Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

**Воспитательная деятельность**

**при обучении английскому языку**

**в рамках сотрудничества с Международным фондом «Интеркультура»**

Мастерская воспитательной работы

Ефимова Светлана Федоровна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории,

Сафонова Юлия Александровна,

учитель английского и французского языков

первой квалификационной категории,

Туркия Татьяна Григорьевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

2020

**Актуальность темы**

Воспитание – одна из основных категорий педагогики, отражающая целенаправленный, сознательно контролируемый процесс и результат формирования личности, она включает в себя формирование у воспитуемых качеств личности, а также социальных и духовных отношений как важнейших компонентов их личностного образования.

Сущность воспитания проявляется на практике как целостное, организационно оформленное взаимодействие всех субъектов деятельности, которое обеспечивает подготовку граждан к общественному труду, формирование их как гармонично развитых индивидов, личностей, субъектов деятельности и индивидуальностей.

Наше время требует реального участия школьников в окружающей жизни, преодоления замкнутости в своем “детском” мире. Учиться сотрудничеству в общей заботе об улучшении жизни - это главнейшая задача, которая стоит перед каждым из нас, и прежде всего перед теми, кто работает с детьми.

Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. Согласно ФГОС основного общего образования успешность современного человека определяют в том числе и активная жизненная позиция, проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество. При этом воспитание принципиально должно охватывать как учебную, так и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. В связи с переходом на ФГОС основного общего образования мы определяемся с организацией неотъемлемой части образовательного процесса, ищем более эффективные формы ее организации.

Поскольку внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, мы полагаем, что одним из возможных и эффективных способов достижения цели успешного воспитания наших обучающихся является совместная деятельность-сотрудничество школы и Международного фонда «Интеркультура» (AFS России).

**Цели и задачи воспитательной деятельности в рамках сотрудничества с Международным фондом «Интеркультура»**

 ***Цель:*** Формирование российской гражданской личностной позиции обучающихся посредством сотрудничества с фондом «Интеркультура» (AFS России).

***Задачи:***

**1.** Способствовать самоопределению личности в рамках идеалов и ценностей своей культуры, страны в личном плане, а также в межличностном, обучаясь коммуникативным навыкам с представителями других народов через групповую работу в КТД в разновозрастных группах.

**2.** Создавать условия для самореализации, самоутверждения, самореабилитации каждого воспитанника в коллективе посредством использования КТД.

**3.** Организовывать разнообразную эмоциональную творческую личностно и общественно значимую деятельность детей для формирования благоприятного нравственно - психологического климата в школьном коллективе через совместную деятельность с Международным фондом «Интеркультура» (AFS России).

**Основные направления деятельности**

В рамках обучения английскому языку мы уделяем особое внимание воспитанию школьников. Поскольку цели нашей работы как преподавателей иностранного языка, волонтеров и просто родителей во многом совпадают с целями AFS, деятельностное сотрудничество с этой организацией было объединено с формированием личностной позиции наших обучающихся.

 «Интеркультура» - межрегиональный благотворительный общественный фонд, занимающийся культурно-образовательными обменами старшеклассников с 1992 года. На данный момент школы в 20 субъектах РФ, в 50 разных городах сотрудничают с AFS в России (Приложение 1). Сотрудничая со школами, фонд проводит следующие программы: прием иностранных школьников, школьный обмен с зарубежной школой, викторины, конкурсы для школьников, каникулы с AFS в России, тренинги и семинары по межкультурному обучению для обучающихся и преподавателей.

AFS (The American Ambulance Field Service) расшифровывается как Американская полевая служба скорой помощи. После Второй мировой войны по их инициативе произошел первый обмен. В 1947 году 51 школьник из только что отвоевавших стран отправились в США, чтобы жить в принимающих волонтерских семьях, учиться в школе, изучать язык, находить друзей.

Наша школа присоединилась к AFS России в 2008 году. С тех пор у нас произошло очень много полезных, интересных, незабываемых встреч и событий, которые можно разделить на несколько направлений: традиционные игры и конкурсы народов мира,

праздничные мероприятия в культурах разных стран и конкурсы, организованные Фондом «Интеркультура», проектная деятельность, волонтерские и благотворительные акции.

**Игра как средство воспитания в рамках сотрудничества с фондом «Интеркультура»**

Уже стало традицией проводить в День Межкультурного Диалога, который каждый год проводится в нашей школе в рамках нашей инновационной деятельности, различные игры. Это эффективно помогает взаимодействовать с представителями других культур.

Доказано, что игра — это уникальное средство обучения детей, так как создается доброжелательная атмосфера и ситуация успеха. Это не просто коллективное развлечение, а способ решения определенных задач – от самых мелких речевых навыков до умения работать в команде.

Во время мероприятий игры проводились как учащимися школ Городищенского района, организаторами встреч, так и гостями: AFS студентами, AFS волонтёрами, учителями из различных стран, AFS ретурнистами.

Проводимые игры можно разделить на следующие категории (Приложение 2):

1. Игры для построения взаимоотношений (AFS energizers: знакомство, доверие, построение команды).

2. Игры, связанные с обычаями стран.

3. Лингвистические игры.

4. Игры, соответствующие теме встречи.

Наши представители проводили игры, целью которых были умения познакомиться, формировать доверие. Иностранные гости показывали свои игры, которые объединяли подростков, создавалась веселая и комфортная атмосфера.

Особое внимание уделялось лингвистическим играм, когда в интерактивной, игровой форме по одной теме изучались слова сразу 8-14 языков. Основой служил английский язык.

 Нашим иностранным гостям понравились русские народные игры «Коза», «Каравай», драматизация «Калинки-малинки».

**Праздничные мероприятия в культурах разных стран и конкурсы,**

**организованные Фондом «Интеркультура»**

В рамках сотрудничества с фондом «Интеркультура» мы ежегодно проводим межкультурные, страноведческие праздники, целью которых является развитие коммуникативной, межкультурной, социокультурной компетентности учащихся, приобщение к культурному наследию разных стран (Приложение 3).

Например, программа Рождественских посиделок и Масленичных гуляний очень насыщена: традиционный хоровод вокруг ёлки, Рождественские колядки, конкурсы, мастер-класс по созданию куклы-оберега, обмен рецептами и угощение блинами/ Рождественскими блюдами, рассказы о традициях празднования, разучивание национальных песен, игр в помещении и на улице. Развинчиваются стереотипы о других культурах с помощью очень интересной игры «Is it true that...»?

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах и проектах по разным направлениям, которые организует фонд «Интеркультура». Основная цель данных конкурсов - это развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержания одарённых детей, повышения их конкурентоспособности, пропаганды научных знаний. (Приложение 4).

Все конкурсные мероприятия можно разделить по следующим направлениям: *творческие* (Панно мира, Мои любимые книги), *научно-исследовательские* (Происхождение слов, которыми пользуются жители твоего города), *экологические* (Сколько мусора от моей семьи), *социальные* (Проблемы сообщества), *волонтёрские* (Опиши историю своего волонтерства).

По итогам конкурсов и проектов учащиеся награждены грамотами и дипломами победителей и призеров. Обучающиеся школы так же были награждены поездкой в международные лагеря AFS в Сочи и Москве, где смогли достойно представить свой родной Волгоградский край, подготовив презентации на двух языках: русском и английском.

Безусловно, участие в организации и проведении праздников, конкурсов на английском языке повышает мотивацию к изучению иностранного языка, приобщает детей к культурному наследию народов мира, даёт осознание тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальным ростом.

**Волонтерские и благотворительные акции**

Сотрудничая с AFS, мы придаем большое значение воспитанию через благотворительную и волонтерскую деятельность (Приложение 5).

Основной целью благотворительной программы фонда «Интеркультура» является содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных и религиозных конфликтов, укреплению престижа и роли семьи в обществе, содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности, а также социальная и материальная поддержка граждан и социальных учреждений. Это находит непосредственное отражение в организации нашей школьной благотворительной деятельности, в которой можно выделить несколько приоритетных направлений: *образовательное, здоровьесберегающее, экологическое, творческое, миротворческое.*

Началась благотворительная деятельность совместно с итальянской AFS студенткой Лючией Яковоне в 2008 году. Для детей Городищенского реабилитационного центра был подготовлен и проведен цикл веселых уроков на английском языке. Также были приобретены учебные пособия, обучающие видео, книги, словари, постеры, и, конечно же, конфеты. В последующие годы многие обучающиеся нашей школы присоединялись к акциям сбора книг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Например, в 2015 году, который был объявлен годом литературы, День МКД проводился в Городищенской районной библиотеке. Ребята школ района собрали много художественной литературы детям Городищенского реабилитационного центра.

А в 2016 году были подарены книги об экологии и природе в честь года экологии детям с онкологическими заболеваниями. В 2018 году мы стали первыми участниками акции «Добрый Автобус» в Городищенском районе (Волгоградский благотворительный фонд помощи детям с онкогематологическими заболеваниями «Детям на здоровье»). В нашей школе были собраны игрушки, канцтовары, одежда, гигиенические средства в коробки храбрости для ребят из детского отделения Волгоградского областного клинического хосписа. А также наши ученики писали письма со словами поддержки и пожеланиями здоровья всем, кто болеет!

Что касается экологического направления, то в 2011 году на пришкольном участке впервые был заложен AFS парк посадкой дерева-дружбы, символом русской культуры – березой! С этого времени мы регулярно сотрудничаем с Волгоградским лесничеством и проводим акции по посадке деревьев на территории школьного участка. На сегодняшний день в нашем парке – 2 березы, 3 сирени, 3 дуба и 10 акаций, которые являются символами дружбы народов разных стран.

В 2018 году мы объявили об акции по сбору корма для обитателей приюта для бездомных животных «ДИНО», который находится в Средне-Ахтубинском районе. Силами нашего дружного коллектива было собрано более 300 кг сухого и мокрого кормов для разных пород собак. А сотрудники приюта провели для наших ребят урок Доброты, рассказали о толерантном отношении к животным, формируя гуманное отношение к животным. Иностранные представители рассказывали о программах защиты животных и о любимых питомцах в своих странах.

Наши ребята всегда с большим удовольствием принимают активное участие в творческих акциях, проводимых в рамках Дня МКД. Например, в 2014 году многие ребята своими руками создавали ковер дружбы народов, а в 2019 году наполняли капсулы времени современными артефактами, писали послания для потомков.

Наиболее приоритетным направлением деятельности AFS волонтеров является содействие укреплению мира во всем мире, дружбе народов. Поэтому ежегодно в заключение наших мероприятий мы проводим акцию «Шар Дружбы» и выпускаем в небо бело-голубые воздушные шары как символ дружбы и согласия, любви и взаимопонимания в надежде на дальнейшее общение с нашими иностранными гостями. Иностранные гости обязательно оставляют письменные пожелания для наших российских детей на английском и своих родных языках.

Чтобы воспитать гармонично развитую нравственную личность, нужно, чтобы молодые люди не только усваивали навыки умственного труда, но и, овладевали нужными знаниями в условиях дефицита времени и повышения информационных нагрузок, формировались здоровыми духовно и физически. А для этого нужно возродить традиции благотворительности не только в сознании, но и в сердце. И здесь ничего не сделаешь без активного личного участия и примера взрослых: учителей, администрации, родителей, волонтеров, бывших выпускников школы.

**Основные выводы**

В заключение можно подвести промежуточные итоги нашей деятельности.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования личностные результаты должны отражать воспитание российской гражданской идентичности. Мы считаем, что достойно справляемся с этой задачей благодаря предоставлению детям возможности защиты истории своей страны, героического прошлого нашей Сталинградской земли.

Так, наши учащиеся подготовили проект о ребенке Сталинграда. Лично встречались, записывали видео, обрабатывали материалы на двух языках. Представляли этот проект нашим AFS друзьями из Индии, а также на международном сайте.

Кроме того, ежегодно, ребятами готовятся буклеты на английском языке о нашем крае, которые затем торжественно вручаются на Дне Межкультурного Диалога представителям разных стран.

А с помощью таких интересных конкурсов-игр как «Путешествие по России», дети смогли узнать еще больше о своей стране, почувствовать сопричастность к ее истории и жизни. А заодно, прочитав цитаты из сочинений AFS студентов о России, критически поразмышлять о достоверности сложившегося образа нашей страны.

Наши дети смогли встретиться с представителями 26 стран, и поэтому, как нам кажется, мы достигли неплохих результатов и в ключе формирования осознанного, уважительного отношения к культуре, традициям, языкам народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Нам думается, что и наша совместная работа с фондом «Интеркультура» смогла повлиять и на личностное, профессиональное, жизненное самоопределение обучающихся.

В 2008 году в школе было всего 300 человек. Сегодня количество доходит до 600.

За эти годы выбрали профессию учителя – 21 человек, Журналиста – 3, по связям с общественностью – 5, Экологию – 4. Продолжают заниматься волонтерством на постоянной основе -10.

Кроме того, мы способствовали поддержанию движения тьюторства в школе, основанного на интегрировании обучающихся в разновозрастные группы детей, а так же продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Отдельные результаты совместной работы отражены в СМИ, на официальных сайтах, в том числе на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» (Приложение 6).

 Мы полагаем, что старались создавать в школе условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы по данному направлению была призвана предоставить возможность свободного выбора детьми деятельности, которая бы отвечала их внутренним потребностям; почувствовать себя успешными, реализовать и развить свои таланты, способности; стать активными в решении жизненных и социальных проблем. Благоприятный нравственно - психологический климат в школьном коллективе создавался педагогами, которые организовывали разнообразную эмоциональную творческую личностно и общественно значимую деятельность детей через КТД.

 Воспитание - это искусство выращивания в ребенке нравственного отношения к себе и к социуму. А это возможно только при общении человека с человеком.

Таким образом, мы считаем, что цель нашей деятельности достигнута и задачи решены (Приложение 7).