

# Место наставничества в современном образовании

ЗДВР МБОУ «СОШ №11»  
Г.Чита, Забайкальский край

12+

# Нацпроект «Образование»

---

**Цель 1** – Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования

**Цель 2** – Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности

# 2+ Нацпроект «Образование»

---

к 2024 году  
+ не менее 70%

обучающихся и педагогических работников  
общеобразовательных организаций должны быть  
вовлечены в различные формы наставничества  
и сопровождения

# Наставничество в школе. ЗАЧЕМ?

---

SPOD - - - -> VUCA

I

**S**teady - устойчивый

**P**redictable - предсказуемый

**O**rdinary - простой

**D**efinite - определенный

**V**olatility - нестабильный

**U**ncertainty - неопределенный

**C**omplexity - сложный

**A**mbiguity - неоднозначный

# Наставничество. Зачем?

Старая модель навыков

Новая модель навыков

Soft-skills  
+

Hard-skills



Контекстные  
НАВЫКИ

Кросс-контекстные  
НАВЫКИ

Экзистенциальные  
НАВЫКИ

12+

# Наставничество в школе. ЗАЧЕМ?

МЕНТОРИ

**Способность к отбору информации**

(обсуждение, критика, анализ)

**Способность мыслить проективно**

(постановка целей и задач)

**Способность мыслить нестандартно и гибко**

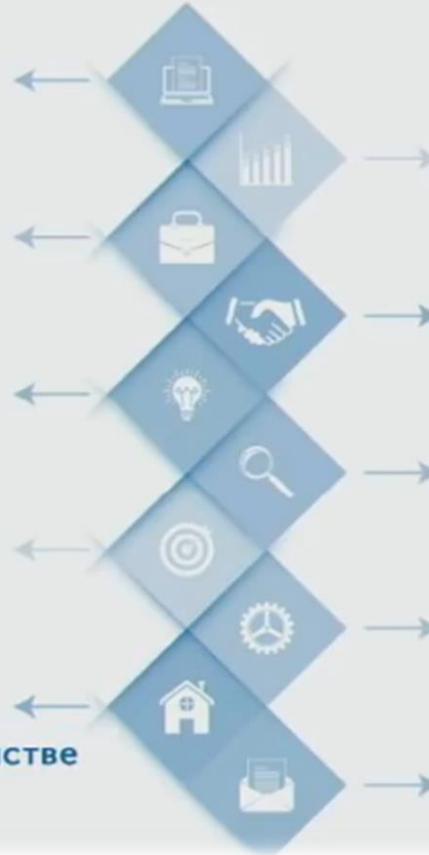
(кейсы, практика, проектная работа)

**Универсальность навыков и мышления**

(постоянное приращение знаний)

**Сотрудничество в виртуальном пространстве**

(дистанционная коммуникация)



**Социальный интеллект**  
(коммуникация, диалог, эмоциональная связь)

**Межкультурная компетентность**

(групповые проекты, культурное просвещение)

**Способность понимать смыслы**  
(общение, опыт)

**Способность вычислять**  
(анализ, практика, большие объемы данных)

**Способность работать с современными СМИ**  
(платформы, проекты)

12+

# Наставничество в школе. ЗАЧЕМ?

ИНСТИНКТЫ

ПРИВЫЧКИ

ОСОЗНАННОСТЬ



REPTILIAN BRAIN



LIMBIC BRAIN



NEOCORTEX

# Наставничество в школе. ЗАЧЕМ?

---

1.0

- Слушать учителя;
- Записывать и изучать;
- Отвечать на вопросы;
- Получать оценки;

2.0

- Участвовать в коллективной деятельности;
- Приобретать практический опыт;
- Рефлексировать;

3.0

- Ставить персональные цели;
- Составлять план достижения целей;
- Выбирать удобный способ проверки знаний;
- Оценивать результаты вместе с педагогом;

МЕНТОРИ

## 12+ Наставничество в школе. ЧТО ДЕЛАТЬ?

---

Мир VUCA – это мир четвертой промышленной революции, и чтобы выжить в этом мире, нужно быть быстрым, динамичным, способным меняться, адаптироваться, подстраиваться под требования этого мира

«Меняйся или умри» - новая правда жизни в мире VUCA. Чтобы меняться необходимо постоянно обучаться, что и является сутью подхода

**life-long learning**

Не придерживаясь этого подхода можно остаться в зале ожидания на вокзале, когда все давно уже улетели вперед на современном сверхзвуковом лайнере

12+

## Наставничество в школе. ЧТО?

---

# НАСТАВНИЧЕСТВО-

перспективная образовательная технология,  
позволяющая передавать знания и формировать  
необходимые навыки и осознанность

**БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ТРАДИЦИОННЫЕ  
СПОСОБЫ**

# Наставничество в школе

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Педагог –  
транслятор  
предметных знаний



Педагог – наставник  
(отвечает на вызовы времени)



*«Я думаю, что наставничество в школе решит не проблемы В ШКОЛЕ, а проблемы нашего общества. Задача школы — первая задача — это дать образование. Естественно, ее решение работает в том числе и на процесс социализации, без образования невозможно формирования полноценного гражданина общества. Наставничество же работает на иную глобальную задачу. Успешность ребенка в жизни, преодоление жизненных трудностей — это будет помогать и решению задач школы до достижению образовательных результатов», —*

*Проректор по инновационной и проектной деятельности ГБОУ  
ВО МО «Академия социального управления»  
Баранникова Наталья Борисовна.*

# Наставничество в школе

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГОВ



# Наставничество в школе. КАК?



это материалы, которые дают проверенные инструменты, помогающие развивать отношения с подростком: от построения доверия до определения мечты и формирования плана достижения целей.

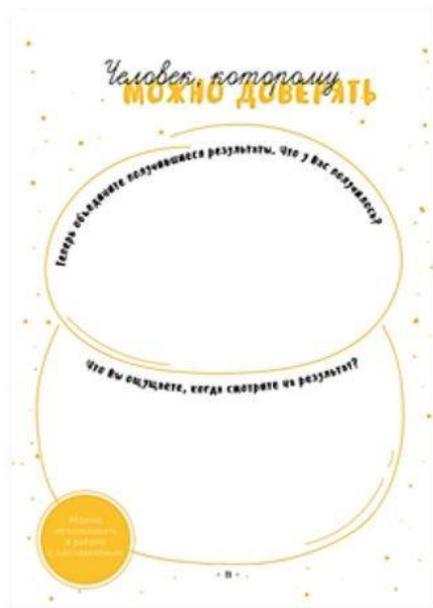
# Рабочая тетрадь №1 «Введение в наставничество»

Тетрадь-введение – проводник в мир наставничества, который поможет узнать все его трудности и преимущества, на практике разобраться с ролью и мотивацией наставника, какими качествами может обладать наставник и как выстраивать отношения с подростком.



## Рабочая тетрадь №2 «Доверие»

В рабочей тетради «Доверие» через теорию психологии отношений и практические упражнения наставник научится слушать и слышать подростка, быть с ним рядом, оказывать поддержку. Выполняя задания вместе, наставник и подросток установят единое понимание сути наставничества и самое главное — научатся выстраивать доверительные отношения.



## Рабочая тетрадь №3 «Родитель»

В наставнических отношениях с подростком всегда присутствуют три субъекта: наставник, подросток и его родители. Здесь информация о том, как общаться с родителем и подростком, как не стать заложником их конфликта, как остаться на стороне ребенка и при этом учесть интересы его родителей. Тетрадь позволит родителям и наставникам наладить коммуникацию и объединить усилия на благо подростка.



## Рабочая тетрадь №4 «Наставнические встречи»

*Как подготовиться к первой встрече с подростком? О чем с ним говорить? А если он молчит? Как закончить встречу и продолжить отношения?*

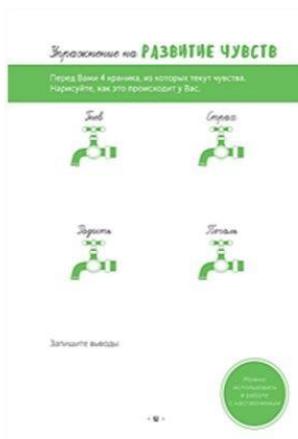
Рабочая тетрадь «Встречи» завершает подготовительный этап к формированию тандема наставник - подросток. Это практические знания, кейсы, фразы, которые помогут подготовиться к знакомству, сформировать структуру первой встречи и предугадать сложные моменты.



## Рабочая тетрадь №5 «Эмоции»

*Как контролировать эмоции и использовать их в качестве ресурса?  
Как научить этим навыкам подростка?*

Рабочая тетрадь «Эмоции» подробно объяснит специфику работы с эмоциями, поможет понять, какие эмоции заблокированы, а какие можно использовать в качестве ресурса, научит навыкам контроля и эффективного использования собственных эмоциональных состояний. Осознанный подход к эмоциям в наставнических отношениях позволяет сделать их более комфортными как для наставника, так и для подростка.



## Рабочая тетрадь №6 «Мечты»

*Что такое мечта и зачем нам мечтать? Как развить воображение и креативное мышление? Как работать с собственными ресурсами? Как понять, что ваша мечта действительно «ваша»?*

Рабочая тетрадь «Мечты» в первую очередь поможет найти внутренние ресурсы и посмотреть на собственную жизнь сквозь призму далекой детской мечты. Через упражнения наставник сможет осознать, как развивался его собственный путь от мечты к взрослой жизни, и это понимание поможет ему научить и передать навыки осознанного мечтания подростку. Участники познакомятся с упражнениями по развитию креативности и воображения и научатся отличать личные мечты от навязанных обществом.



**ПЕРЕЧИСЛИТЕ СВОИ РЕСУРСЫ**

Перечислите Ваши ресурсы в каждом из блоков.

| Ваша категория ресурса | Группа 1<br>Личные | Группа 2<br>Материальные | Группа 3<br>Силы |
|------------------------|--------------------|--------------------------|------------------|
| 1.                     |                    |                          |                  |
| 2.                     |                    |                          |                  |
| 3.                     |                    |                          |                  |
| 4.                     |                    |                          |                  |
| 5.                     |                    |                          |                  |
| 6.                     |                    |                          |                  |
| 7.                     |                    |                          |                  |
| 8.                     |                    |                          |                  |
| 9.                     |                    |                          |                  |

Можно использовать 1 ресурс повторно

**КАК МОИ РЕСУРСЫ  
МОГУТ МНЕ ПОМОЧЬ?**

Вспомните трудные ситуации, с которыми Вы сталкивались недавно или в прошлом. Опишите их. Выделите в них сложности, которые Вы не знаете, как преодолеть.

**Ситуация 1**

**Описание:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудности:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

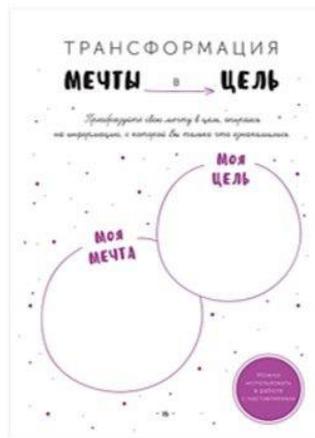
\_\_\_\_\_

Можно использовать 1 ресурс повторно

## Рабочая тетрадь №7 «Цели»

*Как далекую и высокую мечту превратить в понятную и четкую цель? В чем разница между мечтой и целью? Какие характеристики у цели?*

Самое волнующее в мечте – возможность её осуществления. Рабочая тетрадь «Цели» научит практическим навыкам целеполагания по методике SMART, а также конструировать карту поставленных целей, через простые/понятные упражнения поможет этот навык передать подростку.



## Рабочая тетрадь №8 «Планы»

*Как выстроить план достижения цели? Как понять, с чего начать? Как сопровождать подростка на пути к цели? Нужно ли завершать отношения с подростком?*

Тетрадь «Цели» научит декомпозировать цели и понимать план их достижений в четком временном отрезке. Через практические упражнения наставник сможет научить этому навыку подростка и сможет сопровождать его, не навязывая собственных целей и задач.



**Спасибо за внимание.**