



XI Петербургский международный
образовательный форум



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

2020

УДК 371.21
ББК 74.04 (2Рос)
0232

Образование для всех. – СПб., 2020. – 16 с., илл.

© Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2020
ISBN 978-5-7637-0118-0

Подписано в печать 10.03.20. Формат 60х90/16.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 1,0. Тираж 200 экз. Заказ №352.
Отпечатано в АО «Финпол».
109097, г. Москва, Б. Черкасский пер., д. 15-17, стр. 1, пом. 1.
Тел. (495) 913-46-60

Российский колледж традиционной культуры

**Российский колледж традиционной культуры –
центр образовательных возможностей для населения**



Система среднего профессионального образования за последние годы претерпела значительные изменения. В учреждениях формируется, по существу, тот кадровый потенциал для социально-экономических реформ в России, который определит будущее страны.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры» – одно из крупнейших многопрофильных учреждений среднего профессионального образования.

В колледже реализуются программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих по 14 основным профессиональным образовательным программам в области документоведения, сферы обслуживания и легкой промышленности, педагогики, транспорта, сферы культуры и искусства.

На протяжении многих лет доминирующим направлением образовательной деятельности колледжа является подготовка специалистов в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Широкий спектр основных профессиональных образовательных программ дает возможность абитуриенту и его родителям выстроить индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка (уровню готовности к освоению программы). Для повышения конкурентоспособности в колледже реализуются разнообразные программы дополнительного образования, востребованные как у студентов, так и у жителей Санкт-Петербурга.

Дополнительное образование осуществляется посредством реализации:

- общеразвивающих программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья;
- программ повышения квалификации;
- программ профессиональной подготовки и переподготовки.

В рамках ресурсного центра колледжа по направлению «Культура и искусство» прошли программу повышения квалификации 180 педагогов дополнительного образования различных образовательных учреждений города и Ленинградской области.

Совместно с СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» в колледже реализуются различные программы профессионального обучения.

В рамках национального проекта «Демография» проходят обучение:

- женщины в период отпуска по уходу за ребенком до трех лет,
- незанятые женщины, имеющие детей дошкольного возраста (0–7 лет),
- незанятые граждане,
- граждане предпенсионного возраста.

Спектр программ профессионального обучения увеличивается с каждым годом.

«Центр образовательных возможностей для всех» – вот девиз СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры», инновационного, динамично развивающегося колледжа.

Высшая банковская школа

<https://www.wbsh.ru>



Формирование сквозной системы развития общих компетенций «детский сад – школа – колледж» как залог успеха будущего специалиста

Высшая банковская школа — одно из ведущих профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В настоящее время колледж готовит специалистов среднего звена в области банковского дела, страхового дела, логистики, защиты информации.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) идет в ногу со временем. Одной из характерных черт современной системы СПО является ее способность оперативно реагировать на изменения внешней среды, готовить востребованных специалистов, проявлять гибкость. Высшая банковская школа совместно с учебными центрами партнеров-работодателей реализует программы подготовки студентов выпускного курса к профессиональной деятельности с учетом наиболее актуальных тенденций в отрасли и повышения квалификации для работающих специалистов. Кроме того, взрослые могут пройти в колледже программу переподготовки по компетенции «Экспедирование грузов» и получить востребованную профессию.

Большинство работодателей отмечает, что общие компетенции (soft skills) сотрудника не менее важны, чем его профессиональные компетенции. В первую очередь это связано с тем, что в современном мире технологии стремительно меняются, что влечет за собой частые изменения требований к профессиональной составляющей подготовки выпускника СПО.

Таким образом, первостепенное значение приобретают такие общие компетенции, как ответственность, работа на результат, работа в команде, готовность к постоянному развитию в профессиональной сфере, способность к обучению себя и других, креативность и гибкость мышления, умение эффективно коммуницировать с другими, в том числе активное слушание и другие нетехнические компетенции.

Следствием этой тенденции является необходимость интеграции механизмов формирования общих компетенций на всех уровнях образования: формирование этих компетенций начинается на уровне дошкольного образования и продолжается на протяжении всей жизни.

Вне зависимости от уровня образования все общие компетенции можно условно разделить на 4 основных блока: коммуникативные компетенции, информационные компетенции, самоорганизационные компетенции и компетенции, относящиеся к основам экономической культуры.

Для детей дошкольного возраста важно уметь адекватно выразить свои мысли, чувства и ощущения, что способствует установлению контакта как со сверстниками, так и со взрослыми. В дальнейшем эта способность трансформируется в способность работать с другими людьми, аргументировать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством, в профессиональной деятельности грамотно построенная коммуникация позволяет налаживать деловые связи и разрабатывать стратегии делового сотрудничества.

Информационные компетенции приобретают особое значение в современном мире. Умение работать с большими объемами информации и использование современных информационных технологий в настоящее время являются практически базовыми навыками для любого специалиста.

Основы экономической культуры закладываются в семье в раннем возрасте и помогают дошкольнику познакомиться с основами формирования семейного бюджета, в школьном возрасте это перерастает в основы финансовой грамотности, на уровне СПО формируется представление об экономических процессах и показателях их оценки, а также представление о функционировании бизнеса в целом.

Высшая банковская школа в 2019 году стала инициатором совместного проекта с дошкольными образовательными учреждениями и школами города, целью которого является объединение усилий и обеспечение преемственности в последовательном формировании и развитии общих (метапредметных) компетенций будущих специалистов. В рамках проекта проводятся совместные мастер-классы, позволяющие проанализировать эффективность современных инструментов (методик) формирования общих компетенций у разных возрастных групп. Также создана рабочая группа из профессионалов — представителей образовательных учреждений разного уровня по разработке методик оценки сформированности общих компетенций.

Первым результатом проекта в 2020 году должна стать матрица общих компетенций, которая отражает преемственность развития общих компетенций в цепи «детский сад — школа — колледж».

Детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»

www.41dou.ru



Детский сад для всех и для каждого

Образовательная практика «Центра интегративного воспитания» – это результат долгосрочной стратегии развития дошкольного образовательного учреждения по построению вариативной модели психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ, начатой в 1992 году. Открытие в дошкольном учреждении первой в России русско-шведской лекотеки (с 2002 года носит название «Служба ранней помощи») позволило организовать раннюю помощь с первых месяцев жизни.

В настоящее время структура детского сада предоставляет семьям возможность выбора организационных форм психолого-педагогического сопровождения. Его непрерывность обеспечивается наличием двух структурных подразделений: Службы ранней помощи (СРП) и групп дошкольного образования общеразвивающей и компенсирующей направленности. СРП для детей от двух месяцев до трех лет работает в режиме индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Деятельность СРП осуществляется на основе принципов семейноцентрированности, междисциплинарности и командной работы в различных формах (интервьюирование, консультирование, индивидуальная и групповая работа с семьями и детьми, домашнее визитирование и дистанционное сопровождение).

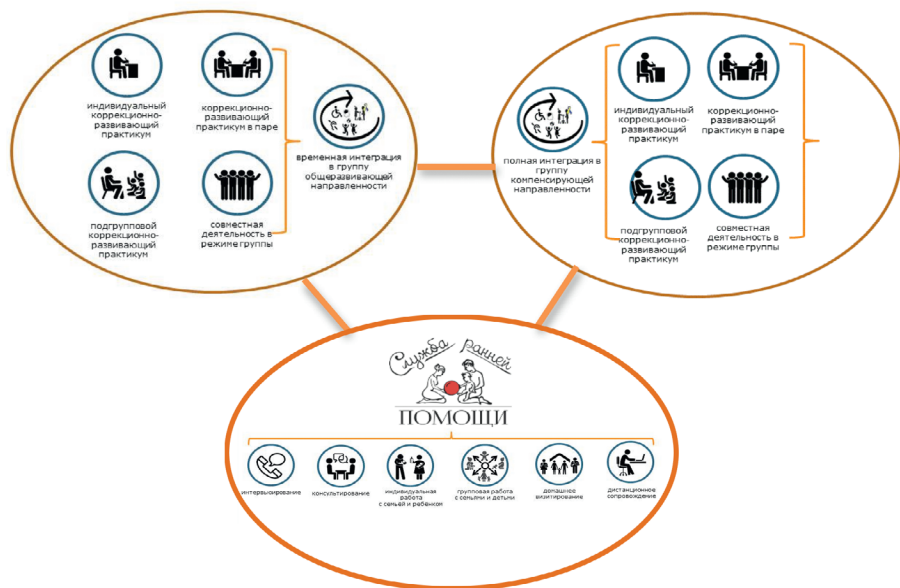
По достижении ребенком трех лет психолого-педагогическое сопровождение продолжается в 12 группах различной направленности, работающих в разных временных режимах. Так, группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта работают как в режиме полного дня, так и в режиме кратковременного пребывания. Воспитанники этих групп включены в социальную среду сверстников на полный день или на несколько часов, в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Вариативность и гибкость построенной модели позволяют сегодня расширить кейс организационных форм образовательного процесса, обеспечивающих совместное образование для детей с разными образовательными потребностями.

Все это учтено при разработке унифицированной образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», где обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность

разных возрастных этапов психического развития ребенка, а также сопряженность общеобразовательных и адаптивных программ и технологий.

Реализация идеи доступности образования для каждого ребенка требует решения определенных управленческих задач, и это не только обеспечение технической доступности помещения детского сада – это прежде всего создание условий для формирования открытости педагогического коллектива новым профессиональным компетенциям. Многолетний опыт инновационной работы сформировал у специалистов групп совместного образования потребность анализировать и обобщать свой педагогический опыт, находить новые технологии для реализации образовательных задач, в которых могут раскрыться и ребенок, и взрослый.

Многообразие образовательных траекторий «Центр интегративного воспитания»



Это стало особенно востребованным в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлениям «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» и «Региональная модель рейтингового агентства как сетевого сообщества общественных экспертов в системе независимой оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций».

Проекты представляли уникальную программу повышения квалификации, которая обобщила опыт инновационных дошкольных образовательных учреждений по стратегическим направлениям развития системы дошкольного образования. Сетевая стажировочная площадка объединила лучшие образовательные учреждения при реализации практико-ориентированной программы повышения квалификации «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств». Команды из 15 регионов Российской Федерации познакомились с опытом петербургской системы дошкольного образования. Каждая стажировка превращалась в дискуссионную площадку, где происходил обмен опытом, обсуждались особенности региональных образовательных практик и регионального законодательства. Благодаря федеральной целевой программе развития образования каждый из участников получил свой уникальный опыт: перешли из режима автономной работы по диссеминации своего инновационного опыта в режим интеграции, консолидирующий имеющиеся профессиональные ресурсы.

В конце 2018 года педагогический коллектив стал победителем V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад России». Очень приятно было встретить в числе лауреатов и участников конкурса представителей образовательных учреждений России, которые проходили стажировку в рамках ФСП.

В результате сотрудничества с некоммерческими и общественными организациями, партнерских отношений с родителями, совместного обучения и реализаций социальных проектов создается «ноосфера психического здоровья», которая позволит каждому участнику инклюзивного образования становиться более ответственным, уважительным, эмоционально устойчивым и открытым миру человеком с развитой способностью к эмпатии.

Школа № 191 с углубленным изучением иностраннных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Механизмы позиционирования современной школы в открытой социальной среде

Позиционированием называется процесс поиска такого относительного положения для организации, которое будет выгодно отличать ее от положения других организаций подобного рода. Позиционирование осуществляется с учетом конкретной целевой группы потребителей, для которой создаются и предлагаются преимущества и уникальность. В случае образовательной организации позиционирование базируется на следующих идеях:

- позиционирование – это долгосрочная стратегия, для создания позиции необходимо время (образовательные и социальные проекты и программы, устойчивые связи с партнерами и взаимодействие с участниками образовательного процесса);
- позиционирование – это то, что потребитель думает об организации (комбинация реальных характеристик и имиджа школы);
- позиционирование базируется на получаемой образовательной организацией выгоде (рост контингента обучающихся, увеличение бюджета, приток профессиональных кадров).

К целевой аудитории образовательной организации относятся: обучающиеся, родители и педагоги, именно они и определяют направления позиционирования школы:

- для обучающихся – доступное и качественное образование;
- для родителей – безопасные, комфортные условия получения качественного образования, успешная социализация детей в цифровом обществе;
- для педагогов – эффективная система профессионального роста и повышение материального благосостояния.

ГБОУ СОШ № 191 с 2010 года занимает лидирующую позицию в системе образования района и города. За это время школа стала победителем отраслевого конкурса по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге», конкурса для образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, конкурса Минпросвещения России в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (мероприятие «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для обработки новых технологий и содержания обучения

и воспитания» по направлению «Система управления качеством образования в школе») и конкурса комитета по образованию «Электронная школа». На протяжении этого времени школа успешно осуществляет деятельность в режиме экспериментальной площадки регионального уровня.

Системная работа по реализации стратегии позиционирования образовательной организации позволила достигнуть следующих результатов:

- контингент обучающихся увеличился с 607 до 1583 человек, среди достижений учащихся можно отметить победы и призовые места регионального и всероссийского уровня Всероссийской предметной олимпиады школьников, наличие 100-бальных результатов ЕГЭ у выпускников школы и золотых медалистов;
- педагогический состав школы обновился качественно и количественно (с 43 до 158 человек), на данный момент в образовательной организации работают 119 педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, прошли повышение квалификации 100% педагогов, средний возраст педагогических работников – 36,5 лет, 35 победителей районных и региональных педагогических конкурсов, 8 педагогов отмечены правительственными наградами;
- инфраструктура образовательной организации изменилась – по сути создан образовательный комплекс, функционирующий на основе перспективных информационных технологий, разных форм обучения и развития «Техносферы школы»;
- бюджет образовательной организации увеличивается за счет роста контингента обучающихся, расширения штата педагогов, получения конкурсных грантов, оказания платных образовательных услуг до 10 млн руб. ежегодно;
- ГБОУ СОШ № 191 вошла в десятку лучших школ по реализации программы развития районной системы образования, в рейтинг «100 лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга», реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Информационно-методический центр Калининского района Санкт-Петербурга

<http://imc-kalina.ru>



«Успешный учитель»: формирование инновационного образовательного пространства

В рамках модернизационного сценария развития образования в Калининском районе Санкт-Петербурга создана инновационная инфраструктура – подсистема в структуре инновационной деятельности, которая направлена на содействие и поддержку ее осуществления. К элементам инфраструктуры относятся программы и проекты поддержки инновационной деятельности, а также реализующие их образовательные организации. В инновационном развитии системы образования наиболее важным является кластерный подход на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами. Реализация такого подхода обеспечивает обогащение культуры взаимодействия и общения педагогов образовательных организаций района, создает условия для организации совместной деятельности, которая предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, информационной, эмоционально-ценностной и деятельностной сфер.

Под кластерным подходом к развитию образования мы понимаем саморазвитие субъектов кластера в процессе работы над проблемой. Кластер – это совокупность согласованно действующих на основе общей цели субъектов, которые объединены определенными договорными отношениями. Реализация кластерного подхода обеспечивает выстраивание



Рис. 1. Модель ранней профилизации

индивидуальной программы профессионального роста педагога, что способствует его самореализации, коррекции практической деятельности.

Специалистами ИМЦ Калининского района определены ключевые векторы методического сопровождения педагогов в условиях реализации федерального проекта «Успешный учитель»: обновление содержания и технологий образования, реализация требований к современному уроку, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность, технологии оценивания универсальных учебных действий и качества образования, освоение педагогами современных учебно-методических и информационно-методических ресурсов.

Инновационный кластер образовательных организаций включает ряд структурных компонентов. Кластерно-сетевая группа «А» – образовательные организации, осуществляющие диссеминацию инновационного опыта:

- федеральные и региональные инновационные площадки, районные опорные площадки;
- победители конкурсов районного, регионального, федерального уровней;
- образовательные организации с инновационной образовательной средой;
- районные методические сети.

Кластерно-сетевая группа «Б» – учреждения и структурные подразделения, обеспечивающие организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности образовательных организаций:

- методический отдел ИМЦ Калининского района,
- районные центры информатизации образования «Информационно-аналитический центр», оценки качества образования,
- Центр психолого-медико-социального сопровождения.

Кластерно-сетевая группа «В» – организации-партнеры, осуществляющие научно-методическое сопровождение, взаимодействующие на договорной основе с общеобразовательными организациями в реализации программ повышения квалификации педагогических работников:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования информационных технологий,
- научно-экспертный совет ИМЦ Калининского района.

Кластерно-сетевая группа «Г» – социальные партнеры, оказывающие содействие в реализации задач нового образовательного стандарта.

Миссия методической районной службы в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» – это создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагогов, поддержка творческих инициатив учителей и школьных коллективов.

Лицей № 214 Центрального района Санкт-Петербурга



Мини-кваториум для ранней профиллизации обучающихся в области «Профлаборатория»

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», призванного воспитывать гармонично развитые и социально ответственные личности, развивать направление профориентации, новое понимание предпрофильного и профильного обучения в контексте ФГОС, требует от школы внедрения новых современных моделей обучения, которые становятся частью основных образовательных программ школы. Поэтому ГБОУ лицей № 214 Центрального района Санкт-Петербурга разработал и реализует инновационную модель ранней профиллизации для осознанного выбора профиля обучения определенной направленности.

В условиях перехода от реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО) к ФГОС среднего общего образования (СОО) предпрофильная подготовка занимает особое место в образовательном процессе. Программа «Профлаборатория» решает задачу ранней профиллизации. Ключевой идеей и новым понятием программы является профильная проба, которая позволяет обучающимся сделать осознанный выбор дальнейшей предпрофильной и профильной программы.

Профильные пробы – образовательные события, моделирующие элементы конкретных видов профессиональной деятельности, связанные с имитацией или реальными элементами деятельности (эксперимент, лабораторный опыт, интервью и т.п.), соответствующими профессиональным умениями специалистов, получивших образование и специальность определенного профиля.

Создать условия для ранней профиллизации мы смогли благодаря тому, что:

- наполнили новым содержанием и технологиями предметы естественнонаучного направления, модуль «Мир профессий» предмета «Технология»;
- создали пакет программ внеурочной деятельности, направленных на раннюю профиллизацию, предметной и метапредметной направленности для 5–7 классов, расширили возможности реализации такого направления, как проектная деятельность учащихся в основной школе;
- создали современную программу внеурочных событий, в том числе благодаря социальным партнерам:

- совместный проект «Путь в медицину» с Государственным медицинским университетом им. Академика Павлова,
 - музей Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова,
 - Химико-фармацевтическая академия,
 - РГПУ им. А.И. Герцена (совместный проект «Естественно-научная образовательная территория»);
- расширили возможности психолого-педагогического сопровождения данной программы: создали пакет новых диагностических методик (анкеты для ранней профилизации), внедрили технологию «развивающих бесед» для учащихся и родителей;
- создали дневник «Профпробы» как форму фиксации достижений учащихся в области ранней профилизации.

Для эффективного проведения профильных проб требуется современное образовательное пространство. Мы определили такое пространство – мини-кваториум, который состоит из 4 зон: «Страна знаний», «Лаборатория», «Тренажер» и «Диагностика».

«Академия талантов» Санкт-Петербурга

Региональный центр по выявлению и поддержке одаренных детей



«Академия талантов» – уникальная образовательная площадка, где созданы особые условия для творчества и разностороннего развития юных петербуржцев в атмосфере созидания, уважения и красоты в исторических интерьерах Каменноостровского дворца. Сочетание лучших традиций петербургской школы и инновационного подхода находит свое отражение в проектной деятельности и программах дополнительного образования. Совместное творчество, взаимный интерес, положительный эмоциональный настрой, индивидуальный подход к обучению создают в академии особый психологический климат, в котором ребята чувствуют себя комфортно.

С 2018 года учреждение работает в статусе регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей. Для регионального центра ключевым взаимодействием является реализация сотрудничества с фондом «Талант и успех» и образовательным центром «Сириус». Коллектив академии осуществляет подготовку и сопровождение петербургских школьников, направляющихся на тематические смены «Сириуса», развивает федеральные инициативы «Большие вызовы» и «Таланты России». Эти и другие формы активности создают организованное пространство для выявления, поддержки и сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности в различных сферах.

Особенностью петербургской системы образования стала распределенная модель работы с одаренными детьми, координатором которой является академия. В работе модели учитываются материально-технические и организационно-педагогические ресурсы ведущих образовательных учреждений города, позволяющие вести работу с детьми, одаренными в области науки, искусства, спорта и литературного творчества. Для координации этой работы сформирован экспертный совет, включающий представителей крупнейших социальных партнеров петербургской системы образования – учреждений науки, культуры, спорта, вузов. Экспертным советом разработаны и утверждены принципы выявления и отбора одаренных детей для включения в программы сопровождения регионального центра, разрабатываются методологическая и научная базы работы с талантливыми детьми.

Среди основных инициатив академии по поддержке одаренных детей следует отметить разработку профильных тематических смен с использованием опыта образовательного центра «Сириус». Академия также располагает инфраструктурой, позволяющей организовывать обмен

детскими и педагогическими делегациями из регионов России и зарубежных стран. Это стимулирует академическую мобильность и содействует развитию сотрудничества при работе с талантливыми детьми.

В 2019 году региональный центр начал работу по проведению профильных смен, в которых на данный момент приняли участие более 250 школьников 8–11 классов Санкт-Петербурга. Итогом каждой смены, организованной совместно с ведущими университетами Петербурга, стали групповые проекты, которые участники представляли экспертному жюри из представителей профессиональных сообществ.

Большая часть профильных смен «Академии талантов» была интегрирована в процесс подготовки к Всероссийскому конкурсу научно-технологических проектов «Большие вызовы», который является одной из ключевых инициатив, курируемой образовательным центром «Сириус» (г. Сочи). В ближайшее время «Академия талантов» запускает работу нового сайта, который будет совмещать в себе функционал ознакомительной страницы в отношении деятельности академии и портал регионального центра, на котором будет осуществляться взаимодействие с региональными партнерами в рамках распределенной модели выявления и поддержки одаренных детей, а также с самими школьниками и их родителями.



ISBN 978-57637-0118-0



9 785763 701180