого. Насколько каждая из баночек заполнена? Зарисуйте уровень в бланке ответов. Обратите внимание, внизу располагается пустая баночка, ее вы можете заполнить тем страхом, который здесь не указан»</p> |
| Рефлексия | Попарное интервьюирование, | Анализ: ожидание от занятия; новое в |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | самопрезентация Оценка участников руководителем группы | себе; новое в людях; отрицательные впечатления; положительные впечатления |
| ЗАНЯТИЕ №2 «Коррекция трудностей коммуникации, связанных с нарушением речевого развития» | 180 (мин) | Психотерапевтический «круг» | Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия |
| Формирование целей работы группы | | Упражнение. «Игра с мячом». | <i>Цель:</i> поделиться своими переживаниями и опытом произошедших ситуаций с детьми с ОВЗ. <i>Инструкция:</i> Участники группы сидят по кругу. У тренера в руках мяч. «Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что (илиу меня был такой случай, когда...)». Будем внимательны и сделаем это так, чтобы каждый из нас |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| Интерактивный анализ появлений нарушений речевого развития |
| Интерактивный анализ механизмов помощи при нарушениях коммуникации, связанных с нарушением речевого развития» |
| Ролевая проработка рабочих ситуации |
| Обсуждение |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | принял участие в выполнении задания. У каждого из нас мяч может побывать много раз». |
| Мозговой штурм «Трудности коммуникации детей с ОВЗ» Наглядный материал (баннер/презентация «Проявления проблем коммуникации» | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участников группы причин и последствий данных расстройств (допустимо повторение сказанного предыдущим участников) |
| Мозговой штурм «механизмы помощи». Выставление приоритетных задач Наглядный материал (баннер/презентация) | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участников группы |
| Инсценировка реально произошедшей/выдуманной истории (педагог/обучаемый) со сменой ролей эффективного/неэффективного результата взаимодействия | История каждого История знакомства Проблема/ситуация Решение\усугубление |
| Мозговой штурм «критерии | Обсуждение по пунктам списка |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| маркеров формирования вербальной коммуникации | | эффективности». Наглядный материал (баннер/презентация) | поочередно каждым участников группы |
| Рефлексия | | Оценка участников руководителем группы | Анализ: ожидание от занятия; новое в себе; новое в людях; отрицательные впечатления; положительные впечатления |
| ЗАНЯТИЕ №3 «Коррекция нежелательных реакций на сенсорные раздражители» | 180 (мин) | Психотерапевтический «круг», элементы «психодрамы» | Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия |
| Приветствие. Разогрев. | | Игра «Беспорядок/хаос» | В середине комнаты – признаки разорения: перевернутый стол, сваленные стулья. Каждый участник группы проговаривает, что это ему напоминает. Ведущий группы направляет к желанию навести порядок, обрести мир и счастье. |
| Интерактивный | | Мозговой штурм «Одиночество детей с | Обсуждение по пунктам списка |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анализ проявлений нежелательных реакций на сенсорные раздражители»</p> | <p>ОВЗ» Наглядный материал (баннер/презентация «Проявления проблем реакций на сенсорные раздражители» Обсуждение отрывка фильма с участием детей с РАС</p> | <p>поочередно каждым участников группы причин и последствий данных расстройств (допустимо повторение сказанного предыдущим участников)</p> |
| <p>Интерактивный анализ механизмов помощи при нежелательных реакциях на сенсорные раздражители»</p> | <p>Мозговой штурм «механизмы помощи». Выставление приоритетных задач Наглядный материал (баннер/презентация)</p> | <p>Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участников группы</p> |
| <p>Ролевая проработка рабочих ситуации</p> | <p>Инсценировка реально произошедшей/ выдуманной истории (педагог/обучаемый) со сменой ролей эффективного/неэффективного результата взаимодействия</p> | <p>История каждого История знакомства Проблема/ситуация Решение\усугубление</p> |
| <p>Обсуждение маркеров формирования продуктивного восприятия.</p> | <p>Мозговой штурм «критерии эффективности» Наглядный материал (баннер/презентация)</p> | <p>Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участников группы</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рефлексия | | Оценка участников руководителем группы | Анализ: ожидание от занятия; новое в себе; новое в людях; отрицательные впечатления; положительные впечатления |
| ЗАНЯТИЕ №4 «Коррекция моторных нарушений» | 180 (мин) | Психотерапевтический «круг» | Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия. |
| Приветствие. Разогрев. | | Упражнение. «Портрет гиперактивного ребенка» | <p><i>Цель:</i> определить психологические черты гиперактивных и просто активных детей, разграничить их</p> <p><i>Оборудование:</i> два набора частиц тела человека, разрезанных таким образом, чтобы складывались, как пазл. На каждой частице выписан один признак гиперактивного или просто активного ребенка</p> <p><i>Инструкция:</i> группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа самостоятельно составляет портрет ребенка, выбирая только его характерные особенности (для первой группы - задача составить портрет</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | просто активного ребенка, а для второй – гиперактивного) |
| Интерактивный анализ проявлений моторных нарушений» | Мозговой штурм «Причины проявлений гиперактивности детей с ОВЗ» Наглядный материал (баннер/презентация «Проявления проблем моторных нарушений детей с ОВЗ» | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участников группы причин и последствий данных расстройств (допустимо повторение сказанного предыдущим участников) |
| Интерактивный анализ механизмов помощи при моторных нарушениях» | Мозговой штурм «механизмы помощи». Выставление приоритетных задач Наглядный материал (баннер/презентация) | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участников группы |
| Ролевая проработка рабочих ситуации | Инсценировка реально произошедшей/ выдуманной истории (педагог/обучаемый) со сменой ролей эффективного/неэффективного результата взаимодействия | История каждого История знакомства Проблема/ситуация Решение\усугубление |
| Обсуждение маркеров формирования моторных навыков | Мозговой штурм «критерии эффективности» Наглядный материал (баннер/презентация) | Обсуждение по пунктам списка поочередно каждым участников группы |
| Рефлексия | Оценка участников руководителем группы | Анализ: ожидание от занятия; новое в |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | себе; новое в людях; отрицательные впечатления; положительные впечатления |
| Занятие №5 Заключительное занятие. Проработка навыков профессионального межличностного взаимодействия. | 60 (мин) | Психотерапевтический «круг» | Групповое взаимодействие, самопознание, эмпатия |
| Приветствие. Разогрев. | | Упражнение. «Как использовать?» | <i>Цель:</i> задуматься над тем, как участники тренинга собираются применить полученные знания в своей педагогической практике. <i>Необходимые материалы:</i> бумага, ручки. <i>Инструкция.</i> Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека. Группа получает следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых — облегчить нашу жизнь на рабочем месте. Но только вы сами можете принять» |

| | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>решение о том, что именно и как использовать в реальной жизни и какие изменения вы планируете сделать. После того как вы набросаете идеи, один человек от каждой команды должен будет выступить и рассказать всем о том, что вы придумали».</p> <p>Каждая мини-группа предлагает свои идеи, после чего от каждой мини-группы выступает один человек, который рассказывает всей группе о том, что придумала его команда</p> |
| <p>Анализ достигнутых результатов.</p> | <p>Упражнение. «Бесплатные советы»</p> | <p><i>Цель:</i> актуализация полученных знаний в виде рекомендаций своим коллегам.</p> <p><i>Необходимые материалы:</i> бумага, ручки, карандаши.</p> <p><i>Инструкция:</i> Участники тренинга сидят в общем кругу. Каждый участник пишет вверху свое имя, например «Иванов Михаил», после чего каждый лист передается участнику, сидящему справа. Участник, сидящий справа, в течение одной минуты пишет рекомендации ,которые он мог бы дать</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>человеку, листочек с именем которого он получил. После этого все листы по команде тренера передаются дальше направо. Следующий сосед добавляет свои рекомендации. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый не получит назад свой собственный лист с написанными на нем рекомендациями от каждого члена группы.</p> |
| <p>Благодарность. Расставание.</p> | <p>Открытое прочтение письма перед участниками группы</p> | <p>Чаепитие. Слезы грусти и радости.</p> |

1. Речевые нарушения

- мутизм (отсутствие речи) значительной части детей;
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т.е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность (попугайность) речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- автономность речи;
- позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», о других иногда «я»);
- нарушение семантики (метаморфическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значения слов), неологизмы;
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушения просодических компонентов речи (просодия – ударение, подраздел стиховедения – учение о метрически значимых элементах речи).

Чем помочь ученику?

По Скиннеру [56], человек осваивает операнты речевого поведения в онтогенезе в строго определенной последовательности. Поведение диалога (Intraverbal) может развиваться только на основе хорошо развитого поведения называния (Tact), которое формируется, в свою очередь, на базе уверенно освоенных ребенком поведения вербальной имитации (или эхо-реакции (Echoic)) и поведения запроса (Mand). Этим четырём оперантам, в

отличие от более сложных вербальных оперантов, нередко удается обучить детей с нарушением речевого развития при РАС.

Оперант Intraverbal определяется как вербальная реакция, возникающая в ответ на вербальный стимул. Интравербальное поведение подкрепляется социальным поощрением – ответом собеседника. Одним из важных условий успешности интравербальных тренингов является правильный выбор подсказки.

Этапы снижения подсказки.

1. Незамедлительная подсказка.
2. Подсказка через 2 секунды после произнесения вопроса.
3. Подсказка через 4 секунды после произнесения вопроса.
4. Самостоятельный ответ (без подсказки).

2. Нежелательные реакции на сенсорные раздражители.

Во время обучения ученик сталкивается с информационными, временными, эмоциональными нагрузками, что приводит к формированию стресса.

Сенсорная обработка предполагает способность принимать информацию из окружающей среды, организовать ее, осмысливать и выполнять ответ. Когда система работает корректно, это происходит автоматически и позволяет двигаться и плавно реагировать. Когда сенсорная система не функционирует соответственно, могут быть отвлекающие помехи, и трудности с поведением. Есть семь чувств, которые мы используем. Они включают зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую, тактильную, проприоцептивную (регистрация, где тело находится в пространстве и по отношению к объектам) и вестибулярную (равновесия и движения) виды чувствительности.

Сенсорные переживания у детей с ОВЗ могут быть искажены и запутаны. Они могут быть сверхчувствительным в одном или нескольких чувствах. Предпочтения и сочетания предпочтений или отвращения к

определенному сенсорному опыту весьма индивидуализированы. В ответ на сенсорную чувствительность, ученики с ОВЗ могут избегать или пытаться избегать действий, которые содержат определенные стимуляции. Ребенок, которому не хватает стимулов, может искать манипуляции, которые будут обеспечивать необходимый уровень стимуляции. Пример: ученик, который жаждет проприоцептивной стимуляции может заползти под стол или спрятаться в шкаф. Значение определенных стимулов может быть достаточно сильным, чтобы требовать повторения. Эти сенсорные аномалии делают повседневную жизнь сложной и отвлекают от обучения.

На что обратить внимание:

Активность использования стресс-лимитирующих форм поведения:

- принятие ответственности за свое поведение;
- демонстрация самоуважения и уважения к другим людям;
- демонстрация уверенности и позитивной установки
- эффективное общение посредством вступления в контакт; поиск поддержки;
- предпочтение осторожным действиям; избегание импульсивных действий;

Чем помочь ребенку?

Использование сенсорной десенсебилизации.

Развивать навыки:

- Самоуправление
- Самосознание
- Самозащиты в общении
- Способность активно или надлежащим образом изыскивать средства, чтобы получить желаемые сенсорные переживания.

Для достижения устойчивой положительной динамики оптимально проведение 20-30-минутных индивидуальных сеансов с частотой 1-2 раза в неделю. Во время сеанса специалист, встраиваясь в собственную двигательную активность ребенка, быстрыми движениями рук (чтобы

не успел сработать механизм игнорирования) стимулирует зоны периферической чувствительности зрительного анализатора; шуршанием пальцев в определенных позициях относительно головы ребенка, хлопками, голосом стимулирует периферические зоны восприятия слухового анализатора; нажатием пальцев на определенные точки на теле ребенка (как правило, в направлении от проксимальных отделов к дистальным) стимулируется периферическая зона чувствительности тактильного анализатора. Для большего акцентирования и пространственной локализации могут использоваться различные музыкальные инструменты с учетом особенностей их восприятия человеком (колокольчики, варган, флейта, перкуссия). В процессе воздействия происходит последовательное совмещение различных сенсорных стимулов в определенных точках пространства относительно тела ребенка.

3. Моторные нарушения

Нарушения общей и мелкой моторики часто присутствует у лиц с ОВЗ. Человек может показаться неуклюжим или нескоординированным. Участие в физическом воспитании или групповые игры могут стать проблемой. Что касается мелкой моторики, она может стать причиной плохого, медленного, или вымученного почерка. У детей могут возникнуть трудности с навыками повседневной жизни, таких как застегивание пуговиц. Нарушения двигательного планирования могут быть причиной травм в результате проблемы с запуском шагов к двигательной активности, или таких как пинать мяч или завязывать шнурки. Этот дефицит может привести к снижению уровня информированности об окружающей среде, снижению обучения, и сложности с завершением даже рутинной деятельности.

Чем помочь ученику?

Дети, как правило, используют двигательные навыки, чтобы исследовать окружающую среду, заниматься физической деятельностью, а также развивать базовые учебные навыки, такие как почерк. Мероприятия по

развитию моторных навыков должны быть необходимы. для повышения независимости и социального взаимодействия. Например, открытие обертки позволит увеличить независимость в принятии пищи. Навык метать мяч может повысить социальные взаимодействия на переменах.

- Управление моторной деятельностью
- Контроль за постуральной стабильностью (способность стоять прямо)
- Контроль за мышечным тонусом
- Почерк
- Раскраски
- Работа с ножницами
- Работа на площадках навыков, связанных с деятельностью в повседневной жизни.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат: сформированность личностных копинг-ресурсов будущих педагогов в работе с «особыми» детьми на разных уровнях:

Высокий:

- устойчивость фрустрационной толерантности, адаптивные копинги, лидерский уровень профессионального развития. Задает в коллективе норму конструктивного отношения к проблемам, ассоциированным с состоянием ребенка с ОВЗ. Требуется, чтобы сотрудники договаривались между собой, не доводя ситуацию до конфликта. В случае возникновения конфликта выступает грамотным посредником, помогая сторонам договориться.

Оптимальный:

- устойчивость фрустрационной толерантности, адаптивные копинги, высокий уровень профессионального развития. Умеет выявлять глубинные интересы обучаемого с ОВЗ. Уходит от обсуждения заявленных позиций, переходит к обсуждению глубинных интересов. Изобретателен в нахождении новых вариантов решения, устраивающих обе стороны. Способен избежать возникновения конфликта даже при общении с негативно настроенным обучаемым с ОВЗ.

Достаточный:

- устойчивость фрустрационной толерантности, адаптивные копинги, базовый уровень профессионального развития. Сталкиваясь с разногласиями, ищет компромиссное решение. Выясняет позицию ученика. Показывает понимание и уважение по отношению к его позиции, даже когда она противоречит его собственной. Способен менять свою позицию, быть гибким в поиске компромиссов. При взаимной воле сторон не доводит разногласия до конфликта.

Низкий:

- неустойчивость фрустрационной толерантности, дезадаптивный копинг, профессиональная компетенция недостаточно развита. Столкнувшись с разногласиями, пытается договариваться, при этом выдерживает свою

позицию или пытается подавить позицию обучающегося. Не гибок.
Отказывается понимать позицию собеседника.