

вается Захаром так качественно, что робот может самостоятельно войти в число призеров. Год назад Захар стал лауреатом премии главы администрации Кингисеппского муниципального района. И у него есть своя мечта – Санкт-Петербургский ИТМО.

И в заключение хотелось бы отметить, что мы обучаем детей по технологиям, которые им пригодятся в будущем, они будут востребованы в современном обществе. Конечно, мы всегда ориентируемся на состояние здоровья наших воспитанников. Вместе с тем дополнительное образование помогает им обрести социальное здоровье, возможность полноценно реализовать себя в будущем.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ШАДЮС, 2014. – 167 с.
3. Электронные ресурсы: <http://tcd047.ru/http://iclass.home-edu.ru/>

Н. В. Шевченко, Г. В. Кирдяшкينا

Психологические аспекты деятельности служб школьной медиации

(опыт работы СОШ № 6 г. Кингисеппа)

В статье представлен опыт работы по разрешению конфликтных ситуаций конструктивным методом в образовательной организации как один из важнейших этапов на пути становления личности, способствующий обретению способности к диалогу, развитию и усвоению навыков коммуникативных навыков.

Ключевые слова: конфликт, школьная медиация, принципы, программа, результат.

Жизнь ребёнка стремительна и разнообразна: в течение дня дети умудряются несколько раз обидеться, разозлиться, поспорить, подраться, помириться и забыть о былых обидах. Мириться легко и приятно – об этом помнят многие дети, но взрослые почему-то совершенно об этом забывают.

Свидетелями конфликтов мы становимся ежедневно: огрызаются прохожие, ссорятся стоящие в очередях покупатели и пассажиры в переполненном транспорте, не уступают друг другу дорогу водители на городских магистралях. Суды переполнены заявлениями о рассмотрении дел о защите чести и достоинства. На телевидении нередки случаи, когда собеседники завершают свой разговор кулачными боями. И дети постепенно привыкают к мысли о том, что потасовка – путь решения проблем, а в жизни всё решает закон выживания, согласно которому уступает не тот, кто прав, а тот, кто слабее.

В процессе своей жизни каждый ребенок, взрослый хотя бы один раз был вовлечен в конфликты (с другими людьми, с детьми, их родителями), становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. И школа в этом не исключение. В ней также случаются конфликты между участниками образовательных отношений. В школе собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники находятся значительную часть своего времени. Ни какой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт, если его после школы ждет «стрелка, разборка» или он стал жертвой бойкота или насилия. Для многих подростков в школе важными вопросами являются их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, способность влиять на других, принадлежность к определенной группе в классе, опробование разных социальных ролей.

Поэтому в школах создаются службы медиации. Школьная медиация – это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования.

Медиация – это процесс, в котором конфликтующие стороны с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают свой конфликт.

