

тельности (через учебные предметы, курсы метапредметного характера в вариативной части учебного плана, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, дополнительное образование в школе, реализацию сетевых образовательных программ и др.);

– при реализации проектов с учащимися уделять большее внимание рефлексивному аспекту (осмыслению способов деятельности, этапов, входящих в технологию, самооценке результатов, возможности коррекции деятельности для получения планируемых результатов).

Список литературы

1. *Красноборова А.А.* Технология критериального оценивания в логике компетентного и личностно-ориентированного подходов / А.А. Красноборова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 76–78.
2. *Лазарев В.С.* Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7–11 классов. – Сургут: Су РГПУ, 2014.
3. *Лазарев В.С.* Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности. – Сургут: Су РГПУ, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/#ixzz5e7Hv05m9> (Дата обращения 20.12.2018)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru> (Дата обращения 20.12.2018)
6. *Полат. Е.С.* Метод проектов: история и теория вопроса // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – С. 193–200.
7. *Пеньковских Е.А.* Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике // Вопр. образования. – № 4. – 2010. – С. 307–318.
8. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М., 2003.
9. *Раппопорт А.Г.* Границы проектирования // Вопр. методологии. – 1991. – № 1. – С. 19–38.
10. *Сиденко А.С.* Виды проектов и этапы проектирования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 76–78.

Л. Б. Малыхина

ЦЕНТРЫ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение задачи профессионального самоопределения обучающихся рассматривается через необходимость формирования организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры дополнительного образования. Представлено описание деятельности центров подготовки компетенций как ресурса профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей Ленинградской области.

Профессиональное самоопределение обучающихся – одна из актуальных задач современного образования. На ее решение направлено содержание федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В контексте необходимости решения задачи профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей стоит отметить эффектив-



ность соревнований по компетенциям ЮниорПрофи.

ЮниорПрофи (ранее JuniorSkills) – это программа ранней профессиональной ориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве. Компетенция ЮниорПрофи – это определённый класс профессиональных знаний, умений, действий. На сегодняшний день только в технической направленности проводятся соревнования школьников по 17 компетенциям.

По методике ЮниорПрофи проходит чемпионат «Профессионалы будущего». Масштабные соревнования всероссийского уровня включают в себя: Чемпионат профессий, Чемпионат корпораций и I Всероссийский конкурс ПрофСтарт. Участие в соревнованиях по методике ЮниорПрофи дает возможность ребенку пережить эмоции достижения высокого результата в предметной деятельности, что способствует повышению его мотивации в отношении избранной им деятельности.

Региональным координатором по развитию движения ЮниорПрофи в Ленинградской области является Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества "Интеллект"». На сегодняшний день в Ленинградской области развивается 9 компетенций: Сетевое и системное администрирование, Мехатроника, Интернет вещей, Мобильная робототехника, Инженерный дизайн, Прототипирование, Мультимедийная журналистика, Электромонтажные работы, Электроника.

Развитие ЮниорПрофи в регионе предполагает создание центров подготовки компетенций (ЦПК) ЮниорПрофи [3]. Сегодня стало уже достаточно популярным другое созвучное ему понятие «центр компетенций», которое используется наряду с такими понятиями, как «центры знаний», «центры превосходства», «ресурсные центры», и употребляется в различных значениях. Так, в некоторых исследованиях центры компетенций ассоциируются с центрами сбора, структурирования, распространения и приращения умений, знаний и эффективных практик, ко-

торые связаны с одним из основных направлений деятельности организации [6].

Центры компетенций представляют собой центры сбора, систематизации, распространения и приумножения знаний и эффективных практик, связанных с одним или несколькими направлениями деятельности организации [7].

В исследовании Л.Д. Гетельман и М.В. Кожевникова центр компетенций определяется как структура, нацеленная на поиск новых знаний, их активный трансфер и оказание консультационных, сервисных и высокопрофессиональных услуг [1, с. 92].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в системе дополнительного образования детей центром подготовки компетенций может являться образовательная организация, которая выполняет функции по обеспечению интеллектуальной и кадровой поддержки проектов, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся и их подготовкой к соревнованиям в профессиональном мастерстве.

Для подготовки к соревнованиям дирекцией ЮниорПрофи разрабатываются и публикуются на сайте «ЮниорПрофи» (<https://juniorskills.ru/>) примерные конкурсные задания по компетенциям, которые могут быть использованы педагогами при подготовке обучающихся к соревнованиям. При этом организация ранней профессиональной ориентации и получение детьми основ профессиональной подготовки требуют системной работы, предполагающей программирование педагогической деятельности с учетом не только содержания конкурсных заданий, но и возможностей профориентационной работы в сотрудничестве с организациями-партнерами, в том числе из числа работодателей (организаций, предприятий), приближенных к месту расположения созданных ЦПК.

Такое взаимодействие позволит учесть потребности и перспективные задачи инновационной и экономической политики региона, а также определить как перспективные направления деятельности по профессиональной ориентации, так и уровень разрабатываемых программ в зависимости от востребованности специалистов с начальным

профессиональным, средним специальным или высшим образованием в муниципальном образовании.

Ключевым механизмом профессионального самоопределения обучающихся способна стать практика выполнения обучающимися в рамках реализуемых программ дополнительного образования реальных проектов по созданию востребованного продукта.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что задачи профессиональной ориентации детей и получение ими основ профессиональной подготовки решают дополнительные предпрофессиональные программы. Однако в соответствии с федеральными требованиями создание таких программ распространяется на ограниченный перечень направлений, а именно, в области искусств и по видам спорта [4]. Поэтому необходима разработка примерных дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей подготовки по компетенциям ЮниорПрофи, их апробация и трансфер в деятельность педагогов дополнительного образования.

Принцип «программоориентированности», обозначенный в Федеральной Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 г., в свою очередь, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей в подготовке к соревнованиям по компетенциям ЮниорПрофи [5].

Содержательные линии данных программ должны быть направлены на решение трех основных проблем: формирование и совершенствование компетенций ЮниорПрофи, психолого-педагогическая поддержка обучающихся и проведение работы по профессиональной ориентации в сотрудничестве с организациями-партнерами.

В основу дополнительных общеразвивающих программ по подготовке к компетенциям ЮниорПрофи должны быть положены следующие принципы:

- «включенности» программ в единую региональную систему подготовки обучающихся по компетенциям ЮниорПрофи;

- «разноуровневости» программ: реализация права каждого ребёнка на овладение компетенциями в индивидуальном темпе,

объёме и сложности за счет проектирования краткосрочных программ стартового, базового и продвинутого уровней;

- «*сетевого взаимодействия*»: построение взаимодействия с образовательными и иными организациями региональной системы всех уровней, обеспечивающих подготовку обучающихся по компетенциям ЮниорПрофи, привлечение талантливых педагогов, студентов-волонтеров;

- «*внедрения в реальное производство*»: участие обучающихся в выполнении проектов по заказу реальных предприятий;

- «*информационной открытости*»: организация и проведение дистанционных форм просветительской массовой работы, информирование об инновационной деятельности в сети Интернет, на выставочных, соревновательных, практико-ориентированных площадках регионального и всероссийского уровней.

Составной частью деятельности ЦПК должна являться подготовка школьников к соревнованиям различного уровня по методикам ЮниорПрофи, которые развивают у школьников такие компетенции, как стрессоустойчивость, навыки саморегуляции, умение работать в команде, проявлять открытость и мультикультурность, ориентироваться на партнера, избегать типичных ошибок, а в конечном итоге – сформировать умение делать осознанный выбор своего будущего, и не только профессии.

Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями, поэтому в ЦПК необходимо предоставить каждому ребенку реализовать свой потенциал в рамках индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ресурса проектной деятельности за счет *разноуровневости программ дополнительного образования*.

Разноуровневость является одним из принципов проектирования дополнительных общеобразовательных программ, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

В соответствии с принципом «разноуровневости» содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках программы.

3. Продвинутый уровень. Организации материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

Применение разноуровневых программ по подготовке к компетенциям ЮниорПрофи требует разработки критериев оценки достижений обучающихся по освоению компетенции ЮниорПрофи на каждом уровне.

В настоящее время дирекцией и региональным координатором ЮниорПрофи разрабатываются критерии, которые позволят фактически оценить достижения ребенка по итогам освоения продвинутого уровня.

Наличие же разработанных критериев освоения стартового и базового уровней позволит ребенку (возможно, при помощи педагогов) оценить свои возможности в отношении выбора профессии в соотношении с профессиональными требованиями.

Развитие кадрового потенциала – необходимое условие эффективности таких программ. Современные программы дополнительного образования реализуются с использованием новых, в том числе цифровых технологий и средств обучения. Это обуславливает задачу повышения квалификации педагогов в области реализации нового содержания образования, работы в совре-

менной технологической среде (техносфере) дополнительного образования. Это, в свою очередь, ставит задачу формирования организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития кадров системы дополнительного образования детей. Частью такой инфраструктуры способны стать центры подготовки компетенций региональной системы дополнительного образования детей, за счет деятельности которых фактически может быть реализована распределенная модель повышения квалификации педагогов дополнительного образования и подготовки экспертов по компетенциям ЮниорПрофи [2].

Таким образом, целью центра подготовки компетенций является создание организационно-методических условий с использованием потенциала движения ЮниорПрофи для профессионального самоопределения обучающихся системы дополнительного образования детей в Ленинградской области.

В рамках реализации Дорожной карты по развитию ЮниорПрофи в Ленинградской области было создано 5 региональных центров подготовки компетенций ЮниорПрофи на базе 5 инновационных площадок научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области:

1. МБУДО «Центр развития творчества», г. Сосновый Бор (компетенции: мультимедийная журналистика, электромонтажные работы).

2. МБОУДО «Центр информационных технологий» Кировского муниципального района (компетенции: сетевое и системное администрирование, мехатроника).

3. МБОУДО «Информационно-методический центр» Гатчинского муниципального района (компетенция: инженерный дизайн).

4. МАОУ ДОД «ЦДОД «Компьютерный центр» Лужского муниципального района (компетенция: прототипирование).

5. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования "Кудрово"» (компетенции: интернет вещей, мобильная робототехника).

Организационно-методическая деятельность ЦПК по профессиональному само-

определению обучающихся системы дополнительного образования детей предусматривает решение основных задач и разработку

соответствующих им функциональных блоков деятельности (см. табл.):

Таблица

Задачи и функциональные блоки деятельности Центров подготовки компетенций (ЦПК)

Задачи	Наименование функциональных блоков	Содержание деятельности
Разработка и апробация и программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к соревнованиям ЮниорПрофи	Обучение детей	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций ЮниорПрофи в составе учебно-методических комплексов
Трансфер программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к соревнованиям ЮниорПрофи	Методическое сопровождение педагогов	Консультирование педагогов по внедрению дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций ЮниорПрофи
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области подготовки детей по компетенциям ЮниорПрофи	Обучение педагогов	Разработка и реализация программ стажировок и мастер-классов по компетенциям ЮниорПрофи
Подготовка экспертов по компетенциям ЮниорПрофи	Обучение экспертов	Разработка и реализация программ семинаров подготовки экспертов по компетенциям ЮниорПрофи
Подготовка региональных команд к соревнованиям по компетенциям ЮниорПрофи	Тренировочная база	Разработка и реализация учебно-тренировочных сборов для подготовки региональных команд к соревнованиям по компетенциям ЮниорПрофи
Управление информационным обеспечением деятельности центра подготовки компетенций	Информационное обеспечение	Распространение информационных материалов о деятельности Центра подготовки компетенций, организация доступа к информационным ресурсам для заинтересованных лиц, формирование навигатора дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций ЮниорПрофи
Организация партнерства с социальными и бизнес партнерами, включая работодателей и предпринимателей	Привлечение социальных и бизнес партнеров, включая работодателей и предпринимателей	Привлечение современного технологического оборудования, участие социальных и бизнес партнеров в подготовке конкурсных заданий, участие в работе экспертных сообществ

Таким образом, наличие целого ряда функциональных блоков организационно-методического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся позволяет рассматривать ЦПК как региональный ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Данный ресурс позволяет создать организационно и содержательно разнообразную инфраструктуру системы дополнительного образования детей, что в конечном итоге станет конкурентным преимуществом образования региона.

Список литературы

1. Гительман Л.Д., Кожевников М.В. Центры компетенций – прогрессивная форма организации инновационной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsentry-kompetentsiy-progressivnaya-forma-organizatsii-innovatsionnoy-deyatelnosti>
2. Горюнова М.А. Распределенная модель повышения квалификации педагогов в сфере информационных и коммуникационных технологий: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. А. Горюнова; науч. рук. О. Н. Шилова; Ин-т образования взрослых РАО, Санкт-Петербургская акад. пост-дипломного пед. образования. – СПб., 2006.
3. Дорожная карта по развитию JuniorSkills в Ленинградской области в 2017–2018 учебном году (Распоряжение КОиПО от 26.06.17 г. № 1637 – р).
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
6. Лазарева Н.В., Фурсов В.А., Ионов А.Ч. Организация управления транспортными предприятиями на основе менеджмента знаний // Вестник Северо-Кавказского федерального ун-та. – 2011. – № 5. – С. 173–176.
7. Шраер А.В., Латыпова Е.В. Инновационные кластеры и кластеры компетенций: взаимосвязь понятий // Научно-образовательный центр «Технологии товароведческой, таможенной и криминалистической экспертизы»: сб. науч. Работ / под ред. Г.Д. Дроздова. – СПб., 2015. – С. 201–209.

Л. В. Резинкина, Н. А. Дромова

АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИДЕИ

В статье обосновываются основные причины введения профессиональной компетенции дизайн-проектирования как основы подготовки специалистов в области дизайна.

Современный этап развития научно-технического прогресса выдвигает на передний план задачу совершенствования подготовки специалистов в области дизайна. Это связывается с внедрением новых достижений физико-химических наук, современных нано-, биоинформационных технологий, элементов бионики и биомиметики в производство, что существенным образом должно повлиять на содержание подготовки дизайнера, на преодоление разрыва между конечными результатами образования и современными требованиями инновационного развития экономики [3].

Увеличение роли дизайнера в процессе изготовления продукта требует актуализации проектной деятельности, в частности, художественно-эстетической и инженерно-технологической их интеграции.

Эта проблема поднимается и при разработке новых профессиональных стандартов,

в материалах европейских проектов Tuning и European Qualification Framework и иных источниках, приводя к тому, что приоритетная установка на отдельное формирование профессиональных компетенций по различным видам деятельности становится неактуальной и приводит к противоречиям между результатами образования и требованиями рынка труда.

Все вышеизложенное привело к тому, что в новом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн в п. 3.4. определено: «Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ бакалавриата, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при