

АНО «Научно-просветительский центр «Традиция»
Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка»

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

Выпуск 24

Киров
2022

ББК 74+60+66+67

В74

Ответственный редактор:
Поляков А. Г., кандидат исторических наук,
АНО «Научно-просветительский центр «Традиция»

Рецензенты:
кафедра гуманитарных и социальных наук
Кировского государственного медицинского университета
Сахаров В. А., кандидат педагогических наук, доцент
Вятского государственного университета

В74 Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи.
Выпуск 24. / Отв. ред. А. Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «ВЕСИ», 2022.– 304 с.

ISBN 978-5-4338-0498-2

В книгу вошли научные, методические, исследовательские работы научных и педагогических кадров, аспирантов, студентов, членов молодёжных общественных организаций из различных регионов Российской Федерации, а также зарубежных авторов.

Основная цель сборника – интеграция межведомственных ресурсов в сфере создания условий для успешной социализации детей и молодежи.

Издание подготовлено в авторской редакции.

ISBN 978-5-4338-0498-2

© Коллектив авторов, 2022

© АНО «Научно-просветительский центр «Традиция», 2022

© Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка», 2022

В. И. Лутовинов,
*доктор философских наук, профессор Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва*

ПЕРВООСНОВА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА – ВЫСОКАЯ ДУХОВНОСТЬ

В последние годы несомненная и особо значимая роль Русской Православной Церкви в формировании и развитии духовных основ патриотизма стала общепризнанной. Сегодня мало кто возьмется отрицать тот очевидный факт, что на протяжении тысячи лет церковь являлась общественным институтом, который деятельно занимался воспитанием народной души, являясь хранителем народных святынь.

За последние годы уже немало сделано для того, чтобы вернуть из небытия богатейшее духовное наследие России, представленное ее величайшими мыслителями. Большинство из них, будучи глубоко религиозными людьми, рассматривали важнейшие проблемы человека, России, ее развития, возрождения, в том числе на основе патриотизма, руководствуясь христианским мирозерцанием, православным вероучением.

Родина есть нечто единое для многих, когда каждый может сказать про нее: «это моя родина», и будет прав; когда все сразу могут сказать про нее: «это моя родина, это наша родина», и все будут правы. Но главное состоит в том, что идея Родины предполагает в человеке живое начало духовности и возможность, прежде всего, духовного единения людей. Любовь к Родине исходит из духовных истоков личности.

По мысли выдающегося русского философа Ивана Александровича Ильина, сущность Родины – это единство людей на почве религиозно осмысленной духовной культуры и общность духовной судьбы народа. Народное единение вырабатывается исторически, в освоении природы, в создании общей духовной культуры и в самообороне от вторгающихся нарушителей. Оно закрепляется своеобразием национально-духовного уклада и системой культурно-исторических и государственно-хозяйственных задач.

Родина воспринимается именно живым и непосредственным духовным опытом. При этом «нет единого, для всех людей одинакового пути к родине. Патриотизм у человека науки будет иной, чем у крестьянина, у священника, у художника; имея единую родину, все они будут иметь ее – и инстинктом, и духом, и любовью и все же – каждый по-своему. Но человек, духовно мертвый, не будет иметь ее совсем. Душа, религиозно-пустынная и государственно-безразличная, бесплодная в познании, мертвая в творчестве добра, бессильная в созерцании красоты, с совершенно неодухотворенным инстинктом, душа, так сказать, “духовного идиота” – не имеет духовного опыта; и все, что есть дух, и все, что есть от духа, остается для нее пустым словом, бессмысленным выражением; такая душа не найдет и родины, но, в лучшем случае, будет пожизненно довольствоваться ее суррогатами, а патриотизм ее останется личным пристрастием, от которого она, при первой же опасности, легко отречется.

Иметь родину значит любить ее... Патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное; которая живым опытом (может быть, вполне “иррациональным”) испытала объективное и безусловное достоинство этого священного – и узнала его в святынях своего народа. Такой человек реально знает, что любимое им есть нечто прекрасное перед лицом Божиим, что оно живет в душе его народа и творится в ней.

Человеку крайне важно почувствовать свою духовную жизнь и верно воспринять духовную жизнь своего народа, а также творчески утвердить себя в ее силах и средствах. Так, русскому человеку необходимо принять русский язык, русскую историю, русское государство, русскую песню, русское правосознание, русское историческое мирозерцание и т.д. – как свои собственные.

На этом пути любовь к родине соединяется с верою в нее, с верою в ее призвание, в творческую силу ее духа, в тот грядущий расцвет, который ее ожидает. Быть истинным патриотом – значит самоотверженно любить Родину. Сила этого чувства превышает остальные, в том числе и любовь к себе.

Истинный патриотизм полон духа самоотречения и жертвенности. В этой связи А.Ф. Лосев подчеркивает особую возвышенность жертвы во имя Родины-матери, которая «есть нечто великое и светлое, нечто святое и чистое».

После развала СССР, в результате искусственного насаждения рыночных отношений и переориентации на западный образ жизни массовыми явлениями в обществе стали осмеяние бескорыстия, одержимое стремление к обладанию материальными благами любыми средствами и любой ценой, отчуждение духовных интересов и ценностей. Все это нанесло огромный урон российскому патриотизму в целом.

В атмосфере жизни нашего общества ощущается затухающее чувство Родины, отступничество от России, что проявляется в массовом псевдо- и лжепатриотизме. Этим во многом объясняется появление в мирозерцании значительной части наших граждан чувства безысходности происходящего, неверия в восстановление экономического, правового, социального благополучия, ослабления надежды на возрождение Великой России. Усиливается социальный и духовный распад, особенно негативно влияющий на подрастающее поколение.

На фоне радикальных преобразований, произошедших в Российском обществе за три последних десятилетия и продолжающихся до сих пор, патриотизм постигла самая незавидная участь. Вначале – попытка переосмысления, затем – охаивание, вплоть до полного отрицания. Затем, после отрезвления от дикой и разгульной «демократии» – стремление к возрождению патриотизма на качественно иной основе. Однако это стремление, несмотря на то, что оно все более усиливается, еще далеко от реализации на плодотворной и конструктивной основе.

Чем же объяснить это? Почему сегодня, невзирая на осознание значительной частью общества настоятельной необходимости в патриотизме, он до сих пор не сформировался в качестве важнейшего компонента общенациональной идеи, способной объединить, консолидировать большинство россиян в нечто целое, без которого не может быть и речи о великом народе?

Среди причин этого выделим следующие.

1. Размытость и девальвация важнейших ценностей, разрушение мировоззренческих основ, упадок культуры, кризис воспитания и дисфункции социальных институтов, его осуществляющих, отсутствие общезначимых идеалов, то есть духовный и идеологический вакуум.

2. Инертное, непоследовательное а нередко безразличное и скептическое отношение к проблеме патриотизма со стороны значительной части правящей политической и интеллектуальной элиты; преимущественно негативное или нейтральное – со стороны большинства средств массовой информации.

3. Принятие и выполнение политических и экономических решений, осуществление целого ряда шагов во внутренней жизни и внешних отношениях страны, способствующих в той или иной степени ущемлению интересов России, подрыву и даже

утрате ее приоритетов, завоеванных ранее позиций, особенно в качестве великой державы.

4. Ухудшение жизни большинства россиян в результате социально-экономического кризиса, распада производства, деградации большинства отраслей некогда единого народнохозяйственного комплекса, возникновение таких явлений, как нищета, голод, безработица, правовая незащищенность населения, зацикленность людей на проблемах выживания и жизнеобеспечения в ущерб национальным устремлениям.

5. Резкое изменение национальной психологии, усиление и преобладание региональных, социально-групповых, корпоративных чувств, позиций, интересов. Всеобщее распространение индивидуализма, эгоцентризма и личной выгоды. Разрушение в сознании граждан России основ социального доверия и общественной солидарности.

6. Неблагоприятные политические, военно-политические и этнические последствия, вызванные распадом СССР. Расчленение славян как исторической целостности. Нестабильность в обществе вследствие обострения военно-политической обстановки в мире и вокруг России, особенно в связи с проведением специальной военной операцией, неоднозначного, нередко негативного отношения к ней.

7. Извращение и очернение истории, особенно советского периода. Забвение наших успехов, достижений, традиций не только последних десятилетий, но и вклада досоветских поколений. Утрата исторического оптимизма, веры в лучшее будущее, усиление маргинальности в связи с незнанием и непониманием прошлого.

8. Игнорирование национальных интересов Российского государства, особенно тех, реализация которых способствовала бы возрождению ее как великой державы. Растлевающее влияние на сознание и чувства значительной части россиян, прежде всего, молодежи посредством активного использования средств массовой информации, внедрения суррогатов «массовой культуры» и др.

Наличие этих причин, обуславливающих в совокупности депатриотизацию значительной части наших соотечественников, не означает, тем не менее, невозможности возрождения патриотизма. Именно крайне сложное, тяжелое положение, в котором оказалось наше общество, предполагает мобилизовать все возможности и средства, по-прежнему имеющиеся у еще не утратившей окончательно своей силы и величия страны.

Роль и значение патриотизма особенно возрастают, когда объективные тенденции общественного развития сопровождаются повышением «напряженности» в жизни граждан (дестабилизация, обострение кризисных явлений, участие в вооружённых конфликтах, прежде всего на Украине). Современная Россия подвергнута новым историческим испытаниям со стороны США и их союзников.

Главный удар наносится по соборности русского народа, присущим ему национальным чертам: социальной солидарности, артельности, умению сплотиться и мобилизоваться в экстремальной ситуации, добропорядочности и милосердию. В современных условиях, когда резко обострилась проблема сохранения всех наших ценностей, не только материальных, экологических, но и исторических, культурных, духовно-нравственных, идея патриотизма может и должна быть тем стержнем, вокруг которого формируются чувства, мнения, убеждения, позиции, стремления людей, их готовность и способность действовать на благо Отечества.

Истинный патриотизм невозможно сконструировать искусственно и внедрить его в форме инновации, пусть даже и адаптированной к сложным реалиям российской

действительности. Национальное самосознание и патриотизм российского народа могут развиваться только на традиционных основах его исторического бытия. Необходимо возвращение к традиционной системе ценностей и восстановление духовно-культурной преемственности. Духовная традиция и есть тот спасительный мировоззренческий ориентир, опора и основа для определения людьми смысла и содержания своей жизни и пути развития страны.

Социально-ценностной основой консолидации общества сегодня может стать только идеология возрождения Великой России как процветающей и цивилизованной, свободной и ответственной мировой державы, сочетающей свои национальные особенности, достижения и преимущества с использованием положительного мирового опыта. Пора, наконец, руководящей элите поставить на первое место интересы Отечества, а не партийные, сословные, клановые или иные пристрастия.

Российское возрождение немыслимо без полноценного решения сложнейшей социально-педагогической проблемы – воспитания здорового национального самосознания, общественного самовоззрения. Без этого народ слеп, беспомощен и слишком легко управляем. Важнейшим условием решения этой проблемы является формирование у граждан с раннего возраста патриотических чувств, неразрывной связи с народом и Отечеством, без чего не может быть ни нормального общества, ни сильного государства; более того, без этих основополагающих ценностей общество и государство просто не могут существовать. Не осознавая этого, невозможно сохранить Россию как великое государство, мировую державу.

Творческая сила и духовная сопротивляемость современных людей подорваны беспочвенностью каждого отдельного человека. А потому начинать духовное оздоровление общества необходимо с изменения каждым самого себя. Надо победить в себе дух национального безразличия и малодушия, надо любить Россию и верить в творческие силы русского народа. Необходимо крепить, растить и углублять русский национальный духовный характер в самих себе и в других. Каждый русский человек должен задать себе вопросы: «Чему я служу – всенародному спасению или своему личному успеху? Я служу Богу или “тешу мелкого беса”? Иду за совестью или за мелким расчетом?»

Иван Ильин был уверен, что без цели и без идеи Россию невозможно спасти от саморазрушения. Эта идея должна быть государственной, но не ограничивающейся простым указанием на «голую форму» правления (например, на «монархию» или «республику»). Эта идея должна быть государственно-исторической, государственно-национальной, государственно-патриотической, государственно-религиозной. Она должна исходить из «самой ткани» русской души и русской истории. Это идея – воспитания, и, прежде всего, самовоспитания в русском народе национального духовного характера. Все выстраданные национальные унижения должны пробудить в народе инстинкт национального самосохранения, вызвать чувство беззаветной любви к Родине, чувство собственного национального достоинства, «голод по самобытности и самоутверждению».

Национальное воспитание должно быть осуществлено самим русским народом, его духовно просвещенной национальной интеллигенцией и верными служивыми людьми: священником и монахом, учителем и ученым, офицером и врачом, чиновником и судьей, литератором и художником. В старину русские характеры закалялись не только от суровой природы и в жизненно-исторических испытаниях, но возвращались церковью, выковывались в монастырях и в армии. В настоящее время к этим

очагам русской национально-духовной силы должна присоединиться вся система образования, а также все патриотические организации и объединения.

Россия нуждается больше всего в самостоятельном национальном творчестве: в углубленном, свободном, непредвзятом созерцании, в созидании, исходящем из любви к Родине. Ни один народ в мире не имел и не имеет ни такой территории, ни такого национального состава, ни такой истории, как Россия. Механическое заимствование у других народов никогда не принесет добра России. Формы национальной идеологии и национального возрождения должны быть рождены собственной проблематикой народа: его характером, историческими и культурными задачами.

Русский человек должен перестать поклоняться «чужим идолам», он должен вернуться к корням своей национальной культуры, «выговорить» национальную идею. Мечта о социально-политической «панацее», «всеисцеляющем средстве», всегда была наивна и беспочвенна. Весь опыт человечества не в состоянии дать «готовый рецепт». Идея, на основе которой будет возрождаться Россия, должна быть только национальной и выражать духовное и историческое своеобразие и призвание.

Коренное изменение состояния дел в сфере патриотического воспитания к лучшему предполагает гораздо более эффективное использование потенциала этой деятельности, который по-прежнему очень велик. Речь идет, прежде всего, о создании необходимых условий для организации и осуществления патриотического воспитания, что, в свою очередь, предполагает целенаправленное и комплексное решение имеющихся проблем по взаимосвязанным направлениям: научно-методическому, нормативно-правовому, информационно-просветительскому, координационно-управленческому и другим.

Создание необходимых условий в рамках создания обновлённой системы патриотического воспитания не требует привлечения больших, даже значительных дополнительных средств, в том числе финансовых. Главное поле деятельности – это создание механизмов активизации и значительного повышения эффективности деятельности субъектов патриотического воспитания, прежде всего соответствующих министерств, ведомств, органов (как федеральных, так и в большинстве субъектов РФ), организаций. Параллельно необходимо создание механизма постоянной поддержки (обеспечения элементарных условий функционирования) деятельности существующих патриотических объединений, которых в России многие тысячи.

Ф. И. Храмцова,
*докт. пол.н., профессор, профессор кафедры
государственного управления Академии управления
при Президенте Республики Беларусь*

А. В. Гулякевич,
*канд. юр.н., магистр государственного управления
Академии управления при Президенте Республики Беларусь*

СФЕРА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ОБЪЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Вопросы государственной молодежной политики в Республике Беларусь находятся в приоритете деятельности системы государственных органов, организаций, институтов гражданского общества как фактора национальной безопасности, суверенитета страны. В условиях реализации мероприятий Года исторической памяти-2022 осуществляется масштабный транзит перезагрузки работы с молодежью по выполнению задач Главы белорусского государства на основе трансформационно-опережающего государственного управления, межведомственного и межсекторального подходов. Мощная постановка императива опережающего государственного управления в условиях новых угроз суверенитету сформулирована Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в Послании к белорусскому народу и национальному собранию (28.01.2022). «Работать на опережение» - главный лейтмотив Послания Главы государства накануне Референдума по внесению изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь (27.02.2022) [3, с.101].

Данная работы выполнена автором в качестве исполнителя задания НИР «Разработать комплекс мер по реализации социального потенциала молодежи в целях укрепления общественно-политической стабильности в Республике Беларусь» (2022-2023гг.). НИР является заданием Администрации Президента Республики Беларусь - Академии управления при Президенте Республики Беларусь, НИИ ТПГУ, в котором автор работы является главным научным сотрудником лаборатории исследований государственной кадровой политики.

В разработке методологических аспектов и методических рекомендаций по совершенствованию работы с молодежью государственных органов, иных субъектов молодежной политики в Республике Беларусь использовался метод триангуляции: контент-анализ законодательных актов, правовых документов; блиц-опрос (слушателей переподготовки, стажировки руководящих кадров Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь; субъектов молодежной политики); компаративистский анализ молодежной и образовательной политики стран-участниц Союзного государства.

Исходной посылкой исследовательского ареала является авторская трактовка дефиниции «трансформационно-опережающее государственное управление сферой молодежной политики», которая означает сингулярную, специфическую организационно-динамичную структуру антиэнтропийно-интеллектуального, научно-прогнозного центра публичной политики в отношении молодежи как устойчиво-синергетической совокупности трех ветвей власти и новых институтов иерархии высшего уровня (ВНС); единства государственных органов, организаций, должностных лиц, полномочий; идеологии государства на уровне идеологической мировоззренческой матрицы работы с молодежью, - призванных адаптировать органы власти

к вызовам, угрозам посредством стратегии опережения. Отсюда суть модернизации государственного управления молодежной политикой - есть диалектическое единство двух взаимообусловленных явлений.

Первый феномен «трансформация» – есть изменяющиеся формы, новое содержание институтов, структур, функций, новых ценностей неравновесной, динамичной социальной системы и молодежных общностей.

Второй аспект «модернизации» означает государственное управление упреждающего типа явлениями трансформации, их потенциальных негативных последствий вследствие угроз извне арсеналом новых механизмов, инструментов. Благодаря направленному преобразованию общества с участием молодежи со стороны власти создаются условия для перевода энтропийности трансформации в антиэнтропийность устойчивого развития, интеграции социального потенциала молодежи в сферы экономики, политики, управления, науки и т.д.

Анализ организационной структуры сферой молодежной политики как системы государственных органов по работе с молодежью в Республике Беларусь выявил действенность государственного аппарата, с разделением полномочий, компетенций, задач, функций субъектов государственной молодежной политики (далее - ГМП). Организационная структура управления включает упорядоченную, целостную совокупность высших органов политической и исполнительной власти, подчиненных им республиканских, областных и местных органов власти, государственных организаций и учреждений, иных субъектов работы с молодежью (школьной, студенческой, работающей, иных социальных групп, статусов молодежи). В соответствии со статьей 7 Закона «Об основах государственной молодежной политики» государственное регулирование государственной молодежной политикой осуществляют Президент Республики Беларусь, Совет Министров Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные органы [2].

Главным субъектом и гарантом молодежной политики защиты прав, законных интересов, потребностей, запросов молодежи является государство, верховный институт власти, верховенства закона, правопорядка, социальной стабильности. В соответствии с Конституцией Республики Беларусь (28.02.2022) Президент Республики Беларусь является Главой государства, гарантом Конституции Республики Беларусь, прав и свобод человека и гражданина. Президент Республики Беларусь наделен высшими полномочиями гарантирования и реализации ГМП, принятия мер, проведения контроля над соблюдением законодательства местными органами власти непосредственно или через создаваемые им органы. Президент Республики Беларусь формирует вопросы политической повестки ГМП как приоритета деятельности системы государственных органов, иных субъектов, обязательную к исполнению на территории страны. Полномочия Президента Республики Беларусь состоят в определении единой ГМП в соответствии с Конституцией, Законом «Об основах государственной молодежной политики», иными актами.

Высшим и центральным государственным органом исполнительной власти в сфере образования и молодежной политики является Совет Министров (Правительство Республики Беларусь). Высшим органом исполнительной власти предпринята разработка, организация и координация деятельности всех республиканских органов, государственных организаций, местных исполнительных и распорядительных органов по реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы.

Цели программы определяют стратегии государственной политики: 1. Повышение конкурентоспособности образования как структурного базиса инновационной экономики. 2. Повышение социального и профессионального потенциала молодежи, вовлечение в общественно полезную деятельность. Подпрограмма «Молодежная политика». определяет задачи создания условий эффективной самореализации молодежи и формирования активной гражданской позиции, любви к Родине, гордости за прошлое и настоящее, ответственности за судьбу Беларуси. Программа «Образование и молодежная политика» определяет объемы, структуру, источники финансирования, направления, показатели [3].

Полномочия Совета Министров Республики Беларусь включают компетенцию осуществлять меры по формированию и реализации ГМП; рассматривать ежегодный доклад Министерства образования Республики Беларусь о положении молодежи в Республике Беларусь; (в ред. Закона Республики Беларусь от 21.10.2016 N 434-З); утверждать государственные программы и осуществляет контроль за их реализацией; (в ред. Закона Республики Беларусь от 21.10.2016 N 434-З); осуществлять иные полномочия в соответствии с Конституцией, решениями Президента Республики Беларусь.

Министерство образования Республики Беларусь является республиканским органом государственного управления, ответственным за осуществление и координацию ГМП. В соответствии со статьей 10 полномочия Министерства образования включают проведение единой ГМП в соответствии с компетенцией: разрабатывает проекты нормативных правовых актов; осуществляет государственное регулирование и управление; координирует деятельность государственных органов и иных организаций по вопросам реализации ГМП; разрабатывает проекты государственных программ (подпрограмм), обеспечивает контроль; осуществляет сотрудничество с молодежными и детскими объединениями; другие полномочия.

Иные государственные органы высшего и республиканского уровня на основе реализации межведомственного и межсекторального подходов осуществляют единую ГМП в соответствии с их компетенцией субъектов: Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, Генеральной Прокуратуры, Министерства обороны, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Национальной академии наук, иные органы государственного управления.

В пределах административно-территориальных единиц местные исполнительные и распорядительные органы являются субъектами ГМП в соответствии с компетенцией проводят ее реализацию; устанавливают порядок формирования и ведения местных реестров молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой; организуют работу с молодежью по месту жительства; осуществляют иные полномочия в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, иными актами.

Наряду с этим правомочными субъектами ГМП являются организации различной формы собственности, государственного и частного секторов экономики, структуры гражданского общества, зарегистрированные в соответствии с действующим национальным законодательством.

В контексте организационной структуры ГМП и на основе блиц-опроса слушателей ИГС специальностей «Государственное и местное управление», «Государственное строительство», «Государственное управление национальной экономикой», «Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления» (1 курс, 2 этап обучения, выборка 187 человек) - раскроем проблемные вопросы работы с молодежью.

1. Целесообразно преобразование иерархии звеньев, передачи части полномочий ГМП между уровнями управления от республиканских органов к областным, областных к местным органам, в целях исключения дублирования и расширения правосубъектности местного управления. В соответствии с изменениями и дополнениями Конституции Республики Беларусь (28.02.2022) предстоит разработка свыше 400 законов, подзаконных актов, нормативно-правовых документов, в том числе и в сфере регулирования ГМП.

2. По мнению руководящих кадров, специалистов ГМП, руководителей предприятий государственного сектора, других субъектов хозяйствования требуется модернизация системы идеологической работы с молодежью, внедрение инновационных технологий патриотического и идеологического воспитания, проектных технологий с целью формирования национально-государственной позиции, информационно-технологического сопровождения.

3. В рамках углубления гуманитарного сотрудничества стран-участниц Союзного государства необходимо сближение потенциала воспитательной и идеологической работы органов государственного управления, структур по работе с молодежью, учреждений образования, молодежных общественных объединений по формированию общекультурной идентичности молодежи Беларуси и России как механизма противодействия угрозам общей безопасности. В соответствии с проблемными вопросами совместно разработаны предложения по совершенствованию работы с молодежью субъектов ГМП.

В целях оптимизации иерархии звеньев, передачи части полномочий субъектов ГМП между уровнями государственного управления, повышения общественно-политического имиджа и статуса молодежи как движущей силы модернизации - целесообразно создание консультативно-совещательного органа ГМП при Президенте Республики Беларусь из числа государственных деятелей, лидеров партий, молодежных объединений, экспертного сообщества ученых, бизнес-кругов, интерактивной медиа-среды.

Главной детерминантой трансформаций управления ГМП является конституционное закрепление политического статуса Всебелорусского народного собрания как высшего представительного органа народовластия (гл. 3-1 «Всебелорусское народное собрание (ВНС)»). ВНС правомочен определять стратегические направления развития общества, обеспечивать незыблемость конституционного строя, преемственность поколений, гражданское согласие. Решения ВНС являются обязательными для исполнения единой ГМП на всех уровнях государственного управления [1]. В этой связи предлагаемая оптимизация структуры, функций высших органов управления в контексте новаций Конституции позволит обеспечить скоординированную с местными властями, институтами гражданского общества политику формирования социального потенциала молодежи и его преобразования в социальный и политический капитал через систему общей и политической социализации, развития «политической культуры участия или молодежной партисипации» [5, с.597]. Ориентационно-мировоззренческая функция государственной идеологии как инструмента политического воздействия на сознание, отношения, чувства, действия молодежи имеет факторное значение. Т. Жиро подчеркивает: «Политическое сознание есть следствие мировоззрения. Последнее же связано с идеологическими убеждениями. Идеология побуждает к действию, формирует активных защитников дела, делает понятными пути достижения цели» [6, с. 420].

В контексте Года исторической памяти – 2022, Послания Президента к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь (28.01.2022), изменений и дополнений Конституции Республики Беларусь (27.02.2022) возрастает роль институционализации идеологической матрицы воспитательно-образовательного процесса как мировоззренческого базиса социализации молодежи, также в общественных объединениях и трудовых коллективах. Ключевой фигурой идеологической и воспитательной работы с молодежью призван стать преподаватель, весь корпус специалистов по работе с молодежью, владеющих технологиями объективации исторической правды и памяти как духовного фундамента суверенитета.

По результатам НИР требуется обоснование методологии и методики единого мировоззренческого стержня в формате идеологической матрицы при разработке государственных образовательных стандартов, учебников, методических рекомендаций; норм, критериев персональной ответственности педагогических работников, руководителей организаций за идеологический аспект содержания и дидактики образовательного процесса, патриотического воспитания, уровня национально-государственной позиции обучающихся всех уровней национальной системы образования.

Идеологическая матрица образовательного процесса, патриотического воспитания выступает как когнитивный метод «программирования кодов» национальной культуры, языка, истории для решения мировоззренческих задач социализации молодежи как субъекта государственного строительства. Обоснуем этимологию термина «matrix» - (лат.) матка. Введение термина «матрица» в сферу политической идеологии предпринято М. Херцфельдом, представителем Франфурктской школы, в значении «базового мифа нации» как архетипа коллективного бессознательного. В социологии и политологии управления идеологическая матрица понимается как интеллектуальный способ категоризации социальной реальности в виде актуализированного континуума, содержание которого включает три взаимосвязанных уровня сознания индивидов: 1) оценочный (общественные идеалы, нормативно-ценностные установки, паттерны); 2) программно-когнитивный (знания, взгляды, убеждения, чувства); 3) прагматический (стандарты, принципы, нормы поведения, регулятивные механизмы, система контроля» [7, с.13].

Исходной методологической посылкой разработки идеологической матрицы работы с молодежью является ценностный код белорусской нации, сформулированный в Послании Президента к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь (28.01.2022): «Ценности — это код нации. То, без чего не будет нас, белорусов. Жизнеспособность нации напрямую зависит от глубины и богатства духовного наследия, которое мы приумножим и передадим грядущим поколениям». «Генетический код нации» - совокупность духовных, нравственных, генетически обусловленных идей как мировоззренческого ядра менталитета и внутренних регуляторов аттитюдов и механизма межпоколенческой трансмиссии в жизнеспособности нации.

В контексте подхода Главы белорусского государства и посредством метода блиц-опроса слушателей переподготовки ИГС по специальностям «Государственное и местное управление», «Государственное строительство», «Государственное управление национальной экономикой», «Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления» (1 курс, 2 этап обучения, общая выборка составила 187 человек) – проведены: групповая «аксиологическая аналитика» раздела «Ценностные ориентиры белорусов» (Послания-2022) и индивидуальное ранжирова-

ние ценностей. Данный подход является разработкой проектно-аксиологической технологии идеологической работы с молодежью. Качественный анализ результатов деловой игры на тему «Технологии принятия и реализации государственно-управленческих решений в сфере молодежной политики в Республике Беларусь» выявил политико-идеологическую компетентность слушателей выше среднего уровня, управленческую способность определять приоритет критериального отбора, референтировать ранги, устанавливать причинно-следственные связи рядо-положенных ценностей. По итогам блиц-опроса, деловой игры разработана инвариантная модель приоритетов ценностных ориентиров Года исторической памяти-2022 и нового государственного праздника 17 сентября как акта исторической справедливости. Инвариантная модель отражает архитектонику и алгоритм группового конструирования рангов ценностей народа: справедливость – миролюбие – трудолюбие - историческая память – преемственность - единство – традиционная семья.

Таким образом, результаты предпринятого исследовательского ареала включают научно-концептуальные обобщения, методологические выводы.

Модернизация государственного управления сферой молодежной политики – целенаправленное интегрально-структурное, процессуально-содержательное, общественно-политическое мета-конструирование баланса экономических, социальных, духовных интересов государства, молодежи и общества средствами расширения пространства деятельности молодежи как субъекта политики средствами партисипации и преемственности развития.

Назначение идеологической матрицы как мировоззренческой категории образовательной, молодежной и социальной политики состоит в нормативной трансляции ценностных идей в ходе образовательного процесса с учетом специфики дисциплин; проводимых идейно-воспитательных мероприятий молодежных объединений; социальной защиты и поддержки уязвимых категорий молодежи на уровне всех субъектов ГМП в контексте принципов идеологии белорусского государства, государственных программ, проектов; политической повестки государственного строительства.

В рамках углубления гуманитарного сотрудничества стран-участниц Союзного государства в условиях угроз общей безопасности, реверсивности экономических санкций в отношении Беларуси и России, необходима разработка интегративного образовательного модуля «Союзное государство: пути развития» и введение в образовательные программы вузов, ссузов, среднего образования, дополнительного. Сбалансированная политика безопасности состоит в включении потенциала молодежи Беларуси и России в процессы социально-экономической интеграции. Главные задачи органов управления Республики Беларусь и Российской Федерации, Постоянного Комитета СГ, Парламентского Собрания Союза Беларуси и России состоят в развитии молодежного лидерства и кадрового резерва.

В качестве перспективного направления институционального развития Союзного государства, в контексте управления на опережение в сфере кадровой политики Академии управления при Президенте Республики Беларусь и РАНХиИГ (онлайн-конференция 03.03.2022, при участии автора) необходимо фундаментализировать значение интеграционного проекта создания кластера переподготовки и стажировки управленческих кадров для органов управления Союзного государства, Республики Беларусь и Российской Федерации посредством цифровизации контента программ, единой образовательной платформы, профайлов слушателей - на 3-х уровнях:

- 1) совместной стажировки слушателей ИГС Академии управления при Президенте Республики Беларусь и Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- 2) академического обмена научно-педагогических работников, развития академической мобильности приглашенных профессоров, совместных защит диссертаций, научных форумов, инновационных площадок управления;
- 3) институционализации механизма бюджетного финансирования данного проекта за счет средств Постоянного комитета Союзного государства.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 80 с.
2. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 декабря 2009 г., № 65-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.10.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. О государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. №57// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. Храмцова, Ф.И. Трансформационно-опережающее государственное управление как фактор национальной безопасности / Ф.И. Храмцова // Проблемы управления. Минск, 2022. № 1 (83). – С. 100-104.
5. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократизации пяти наций / Г. Алмонд // Антология мировой политической мысли : в 5 т. / Нац. обществ.-науч. фонд, Акад. полит. науки ; ред.-науч. совет: Г.Ю. Семигин (пред.) [и др.]. – М., 1997. – Т. 2: Зарубежная политическая мысль. XX в. / ред.-сост.: Г.К. Ашин, Е.Г. Морозова. – С. 593–600.
6. Жиро Т. Идеология / Т. Жиро // Политология /пер. с польск. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр. 2006. - 428 с.
7. Herzfeld, M. Towards an ethnographic phenomenology of the Greek spirit // Political uses of the past: the recent Mediterranean experience / Revel J., Levi G. (eds.). – NY, London: Routledge, 2002. – P. 13-42.

Ф. И. Храмцова,
*докт. пол.н., профессор, профессор кафедры государственного
управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь*
А. В. Балобешко,
*ст. преп. кафедры государственного управления,
Академии управления при Президенте Республики Беларусь*

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Целеполагание, принципы переподготовки управленческих кадров в сфере реализации антикоррупционной политики в Республике Беларусь регламентирована правовыми основами - Законом Республики Беларусь от 15. 07.2015 № 305 – З «О борьбе с коррупцией» (далее – Закон Республики Беларусь)¹. Субъектами антикоррупционной деятельности являются государственные органы, иные организации посредством комплексного применения мер, предусмотренных ст. 5 Закона Республики Беларусь. Определены приоритеты внутренней антикоррупционной политики Республики Беларусь, методы преодоления коррупции, которая юридически идентифицирована (признана) на уровне угрозы национальной безопасности белорусского государства [1].

Подчеркнем, категория «противодействие коррупции» значительно шире, чем понятие «борьба», поскольку предусматривает также меры превентивной деятельности. В этой связи, Концепция национальной безопасности относит «противодействие коррупции» к сфере национальных интересов Республики Беларусь [8].

Исходя из актуальности рассматриваемой проблемы, востребованы инновационные формы и методы переподготовки управленческих кадров в области антикоррупционной политики. Исходным понятием проблемного поля является категория «антикоррупционная политика», дефиниция которого означает деятельность уполномоченных государственных органов, направленная на осуществление мер правового и социального контроля за общезначимыми сферами жизнедеятельности общества и государства для минимизации коррупционных проявлений. Преодоление коррупции - есть метод оптимизации и повышения темпов экономического роста страны и каждого ее региона.

Подчеркнем, что борьба с коррупцией в соответствии с Законом основывается на принципах: законности; справедливости; равенства перед законом; гласности; приоритета мер предупреждения коррупции; неотвратимости ответственности; личной виновной ответственности; гуманизма [7].

Ряд экспертов полагают, что борьба с коррупцией является обязанностью исключительно правоохранительных органов (государственных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией, государственных органов, участвующих в борьбе с коррупцией), тогда как противодействие коррупции, снижение масштабов ее распространения начинается с совместного участия на основе принципа партнерства уполномоченных государственных органов на противодействие коррупции и отдельных струк-

¹ Изменения и дополнения: Закон Республики Беларусь от 6 января 2021 г. № 93-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 22.01.2021 davidyants@akush.spb.ru1, 2/2813)

тур гражданского общества, общественных объединений, ассоциаций, профсоюзных организаций, СМИ, медиасферы.

Таким образом, борьба с коррупцией - это многоуровневая и многоплановая деятельность правоохранительных органов, всех субъектов государственного и местного управления, институтов гражданского общества, которая включает комплекс мероприятий по предупреждению, выявлению и пресечению коррупционных проявлений, устранению их последствий. При таком подходе к решению проблемы целесообразны и востребованы инновационные аспекты организации подготовки и переподготовки управленческих кадров в области реализации антикоррупционной политики в Республике Беларусь.

В рамках современных реалий (договорная работа, обилие процедур закупок, сбытовой деятельности, сдача в аренду недвижимого имущества, и др.) предполагается целесообразным проводить целенаправленную работу по переподготовке этой категории руководящих кадров (управленческого звена) в сфере противодействия возможным коррупционным проявлениям. Организация антикоррупционной подготовки и переподготовки руководителей предприятий, их заместителей, специалистов, деятельность которых связана с ситуациями возможных рисков совершения коррупционных правонарушений, правонарушений, создающих условия для коррупции, коррупционных преступлений, осуществляется путем освоения специальных для этой категории лиц образовательных программ повышения квалификации в сфере реализации антикоррупционной политики.

Таким образом, эти программы с антикоррупционным компонентом направлены на повышение уровня антикоррупционной компетентности управленческих кадров, такой подход позволяет выработать практические навыки применения в процессе переподготовки и повышения квалификации. В рамках содержания рабочей программы должны быть предусмотрены инновационные формы, методы, средства интерактивного, коммуникативного взаимодействия, применение многообразия ресурсов информационной, правовой, просветительской направленности, что и обеспечит необходимый уровень повышения квалификации, стажировки переподготовки руководящих кадров и специалистов [9].

В частности, необходимы интерактивные выездные методы проведения образовательного процесса как участие слушателей в диалоговых площадках, в общении с трудовыми коллективами, руководителями, с представителями государственных правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией, государственных органов, участвующих в борьбе с коррупцией, которые имеют управленческий опыт, педагогические способности обучать, воспитывать и оказывать положительное воздействие на аудиторию, вызывать у нее нужную мотивацию к пониманию сути антикоррупционной политики в Республике Беларусь и ее последующей реализации [6].

В формате аудиторных семинаров, круглых столов, практикумов, онлайн-конференций необходимо осуществлять правовое ознакомление слушателей, руководителей предприятий и организаций, трудовых коллективов с международным опытом организации борьбы с коррупцией. Это содействует актуализации аналитических и прогностических навыков проектирования региональных и локальных вариантов предупреждения и противодействия коррупции, с учетом ресурсов, специфики проблем организаций, субъектов хозяйствования. Такие формы и методы контент-анализа документов антикоррупционного законодательства ряда зарубежных стран и Республики Беларусь достаточно актуальны и эффективны, они стимулируют управленческие кадры к повышению уровня самообразования в этой сфере, что способст-

вует целостному антикоррупционному развитию этой категории лиц, формированию у них устойчивого негативного отношения к коррупционным проявлениям.

Инновационные методы формирования антикоррупционной позиции и компетентности управленческих кадров должны применяться также и в профессиональной подготовке и переподготовке по различным направлениям в учреждениях образования (по специально разработанным учебным программам, с учетом специфики специальностей и уровня подготовки аудитории). Необходим широкий диапазон проведения и охвата тематических лекций на предприятиях и в организациях (лекторами, из учреждений образования или практическими сотрудниками государственных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией, сотрудниками государственных органов, которые участвуют в борьбе с коррупцией, способными на конкретных примерах довести эту информацию до аудитории). Кроме того, по согласованию с руководством исполнительно-трудовых учреждений (ИТУ), целесообразно организовывать посещение управленческими кадрами исправительных учреждений, в которых отбывают наказания лица, осужденные за совершение коррупционных преступлений [3].

Также представляется актуальной организация и анализ посещений этой категорией лиц, тематических экспозиций, выставок по противодействию коррупции.

Справочно: с 8 декабря 2021 года по 16 января 2022 года в зале документов международных организаций Национальной библиотеки Республики Беларусь проведена тематическая выставка «Противодействие коррупции: национальный и международный опыт», посвященная дню борьбы с коррупцией – 9 декабря.

Переподготовка управленческих кадров в области реализации антикоррупционной политики в Республике Беларусь должна осуществляться по утвержденному внутреннему плану организации (предприятия), который в обязательном порядке должен предусматривать периодическое повышение квалификации всех руководящих кадров предприятия, лиц, включенных в резерв на руководящие должности, а также специалистов, работа которых связана с возможными коррупционными рисками.

Таким образом, применение инновационных форм, методов повышения квалификации, переподготовки, стажировки руководящих кадров в области реализации антикоррупционной политики, обеспечит руководителей предприятий, организаций применять в своей управленческой деятельности навыки распознавания признаков коррупционных рисков, пресечения и исключения предпосылок к возможному их возникновению и надлежащим порядком в соответствии с законом организовывать деятельность трудовых коллективов по соблюдению антикоррупционного законодательства.

Результатом применения раскрытых инновационных форм и методов повышения квалификации, переподготовки, стажировки в области реализации антикоррупционной политики является проведение в установленном законом порядке процедуры закупок (деятельность высокого коррупционного риска), ведение договорных работ (в том числе, оформление документов в соответствии с действующим законодательством, договоры с учетом возможного возникновения коррупционных соблазнов у лиц их подписывающих), декларирования доходов, формирования реальных планов мероприятий комиссии по противодействию коррупции, другие направления [6].

Следовательно, решение проблемы системной борьбы с коррупцией нужно понимать, как общественно-политическую необходимость в обеспечении эффективности образовательной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, стажировки управленческих кадров, как активных носителей антикоррупционной идеологии, создании локальных платформ, реализации комплекса государственных, неот-

ложных мер по предупреждению коррупции, как деструктивного явления, своевременном выявлении, отслеживании сфер потенциальных коррупционных рисков для национальной безопасности [2].

Обобщая все вышеизложенное, сформулируем ряд конструктивных предложений. Необходимо усиление кадровой политики в области борьбы с коррупцией. Превентивная работа по пониманию, осознанию ответственности за коррупционные противоправные действия, опасности их совершения и негативных экономических последствий для государства от коррупции, должна проводиться «на местах», в трудовых коллективах. Вновь принятый работник должен изучить нормы, требования, предъявляемые к сотруднику, исполняющему обязанности по этой должности. Если они совпадают с его жизненной позицией, ему проще будет их придерживаться, если не совпадают, то он меняет (либо вынужден менять ее – свою жизненную позицию, учитывая общепринятые нормы поведения в этом коллективе) и, как правило, эти личные установки, касающиеся отношения сотрудника к коррупции, самокорректируются и саморегулируются. Каждый человек принимает для себя решение: нарушать закон или остаться, прежде всего, достойным человеком [4].

Чтобы не разлагалось общество, в активную борьбу должны включаться не только органы государственной вертикали власти, но и все граждане. Гражданским долгом каждого должно стать участие в борьбе с коррупцией, противодействию коррупционным схемам и соблюдение антикоррупционного законодательства Республики Беларусь. В этом направлении следует активнее задействовать средства массовой информации, медиаресурсы [6].

Существует необходимость разработки унифицированных терминов, используемых в практике противодействия коррупции (методички, словари т.д.). Повышение требований к профессиональным, деловым и нравственным качествам лиц, претендующих на занятие должностей государственных должностных и приравненных к ним лиц, а также занимающих эти должности, также представляется достаточно актуальным в области реализации антикоррупционной политики в Республике Беларусь.

Представляется целесообразным ввести отдельным законодательным актом, либо внести поправку в те, которые уже действуют, переподготовку руководящих кадров, указав периодичность и обязательную последующую проверку как мониторинг знаний антикоррупционного законодательства, полученную управленческим звеном.

Необходимо ввести институт комиссий по противодействию коррупции проверку уровня знаний управленческих кадров в сфере антикоррупционного законодательства посредством собеседования, тестов, опросников в работе с руководящим резервом, при проведении аттестации сотрудников, назначении их на вышестоящие должности.

Комиссии по противодействию коррупции могут разрабатывать деловые игры, проекты, в процессе которых нужно разбирать ситуации, создающие конфликт интересов, то есть учить сотрудников предотвращать, выявлять и урегулировать ситуации, при которых личные интересы работника, его супруги (супруга), близких родственников и свойственников, влияют или могут повлиять на надлежащее исполнение им своих служебных обязанностей при принятии управленческого решения или участия в принятии решения (право голоса при принятии коллегиального решения) либо других действий по службе [5].

Комиссиям по противодействию коррупции, необходимо принимать максимально исчерпывающие меры и оперативно реагировать на факты совершения работ-

никами коррупционных правонарушений, правонарушений, создающих условия для коррупции, в целях устранения причин и условий, способствующих таким нарушениям; информировать трудовые коллективы о фактах коррупции на своем предприятии, в регионе, в стране; совершенствовать работу с обращениями граждан и юридических лиц, содержащими сведения о коррупции.

Необходимо своевременно принимать административные меры, усиливающие ответственность руководителей (заместителей руководителей организаций), руководителей их обособленных и структурных подразделений за непринятие мер по предупреждению коррупции в возглавляемых ими организациях, подразделениях, что будет мотивировать руководителей на осуществление ими эффективных превентивных мер.

Осуществление периодического контроля за знанием и соблюдением государственными должностными и приравненными к ним лицами запретов и ограничений, установленных Законом Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» и иными актами законодательства о борьбе с коррупцией (антикоррупционного законодательства), несомненно даст необходимый эффект в вопросе противодействия коррупции на предприятиях и организациях [7].

Подготовка и переподготовка управленческих кадров в сфере реализации антикоррупционной политики в Республике Беларусь является неотъемлемым компонентом и направлением государственной системы борьбы с коррупцией, осуществляемой государственными органами, организациями с участием институтов гражданского общества посредством комплексного применения: планирования и организации инновационных практико-ориентированных форм и методов образовательной деятельности слушателей по формированию правовых знаний о действующем антикоррупционном законодательстве; по развитию антикоррупционной компетентности руководящих кадров, навыков профилактики, реагирования на проявления коррупции.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. [Электронный ресурс]: с изм. и доп. От 24. 11. 1996, 17.10.2004, 27.02.2022 // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Послание Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию / Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/aleksandr-lukashenko-28-yanvarya-obratitsya-s-ezhegodnym-poslaniem-k-belorusskomu-narodu-i-nacionalnomu-sobraniyu>. свободный. – (дата обращения: 11.04.2022).
3. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., №275-З: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одоб. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 11. 11.2019 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. О дополнительных мерах по борьбе с коррупцией [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 10 мая 2019 г., № 3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Об утверждении Типового положения о комиссии по противодействию коррупции [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 дек. 2011 г., № 1732 : в ред. постановления от 30.04.2019 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
6. О судебной практике по делам о взяточничестве [Электронный ресурс] : постановление Пленума Верховн. Суда Респ. Беларусь, 26 июня 2003 г., № 6 : в ред. постановления от 30.09.2021 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7. О борьбе с коррупцией [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 305-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
8. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.01.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
9. Храмцова, Ф.И., Берняк, И.А. Стажировка руководящих кадров и специалистов как инновация повышения эффективности государственного управления в Республике Беларусь / Ф.И. Храмцова, И.А. Берняк // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 12-1. 2021. С. 64-72.

*С. М. Сухорукова,
д. экон. наук, проф., академик РЭА;
А. М. Погорелый,
к. т. н., доцент;*

*МИРЭА. Российский технологический университет (Институт тонких
химических технологий им. М.В.Ломоносова), г. Москва*

КОСМО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАВСТВЕННОСТЬ И ПЕРЕХОД К ЦИВИЛИЗАЦИИ КОСМОПРИРОДНОГО ЕДИНСТВА

Чтобы создать экологически устойчивую глобальную экономику необходимо в сфере природопользования организовать такое сотрудничество стран, которое не нарушало бы системную целостность биосферы Земли, а также не разрушало бы и связи физических, химических, биологических и других параметров космоса, сохраняя таким образом космос как природный организм. Такая глобальная экономика, обеспечивающая сохранение условий для эволюции всех форм жизни, существующих в космосе, означала бы переход к цивилизации космоприродного единства. Но для такого перехода необходимо совершенствование не только технического потенциала, но и самого человека: формирование у него космо-экологической нравственности.

В предыдущих статьях мы писали о той роли, которую играли представители российской науки в интеграции наук для безопасного природопользования в интересах общего блага. [1, С.5-18] Писали и о том, что для решения космо-экологических проблем необходим мирохозяйственный уклад с системой экономических институтов, построенных на интегральных эколого-экономических принципах. [1, С. 55-67] Но в данном тексте авторы предлагают рассмотреть переход к цивилизации космоприродного единства через развитие личностных качеств человека. При этом под «развитием» имеется в виду не биологическая трансформация человека, как это представляют трансгуманисты, а понимание необходимости выхода на со-развитие со всеми формами жизни в космосе. Но такое понимание невозможно достичь при сохранении культуры, ориентированной на рост материального благополучия без учета экологических последствий этого роста. А именно такая культура сформирована западными «развитыми» странами и для них целью освоения космоса является наращивание добычи природных ресурсов на территории других планет без учета того, что это может привести к негативным космо-экологическим последствиям и для Земли и для других планет.

Сегодня в западных «развитых» странах, приступивших к освоению космоса, присутствуют две версии, определяющие поведение человека в космосе: версия о наличии враждебно настроенных космических цивилизациях [2] и версия об отсутствии какой-либо иной разумной жизни в космосе, кроме как земной. [3] И обе эти версии, одновременно присутствующие на западе, не требуют от человека сохранения системной целостности космоса, как единого природного организма и позволяют тратить на милитаризацию космоса значительные средства налогоплательщиков. При этом в России уже более ста лет существует теория со-развития человека и космоса – теория, которая оказала большое влияние на многих ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, живших в эпоху Серебряного века и передавших затем это влияние на представителей следующих поколений.

Эту теорию предложил философ Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900), разработавший концепцию «всеединства», согласно которой «все уровни космическо-

го бытия связаны, так как все явления есть порождение общих связей». Отсюда следовало, что разрушение какой-либо из этих связей скажется на целостности связей всего космоса, то есть на сохранении условий со-развития всех форм жизни в космосе. Свою концепцию всеединства В.С.Соловьёв предложил как учение о жизни во всей ее целостности, включая земно-человеческую и космическую сферу. Причем космос, как считал В.С.Соловьёв, не есть «хаос разрозненных атомов», но представляет собой единое целое», и поэтому человек должен подходить к своей деятельности с позиции сохранения связи с этой целостностью космоса. Содержанием нравственности такого человека становится ориентация на всеединство, что приведет человечество к прекращению борьбы за природные ресурсы. Земли и космоса, в единстве эволюционирующих. Как считал В.С.Соловьёв, войны за природные ресурсы неизбежны пока у людей отсутствует осознание себя частью того всеединства, вне которого ни один человек существовать не может. Но осознание этого всеединства невозможно без синтеза нравственности с научным познанием, и, как считал В.С.Соловьёв, чтобы соединить «ум и совесть необходимо нечто третье – вдохновенные добра», даваемое постижением всеединства. [4, С. 25, 140-142]

Стремление к добру, «добротолюбие», как нравственная сущность человека – главная идея русского православия. [5] Эта идея с давних веков присутствует в русской религиозной литературе, но В.С.Соловьёв ввел ее в концепцию всеединства, объединяя религию с научным знанием. При этом он жил в то время, когда в науке еще не было представления о едином энерго-информационном поле космоса. В XXI веке это представление уже существует, как существует и понимание того, что современный уровень технического оснащения промышленного производства дает возможность воздействовать на это единое энерго-информационное поле космоса. И, если «труд» рассматривать как энерго-информационный феномен, то требуется космо-экологическая нравственность, чтобы предотвратить разрушение единого информационного поля в космосе.

Понятие «экологическая нравственность» стало привычно использовать применительно к глобальной экологии, а в данном тексте говорится об экологической нравственности в масштабах космоса. Уточним, что при этом имеется в виду и почему это так важно сегодня.

Глобальная экологическая нравственность требует сохранения системной целостности биосферы, как природного организма, необходимого для продолжения жизни людей на Земле, а космическая экологическая нравственность требует сохранения системной целостности космоса, как природного организма, необходимого для всех форм жизни, существующих в космосе. Космическая экологическая нравственность обязывает к сохранению связи человека с другими формами жизни в космосе и проблема в том, что сегодня эти связи человеком не учитываются.

Многие государства уже пользуются «космическими» технологиями в области связи, телевидения, метеорологического наблюдения, картографии, геодезии, навигации. Используются эти технологии и в сфере промышленного природопользования. Однако, освоение космоса со всеми этими целями не сопровождается согласованием действий государств для сохранения в космосе целостности его энерго-информационного поля. Более того, с перенесением борьбы «развитых» стран за природные ресурсы в космос, космическая деятельность стала сферой столкновения для тех стран, которые осваивают внеземное пространство.

В этом аспекте, анализируя разворачивающуюся русофобию, нельзя не коснуться противостояния России с Западом, которые в сфере природопользования ру-

ководствуются взаимно исключаящимися принципами. Если западные страны считают возможным действовать по принципу «война всех против всех» и этот же принцип ими положен в основу освоения космоса, то Россия, располагая богатейшими запасами природных ресурсов, не мотивирует освоение космоса эгоистически-утилитарными соображениями, подобно западным странам. При этом, располагая и богатейшим интеллектуальным потенциалом, Россия уверена, что все страны в сфере природопользования должны действовать согласно принципу «общего блага» и этот же принцип должен быть положен в основу освоения космоса.

Противостояние названных принципов приняло витальный характер, так как западные страны создают такие средства массового поражения, которые угрожают разрушением природных условий, необходимых для жизни не только человека на Земле. При этом в своей внешней политике Россия продолжает отстаивать право каждой страны на решение национальных целей при учете экологических интересов остальных стран. Только так можно построить экологически устойчивую глобальную экономику, которая будет опираться и на систему институтов, построенную, исходя из задач сохранения возможности развития всех форм жизни в космосе, переходя таким образом к созданию цивилизации космоприродного единства. [6, С. 17-30] Однако, достижение такой цели требует инженерных и экономических кадров, имеющих такое представление о системной целостности космоса, которое образование может дать, лишь используя достижения фундаментальных наук в изучении космоса как единого природного организма.

Литература

1. Сухорукова С.М. , Погорелый А.М. «Живая экономика», выпуск второй «Экономическая наука, как космо-планетное явление». Сборник статей. Институт биосферных и ноосферных исследований. Фонд Сибирский земельный конгресс. Сайт. http://biosphere-sib.ru/?ELEMENT_ID=548 20.10-2021, г. Иркутск
2. «В нашей галактике Млечный путь могут присутствовать четыре враждебные цивилизации» // Журнал «Все о космосе», 19/06/2022
3. Илон Маск «О колонизации Марса и не только» // Журнал «Все о космосе» 03/06/2022
4. Соловьёв В.С. «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории со включением краткой повести об антихристе и с приложениями». «Товарищество А.Н.Сытин и К*». Фирма «ПИК» - М.1991
5. «Добротолюбие»
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXly8v18svKsnIT8mv0E3Kz88u1svMS8vXz8ksSS1KLCKtStVPyU8qyi_Jz8kqTepE4-mW5OfqGuoXJKan6hoY6GWU5OYwMBiamZpZGFmYWxgy2HTmHYkxbBKRuXJ2rZTgBRyAGIkp7A&src=3b7fda4&via_page=1&user_type=28&oqid=aff87b1e7287fe42
6. Сухорукова, А.М. Погорелый «Цивилизация космоприродного единства, как этап будущего развития человечества» // Журнал «Вестник Института развития ноосферы».2022. №1(16).

Ю. В. Морозюк,
доктор психологических наук, профессор
ФБГОУ ВПО МПГУ, г. Москва
Е. С. Кузнецова,
кандидат психологических наук,
педагог высшей квалификационной
категории МБУ ДО ДТДМ «Истоки», г. Сергиев Посад
(научный руководитель – С.Н. Морозюк,
доктор психологических наук, профессор,
ФБГОУ ВПО МПГУ, г. Москва)

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ МАТЕРИ

В психологической литературе понятия «стиль родительского воспитания», «тип семейного воспитания», «родительская позиция» очень часто рассматриваются как синонимы. В данной статье под стилем семейного воспитания понимается многомерное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, опираясь на определение А.Я. Варги, которая описывает стиль родительского воспитания как целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков (Варга А.Я., 1986).

Стиль воспитания – это наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Из классификаций, сопоставляющих особенности формирования личности детей и стили семейного воспитания, наиболее интересной, детализированной представляется классификация, предложенная А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер для подростков. Авторы выделили следующие отклонения в стилях семейного воспитания:

Гипопротекция. Характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К подростку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка. Невключенность ребенка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности.

Доминирующая гиперпротекция. Проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

Потворствующая гиперпротекция. Так называют воспитание «кумира семьи». Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других. Результат

такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний, стремлении к лидерству при недостаточных упорстве и опоре на свои силы.

Эмоциональное отвержение. Ребенком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их «заместители» - мачеха, отчим) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

Жестокие взаимоотношения. Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности. Повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих его возрасту. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль «главы семьи». Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему перепоручают уход за младшими детьми или престарелыми.

Помимо этого выделяются также следующие отклонения в стиле родительского воспитания: предпочтение женских качеств (ПЖК), предпочтение мужских качеств (ПМК), предпочтение детских качеств (ПДК), расширение сферы родительских чувств (РРЧ), страх утраты ребенка (ФУ), неразвитость родительских чувств (НРЧ), проекция собственных нежелательных качеств (ПНК), внесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК).

В таблице 1 представлены результаты исследования, позволяющие увидеть взаимосвязь стилей воспитания матери с компонентами ее психологического благополучия. Здесь мы видим наличие прямых положительных связей между компонентом благополучия «Отношение к другим» и следующими стилями воспитания матери: «Фобия утраты ребенка» ($r=0,212$), «Минимальность санкций» ($r=0,205$), «Гиперпротекция» ($r=0,232$) и «Предпочтение в ребенке детских качеств» ($r=0,211$). Положительные достоверные связи «Психологического благополучия» с «Гиперпротекцией» ($r=0,194$) и с «Предпочтением в ребенке детских качеств» ($r=0,151$). Также обращает на себя внимание наличие положительных связей между «Управлением окружением» и «Недостаточностью требований-обязанностей ребенка» ($r=0,161$). Такая связь говорит нам о том, что, чем больше мать обладает властью и компетенцией в управлении окружением, контролирует всю внешнюю деятельность, тем чаще она стремится контролировать деятельность ребенка, определяя степень его самостоятельности и поведения. Тем самым она сокращает количество обязанностей в семье, либо вообще освобождает от обязанностей, так как ей проще справиться самостоятельно с домашними делами, чем доверить их выполнение ребенку. Выявлены положительные связи между компонентом благополучия «Самопринятие» и стилями воспитания: «Гиперпротекция» ($r=0,146$), «Минимальность санкций» ($r=0,162$) и «Неразвитость родительских чувств» ($r=0,266$). Мы видим отрицательную связь между «Сдвигом в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка» и «Самопринятием» матери ($r=-0,161$). Это говорит о том, что мать, уважая себя, принимая различные стороны своей личности, в том числе те, которые позволяют ей управлять окружающей средой, заинтересована в установлении положительных контактов, склонна прибегать

к двум линиям воспитательного процесса, приводящим к эмоциональному неблагополучию ребенка. Первый, заключается в чрезмерном контроле матери над жизнью ребенка и требовательностью в его отношении, стремление привязать его к себе, сделать его максимально зависимым от себя (за этим скрывается эгоизм матери, отсутствие доверия к ребенку в его самостоятельности, ее собственный страх потери любви). Вследствие этого, мать неосознанно игнорирует способность ребенка расти и взрослеть, стимулируя у него сохранение детских качеств. Это приводит к развитию психического инфантилизма. А применение наказания в отношении ребенка матерью воспринимается как дальнейшая провокация к отказу от удовлетворения эгоцентрической тенденции матери. Мать понимает, что применив наказания в адрес ребенка может лишиться удовлетворения своих потребностей в самоуважении и самоутверждении в глазах окружающих, поэтому она будет демонстрировать окружающим доверительные отношения с ребенком. В результате, в своем поведении мать отказывается от наказаний.

Вторая линия воспитания заключается в том, что за счет неудовлетворенности матерью собой и своей жизнью, мать находится в постоянном поиске с целью удовлетворения этих потребностей, стремясь «устроить свою жизнь», в связи с неприятием у себя каких-либо качеств и черт личности. Это неприятие проявляется в процессе воспитания, когда мать видит свои нежелательные черты в ребенке. Она начинает приписывать ребенку предпочитаемые качества и черты, характерные для мужского или женского пола. А через неприятие ребенка, мать не принимает и себя. В данном случае, ребенок испытывает эмоциональную депривацию и одиночество в связи с неудовлетворенностью его потребностей и игнорирование матерью.

Литература

1. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия/А.Я. Варга. – СПб.:Речь, 2001. – 378 с.
2. Лидерс, А.Г. Семья как психологическая система. Очерки психологии семьи / А.Г. Лидерс. - М., 2004.–296 с.
3. Молодцова, Т. Г. Изучение стилей семейного воспитания родителей старших дошкольников / Т.Г. Молодцова, И.А. Кучерявенко // Молодой ученый. — 2018. — №5. — С. 154-157.
4. Смолева, Т.О. Рефлексия значимых взрослых как фактор эмоционального благополучия ребенка: монография / Т.О. Смолева. – Иркутск: изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2003. - 163 с.
5. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2002. - 656 с.
6. Bradburn, N.M. The structure of psychological well-being/ N.M.Bradburn. -Chicago, Aldine, 1994.-P. 132-139.

Таблица 1. Взаимосвязь компонентов психологического благополучия со стилями воспитания матери

| Психологическое благополучие матери Стиль воспитания | отношения с другими | Автономия | управление окружением | личный рост | цели в жизни | самопринятие | психол. благополучие |
|--|---------------------|-----------|-----------------------|-------------|--------------|----------------|----------------------|
| Гиперпротекция (Г+) | 0,232** | 0,069 | 0,102 | 0,079 | 0,043 | 0,146* | 0,194** |
| Гипопротекция (Г-) | 0,054 | -0,053 | - 0,118 | -0,060 | -0,090 | - 0,022 | -0,075 |
| Потворствование (У+) | 0,094 | 0,136 | 0,090 | 0,001 | -0,014 | 0,086 | 0,114 |
| Игнорирование потребностей ребенка (У-) | 0,069 | 0,038 | 0,082 | 0,003 | -0,114 | 0,131 | 0,068 |
| Чрезмерность требований-обязанностей (Т+) | 0,040 | 0,126 | 0,142* | 0,018 | -0,026 | 0,072 | 0,099 |
| Недостаточность требований-обязанностей (Т-) | -0,026 | 0,079 | 0,161* | 0,059 | 0,040 | 0,001 | 0,079 |
| Чрезмерность требований-запретов (З+) | -0,029 | 0,006 | 0,020 | -0,061 | 0,006 | -0,071 | -0,024 |
| Недостаточность требований-запретов (З-) | 0,032 | -0,057 | -0,018 | 0,034 | -0,019 | 0,011 | -0,003 |
| Строгость санкций за нарушение требований ребенком (С+) | 0,131 | 0,001 | 0,004 | -0,023 | -0,032 | 0,058 | 0,045 |
| Минимальность санкций (С-) | 0,205** | 0,041 | 0,063 | 0,002 | -0,007 | 0,162** | 0,123 |
| Неустойчивый стиль воспитания (Н) | 0,024 | 0,049 | 0,089 | -0,083 | -0,030 | -0,018 | 0,022 |
| Расширение сферы родительских чувств (РРЧ) | 0,145* | -0,020 | -0,013 | 0,003 | -0,028 | 0,045 | 0,039 |
| Предпочтение в ребенке детских качеств (ПДК) | 0,211** | 0,107 | 0,132 | -0,017 | 0,016 | 0,118 | 0,151* |
| Воспитательная неуверенность (ВН) | 0,149 | 0,099 | 0,104 | 0,027 | -0,033 | 0,018 | 0,088 |
| Фобия утраты ребенка (ФУ) | 0,212** | 0,024 | 0,061 | 0,037 | 0,003 | 0,105 | 0,098 |
| Неразвитость родительских чувств (НРЧ) | 0,180** | 0,052 | 0,104 | 0,046 | -0,035 | 0,255** | 0,162 |
| Проекция на ребенка собственных <u>нежелательных</u> качеств (ПНК) | -0,057 | -0,048 | 0,034 | -0,035 | -0,084 | -0,066 | -0,060 |
| Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК) | 0,071 | 0,030 | 0,101 | 0,027 | -0,058 | 0,055 | 0,065 |
| Шкала предпочтения мужских качеств (ПМК) | 0,101 | 0,023 | 0,020 | 0,024 | 0,071 | -0,161* | 0,025 |
| Шкала предпочтения женских качеств (ПЖК) | 0,021 | -0,096 | -0,075 | 0,025 | -0,008 | -0,091 | -0,049 |

Примечание: статистически значимые различия ** - на уровне $p \leq 0,01$; * - на уровне $p \leq 0,05$

С. М. Санькова,
доктор исторических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»;
О. Г. Савина,
педагог дополнительного образования,
МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида», г. Орёл

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМ РАННИХ ЭТАПОВ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Человечество всегда стремилось к обустройству окружающего мира по законам красоты, к развитию творческих способностей человека. И в то же время никакое общество людей не может нормально существовать без общепринятых этических ориентиров. Сама мысль о том, что детям дошкольного возраста эстетическое и этическое воспитание необходимо, ни у кого не вызывает споров. Но современная постмодернистская культура привносит в общество неоднозначные понятия и явления, которые размывают устоявшиеся веками, классические эстетические и этические ценности. Во многом это связано с отказом от диалектического восприятия мира. Показательна сама замена понятия «диалектическое единство» словосочетанием «бинарные оппозиции», которые, в свою очередь, признаются несуществующими. В первую очередь это относится к таким категориям как субъект-объект, внутреннее-внешнее, мужское-женское, что приводит к смешению явлений, обозначаемых этими понятиями. Продолжением такого подхода является «акцентирование в современной культуре отрицания «не» (неправильное, нелогичное, нетрадиционное, некрасивое и др.)» [1, с. 77]. Следующим шагом являются «соединения, получившие оценку метафорических характеристик типа: «дисгармоничная гармония», «асимметричная симметрия» и т.п.» [4, с. 157 – 158].

Основными результатами распространения идей постмодернизма применительно к эстетике являются взаимозаменяемость понятий прекрасное-безобразное, злое-доброе и дезориентация в мире современного искусства, где шедевром может быть признан даже чистый лист бумаги. Показательной является реакция композитора Дж. Кейджа на «пустые» полотна художника Р. Раушенберга, заявившего, что «...идеи вовсе не так обязательны. Полезнее даже их вовсе не иметь...» [7, с. 133]. С легкой руки Дюшана произведение искусства стало не обязательным даже самому создавать, достаточно взять любую вещь и объявить ее таковым.

Таким образом, сущность творчества как художественного события подменяется «фактом признания ценности за чем-то, чья ценность неочевидна» в ходе «разглядывания», подаваемого и переживаемого как «игра». Опасность такого подхода с точки зрения эстетического воспитания не только в том, что «любая вещь может быть выставлена и воспринята как произведение искусства» [5, с. 51] (даже вещь изначально интимного свойства, как тот же писсуар Дюшана), а в привнесении в этот процесс элемента игры, что позволяет легко вовлечь в него детей с еще несформировавшимися этико-эстетическими представлениями. И это не честно по отношению к детям, так как в силу несформированности своего мировоззрения они будут делать не свободный осознанный выбор, а окажутся ведомыми, привлеченные занимательными формами организации подачи «произведения». Подобным примером вовлечения детей в

размывание рамок понятий «прекрасное-безобразное» являются продвигаемые различными детскими каналами на Ютубе игрушки в виде «забавных какашек» и «веселых унитазов». Вовлеченные в такую игру с детства, даже достигнув сознательного возраста, люди уже не смогут применить в качестве критерия определения подлинного произведения метод, предложенный Б. Гройсом – перенесение «произведения» из сакральных условий выставочного зала в «обыденный контекст частного жилья». При такой даже мысленной операции, по мнению Гройса, «портрет Моны Лизы останется прекрасным, если его повесить над диваном», а вот «Фонтан» Дюшана, помещенный в частном туалете, потеряет свое художественное качество» [3, с. 6].

В области этики постмодернистская парадигма привела к ситуации, в которой современные философы констатируют потерю

«моралью статуса презумпции» и, как следствие, «индифферентность морального содержания человеческих поступков» [8, с. 84]. Это приводит человека к дезориентации в межличностных отношениях, где границы дозволенного и неприемлемого обществом размываются. Так как моральные нормы на заре существования человечества вырабатывались исключительно как практическое основание коллективной жизни человека, то отказ от этих норм как устаревших, в конечном счете мешает человеку выстроить свой круг общения, стать частью коллектива, отсюда - стремительно прогрессирующая проблема одиночества.

И хотя описанные нами положения, получившие уже широкое распространение в общественном сознании в западных странах, в России имеют широкое хождение лишь в крупных мегаполисах, доступная информационная среда в виде Интернета и других СМИ приводит к их постепенному внедрению в сознание новых поколений в самых небольших и периферийных поселениях. Не случайно в постмодернистской традиции понятия «центр» и «периферия» («столица» и «провинция») так же считаются устаревшими и не отражающими современную ситуацию.

Особенно сложно в данной ситуации маленьким детям. Ведь их эстетический вкус только формируется, им сложно понять, почему главный герой детской сказки совершает нехорошие поступки, ведь он должен быть добрым и справедливым. Дети удивляются, почему взрослые считают красивой картину, на которой изображены одни кляксы, ведь ребёнок, не прилагая никакого труда, может сам создать множество таких «шедевров». Но постепенно дети привыкают к мысли, что если взрослые считают это красивым и хорошим, значит так оно и есть. В результате, эстетические и нравственные качества личности оказываются подорванными. Поэтому формирование духовной сферы личности ребёнка дошкольного возраста, воспитание его нравственных и эстетических качеств, являются приоритетными задачами современного общества.

Опыт показывает, что эстетическое воздействие на личность ребёнка оказывает не только искусство и занятия творческой деятельностью, самое важное воздействие оказывает на ребёнка окружающая среда и природа – основной источник красоты и вдохновения. Искусство, конечно, оказывает огромное эстетическое влияние на ребёнка, но на практике дети не проводят в музеях и на концертах 24 часа в сутки, искусство и художественная деятельность строго дозированы в жизни современных детей, и это обосновано как их физическими, так и психологическими возможностями. Поэтому особенно важно то, что ребёнок видит вокруг себя в повседневной жизни.

Окружающая среда воздействует на эстетический вкус ребёнка постоянно: дома, на улице, в детском саду, везде ребёнок видит эстетические объекты. Чем шире и

разнообразнее окружающая ребёнка среда, тем ярче его эстетические впечатления. Конечно, серые, унылые дома и грязные подъезды ни у кого не вызовут положительные эстетические эмоции, но на их примере можно научиться правильно понимать эстетические категории: разъяснить детям что красиво, что некрасиво, как в эстетическом, так и в этическом плане. Хотя дети, как правило, сами хорошо, интуитивно чувствуют что красиво, а что нет, взрослым надо пояснять и разъяснять окружающую ребёнка реальность. Например, находясь на прогулке обратить внимание ребёнка на ряд одинаковых типовых многоэтажек, и на здание, например, театра, представляющее определённую культурную ценность, спросить, чем они отличаются, какое ребёнку кажется красивым, какое не очень. Попробовать объяснить свой выбор красивого, высказать свою точку зрения и обосновать её доступным ребёнку языком.

Также формируются и этические нормы. Как правило, ребёнку говорят, как ему следует поступать, и не объясняют, почему по-другому делать не следует. Но жизнь, которая происходит вокруг, постоянно даёт примеры, как нравственных, так и безнравственных поступков. Мусор, разбросанный по траве, совсем не украшает её, а сломанная скамейка диссонирует с красотой паркового пейзажа. Ребёнок всё это видит и важно правильно его ориентировать в оценке.

Безусловно, основы этического и эстетического воспитания должны закладываться в семье, тогда они получают наиболее прочное укоренение в сознании человека. Во всех традиционных культурах семья – это изначально основа общества, место сохранения национальных и культурных традиций рода, место, где создаются и формируются новые поколения. Однако и здесь идеология постмодернизма внесла свои коррективы. Современному обществу потребления нужны одиночки – люди, живущие только для себя, и обслуживающие свои бесконечные потребности. Огромное количество рекламных слоганов дублируют одну простую мысль: «будь самим собой, ни в чём себя не ограничивай». Казалось бы, в этом девизе нет ничего плохого, человеку предлагается как можно лучше реализовать свои возможности, но это – лукавство. «Будь самим собою – это делай то, что ты хочешь, не считаясь с другими, бери от жизни всё, что сможешь схватить. Но нельзя творить то, что вздумается, находясь в обществе других людей – в семье, в коллективе. Ведь семья – это несколько человек, которые живут по определённым правилам и находят компромиссы для решения конфликтных вопросов. Но любой компромисс в современном обществе начинает восприниматься как уступка, проявление своей слабости, и ущемление своего «Я».

На форумах в Интернете постоянно можно прочесть высказывания молодых людей о взаимных недовольствах друг другом, с одной стороны, это нормально, люди ищут свою половину, притираются друг к другу. Но настораживает окончание этих постов, они написаны, как под копирку, смысл их один, зачем я буду под кого-то подстраиваться, это ущемляет мои права и не даёт развиваться, лучше остаться одной (одному) и никто мешать не будет. Но одиноким человеком легче управлять, он более внушаем, у него нет жизненных корней, которые поддерживают в трудные моменты.

Казалось бы, как это относится к эстетическому, а также к этическому развитию маленьких детей. Однако каждое явление рождает новые эстетические нормы. И развитие острого эгоизма у взрослых рождает проблемы у детей. Так, девочка 5 лет, рассказывая о семье, говорит: «У меня мама и бабушка, а папу выгнали, но ничего, мама сказала, другого найдём, ещё лучше».

У ребёнка, который переживает глубокий стресс из-за ухода отца, идёт подмена этических ценностей: отца можно сменить, как надоевшую старую одежду, и это

нормально. Терпимость или толерантность, которую так пропагандируют, и которой так гордятся на Западе, в данном случае явно приветствуется. «Будь самим собой, делай что хочешь, ни в чем себе не отказывай» - эти идеи действуют магически и на неокрепшие детские души: «зачем я буду убирать за собой, я не хочу», «вы не имеете права меня заставлять учиться» и т.д. Наши дети очень быстро начинают понимать свои права и не брать в расчет чувства и желания окружающих людей. Этические и нравственные устои общества кажутся не просто консервативными, но и старомодными, вызывающими циничные насмешки у «современных» людей, живущих по принципу: «будь самим собой».

Складывающаяся в современном российском обществе ситуация не проста, но тем важнее и значимее становится задача этико-эстетического воспитания нового поколения. И в этом деле неизбежно приходится обращаться к классическим произведениям искусства предшествующих постмодернизму эпох. Восприятие произведения искусства на занятиях по эстетическому развитию и этическому воспитанию ни в коем случае не должно быть простым рассматриванием или любованием. Оно должно быть преднамеренным, а это означает постановку конкретной цели, задачи перед восприятием. Только тогда произведение изобразительного искусства будет не бесполезным украшением занятия, а действенным и результативным рабочим моментом.

Зрительный образ, каким бы он ни был ярким, может произвести на учащихся лишь общее, довольно смутное впечатление, его познавательное значение будет ничтожно, если его восприятие не сопровождается смыслом. Как говорил Н.И. Пирогов: «одна наглядность никогда не заменит слова» [6, с. 604].

Обращение к миру изобразительного искусства в условиях воспитательного процесса должно получить неповторимую окраску, лишь тогда оно будет влиять на духовное и эстетическое развитие. Выдающийся советский психолог Л.С. Выготский отмечал: «Всегда заботьтесь о том, чтоб реакции оставляли эмоциональный след в ученике» [2, с. 105]. Нужно создать особую эмоциональную атмосферу, настроить учащихся на специфическое художественное восприятие произведений изобразительного искусства, подготовить их к осмыслению разнообразных явлений культуры. Искусство, включенное в воспитательный процесс, должно восприниматься как Искусство с большой буквы, чтобы стать альтернативой, способной противостоять описываемым нами выше современным «шедеврам».

Но в работе с дошкольниками ознакомление с подлинниками произведений изобразительного искусства крайне проблематично. Дети в силу своих физиологических особенностей не в состоянии воспринимать такой большой объем информации, да и «доставка» малышей в музейные стены дело довольно проблематичное. Для эстетического развития детей дошкольного возраста можно активно использовать репродукции произведений изобразительного искусства, как в печатной, так и в электронной форме. Приведем несколько примеров такого использования на занятиях в детском саду по изобразительной деятельности.

Маленькие дети только начинают познавать мир, у них еще очень небольшой жизненный опыт, в силу этого им довольно сложно представить что-либо и тем более передать в своей работе задуманное. Композиционные решения картин и скульптур также способствуют формированию эстетического вкуса детей, на подсознательном уровне закладывая в них чувство цвета и пропорций. Рассматривание живописных работ развивает цветопонимание ребенка, обогащает его цветовую палитру. Колористический ряд дает детям представление о многообразии оттенков в природе, ведь ни одна фотография не в силах передать столько оттенков одного цвета как, например,

произведения импрессионистов. Рассматривая пейзажи (Левитан, Грабарь и др.) дети видят, что осень бывает разная, с различными оттенками и настроением, а лето – это не одна зеленая краска, зеленый имеет огромное количество оттенков. Все это неосознанно фиксируется ребенком, формируя его эстетические начала.

Не менее интересна практика использования исторического портрета и жанровой живописи в качестве иллюстрации быта наших предков. Помимо указанных выше композиционных и колористических элементов, в этих произведениях, благодаря костюмам и интерьерам, четко прослеживаются эстетические, а иногда и этические идеалы той эпохи. Дети видят нарядность и вычурность костюмов эпохи рококо, чувствуют строгость классицизма и красочную свежесть импрессионизма. Конечно, малышам еще рано знать названия определенных стилей и эпох, но они хорошо понимают, что эти люди жили давно, а эти – наши современники, в своих творческих работах иногда используют увиденные на картине элементы одежды (платье для принцесс, цилиндры у мужчин и т.д.).

В работе с детьми дошкольного возраста по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» можно использовать произведения изобразительного искусства в качестве наглядных пособий. Так, на занятиях в подготовительной к школе группе по теме

«Разговорчивый родник» рисование пейзажа пастелью используют произведения И. Грабаря, И. Остроухова, выполненные в данной технике.

При проведении занятия по программе И.А. Лыковой «Я рисую море» и «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» демонстрация работ Айвазовского не только дает представление о море как таковом, но и передает разные его состояния, настроения в природе, показывая колористические и композиционные способы их подачи.

Чтобы ярче отразить в работах свои представления о разных явлениях природы, выполняя рисование по замыслу «Весенняя гроза», дети знакомятся с картинами на данную тему русских художников А. Саврасова, Ф. Васильева, К. Маковского. Рассматривая эти работы по настроению, они видят, что одно и то же явление природы можно передать разными изобразительными средствами.

Выполняя рисование с натуры «Букет цветов», используют репродукции картин Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка», И. Хруцкого «Цветы и плоды», Кончаловского «Букет сирени». В ходе занятия дети закрепляют понятия натюрморт, колорит, цвет, оттенок.

Произведения искусства формируют у детей дошкольного возраста эстетические идеалы. От эстетического идеала зависит то, как образ жизни человека будет взаимодействовать с художественным творчеством, как в детском, так и во взрослом возрасте. Образ жизни каждого отдельно взятого человека всегда глубоко индивидуален, несмотря на проявление в нем всеобщих и особенных составляющих. Эта всеобщность или усредненность, это нечто среднестатистическое, выражающее дух своего времени, тенденции развития и устремления людей к тем или иным целям. Все направление развития общества в значительной степени определяется его социальными, в том числе этическими и эстетическими идеалами. Какие основы мы заложим в наших детей, те они и разовьют, и пронесут через свою жизнь.

Литература

1. Витель, Е.Б. Интерпретация кризиса художественной культуры XX в. как системной закономерности // Вестник Томского государственного университета. – 2003. – № 9. – С. 76–79.

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Кабаков, И., Гройс, Б. Диалоги. – М.: Вологда, 2010.
4. Маньковская, Н.Б. Эстетика постмодернизма. – СПб.:Алетейя, 2000.
5. Нечаева, Е.А. Реди-мейд и проблематизация границ между искусством и неискусством в культурном пространстве второй половины XX века // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 20017. – Т. 23. № 3. – С. 50–53.
6. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. и авт. вввод, статьи В. З. Смирнов. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952.
7. Хлопотникова, В.Н. Минимализм: «искусство первичных структур» // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – 2009. – № 118. – С.132 – 136.
8. Черняк, Н.А. Эпоха без морали // Вестник Омского университета. – 2015. – № 1. – С. 83–84.

*М. А. Кузнецова,
доктор философских наук, доцент
Волгоградский государственный аграрный университет, г. Волгоград*

ДИАЛЕКТИКА «Я» И «ДРУГОГО» В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Понятие «социализация» вошло в научный оборот в 30-е годы XX века, хотя сам процесс социализации является предпосылкой и условием существования общества с момента его возникновения. Замысел общества как способа человеческого бытия заключается в том, что, опираясь на совместные усилия, человеку легче удовлетворять свои жизненно важные потребности, познавать окружающий мир, осуществлять деятельность, прогрессивно развиваться. Совместное существование предполагает наличие единой системы ценностей, свода правил, норм, которые и усваиваются в процессе социализации. Очевидно, что эффективность функционирования институтов социализации влияет на социальное благополучие.

В социогуманитарном знании каждая наука определяла свой срез исследования феномена социализации. В социальной психологии, в зависимости от доминирующего фактора, влияющего на процесс социализации личности, сложились разные теоретические концепции и направления исследования. Так, с точки зрения биогенетических теорий (Э.Геккель, Г.С. Холл, А. Гезелл и др.), социальное поведение человека есть результат существования его врожденных механизмов, сформировавшихся в процессе тысячелетней эволюции человечества. Социогенетический подход делает акцент на социальных условиях развития личности, ее окружении, культурном контексте. Рут Бенедикт рассматривала культуру как модель личности, а Маргарет Мид, развивая эту идею в работе «Культура и мир детства», выявила закономерности социализации в соответствии с типами культур.

На вопрос «как осуществляется социализация?», т.е. не о факторах, а механизме социализации Альберт Бандура дает конкретный ответ – посредством «социального научения»: разнообразные модели сложного поведения люди приобретают в условиях социального окружения посредством наблюдения. Необходимым элементом процесса научения, считает он, является так называемое «подкрепление» – реакция окружающих людей на поведение индивида, или же «самоподкрепление», т.е. ситуация, когда в процессе научения человек сам себя подкрепляет за успех в какой-либо деятельности, имеющей для него ценностное значение¹.

В определенной мере крайности названных методологических установок смягчает получивший наибольшее распространение в отечественной философии и педагогике деятельностный подход (Е.А. Ануфриев, Э.В. Ильенков, Л.Н. Коган, А.Н. Леонтьев и другие). В системе координат деятельностного подхода учитываются и средовые факторы, влияющие на процесс социализации (социальная детерминация), и активность (самодетерминация) самого субъекта деятельности. Результатом процесса социализации становится «развитие и становление человека как объекта и субъекта общественных отношений посредством выработки социально необходимых знаний, умений, качеств для выполнения социальных функций, ролей и взаимодействий в обществе»².

¹ Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - Санкт-Петербург: Питер, 2020, -С.26.

² Ростовцева М.В. Адаптация и социализация: анализ общего и особенного // Социодинамика. -2016. - №7. – С.31.

На вопрос «кем осуществляется социализация?» социология и педагогика также дает свои ответы. На первичном этапе социализации наибольший вес имеют институты семьи и образования, внешкольные учреждения, организующие досуг молодежи и возможность творческой самореализации, армия, СМИ. На последующих этапах в качестве агентов социализации чаще всего выступают трудовой коллектив с его корпоративной этикой, общественные движения, группы по интересам. Социология исследует виды, функции институтов социализации, их место в структуре общества, влияние на систему социальных статусов и ролей, последствия дисфункций социальных институтов для процесса социализации в целом.

Важнейшими институтами социализации являются воспитание и образование. И если говорить об отечественной науке, то в ней всегда присутствовала установка на гуманизацию образования. Образование, прежде всего, формирует культуру личности (мировоззренческие ценности, гражданскую позицию), а смысл социализации не исчерпывается тем, чтобы обеспечить комфортность существования человека в обществе. Сверхзадача социализации – формирование самобытной личности, востребованной обществом.

Говорим ли мы об институтах социализации, или об агентах социализации (конкретных индивидах, общностях и организациях), в любом случае в основе этого процесса лежит взаимодействие, двусторонние отношения. В связи с этим в гуманитарных науках сложились два научных подхода к исследованию социализации – субъект-объектный и субъект-субъектный. Субъектом в данном случае выступает агент социализации, объектом – тот, на кого этот процесс направлен¹. Яркие представители педагогики сотрудничества – Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, Е.Н. Ильин и др. – трактуют субъект-субъектные отношения в воспитательно-образовательном процессе как уважительные, равноправные отношения между личностью и личностью во имя становления человеческого в человеке. Также школа диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов) исходит из установки, что диалог является основой творческого мышления, а именно в творчестве происходит пересечение индивидуальных и социальных интересов.

Значение культурной среды для трансляции социального опыта в процессе социализации раскрывает в своей концепции М. Мид. Она выделяет три типа культур и считает, что каждому из них соответствует свой вариант социализации. Постфигуративная культура опирается на традиции и, соответственно, традиционные ценности, обычаи, модели поведения лежат в основе процесса социализации для молодого поколения. В конфигуративных культурах поведение предыдущих поколений уже не является абсолютным образцом, и дети, и взрослые в качестве основных образцов поведения используют сверстников. Для префигуративных культур характерен абсолютный разрыв межпоколенных связей. В процесс социализации включаются другие механизмы, доминирующими становятся другие агенты социализации². Интересно в рамках этой концепции рассмотреть современное состояние общества, в котором развитие коммуникационных технологий и информационных сетей существенным образом влияет на течение процесса социализации во всех возрастных категориях. Традиционные ценности, передаваемые из поколения в поколение институтами семьи, об-

¹ Мудрик А.В., Никитская Е.А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. - № 2. - С. 68.

² Валентинов М.Ю. Подходы к исследованию социализации личности в зарубежной и отечественной психологии // Молодой ученый. – 2013. - № 12 (59). – С. 804

разования, ориентированы на социально одобряемое поведение, общественно значимую деятельность. Глобальная сеть-интернет транслирует ценности, значимые для молодежной аудитории – ценности свободного обмена информацией, открытого общения, самовыражения, развлечения и отдыха. Подчеркивая позитивную тенденцию удовлетворения большого количества духовных и интеллектуальных потребностей в пространстве Интернета, Е.Р. Южанинова справедливо отмечает, что те же ценности знания, независимости, свободы творчества в своем гипертрофированном виде могут вызвать обратный эффект: «обесценивание поиска истины, отторжение сложного знания, рост фрагментарности сознания и противоречивости духовного мира как личности, так и социума в целом»¹. Еще одна важная особенность Интернета, влияющая на процесс социализации – это ориентация на динамичность и подвижность, новаторство во всех сферах взаимодействия. Стабильность связей и организационных структур, нормированность социального поведения и социальных практик традиционными установками уступает место ценностям динамичности и маневренности, что в большей мере соответствует парадигме потребительского общества. Интернет сегодня становится важнейшим инструментом социализации, поэтому востребованы исследования аксиосферы Интернета, ее содержания, динамики и системы регуляторов. Это позволит смягчить разрыв межпоколенных связей, характеризующий «префигуративную культуру» (М.Мид).

Проблема социализации, как мы видим, сложна и многомерна. Каждая дисциплина из цикла социально-гуманитарных наук рассматривает ее под своим углом зрения, но только философия, в силу самой специфики философского знания, способна представить системное, целостное видение проблемы и исследовать социализацию в более широком плане. В контексте философской проблематики такие взаимодействия, определяющие характер социализации, всегда являются функцией интеракций между «Я» и «Другим».

Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Она важна для каждого человека, так как превращает индивида – единичного представителя человеческого рода – в личность. В свою очередь личность – это совокупность социально-значимых качеств индивида, которые формируются в процессе общественной жизни. Как отмечает в своем диссертационном исследовании К.А. Алпатова, «Смысловые поля социализации в практике взаимодействия «Я» и «Других» приводят к осознанию уникальности субъектов, обогащению и сохранению собственной культурной идентичности, что способствует осуществлению «солидарного социального бытия»². Так происходит синхронизация духовных ориентиров в жизни общества на конкретном историческом этапе его развития.

Таким образом, диалектика «Я» и «Другого» в контексте социализации проявляется во взаимообусловленности этого процесса ценностными системами индивида и социума. Установка на диалог между индивидами, социальными группами и общностями, поддерживаемая институтами культуры, образования и воспитания, повышает эффективность и качество процесса социализации.

Литература

¹ Южанинова Е.Р. Аксиосфера интернета и ее морфология // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2013. - № 1 (150). - С. 86.

² Алпатова К.А. Социализация как процесс и результат взаимодействия «Я» и «Другого»: социально-философский аспект: автореф. дис. канд. филос. наук. - Пятигорск, 2010. С.8.

1. Алпатова К.А. Социализация как процесс и результат взаимодействия «Я» и «Другого»: социально-философский аспект: автореферат дис. канд. филос. наук. - Пятигорск, 2010.
2. Валентиров М.Ю. Подходы к исследованию социализации личности в зарубежной и отечественной психологии // Молодой ученый. – 2013. - № 12 (59). – С. 804-809.
3. Мудрик А.В., Никитская Е.А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. - № 2. –С. 224-230.
4. Ростовцева М.В. Адаптация и социализация: анализ общего и особенного // Социодинамика. -2016. - №7. –С.31-37.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - Санкт-Петербург: Питер, 2020, -608 с.
6. Южанинова Е.Р. Аксиосфера интернета и ее морфология // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2013. - № 1 (150). – С. 80 -86.

*А. В. Демидов,
к.э.н., доцент, Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва*

О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СЕЛО БУНЫРЕВО – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА», ПРОВОДИМОГО В АЛЕКСИНСКОМ РАЙОНЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

В Алексинском районе Тульской области с ноября 2019 года реализуется краеведческий проект «Село Бунырево – моя малая Родина».

Целью проекта является повышение уровня развития культурологических компетенций населения региона.

Основные задачи проекта:

- проведение поисково-исследовательской работы в Государственном архиве Тульской области (ГАТО), Российском государственном архиве древних актов (РГАДА);
- подготовка научно-исследовательских статей по тематике проекта для публикации в электронных журналах с размещением в РИНЦ и присвоением идентификатора DOI;
- размещение информации о публикациях, созданных в рамках проекта, в СМИ, на сайте библиотеки, в социальных сетях;
- организация и проведение цикла культурно-образовательных мероприятий с целью формирования облика библиотеки как места, где каждый сможет найти поддержку в вопросах, касающихся истории своей малой родины;
- взаимодействие с партнерами проекта в целях дальнейшего продвижения проекта, обмена краеведческой и библиографической информацией.

Целевая аудитория проекта включает в себя все возрастные группы, начиная от старших школьников и до пенсионеров. География проекта распространяется на село Бунырево Алексинского района Тульской области и окрестности.

Команда краеведческого проекта состоит из трех человек: Демидов Андрей Викторович (Москва), доцент Российского университета транспорта (МИИТ), Платонова Надежда Васильевна (село Бунырево) - библиотекарь Буныревского сельского филиала МБУК «Алексинская централизованная библиотечная система» им. князя Г.Е. Львова и Соколов Александр Владимирович (Ясногорск Тульской области) - магистрант Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. Все участники проекта имеют основное место работы и свою занятость в проекте реализуют в свободное от работы время.

Представим краткую историческую справку о селе Бунырево. Село расположено в Алексинском районе Тульской области близ слияния речки Вашаны и реки Оки. На 2010 год численность жителей села составляет 391 чел. В селе есть школа, библиотека, сельский дом культуры, восстанавливается храм.

В конце III – начале IV вв. на месте села было городище (укрепленное поселение), относящееся к мощинской культуре [1]. Село известно с XVI века. С XVI по XVIII век в селе был мужской монастырь [2], [3]. В конце XIX века село занимало второе место в Тульской губернии по количеству проживающих старообрядцев [4].

В период с ноября 2019 по август 2022 года в рамках краеведческого проекта реализован ряд мероприятий, перечень которых представлен в Таблице 1, а также подготовлены научно-исследовательские работы, список которых представлен в Таблице 2.

Таблица 1

Мероприятия, реализованные по проекту с ноября 2019 по август 2022 года

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата реализации | Результат |
|-------|--|---|---|
| 1 | Проведение поисково-исследовательской работы в Государственном архиве Тульской области (ГАТО) и Российском государственном архиве древних актов (РГА-ДА) | ежемесячно | Найдены архивные материалы |
| 2 | Общее количество статей, подготовленных к публикации по тематике проекта, в т.ч. | на 15.08.2022 | 8 статей |
| | Статьи, опубликованные в электронных журналах с размещением в РИНЦ и присвоением идентификатора DOI. | на 15.08.2022 | 6 статей в журнале «Гуманитарный научный вестник» |
| | Статьи для сборника материалов по итогам прошедших в 2020 году VIII Сахаровских историко-краеведческих чтений в г. Алексине. | сборник выходит в октябре 2022 | 2 статьи |
| 3 | Работа по восстановлению биографических страниц о священнослужителях Алексинского уезда для проекта «Духовенство русской православной церкви в XX веке» | на 15.08.2022 | Переданы материалы для создания биографий по 29 священнослужителям |
| 4 | Организация и проведение цикла культурно-образовательных мероприятий на площадке библиотеки села Бунырево, районной библиотеки г. Алексина, областной научной библиотеки г. Тулы | на 15.08.2022 | Проведено 9 мероприятий |
| 5 | Подготовка и издание авторских монографий по тематике проекта с присвоением ISBN и регистрацией в РКП | на 15.08.2022 | Изданы 2 авторские монографии |
| 6 | Участие с докладами в VIII Сахаровских историко-краеведческих чтениях в г. Алексине | ноябрь 2020 | Подготовлено 2 доклада |
| 7 | Участие во II конкурсе научно-исследовательских и краеведческих работ ГУ ГАТО в г. Туле. | март 2021 | В конкурсе участвовали наши 2 публикации |
| 8 | Разработка и ведение краеведческого сообщества в ВКонтакте | с января 2022 | https://vk.com/club209892558 |

Перечень работ, подготовленных в рамках реализации краеведческого проекта по состоянию на 15.08.2022 г.

| № п/п | Тип работы | Библиографическая ссылка | Ссылка на работу в сети Интернет |
|-------|----------------------------|---|---|
| 1 | Монография | Демидов, А. В. О некоторых фактах из истории села Бунырево XVII-первой трети XX века : [Тульская область] / А. В. Демидов. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Клуб печати, 2020. — 75 с. | https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010350244/ |
| 2 | Монография | Демидов, А. В. Из истории исчезнувших селений Алексинского уезда Тульской губернии / А. В. Демидов. — Москва : Клуб печати, 2020. — 31 с. | https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010355169/ |
| 3 | Статья в журнале | Демидов А.В. Утраченное Буныревское городище: обзор археологических исследований конца XIX – первой половины XX века // Гуманитарный научный вестник. 2021. №3. С. 1-7. | http://naukavestnik.ru/doc/2021/03/Demidov.pdf |
| 4 | Статья в журнале | Демидов А.В. К вопросу об основании Бунырева монастыря в середине XVI века // Гуманитарный научный вестник. 2021. №2. С. 1-5. | http://naukavestnik.ru/doc/2021/02/gv2102.pdf |
| 5 | Статья в журнале | Демидов А.В. Владения Бунырева монастыря в Алексинском уезде по материалам писцового описания первой трети XVII века // Гуманитарный научный вестник. 2021. №7. С. 1-9 | http://naukavestnik.ru/doc/2021/07/Demidov.pdf |
| 6 | Статья в журнале | Демидов А.В., Соколов А.В. К вопросу о локальных центрах старообрядчества: на примере села Бунырево Алексинского уезда Тульской губернии в XIX - начале XX века // Гуманитарный научный вестник. 2021. №8. С. 19-27. | http://naukavestnik.ru/doc/2021/08/Demidov.pdf |
| 7 | Статья в журнале | Соколов А.В., Демидов А.В. О социальном значении старообрядческих некрополей на примере буныревского фодосеевского кладбища в Алексинском уезде // Гуманитарный научный вестник. 2022. №1. С. 9-15. | http://naukavestnik.ru/doc/2022/01/Sokolov.pdf |
| 8 | Статья в журнале | Демидов А.В. Анализ уровня грамотности населения западных церковных приходов Алексинского уезда в условиях сложившейся на рубеже XIX - XX вв. системы начального народного образования // Гуманитарный научный вестник. 2022. №7. | Выход №7 журнала «Гуманитарный научный вестник» ожидается в августе 2022 г. |
| 9 | Статья в сборнике докладов | Демидов, А. В. История села Бунырево в цифрах и фактах // Материалы VIII Сахаровских историко-краеведческих | Выход сборника материалов конференции ожидается |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|---|
| | конф. | чтений в Алексине / Алексин. худож.-краевед. музей. – Тула : ТППО, 2022. | в октябре 2022 г. |
| 10 | Статья в сборнике докладов конфер. | Демидов, А. В. Из истории исчезнувших селений Алексинского уезда Тульской губернии // Материалы VIII Сахаровских историко-краеведческих чтений в Алексине / Алексин. худож.-краевед. музей. – Тула: ТППО, 2022 | Выход сборника материалов конференции ожидается в октябре 2022 г. |

С января 2022 года командой проекта ведется краеведческое сообщество в социальной сети Вконтакте. Реализация проекта освящается областными и районными СМИ, информация о проекте регулярно публикуется на сайте районной газеты «Алексинские вести» и районной библиотеки города Алексина.

Краеведческий проект получил ряд положительных отзывов, в числе которых, благодарственное письмо сельского дома культуры, благодарственное письмо интернет-проекта «Духовенство Русской Православной церкви в XX веке». Одна из публикаций проекта стала дипломантом II конкурса «Лучшая публикация по материалам Государственного Архива Тульской области», прошедшего в 2021 году.

Ожидаемыми эффектами от реализации проекта являются:

1.Повышение интереса населения разных социальных и возрастных групп к историческому и культурному наследию региона;

2.Привлечение старших школьников и студентов к исследовательской краеведческой деятельности;

3.Популяризация села Бунырево как одного из ключевых объектов исторического наследия Алексинского района Тульской области.

В настоящий момент реализация проекта продолжается. Планируемый срок завершения проекта – декабрь 2023 года.

Литература

1. Воронцов А. М. Мощинские городища на территории Тульской области // Н. И. Троицкий и современные исследования историко-культурного наследия Центральной России: Сб. статей в 2-х т. Т. 1. Археология, Тула: Гос. музей-заповедник «Куликово поле», 2002.– С. 78-88.

2. Черновые материалы по истории Бунырева монастыря Алексинского уезда Тульской губернии // ГУ ГАТО. Ф. 151. Оп. 1. Д. 6. Л. 1-27.

Демидов А.В. К вопросу об основании Бунырева монастыря в середине XVI века // Гуманитарный научный вестник. 2021. №2. С. 1-5. URL:

<http://naukavestnik.ru/doc/2021/02/Demidov.pdf> Скворцов Д.И. Наблюдения и впечатления

миссионера // ТЕВ. 1903. №9 С. 314-319

*Р. В. Шамшин,
кандидат исторических наук,
директор школы,
МБОУ «СШ № 28» города Смоленска*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КЛАССОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Организация социального партнерства – неотъемлемая часть современной системы образования. Любая образовательная организация находится в условиях, когда без установления взаимовыгодного сотрудничества невозможно развитие. Современная школа обязана стать открытой системой, расширяющей связи с различными социальными институтами. Дети имеют право на то, чтобы взрослое сообщество разделило между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Социальное партнерство для школы – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Вовлекая обучающихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью создаются условия для адаптации, социализации и развития личности школьника. Следовательно, совместная работы образовательной организации с общественностью формирует образовательное пространство школы как открытую систему.

Основные задачи социального партнёрства: совершенствовать взаимодействие между участниками образовательных отношений; создавать условия для привлечения инвестиционных средств в общеобразовательное учреждение; формировать активную жизненную позицию обучающихся; способствовать социализации личности.

Принципы социального партнёрства: добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений; доверие; обоюдная ответственность партнёров за общее дело; обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями; взаимная заинтересованность сторон; равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели; поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

Основные направления работы МБОУ «СШ № 28» в рамках социального партнёрства: реализация непрерывности образования; совместная (коллективная) деятельность; сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях; формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта; построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

В построении партнерских отношений можно выделить три этапа: первый этап – знакомство; второй этап – совместная деятельность; третий этап – партнерство.

Опираясь на вышесказанное, поговорим об организации взаимодействия МБОУ «СШ № 28» с ГУ МЧС России по Смоленской области. Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия «Школа – местное сообщество», в рамках реализации которой выстраиваются связи со всеми субъектами микросоциума.

Любое сотрудничество имеет целью решение конкретных проблемных вопросов. Мы понимали, что в 10 класс ребята идут с целью поступить в желанный

вуз. Это постулат. Тогда задача школы – помочь им стать конкурентоспособными среди абитуриентов. ФГОС уже предлагает нам путь – профильное обучение.

Как мы пришли к пожарно-спасательным классам? Начали с анализа рынка образовательных услуг города Смоленска. Проблема: узкий рынок с заполненными нишами. Решение: придумать что-то новое для региона. Остановились на кадетских классах. Но в Законе «Об образовании Смоленской области» нет упоминания о кадетских классах и кадетских школах. Решение: классы пожарно-спасательного профиля.

Конечно, в одиночку воплотить масштабный проект нам было бы не по плечу, поэтому мы задумались о социальном партнерстве.

Рассмотрим вопрос, исходя из трех этапов построения партнерских отношений.

1. Основная цель функционирования классов — профессиональная ориентация выпускников на военную или иную государственную службу, в том числе связанную с обеспечением безопасности жизни людей; подготовка государственно мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны, инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией.

Устав школы позволяет открытие профильных классов. Заручившись поддержкой Администрации Смоленской области, с этой идеей мы обратились к Начальнику ГУ МЧС России по Смоленской области генерал-майору внутренней службы Алексею Александровичу Назарко.

Ознакомившись с нашим предложением, изучив опыт функционирования кадетских классов МЧС в Тверской области в рамках посещения образовательных организаций региона, было разработано, согласовано и заключено Соглашение о совместной деятельности между Главным управлением МЧС России по Смоленской области и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 28» города Смоленска от 01.09.2017 для осуществления всестороннего развития, профессиональной ориентации обучающихся в выборе профессии, повышения уровня правового воспитания молодежи в условиях повышения роли МЧС России в жизни и безопасности общества.

Параллельно в общеобразовательном учреждении разрабатывалась необходимая локальная нормативная база: положение о классе пожарно-спасательного профиля муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска, утвержденное приказом директора школы от 25.01.2017 № 10-од; правила приема граждан на обучение в класс пожарно-спасательного профиля муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска, утвержденные приказом директора школы от 25.01.2017 № 10-од; положение о рейтинге муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска, утвержденное приказом директора школы от 25.01.2017 № 10-од.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска в 10 классах предусматривает углубленное изучение математики, физики, информатики; элективных учебных предметов пожарно-спасательной направленности: «Психологическая подготовка», «Противопожарная подготовка», «Основы военной подготовки».

Приказом Начальника Главного управления министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Смоленской области «Об организации профильного обучения в классах пожарно-спасательного профиля МБОУ «Средняя школа № 28»

города Смоленска» ежегодно утверждается расписание занятий с обучающимися классов на базах учебного пункта ФГКУ «ОФПС по Смоленской области», учебно-методического центра, Профессиональной аварийно-спасательной службы Смоленской области СОГБУ «Пожарно-спасательный центр» с привлечением личного состава Главного управления МЧС России по Смоленской области и подчиненных подразделений к проведению занятий.

Кроме того, согласно договору о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2018 № б/н (дополнительное соглашение к договору о сетевой форме реализации образовательных программ от 30.08.2019) СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» проводит занятия с обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам по туристско-краеведческому и физкультурно-спортивному направлениям.

Так же, заключено соглашение о сотрудничестве между Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Смоленской области и Общеобразовательной организацией МБОУ «СШ № 28».

Особо отметим, что ещё на этапе знакомства социальными партнерами, в том числе и ГУ МЧС России по Смоленской области, была проделана огромная работа по укреплению материально-технической базы школы: ремонт профильных кабинетов ОБЖ и истории, их оснащение техническими средствами обучения, наглядными пособиями. Ежегодно на спонсорские средства приобретает форма установленного образца, спортивное снаряжение.

Что касается кадров, то и в предпрофильных 8-9 и в профильных 10-11 классах работают и классный руководитель и воспитатель.

Общеизвестно, что цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе с учетом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Эта деятельность включает в себя две парадигмы: 1) организация образовательного процесса и 2) воспитательная работа. Именно здесь и проходит разграничение полномочий классного руководителя и воспитателя классов пожарно-спасательного профиля.

В функционал классного руководителя входит обеспечение реализации первого пункта. Так, осуществляется установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, проведение их консультирования в вопросах обучения; взаимодействие с педагогическими работниками; организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля отвечает за организацию воспитательной работы, стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, главным образом, в рамках второй половины дня.

Учебный день обучающихся предпрофильных и профильных классов состоит из двух частей: 1) изучение учебных предметов учебного плана согласно расписанию; 2) внеурочная деятельность в рамках школы полного дня.

Обучающиеся 8-11 классов занимаются плаванием, обучаются управлению маломерными судами, квадроциклами с профессиональными тренерами; принимают активное участие в деятельности школьной дружины юных пожарных «Огоньки»,

юнармейского отряда имени Лени Голикова, всероссийского движения эколят, волонтерском движении, сдаче нормативов ГТО.

Лучшие обучающиеся по окончании школы получают целевое направление для поступления в высшие учебные заведения МЧС России.

В классах выстроена четкая вертикаль отношений, строгая дисциплина. Важно, что дисциплина не внешняя, а внутренняя, основанная на самодисциплине. Так, согласно Положению о классе пожарно-спасательного профиля, один класс представляет собой взвод, возглавляемый командиром. Несколько классов составляют роту. Проводятся утренняя и вечерняя поверки.

2. Надежное нормативное, кадровое, материально-техническое обеспечение, эффективное социальное партнерство позволили обучающимся добиться значительных результатов. Так, обучающиеся стали трехкратными победителями областных соревнований «Школа безопасности» и дважды представляли Смоленскую область на всероссийском этапе (2019 год, 2021 год), победителями областных игр клуба веселых и находчивых на противопожарную тематику среди общеобразовательных организаций, победителями районного смотра-конкурса строя и песни «Отчизны верные сыны!», победителями городского, областного, всероссийского этапов смотра дружин юных пожарных «Горячие сердца», многократные победители и призеры соревнований различного уровня по пожарно-спасательному спорту, спортивному ориентированию, туризму.

Особо место в деятельности предпрофильных пожарно-спасательных классов, классов пожарно-спасательного профиля занимает функционирование дружины юных пожарных «Огоньки». На протяжении двух лет МБОУ «СШ № 28» города Смоленска являлось базой и основной движущей силой муниципального проекта «Кузница юных огнеборцев», активными членами городской «Школы юного пожарного» Центра дополнительного образования. Как результат — победа на всероссийском этапе смотра дружин юных пожарных «Горячие сердца» с присвоением почетного звания «Лучшая дружина юных пожарных России» (2020 год) и победа в этапе на уровне ЦФО в 2022 году с выходом на Россию.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения социальных партнёров о качестве и результатах деятельности. Такое обсуждение в форме совещания при заместителю Губернатора Смоленской области Юрия Николаевича Пучкова осуществляется ежегодно в июле месяце с вынесением предложений по улучшению совместной работы.

Основным итогом второго этапа становится умение социальных партнёров участвовать в совместной деятельности, основанное на доверии друг к другу. Доверие, в свою очередь, вызывает желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые наиболее актуальны для обоих партнёров.

3. Благодаря системно-программному подходу к реализации совместной деятельности воплощается в жизнь основная задача социального партнерства — взаимовыгодное сотрудничество, что является залогом для перехода на уровень бессрочного взаимодействия.

В. В. Беликов,
*преподаватель кафедры автобронетанкового обеспечения ВУЦ
Омский государственный технический университет, г. Омск*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Студенты, обучающиеся в военных учебных центрах (ВУЦ) при федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях, проходят подготовку одновременно по двум направлениям – гражданскому, как специалист соответствующей отрасли экономики, и военному, как будущий офицер (сержант) запаса по установленной для данного учебного заведения военно-учетной специальности. Объединение в одном учебном процессе двух различных по существу видов деятельности (гражданской и военной) представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, включающий в себе ряд противоречий.

Данные противоречия возникают из-за различий в целях, содержании, формах и методах обучения по гражданской и военной специальностям – военная подготовка выступает как самостоятельный вид подготовки. Но, при этом, военная подготовка (для лиц, обучающихся в ВУЦ) является составной частью высшего образования, получаемого в гражданском учебном заведении.

Для успешного решения данных противоречий необходимо добиваться соотношения военной подготовки и подготовки по гражданской специальности как единого, взаимосвязанного и взаимодополняющего процесса по формированию в учебном заведении всесторонне и гармонически развитой личности молодого специалиста. Завершив обучение, выпускник ВУЗа должен быть способен не только успешно работать по своей гражданской специальности, но и, в случае необходимости, достойно и квалифицированно выполнить свой почетный долг по защите Отечества.

Порядок организации военной подготовки определен требованиями руководящих документов, к которым, прежде всего, относятся:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. № 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 апреля 2016 г. № 345 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам организации военной подготовки граждан»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июля 2019 г. № 848 «Об утверждении Положения о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 февраля 2020 г. № 66/212 «Об установлении Порядка замещения должностей работников военного учебного центра при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, Перечня отчетных документов, а также документов, которые разрабатываются и

ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и обслуживанию военной техники, Порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 400 «Об определении порядка приема и обучении граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».

Рассматривая порядок организации учебного процесса в военном учебном центре по военно-профессиональным учебным дисциплинам, необходимо уточнить, что наряду с основными видами учебных занятий проводятся следующие виды учебных занятий – групповые упражнения и занятия, тактические (тактико-специальные) занятия и учения, военные (военно-специальные) игры, самостоятельная работа под руководством преподавателя и тренировки [2].

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм учебной работы. Самостоятельная работа является одним из элементов активности обучающихся и является основой усвоения ими знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя в часы, определенные расписанием занятий. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, выполнение расчетно-графических, вычислительных работ, моделирования и других творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения военно-профессиональной учебной дисциплины). Основная цель данного вида занятий состоит в обучении граждан методам самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой, наглядными пособиями и плакатами [2].

Учитывая тот факт, что студентам, обучающимся в военном учебном центре приходится готовиться к занятиям и по гражданской специальности, и по военной, преподавателям ВУЦ необходимо так организовать и провести самостоятельную работу студентов, чтобы они могли как можно в большем объеме усвоить пройденный за время учебного дня материал, ознакомиться с расположением узлов и агрегатов в танке (БТР, БМП).

Тренировки проводятся, как правило, с целью выработки у обучающихся определенных умений и навыков, необходимых при выполнении практических работ с различными образцами техники и стрелкового оружия. Данные навыки вырабатываются в соответствии с положениями наставлений и руководств по эксплуатации образцов вооружения и техники. Обучающиеся должны научиться понимать, что от качества выполнения работ по техническому обслуживанию боевых машин и оружия, от сокращения времени на их выполнение, в конечном счете сокращается время на подготовку машин к боевому применению в различных условиях обстановки.

Практические занятия тоже имеют свои особенности. Они проводятся в целях приобретения практических умений и выработки навыков в применении методов, методик и техники научно-исследовательской работы, в решении задач, производстве расчетов, ведении рабочих карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов, в использовании специализированного программного обеспечения; отработки упражнений, приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами; освоения вооружения и военной техники (объектов) и иного оборудования, овладения методами их применения, эксплуатации и ремонта [3].

Еще один факт, который необходимо учитывать, это то, что военная подготовка гражданина осуществляется в процессе его обучения в образовательной организации по образовательной программе в добровольном порядке на основании договора, заключаемого между гражданином и Министерством обороны Российской Федерации (МО РФ) об обучении по программе военной подготовки в военном учебном центре [1], а это, казалось бы, должно сказываться в высокой заинтересованности и собранности обучающихся непосредственно на занятиях.

Однако мы имеем на сегодняшний момент тех же молодых людей, которые получают образование по основной образовательной программе вуза, а значит проблемы деятельности преподавателей при проведении занятий по военной подготовке в основном не отличаются от проблем деятельности преподавателей других дисциплин, хотя и имеют некоторые специфические особенности.

Одной из основных проблем деятельности преподавателей при проведении занятий по военной подготовке является не достаточно высокая заинтересованность аудитории (обучающихся).

Решение этой проблемы возможно при использовании методов активного социально-психологического обучения.

В традиционной дидактике выделяются три группы методов обучения: а) методы организации учебно-познавательной деятельности; б) методы ее стимулирования; в) методы контроля ее эффективности [4].

Если опираться на данную классификацию, то можно охарактеризовать методы активного обучения тем, что они: - одновременно выполняют указанные функции; переносят активность обучающихся с усвоения знаний на их «добывание»; являются интерактивными, т.е. подразумевают взаимодействие обучающихся в ходе учебного процесса.

Возможным это становится при условии реализации ряда принципов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся: принципа проблемности, принципа обеспечения адекватности содержания, принципа взаимообучения, принципа приоритетности понимания над знанием.

Итак, методы активного обучения в целом можно определить как различные способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [4].

Существует несколько классификаций активных методов обучения. Используем классификацию, построенную на различии характера учебно- познавательной деятельности обучаемых (Смолкин, 1991) [4].

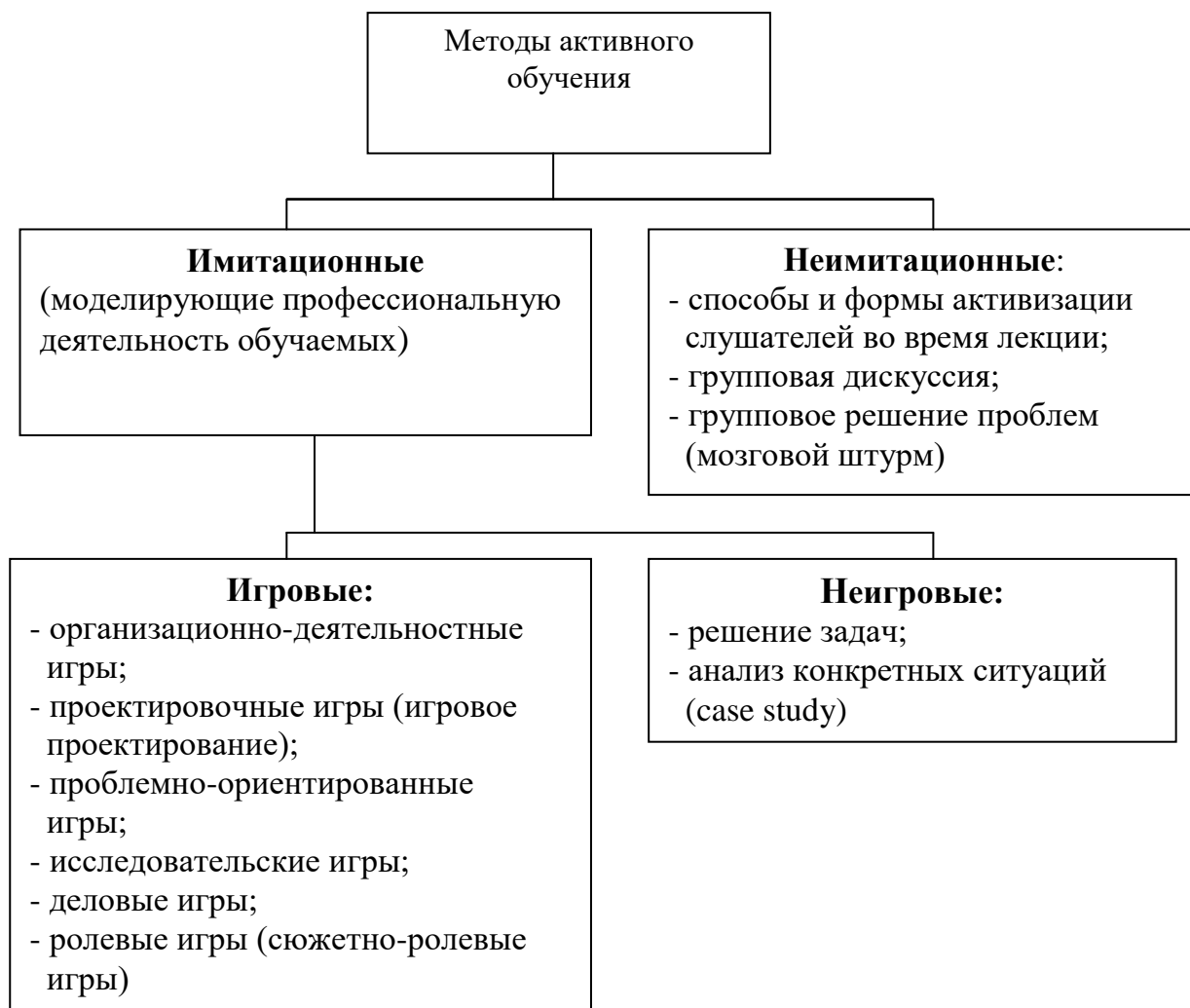


Рис. 1. Классификация методов активного обучения

Определимся с исходными данными, а именно:

- военно-профессиональная дисциплина «Устройство оружия и его боевое применение» тема № 6 занятие № 2: «Практические работы с автоматом заряжания». Занятие практическое, проводится в течение четырех часов в тренажерном классе устройства танкового вооружения;
- учебный взвод (группа) 4 курса, обучаются по программе подготовки офицеров запаса, 15 человек.

Возвращаясь к классификации, воспользуемся для организации данного занятия имитационным методом активного обучения: ролевые игры.

Метод: имитационный метод активного обучения: ролевая игра.

Цель: научить студентов проводить проверку и подготовку АЗ к работе, дать практику в выполнении работ с АЗ в различных режимах; ознакомить с объемом технического обслуживания автомата заряжания, требованиями безопасности при работе с АЗ. Воспитывать у студентов чувство уверенности при работе с автоматом заряжания.

Задачи: повышение эффективности обучения за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения (добывания), но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний, повышение заинтересованности конкретных обучающихся (молодые люди 20-22 лет).

Результаты, которые ожидаются: ускоренное освоение действий при вооружении танка за счет передачи обучающимся активной позиции – в роли игрока (члена экипажа), наблюдателя (рефлексия), лидера (старшего группы).

Наиболее «совершенным» видом человеческой деятельности, воплощающей в себе все основные принципы активизации учебно-познавательной деятельности, является ИГРА. Это обстоятельство объясняет, что часто все активные методы обучения называют «игровыми».

Появление игрового метода обучения связано с требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения (добывания), но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

Игры являются удобной основой для построения имитационной деятельности по разрешению различных профессиональных проблем. В ходе игры происходит ускоренное освоение предметной деятельности за счет передачи слушателям активной позиции – от роли игрока до соавтора игры.

Рассмотрение структуры игры целесообразно начать с ответа на вопрос: без чего не может быть игровой ситуации? (Базаров, 2000) [4].

Роль и ее принятие участниками являются важнейшими составляющими (ролевой) игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное, происходящее во внешнем плане воспроизведение деятельности другого человека.

Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, преподавателем, ведущим игру или нормативными документами игры. Но кроме того, игровые действия могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации, важнейшей детерминантой которого являются ролевые цели и личные интересы участников. Ролевые цели предписываются участникам условиями игры и, в свою очередь, подразделяются на функциональные и игровые (Платов, 1991) [4]. Первые обусловлены спецификой функциональных обязанностей специалистов, деятельность которых имитируется в игре. Игровые же – характерны только для конкретной игровой ситуации (например, набрать как можно большее количество баллов).

Моделирование в игре – структурный элемент, присущий исключительно ролевым играм взрослых. В широком смысле под моделированием понимается замена непосредственного экспериментирования созданием и манипулированием объектами (макетами), замещающими реальный объект изучения (Айламазьян, 1989; см. также Растянкин // Введение..., 1999) [4].

Модель реализуется через правила. Правила игры – это те положения, в которых отражается сущность игры, соотношение всех ее компонентов. Правила могут быть перенесены в игру из культурного контекста, взяты из жизни или придуманы специально. С точки зрения самостоятельности действий игроков, а также строгости игровых правил, игры могут быть подразделены на «жесткие», «свободные» и «промежуточные». К «жестким» относятся игры, в основе которых лежит формальная модель имитируемых процессов, которая практически полностью задает «рисунок» игровых действий. Она же выступает основой для определения результатов действий игроков и обоснованности принятых ими решений. Игрокам представляется весь объем обязательной информации. «Свободная» имитация происходит, как правило, на базе заранее написанного сценария, в котором задается лишь основное направление развития событий. Участникам игры предлагается самим определить, какие шаги и в какой

последовательности они будут делать. Оценка результатов осуществляется экспертами, благодаря чему повышается близость игры к реальным условиям деятельности.

Процесс игры отличает этот метод обучения от остальных. Процесс игры предполагает обязательное включение на протяжении ее хода дополнительных «вводных» (специальной информации или реально происходящих событий), которые могут существенным образом повлиять на игровые роли, цели и игровые действия. Участники игры, получая информацию об изменении модели и осознавая результат своей деятельности, в дальнейшем должны действовать с учетом этого.

Благодаря своим широким возможностям игра может быть включена в процесс обучения на различных этапах реализации учебных программ для достижения разных целей.

Отметим дополнительные (к обсужденным выше) особенности игры как метода обучения (Базаров, 2000) [4].

Во-первых, игра открывает возможность моделирования существенных аспектов практической деятельности людей в режиме как реального, так и свернутого (игрового) времени. Участники могут не только познакомиться с определенным набором модельных, чаще всего типичных, ситуаций, но и апробировать различные способы поведения в них, а также приобрести опыт эмоциональных переживаний. Пожалуй, игра как ни один другой метод обучения позволяет создать целостный процесс совместной деятельности людей, развивающийся по собственным законам. Это делает ее незаменимым средством повышения социально-психологической компетентности участников.

Во-вторых, в определенных ситуациях игра позволяет создавать условные (игровые) и вполне реальные дилеммы этического характера, в которых участникам необходимо сделать моральный выбор.

В-третьих, нельзя забывать и о диагностических возможностях игры, которые открываются благодаря тому, что каждый участник реализует свое особое отношение к окружающему миру и особую субъективную деятельность. Это обеспечивается такими характеристиками игры, как добровольность участия, условность ситуации, отсутствие материальной заинтересованности, искусственность пространства и времени, выразительность, адресованность действий участников и их многозначность, богатство воображаемого плана, высокая удовлетворенность от процесса самой игры, временное освобождение от власти социальных обстоятельств, ожиданий, предписаний (Хейзинга, 2001) [4].

Исследования игры как культурного феномена позволили выделить три стороны игры – игровое состояние, игровое общение и игровая деятельность. Использование игры в учебном процессе подразумевает подготовку и проведение игры в двух аспектах – инструментальном (содержательном) и социально-психологическом.

Занятие № 2 - практическое. Для проведения занятия привлекались два преподавателя.

Основной целью занятия является выработка у студентов умений практически выполнять работы с автоматом зарядания (АЗ) танковой пушки.

После первого занятия в часы самостоятельной подготовки под руководством преподавателя студенты закрепляли теоретические вопросы темы, изучали размещение и устройство механизмов и приборов автомата зарядания, объем работ по обслуживанию АЗ, возможные неисправности, требования безопасности при работе с АЗ с целью подготовки к практическому занятию.

Для подготовки занятия проводится инструктаж со вторым преподавателем и администрацией учебного взвода по порядку проведения занятия, в ходе которого определяются структурные компоненты ролевой игры: роли, исполняемые обучающимися – командир танка и наводчик орудия; игровые действия – задаются нормативными документами (ролевые цели – это функциональные обязанности членов экипажа танка);

- моделирование в игре – «жесткая» игра со строгими правилами, в основе которых лежит реальное практическое выполнение режимов работы АЗ по операционным картам; оценка результатов и обоснованность принятых «игроками» (обучающимися) решений осуществляется экспертами (руководителями на учебных местах), благодаря чему повышается близость игры к реальным условиям деятельности;

- процесс игры – включение на протяжении занятия дополнительных «вводных» (неисправности или задержки в работе АЗ, нестандартные ошибки экипажа), которые могут существенным образом повлиять на игровые роли, цели и игровые действия.

Во вводной части занятия преподаватель объявляет тему занятия, учебные цели и порядок организации занятия, учебные места и порядок замены, напоминает требования безопасности.

В основной части занятие организуется на трех учебных местах, на каждом учебном месте занимается учебная группа во главе со старшим (командиром отделения). Руководителем на первом и втором учебных местах является руководитель занятия, на третьем учебном месте – второй преподаватель. Обучающиеся выполняют практические работы, используя операционные карты.

На первом учебном месте (на САЗ-184) студенты проводят подготовку АЗ к работе, выполняют режимы автоматического и ручного заряжания танковой пушки из вращающегося транспортера и немеханизированной укладки.

На втором учебном месте (на УДС-172) студенты выполняют режимы загрузки и разгрузки артыстрелов во вращающийся транспортер.

На третьем учебном месте (на САЗ-172) студенты проводят подготовку АЗ к работе, замену неисправной кассеты, изучают объем технического обслуживания АЗ, рассматривают основные неисправности АЗ.

В целях реализации задач активного метода обучения (ролевой игры) в каждой учебной группе назначаются члены экипажа и наблюдатели (взгляд на себя со стороны). Старшие групп (лидеры) контролируют соблюдение требований безопасности, выполнение практических действий (соблюдение «правил» игры). После выполнения указанного в операционной карте режима работы экипаж заменяется на следующий из состава наблюдателей. Наблюдатели вместе с экипажем усваивают порядок действий и по окончании его работы высказывают свое мнение о недостатках или ошибках (игроков). Каждый обучающийся в группе должен выполнить практически обязанности (роль) каждого члена экипажа.

Руководители на учебных местах (преподаватели) выполняют роль ведущего «за кадром», контролируют ход занятия опосредованно игровыми методами.

В конце занятия на каждом учебном месте руководители на учебных местах (эксперты) оценивают результаты на примере одного экипажа (с учетом мнения наблюдателей – «моральный» фактор).

В ходе занятия на первом учебном месте возникла задержка из-за сбоя в работе блока управления (непредвиденная «вводная»). Учитывая требования безопасности и порядок работы с АЗ (строгие правила «жесткой» игры), перед экипажем и всей группой возникла реальная задача по проведению «анализа конкретной ситуации» и приня-

тию правильного решения (в рамках правил игры). Совместно с «экспертом» в игровой манере задача была успешно решена.

Во время работы одной из учебных групп на втором учебном месте экипаж не справился с задачей по подготовке автомата заряжания к работе. Опрос мнений у наблюдателей также не дал положительного результата. Старший группы обратился к «эксперту». Для решения проблемы «отыграли» ситуацию с начала, с анализом действий каждого обучающегося (игрока) составом группы. В результате была выявлена ошибка в действиях экипажа из-за не соблюдения «правил игры» - строгого соблюдения последовательности выполняемых операций.

В результате проведенного занятия все студенты учебного взвода были вовлечены в ход занятия и на разных этапах занятия принимали в нем участие. Обучаемые получили практику в подготовке автомата заряжания танковой пушки к работе и выполнении основных режимов его работы.

Ожидаемые результаты: ускоренное освоение действий при вооружении танка за счет передачи обучаемым активной позиции – в роли игрока (члена экипажа), наблюдателя (рефлексия), лидера (старшего группы) – считаю были в основном достигнуты.

По завершению проведенного занятия студентам было предложено анкетирование: всем студентам понравилась форма проведения занятия, большинство обучающихся выразили желание в проведении дополнительной тренировки.

Задачи: повышение эффективности обучения за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения (добывания), но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний, повышение заинтересованности конкретных обучающихся (молодые люди 20-22 лет) – для данного занятия выполнены в полном объеме.

При этом работа в роли «ведущего за кадром», «эксперта» позволила заметить необходимость активизации роли «наблюдателей» (метода рефлексии) в целях повышения заинтересованности и ответственности обучающихся.

По сравнению с обычным занятием применение имитационного метода активного обучения - ролевые игры, позволило более качественно и в большем объеме решить задачи, вынесенные на практическое занятие по военно-профессиональной дисциплине «Устройство оружия и его боевое применение».

Подведем некоторые итоги. Игра – это метод обучения, вовлекающий обучаемых в непосредственное взаимодействие друг с другом и с учебным материалом. Как правило, игре предшествует теоретическая подготовка слушателей и практические занятия по решению задач. В игре задается сложная модельная реальность и тем самым создаются условия для: а) проверки качества «внеаудиторного» усвоения учебного материала; б) погружения слушателей в нормы деятельности и общения.

Игра особенно эффективна в тех случаях, когда, во-первых, участники впоследствии будут иметь дело с процессами, которые необходимо заранее «проиграть», во-вторых, у участников имеются необходимые знания для индивидуального решения проблем, в-третьих, необходимо соединить индивидуальные (фрагментарные) решения задач в комплексное и совместное решение проблемы [4].

Применение такого метода активного социально-психологического обучения, как имитационный – ролевая игра, целесообразно при подготовке студентов по военно-профессиональным дисциплинам, помогает качественно и количественно выполнять учебные задачи.

Для повышения эффективности применения этого метода необходимо серьезное внимание уделить подготовке занятия: тщательно продумать и организовать структурные компоненты игры применительно к конкретной теме занятия, подготовить нормативные документы (функциональные обязанности), произвести расчет времени и материального обеспечения каждого учебного места.

Источники и литература

1. Постановление Правительства РФ от 6 марта 2008 г. № 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программе военной подготовки в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 февраля 2020 г. № 66/212 «Об установлении Порядка замещения должностей работников военного учебного центра при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, Перечня отчетных документов, а также документов, которые разрабатываются и ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и обслуживанию военной техники, Порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки».
3. Приказ Министра обороны РФ от 15.09.2014 № 670 (ред. от 18.01.2016) «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»».
4. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса д/о и 5 курса в/о факультета философии и психологии (отделения психологии) / сост. В.А. Штроо. – Воронеж, 2003. – 55 с.

О. Б. Наполов,
канд. техн. наук, начальник отдела нормирования ОС ФГБУ
«Государственный научно-исследовательский институт промышленной
экологии», доцент кафедры КМ и Э МИИГА и К, г. Москва

И. О. Лебедева,
младший научный сотрудник ООО «Научно-исследовательский
институт природных газов и газовых технологий, г. Москва

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РФ

Суть проблемы. Современное российское образование испытывает ряд проблем. Во-первых, увеличение финансирования образования не привело к повышению его качества. Во-вторых-современный прессинг нагрузки российских учителей не позволяет получать качественное образование. В-третьих, государство практически самоустрашилось от участия в образовательном процессе российского общества [1-2, 4-6].

Пути решения проблемы. Для решения этих проблем необходимо повсеместное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые позволяют использовать вычислительную технику и телекоммуникационные средства для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях [1-2, 4-6]. Приведем пример влияния ИКТ на педагогические технологии в РФ. Включение ИКТ в учебный процесс в настоящее время позволяет:

- организовывать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях;
- сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся;
- обеспечить более широкий доступ к учебной информации за счет компьютерных технологий поиска, доступа, отбора и структурирования информации в сетях Интернет и Интранет;
- обеспечивать доставку и хранение информации;
- обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в организации процесса обучения;
- обеспечить возможность объединения информационных ресурсов образовательных и научных центров;
- привлекать к учебному процессу ведущих педагогов и специалистов;
- обеспечить создание распределенной научной лаборатории (когда оборудование размещено не только в разных комнатах, но и в разных зданиях, городах и даже странах);
- организовывать совместные научные эксперименты и образовательные программы;
- обеспечить новые формы контроля и оценки знаний.

Использование средств ИКТ в системе подготовки учащихся приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности образовательных дисциплин и следующими значимыми возможностями:

- совершенствования методов и технологий отбора и формирования содержания российского образования;

- введения и развития новых учебных дисциплин и направлений, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- внесения изменений в обучение большинству традиционных образовательных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;
- повышения эффективности обучения за счет повышения индивидуализации и дифференциации его;
- организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика;
- совершенствования механизмов управления системой российского образования.

Процесс информатизации актуализирует разработку подходов к использованию возможностей ИКТ для развития личности и повышает уровень активности и реактивности обучаемых.

Выводы. Таким образом, реализация ИКТ в образовании процессе РФ позволит реанимировать сложившуюся ситуацию в образовании и поднять образовательный процесс в нашей стране на новый общественно-политический и социально-экономический уровень.

Литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>
3. Об образовании в Российской Федерации: [Электронный ресурс] Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. / Официальный сайт компании «Кодекс». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 23.09.18).
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
5. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационнокоммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/
6. Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] / Н. А. Савченко. - Ин-т дистанц. образ-я Российского ун-та дружбы народов, 2006. - Режим доступа : <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/>

В. И. Сегень,
*заведующий отделом методик и технологий дополнительного образования,
магистр образования, Учреждение образования «Гродненский
государственный областной Дворец творчества детей и молодежи», г. Гродно*

ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ, СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЕДИНСТВА БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лето – замечательная пора отдыха и оздоровления ребят. Задача организаторов детского отдыха и оздоровления – приложить все возможные усилия, чтобы летние каникулы не только запомнились ребятам положительными эмоциями, но и способствовали сохранению и укреплению их физического, психического и социального здоровья, развитию их способностей и личностных качеств.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь определено, что одним из важнейших составляющих процесса воспитания является формирование и развитие гражданских и патриотических чувств и позиций учащихся через активизацию социально значимой деятельности. Проект «БРПОтур: пространство идей» направлен на создание условий для гражданско-нравственного, патриотического становления и воспитания членов ОО «БРПО». Актуальность данной темы раскрывается в создании единой воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, традициями и достижениями своего региона. Единение усилий учреждений образования и общественных объединений способствует обеспечению высокой результативности в организации совместной деятельности взрослых и всех ребят, членов ОО «БРПО». Важными принципами эффективности взаимодействия являются целостность и непрерывность. Поэтому возникла необходимость в обеспечении преемственности гражданского и патриотического воспитания в условиях летней оздоровительной кампании через содержательное наполнение свободного времени членов ОО «БРПО» с использованием ресурсных возможностей оздоровительных лагерей.

Реализация проекта способствует формированию у членов ОО «БРПО» осознанной необходимости пронести через всю жизнь свою родину в душе, помнить и заботиться о памятниках ее истории, сохранить в памяти знакомые с детства песни, народные традиции и добрые поступки, совершенные земляками. Создавались максимально благоприятные условия в лагере для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка – участника проекта.

Проект отличается вариативностью и творческой направленностью, является ориентирующей моделью совместной деятельности педагогов и детей, инструментом целевого формирования способности учащихся осваивать социокультурные ценности и развивать свой творческий потенциал.

Все члены ОО «БРПО» на время пребывания в лагере становятся блогерами коннект-сообществ (пионерских отрядов), которые объединяют свои усилия для составления карты достопримечательностей Гродненской области с помощью таких форм, как деловая игра, КВИЗ, квесты, челленджи, игры-путешествия, аукционы, презентации, акции, дискуссии, конкурсные шоу-программы. Все участники программы погружаются в познавательную среду, открывают для себя чудесные места Гроднен-

ской области, раскрывают свои таланты. В проекте применяются современные образовательные технологии, что способствует реализации творческих, нравственных, патриотических, личностных качеств каждого члена ОО «БРПО».

Разработанная таким образом система является надежным помощником педагогов и обладает образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом.

Образовательный потенциал проекта заключается в том, чтобы привить любовь к родному краю, повысить уровень нравственной, патриотической культуры каждого члена ОО «БРПО», сформировать условия для познавательной активности; формирования лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающий потенциал проекта заключается в том, чтобы через комплекс воспитательно-оздоровительных мероприятий способствовать развитию аналитического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; развития самокритичного отношения к себе.

Воспитательный потенциал игры заключается в создании познавательной и культурной среды, где все члены ОО «БРПО» узнают много нового о достопримечательностях Гродненской области. Пионеры и октябрята сотрудничают друг с другом, тем самым лучше проявляют себя как социально-компетентные личности. Данная модель игры позволяет каждому члену ОО «БРПО» применить уже полученные знания в школе, в своих пионерских и октябрятских отрядах, получить новые знания. Программа ориентирована на вовлечение всех членов ОО «БРПО» в коллективную деятельность, построенную на принципах уважения, организованности и дружелюбия.

Цель: создание оптимальных условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, профессионального самоопределения и формирования положительных ценностных ориентиров всех членов ОО «БРПО» через реализацию игрового сюжета с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня.

Задачи:

- создать условия для формирования гражданско-патриотических компетенций и национального самосознания на основе государственной идеологии, социально ответственного поведения у пионеров – воспитанников лагеря;
- содействовать знакомству детей с культурой белорусского народа;
- создать условия, способствующие развитию творческих возможностей;
- развить лидерские и организаторские способности членов ОО «БРПО» через коллективно-творческие дела смены;
- сформировать культуру межличностных отношений;
- воспитать чувство ответственности за результаты своего труда, стимулировать мотивацию достижения успеха;
- создать воспитательное пространство для развития экологической культуры.

Таким образом, при реализации проекта «БРПОтур: пространство идей» подтвердилась важность формирования гражданственности и патриотизма у членов ОО «БРПО» для развития полноценной личности и дальнейшего процветания нашей Республики. Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением воспитательной работы в лагере и, соответственно, занимает и будет занимать центральное место в деятельности детских и молодежных организаций и объединений в Республики Беларусь.

*А. П. Кравцов,
выпускник (научный руководитель – Н.В. Минина, кандидат
педагогических наук, доцент), Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова, г. Витебск*

ОЛИМПИЙЦЫ СРЕДИ НАС

В Республике Беларусь воспитание молодежи является актуальной и социокультурной необходимостью. Наша страна сохранила лучшие традиции духовно-нравственного становления подрастающего поколения: гражданско-патриотическую направленность, преемственность поколений [1].

В ВГУ имени П.М. Машерова проводится большая воспитательная работа. Имеются многочисленные наработки в сфере воспитания молодежи. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом. Дисциплина и ответственность, гражданственность и патриотизм – это самые яркие и необходимые качества белорусских спортсменов, которые защищают честь Республики Беларусь на международных соревнованиях различного уровня [1; 3].

Актуальностью нашего исследования является тот факт, что на сегодняшнем этапе еще не полностью в сфере физической культуры и спорта реализованы все средства управления пропагандой, агитацией и рекламной деятельностью для активного вовлечения детей, подростков и молодежи в занятия физической культурой и спортом, а также стремления к высоким спортивным результатам.

Большую роль в патриотическом воспитании студентов ФФК и С играет знакомство студентов с достижениями выдающихся спортсменов региона чемпионов мира и Европы, призерами и чемпионами Олимпийских игр, которыми по праву гордятся Витебская область и Республика Беларусь.

Цель исследования – раскрыть спортивные достижения выдающихся спортсменов ФФК и С ВГУ имени П.М. Машерова.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, педагогический эксперимент, математической статистики.

Результаты исследования. В 1978 году на базе Витебского техникума физической культуры был открыт факультет физического воспитания «Витебского государственного педагогического института им. С.М. Кирова». Сегодня ФФК и С – это современный, динамично развивающийся образовательный центр, готовящий специалистов-педагогов для преподавательской и научной деятельности в сфере физической культуры и спорта Витебского региона, Республики Беларусь и других стран. Учебный процесс на факультете обеспечивают 3 кафедры: кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины; спортивно-педагогических дисциплин; физическое воспитание и спорта.

В здании учебного корпуса расположены современные аудитории, компьютерный класс, тренажерный зал, зал легкой атлетики, спортивных игр, музей спортивной славы, библиотека, читальный зал, здравпункт, столовая.

На факультете ведется подготовка специалистов по специальности «Физическая культура» с присвоением квалификации «Преподаватель», работает магистратура по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт». Имеются специализации: тренерская работа по виду спорта (с указанием вида спорта); физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность; менеджмент спорта и ту-

ризма.

За годы существования факультета подготовлено большое количество специалистов по физической культуре, на нём обучались и защищали честь страны на соревнованиях различного уровня более 60 мастеров спорта, 9 чемпионов и призёров чемпионатов мира, 5 призеров Олимпийских игр.

Профессиональная подготовка позволяет выпускникам факультета добиваться серьёзных результатов в любой избранной ими сфере деятельности. И, конечно же, прославлять факультет, город и страну. В летопись мирового, советского и белорусского спорта навсегда вписаны имена: Игорь Каныгин, Игорь Железовский, Вячеслав Яновский, Виктор Зуев, Геннадий Олещук, Сергей Лавренов, Владислав Гончаров, Максим Недосеков, Кирилл Воробей, Александра Дегтярева и др.

В ВГУ имени П.М. Машерова в 2005 году был создан музей Олимпийской славы ФФК и С. Экспозиция имеет несколько разделов: история возникновения олимпийских игр, выпускники факультета призеры Олимпийских игр и спортивные достижения студентов ФФК и С. Музей является культурно-просветительским, учебно-научным и воспитательным подразделением факультета. Музей призван экспонировать и пропагандировать все ценное, что относится к истории развития спорта ФФК и С, истории развития физической культуры и спорта на Витебщине. Среди экспонатов документы, которые отражают процесс становления факультета и его развитие в разные годы, информация по истории кафедр, фотографии, сведения про известных выпускников института. Многие экспонаты были переданы выпускниками. Специально для музея сделаны фотокопии документов.

Музей активно проводит научно-экспозиционную деятельность. Постоянными посетителями музея являются студенты университета, школьники, абитуриенты, участники ежегодно проводимой международной научно-практической конференции «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодёжи» приезжающие из различных городов России.

Учебным планом 1 курса ФФК и С всех специальностей дневной и заочной форм получения образования предусмотрено изучение дисциплины «История физической культуры и спорта». В начале учебного года был проведен устный опрос студентов первого курса ДФПО по проверке знаний об известных белорусских чемпионах и призерах Олимпийских игр. Из 68 человек опрошенных лишь 6 студентов в основном которые специализируются в данных видах спорта или являются участниками предметной олимпиады по физической культуре назвали Игоря Каныгина, Вячеслава Яновского, Виктора Зуева, Дарью Домрачеву, Андрея Арямнова, Александра Медведя. О том, что из названных выдающихся спортсменов И. Каныгин, В. Яновский, В. Зуев являются выпускниками нашего факультета студенты информацией не владели. Спортсменку Дарью Домрачеву, которая получила звание Героя Республики Беларусь смогли назвать только 10 человек.

За спортивными достижениями спортсменов страны не следят 35% опрошенных, 80% интересуются только своим видом спорта, 9% респондентов как правило лица, участвующие в предметной олимпиаде по физической культуре, имеют познания о всех спортсменах и их достижениях.

Все участники опроса ответили, что используют в учебе сеть интернет.

С целью повышения знаний о выдающихся спортсменах Республики Беларусь и выпускниках ФФК и С нами были составлены таблицы «Достижения белорусских спортсменов в составе сборной СССР на летних и зимних Олимпийских играх» и «Чемпионы и призеры летних Олимпийских игр – спортсмены Республики Беларусь

(1996-2022)». Данный материал был размещен в newsdo и в телефоне каждого студента. На протяжении нескольких практических занятий по разделу «Отечественная физическая культура и спорт» преподаватель проводил опрос по содержанию таблиц. Одним из условий к допуску к экзамену было знание выдающихся белорусских спортсменов. В январе перед экзаменом нами был проведен письменный опрос. Результаты исследования свидетельствуют, что 69% студентов показали хорошие знания и дали правильные ответы на заданные вопросы.

В настоящее время для повышения качества образования по физической культуре и спорта необходимо внедрение в учебную деятельность различных средств информационно-коммуникационных технологий. Нами был собран материал о победителях и призерах Олимпийских игр выпускниках ФФК и С, который лег в основу виртуального музея. Весь объем учебной информации, размещенной в электронных учебно-методических материалах представлен в максимально наглядной форме с использованием возможностей компьютерной визуализации. Подавляющее большинство участников опроса охотно использовали в процессе обучения виртуальный музей, который помог при изучении дисциплины «История физической культуры и спорта».

Наработанный материал о выдающихся спортсменах был использован при разработке конкурсных, олимпиадных заданий для областной олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье» для 5-6 классов.

Игорь Владимирович Каныгин (06.06.1956 г.р.) – белорусский и советский борец классического (греко-римского) стиля. Заслуженный мастер спорта СССР (1981), до 90 кг. Капитан сборной СССР на протяжении многих лет. На Олимпийских играх 1980 года уступил (6:7) венгру Норберту Нёвеньи и остался с серебряной наградой. Неоднократно на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх встречался с Франком Андерссоном и одержал победу во всех личных схватках. Награждён орденом Дружбы народов (1985), медалью «За трудовую доблесть» (1980). Ежегодно, в городе Витебске проводится Международный турнир по греко-римской борьбе на призы Игоря Каныгина, который является финальным этапом формирования Национальной команды для участия на Чемпионатах Мира.

Вячеслав Евгеньевич Яновский (24.08.1957 г.р. – советский и белорусский боксёр. Заслуженный мастер спорта СССР (1988). В 1985 году был признан лучшим боксером турнира СССР-США. В 1988 году стал олимпийским чемпионом, а по итогам года вошёл в список лучших спортсменов Белоруссии. Яновский – единственный советский олимпийский чемпион Игр в Сеуле в боксе. Позже, после распада СССР, он оказался и последним советским олимпийским чемпионом по боксу. После 1989 года завершил карьеру в любительском боксе и перешёл в профессионалы: 6-кратный чемпион Японии, чемпион Германии среди профессионалов.

Виктор Валерьевич Зуев – серебряный призёр Олимпийских игр 2004 года, участник Олимпийских игр 2008 года, четырёхкратный призёр чемпионата Европы (2002, 2004, 2010, 2013), многократный чемпион Белоруссии в любителях.

Сергей Петрович Лавренов (01.02.1972) в 2000 году, завоевал звание чемпиона Европы и выиграл бронзовую медаль Олимпийских игр в Сиднее.

Геннадий Витальевич Олещук (29.06.1975 г.р.) в 2000 году на Олимпийских играх в Сиднее занял четвертое место, но после дисквалификации болгарского атлета Севдалина Минчева получил бронзовую медаль. В 2001 году, установив мировой рекорд в толчке, завоевал звание чемпиона мира.

Уроженцы Витебщины внесли так же свой вклад в олимпийское движение. Игорь Николаевич Железовский – советский и белорусский конькобежец, заслужен-

ный мастер спорта СССР (1985). Один из сильнейших в мире конькобежцев-спринтеров в 1980-90-х гг. Серебряный (1994) и бронзовый (1988) призёр зимних Олимпийских игр на дистанции 1000 м.

Владислав Олегович Гончаров – белорусский батутист, олимпийский чемпион Олимпийских игр 2016 года [2].

Заключение. Спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм; ФФК и С занимает главное место в подготовке специалистов-педагогов для преподавательской, научной и спортивной деятельности; современный учебный процесс требует электронных образовательных технологий.

Формированию патриотического поведения, гордости за символы страны, прославлению Республики Беларусь способствуют победы и успешные выступления наших спортсменов на международных соревнованиях.

Литература

1. Бедулина, Г. Ф. Формы и методы патриотического воспитания молодежи / Г. Ф. Бедулина // Проблемы выхаваня. – 2020. – № 4. – С. 14-18.
2. Быстрее. Выше. Сильнее. История олимпийского движения для каждого / Национальный олимпийский комитет. – Минск: Полиграфкомбинат Я. Коласа, 2020. – 111 с.
3. Минина, Н.В. История физической культуры и спорта: Отечественная история физической культуры и спорта: исторические факты, события, личности: курс лекций / Н.В. Минина, Е.М. Нахаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 68 с.

Е. В. Живора,
аспирант кафедры индустриально-педагогической подготовки
(научный руководитель – И.В. Прихода, д.пед.н., доцент, профессор кафедры
индустриально-педагогической подготовки), ГОУ ВО ЛНР
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»),
г. Луганск

НЕГАТИВНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗАУЧИВАНИИ И ЗАПОМИНАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

К теме зубрёжки (заучивания наизусть) привлекает внимание растущее год от года отрицательное отношение студентов к необходимости прочного усвоения базовых профессиональных знаний и игнорирование того факта, что прочная долговременная память ассоциируется с успешной профессиональной деятельностью, высоким качеством жизни. Отсутствие же или потеря памяти ассоциируется с распадом личности. В профессиональной образовательной системе речь идёт, прежде всего, о профессиональной долговременной памяти. В психологии этот блок памяти считается высшей психической функцией, которая дает возможность накапливать, удерживать, сохранять и воспроизводить, практически, неограниченное количество знаний и навыков, которые накапливались на протяжении длительного времени [1, с. 34].

Очень часто запоминание путём использования логики невозможно. Элементарно, даже в силу отсутствия понимания на начальных этапах изучения предмета. Это относится к любым точным наукам, как физика, химия, математика, геометрия, не говоря уже об иностранных языках. Логика при изучении иностранного языка появляется только уже при достаточно существенном накоплении знаний в долговременной памяти. Причём, запоминать приходится, буквально, всё. От правил чтения и произношения до спряжения правильных, а тем более, неправильных глаголов. Запоминать приходится, буквально, каждое слово неизвестного языка [2].

Стремление запоминать информацию произвольно, «естественным образом» приведёт только к тому, что и вспоминаться она будет произвольно, т.е. нестабильно. Возможность произвольного извлечения информации из памяти дает только целенаправленное сознательное усилие запомнить информацию. Достоверно можно сказать, что длительность входящего сигнала (длительность повторения усваиваемой информации) обеспечивает образование нейронных связей, которые способны сохраняться в течение значительных периодов жизни человека, а нахождение способов осознанного присоединения (ассоциирования) новой информации к уже имеющемуся опыту и эмоциональное её переживание позволяет эффективно её закодировать для последующего извлечения из архива памяти.

Бормотание не является признаком ограниченности и неадекватности. Здесь можно привести в качестве аргумента тот исторический факт, что нереально огромные части священных книг в течение веков запоминались наизусть в силу отсутствия полиграфической продукции, а на первых порах развития письменности даже дефицитности письменных принадлежностей. Но даже после изобретения книгопечатания зубрёжка, по какой-то причине, сохранилась при подготовке священнослужителей. Уместно предположить, что этого требует сама специфика профессии священнослужителя, которая протекает под многочасовое произнесение священных текстов, которые искажать не позволено ни в коем случае. Также и важно уметь давать точные ответы на вопросы прихожан, указав соответствующий фрагмент Священной Книги. Уместно

предположить (это также подтверждается и психологическими исследованиями), что проговаривание в процессе усвоения материала является одним из механизмов долговременной памяти.

Термином «зубрёжка» (и его синонимами) оперируют, прежде всего, слабые студенты (они могут иметь и хорошие отметки в ходе обучения, но, скорее, за прилежание, а не за знания и развитые на их основе специфические профессиональные навыки и умения), жалуясь на необходимость, но неэффективность этого занятия. Те студенты, которые успели укрепить свою память регулярной учёбой ещё в школе и внутренне мотивированной потребностью творчески использовать знания в процессе овладения интересующим их предметом, не испытывают отрицательных эмоций от необходимости запоминать учебный материал.

Зачастую не учитывается важный методический момент: в сфере обучения, особенно иностранным языкам, много внимания уделяется важности развития мышления, навыков коммуникации, творческих подходов к решению возникающих профессиональных задач... Но упускается из виду, что все эти процессы высшей психической функции, мышления, обеспечиваются только прочным усвоением базовых знаний, которые должны быть обширными и находиться в долговременной профессиональной памяти, формированию которой вряд ли уделяет внимание современная педагогическая практика: бытует губительный миф, что память может быть дана человеку только при рождении, а если она не дана, то надо снижать требования к объёму запоминаемого материала...

Так есть ли выход из-под острых «ножниц» экзистенциального вопроса, оставаться посредственностью (потому что звёзды на небе не сложились в момент рождения) или стать крепким профессионалом в выбранной профессии?

Даже при отсутствии в программе обучения обязательных или факультативных предметов по изучению мнемотехник и эйдетических технологий целесообразно ознакомить студентов с имеющимися возможностями по развитию долговременной памяти. Долговременная память – это краеугольный камень в образовании лингвистов или переводчиков. Но, к сожалению, презирующие зубрёжку студенты становятся всё более многочисленными в среде желающих изучить иностранный язык «естественным способом», т.е. не совершая сознательных усилий по запоминанию. Так что же, всё-таки, остаётся в арсенале, кроме зубрёжки?

Далее рассмотрим способы и принципы улучшения памяти, список которых в данной статье ограничен.

Во-первых, само многократное повторение (зубрежка) – это подход к процессу запоминания, который имеет даже научное название – интервальное повторение. Но необходимым условием здесь является именно периодичность повторений. Улучшение производительности памяти происходит именно в периоды отдыха между повторениями, а не в период самого усилия по запоминанию. Поэтому важно чередовать периоды отдыха и усилий, а не бесконечно повторять материал, пытаясь его запомнить за одно усилие. Укрепление заучиваемого материала в памяти происходит за счет стабилизации воспоминания, определяемой как устойчивость к помехам или улучшение производительности между окончанием одного повторения и началом следующего. Принцип может применяться к обучающим занятиям с периодами отдыха, которые чередуются с периодическими учебными усилиями в рамках одного и того же занятия. Обнаружение процесса быстрой консолидации памяти, который в значительной степени способствует ускоренному обучению навыкам, может быть применен к тренировочным усилиям по шкале времени порядка секунд, а не часов или дней, как традици-

онно считалось. Ключевое здесь то, что эффективность улучшается после периодов неактивности, но не в течение самого тренировочного усилия [5, с. 83]. Можно добавить, что успешные студенты и преподаватели и ранее использовали эти принципы, не дожидаясь, когда их откроет наука. Но в наши дни нам, посредственностям, открывается всё больше и больше секретов профессионального успеха [4].

Во-вторых, работа по развитию памяти требует систематических усилий [3, с. 5]. «Усилий» только в начале, а по мере укрепления памяти процесс запоминания облегчается – это, как мускулы, развитие которых требует систематических тренировок.

В-третьих, согласно практическим наблюдениям, именно психологическая установка отлично успевающего студента, которую условно можно выразить в мотивации «знать в совершенстве», «запоминать всё», ведёт к оптимальной работе с долговременной памятью.

В-четвёртых, стоит поинтересоваться мнемоническими техниками, попробовать применять их на практике систематически, процесс, наверняка, захватывающий, он может превратиться даже в любимую интеллектуальную игру.

В-пятых, приведем здесь правило 10 тысяч часов, раскрывающее секрет потрясающих достижений. Двадцать лет назад психолог Андерс Эриксон провел исследование в Академии музыки в Берлине. Студентов-скрипачей разделили на три группы. В первую вошли выдающиеся, «одарённые» студенты, потенциальные звёзды мирового класса. Во вторую группу вошли «перспективные». Третья группа состояла из студентов, которые вряд ли могли бы рассчитывать даже на то, чтобы стать профессиональными музыкантами, солистами. Всем участникам задали только один вопрос: сколько часов вы практиковались с того момента, когда впервые взяли в руки скрипку, и до сегодняшнего дня? Лучшие студенты упражнялись больше всех остальных: к двадцати годам у них набралось до 10 000 часов занятий. Единственное условие: кроме 10 000 часов, важно также выполнять действия правильно, чему призваны способствовать репетиторы, учителя и преподаватели. Кстати, 10 000 часов составляют 5 лет работы с пятидневной 40-часовой рабочей неделей (и даже с перерывами в субботу и воскресенье!).

Перечисленные в данной статье мнемонические техники помогут облегчить студентам процесс освоения профессиональными знаниями, без прочной базы которых невозможно сформировать и развить устойчивые умения и навыки, требующие правильного выполнения учебных действий в процессе их формирования и развития, обеспечиваемого существенной степенью самоконтроля со стороны студентов. Также усвоению существенных профессиональных знаний способствует принятие правильной психологической установки на запоминание.

Литература

1. Гарбовский Н.К. Теория перевода. / Н.К. Гарбовский. – М: Юрайт, 2018. – 38 с.
2. Заучивание наизусть [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заучивание_наизусть
3. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Ум мнемониста. / А.Р. Лурия – М., 1968 – 102 с.
4. Метод интервальных повторений [Электронный ресурс]: Память, как основа способностей человека и условие научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков – Режим доступа: <https://www.bkc.ru/blog/about-language/life-hacks/metod-intervalnykh-povtoreniy-uchim-angliyskie-slova/>
5. Норман Д.А. Память и научение. / Д.А. Норман – М., «Мир», – Режим доступа: https://www.phantastike.com/memory/pamyat_i_nauchenie/html/ 1985 – 160 с.

О. А. Сидунова,
методист (научный руководитель - М. А. Ерофеева,
доктор педагогических наук, профессор),
Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, г. Москва

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ежегодно, посредством самоубийства, в мире погибает около миллиона человек. Это обуславливает суицидальное поведение среди подростков и ведет к распространению девиантного поведения. Показатель суицидального риска является наиболее объективным критерием психологического здоровья нации. К сожалению, смерть от суицида в возрасте от 15 до 34 лет входит в «тройку» лидеров по причинам гибели.⁸

Необходимо отметить тот факт, что каждый двенадцатый подросток в мире в возрасте 15-19 лет совершает попытку самоубийства, поэтому возникает одна из главных задач - установление причин и условий, подтолкнувших несовершеннолетнего к мысли о суициде, а также выявление людей, которые вовлекают подростка в группу суицидальной направленности. С данной задачей необходимо работать и решать ее с помощью социального педагога.

В последние годы интенсивность суицидального явления среди несовершеннолетних выросла. Она стала достаточно глубоко изучаться российскими учеными. Корецкий Д. А. и Стешич Е. С. Привели следующие данные (рисунок 1)⁹



Рисунок 1 – Количество суицида среди несовершеннолетних в России за 2015-2016 гг.

Статистика, представленная на рисунке 1, а также мировая статистика, которая обобщена Всемирной организацией здравоохранения ООН, говорят о том, что суицид

⁸ Андреева М.Ю. Проблема суицидального поведения / В сб.: Личность в современном мире сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии / Отв. ред. Н.С. Белоусова. 2014. С.

⁹ Корецкий Д.А., Стешич Е.С. Проблема обособления преступлений, связанных с убийством, в отдельную классификационную группу (гомицид). Вопросы правовой теории и практики сборник научных трудов. Омск, 2016. Издательство: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации (Омск). С. 55-56.

идет к снижению и сократился на 36%, но по прежнему является одной из важных причин смертности в мире, потому как по данным в ВОЗ в 2019 году 700 тысяч покончили свою жизнь самоубийством. В России, по информации Росстата, зафиксировано 18206 человек погибших от суицида (15079 мужчин и 3127 женщин).

Если рассмотреть вопрос, относящийся к суициду среди несовершеннолетних, то согласно анализу уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних (анализ проведен Генеральной Прокуратурой России), установлено, что причиной 62% всех самоубийств несовершеннолетних стали: семейные конфликты, бестактное поведение отдельных педагогов, боязнь насилия со стороны взрослых, конфликты с учителями, одноклассниками, друзьями, черствость и безразличие окружающих. На сегодняшний день в некоторых субъектах все же отмечен рост числа детей с суицидальным поведением, которые имеют психологические заболевания, так за 2021 год - 882 несовершеннолетних, а в 2022 году - 635.

Э. Дюркгейм обратил внимание на другие факторы, которые актуализируют эту проблематику как «сигнальное» свойство суицида. «Индикатором и барометром социально - психологического благополучия служит уровень в обществе». Психологи признали, что суицид относится к числу девиантных (отклоняющихся) и социально вредных явлений, которые оказывают колоссальное влияние на преступное поведение в обществе.¹⁰

Необходимо отметить, что в период пандемии за 2021-2022 год, дети стали еще больше времени проводить в интернет ресурсах, в связи с появлением у них большего количества свободного времени, тем самым вступать в различные сообщества. Несовершеннолетние, состоящие в этих сообществах, активно делятся своей информацией о суицидальных практиках, обсуждают в комментариях свои действия (где и как получили средства для быстрого ухода из жизни), ведут поиск людей, страдающих той же проблемой. Чаще всего подростки общаются между собой в таких сообществах как: «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20», «Красная сова», «Море китов», «Млечный путь» и др. Так, несовершеннолетние, которые общаются в данных сообществах, обладают рядом проблем, связанных с их психологическим состоянием, адаптацией, замкнутостью, эмоциональной неуравновешенностью, инфантильным расстройством, так как там им удается найти себе друзей, проблемы которых имеют схожий характер. По всему миру в настоящее время насчитывается несколько тысяч несовершеннолетних, которые подвержены такой проблеме. Правоохранительные органы отслеживают данные сообщества и блокируют их. В образовательных учреждениях социальные педагоги проводят идейно-просветительские и разъяснительные мероприятия по профилактике совершению суицида посредством интернет-ресурсов. Освещение темы в СМИ несет пропаганду, интерес, вызывает любопытство и ажиотаж со стороны несовершеннолетних, которые сидят в социальных сетях (TikTok, "ВКонтакте"), даже включая тех, которые никогда не знали о существовании данных групп.

Социальный педагог являются основным звеном в помощи по выявлению несовершеннолетних, склонных к суицидальным намерениям. Он осуществляет профилактические мероприятия по исключению случаев склонения несовершеннолетних к суицидальным действиям. В основе профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних лежит проведение на различных уровнях: общегосударственном и пра-

¹⁰ Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм, пер. с франц. В.А Луков. – СПб.: Союз, 1998. – 86 с.

вовом, общественном и экономическом, медицинском, педагогическом и социально-психологическом, очных и дистанционных мероприятий.

Деятельность социального педагога основывается на педагогическом уровне, а именно на информационно-просветительском (лекции, беседы, тематические выступления), взаимодействии с инспектором ПДН, с психолого-медико-педагогическими комиссиями, реабилитационными центрами и др. учреждения, в которых может проводиться профилактическая работа.

Если взять за основу исследование группы школьников коллективом под руководством Н.Ю. Синягиной и О.И. Ефимовой на базе ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», то выборку представляют учащиеся 9х классов в количестве 28 человек.¹¹ Среди них был проведен социологический опрос, по анализу результатов которого можно сделать вывод о необходимости создания новой программы, содержащей современные формы профилактики суицида.

Социальному педагогу необходимо осуществлять в своей деятельности, по профилактики суицида среди несовершеннолетних, информационно-просветительские беседы в образовательных учреждениях, а также, если это необходимо, с родителями. Иметь тесное взаимодействие с профилактическими учреждения по совместной работе с несовершеннолетними. При проведении беседы учитывать причины и условия, которые побудили подростка к суицидальным намерениям.

Литература

1. Андреева М.Ю. Проблема суицидального поведения / В сб.: Личность в современном мире сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии / Отв. ред. Н.С. Белоусова. 2014. С. 309.
2. Вассерман Д. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств // Пер. Е. Ройне. М.: Смысл, 2005. С. 114.
3. Васин С.А., Кренев А.В. Смертность от повреждений с неопределенными намерениями // Смертность от внешних причин в России с середины XX века / Под ред. А.Г. Вишневого. М.: Издательство Высшей школы экономики, 2017. С. 328—385.
4. Гулин К.А., Морев М.В. Суицидальное поведение населения: факторы риска и возможности управления. В кн.: Материалы XI международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества. М.: «Издательский дом ВШЭ», 2011: 217.
5. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм, пер. с франц. В.А. Луков. – СПб.: Союз, 1998. – 496 с.
6. Корецкий Д.А., Стешич Е.С. Проблема обособления преступлений, связанных с убийством, в отдельную классификационную группу (гомицид). Вопросы правовой теории и практики сборник научных трудов. Омск, 2016. Издательство: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации (Омск). С. 55-56.
7. Синягина, Н.Ю. Детский суицид: результаты исследования // Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции. / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 90-99.

¹¹ Синягина, Н.Ю. Детский суицид: результаты исследования // Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции. / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 45-47.

*Н. Е. Анохина,
учитель МАОУ «Лицей №17»,
О. Н. Заборская, О. В. Кашина, Н. И. Мельник,
С.А. Рычихина, Е.В. Чевыкалова,
учителя МАОУ «СОШ №2», г. Северодвинск*

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ В ШКОЛЕ

С каждым годом мир всё больше ускоряется и меняется, диктует новые условия и ставит новые, порой неожиданные задачи. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики, информатики, физики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемым предметам, как поддержать активность школьников на протяжении всего урока. В связи с новыми эффективными методами обучения и методическими приёмами обучения, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний, продолжает оставаться актуальным проведение предметной недели в школе, куда включаются разнообразные конкурсы, турниры, игры, соревнования, квесты и пр. Современная дидактика справедливо усматривает в проведении таких предметных недель возможности эффективной организации взаимодействия педагогов и учащихся, продуктивной формы их общения с присутствующими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса.

Цель: Развитие творческих способностей учащихся, развитие интереса к математике, информатике, физике, умение работать в группах (в коллективе), дать возможность учащимся ощутить вкус к успеху.

Прогнозируемый результат: учащиеся смогут сделать выбор –«в каком из профильных классов учиться в дальнейшем- математическом, физическом, информационном, социально-экономическом».

Проведение Недели МИФ:

К сожалению, многие обучающиеся считают, что математика – «сухая» наука и в ней нет ничего интересного; одни цифры да формулы.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики активно работает над вопросом занимательности и необходимости математики.

В решении этой проблемы есть два пути:

- 1) Активизация и разнообразие форм деятельности на уроках;
- 2) Кропотливая, разносторонняя внеурочная работа.

Одной из форм внеурочной работы являются предметные недели, в частности недели МИФ, которые обладают большим эмоциональным воздействием на участников. Методическое объединение МИФ нашей школы решило пойти другим путем, нам захотелось праздника!

С чего мы начали? При планировании предметной недели выбрали основную тему, идею, вокруг которой строится дальнейшая работа, продумываем оформление и мероприятия. Мы стараемся учитывать разную математическую подготовку учащихся, так как основная задача предметной недели – привлечь и заинтересовать каждого ученика. Любой ученик должен найти себе дело по силам и интересам.

Во-первых, это название – МИФ: МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА.

Во-вторых, оформление: цветные флажки с названием недели, план мероприятий (который обязательно утверждается директором школы), оформление фойе школы, оформление дверей профильных кабинетов.

Несколько лет мы проводили тематические недели математики, подготовка к которым идет по следующим направлениям: 1) Оформление недели: газеты, доклады, рефераты, творческие работы; 2) Мероприятия для каждого класса; 3) Домашнее задание (домашнее задание может быть самым разным, например, сочинить стихотворение (басню, эпиграмму и др.) о любви к предметам, придумать кроссворд (сканворд, чайнворд и др.), нарисовать «Страну математики» (физики, информатики), придумать ребусы.

Оформление школы, выпуск газет, рефератов и творческих работ уже вовлекают в работу почти всех. Учащиеся подбирают материалы, советуются. Идет дружная, активная работа и учителей, и учеников. Подбирая материалы, ребята многое узнают из истории математики, открывают для себя интересные и таинственные факты. Их предварительная подготовка помогает во многом затем при проведении мероприятий.

В рамках «недели» обязательно проходит выставка поделок, творческих и графических работ. Даже самый слабый ученик с удовольствием принимает участие в подготовке к неделе математики, так как для каждого есть дело по душе.

Каждый учитель готовит мероприятие для того или иного класса. При подготовке мы учитываем, что классы с разной математической подготовкой, и поэтому задания должны быть доступными, занимательными, а мероприятия – яркими и запоминающимися. Приведем несколько примеров мероприятий, проводимых в наших школах: МИФийское путешествие по стране точных наук, МИФийские игры, МИФийская экскурсия, город МИФов, МИФийское ассорти, МИФийская карусель, МИФийские деловые контракты

В дальнейшем планируем провести такие мероприятия, как: МИФийский карнавал. МИФийская гостиная, МИФийская сказка, МИФийские заморочки

После проведения недели обязательно подводятся итоги. Победители и наиболее активные участники отмечаются грамотами, сувенирами.

После праздника приходят будни, но интерес к предмету остается и его надо закреплять ежедневной работой и на уроках и после уроков.

Мероприятия Недели МИФ

1. ПУТЕШЕСТВИЕ по стране ТОЧНЫХ НАУК

1) Научный центр «ГЕОМЕТРИЯ»

2) Научный центр «ФИЗИКА»

3) Научный центр «ИНФОРМАТИКА»

4) Научный центр «МАТЕМАТИКА»

5) Центр «ИГРАЙ и ОТДЫХАЙ!!!»

Классы – это туристические группы, которым выдается туристская путёвка по стране Точных Наук с описанием маршрута путешествия и пунктами следования.

Начало путешествия - сбор туристических групп в бюро путешествий и экскурсий «МИФ».

Окончание путешествия – в научном центре «ИГРАЙ и ОТДЫХАЙ!!!», где встречаются все туристические группы. Проводятся различные игры.

Подводятся итоги путешествия. Награждения туристических групп (вручение Дипломов).

2. МИФийские ИГРЫ

План проведения:

Альманах «Наука ковала Победу», 10 - 11 классы.
Мифийский турнир между командами 6-х классов.
Мифийское троеборье между командами 8-х классов.
Мифийский экспресс между командами 5-х классов.
«Лаборатория Архимеда» для учащихся 3, 4, 5, 6 классов.
Мифийское состязание «Гордиев узел» между командами 7-х классов.
«Своя игра» на Мифийских играх между командами 10-х классов.
Мифийская игра «100 к одному» между командами 9-х классов.
Мифийский калейдоскоп в 11-х классах.
Закрытие Мифийских игр. Подведение итогов, награждение.

3.МИФийская ЭКСКУРСИЯ

Маршруты МИФийской экскурсии: «Алгебраический Лабиринт». «Физическая Галерея», «Геометрические Замки», «Информационный портал», «Игровая МИФийская площадка».

Бюро путешествий и экскурсий «МИФ» МАОУ «Лицей № 17»



МИФИЙСКАЯ ЭКСКУРСИЯ в город МИФОВ

Тур: «Город МИФов»

МИФИЙСКАЯ ПУТЁВКА № 13022022



Покупатель: 10а класс.

Список группы (список туристов): 6 чел.

Адрес: г. Северодвинск

Дата путешествия: «13» февраля 2022 г.

Маршрут экскурсии: 5 МИФийских достопримечательностей:

1- «Алгебраический Лабиринт», 2-«Физическая Галерея», 3-«Геометрические Замки», 4-«Информационный портал», 5 – «Игровая МИФийская площадка»

Продолжительность путешествия: 45 минут (7 урок)

Экскурсионная программа: Смекалка, находчивость и чувство юмора

Стоимость путёвки: МИФийские Знания

– Город МИФов был основан в 2000г. Он сравнительно молодой, но у его истоков стояли Пифагор и Декарт, Лобачевский и Гаусс, Ньютон и Лейбниц, Эйнштейн и Фарадей, Нейман и Касперский, Босова и Угринович. В городе МИФов царит великолепная гармония в строении чисел, хаотичность в мире молекул и атомов и бесконечное множество объектов различной информации.

– В этом городе вы можете пройтись по прекрасному алгебраическому лабиринту, побывать в физической галерее и геометрических замках, посетить новый информационный портал, а так же заглянуть в МИФийское кафе и даже поиграть на МИФийской площадке.

– Вашему вниманию будет представлена выставка картин МИФийского музея и интересные материалы МИФийской библиотеки.

В течение недели:

Посещение МИФийской библиотеки.

Посещение МИФийского кафе «Серебряный шар».

Создание шуточного справочника МИФийских терминов.

Проведение «Умных Дней»

| | Мероприятие | Класс |
|----|---|-------------------------------|
| 1. | День МИФийских ГОЛОВОЛОМОК | 5-ые классы |
| 2. | День МИФийских ПЕСЕН День МИФийских слов | 5-11-ые классы 6-ые классы |
| 3. | День МИФийских ТЕСТОВ | 7-ые классы |
| 4. | День МИФийского ЛИКБЕЗА | 8-ые классы |
| 5. | День МИФийских задач ГИА | 9-ые классы |
| 6. | День МИФийских задач ЕГЭ | 10-11-ые классы |
| 7. | День задач Конкурса «КЕНГУРУ» | 5-11-ые классы |

Геометрическое кафе «СЕРЕБРЯНЫЙ ШАР». Меню.

Закуски

1. Грибы геометрически фаршированные
2. Ёрш под конусом
3. Салат «Функциональный» (R – но большая область охвата всех овощей)

Холодные блюда

1. Запечённая в виде кубиков свининка
2. Сферические рыбные шарики

Супы:

1. Солянка «Математическая» (разные виды колбас порезаны в виде чисел, которые в сумме составляют ваш баланс килокалорий в день)
2. Борщ «Беспредел» (его можно есть где угодно, с кем угодно, когда угодно и главное – это не отразится на вашей фигуре!)

Гарнир

1. Цилиндрические макароны
2. Картофель - шар
3. Сложный рациональный гарнир (круглые помидорчики, овальные огурчики, бесконечно много нашинкованной капусты + растительное масло)

Десерт

1. Печенье «Крестики – ромбики»
2. Бесподобные пирожные (они настолько подобны, что бесподобны!)

Напитки

Мультифруктовый сок «Максимум» (тах витаминов заряжают вас энергией на целый день).

4. МИФийский КАЛЕЙДОСКОП

План проведения:

- «МИФИЙСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» для учащихся 5-6-х классов.
- Устный журнал «МИФИЙСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» для учащихся 7-8-х классов.
- Устный журнал «МИФИЙСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» для учащихся 9-х классов.
- МИФИЙСКИЕ ГОЛОВОЛОМКИ для учащихся 5-11-х классов.
- МИФИЙСКИЙ ТУРНИР «Всё о М.В. Ломоносове» для учащихся 10-11-х классов.

В течение недели:

- Проведение МИФийских викторин для учащихся 5-11-х классов.
- МИФИЙСКИЕ РЕБУСЫ, ЗАГАДКИ, КРОССВОРДЫ, СКАЗКИ.

5. МИФийское АССОРТИ

Пришла МИФийская пора. Вновь интересная игра:

АССОРТИ – мастерская - разнообразная такая!

Думайте, «головы ломайте», проигрывайте и побеждайте!

Решайте сложные задачи и уравнения с переменными.

Всё будет интересно, здорово и необыкновенно!

КОНКУРСЫ (5-6 класс)

1. «Думай голова, картуз куплю!» (кроссворды)
2. «Семь раз отмерь, один – отрежь» (эксперимент)
3. «Умелые руки не знают скуки» (веселый танграм)
4. Домашнее задание:

1)Сочинить «признание в любви к МИФам»

(стихотворение, песню, частушки, поэму, сценку и др.)

2)Составить мозаику из различных геометрических фигур на формате А4.

КОНКУРСЫ (7-11 класс)

1. «Назвался груздем - полезай в кузов» (информатика)
2. «Все гениальное – просто!» (физика)
3. «Ум хорошо, а два лучше!» (алгебра)
4. «Без труда не вынешь рыбку из пруда» (геометрия)
5. «Делу время, потехе час» (МИФийская мозаика)
6. «Если долго мучиться, что –нибудь получится» (веселый танграм).
7. Домашнее задание.

6. МИФийская КАРУСЕЛЬ

Пришла МИФийская пора. Вновь интересная игра:

Карусели, карусели закружились, завертелись.

«Ломаем головы», пыхтим, но знаем точно – победим!

Решаем задачи и уравнения с переменными.

И нас захватывает! Всё здорово, необыкновенно!

Помогают нам, всегда стоят у руля

Наши умные и классные УЧИТЕЛЯ!!!

| № | Карусели | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б |
|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 1. | «Алгебра» | | | | | | |
| 2. | «Геометрия» | | | | | | |
| 3. | «Информатика» | | | | | | |
| 4. | «Физика» | | | | | | |
| 5. | «Логика» | | | | | | |
| 6. | «Занимательные задачи» | | | | | | |
| 7. | «Из истории» | | | | | | |

МИФийские деловые контракты

Контракт «Решение геометрических задач» (для 7-ых классов)

I. Заключение контракта между учителем математики - Анохиной Н.Е. и президентом фирмы и его членами.

II. Разминка: 1 этап: «Вопрос – ответ»; 2 этап: «Найди ошибку»

3 этап: Вырезать из данного лото буквы и составить из них фамилию известного математика-геометра.

III. Эстафета: 1) Разложить в 2 конверта: 1) плоские фигуры; 2) тела (учитывается скорость и правильность решения).

2) Начертить по одной фигуре из каждого конверта (вытаскивается наугад).

IV. Конкурс президентов фирм:

1) Определить на глаз массу учебника геометрии.

2) Определить на глаз длину указки, мела, швабры.

Затем объявляются точные результаты. Кто из членов фирмы был более точен – фирма зарабатывает баллы.

V. Конкурс «Теория мертва без практики живой»

Членам фирмы даётся по 6 спичек и пластилин. Требуется составить из 6 спичек 4 треугольника.

VI. Конкурс «Решаем задачи по геометрии»

«Геометрия есть искусство правильно рассуждать на неправильных чертежах»

Фирмам даются 2 геометрические задачи и время выполнения – 5 мин.

VII. Клятва посвященных в геометры. Домашнее задание: Придумать клятву геометров.

VIII. Подведение итогов.

Вручение дипломов:

- Самая умная фирма

- Самая неунывающая фирма

Итак, проведение предметной недели: 1) повышает интерес школьников к изучению математики, физики, информатики, углубляет понимание ими изучаемого того или иного раздела программы; 2) расширяет умственный кругозор учащихся, повышает их общую культуру; 3) позволяет школьникам лучше понять роль математики в современном обществе; 4) способствует общим целям воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Башмаков М.И. Уроки математики. Вып.1. – Вокруг числа. Учеб. для учащихся ст. Кл. с гуманитарным профилем обучения. – С-Пб.1995. – 64с., ил.
2. Башмаков М.И. Уроки математики. Вып.2. –Глядя на график. Учеб. для учащихся ст. Кл. с гуманитарным профилем обучения. – С-Пб., 1995. – 64с., ил.
3. Башмаков М.И. Уроки математики. Вып.3 –Семь раз отмерь. Учеб. для учащихся ст. Кл. с гуманитарным профилем обучения. – С-Пб., 1996. – 64с., ил.
4. Галицкий М.Л. и др. углубленное изучение курса алгебры и математического анализа. Метод рекомендации и дидакт. Материалы: Пособие для учителя/М.Л.Галицкий, М.М. Мошкович, С.И. Шварцбурд. –М, 1986.
5. Гусев В.А.Геометрия 7: Сборник задач. М.: Авангард, 2000. – 80с.
6. Кострикина И.П.Задачи повышенной трудности в курсе математики 4-5классов. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986. – 96с.
7. Кордемский Б.А. Увлечь школьников математикой: (Материал для класс. и внекласс. занятий). М.: Просвещение, 1981. – 112с., ил.

8. Математика в понятиях, определениях и терминах. ч.2 (О.В. Мантуров, Ю.К. Солнцев, Ю.И. Соркин, Н.Г. Федин; Под ред. Л.В. Сабина. – М., 1982.
9. Математический клуб «Кенгуру» . Санкт-Петербург, 2010-2019г.
10. Петраков И.С. Математические кружки в 8-10 классах.. – М.:, 1987. -224с.: ил.
11. Подходова Н.С. Геометрия. 5 класс: Учебное пособие. / Ред. Т.Н. Муравьева; Худ. Н.С. Каштанова – СПб.: Издательство «Дидактика», 1996. – 120с., ил.
12. Подходова Н.С., Оводова Е.Г. Геометрия в пространстве: Знакомство с объемными фигурами и симметрией. 6, 7-9 классы. /Ред. Т.Н. Муравьева; О.А. Богомолова; Худ. Н.С. Каштанова – СПб.: Издательство «Голланд», 1996. – 168с., ил.
13. Райхмист Р.Б. Графики функций: Справ. Пособие для вузов. - М., 1991., 160 с.
14. Босова Л., Босова А. Уроки информатики в 5-7 классах. - М., 2007.
15. Внеклассная работа с использованием ИКТ/ ИТО-Марий Эл-2007 / Внедрение ИКТ в практику управления образованием :публикация. Иванова А. С., Горохова Р. И. <http://ito.edu.ru/2007/MariyEl/III/III-0-11.html>
16. Горущий А.И. Внеклассная работа в школе/А.И. Горущий // Информатика. Приложение к газете 1 сентября. - 10 от 16-31 мая 2006.
17. Ершов А.П. 3. Проблемы информатизации , 3/4,1993, с.81-88.
18. Карпова, Е.В. Дидактические игры/ Е.В.Карпова. - Ярославль, "Академия развития", 2006.
19. Кудинова В.И. Внеклассная работа по информатике/В.И. Кудинова// Информатика и образование. - 1 2001.
20. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005.
21. Угринович Н., Морозов В., Нечаев В. Преподавание курса Информатика и информационные технологии: Методическое пособие. - М., 2004.
22. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Информатика"/Министерство образования РФ - Национальный фонд подготовки кадров. - М.: Вита-Пресс, 2004.
23. Блудов М.И. «Беседы по физике». Москва, 1974.
24. Гальперштейн Л. «Здравствуй, физика». Москва, 1967.
25. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6-7 классах средней школы. М.: «Просвещение», 1985.
26. Кириллова И.Г. Книга для чтения по физике. 6-7 классы. М.: Просвещение,1986.
27. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку: Учебное руководство. М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1985. — 128 с.— (Библиотечка физико-математической школы).
28. Лукашик В.И, Е.В. Иванова. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
29. Перельман Я.И. Занимательная физика: В 2-х т. М.: Просвещение,1972.
30. Перельман Я.И. «Занимательные задачи и опыты». Москва, 1972.
31. Пёрышкин А.В, Е.М. Гутник. Физика, 7-9 классы. М.: Дрофа, 2010.
32. Рабиза Ф.В. «Забавная физика». Москва, 2000.
33. Шилов В.Ф. Домашние экспериментальные задания по физике. 7-9 классы. М.: «Школьная пресса», 2003.
34. Юфанова И.Л. Занимательные вечера по физике в средней школе. М., 1990.
35. Я познаю мир. Наука в загадках и отгадках. М.: Астрель: Хранитель, 2007.
36. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных).- М., 2002.

А. П. Белозеров,
магистрант Юридического института
(научный руководитель – И.С. Чалых, зав. кафедры государственно-правовых
Дисциплин кандидат юридических наук, доцент),
Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

РОЛЬ МИРОВЫХ СУДЕЙ В ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

В статье проанализированы различные проблемы, связанные с реализацией конституционного права на судебную защиту прав потребителей в сфере жилищно-коммунальных услуг и различные подходы к решению данных проблем, а также роль мировых судей Российской Федерации в защите прав потребителей в сфере жилищно-коммунальных услуг.

Ключевые слова: Права потребителя, судебная защита, мировые судьи, законодательные преобразования, жилищно-коммунальные услуги.

Согласно части 1 статьи 46 Конституции Российской Федерации, Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод¹², данное положение касается и защиты прав потребителей в сфере жилищно-коммунальных услуг.

Но каким образом реализовать свое Конституционное право на судебную защиту прав потребителей в сфере жилищно-коммунальных услуг, так как данная сфера предоставления услуг и проведения работ сильно отличается от стандартного формата взаимодействия продавца товаров, работ, услуг с потребителем, согласно Закону РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"¹³.

Основной нормативно-правовой акт, который регулирует правоотношения потребителя (собственника жилого помещения) и исполнителя (управляющей организации), является "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ. Данные правоотношения регулируют также и многочисленные подзаконные акты: Постановление Правительства РФ от 03.04.2013 N 290 "О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения", Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов", Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 N 170 "Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда", а также различные «ГОСТЫ» и «СНиПы».

Согласно ч.2 ст.161 ЖК РФ¹⁴, собственники помещений в многоквартирном доме обязаны выбрать один из способов управления многоквартирным домом: непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме, количество квартир в котором составляет не более чем тридцать (очень редко выбирается), управление товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом (редко выбирается), управление управляющей организацией (самый популярный и распространенный способ управления).

¹² Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. 04 июля.

¹³ Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" // СПС «Консультант-Плюс».

¹⁴ Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

В соответствии с ч.1.3. ст.161 ЖК РФ, деятельность по управлению многоквартирными домами осуществляется на основании лицензии на ее осуществление, за исключением случая осуществления такой деятельности товариществом собственников жилья, жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом и предусмотренного частью 3 статьи 200 настоящего Кодекса случая. Соответственно, способ управления с помощью управляющей организации является самым популярным в Российской Федерации, что подтверждается данными с официально сайта dom.gosuslugi.ru (ГИС ЖКХ), а такая деятельность является лицензируемой. А ответственность за нарушение, грубое нарушение лицензионных требований предусмотрена ч.2, ч.3 ст.14.1.3. КоАП РФ¹⁵, за совершение данных административных правонарушений предусмотрена ответственность в виде штрафов: для должностных лиц от 50 000 руб. до 250 000 руб., для юридических лиц от 250 000 руб. до 350 000 руб., а для должностных лиц еще возможен вариант наказания в виде дисквалификации сроком до трех лет. Соответственно ответственность за нарушение лицензионных требований предусмотрена очень существенная, как для юридических лиц, так и для должностных лиц.

По данной причине, практически любое, допущенное управляющей организацией нарушение прав потребителя, является нарушением лицензионных требований по ч.2 ст.14.1.3. КоАП РФ. Но привлечение управляющей организации к ответственности, за нарушение прав потребителей (собственников жилых помещений), случается не часто¹⁶, ввиду неосведомленности потребителей о своих правах и о способах привлечения управляющей организации к административной ответственности, что формирует две основные проблемы, связанные с защитой прав потребителей в сфере жилищно-коммунальных услуг.

Первая это неосведомленность потребителей о тех нормах и требованиях, которые утверждают очередность и частоту проведения различных видов работ, правила и нормы надлежащего содержания общедомового имущества, придомовых территорий, различных элементов и конструкций домов, инженерных сетей домов¹⁷, позволяют управляющим организациям избегать административной ответственности, так как потребители даже не знают, где, как и в чем нарушает их права управляющая организация.

Вторая проблема, связанная с неосведомленностью потребителей, это отсутствие у потребителя, который понимает что его права нарушены, четкого алгоритма действий по защите своих прав и привлечению управляющей организации или ее должностного лица к административной ответственности. Очень часто потребители не знают куда обращаться за защитой своих нарушенных прав. В суд, полицию, прокуратуру, МЧС, УФАС или администрацию города, потребители зачастую не знают, куда именно нужно обращаться за защитой своих нарушенных прав, как собственников жи-

¹⁵ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

¹⁶ Шувариков А. С. Деятельность органов местного самоуправления по защите прав потребителей и формированию потребительского права // СТЭЖ. 2013. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-organov-mestnogo-samoupravleniya-po-zaschite-prav-potrebiteley-i-formirovaniyu-potrebitelskogo-prava-1> (дата обращения: 20.09.2022).

¹⁷ Ножнин Игорь Николаевич Реализация права на информацию как фактический правовой переход в систему потребительских отношений // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-prava-na-informatsiyu-kak-fakticheskiy-pravovoy-perehod-v-sistemu-potrebitelskih-otnosheniy> (дата обращения: 20.09.2022).

лых помещений¹⁸. Такими субъектами являются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих региональный государственный жилищный надзор, для Республики Коми это Государственная жилищная инспекция по городу Сыктывкару и Корткеросскому району и Служба Республики Коми строительного, жилищного и технического надзора (контроля). Полномочием на составление протокола по ч. 2 ст. 14.1.3 КоАП РФ, в силу п. 69 ч. 2 ст. 28.3 КоАП РФ, обладают должностные лица органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих региональный государственный жилищный надзор, а дела об административных правонарушениях по ч. 2 ст. 14.1.3 КоАП РФ в соответствии с ч. 1 ст. 23.1 КоАП РФ рассматривают мировые судьи.

Мировые судьи защищают права потребителей, которые были нарушены управляющими организациями, привлекая тех к административной ответственности иногда и дисквалифицируя должностных лиц таких управляющих организаций. Но это происходит редко, ввиду очень маленького количества обращений и жалоб потребителей в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие региональный государственный жилищный надзор, по данной причине составляется мало протоколов об административных правонарушениях и соответственно мало протоколов доходит до мировых судей, для рассмотрения данных дел об административных правонарушениях¹⁹. Соответственно данные обстоятельства, связанные с массовой неосведомленностью потребителей о способах защиты своих прав в сфере жилищно-коммунальных услуг и о нормах тех работ и услуг, которые должны оказываться своевременно и надлежащего качества, позволяют управляющим организациям зачастую избегать административной ответственности²⁰, при этом позволяя и дальше нарушать права потребителей (собственников жилых помещений) практически не неся за это ответственности.

Нельзя сказать, что для повышения правовой грамотности потребителей в сфере ЖКУ и упрощения процедуры обращения с жалобами в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих региональный государственный жилищный надзор, не было сделано ничего. Была введена удобная система «ГИС ЖКХ» (официальный сайт dom.gosuslugi.ru)²¹, она содержит в себе множество полезной и актуальной информации в сфере ЖКХ и позволяет обращаться, как в свою управляющую организацию, так и в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих региональный государственный жилищный надзор, но этого недостаточно.

Для решения вышеуказанных проблем с повышением правовой грамотности потребителей в сфере ЖКУ возможно применить следующие способы:

¹⁸ Ефремова Мария Андреевна ТИПОЛОГИЗАЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologizatsiya-narusheniya-prav-potrebiteley> (дата обращения: 20.09.2022).

¹⁹ Гуревич Виктор Александрович Некоторые вопросы совершенствования законодательства РФ о защите прав потребителей // ВЭПС. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-sovershenstvovaniya-zakonodatelstva-rf-o-zaschite-prav-potrebiteley> (дата обращения: 20.09.2022).

²⁰ Гиматдинова Гульнара Фаизирехмановна Лица, участвующие в делах о защите прав потребителей // Отечественная юриспруденция. 2016. №6 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/litsa-uchastvuyuschie-v-delakh-o-zaschite-prav-potrebiteley> (дата обращения: 20.09.2022).

²¹ Пасовец Юлия Михайловна Права потребителя в контексте модернизации российского общества // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. №2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prava-potrebiteleya-v-kontekste-modernizatsii-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 20.09.2022).

1) Так как сайты судебных участков в онлайн режиме и сами судебные участки в офлайн режиме довольно часто посещаются потребителями (собственниками жилых помещений) и являются популярными, то необходимо на официальных сайтах судебных участков мировых судей разместить информацию (инструкцию) касательно порядка обращения с жалобой в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих региональный государственный жилищный надзор, разместить официальные сайты данных органов, указать их адреса, указать, что данные обращения можно подать через систему «ГИС ЖКХ» (официальный сайт dom.gosuslugi.ru). А в самих судебных участках продублировать данную информацию, это поспособствует правовой грамотности потребителей в сфере жилищно-коммунальных услуг.

2) Внести законодательные изменения в подпункт “п” п.31 Правил предоставления коммунальных услуг (ПП РФ №354 от 06.05.2011), которые обяжут исполнителя услуг размещать на информационных досках в подъездах многоквартирных домов следующую информацию для потребителей: наименования, адреса и телефоны органов исполнительной власти (их территориальных органов и подразделений), уполномоченных осуществлять контроль за соблюдением настоящих Правил, с указанием способов обращения в такие органы для защиты своих прав, офлайн обращение в данный орган, отправление письменного обращения через почту, передача данного обращения в офлайн режиме через своего представителя по доверенности, направление своего обращения через систему «ГИС ЖКХ» (официальный сайт dom.gosuslugi.ru). А также обязать исполнителя разместить на информационных досках в подъездах многоквартирных домов информацию о системе «ГИС ЖКХ» (официальный сайт dom.gosuslugi.ru), так как данная система все еще не слишком популярна у потребителей в сфере жилищно-коммунальных услуг.

Внедрение данных нововведений позволит существенно повысить правовую грамотность потребителей и предоставит им четкий алгоритм действий по защите своих прав в сфере жилищно-коммунальных услуг.

Таким-образом, правовая неосведомленность потребителей в сфере ЖКУ и способов защиты своих прав, создала объективные причины, которые позволяют управляющим организациям нарушать права потребителей и зачастую избегать ответственности. Законодательное внедрение системы «ГИС ЖКХ» (официальный сайт dom.gosuslugi.ru), предоставило потребителям очень удобный ресурс по получению полезной и достоверной информации и способ обращаться, как в свою управляющую организацию, так и в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих региональный государственный жилищный надзор, но данных нововведений недостаточно, необходимо как расширение их применения, так и введение новых информационных средств по повышению правовой грамотности потребителей в сфере ЖКУ, как в онлайн режиме, так и в офлайн режиме, также необходимо дополнительное законодательное регулирование по обязыванию управляющих организаций доводить до потребителей информацию касательно нормативов предоставления услуг и способов защиты нарушенных прав потребителей, данные нововведения практически не потребуют выделения дополнительных средств из бюджета.

Источники и литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. 04 июля.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

3. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
4. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 209-ФЗ "О государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства" // СПС «Консультант-Плюс».
5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" // СПС «Консультант-Плюс».
6. Постановление Правительства РФ от 13.08.2006 N 491 "Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность" // СПС «Консультант-Плюс».
7. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2014 г. N 1110 "О лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами" // СПС «Консультант-Плюс».
8. Постановление Правительства РФ от 03.04.2013 N 290 "О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения" // СПС «Консультант-Плюс».
9. Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов" // СПС «Консультант-Плюс».
10. Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 N 170 "Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда" // СПС «Консультант-Плюс».
11. Гиматдинова Гульнара Фаизирехмановна Лица, участвующие в делах о защите прав потребителей // Отечественная юриспруденция. 2016. №6 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/litsa-uchastvuyuschie-v-delah-o-zaschite-prav-potrebiteley> (дата обращения: 20.09.2022).
12. Гиматдинова Гульнара Фаизирехмановна Проблемы подсудности дел о защите прав потребителей // Отечественная юриспруденция. 2016. №5 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-podsudnosti-del-o-zaschite-prav-potrebiteley> (дата обращения: 20.09.2022).
13. Гуревич Виктор Александрович Некоторые вопросы совершенствования законодательства РФ о защите прав потребителей // ВЭПС. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-sovershenstvovaniya-zakonodatelstva-rf-o-zaschite-prav-potrebiteley> (дата обращения: 20.09.2022).
14. Ефремова Мария Андреевна ТИПОЛОГИЗАЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologizatsiya-narusheniya-prav-potrebiteley> (дата обращения: 20.09.2022).
15. Ножнин Игорь Николаевич Реализация права на информацию как фактический правовой переход в систему потребительских отношений // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-prava-na-informatsiyu-kak-fakticheskiy-pravovoy-perehod-v-sistemu-potrebitelskih-otnosheniy> (дата обращения: 20.09.2022).
16. Пасовец Юлия Михайловна Права потребителя в контексте модернизации российского общества // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. №2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prava-potrebiteleya-v-kontekste-modernizatsii-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 20.09.2022).
17. Шувариков А. С. Деятельность органов местного самоуправления по защите прав потребителей и формированию потребительского права // СТЭЖ. 2013. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-organov-mestnogo-samoupravleniya-po-zaschite-prav-potrebiteley-i-formirovaniyu-potrebitelskogo-prava-1> (дата обращения: 20.09.2022).

*Д. Р. Муртазаева,
С. Н. Федченко,*

студентки (научный руководитель – А. Г. Викторов, Honoris causa, действительный член «Международного комитета по интеллектуальному сотрудничеству – Лиги интеллектуалов», член Российского общества «Знание», советник Российской Академии Естествознания (РАЕ), преподаватель), ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии», г. Астрахань

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1965 -1985 ГГ., С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Общественно-политическая жизнь – сторона политического бытия, охватывающая различные сферы интересов не только классов или социальных групп, наций, но и отдельных личностей. [3]

Формы общественно-политической жизни – понятие охватывающее совокупность форм и видов проявления и реализации общественно-политической жизни.

Формы социальной и политической работы в исследуемый период были: рабочие собрания, беседы, доклады, лекции, воздействие через печать, кино, радио, телевидение и деятельность культурных и образовательных учреждений.

Стоит отметить, что в рубриках материалов периодической печати - “на ленинской трудовой вахте”, “Моя пятилетка”, “В соревнующихся хозяйствах”, агитаторы и пропагандисты стремились оперативно освещать ход сельскохозяйственных работ публиковать информацию, систематически помещать сводки с комментариями, сельскохозяйственные обзоры.

“Уборочная молния” - самый оперативный метод массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической работы на полях. Они публиковались в период уборки овощей и риса.

В руководстве массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической работы, культурного, культурно-бытового обслуживания активное участие принимали культработники клубов, домов культуры и районные кинофикации. [1]

Культбригадами на культстанахбригад в период полевых работ было дано 64 концерта, продемонстрировано 192 кинофильма и прочитано 84 лекции на научно-популярную тематику и тематику массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической работ.

КПД (коэффициент полезного действия) партийно-политической, массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической райкома партии в ходе выполнения постановления бюро обкома КПСС измерялся в производительных успехах и степени коммунистического воспитания трудящихся. Несомненно, что определенная система постановки массово-политической и общественно-политической, а так же социально-политической работы и культурного и культурно-бытового обслуживания тружеников сельского хозяйства помогло добиться того, что “героический” труд рабочего класса, колхозного крестьянства, позволил воплотить в жизнь социалистические обязательства в конкретный период времени, что измерялось в конкретных патриотических делах массово-политической и общественно-

политической, а так же социально-политической работе и культурном и культурно-бытовом обслуживании населения. [2]

Районная партийная организация руководствовалась в своих отчетах постановлением ОК КПСС “Об улучшении массово-политической и общественно-политической ,а так же социально-политической работы и культурного и культурно-бытового обслуживания населения”, и дельнейшая ее работа была связана с совершенствованием постановки партийно-политической и агитационно-политической, а так же агитационно-массовой, массово-политической и общественно-политической ,а так же социально-политической и культурного и культурно-бытового обслуживания населения, в направлении мобилизации трудящихся по выполнению социальных обязательств, взятых на себя в 1969-1972 году и корректировке выбранного курса на усиление коммунистического воспитания трудящихся в массово-политической и общественно-политической ,а так же социально-политической работе и культурно и культурно-бытовом обслуживании населения. [4]

Выполняя постановления бюро обкома КПСС от 15 сентября 1970 года “О мерах по улучшению массово-политической и общественно-политической ,а так же социально-политической и культурного и культурно-бытового обслуживания населения области на участках сельскохозяйственного производства” в Енотаевском районе по состоянию на 1 февраля 1971 года началась активная массово-политическая общественно-политическая и социально-политическая работа по улучшению культурного и культурно-бытового обслуживания населения. [7]

Енотаевский райком КПСС после получения вышеуказанного постановления ознакомил с содержанием его членов бюро и всех заинтересованных лиц.

В след за этим были разработаны мероприятия и 13 ноября утверждены на бюро райкома КПСС. Кроме того, в ноябре 1970 года на заседании отдела пропаганды и агитации райкома партии был рассмотрен и утвержден осенне-зимний график обслуживания животноводств, представленных отделом культуры, дирекции киносети и комбинатом бытового обслуживания района.

В соответствии с графиком автоклубов и автолавок района обслуживание животноводств района, зимующих на местных землях, проводилось по плану. [5]

Однако проверка на месте показала, что эффективность обслуживания не высока и требует доработок. Поэтому РК КПСС, посоветовавшись с отдельными парткомами колхозов и совхозов, решил дополнительно, один раз в месяц на весь период зимовки выпускать автопоезда по всем животноводческим точкам.

Такие автопоезда были организованны и обслуживали животноводства района с 11 по 16 января 1970-1971 годы. В каждый автопоезд входили: автоклуб, автолавка, автомашина КБО и автомашина медицинских работников. В автопоезде находился лектор-руководитель поезда массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической работе и культурному и культурно-бытовому обслуживанию населения, парикмахер, фотограф, медицинский работник, библиотекарь, штатные работники автоклубов и автолавок. В самое северное направление была отправлена Никольская агитбригада, состоящая из 10-14 человек. Выезды были организованы одновременно в четыре направления с 8 часов утра с 11 по 16 января 1970-1971 гг. В результате за одну неделю было охвачено 82 МФТ и чабанских точек, которые обслужили свыше 300 человек. Ими было прочитано 32 лекции, проведено 105 бесед, показано 29 кинофильмов, сформировано и заменено 39 передвижных библиотек и дано 6 концертов в рамках массово-политической и общественно-политической, а также

социально-политической и культурного и культурно-бытового обслуживания населения. [3]

Выполняя постановление бюро Астраханского обкома КПСС в отделе пропаганды и агитации Икряненского РК КПСС были разработаны мероприятия “По улучшению массово-политической и общественно-политической, а также социально-политической работы и культурного и культурно-бытового обслуживания населения”, в рамках этих мероприятий прошло заседание бюро РК КПСС 23 октября 1970 г. [9]

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, о многогранности деятельности коммунистической партии Астраханской области в 1965-1985 гг., необходимо отметить, что, руководствуясь решениями съездов КПСС, она укрепляла свои ряды, существенно влияя на общественно-политические, массово-политические, социально-политические и массовые процессы в изучаемом регионе. Несмотря на снижение интереса жителей к политике коммунистической партии, она продолжала влиять на все возможные отрасли жизни советского общества, путем тесного сотрудничества с общественными организациями. Обком КПСС оперативно реагировал на различные проявления высокомерия, злоупотребления работников партийного и советского актива, а также на жалобы рядовых граждан, однако, основной упор делался на исполнения решений коммунистической партии и органов местного управления.

Изучение деятельности ВЛКСМ показало, что в рассматриваемый период Астраханская областная комсомольская организация являлась самой крупной общественно-политической, массово-политической, социально-политической, социальной и массовой организацией молодежи, выполняя роль помощника и резерва областной коммунистической партийной организации. Правда, ЦК ВЛКСМ неоднократно рекомендовал Астраханскому обкому ВЛКСМ улучшить работу по формированию положительного общественно-политического, массово-политического, социально-политического, социального и массового климата в регионе, наладить более тесное сотрудничество с первичными комсомольскими и общественными организациями, продолжить борьбу с канцелярско-бюрократическими методами управления и изживать их, внедрить новые формы воспитания молодежи на революционных и боевых традициях старших поколений.

Но в ряде вопросов работа общественно-политических и комсомольских организаций носила формальный характер. Разрыв между центром и регионами нанес мощный урон комсомольскому движению. Произошло разделение политических векторов обкома ВЛКСМ, что в свою очередь ослабило связи между комсомольскими и общественными организациями, нарушилась связь между активистами города и села.

Литература

1. Башмачников В.Ф., Югай А.М. Совершенствование коллективных форм организации и управления труда. — М., 1986.
2. Белозор Р.Я. Кадры — ключевое звено перестройки. — Минск, 1988.
3. Викторов А. Г. Общественно-политическая жизнь советской провинции в 1965– 1985 гг. (на примере Астраханской области) — Казань: 2015. — 152 с.
4. ГААО Ф 2868 Оп. 1 Д 78 Л 4
5. ГААО Ф 2185 Оп. 1 Д 122 Л 3
6. ГААО Ф. 3878 Оп.1 Д 221 Л 19
7. Знамя коммунизма № 2 (05.01.1965)
8. Знамя коммунизма № 3 (07.01.1965)
9. Знамя коммунизма № 39 (01.04.1965)

*Н. С. Арзуманян,
Н. А. Арсентьева,*

*(научный руководитель – Е.А. Плужникова, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет)*

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преобразования в современной системе образования в Российской Федерации предполагают создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей каждой личности с учетом ее индивидуальных особенностей, возможности достичь в обучении наилучшего результата. Согласно майскому указу Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, одной из приоритетных задач является увеличение продолжительности жизни населения в России. В этой связи стоит задача расширять профилактическое направление общественного здоровья, делать его более эффективным. Одним из направлений данной работы является система работы по здоровьесбережению в образовательной среде.

В настоящее время фиксируется стойкая тенденция к снижению показателей уровня здоровья населения в целом по стране. Особенно это стало заметно среди детей, подростков и молодежи.

Вместе с тем в России отмечается тенденция роста заболеваемости населения в возрасте от 16 до 20 лет, что свидетельствует о ненадлежащих условиях их жизнедеятельности, в том числе и в образовательных организациях. Поэтому исследование и мониторинг состояния здоровья обучающихся, выявление отрицательных факторов, оказывающих негативное влияние на их здоровье, определение путей решения данной проблемы, приобретает особо важное значение в современной сфере образования.

Практика показывает, что решить данную проблему одна медицина в настоящее время не может. Поэтому значительную часть данной работы должны взять на себя образовательные организации разного уровня.

Повышение эффективности обучения одна из ключевых задач деятельности любой образовательной организации. Мы видим, что в последние годы отмечается стойкая тенденция снижения здоровья обучающихся в процессе обучения на всех уровнях обучения. Поэтому любой результат даже эффективного обучения будет обесценен, если у обучающихся ухудшится состояние здоровья во время обучения, и наоборот, чем меньше отрицательных эффектов от образования, чем меньше болезней будет у них, чем устойчивее будет их здоровье, тем ценнее и выше результат образования.

Как мы видим здоровьесбережение является одним из актуальных средств повышения эффективности образования, в том числе на научно-теоретическом уровне.

Анализ научных трудов ведущих ученых Э.Ф.Зеера, В.А.Кальнея, Н.А.Селезнева, А.И.Субетто, В.А.Федорова, С.Е.Шишова, отражены вопросы повышения эффективности и качества образования, но уделяется недостаточного внимания рассмотрению проблемы здоровьесбережения в образовательном пространстве, тем более в учреждениях среднего профессионального образования.

На научно-методическом уровне актуальность проводимого исследования обусловлена тем, что в современном образовании не использован потенциал важнейшего здоровьесформирующего и здоровьесберегающего фактора, раскрытие которого в образовательном процессе образовательной организации представляет определенные

трудности.

Сохраняя и укрепляя здоровье участников образовательного процесса, как обучающихся, так и педагогов, мы можем влиять и на эффективность образования как качественного процесса, во-первых, путем снижения здоровьезатратности, во-вторых, путем повышения потенциальных возможностей для их самореализации в процессе образования.

В данных условиях актуализируются задачи создания эффективного здоровьесберегающего пространства в образовательных организациях, которое бы решало задачи поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Поэтому очевидна потребность в формировании новых подходов, основанных на идее сохранения здоровья, сознании человека, общества, страны, что, в свою очередь, требует подбора оптимальных средств содержания, новых организационных решений, обеспечивающих целостность необходимых изменений в системе образования.

В настоящее время процесс продвижения здоровьесберегающей концепции рассмотрен относительно школьного образования, но при этом уже сейчас определены основные цели и задачи данного процесса для учреждений профессионального образования.

Одним из ключевых направлений данного вопроса является организация эффективного процесса формирования сохранения и укрепления здоровья, который включает социальные, медицинские, педагогические, психологические, организационные и другие аспекты.

Исходя из вышеизложенного, в учебном заведении встала необходимость выбора эффективной педагогической технологии, которая позволит развить концепцию ценностного отношения к своему здоровью. Именно такой технологией является создание эффективной здоровьесберегающей среды в колледже.

Вместе с тем следует отметить, что при разработке современных педагогических технологий осуществления здоровьесбережения у обучающихся уделяется недостаточно внимания в существующих научных трудах.

В связи с вышеизложенным, актуальным является проектирование здоровьесберегающих технологий осуществления современного образовательного процесса во всех образовательных организациях, способствующих достижению паритета приобретения устойчивых знаний и сохранению здоровья.

Проблема теоретических и практико-ориентированных исследований определяется необходимостью разрешения противоречий сложившихся в современных условиях. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в образовательном процессе учреждений различного уровня возможно достижение паритета между образованностью и здоровьем обучающихся при соблюдении следующих условий:

- технология осуществления образовательного процесса спроектирована с учетом состояния здоровья обучающихся и уровнем их образованности;
- при проектировании здоровьесберегающей технологии обеспечивается системный подход и взаимосвязь педагогических средств развития образованности обучающихся без негативного влияния на их здоровья;
- осуществляется индивидуальный подход при составлении графиков усвоения учебного материала обучающимися.

Для решения задач здоровьесбережения перед современной педагогикой стоят ряд взаимосвязанных задач:

1. Теоретически обосновать положения, содержащие исходные данные для проектирования здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе.

2. Раскрыть структуру и содержание феномена «здоровье», понятия «здоровьесбережение», уточнить понятие «эффективность обучения» с точки зрения здоровьесбережения.

3. Разработать и обосновать элементы технологий здоровьесбережения в современном образовательном пространстве и этапы процесса здоровьесбережения, конечной целью реализации которых является повышение образованности обучающихся;

4. Спроектировать эффективную здоровьесберегающую технологию с учетом индивидуального состояния здоровья и уровня образованности обучающихся для дальнейшей ее реализации в различных образовательных организациях;

Таким образом, анализ научного знания в вопросах сохранения, укрепления и развития различных аспектов здоровья обучающихся показывает, что проблема здоровьесбережения обсуждается и решается в той или иной степени современными учеными, педагогами и исследователями, но в настоящее время данная проблема имеет недостаточную изученность.

Анализ различной литературы позволяет нам сделать ряд выводов об актуальности и востребованности реализации технологий здоровьесбережения, реализовав которые мы можем организовать учебно-воспитательный процесс с учетом наиболее эффективного развития личности.

1. При проектировании здоровьесберегающей технологии осуществления образовательного процесса в различных организациях отбор содержания, методов и форм образовательного процесса, средств физического и психического восстановления обучающихся целесообразно производить дифференцированно и индивидуально, на основе данных диагностирования уровня их образованности и состояния здоровья.

2. Педагогические средства здоровьесбережения обучающихся среднего и общего образования следует использовать системно и поэтапно с учетом индивидуального состояния здоровья, а также морфологического, структурного, функционального и генетического аспектов развертывания данных средств.

3. В целях проведения эффективной реализации здоровьесберегающей технологии при образовательном процессе в образовательной организации целесообразно обеспечить работу по индивидуальным графикам, модульному подходу усвоения учебного материала, которые позволят учесть в образовательном процессе особенности индивидуального состояния здоровья и текущего уровня образованности каждого студента.

Литература

1. Ананьев Н.И., Блинова Е.Г. Модернизация обучения, здоровье и некоторые вопросы адаптации школьников. Актуальные проблемы адаптации человека. Выпуск № 2. – Сургут, 2002.
2. Вульф Б. З., Синягина Н. Ю. К проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников. // Мир образования, № 3, 2007. – 4-12 с.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / сост. С.А. Цабыбин. – Волгоград, 2009.

А. С. Курочкина,
(научный руководитель - Е.А. Плужникова, к. пед. н., доцент),
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир»

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема внедрения инноваций в управлении образованием представляет значительный интерес для педагогической науки и практики на всех этапах его развития. Внедрение инноваций и их реализация всегда оказывает развивающее значение на все уровни управления образованием, особенно на содержательном, что закономерно влияет на подготовку подрастающего поколения.

Одной из тенденций внедрения инноваций является процесс их апробации в региональные образовательные системы и автономизации образовательных организаций. В этой ситуации возникает необходимость разработки и согласования перспективных программ развития на всех уровнях системы образования: от федерального министерства до отдельного учебного заведения.

Развитие инновационных образовательных систем в настоящее время протекает весьма интенсивно, что является одной из специфических черт процесса любой образовательной системы возникновения временной дистанции между непосредственными и отсроченными результатами. Современные изменения в управлении, в том числе и содержания образования оказывают значительное влияние на результаты образовательного процесса, причем иногда неожиданно, спустя несколько лет. Необходимость прогнозирования возможных последствий, осуществляемых изменений в системе образования, дополняется необходимостью корректировки управленческих решений развивающейся системы общего образования в тех случаях, когда обнаруживаются как негативные явления в его сфере, так и позитивные.

Иерархичность системы управления характеризуется ее положением в ряду других систем: данная изучаемая система может быть рассмотрена как элемент более широкой системы образования (надсистемы, макросистемы); каждый элемент изучаемой системы общего образования может быть рассмотрен (общеобразовательные организации) как самостоятельная система (микросистема). Многоаспектность системы означает ее сложность, и может быть рассмотрена с различных точек зрения.

Система общего образования представляет собой, как известно, прежде всего, социальную систему, которая является одной из структурных подсистем современного общества. Как известно, она является сложной, динамичной, открытой, самоорганизующейся, управляемой системой, которой характерно целенаправленность.

Структура образовательной системы характеризуется, прежде всего, ее структурными элементами, их составом, что учитывается при ее управлении. В наибольшей мере отличия в составе образовательной системы проявляются на национальном и региональном уровне. Современная система образования включает в себя все уровни образования, управляет ими два Министерства — Министерства просвещения и Министерство науки и высшего образования. - Первая ступень образования включает в себя образование на дошкольном, начальном и общем образовании, реализуя известный нам принцип преемственности образования. Система профессионального образования так же построена на принципе преемственности общего образования включает в себя среднее профессиональное и трехуровневое высшее образование. Однако мы можем констатировать, что подобная разнородность состава образовательной системы услож-

няет задачи ее управления, особенно в связи с тенденциями постоянного совершенствования ее содержания и зависимость от различных факторов.

Образовательные организации одного уровня могут быть однородными, унитарными, работающими по отличающимся учебным планам. Для современной школы характерна вариативная образовательная система. Она представлена общеобразовательными организациями: гимназиями, школами с углубленным различными дисциплин и т.п. В последние годы в общеобразовательных организациях создаются профильные классы. Таким образом, образовательная система в полной мере создает условия для подготовки обучающихся с учетом их способностей.

Опыт последних лет показывает, что существенной характеристикой современных образовательных организаций является их включённость в опытно - экспериментальную работу. Уже на рубеже веков создавались опытно- экспериментальные площадки на базе образовательных организаций и и получивших официальный статус. В настоящее время в системе Российского образования функционирует достаточно большое количество образовательных организаций, имеющих статус Федеральных экспериментальных площадок.

Заметным явлением современного образования стало увеличение числа негосударственных образовательных организаций, которые ведут свою деятельность по программам общеобразовательной школы, работают по программам дошкольного образования, по программам дополнительного образования, занимаются профессиональным обучением, реализовывают программы профессионального образования и профессиональной переподготовки.

Как уже отмечалось, структура системы характеризуется не только ее составом, но и связями, отношениями, которые существуют между элементами системы. Можно выделить, по крайней мере, два вида связей, которые сложились в российской образовательной системе между организациями образования: преемственность (детский сад - школа - вуз) и взаимодополняемость (школа и организации дополнительного образования).

Анализ нормативных документов, деятельности образовательных организаций свидетельствует о том, что современная ситуация характеризуется тенденциями автономизации организаций, ограничения компетенции управленческих структур, децентрализацией управления.

Следует выделить также отношения между органами управления образованием - национальными, региональными, муниципальными. Эти отношения могут основываться на разделении функций управления.

Взаимосвязь образовательной системы и социальной среды выражается, прежде всего, в способе определения социальных целей образования, возможностях контроля за результатами образовательной деятельности и мере участия всех социальных институтов в ее развитии. Исторический анализ показывает, что в советской школе в роли главного заказчика выступало государство, а именно органы партийного руководства, которые являлись ведущим элементом государственной системы управления. В настоящее время сложилась ситуация, при которой заказ системе образования определяются вне только федеральными органами управления, но и самими образовательными организациями и общественными требованиями, складывающимися из потребностей родителей. Ярким примером служит общественный отклик и референдум, который предшествовал и оказал определенное влияние на принятие нового «Закона об образовании» в 2012 году.

Однако и сейчас преобладает тенденция доминирования образовательных организаций, в том числе и через систему управления, при которой прежде всего учитываются и определенные интересы детей, вернее – интересы определенных категорий детей, их родителей, высшей школы, в том числе и при формулировке заказа для средней школы. Это закономерно отражается в доминировании интересов образовательных организаций в тех случаях, когда они расходятся с интересами детей. Наиболее ярко это проявляется с ситуацией различного отношения к ЕГЭ Министерства Просвещения, образовательных организаций и детей, родителей. Негативным следствием является преобладание подготовки к отдельным предметам не только в школе, но и в системе репетиторства, как правило частным образом. Преодоление таких негативных явлений возможно при сотрудничестве школ и вузов в плане совместных курсов подготовки к итоговой аттестации, введение конкурсов, Олимпиад, портфолио, которые позволяют при поступлении учитывать личные достижения обучающихся, влиять на конкурсный отбор, дает шанс одаренным детям поступать в выбранный ими престижный вуз. Ряд ведущих вузов в Москве, Санкт-Петербурге и в ряде других городов вводят самостоятельные вступительные испытания.

Признаками данного типа отношений можно считать следующие: определение социальных целей образования на основе изучения запросов всех социальных институтов – семьи, государства, организаций культуры и здравоохранения, самой системы образования и т.д., широкое информирование общественности об условиях и результатах деятельности образовательных организаций, функционирование различных общественных структур, обладающих правом участия в управлении образовательными организациями в соответствии со своей компетенцией, соблюдение законов и установленных правил деятельности образовательных организаций, гарантии соблюдения прав личности в сфере образования.

Еще одно свойство системы – ее иерархичность образовательной системы, характер которой необходимо рассмотреть с различных точек зрения. Если эту систему анализировать как организационно – педагогическую, то в рамках этой системы можно выделить ряд уровней, отличающихся масштабами образовательной системы: национальный (федеральный), региональный, муниципальный, локальный, уровень образовательной организации. Если систему образования рассматривать как обучающую, то ее иерархический характер проявится в уровнях образования: дошкольное, начальное, основное, среднее, высшее.

Анализ свойств образовательной системы показывает, что они обуславливают возможность изменения этой системы, ее развития. Любая образовательная система обладает определенным педагогическим потенциалом, который изменяться. Каждая образовательная система характеризуется структурностью, но структура системы не остается неизменной. То же самое можно сказать о связях образовательной системы с социальной средой и об иерархическом характере системы ее связь с педагогической образовательной системой в целом.

Литература

1. Алексеев С.Г. Развитие государственно-общественного управления в региональной системе образования: учебно-методическое пособие. - Омск., 2009. - 96 с.
2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. - М., 2008. - 208 с.
3. Саенко Т.В. Государственно-общественное управление муниципальной образовательной системой. - Пятигорск, 2008. - 188 с.

*М. И. Посаженикова,
студентка (научный руководитель – : А.И. Парышев
кандидат юридических наук, доцент), Волго-Вятский институт (филиала)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров*

ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Под алиментным обязательством следует понимать урегулированное нормами семейного права имущественное правоотношение, возникающее на основе соглашения сторон или решения суда, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставить содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать.

А.М. Рабец, доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, заведующая кафедрой семейного права Российского государственного социального университета вкладывала в понятие «алиментирование» понятие «точного фиксированного размера помесечных платежей».

По мнению В.П. Никитиной, доктора юридических наук, профессора, алиментное обязательство, это обязательство, в силу которого один член семьи вправе требовать от другого предоставления содержания, при наличии оснований, указанных в законе.

Советский юрист, специалист по семейному и жилищному праву, кандидат юридических наук, научный сотрудник Всесоюзного научно-исследовательского института советского государственного строительства и законодательства (ныне Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации) А.И. Пергамент считала, что алиментное обязательство это ни что иное как установленная законом обязанность определенных членов семьи содержать других, членов семьи.

Безусловно, несмотря на различающееся толкование термина «алиментные обязательства», можно выделить схожую сущность даваемых определений, которая заключается в обязанности одних членов семьи оказывать материальную поддержку другим, нуждающимся в такой помощи членам семьи.

Признаками алиментов, которые выплачиваются на содержание несовершеннолетних детей, являются следующие:

- алименты являются одним из источников существования ребенка;
- алименты имеют строго целевое назначение
- содержание несовершеннолетнего ребенка;
- алименты, по сути, являются обязанностью каждого из родителей независимо от их материального состояния;
- алименты носят личный характер;
- алименты выплачиваются с момента рождения ребенка и до достижения им совершеннолетия;
- алименты выплачиваются на каждого несовершеннолетнего ребенка;
- алименты сохраняются при лишении родительских прав или же ограничении в родительских правах;
- алименты являются семейно-правовой обязанностью обоих родителей.

В истории алиментных обязательств можно выделить несколько периодов развития:

Алиментные обязательства в царской России. Алиментные обязательства берут истоки в Древней Руси. Алиментные обязательства представляли собой оказание помощи нуждающимся, со стороны общины и ее членов. Позже при заключении брака, супруги подписывали документ, где подтверждали свою обязанность заботиться друг о друге, таким образом положив начало развитию алиментных супружеских обязательств.

Юридическим закреплением алиментных обязательств стало издание в тринадцатом веке Пространной редакции Русской Правды. Ст. 95 данного документа закрепляла, что если в семье есть и сыновья и дочери, то девочки ничего не наследуют после отца, но они могут претендовать на приданное, которое обязаны выделять братья. При этом за последними закреплялось обязательство выдать девушку замуж так, чтобы у нее в семье было достойное материальное положение.

Следующим этапом развития алиментных обязательств является принятие Соборного уложения в 1649 году

Появляются нормы, предусматривающие наказание за «не почитание родителей и отказ от их содержания». Впервые применяются меры пресечения для не исполнителей – битье кнутом. Такое наказание является «скрытой» смертной казнью

Алиментные обязательства в дореволюционном законодательстве. В 1715 года Петр I издал «Артикул воинский», в нем впервые была закреплена статья об алиментных обязательствах. Согласно данной статьи «холостой человек был обязан содержать внебрачного ребенка и его мать». Мерой наказания за неисполнение было тюремное заключение. Была закреплена норма, в которой говорилось, что если мужчина обещал жениться на забеременевшей девушке, то обязан выполнить обещание в целях избежания наказания.

Систематизация и полная редакция законов гражданского и семейного законодательства произошла в 1892 году с принятием 10 тома Свода законов Российской Империи. Согласно ст. 172 закона родители были обязаны содержать детей рожденных в официальном браке. Также в законе были прописаны положения о внебрачных детях, обязывающие отцов нести расходы по содержанию в случае, когда они в этом нуждались, до достижения совершеннолетнего возраста. Мать участвовала по содержанию детей в соответствии с имеющимися у нее средствами. Если мужчина имел внебрачного ребенка, то в его обязанности входило материальное содержание ребенка, а также его матери, осуществляющим за ним уход. Как отмечает А.А. Васильев «Семейное право России в XVIII – начале XX века большое внимание уделяет вопросам содержания нуждающихся членов семьи. Право жены на содержание считалось неотчуждаемым. Любые договоры, направленные на его ограничение или прекращение, признавались недействительными, капитализация алиментных платежей не допускалась, алименты присуждались с момента предъявления иска, при этом муж, не имеющий капитала, не освобождался от алиментных обязательств».

Законодательство об алиментах в советский период. Развитие алиментных обязательств в России началось после 1917 года. После Октябрьской революции 1917 года были приняты Декреты ВЦИК и СНК «О гражданском браке, детях и о ведении книг актов гражданского состояния» от 18 декабря 1917 года и «О расторжении брака» от 16 декабря 1917 года. Последний декрет юридически установил, что решения по вопросам несовершеннолетних детей принимает судья, который занимается

бракоразводным процессом. Судья решает с кем из родителей остаются несовершеннолетние дети, рожденные в законном браке, сумму денежного содержания, выплачиваемую на них. Суд может принять решение об обязательствах мужа, выпла-

чивать денежное пособие бывшей жене. В постреволюционный период вводят уголовную ответственность за невыполнение алиментных обязательств. Первые уголовные кодексы, которые принимались в РСФСР в области регулирования семьи и несовершеннолетних, они подробно не регулировали этот аспект общественной жизни. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года сначала не предусматривал ответственность за неуплату алиментов, однако Постановлением ВЦИК РСФСР от 16 октября 1924 г. «О дополнениях и изменениях. Уголовного кодекса РСФСР» в него была введена ст. 165А, согласно которой неуплата алиментов и в случае если родители оставили несовершеннолетних детей без надлежащей поддержки, наказывались принудительными работами или лишением свободы на срок до 6 месяцев или штрафом до 500 руб.

Согласно ст. 122 Уголовного кодекса РСФСР 1960 г. злостное уклонение родителей от уплаты алиментов по решению суда или постановлению народного судьи наказывалась лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на срок до одного года. Только в советское время было законодательно закреплено понятие «алименты». А также были введены новые статьи в уголовное законодательство, за уклонение от уплаты алиментов, но наказание за нарушение это статьи с течением времени изменялось. В 1969 году был принят и введен в действие

Кодекс о браке и семье РСФСР. Глава 10 была посвящена алиментным обязанностям других членов семьи (отчима и мачехи по содержанию пасынков и падчериц и т.п.).

Алиментные обязательства в Современной России. Современный этап развития алиментного законодательства после вступления в силу Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ.

Основными нормативно правовыми актами, регулирующими алиментные отношения являются:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;
- ФЗ от 02.10.2007 "Об исполнительном производстве";
- Постановление Пленума Верховного Суда от 26.12.2017 № 56.

Анализ алиментного законодательства свидетельствует о наличии в правовых источниках разных периодов исторического развития России основополагающей обязанности родителей, прежде всего, отцов, по содержанию несовершеннолетних детей. При этом обязанности родителей всегда корреспондировала встречная обязанность детей по содержанию своих престарелых родителей. С развитием общественных отношений алиментное законодательство постоянно совершенствовалось, расширялся круг лиц, имеющих

право на получение содержания от других членов семьи, изменялись виды семейно-правовой ответственности за неисполнение алиментных обязательств.

Источники и литература

1. Ахметова, А.Т. Понятие алиментных обязательств. //Синергия наук.-2018.-№19
2. Новый Уголовный кодекс Франции 1992 года / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой. – М., 2011.
3. Постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 11.06.1928 «О мероприятиях, обеспечивающих реальное взыскание алиментов» – [Электронный ресурс]: URL: <http://7law.info/ussr/act3u/r383.htm> (дата обращения: 15.02.2019)
4. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений . – М., 2011.

*П. А. Зайцева,
студентка
(научные руководители: А. В. Ваняев,
доцент архитектурного факультета;
А. А. Краева,
ст. преподаватель архитектурного факультета),
ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», г. Москва,*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕМОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В РОССИИ

Аннотация: мемориальные комплексы играют большую роль в сохранении национальной памяти народа и воспитании молодежи. В данной статье описаны современные проблемы подобных объектов, а также предложены способы их решения. Проанализированы принципы их функционирования. Обозначена значимость комплексов в различных аспектах современного общества.

Людам свойственно запоминать наиболее важные события в их жизни и в истории их страны. Одним из основных видов памяти, присущих любому человеку и народу является социальная память. Социальную память принято разделять на личную память, массовую память (память какой-либо группы, семьи, коллектива) и национальную память (память народа). Лучше всего национальная память сохраняется в памятниках культуры и природы, праздниках, эмблемах, торжествах в честь людей или событий, в прощальных, погребальных речах, похвальных словах и, конечно же, в мемориалах и мемориальных комплексах, посвященных важнейшим событиям в истории страны.

Мемориал – это архитектурное сооружение, воздвигнутое для увековечения памяти о ком-либо или чем-либо. Мемориальный комплекс – территория с размещенными на ней монументальными архитектурными сооружениями: мавзолеями, пантеонами, скульптурными группами, обелисками славы и памятниками, посвященными выдающимся событиям из истории страны и народа, её населяющего.

На территории России существует множество мемориалов и мемориальных комплексов, созданных в память о Великой Отечественной войне. Многим известны мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Мамаев курган, Волгоград), Памятник Матросу и Солдату (г. Севастополь), Могила Неизвестного солдата (г. Москва), Мемориал Советскому Солдату (г. Ржев) и др. Ежегодно их посещают тысячи туристов, чтобы почтить память предков и возложить цветы к Вечному огню.

При продумывании общей художественной концепции рядом с малыми памятниками разбивали цветники, композиционно рассаживались кустарники или деревья. Со временем растительность разрасталась, разрушая общую композицию [6]. К сожалению, есть мемориалы, которые постепенно забываются людьми и вовсе приходят в упадок. В основном это те, которые находятся в удаленных местах, посещение которых требует от людей немало времени и сил. Например, Памятник рабочим и служащим судоремонтного завода, погибшим в годы Великой Отечественной войны (г. Пермь), Памятник воинам-автомобилистам (г. Челябинск), Мемориал «Солдатское поле» (Волгоградская обл.) и многие другие.

Сменяются поколения, люди все реже вспоминают события, которые повлияли на жизнь нашей страны и сознание общества. Большинство ныне живущих людей все еще расценивают события Великой Отечественной войны, как личную трагедию. В

семьях каждого из нас были люди, которые сражались за Родину. Кто-то общался с Героями лично, кто-то знает о них по рассказам близких. Каждый из нынешнего поколения помнит школьные мероприятия, приуроченные к празднику Победы, когда школьники дружной толпой поздравляют ветеранов.

Однако, в ближайшее время не останется ни одного ветерана, а события этой войны отдалятся от нас еще больше. Так, большинство из ныне живущих людей практически не вспоминает о событиях Первой Мировой войны. Прошло уже более ста лет и события того времени для многих забылись вовсе, несмотря на то, что в свое время эта война потрясла современников. Возможно, последующие поколения также забудут и о Великой Отечественной войне. Поэтому одна из важнейших задач, ныне живущих людей - не допустить разрушения памятников, являющихся неммым напоминанием об этой разрушительной войне.

Авторами был проведен социальный опрос среди студентов и преподавателей Государственного университета по землеустройству в возрасте от 18 до 70 лет. Большинство опрошенных посещает мемориалы редко, однако могут назвать 2-3 мемориальных комплекса, в основном самые известные или те, которые находятся в их родном городе, то есть те, которые они ежедневно видят. При этом участники опроса, несомненно, считают, что мемориалы нужны и несут не только историческую, но также патриотическую и воспитательную функцию. Безусловно, несмотря на постепенную потерю интереса молодежи к мемориалам, сохранять их необходимо.

На основе анализа ситуации, а также результатов социального опроса, авторы предлагают следующие конкретные шаги для сохранения мемориалов и мемориальных комплексов, посвященных Великой отечественной войне, а также привлечения интереса людей к мемориальной архитектуре в целом:

1. Необходимо создать туристские маршруты, проходящие по городам, деревням, местам боевых действий. Данный маршрут может быть разработан по примеру «Золотого кольца России», проходящего по древним городам Северо-Восточной Руси, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России (Владимир, Ярославль, Кострома, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий и другие). Тогда посещаемость мест, связанных с историей Великой Отечественной войны увеличится в разы. Людям не придется самостоятельно искать маршрут и способ добраться до удаленных мест боевой славы. Данный вариант даст людям возможность изучить места памяти Второй мировой войны с комфортом и удобством. Мемориальный комплекс, как любой музей или парк должен развиваться, зачастую в этом вопросе им помогает оказание коммерческих услуг. Работа экскурсионных гидов, продажа сувениров, проведение фотосессий и другие услуги, предоставляемые приезжим туристам, могут приносить доход для развития мемориальных комплексов. За счет этого появится дополнительная возможность сохранять мемориалы в достойном состоянии и поддерживать благоустройство территорий комплексов;

2. Необходимо предусмотреть минимальный набор элементов благоустройства для каждой категории мемориальных комплексов. Условно все мемориальные комплексы можно разделить на несколько категорий, для каждой из которых может быть предусмотрен свой «набор» элементов благоустройства: Одиночные мемориалы должны быть снабжены местами для отдыха и информационными стендами о событиях или героях, которому они посвящены. Малые мемориальные комплексы должны иметь места отдыха с навесами, информационные стенды о событиях и героях войны, которым они посвящены, а также туалеты. Средние мемориальные комплексы могут иметь на своей территории кафе (в том числе выполненные в ландшафте), туалеты, зоны от-

дыха с навесами, небольшие музеи (при возможности их строительства) или выставочные площадки, экскурсионные бюро, пункт охраны. Крупные мемориальные комплексы (от 100 Га) могут включать в себя один или несколько музеев, выставочные комплексы, учебные центры, кружки и клубы исторической реконструкции, места отдыха туристов, экскурсионные бюро, а также объекты сервиса (кафе, туалеты, комнаты матери и ребенка и т.д.). Однако, данные предложения возможны для вновь строящихся комплексов, либо тех, где есть возможность реконструкции и развития территорий, в том числе путем увеличения площадей;

3. Необходимо применение современных технологий в архитектуре мемориальных комплексов. Как утверждают многие ученые, переосмыслить трагические события можно только под влиянием переживания, трепета или восторга, в том числе вызываемых с помощью объектов мемориальной архитектуры. К сожалению, исторические образцы Советской скульптуры очень часто не вызывают должного интереса и переживания у молодежи. В таком случае следует искать способы, при которых мемориальная архитектура и скульптура может эмоционально воздействовать на человека. Сегодня в мире современных технологий и инноваций, перед архитекторами и скульпторами открываются уникальные безграничные возможности.

Известно, что архитектура - это выраженная в камне музыка. Архитектура мемориальных комплексов – это трагичная или торжественная мелодия, которая сегодня благодаря современным технологиям может перестать быть застывшей и вовсе. Так за последние десятилетия появились всевозможные средства для осуществления подобных задач.

Динамическая и кинетическая скульптура, способная, благодаря достижениям техники и физическим явлениям трансформироваться, приходить в движение и даже перемещаться в пространстве, все чаще появляется на улицах мегаполисов. Однако обычно их назначение – это реклама или модный артобъект. Стоит задуматься о том, что умелое применение подобных новшеств, могло бы сделать мемориальную архитектуру живой, интересной и динамичной. Можно представить, что сюжет мемориального комплекса превратится в некий спектакль.

Множество сюжетов и историй, которые раньше оставались застывшими, могли бы открыться нам совершенно по-новому. (Например, солдат, раненный на поле боя, падает и рассыпается на множество маленьких осколков, которые потом собираются во что-то другое – планету или какой-либо символ мира и жизни на Земле, тем самым, показывая молодому поколению, как именно, каждая отданная жизнь в годы войны, влияла на приближение к победе и сегодняшнему миру над головой). Сегодня стало возможным создание монументов, которые бы читали стихи или отрывки из исторических доку

ментов, изображали звук ветра или шепотом произносили имена погибших людей. Стоит представить каков эмоциональный эффект могли бы произвести подобные изобретения. Конечно, как и многие годы назад, эмоциональный эффект мемориального объекта может быть усилен, благодаря применению огня, света и воды. Так, например, красный цвет в архитектуре и дизайне имеет возбуждающий эффект, в большом количестве может вызвать волнение и беспокойство, порой он и вовсе ассоциируется со страхом.

В связи с развитием технологий мы имеем возможность добавлять световые эффекты, различные текстуры, создавать поистине интересные современные решения. Как пример, сложные мемориальные комплексы, такие как Скульптура «Родина-мать

зовёт!» имеют световое освещение, как результат индивидуального художественного замысла дизайнеров и архитекторов.

Благодаря применению прожекторов с красными световыми фильтрами, усилилась трагичность того места, где было пролито море крови. А созданная игрой света общая композиция памятника выглядит поистине величественно и, несомненно, способна пробудить в человеке такие смешанные чувства как восторг, тревогу, гордость и многие другие. Такой способ воздействия поможет оставить в душе человека незабываемый след;

4. Необходимо расширить функции и тематику мемориальных комплексов. Важно, чтобы мемориальная архитектура и скульптура помогала переосмыслить те или иные события, которым они посвящены. Однако, переосмысление лучше всего происходит через вовлечение в эту проблему. Именно поэтому при многих зарубежных мемориальных комплексах создаются целые учебные и исследовательские комплексы, в которых люди занимаются изучением общемировых проблем (терроризм, насилие, холокост, войны и т.д.). К тому же для современной молодёжи характерна некая «театральность» – для них важна возможность видеть и быть увиденным.

Именно поэтому, для привлечения людей, необходимо их заинтересовать и вовлечь в изучение проблемы путем реализации новых функций на базе мемориальных комплексов. Например, возможно проводить на их территории различные учебные конференции, кружки, исторические реконструкции, благотворительные мероприятия, выставки и т.д. При этом важно, чтобы мемориальные комплексы не становились местом развлечения, они должны оставаться местом памяти, но иметь обучающий характер.

При создании новых комплексов целесообразно расширять их тематику и возможно, менять их формат. В качестве примера современного комплекса нового формата можно привести «Парк патриот», на территории комплекса, который занимает площадь более 5 тысяч гектаров, размещены музей авиации (включая авиабазу «Кубинка»), музей бронетанковой техники, музей артиллерии и спортивные сооружения, конюшня. В зимнее время в парке заливается каток. Парк также предназначен для проведения исторических выставок и экспозиции образцов вооружений и военной техники.

Великая Отечественная война – это одно из самых важных и памятных событий в жизни России. Однако, нужно помнить и о других событиях и людях, влияющих на нашу историю, в том числе и сегодня. Необходимо чтобы тематика мемориальной архитектуры и скульптуры развивалась в разных направлениях, и освещала не только военную сферу, но и медицину, искусство или науку. Например, мемориалы могут быть посвящены врачам и их врачебной деятельности. Эти люди ежедневно борются за жизни других людей и заслуживают, чтобы в честь их героических поступков создавались мемориальные комплексы, которые так же могут включать в себя лектории, музеи, учебные центры и т.д.

Сохранение памятников, посвящённых Великой Отечественной войне, как и их создание, по-прежнему остаётся делом народным. А отношение людей, государства к таким сооружениям показывает их духовный уровень и культуру. Теперь всё зависит ныне живущих людей, чтобы не пришло забвение, которое губительно для будущего. А запустение, которое испытали брошенные памятники в годы постперестроечной разрухи, нанесло непоправимый моральный урон молодому поколению, которое наблюдало за этим. Теперь, для того чтобы восстановить чувство священного по отношению к многочисленным монументам, нужно прикладывать дополнительные усилия.

Литература

1. Белов С.И. Мемориальные комплексы, посвященные Второй мировой войне, в Польше, Германии и России как индикаторы политики памяти на современном этапе // Информационные войны. 2018. № 4 (48). С. 56-61.
2. Екатериничева Н.Г. Место силы. Мемориальный комплекс «Мамаев курган» как достояние культуры России и явление мирового порядка // материалы Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках Международного научно-практического форума, посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.. Волгоград, 2020. С. 21-26.
3. Евдокимов М.Ю., Евдокимова Е.В. Роль мемориальных комплексов в развитии туризма // в сборнике: Туризм и региональное развитие. сборник статей. Смоленский гуманитарный университет. Смоленск, 2016. С. 168-170.
4. Ермилова Д.Ю. Память о войне - проблемы и перспективы теории и практики // Сервис plus. 2020. Т. 14. № 4. С. 123-135.
5. Иванова О.В., Юренева Т.Ю. Российские музеи памяти: пути становления и основные этапы развития // Культурное наследие России. 2021. № 4 (35). С. 86-97.
6. Ваняев А.В., Пекашов А.Е., Краева А.А. Реконструкция малых памятников, обелисков, стел, посвященных окончанию Великой Отечественной войны // в сборнике: Образ Родины: содержание, формирование, актуализация. Материалы IV Международной научной конференции. 2020. С. 702-706.

Н. А. Арсентьева,

Н. С. Арзуманян,

*(научный руководитель – Е.А. Плужникова, кандидат педагогических наук, доцент)
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, Армавир*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современные тенденции в образовании и воспитании связаны с внедрением различных инноваций. Как известно существуют различные факторы влияющие на успешность внедрения инновационных подходов. Современный этап развития общества ставит перед современной системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых наибольшее значение имеет технологизация процессов обучения, воспитания, совершенствование традиционных методов, форм, технологий организации учебно-воспитательного процесса.

Одним из перспективных направлений, который сопровождает совершенствование образовательных систем, как в мировом масштабе, так и в России, является инновационные процессы, которые затрагивают и совершенствуют как отдельные ее элементы, так и всю систему в целом.

Развитие, особенно прогрессивное является закономерным процессом любой социальной системы, человека, как исполнителя этого процесса, любую деятельность. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, в том числе и воспитательные, т.е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Существуют различные подходы, модели по разработке механизмов внедрения изменений. Рассмотрим одну из самых популярных моделей, состоящей из трех этапов, стадий.

Первая стадия - «размораживание», основной задачей на этой стадии является осознание каждым членом коллектива учебного заведения необходимости и неизбежности изменений, которые сопровождают инновации и нововведения. Для обоснованности данной стадии проводятся мониторинги, исследования, опросы, диагностики разной степени сложности; групповые дискуссии, мозговые штурмы, тренинги, анализ рынка образовательных услуг. Главное для инициаторов или руководителей организовать доступ к информации, для обеспечения прозрачности необходимости происходящих процессов, чтобы снизить уровень противодействия или неприятия инноваций. Вся организация должна активно участвовать в обсуждениях.

Вторая стадия — изменение, на которой и осуществляется основная деятельность по внедрению инноваций и новшеств; изменяются условия функционирования систем, материально-технической и методическое; происходит изменение в системе взаимоотношений, распределение обязанностей, возможны новые назначения, изменения в кадровом составе коллектива. Эта стадия может проходить как идеально, так и со сбоями и накладками. Однако участники инновационных процессов на первой стадии закладывают такие возможности и находят пути их оптимального разрешения. Кроме того, нельзя забывать, что, как и в любой социальной системе есть так называемый человеческий фактор.

Третья стадия, «замораживание», предназначена для устранения сбоев, необходимой корректировки процесса инноваций, их направленности, накопления, обобщения и систематизации полученных на первых двух стадиях информации и опыта, полученного педагогическим коллективом, совершенствуется система взаимоотношений, сбора, получения и обработки информации. На данной стадии работа всей системы налаживается, достигая состояния равновесия для актуального момента времени. При удачном стечении обстоятельств ряд организаций может получать конкурентоспособное преимущество. Как правило на данной стадии реформа заканчивается. Наступает стадия стабильности и успешного функционирования системы, которая продолжается до следующей стадии.

На основе анализа нормативной, психолого-педагогической и методической литературы, обобщения опыта работы по данной проблеме, мы можем сформулировать некоторые общие рекомендации по внедрению инноваций и новшеств, которые можно классифицировать по ряду признаков (рис. 1).



Рис. 1. Факторы противодействия инновациям в управленческие процессы.

Преодолеть сопротивление инновациям возможно, если учитывать следующее:

4. Инновации поддерживают более охотно, если они разрабатываются и внедряются по инициативе коллектива, руководства; руководителей методических объединений;
5. Инновационный проект поддерживается администрацией школы;
6. Инновационный проект внедряется на основе ценностей и идеалов, которые поддерживают все участники;
7. Результат Программы внедрения содержит опыт, который интересен и полезен участникам проекта, другим педагогам, общественности и др.;

8. Педагоги привлечены ко всем этапам проекта, особенно к таким, которые имеют вариативный характер — например, к диагностике, анализу проблем, противоречий, результатов внедрения, и они осознают важность и значимость достижений, полученных изменений, позитивных результатов в образовательном процессе;

9. Проект внедрения является результатом коллективной инициативной деятельности и принят при поддержке и одобрения всего педагогического коллектива на педагогическом совете школы и т.д.;

10. Инновации проектируются и внедряются в атмосфере доверия и поддержки друг друга;

11. Проект внедрения остается открытым для изменений и на тот случай, если у него проявятся негативные стороны.

Рассмотрим систему управленческих действий, которые позволят обеспечить эффективную подготовку и активное включение педагогического коллектива образовательной организации в инновационный процесс. Как отмечается в литературе это составляет основу технологического процесса, который сопровождает перевод образовательных организаций в режим инновационного развития.

Несовпадение смысла и сущности понятий "технология" и "инновационный процесс", мы можем трактовать их взаимосвязи и взаимовлияние тем, что феномен инновация имеет несколько уровней внедрения, один из которых — организационно-деятельностный, методический, на котором реализуются именно технологии. В свою очередь реализуя инновационные технологии для определенной образовательной системы мы ее развиваем, осуществляя инновационные процессы. Процесс внедрения организационно-педагогических условий реализации инновационных образовательных технологий в школе состоит из следующих этапов.:

I этап. На этом этапе главным условием внедрения инноваций является наличие лидера, «генератора идей». Идеальным вариантом считается, если таким лидером, инициатором внедрения инноваций является директор, заместитель по воспитательной или учебной работе, руководитель одной из предметной методической комиссии школы. Этот вариант считается продуктивным, так как данные представители наделены различными полномочиями, благодаря которым они могут решать ряд организационных, материально-технических вопросов, согласно своему функционалу быстрее и эффективнее, чем рядовой член педагогического коллектива.

II этап. На втором этапе условием внедрения инноваций считается создание команды, в которую входят как административные работники, так инициативные, креативные работники из числа педагогического коллектива, сторонние участники, например, родители, общественные организации, спонсоры и другие. Команда разделяется по полномочиям — от руководства до технологического, методического и прочего сопровождения педагогических инноваций.

III этап. На данном этапе условием внедрения инновация является мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности. Существует мнение, что для этого необходимо заручиться поддержкой и пониманием как минимум четверти членов педагогического коллектива, поскольку это считается так называемой "критической массой", без которой трудно и не эффективно начинать какие-либо изменения. Роль руководителя на данном этапе — это подбор наиболее эффективных форм и методов мотивации педагогического и технического персонала.

IV этап. На данном этапе основным условием внедрения инноваций является осуществление проблемного анализа школы, и на этой основе построение "проблемно-

го поля", ключевой проблемы образовательной организации, на решение которой будут направлены усилия инициативной группы.

V этап. Главное условие на данном этапе — это выработка проектной идеи развития школы на ближайший период, которая формулируется на основе полученных результатов проблемного анализа и выявленной ключевой проблемы и состоит из ряда структурных компонентов: выбор объекта и предмета нововведений, сферы инноваций; на что направлены инновации — на учебную, воспитательную или внеурочную деятельность. На выбор объекта, и других структурных компонентов нововведений влияет ряд проблем, которые подразделяются на следующие: корневые: кадровые, управленческие, стратегические; узловые, это те на которых замыкаются другие проблемы; аналитико-результативные, которые являются следствием других проблем. Анализ практики внедрения инноваций показывает, что, первоочередными является первая группа проблем — корневые, в случае их отсутствия — узловые.

VI этап. На данном этапе условием внедрения инноваций является определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, то есть составление плана или программы ее реализации

VII этап. На этом этапе условием внедрения инноваций является отслеживание результатов на каждом этапе, анализ их результативности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что основой инновационной деятельности образовательной организации является внедрения инновационных технологий, в том числе и воспитательных и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий процесс, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Литература

1. Актуальные проблемы педагогической инноватики. - М., 2017. - 372 с.
2. Кармаев А.Г. Инновационные образовательные процессы в современной общеобразовательной школе. М., 2003. - 276
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие: для студентов вузов] / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - М., 2009. – 268 с.

*М. Ю. Милизгинова,
студент (научный руководитель – О. Е. Чистякова, к. психол. н.,
доцент), Благовещенский государственный педагогический университет,
г. Благовещенск*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Проблематика социальных представлений (или «репрезентаций») в современной социальной психологии стала развиваться в русле решения вопросов социального познания французской социологической школой под руководством С. Московичи. Наиболее известными представителями французской школы социальных представлений стали С. Московичи, Ж.К. Абрик, Э. Дюркгейм и др. [3]. «Социальные представления – это общественное обыденное сознание, в котором очень сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения, идеологические взгляды, знания, собственно наука, раскрывающие и во многом составляющие социальную реальность» [4]. С. Московичи, объясняя природу социальных представлений, считает их рядом «понятий, высказываний и объяснений, возникающих в повседневной жизни в процессе межличностного общения» [4]. С. Московичи предлагает структурную модель социального представления. Он выделяет три его важнейших структурных компонента: информацию, поле представления и установку [4].

Изучение социальных представлений в последнее время становится все более актуальной как в отечественной, так и зарубежной науке. Вместе с тем, недостаточно разработана проблематика социальных представлений о социальной ответственности, в том числе на разных возрастных этапах.

Социальная ответственность – это, прежде всего следование нормам, соблюдение интересов и ценностей своей группы, общества в целом, законопослушные устремления и высокая групповая адаптивность. Понятия личной, персональной, индивидуальной, субъектной ответственности рассматриваются в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Дементий, А.А. Деркач, Л.С. Мамута, В.П. Прядеина и других [1]. Под социальной ответственностью Л.И. Дементий понимает интегративное качество личности, выступающее показателем её социальной зрелости и определяющее поведение на основе осознания социальных норм и ценностей, принятия, способности оценивать последствия и результаты собственных действий [2].

В нашем исследовании приняли участие 40 старшеклассников, из которых 20 юношей и 20 девушек в возрасте от 17 лет, обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 74 города Владивостока». В качестве методов исследования были выбраны ассоциативный эксперимент (М. Вертгеймер, Д. Кляйн), модификация методики «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, анкета, разработанная для изучения представлений о социальной ответственности (автор В.П. Прядеин).

В результате исследования представлений о социальной ответственности с помощью ассоциативного эксперимента были выявлены ассоциативные универсалии, характеризующие данное явление (таблица 1).

Таблица 1 – Ассоциативный ряд представлений о социальной ответственности у юношей и девушек, в %

| Социальная ответственность – это | Юноши | Девушки |
|---|-------|---------|
| Законопослушность, выполнение законов, норм, правил | 55 | 8,5 |
| Ответственность перед обществом | 40 | 5,7 |
| Готовность отвечать за свои поступки, действия | 37,5 | 28,5 |
| Помощь людям, попавшим в беду | 17,5 | 77,1 |
| Честность по отношению к окружающим | 12,5 | 11,4 |
| Несение долга перед Родиной | 7,5 | 0 |
| Порядок | 2,5 | 0 |
| Ответственность за порученные обязанности | 0 | 34,2 |
| Ответственность за своих близких | 0 | 45,7 |
| Проявление заботы и уважения к окружающим | 0 | 31,4 |
| Ответственность за окружающих | 0 | 25,7 |

Исследование представлений о социальной ответственности у юношей и девушек позволяет сделать следующие выводы: социальная ответственность представляется юношам как законопослушность, ответственность перед обществом, несение долга перед Родиной. Юноши считают, что социальная ответственность проявляется в помощи друзьям, соблюдении законов и правил. Юноши не готовы принимать на себя ответственность за других людей. Социальная ответственность характеризуется такими личностными качествами как: готовность отвечать за свои действия перед собой, выполнение принятых нравственных и правовых норм и правил общества, несение своего долга перед Родиной, собственный контроль над тем, чтобы поступки не противоречили нормам школы. В представлениях девушек социальная ответственность – это помощь людям, попавшим в беду, ответственность за порученные обязанности, ответственность за своих близких, проявление заботы, уважения и ответственности за окружающих. В жизни им приходится выполнять ответственные действия и поступки, выполнять обещания, данные окружающим. Они с уверенностью могут сказать, что умеют и готовы нести ответственность за коллектив и других людей. Большинство девушек придерживаются мнения о том, что социальная ответственность проявляется в таких личностных качествах как выполнение своих обещаний, данных членам семьи, обязанность приносить пользу общественно-полезным трудом, готовность отвечать за свои действия перед собой, выполнение принятых нравственных и правовых норм и правил общества.

Литература

1. Артамонова А. А. Социальная ответственность личности // Вектор науки ТГУ. № 3. 2010. С. 82-84.
2. Дементий Л. И. Ответственность: типология и личностные основания. Омск, 2011. 85 с.
3. Масгутова С. Представления учителей, родителей и учащихся об ответственности // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. М. 2017. С. 14-18.
4. Московичи С. От коллективных представлений к социальным // Вопросы социологии. 2019. Т. 1. № 2. С. 83-95.

*А. А. Колесникова,
(научный руководитель – А. В. Кравец,
кандидат социологических наук, доцент), Новосибирский государственный
университет экономики и управления, г. Новосибирск*

РОЛЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

За все время существования людей функционировало множество институтов, но только семья с течением лет не меняет свою роль, оставаясь главным социальным институтом на протяжении всей жизни человека. Благодаря семье как социальному институту появляются новые единицы общества, которые также участвуют в общественном производстве, общаясь с другими людьми, поэтому не менее важная ее функция - это социализация личности.

Я считаю, что семья помогает нам адаптироваться в этом мире, дарит силы, поддержку, радость и любовь. Члены семьи прививают нам определенные привычки, нормы поведения, дают знания, защищают от внешнего мира на первоначальном этапе, на своем примере показывают, как нужно поступать в тех или иных ситуациях. Именно среди родных нам людей мы учимся выражать свои чувства и мысли, понимать и принимать окружающий мир. Данный социальный институт является "фундаментом", основой, на которой впоследствии "строится дом".

Если посмотреть, как менялись семейные ценности со временем, то можно заметить, что несколько десятков лет назад для семьи был характерен расширенный тип, почти каждая семья состояла из бабушек, дедушек, родителей, детей, все перечисленные проживали на одной территории и были связаны общим бытом. Сейчас же, если мы посмотрим на семьи 21 века, то увидим, что преобладают союзы, состоящие только из родителей и детей. Это связано с тем, что люди становятся более самостоятельными, независимыми от своих родителей. За последние десятилетия повысился возраст лиц, вступающих в брак, люди стали ответственнее подходить к этому событию, задумываться о месте жительства, о содержании не только себя, но и партнера, детей, также увеличился возраст людей перед рождением первого ребенка.

Все больше людей придерживаются партнерской семьи, где и мужчина, и женщина равны в своих правах, все решения принимаются совместно. Такой тип семьи является наиболее правильным, потому что один партнер не зависит от другого как в эмоциональном плане, так и в материальном. Мы видим, как изменилась роль женщины, если ранее женский пол выполнял только работу по хозяйству, то теперь может учиться, развиваться, работать, зарабатывать деньги. Так многие женщины не видят потребности в партнере, так как сами могут себя обеспечить, самостоятельно вырастить ребенка, но это порождает огромнейшую проблему - дети растут в неполноценных семьях, они не видят одного из своих родителей, вероятно не получают достаточно любви и заботы, они не могут смотреть на "образец" поведения женщины и мужчины в браке, возможно в бу-

душем они не захотят создавать семьи, так как будут ориентироваться на свою модель поведения, могут ли они дать своему ребенку и себе то, что необходимо, что им не хватало в детстве. У них явно будет присутствовать страх семьи, ведь они не видели полноценную семью изнутри.

Таким образом, мы видим, что роль семьи в жизни каждого человека огромна. Родители передают детям свой ценный опыт, закладывают основы, способствуют развитию нашей личности. Семейные ценности в современном обществе заметно отличаются от того же 19 века, теперь продолжение своего рода не является главной целью при заключении брака. Супруги обращают все большее внимание на межличностные отношения, налаживая прежде всего отношения между собой.

*Р. Р. Гузаирова,
И. Ю. Иванова,
Р. И. Зайнутдинова,
студенты Казанского Филиала РАНХиГС,
(научный руководитель – Л.Э. Файзуллина,
преподаватель, Казанский Филиал РАНХиГС), г. Казань*

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Патриотическое воспитание – актуальная проблема в условиях России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. За последний год радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания молодёжи, его содержание, цели и задачи. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы человек с малых лет почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее

Содержание и структура патриотического воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- историко-патриотическое (краеведческое); культурно-патриотическое; с
- портивно-патриотическое.

1. Гражданско-патриотическое воспитание – воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма.

2. Военно-патриотическое воспитание – формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите.

3. Духовно-нравственное воспитание ориентировано на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

4. Историко-патриотическое воспитание сосредотачивает усилия на познании исторических корней и осознании неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

5. Культурно-патриотическое воспитание – процесс целенаправленного, систематического и организованного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, в целом, личность воспитанников с целью развития у них: разносторонней эмоционально-чувственной сферы, социально-нравственных, эстетических (в том числе музыкально-художественных), общественно-художественных ценностей.

6. Спортивно-патриотическое воспитание предполагает расширение общественных представлений о роли физического воспитания, распространение норм здорового образа жизни, усиление противодействия курению, алкоголизму и употреблению наркотиков, поиск новых путей укрепления здоровья граждан ДНР.

Мероприятия, посвященные экстремизму: спортивно- патриотические, массовые акции, волонтерство, молодежные форумы, военные лагеря, открытые уроки, экскурсии, концертные программы.

При изучении данной темы, стало ясно, что патриотическому вниманию уделялось очень большое внимание во все времена. В странах, где есть проблемы в этой области, сразу возникают конфликты и даже войны. Очень важно, чтобы во главе системы, контролирующей работу в направлении патриотического воспитания стали достойные люди.

Сейчас мы видим активную политику в области повышения уровня патриотического воспитания среди граждан страны, особенно среди молодёжи. Мы также являемся участниками этой политики: ходим на парады, посещаем военные лагеря, устраиваем концертные мероприятия, беседуем с ветеранами, ведём активную деятельность в сфере волонтерства.

И результаты хорошо заметны. Сейчас показывают немало отечественных фильмов и военных программ. Активно ведётся пропаганда здорового образа жизни, военной службы. Поддерживаются изучение военно-прикладных видов спорта. В школах проводятся зарницы, туристические слёты и другие военно-спортивные мероприятия. Всё больше и больше молодых людей добровольно идут в армию, в военные ВУ-Зы. Изменилось в лучшую сторону отношения общества к государству, вооружённым силам и самому образу жизни.

Таким образом, в данной работе мы рассмотрели современный аспект проблемы воспитания патриотизма в нашем обществе и увидели что делается и что ещё предстоит сделать в процессе решения данной проблемы.

Литература

1. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан РФ: на стыке двух государственных программ / А.К.Быков // Педагогика-2011.
2. Вандышева Е. На героике великой отечественной / Е. Вандышева // Патриот отечества -2010.
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Емельянова.-М.:Академия.
4. Замостьянов А. Патриотическое воспитание - подступы и попытки / А. Замостьянов // Народное образование. - 2008.

К. Д. Иванова,
студент (научный руководитель – Климченко И. В. к.п.н., доцент кафедры НДО),
ГОУ ВО МО «ГСГУ», г. Коломна

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Несмотря на проводимую работу по формированию знаний о здоровом образе жизни в дошкольных учреждениях, при диагностике уровня здоровья у младших школьников выявляются отрицательные тенденции, означающие ухудшение общего уровня здоровья детей младшего школьного возраста.

В связи с этим актуальность нашего исследования обусловлена тем, что привитие знаний о культуре здорового образа жизни в младшем школьном возрасте может позволить ученикам применить их на практике.

Целью нашего исследования явилось теоретическое обоснование и практическая проверка эффективности формирования основ культуры ЗОЖ у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Предметом исследования выступают педагогические условия формирования основ культуры ЗОЖ у младших школьников во внеурочной деятельности.

В рамках нашего исследования была разработана система мероприятий для формирования основ культуры здорового образа жизни и конкретные мероприятия.

Вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни в контексте педагогической валеологии были рассмотрены Г.К.Зайцевым, Т.А.Тарасовой; особенности формирования здорового образа жизни у детей школьного возраста исследовали Л.И. Божович, А.Р. Лурия, В.В. Давыдов, Л.Ф. Тихомирова и др. Теоретическим основанием для разработки данной темы послужили труды А. А. Вайнера, А. Смирнова, В. А. Сухомлинского и других ученых-физиологов и педагогов.

При знакомстве с понятийным аппаратом для нашей работы были рассмотрены последовательно понятия «формирование», «здоровье», «культура», «здоровый образ жизни», что привело нас к объяснению понятия «формирование основ культуры здорового образа жизни».

Формирование основ культуры здорового образа жизни – это комплекс культурно-оздоровительных мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, целенаправленный процесс по обогащению знаний и умений младших школьников в области ЗОЖ[1]. Формирование такового в младшем школьном способствует таким результатам как высокий уровень как физической, так и психологической подготовки, в следствии чего стрессоустойчивость, иммунитет и ряд других качеств у ребенка[5].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что «основы культуры здорового образа жизни» – это сложное понятие, которые включает в себя ряд сложных определений.

Формирование многих знаний и умений лучше всего начинать в младшем школьном возрасте. Данный период также является сенситивным для формирования отношений ребенка к различным видам деятельности, в том числе, основ культуры здорового образа жизни. В связи с этим можно выделить ряд особенностей: интенсивный рост организма ребенка; адаптация ребенка к новым условиям; у ребенка проис-

ходит смена вида деятельности. Теперь детям необходимо выполнять тяжелый умственный труд.

Формирование основ культуры здорового образа жизни предусматривается в ФГОС НОО и является неотъемлемой частью основной образовательной программы[4].

Таким образом, мы можем сказать, что наличие знаний об основах культуры здорового образа жизни – это важный аспект личности, который нужно формировать с младшего школьного возраста, так как для этого данный период жизни является оптимальным, благодаря ряду психологических особенностей у детей этого возраста, а также их стремления получать знания и расширять свой кругозор[3].

Формирование основ культуры здорового образа жизни в образовательных учреждениях является одной из актуальных задач. ФГОС НОО регламентирует обязательное воспитание ребенка по данному направлению. Данное направление формирования личности проявляется в различных образовательных предметах, в младшем школьном возрасте, оно в большей мере обеспечивается во внеурочной деятельности, здесь реализуются различные дополнительные занятия во внеурочной деятельности, например, кружки различных направленностей и программы, в числе которых программы по экологическому, физическому воспитанию[2].

Современная система образования подразумевает не только непосредственно учебный процесс, но и систему внеклассных мероприятий. Внеклассные занятия выполняют несколько функций, среди которых воспитательная, образовательная и развивающая.

В ходе исследования нами была разработана «Программа мероприятий по формированию основ здорового образа жизни у младших школьников посредством внеурочной деятельности», которая может использоваться в педагогической практике учителями начальной школы. Данная программа содержит мероприятия, которые были проведены за 4 месяца. Данные мероприятия отвечают разным целям, а именно:

Сентябрь:

- формирование правил соблюдения правильной осанки и правил правильной посадки при письме, во время отдыха; выполнение тренировочных упражнений; способствовать привлечению детей к занятиям в спортивных секциях (форма мероприятия: практикум).
- сформировать устойчивый интерес и положительное отношение детей к спорту, улучшить сплоченность коллектива (форма мероприятия: «День ЗОЖ»).
- сформировать знания о различных болезнях и путях их предупреждения, дополнить знания о том, что такое здоровый образ жизни, сформировать умения, направленные на умение определять признаки болезни (форма мероприятия: практикум).
- формирование понимания важности профессии врача, формирования ценностного отношения к здоровью (форма мероприятия: беседа).
- сформировать знания о назначении различных медикаментов, умение ориентироваться в аптечке (форма мероприятия: практикум).

Октябрь:

- сформировать навыки правильного поведения на улице (форма мероприятия: беседа с демонстрацией презентации).
- сформировать у детей понимание значимости гигиены рук (форма мероприятия: практикум).

– сформировать навыки физической активности, умение работать в команде (форма мероприятия: эстафета).

– сформировать знания упражнений для глаз и их пользу для здоровья (форма мероприятия: беседа)

Ноябрь:

– сформировать представления детей о правильной пище, укрепить знания о пользе продуктов питания (форма мероприятия: занятие).

– познакомить детей с различными витаминами, сформировать понимание их значения для здоровья (форма мероприятия: мастер-класс).

– формирование представлений о важности гигиены полости рта, навыков предупреждения заболеваний полости рта (форма мероприятия: беседа).

– уточнить знания детей о микробных заболеваниях, представления об опрятном человеке, воспитать стремление поддерживать чистоту (форма мероприятия: практикум).

Декабрь:

– сформировать понимание важности хорошего настроения, умения сохранять его, выполнять ряд упражнений (форма мероприятия: игровое занятие).

– расширить представления о зимних видах спорта, воспитать стремление активно заниматься зимними видами спорта (форма мероприятия: беседа с демонстрацией презентации).

– сформировать умение слушать, понимание сложности профессионального спорта, воспитать интерес к занятиям спортом (форма мероприятия: мастер-класс).

– формирование физических качеств личности, командного духа, положительного отношения к спорту и спортивным играм (форма мероприятия: эстафета).

Январь:

– сформировать некоторые физические качества личности, стремление улучшить свои результаты, интерес к спорту (прогулка).

Приведем пример проведенного нами мероприятия: практикум «Осанка – Прямая спина».

Цель: формирование правил соблюдения правильной осанки и правил правильной посадки при письме, во время отдыха; выполнение тренировочных упражнений.

Задачи:

Обучающие:

– формирование навыков контроля за положением тела;

– формирование знаний о пользе специальных упражнений;

– формирование представлений о важности соблюдения осанки.

Развивающие:

– развивать умение самостоятельно подбирать упражнения;

– развивать коммуникативную сферу;

– развивать стремление к выполнению рекомендаций по поддержанию осанки.

Воспитательные:

– воспитывать привычку поддержания осанки;

– воспитывать стремление заниматься спортом.

Ход занятия

В вводной части мероприятия педагог обращает внимание детей на то, как они сидят. При этом использует такой способ контроля, как взаимоконтроль. Детям ставят-

ся проблемные вопросы, касающиеся их знаний о сутулости, причинах ее появления и ее профилактики. Происходит определение целей мероприятия.

В основной части учитель производит фронтальный устный опрос, участвуя в котором дети поднимают руки при условии, что они выполняют то или иное условие, о котором говорится в вопросе. По результатам опроса на доске составляется таблица, что обеспечивает наглядность того, насколько правильный образ жизни ведут дети.

Учитель подводит детей к теоретической части, в которой ученики получают знания о том, что такое осанка. Детям в игровой форме предлагается ознакомиться с советами, которые нужны для того, чтобы сохранить правильную осанку. Подобное знакомство происходит за счет того, что второклассники должны собрать цветок, на лепестках которого и будут написаны данные советы. В основной части также проводится обсуждение того, каковы причины сутулости.

Физкультурная минутка проводится в виде разучивания упражнения для развития правильной осанки.

Данный конспект подразумевает наличие практической части, в которой дети узнают, что школьный рюкзак, который они носят сильно влияет на формирование их осанки. В связи с этим проводится практикум в виде конкурса на сбор портфеля, где предварительно дети вместе с педагогом обсуждают вещи, которые необходимо носить в школу.

В заключительной части мероприятия проводится рефлексия и подведение итогов.

Подводя итоге, мы можем сделать вывод, что в общеобразовательных учреждениях принимается ряд мер по работе в области формирования основ культуры здорового образа жизни. Знания о здоровом образе жизни прививаются детям младшего школьного возраста, что позволяет прочно укрепить эти знания в сознании ребенка и добиться применения этих знаний на практике. В большей степени формирование этих знаний происходит во внеурочной деятельности, поэтому именно она является важным средством формирования основ культуры ЗОЖ.

Литература

1. Евсеева, О.Л. Валеологический праздник «День здоровья». Завуч в начальной школе / О.Л.Евсеева – №3, 2001 – 86с.
2. Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. Ч. 3 / под ред. проф. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2017 – 112 с.
3. Синягина, Н. Ю. Формирование у школьников отношения к здоровью как ценности / Н. Ю. Синягина, Т. Ю. Богачева // Воспитание школьников. - 2009 - N 8 - С. 16-20
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:[с изм. и доп. на 2011г.] / М-во образования и науки РФ. — М.:Просвещение, 2011 — 33с.
5. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин – М.: Просвещение. – 1989. – с. 315

*А. Е. Сивцев-Андреев,
студент (научный руководитель – М. Н. Егоров, к. пед. н., доцент),
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г.Якутск*

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ПЕРВЫЙ ШАГ К СТАНОВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОМ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Проблема недостаточного уровня знаний, умений и компетенций достаточно остро стоит среди специалистов по работе с молодежью. Совсем недавно был принят профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», рынок труда только начинает заполняться профессиональными кадрами, прошедшими обучение в ВУЗах по этой специальности, до этого на местах осуществляли деятельность преимущественно активисты без специального образования либо специалисты из смежных сфер. На 2021 год из 32 муниципальных районов в Республике Саха (Якутия) на должности «специалист по работе с молодежью» только один специалист имел специальное образование по направлению «Организация работы с молодежью». В Республике Саха (Якутия) ввиду ее культурных особенностей, народ адаптировался к безвозмездной деятельности, поэтому любое мероприятие особенно в районах привлекает большое количество волонтерской помощи, учитывая тот факт, что в улусах специалистов по молодежной политике 1 или 2 человека в некоторых случаях это просто необходимость. Анализируя данную ситуацию, мы можем считать, что добровольческая деятельность не просто полезный, но необходимый опыт для специалиста по молодежной политике который увеличивает эффективность его работы.

Добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Данная деятельность затрагивает большой спектр Soft и Hard Skills участников, вовлеченных в нее. Добровольцы или же волонтеры с позиции законодательства Российской Федерации — физические лица, которые добровольно осуществляют различную деятельность на безвозмездной основе, оказывают услуги, не получая при этом денежного вознаграждения. Понятие добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют на понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность волонтеров направлена не только на общественные мероприятия, но и на помощь социально-уязвимым слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим. Таким образом добровольческая деятельность в некоторых случаях является общественной, но не стоит считать эти два термина тождественными.

В данный момент времени, волонтерство тесно связано с молодежью, проводятся все больше мероприятий нацеленных на молодежь, более 70% добровольцев в г.Якутске молодые люди. Это связывают с возможностью накопления трудового стажа путем добровольческой деятельности, что привлекает подрастающее поколение, особенно студентов все больше вовлекаться в волонтерскую активность. В связи с этим любой опыт работы волонтером является опытом работы с молодежью. Вырабатываются навыки и компетенции необходимые для продуктивной коммуникации и общению с молодыми людьми, навыки и компетенции для плодотворного руководства, а также менеджмента.

Стоит отметить большую роль тим-лидеров в формировании этих качеств, обучению и вовлечении в общественную жизнь. Обязанности молодежных лидеров во многом пересекаются с обязанностями и задачами руководителей по организации подчиненных, эффективному взаимодействию, а также коммуникации.

На примере фестивалей «ТАБЫС» и «MUUSUSTAAR», можно увидеть динамику развития от волонтера до специалиста по работе с молодежью. Волонтеров все чаще зовут работать в Министерство по делам молодежи и социальным коммуникациям республики Саха это является признаком того, что навыки и компетенции выработанные, и сформировавшиеся в период работы добровольцем, необходимы для специалиста по работе с молодежью. Наблюдается рокировка специалистов и молодежных лидеров.

Из-за частого сотрудничества центров по работе с волонтерами и Министерств по делам молодежи, возможно в будущем добровольческая деятельность и общественная работа станут важным критерием и требованием необходимым для работы специалистом по работе с молодежью.

Нельзя отрицать влияние добровольчества на социализацию молодежи. Формирование активной гражданской позиции, вовлечение в общественную жизнь положительно сказываются на интеграцию в общество, следованию социальным нормам, уменьшают вероятность девиантного и делинквентного поведения.

Из всего вышеперечисленного мы можем прийти к выводу, что для человека незнакомого с общественной работой и волонтерской деятельностью, труднее стать специалистом по работе с молодежью т.к. навыки и компетенции необходимые для волонтера, и для специалиста во многом пересекаются, кроме того, добровольчество является эффективным средством социализации и интеграции в общественную жизнь. Мы предлагаем регулярно включать наиболее активных и компетентных добровольцев в кадровый резерв, для постоянного доступа к молодым, перспективным кадрам. В свою очередь подобная мера обеспечит необходимую заинтересованность молодых людей к добровольческой деятельности как к инструменту по получению опыта и навыков, повысит престиж волонтерской деятельности, а также позволит молодежи реализовать себя на государственных должностях.

Литература

Елисеев А.Л. Государственная молодежная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы / А.Л. Елисеев, А.Ю. Кретов // Вестник государственного и муниципального управления. 2019. – Т.1. – № 1. – С. 46– 52.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В современных условиях меняющейся экологии все более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание людей, которое формируется в младшем школьном возрасте. Экологическое воспитание школьников может протекать как во время урочной, так и внеурочной деятельности, а может в ходе реализации программ дополнительного образования детей.

Министерством образования и науки Российской Федерации выделено шесть направленностей программ дополнительного образования, под которыми понимается траектория образовательной программы, направленная на определенные области знаний и виды деятельности, с конкретно выделенным тематическим содержанием [2, с.14]. Одной из таких направленностей программ дополнительного образования является естественнонаучная, цель которой заключается в формировании у обучающихся научной картины мира, включая удовлетворение познавательных потребностей в области естественных наук, приобретение практических умений и навыков в области рационального природопользования [1].

Согласно «Концепции экологического образования в системе общего образования» и результатам Российской академии образования экологическая тематика в общеобразовательных организациях разрозненна, носит узкоспециальный, а не общекультурный характер, охват ими участников невелик от 4% до 7% в разных субъектах РФ [3]. Данный процент крайне низок, учитывая актуальность формирования экологического воспитания младших школьников.

Экологическое воспитание младших школьников наиболее глубоко и полно при использовании инструментов взаимодействия с детьми в дополнительном образовании. Миронов А.В. в своих трудах подтверждает связь дополнительного и общего образования. По его мнению, для эффективной реализации программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, педагогу во время реализации программы нужно понимать, что речь идет об экологическом воспитании. Помимо Необходимо понимать этот нюанс и с позицией требований ФГОС, так как именно там выделяются требования к личностным результатам, которые соотносятся с процессом воспитания, и требованиям [5].

Экологическое воспитание - деятельность, направленная на формирование экологического сознания личности и эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе, создание условий для формирования мотивов и потребностей экологически целесообразного поведения и деятельности [3].

Экологического воспитания младших школьников направлено на формирование отношений, представляющих сплав знаний, чувств и действий детей к экологии. Оно должно включать в себя, кроме научно-познавательного компонента, целостные, нормативные и практически - деятельностные компоненты. В практике применяют современные педагогические технологии; комплексные экскурсии; этические беседы; экологические сказки; дидактические и ролевые игры; творческую и практическую деятель-

ность, задания и задачи по организации многообразной деятельности учащихся – всё это в комплексе влияет на экологическое развитие младших школьников [7].

Одной из лучшей практикой реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в школах является программа «Красная Книга Чувашской республики онлайн», реализованная МБОУ «СОШ № 12» города Чебоксары. Задачи программы формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы проводятся консультации с учеными, обучающиеся подготавливают и проводят различные мероприятия, направленные на сохранение краснокнижных растений и животных[4].

Таким образом, в ходе программы дополнительного образования младших школьников «Земля – наш общий дом» на базе МБОУ "СОШ № 131" г. Уссурийска нами был реализован проект под названием "Красная книга Приморского края" [6]. Работа происходила в несколько этапов. Рассмотрим их подробнее:

1. Знакомство. Младшие школьники познакомились с международной Красной книгой, рассматривали фотографии животных и растений.

2. Исследовательский вопрос. В ходе предыдущего этапа у обучающихся 1-4 классов возникло много вопросов: Для чего нужна Красная книга? Есть ли Красная книга Приморского края? Какие животные и растения занесены в Красную книгу Приморского края?

3. Красная книга Приморского края. Дальнейший этап заключался в сборе информации о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Приморского края, из дополнительной литературы и сети Интернет.

4. Создание. В процессе групповой работы младшие школьники создали рисунки и поделки из пластилина растений и животных Приморского края, а также подробно описали их. С помощью учителя объединили данные рисунки в общую книгу (см. рис. 1).

5. Демонстрация. Заключаящим этапом являлась демонстрация проекта "Красная книга Приморского края" для 1-4 классов школы (см. рис. 2).

Таким образом, в ходе реализации проекта под названием "Красная книга Приморского края" у младших школьников проявился интерес к изучению природы, содействующий формированию экологического сознания, воспитанию бережного отношения к природе.

В заключение можно сделать вывод о том, что при реализации программ дополнительного образования формируется экологическое воспитание младших школьников. Педагогу необходимо не только погружать обучающего в особенности окружающего мира, но и научить его бережно относиться к окружающей среде, беречь флору и фауну своей страны и своего края.



*Рисунок 1. Создание Красной книги Приморского края.
2022 г.*



*Рисунок 2. Демонстрация Красной книги Приморского края.
2022 г.*

Литература

1. Естественнонаучная направленность // Единый национальный портал дополнительного образования детей. - URL: <http://dop.edu.ru/article/26/estestvennonauchnaya-napravlennost> (дата обращения: 13.09.2022).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд.- Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 315 с.
3. Концепция экологического образования в системе общего образования : решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 29 апреля 2022 г. № 2/22 // Министерство просвещения Российской Федерации. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/> (дата обращения: 13.09.2022).
4. Красная книга Чувашской республики // Официальный сайт. - URL: <http://redbook21.ru/> (дата обращения: 13.09.2022).
5. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 263 с.
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "СОШ № 131" г. Уссурийска // Официальный сайт. - URL: <http://usschool131.ucoz.com/> (дата обращения: 13.09.2022).
7. Хвалей, О. Д. Особенности экологического воспитания младших школьников / О. Д. Хвалей, Е. А. Урбан // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2011. – Т. 2. – № 1. – С. 197-201.

*Е. П. Иванова,
педагог дополнительного образования
Е. А. Татаева,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Машенька», г. Абакан*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«ПУТЕШЕСТВИЕ ВОКРУГ ГЛОБУСА»**

В современной России изменились требования к результатам обучения и воспитания, возникла необходимость воспитывать у подрастающего поколения не только готовность к жизни в открытом обществе, но и формировать навыки межкультурного диалога, в результате чего активно разрабатываются модели региональных образовательных систем, учитывающих как глобальные, так и региональные и этнокультурные особенности проживающих в них народов. Таким образом, особенно актуальной становится проблема поликультурного образования подрастающего поколения, в центре которого находится личность, обладающая межкультурной компетентностью, сформированная на базе трех культур: родной этнической культуры, отечественной и иностранной. Начало этой работы, безусловно, должно быть положено в период дошкольного детства, когда закладываются основы человеческих отношений, стремительно развиваются познавательные способности дошкольника, определяющие в последствии его кругозор и мировоззрение. В связи с этим перед дошкольными учреждениями встает необходимость внедрения методов и технологий, которые обеспечат эффективность процесса поликультурного воспитания, одним из которых является метод проектов.

Педагогическим коллективом нашего образовательного учреждения, был разработан и находится в процессе реализации творческий проект «Путешествие вокруг глобуса», целью которого является формирование у старших дошкольников чувства патриотизма и толерантности посредством приобщения к культуре народов, проживающих не только в республике Хакасия, но и в ближнем и дальнем зарубежье. Участниками данного проекта являются дети и педагоги подготовительных к школе групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, обеспечивая интегративный подход к содержанию проекта.

Для достижения поставленной цели коллектив педагогов ведет работу по раскрытию особенностей национальных культур народов мира, посредством народного устного, музыкального, художественного творчества, активно проводит интегрированные занятия и развлекательные мероприятия: «Эта удивительная планета», «Вместе мы едины», «Деды Морозы разных стран», «Карнавал национальных костюмов», «День родного языка», «День открытия Антарктиды». Все развлечения проводятся с использованием ИКТ технологий, делая содержание праздников ярким и незабываемым. К проведению данных мероприятий активно привлекаются родители воспитанников, оказывающие помощь в изготовлении атрибутов, элементов национальной одежды, подготовке музыкальных номеров.

Проект «Путешествие вокруг глобуса» предоставляет детям большие возможности для познавательного развития. На занятиях по окружающему миру часто используется глобус, закрепляются названия материков, океанов и некоторых стран, что дает

первичные географические представления, а это, несомненно, пригодится будущим школьникам. Так, однажды, особый интерес у юных участников проекта вызвал самый удаленный от нас материк – Австралия. В ходе знакомства с ним у детей возникло множество вопросов: «Почему австралийские животные встречаются только на этом материке и больше нигде в мире?», «Где живут кенгуру?», «Кто такие аборигены?», «На каком языке говорят австралийцы?». Всем педагогам предстояла большая и длительная работа, чтобы по-настоящему увлечь детей культурой современной Австралии.

Первые занятия были связаны с просмотром видеороликов и презентаций об удивительной флоре и фауне данной страны и ее контрастными пейзажами. С интересом мы погрузились в воды Большого барьерного рифа и рассмотрели яркие кораллы, красные пески бескрайней австралийской пустыни, впервые увидели уникальные бутылочные деревья и даже нашли Австралию на фотографии из космоса. Полученных впечатлений было так много, что совместно с детьми было решено сделать макеты и рисунки с видами природных зон и даже городов. Так, из разнообразных художественных материалов возникли утконосы и кенгуру, ехидны и дикие собаки динго, коалы и эму; «выросли» эвкалипты и небоскрёбы, а у кого-то и знаменитый сиднейский оперный театр, напоминающий многочисленные паруса. Все творческие работы были подготовлены ко Дню Австралии, традиционно отмечаемому в мире 26 января.

Особое внимание воспитанников привлекли коренные жители – аборигены. Вместе с воспитателями они сравнили их внешность и традиционную одежду с другими ранее изученными народами мира. Широкий нос, очень густые темные волосы и необычные узоры на теле резко отличают их от жителей Африки, Амазонии, и, тем более, Европы. Очень удивил тот факт, что аборигены способны ходить по горячей земле без обуви и совершенно комфортно проживать в пустыне. Понимая английский, аборигены не утратили свой родной язык, кроме которого они к тому же способны общаться жестами. Рассмотрев множество фотографий с аборигенами дети пришли к выводу, что на разные праздники они каждый раз по-новому раскрашивают свои тела, умеют самостоятельно изготавливать краску. На раскрасках с фигурами человека нашим воспитанниками представилась возможность побыть дизайнерами боди-арта и придумать свои узоры в понравившемся цветовом решении. Нескрываемый интерес у мальчиков вызвали бумеранги аборигенов, в результате чего из картона ими были изготовлены разные виды этого приспособления для охоты, украшенные, согласно традициям, изображением солнца и крокодила. Из заранее заготовленных семян и ракушек девочки, в свою очередь, сделали бусы и браслеты. В качестве физминуток между выполнением заданий дети с удовольствием выполняли принятые у аборигенов подпрыгивания и хлопки.

Знакомство с Австралией завершилось в нашем детском саду в виде оформления выставки рисунков «Австралия глазами детей» и постановкой обрядового танца аборигенов, к которому воспитанники самостоятельно изготовили маски и амулеты. Изящно и ритмично двигаясь по четко очерченному рисунку под непривычное нашему слуху музыкальное сопровождение, юные артисты буквально заморозили зрителей из других групп, произвели на них незабываемое впечатление так называемой «аборигенской походкой». Особый колорит танцу задавал ребенок-«вожак», играющий на барабане и ведущий за собой всех исполнителей танца.

Использование метода проектов было интересно и полезно не только детям, но и педагогам, так как это дало возможность сконцентрировать материал по определенной теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый

уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя настоящим партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания увлекательным. Эффективность данного метода, безусловно, заметна в обучении и воспитании детей-участников проекта: от позитивных изменений в познавательном развитии и личностного роста, выражающемся в выполнении оригинальных творческих работ, до оптимизации межличностных отношений, приобретении опыта продуктивного взаимодействия, умении слышать сверстников, работать сообща, экспериментировать и синтезировать полученные знания.

Литература

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Кузнецова Н.А. Изучаем географию в детском саду// Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. - № 4. – с.34-36.
3. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания // Дошкольное воспитание. 2000. № 5. С. 21–24.

А. А. Швецова,
студентка, РГУ им. С.А. Есенина,

*(научный руководитель — А.Н. Сухов, д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой
«Социальной психологии и социальной работы», института психологии,
педагогике и социальной работы, РГУ им. С.А. Есенина), г. Рязань*

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

Одной из ключевых проблем в практической социальной работе стала проблема социального сиротства. Социальные сироты, в отличие от «обычных» сирот, зачастую имеют биологических родителей, могут даже проживать с ними в семье. Существенным отличием, позволяющим назвать ребенка именно социальной сиротой, заключается в том, что родители осознанно дистанцируются от выполнения своих родительских обязанностей. Ненадлежащий контроль над воспитанием, обучением и содержанием несовершеннолетнего может привести к возникновению феномена социального сиротства. Именно слово «социальные» указывает на недостаток условий для выполнения родителями своего долга, в связи с чем, ребенок испытывает недостаток во внимании, заботе и защите. В дальнейшем, опеку над такими детьми берет на себя государство, в лице социальных служб и учреждений.²²

Рассмотрим причины возникновения и пути профилактики феномена социального сиротства. Выделяют несколько ключевых причин, вследствие которых ребенок может получить статус социальной сироты:

1. Злоупотребление алкоголем в семье;
2. Неисполнение родительских обязанностей;
3. Тяжелое материальное положение;
4. Ограничения возможностей здоровья.²³

В семьях, где родители зависимы от алкоголя, дети оказываются предоставлены самим себе и, зачастую, становятся участниками маргинальных групп. Подобные группы промышляют нарушением общественного порядка, для них характерно раннее пристрастие к алкоголю, запрещенным веществам, ранние половые связи. Как следствие, участники таких групп повторяют судьбу своих родителей, и нарушить этот круг довольно трудно. Алкоголизм родителей – основная причина возникновения социального сиротства. Более 40% детей, попадающих в специализированные учреждения, были изъяты из семей, где родители злоупотребляют алкоголем. Проблемы с агрессией, неспособность проявить привязанность к ребенку, физическое и психологическое насилие, частые запои делают семью социально опасной, а, значит, и опасной для ребенка. Те семьи, где родители добровольно соглашаются на лечение, показывают положительную динамику реабилитации. Процент «согласившихся» семей сравнительно небольшой, но он помогает разрушить бытующее мнение о том, что семьи алкоголиков исправить нельзя. Принудительного лечения от алкоголизма в нашей стране нет и, со стороны социальных служб и органов опеки, единственным способом преодоления данной проблемы являются беседы и уговоры. В крайних случаях назначаются штрафы. Когда эти способы не работают, а здоровью и жизни ребенка угрожает опасность, службы вправе направить его в специализированное учреждение.

²² Осипова Любовь Борисовна, Горева Ольга Михайловна Социальное сиротство в России: современное состояние и тенденции // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2016. №4 (43).

²³ Дмитриева М. А. Причины социального сиротства // Молодой ученый. 2012. № 11. С. 353-355.

Если говорить о проблеме осознанного ухода от исполнения родительских обязанностей, то здесь необходимо выяснять первопричину такого поведения. Зачастую необходима комплексная работа психолога. Оставление ребенка без присмотра, откровенное безразличие и потеря интереса со стороны родителей, уклонение от воспитания – все это имеет под собой явные психологические причины. Фактор уклонения от исполнения родительских обязанностей характерен для неполных семей, матерей подвергшихся насилию, несовершеннолетних родителей, семей с детьми с ограниченными возможностями. За ним стоят сильнейшие кризисные ситуации для семьи: уход из семьи одного из супругов, другое нарушение целостности семьи, послеродовая депрессия, тяжелая болезнь родителя и др. Оставление ребенка без надзора, уклонение от воспитания или содержания, особенно если ребенок новорожденный, может привести к непоправим последствиям, в том числе и к гибели малыша. К счастью, на этапе выявления, при грамотной работе психолога, все эти ситуации поддаются корректировке.

Так же необходимо понимать, что семьи, созданные выходцами из детских домов, редко становятся благополучными. Родители, не получившие в детстве пример здоровых детско-родительских отношений, не способны их воспроизвести самостоятельно. Они имеют травмирующий опыт, когда их воспитанием пренебрегли, а, значит, неосознанно могут сделать то же самое. Если такое происходит, то социальными учреждениями осуществляется постоянный патронаж семьи, осуществляя педагогические консультации. Девушка, являясь выпускницей детского дома, неспособна принять на себя роль матери, что и возможно скорректировать в ходе консультаций.

Одна из самых распространенных причин возникновения феномена социального сиротства – тяжелое материальное положение семьи. Когда семье недостаточно средств для существования, внимание родителя, необходимое ребенку, рассеивается на «насущные проблемы». Но бывает и обратная ситуация. Материальная необеспеченность семьи может возникнуть по причине многодетности или зависимостей родителей. Неудовлетворительные бытовые условия, отсутствие нормального питания, одежды, гигиенических средств могут стать факторами изъятия ребенка из семьи органами опеки. Причиной попадания семьи в категорию ТЖС (трудная жизненная ситуация) может стать случайность: потеря работы, пожар, тяжелая болезнь или смерть одного из родителей и т.д. Помощь в таком случае осуществляется оформлением социальных выплат, пособий или адресной материальной помощи.

Возникновение социального сиротства возможно в семье, где родители не в состоянии исполнять свои обязанности в силу здоровья. Физические или психологические нарушения здоровья могут стать веской причиной, по которой ребенка изымут из семьи, если собранная комиссия решит, что родитель или родители не в состоянии обеспечить ребенка, создать необходимые условия для его жизни и воспитать. Очень часто опасность для жизни и здоровья ребенка исходит не от условий проживания, а от самой семьи.²⁴

Специфика профилактики социального сиротства состоит в комплексном подходе к проблеме. Существует понятие «общей профилактики» или «общесоциальной профилактики», которая направлена на разрешение противоречий различных сфер общества, не позволяющих семье развиваться должным образом. Общая профилактика осуществляется на уровне государства, социальных институтов и общества в целом. Первичная профилактика направлена на предупреждения возникновения проблемы.

²⁴ Базарова Екатерина Борисовна Профилактика социального сиротства: Актуальные проблемы, подходы // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2015. №3.

Профилактика специального уровня представляет собой социально-психологическое и социально-педагогическое воздействие на семью в целом. Этот вид профилактики направлен на устранение факторов в среде, на формирование верной мотивации к изменениям. Вторичная профилактика включает в себя комплекс мероприятий, главными целями которого являются социальная адаптация и реабилитация семей группы риска.

Индивидуальная профилактическая работа направлена на работу с членом семьи, чье поведение является отклоняющимся. Это могут быть выраженные медицинские или социальные проблемы, связанные с употреблением алкоголя, наркотической зависимостью, наличие судимостей и т.д. Цель третичной профилактики – разработать комплекс социально-реабилитационных программ, направленных на социальную адаптацию члена семьи.²⁵

Раскрывая основную тему статьи и подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что социальное сиротство – относительно новая и обширная проблема для современного общества. Причины ее возникновения тесно связаны между собой и являются тем, что невозможно искоренить. Поэтому, профилактическая деятельность должна нести комплексный характер на всех уровнях общества. От укрепления института семьи, до индивидуальных консультаций с членами семьи группы риска. Межведомственное взаимодействие всех учреждений и организаций, занимающихся проблемой детства и развития ребенка в семье, должно стать основой как профилактических мер, так и преодоления этой проблемы. Только комплексный подход сможет снизить стремительно развивающийся феномен социального сиротства.

Литература

1. Базарова Екатерина Борисовна Профилактика социального сиротства: Актуальные проблемы, подходы // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-sotsialnogo-sirotstva-aktualnye-problemy-podhody> (дата обращения: 19.09.2022).
2. Дмитриева М. А. Причины социального сиротства // Молодой ученый. 2012. № 11. С. 353-355. URL: <https://moluch.ru/archive/46/5646/> (дата обращения: 19.09.2022).
3. Осипова Любовь Борисовна, Горева Ольга Михайловна Социальное сиротство в России: современное состояние и тенденции // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2016. №4 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-sirotstvo-v-rossii-sovremennoe-sostoyanie-i-tenaen0ii> (дата обращения: 19.09.2022).
4. Сухов А.Н. Социальная психология. Учебное пособие для студентов вузов. / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. – Изд. 7-е. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 615 с. – ISBN: 978-5-238-02192-8.

²⁵ Сухов А.Н. Социальная психология. Учебное пособие для студентов вузов. / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. – Изд. 7-е. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 615 с.

И. Р. Шеянов,
*студент Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиал
ФГБОУ ВО «РАНХ и Гос при Президенте РФ»,
(научный руководитель – Е.И. Морохова, к.ф.н., доцент), г. Саратов*

ИТОГИ II-Й МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. НЕДОПУСТИМОСТЬ РЕАБИЛИТАЦИИ, ГЕРОИЗАЦИИ НАЦИЗМА И РАСПРОСТРАНЕНИЯ НЕОНАЦИЗМА

Вторая Мировая война была и остается одним из самых тяжелых событий в истории человечества. Порождения нацистского режима и идеологии нанесли существенный вред мировой экономике. Наибольший ущерб понес Советский Союз. Многочисленные военные преступления и террор немецких войск разрушили хозяйство СССР, уничтожив порядка 1500 городов, 70 тысяч сел и деревень, а также лишив крова около 25 миллионов мирного населения²⁶, огромная часть которого не относилась ни к воинским подразделениям, ни к тыловым службам. Другие государства также понесли ущерб, который не может быть забыт, но именно в истории нашего государства борьба с нацизмом оставила тяжелейший шрам. Наряду с крахом экономик нескольких ведущих и региональных государств, Вторая Мировая война повлекла за собой коренное изменение в мировой геополитике.

Одним из таковых является становление биполярного мира. Оккупация определенных территорий державами-победительницами, а также последующее объединение территорий подконтрольных Франции, Англии и США в ФРГ повлекли за собой эскалацию конфликта между социалистическим и капиталистическим режимами, который впоследствии стал крупнейшим экономическим, военным и геополитическим конфликтом и получил название “холодная война”.

Это произошло по нескольким причинам. Во-первых, идеология перестала существовать как основополагающий институт в осуществлении государствами своей политики, на ее смену пришел экономический режим (в свое время идеология аналогично вытеснила религию). Разделение изначально Германии как центра Европы, а впоследствии и становление просоветских социалистических и прозападных капиталистических режимов в Восточной и Западной Европе соответственно создало очень напряженную геополитическую обстановку во всем мире. Мирное сосуществование двух диаметрально противоположных подходов к реализации экономических функций и их развитию при стремлении распространить свое влияние на новые территории было предрешено. Вследствие того, что США потерпело гораздо меньший экономический ущерб, возглавляемый им капиталистический лагерь обладал большей инициативой и стремился перманентно оказывать давление на социалистический лагерь.

Во-вторых, в отличие от Версальской конференции, сформировавшей мощную договорно-правовую систему, ни Ялтинская конференция, ни Потсдамская к подписанию международных договоров не привели. Это делало ялтинско-потсдамские положения уязвимыми для критики и ставило их действенность в зависимость от способности заинтересованных сторон обеспечить фактическое исполнение этих договоренностей не правовыми, а политическими методами и средствами экономического и военно-политического давления²⁷.

²⁶ VoV_Vol10_Posledstviya_voini.pdf (encyclopedia.mil.ru (дата обращения: 05.05.2022).

²⁷ См.: История международных отношений. 1945—2008: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. М.: Аспект Пресс, 2010. 520 с.

Последствия холодной войны наблюдаются на сегодняшний день. СССР и социалистический лагерь потерпели поражение, биполярный мир перестал существовать. На смену ему встал так называемый плюралистически-однополярный мир.

Трансформация Советского Союза в СНГ прошла не по плану. Кризис 1998 года, неудавшиеся реформы экономики, а также откровенно посредственная реализация программ приватизации и либерализации экономики практически полностью разрушили экономику образовавшейся Российской Федерации. Это означало, что на мировой арене остался только один крупный игрок - США.

С молчаливого согласия уже второстепенных государств Соединенные Штаты продолжили наращивать свое влияние. За всю свою историю они вмешивались в дела других государств свыше 130 раз, каждый раз извлекая определенные геополитические преимущества. Войны в Ираке, Югославии, Ливии, Сирии и др. несли только одну цель - укрепить влияние США, разрушая и подчиняя второстепенные государства. Именно эти конфронтации и являлись войнами, где страдало мирное население, а гражданская инфраструктура подверглась тотальному уничтожению.

В этом году ситуация изменилась, над миром снова повисла угроза глобального конфликта, не исключено применение ядерного вооружения. Цикличность привела мир к той же точке, когда на смену одного мира приходит другой и скоро мы вновь увидим коренную геополитическую перетасовку.

Биполярный мир борьбы капитализма с социализмом не состоялся, плюралистически-однополярный мир, когда США может все, а другие - ничего также не состоялся. Объявив о начале специальной военной операции на территории Украины, Российская Федерация явно дала понять западному миру, что наступает новый порядок и теперь Соединенные штаты не смогут вершить судьбы других государств и их граждан безнаказанно и свободно.

На фоне проведения спецоперации на Россию было наложено огромное количество санкций, которые не смогли сломить нашу экономику. Убеждения Запада о том, что РФ является не более чем сырьевым придатком в мировой экономике оказались отчасти правдой - Европа не сможет прожить без российских энергоресурсов более года. Санкции, наложенные на Россию, оказались не просто обоюдоострыми, а даже более губительны для Европы и США и наоборот укрепили экономику России, уже обявав Австрию и Венгрию оплачивать газ в российской валюте. Это также стало сильным ударом по гегемонии США, так как Россия открыто отказалась от привязки к доллару.

В лице мировой общественности Россия и ее граждане ужасными предстали агрессорами, желающими утопить весь мир в крови. В социальных сетях, СМИ и других информационных мировых сегментах граждан России стали сравнивать с упомянутыми ранее нацистами гитлеровской Германии. Специальную военную операцию по освобождению и защите населения Донецкой и Луганской Республик от истинного нацизма и геноцида, как вытекающего из действий ВСУ следствия, во всем мире окрестили кровавой войной.

Войной называют попытку образумить некогда братский народ, который все чаще и чаще использует нацистские лозунги, а военный преступник, безжалостный каратель и фанатик Степан Бандера, убивавший своих же безоружных соотечественников - объявлен национальным героем. Память праздника 9 мая почти стерта, заслуги ветеранов Великой Отечественной войны дискредитируются, осуждаются и презираются большей частью молодого украинского населения, а историческое прошлое переосмысливается и переписывается для определенных целей. Достижение же этих целей не принесет успеха ни России, ни Украине тем более. Именно в этом состоит цель про-

ведения СВО - ликвидация нацистских идей и предотвращении распространения неонацизма, особенно среди молодежи.

Культивирование шовинистических и ультраправых взглядов в сознании молодого поколения не несет в себе положительных аспектов. Идеи неонацизма оказывают отрицательное влияние на развитие страны и, как ни странно, нации.

Героизация и реабилитация нацизма непременно приводит к распространению вышеупомянутого неонацизма, все это категорически недопустимо. Недопустимость этих явлений обусловлена несколькими причинами: 1) нацистские зверства XX века (Хатынь, Освенцим, Бухенвальд, карательные операции Ваффен-СС); 2) ложное утверждение о том, что кровный национализм сближает и объединяет нацию

Условно национализм можно разделить на четыре основных вида: кровный (на генном уровне), культурный, религиозный и территориальный. И если в последних трех выбор базовой идеи идентичности зачастую осознанной, то нацию человек получает при рождении и не выбирает ее. Национализм по сознательно приобретенному гораздо реже перерастает в расизм, шовинизм и в целом ненависть к отличающимся, чего нельзя сказать про кровный.

Именно поэтому можно с уверенностью сказать, что нацизм вытекает именно из кровного национализма. Аргумент об общем историческом прошлом и связанное с ним в риторике нацизма и генного национализма является не более чем профанацией, а на деле и вовсе оказывается обычной фикцией, так как за малейшее отличие или интерес к другой культуре, народу, религии представитель той же нации и/или гражданин того же государства, скорее всего, будет презираем.

Подвиды национализма на основе общей культуры, территории и религии также могут приводить к ненависти, но происходит это гораздо реже. При культурном единстве необходимо знать не только свою, но и культуры других народов. Изучая их, человек приходит к пониманию необходимости уважения иных культур, существования плюрализма традиций и устоев, ибо именно в их разнообразии и кроется особенность каждой из них.

Тезис территориального национализма заключается в единстве всех граждан одного государства или в целом людей, проживающих на одной территории. Это единство не зависит от этнических, религиозных или культурных принадлежностей отдельно взятых людей. В теории он не может нарушить отношения между людьми одного государства/территории, тем самым культивируя ненависть и неприязнь. Негативное отношение может сформироваться только по отношению людей с “другой земли”, что не может произойти в мирное время. Сторонники территориального национализма не ставят перед собой целью развития и укрепления страны, а соответственно и всех сограждан, но никак не уничтожение граждан иной страны.

С религиозным национализмом все довольно просто. Каждая из современных мировых религий учит добру, миру и спокойному существованию. Джихады, как и крестовые походы остались глубоко в прошлом, а мировой терроризм окончательно побежден с разгромом запрещенной в Российской Федерации террористической организации ИГИЛ, поэтому религия вряд ли может породить новые войны, а также ненависть к иным конфессиям и вероисповеданиям.

Стоит также отметить, что нацизм объединяет определенную группу лиц против общего врага, опасность которого либо чрезмерно преувеличена, либо банально выдуманна. Даже сам Гитлер заявлял: “Если бы евреев не осталось, их пришлось бы изобрести”. Это очень ярко подчеркивает разрушительную, безрезультативную и порочно-циклическую суть нацизма, заключающуюся в ненависти ради ненависти.

Поэтому нацизм, истоком которого выступает нацизм на кровном уровне губителен для любой нации. Он не рождает ничего положительного, не мотивирует на интеллектуальное развитие. Многие сторонники ультраправых взглядов, конечно, являются сторонниками здорового и спортивного образа жизни, но это не обеляет нацизм и никаким образом не должно с ним ассоциироваться. Спорт, физическое и духовное развитие населения и народа не должно стоять рядом с принижением других рас и национальностей. Мотивацией к всестороннему развитию должно быть участие во все-российских олимпиадах и конкурсах, международных соревнованиях и проектах, Олимпийских играх и мировых спортивных чемпионатах.

Представим себе несколько аналогичных ситуаций, где в вакууме встречаются два абсолютно незнакомых человека. В одной это будут представители одной и той же национальности, во второй - сограждане, представители схожей культуры или религии, а в третьей - представители одной и той же профессии/вида спорта/науки или иного подобного признака. Оба человека будут знать только о совпадении какого-либо признака, поэтому мы не рассматриваем возможное сходство темперамента, характера или какой-либо психоэмоциональной составляющей.

В первом случае диалог вероятно либо не состоится, либо будет крайне приземленным и пройдет с использованием общих фраз приличия. Во втором случае участники диалога будут заинтересованы в его продолжении и результатом диалога может оказаться минимальное, но расширение кругозора участников. В третьем же случае взаимоотношения принесут максимальную пользу обоим участникам, так как они свободно смогут рассуждать на профессиональную тему и обмениваться знаниями и опытом. Таким образом, национализм как социальный катализатор нежизнеспособен, а положительные аспекты проявляются только в строго определенных случаях и довольно редких случаях. Кровный же национализм, являющийся прямым предшественником нацизма и шовинизма вовсе губителен для социальной и культурной сфер жизни общества и отдельных лиц.

Подводя итог всему вышесказанному следует обобщить взаимосвязь геополитических последствий Второй Мировой войны и нацизма. С обрушением биполярного мира, зарождением, как оказалось, непродолжительного плюралистически-однополярного мира геополитика вновь претерпевает коренную трансформацию. США, из последних сил пытаясь сохранить свое господство использует методы переписывания истории и пропаганды на территории, соседствующей с Российской Федерацией Украины.

Активное внедрение и распространение ультраправых нацистских взглядов среди населения Украины, смерти тысяч людей на территории Донецкой и Луганской областей, опошление и умаление героизма советских солдат во Второй Мировой войне привело не только к недопустимой героизации реабилитированного нацизма, но и распространению неонацизма. Скорое успешное завершение спецоперации непременно должно привести к нивелированию данной идеологии и любых её проявлений, а также проявлений симпатии к ней.

Литература

1. История международных отношений. 1945—2008: Учеб. пособие / А.Д. Богатуров. М., 2010.
2. VoV_Vol10_Posledstviya_voini.pdf (encyclopedia.mil.ru (дата обращения: 05.05.2022)).

*И. К. Шиповалов,
студент Екатеринодарская духовная семинария
Екатеринодарской и Кубанской Епархии
Русской Православной Церкви, г. Краснодар
О. С. Сахно,
канд. филол. наук, доцент КубГАУ, г. Краснодар*

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Церковь Христова обязана выполнять «заповедь», данную ее главой. Иисус Христос, имея в виду необходимость научить людей Слову Божию и следить за его исполнением, в Евангелие от Матфея сказал: «Шедше убо научите вся языки, крестяще их во имя Отца и Сына и святого Духа, учаще их блюсти вся, елика заповедах вам: и се, аз с вами есмь во вся дни до скончания века. Аминь» (Мф. 28. 19-20).

Церковь представляет собой социальный институт, перед которым стоит ряд целей. Одной из ключевых целей является реализация просветительской или миссионерской деятельности, которую Церковь осуществляла всегда, с момента ее основания Иисусом Христом. Здесь важно отметить, что христианские принципы устройства как внутреннего мира человека, так и общества обладают высочайшим воспитательным потенциалом и активно влияют на духовно-нравственное воспитание молодежи.

С развитием современных технологий реализация данной миссии активно осуществляется посредством средств массовой коммуникации, среди которых наиболее популярным в настоящее время является Интернет. Наиболее привлекательным для проповеди его делает возможность быстрого распространения информации на далекие расстояния в режиме реального времени.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, выступая в Москве на заседании Высшего церковного совета РПЦ в 2015 году, заявил: «Мы не имеем права не быть там, где есть или может быть наша паства, а наша паства сегодня в том числе и в социальных сетях, причем самая активная часть нашей паствы» [3].

Следует отметить, что еще с марта 2009 года при Московской патриархии существует Синодальный информационный отдел, одна из задач которого – формирование единой информационной политики Русской Православной Церкви, координация работы синодальных учреждений и информационных подразделений епархий, а также взаимодействие с православными и светскими СМИ [4].

В настоящее время разработано специальное положение о деятельности Русской Православной Церкви в интернете, из которого следует, что каждому приходу рекомендуется иметь свой веб-сайт, где размещаются различные новости, расписание богослужений, информация о таинствах, требах, духовенстве храма. Кроме того, с 2015 года решением Священного синода создан и существует отдел о взаимоотношениях Церкви с обществом и СМИ [5], целью которого является осуществление связей с органами законодательной власти, политическими партиями, профессиональными и творческими союзами, иными институтами гражданского общества на канонической территории Московского Патриархата.

Среди активно развивающихся ресурсов интернета, участвующих в процессе духовно-нравственного воспитания молодежи, выделяются прежде всего соцсети, блого-вые платформы, мессенджеры и др. Особую позицию в Информационной деятельности Церкви заняли отцы-блогеры, которые с полной ответственностью приняли слова

Святейшего Патриарха о деятельности в интернете и немедленно приступили к работе. Весьма популярны блоги священников-проповедников, например, протоиерея Артемия Владимирова [<https://vk.com/batushkainfo>], священника Константина Пархоменко [<https://vk.com/id387955407>], иеромонаха Александра (Митрофанова) [<https://vk.com/o.alexandr>] и др. Среди священников-блогеров есть и представители Екатеринбургской митрополии, например, священник Евгений Подвысоцкий [<https://vk.com/orthodox.christian>]; священник Константин Мальцев [https://vk.com/o_konstantin] и др. Освещая вопросы, связанные с разными общественными сферами, эти отцы-блогеры становятся лидерами мнений в своей среде, имея высокую степень доверия аудитории.

Следует отметить, что подобного рода видеоблоги дают «неоспоримые преимущества в виде аудиовизуальных возможностей свидетельства о евангельских истинах», так как «тяготеют к классической миссии «лицом к лицу» [1].

Основная цель нахождения священнослужителей в интернет-пространстве – христианское свидетельство. Исходя из этого, отцы-блогеры могут выступать с просветительскими лекциями, огласительными беседами и проч. Микроинтенциональность личных блогов формируется из коммуникативного намерения священников-блогеров показать подписчикам каждодневную реальную жизнь прихода и священника в нем, а также желанием ответить на насущные вопросы паствы [2]. Поэтому тематику личных православных блогов составляют вопросы домостроительства, семейной жизни, воспитания детей, взаимоотношений и т.д. Речевое поведение автора текста «как языковой личности здесь целиком и полностью связано с реализацией его намерений назвать то, что его интересует, сделать это так, как он считает нужным» [6, 190].

Очень важен творческий подход, благодаря которому рождаются интересные неклассические форматы. Здесь стоит обратить внимание на такую платформу, как Тикток, посредством которой священнослужители общаются со своей аудиторией. Например, священник Николай Бабкин [https://www.tiktok.com/@nickolay_babkin?t=8UgM7vMVTMo&r=1] отвечает на вопросы мирян, рассказывает о православных праздниках, сообщает новости своего храма, дает житейские советы и т.п., а также выкладывает развлекательный контент, публикуя жизненные истории и события в Тик-токе. В этом смысле подобные видеоблоги рассматриваются как некое продолжение пастырской деятельности священнослужителя, так как границы приходской общины расширяются.

Это происходит прежде всего потому, что «пастырь получает кредит доверия от своих подписчиков, которые в какой-то мере становятся его виртуальными прихожанами» [1].

Бесспорно, есть некоторые отличия храмовой проповеди от проповеди в видеоблоге. Здесь вполне допустимо выражение эмоций, некая самоирония, добрый юмор, использование невербальных средств коммуникации. Именно поэтому священнослужителю важно найти так называемую «золотую середину»: с одной стороны, преподнесение материала не должно быть излишне субъективным и выходить за рамки церковной традиции, с другой стороны, не следует насыщать свою речь формальным канцелярским языком, который не найдет понимания у современной аудитории, особенно у молодежи. Кроме того, активное оперирование библейскими цитатами также не всегда имеет должный эффект, особенно в среде незнакомой со Священным Писанием, поэтому отцы-блогеры стараются обосновывать свое мнение, опираясь на примеры субкультурных особенностей зрителей.

Особое место в Церкви занимают форумы, задача которых – миссионерская работа, возможность связаться со специалистами Православного вероучения, сплочение православных христиан и, конечно, православной молодежи. Среди наиболее популярных форумов в интернете: православный форум «Азбука веры» (<https://azbyka.ru/forum/>), православный форум «Соборно.ру» (<https://soborno.ru/>), православный просветительский форум «Православие и мир» (<https://forum.pravmir.ru/>), женский православный форум «Прихожанка.ру» (<https://prihozhanka.ru/>) и многие другие.

Активна работа Екатеринодарской духовной семинарии (ЕДС) в сети Интернет. Так, с 4 января 2021 года ЕДС развивается деятельность на платформе Ютуб (1300 подписчиков). Здесь можно увидеть богослужебную жизнь студентов, видео семинарских занятий, конференций, видеопоздравления семинаристов с различными праздниками и др. [https://youtube.com/channel/UCHzV_eQUWbqRrx2l4saw79Q].

С марта 2022 года начала активную работу площадка ЕДС в ВК (430 друзей). Здесь публикуются важные и значимые дни для семинарии. ВК – творческая площадка, у каждого студента есть возможность опубликовать свою статью, поделиться мыслями и проч. Страничка ВК в полной мере отображает внутреннюю жизнь семинарии, ее атмосферу [<https://vk.com/edskuban>].

Кроме того, необходимо рассказать о ежемесячной газете «Троицкий Вестник», представляющей собой уникальное бесплатное издание тиражом более 200 экземпляров, который может получить каждый желающий. В данной газете, публикуются статьи, фотографии студентов Духовной школы. Дизайн и оформление полностью создаётся Пресс-службой, в которой работают активные и инициативные студенты. Ссылка на электронный выпуск: <https://troickiy-sobor.ru/troickij-vestnik/>.

Церковь имеет опыт различных способов правильного воспитания подрастающего поколения, в частности, через воскресные школы, семейное воспитание, православную литературу, а в настоящее время и через Интернет. Церковь не боится выходить на новые площадки и осваиваться на них. Она смело реализует все свои цели и задачи, находясь там, где есть ее паства.

Литература

1. <https://sinfo-mp.ru/videoblogi-svyashhennikov-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi-rekomendatsii-i-sovetyi.html>
2. Павловская О.Е. Репрезентация духовно-культурных ценностей в современном православной дискурсе // Современные СМИ как отражение аксиологических ориентиров общества. Материалы Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2018.
3. Сайт Интерфакс, <https://www.interfax.ru/russia>
4. Сайт РПЦ МП, <http://www.patriarchia.ru>
5. Сайт Синодального отдела по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ, <https://sinfo-mp.ru/obshhaya-informaciya>
6. Сахно О.С. Конвенциональность как основание речевого поведения носителя языка // Дискурс в различных сферах коммуникации: современные тенденции и перспективы Материалы международной научной конференции, посвященной 95-летию КубГАУ им. И.Т. Трубилина и 50-летию кафедры русского языка и речевой коммуникации : текстовое электронное издание. – 2017. – С. 186-192.

Я. А. Киселева,
студент, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (научный руководитель – Д. В. Буяров, зав. кафедрой всеобщей истории, философии и культурологии, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»), г. Благовещенск

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ – «БЛОКИ» ТЕОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ А.С. МАКАРЕНКО)

В современных исторических условиях в системе образования не теряет свою актуальность необходимость формирования и сплочения детского коллектива в процессе воспитательной деятельности. На сегодняшний день в образовательных учреждениях все нагляднее становится видна вероятность появления дезадаптированных обучающихся (изгоев, аутсайдеров), не принятых в детском коллективе. И педагогу необходимо, при обнаружении такого развития событий, принять меры по недопущению искусственного исключения из коллектива. Создание дружного детского коллектива влечет за собой реализацию способностей каждой личности, включенной в него, организацию благоприятного эмоционального климата для каждого ребенка.

Педагогическое новаторство А.С. Макаренко выступает своеобразным «фундаментом», олицетворяющим собой теоретические и практические основы формирования и развития коллектива. Данная теория может быть адаптирована к современным условиям развития общества. Также учение А.С. Макаренко лежит в основе современных теорий создания детского коллектива.

Вопрос о теории формирования и развития коллектива А.С. Макаренко достаточно хорошо изучен в научных исследованиях. В статье педагогов А.И. Севастьянова и Е.М. Пахомовой «Педагогические идеи А.С. Макаренко и современные проблемы воспитания и обучения» отмечается соотношение методов А.С. Макаренко с современной педагогической наукой, идеями развития образования на современном этапе²⁸. Психолог В.И. Слободчиков в своей статье «Осмысление педагогического наследия А.С. Макаренко» отмечает важность содержательной основы теории формирования и развития детского коллектива, обеспечивающей высокие показатели эффективности воспитательной работы²⁹.

Однако в педагогической науке недостаточно хорошо изучен вопрос о основных положениях – «блоках» теории создания детского коллектива в контексте воспитательной системы А.С. Макаренко. Цель написания данной статьи – выявить основные положения – «блоки» теории формирования и развития детского коллектива А.С. Макаренко.

Известный советский педагог А.С. Макаренко давал понятию «коллектив» следующее определение: «Коллектив – это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения». В соответствии с данным определением могут быть выявлены

²⁸ Севастьянов, А.И. Педагогические идеи А.С. Макаренко и современные проблемы воспитания и обучения // Методист. – 2016. – № 9. – С. 62-65.

²⁹ Слободчиков, В.И. Осмысление педагогического наследия А.С. Макаренко // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 2. – С. 107-110.

ключевые признаки детского коллектива, свидетельствующие о формировании данной социальной структуры:

- наличие общественно значимых целей, которыми коллектив руководствуется в своей деятельности;
- организация совместной разнообразной общественной деятельности;
- формирование отношений ответственной зависимости;
- организация органов самоуправления;
- создание и укрепление систематической практической взаимосвязи детского коллектива с обществом³⁰.

Также в детском коллективе выделяют формальную и неформальную структуры. Формальная структура представлена первичными коллективами (классами). Неформальная структура складывается на основе общения, дружбы и др.

Процесс формирования и развития коллектива представляет собой последовательный переход от одной стадии развития коллектива к другой (при общем движении от «категорического требования педагога» к «свободному требованию каждой личности к себе на фоне требований коллектива»)³¹. А.С. Макаренко выделял три стадии:

- Первая стадия – становление коллектива. Черты: происходит принятие общих целей, видов деятельности, организации, преобладают личные отношения, выявляется актив, но уровень его самостоятельности еще низкий.

- Вторая стадия – рост влияния актива. Черты: растет авторитет актива, расширяется его самостоятельность («актив предъявляет требования»), развиваются деловые отношения, зарождаются гуманистические отношения, устанавливаются более устойчивые межличностные отношения и отношения взаимной ответственности, стабилизируется структура коллектива.

- Третья стадия («и последующие стадии», т.к. коллектив постоянно развивается) – расцвет коллектива. Черты: есть сложившаяся система самоуправления, регулятор коллективной жизни – общественное мнение, личность предъявляет к себе более высокие требования, чем к своим товарищам, коллектив становится инструментом индивидуального развития каждого из его членов.

Важными критериями, обеспечивающими успешное развитие и сплочение коллектива выступают перспективные линии (введение «близкой», «средней» и «дальней» перспективы), мажорный стиль, последовательное развитие общественно-значимых целей, формирование традиций, метод параллельного действия (педагог, актив, коллектив), чувство собственного достоинства, гордость за коллектив, дружеское единство членов, чувство защищенности, привычка к торможению, сдержанности в словах и эмоциях³².

Формирование и развитие детского коллектива важно, так как именно высоко-развитый коллектив выполняет комплекс необходимых для эффективного воспитательного процесса, социальных функций. Коллектив выступает естественной формой общественной жизнедеятельности и главным «воспитателем» личности. Ключевыми функциями коллектива являются:

- организационная функция (субъект управления общественно-полезной деятельностью);

³⁰ Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания // О воспитании детей в семье: избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1955. – С. 197-311.

³¹ Макаренко, А.С. Флаги на башнях. – Орджоникидзе : Ир, 1973. – С. 171-179.

³² Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М. : Молодая гвардия, 1985. – С. 578-590.

- воспитательная функция (носитель и пропагандист определенных идейно-нравственных убеждений)³³;

- функция стимулирования (регулятор поведения, взаимоотношений, формирования нравственных стимулов общественно-полезных дел).

Таким образом, теория создания детского коллектива может быть представлена в пяти ключевых «блоках»: понятийный «блок», характеризующий «блок», процессуальный «блок», развивающий «блок», результативный «блок».

Соответственно, исходя из данных «блоков» можно выделить пять ключевых положений, отражающих содержание вышеупомянутых «блоков»:

- Детский коллектив – высокоорганизованная группа воспитанников, объединенных общими, общественно-значимыми целями и совместной деятельностью, которая организуется для их достижения.

- Признаки коллектива: общественно-значимые цели, социальная деятельность, органы самоуправления, ответственная зависимость, связь с обществом.

- В формировании коллектива наблюдается переход от одной стадии развития к другой и соответствующее совершенствование канала предъявления педагогического требования (1 стадия – «требования от педагога», 2 стадия – «требования через актив», 3 стадия – «требования через коллектив»).

- Критерии механизма формирования и развития коллектива: перспективные линии, мажорный стиль, последовательное развитие общественно-значимых целей, формирование традиций, метод параллельного действия и др.

- Детский коллектив играет значимую роль, обеспечивает реализацию функций: организаторской, воспитательной, стимулирования.

Литература:

1. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М. : Политиздат, 1988. – 256 с.
2. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М. : Молодая гвардия, 1985. – 640 с.
3. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания // О воспитании детей в семье: избранные педагогические сочинения / А.С. Макаренко / под ред. Е.Н. Медынского. – М.: Учпедгиз, 1955. – С. 197-311.
4. Макаренко, А.С. Флаги на башнях / А.С. Макаренко. – Орджоникидзе : Ир, 1973. – 450 с.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов [Электронный ресурс]. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=20061> (Дата обращения: 18.07.2022)
6. Севастьянов, А.И. Педагогические идеи А.С. Макаренко и современные проблемы воспитания и обучения/ А.И. Севастьянов, Е.М. Пахомова // Методист. – 2016. – № 9. – С. 62-65.
7. Слободчиков, В.И. Осмысление педагогического наследия А.С. Макаренко / В.И. Слободчиков // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 2. – С. 107-110.

³³ Макаренко, А.С. О воспитании. – М. : Политиздат, 1988. – С. 80-95.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества.

В межшкольном учебном комбинате города Коврова реализуется психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности обучающихся через программу социально-педагогической направленности, которая ориентирована на формирование социально успешной личности. В программе «Школа волонтера» реализуется комплексное обучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность психолога и учащегося способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать деятельность подростка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

В каждой теме программы «Школа волонтера» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности волонтерства, истории становления и развития волонтерского движения, направления волонтерства. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. После каждого реализованного социального мероприятия обязательна рефлексия: что получилось, с чем были проблемы, испытывали ли волонтеры сложности на каком-либо этапе, хватило ли времени, что не удалось до конца реализовать, довольна ли результатом фокусная группа, на которую были направлены наши усилия? Этому этапу мы в своей работе уделяем особое внимание: надо услышать каждого, дать возможность выговориться, возможно, планируя следующее мероприятие, необходимо будет сменить роль волонтера, либо изменить формат его участия.

Учебно-тематический план (1 год обучения)

| № п/п | Темы программы | Всего | Теория | Практика |
|-------|-------------------------|-------|--------|----------|
| 1. | Организационное занятие | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|----|----|----|
| 2. | Нормативно-правовая база волонтерской деятельности | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность» | 5 | 2 | 3 |
| 4. | История возникновения волонтерского движения. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Формирование волонтерской команды | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Знакомство с субъектами волонтерской деятельности | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Формы волонтерской деятельности | 8 | 2 | 6 |
| 9. | Игровые технологии в работе волонтера. | 3 | 1 | 2 |
| 10. | Социальное проектирование | 7 | 3 | 4 |
| 11. | Деловая игра «Я - волонтер» | 1 | | 1 |
| | Итого | 35 | 13 | 22 |

Учебно-тематический план (2 год обучения)

| № п/п | Темы программы | Всего | Теория | Практика |
|-------|---------------------------------------|-------|--------|----------|
| 1. | Организационное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Типичные трудности волонтера | 6 | 3 | 3 |
| 3. | Этапы личного волонтерства | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Границы ответственности волонтера | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Отношения волонтера и подопечного | 5 | 1 | 4 |
| 6. | Надежный волонтер | 10 | - | 10 |
| 7. | Профилактика эмоционального выгорания | 8 | 1 | 7 |
| | Итого | 35 | 8 | 27 |

При реализации программы используются методические продукты: тренинг личностного роста «Мы», тренинг на знакомство «Я-ты-он-она», информационная карта социального проекта или акции, памятка «Составление букета», памятка «Как написать статью», памятка «Правила подготовки флаера или листовки», памятка «Правила подготовки пресс-релиза», социальные видеоролики (по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья), презентации

(«Добровольческие организации России», «Толерантность», фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти», ролики: «Кто такой волонтер», «Добрые сердца».

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод.

Результативность реализации программы психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности отслеживается через входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся; текущий контроль (наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате); итоговый контроль (проведение деловой игры «Я-волонтер!» и анализ результатов).

На настоящий момент действует волонтерский отряд «Добрые сердца» для всех желающих и функционируют кружки для 8-9 классов. Кураторами-наставниками являются 3 педагога. Всего волонтерской работой охвачено в год более 100 человек, целевой группой является более 200 человек, ежегодно проводится более 50 мероприятий социальной направленности. Самыми яркими и запоминающимися являются: квест «Детский день», фотосессия «Сказка рядом», визит «Украсим елку вместе», акция «Письмо ветерану», мастер-классы «Мы вместе».

Таким образом, систематическое психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности обеспечивает формирование социально успешной личности. А включение подростков в успешную волонтерскую деятельность способствует проявлению поведения, говорящего о сформированности следующих личностных качеств: мотивации к добровольческой деятельности, коммуникабельности, толерантности, креативности, умению взаимодействовать в группе. Мы считаем, что данная организация деятельности способствует решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

И.С. Щebetун,
*Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации,
руководитель Районного методического объединения учителей музыки
Дзержинского района города Новосибирска, учитель музыки высшей квалификацион-
ной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Центр Образования № 82 «Развитие»*

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Как утверждает И. Вагин: «Творчество – уже преступление против предрассудков прошлого, избитых истин, предубеждений и просто рутины. Как же стимулировать себя в поисках нового? А научитесь задавать себе вопрос: а почему бы нет?»³⁴

Анализ современной литературы позволяет сделать вывод о том, что в большинстве исследований под одаренностью понимаются высокий уровень способностей (актуальный или потенциальных) в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческой, академической, психомоторной и т.д., причем набор характеристик в различных исследованиях варьирует в достаточно большом диапазоне.³⁵ Анализ результатов современных работ позволяет сделать вывод о том, что в большинстве исследований неизменными остаются два основных психологических параметра одаренности – креативность и интеллектуальные способности. По результатам анализа можно заключить, что женская часть изученной выборки отличается более высокими средними значениями показателей вербальной уникальности, в то время как показатели невербальной уникальности, математического и пространственного интеллекта у школьников ниже.

Из данной информации следует, что одаренный человек не может обладать только одной категорией способностей, либо креативностью, либо выдающимся интеллектом. То и другое взаимосвязано, и отличает одаренную личность от среднего человека. Но также встает вопрос о творческом потенциале и потребности в творчестве. Считаю, что в понятие творчество обязательно должен быть включен духовно-нравственный аспект. Творчество не должно быть самоцелью, иначе оно теряет свою главную функцию – созидание и развитие. Творческий процесс тем и уникален, что не имеет четких границ и выбора объекта творчества. Ведь в творческую деятельность вовлечено большое количество участников, определить которое невозможно. В данном случае можно только установить источник творческого импульса, а найти финал практически невозможно.

Все прекрасно понимают, что появление человека на свет – это удивительное чудо и весомую роль в создании будущего характера, судьбы и модели сознания играет то внутреннее и внешнее состояние, в котором пребывает женщина, вынашивающая будущего ребенка. Бертин Андрэ утверждает, что воспитание, как основа формирования личности начинается уже в утробе матери.

После рождения ребенка процесс его воспитания характеризуется тремя последовательными этапами: впитывание информации, подражание и личный опыт. В период внутриутробного развития опыт и, вероятно, подражание отсутствуют. Что касается впитывания информации, то оно максимально и, как мы увидим далее, протекает на клеточном уровне. Ни в один из моментов своей дальнейшей жизни человек не разви-

³⁴ И. Вагин. «Умейте мыслить гениально» Библиотека стрелца. 2003.

³⁵ Бирюков С.Д. традиционные маркеры одаренности: Дифференциально-психологический анализ структуры показателей. Российская академия наук Институт психологии. М. 2000

вается столь интенсивно, как в пренатальном периоде, начиная с клетки и превращаясь всего через несколько месяцев в совершенное существо, обладающее удивительными способностями и неугасимым стремлением к знанию.

Мы не можем отрицать важность воспитания ребенка, особенно в первые годы жизни, равно как и эффективность самовоспитания, когда взрослый человек берет на себя ответственность за собственное развитие путем упорной работы над собой. Однако мы уверенно заявляем, что ни первое, ни второе не оказывают того фундаментального воздействия, которое присуще пренатальному воспитанию.³⁶

Никто не возьмет на себя смелость утверждать, что мать, часто слушавшая музыку или много игравшая на каком-то музыкальном инструменте во время беременности, обязательно произведет на свет композитора, музыканта-виртуоза или певца. Несомненно, одно - он будет восприимчив к музыке и к различным звукам. Кроме возможного формирования определенных способностей мать безусловно привьет ребенку вкус к музыке, что значительно обогатит всю его последующую жизнь.

Однако развивающееся существо запоминает не только сенсорную информацию, но и хранит в памяти клеток сведения эмоционального характера, которые поставляет ему мать.

Существует мнение, что мать Наполеона очень увлекалась военным делом, в тот момент, когда ожидала рождения на свет знаменитого младенца. Впоследствии эта страсть изжила себя, однако проявилась в поступках и жизненных целях будущего императора.

При исследовании проблематики аутизма, ученые одной из причин той или иной психологической фиксации такой личности в некоторых случаях, находят опять же в периоде пренатальном. Так, например, один из таких детей обнаруживал привязанность к английской речи. Как выяснилось, мать, ожидая ребенка, много общалась на английском языке. Поэтому мы смело можем утверждать, что кроме генетической предрасположенности на формирование творческой личности оказывает влияние огромное количество ситуаций, возможностей, жизненных стечений обстоятельств, влияний внешнего мира. И именно сочетание всех этих условий и личностного начала рождает уникальное явление творческой личности, которая, как драгоценный камень, проходит огранку в жизненных перипетиях.

Начнем с того, что слово «гений» стерлось от слишком частого употребления, утратило ясный смысл. Как его понимать? Философ и поэт Владимир Соловьев пояснял: «Гений – лат. „гениус“ (от „генус“ – род, первоначально — дух умершего родоначальника, которому воздавалось религиозное почитание... Гением теперь называется человек: 1) который живет повышенной, потенцированной внутреннею жизнью и 2) которого деятельность имеет не личное только, а общее родовое значение (для народа или для всего рода человеческого). Гениальность, как высшая степень одаренности, сравнима с талантом, как низшею, не подлежит точному определению; самоё различение условно, попытки строгого разграничения произвольны и применение их спорно».

Приведем несколько других мнений. Ньютон полагал, что гениальность это терпение мысли, сосредоточенной в известном направлении. Нечто подобное высказал изобретатель Эдисон: один процент терпения и 99 – потения. Бюффон был более точен: «Большая способность, соединенная с терпением». Гёте считал, что отличительная черта гениальности – умение духа распознать то, что ему на пользу. Определеннее

³⁶ Бертин Андрэ . "Воспитание в утробе матери, или рассказ об упущенных возможностях". Онлайн библиотека <http://www.koob.ru>

и убедительнее сказал Кант: «Гений — это талант изобретения того, чему нельзя научить или научиться». То есть гению дано открыть нечто такое, что до него оставалось неизвестным. В «Философском энциклопедическом словаре» (1989) дана такая формулировка: «Гениальность – наивысшее проявление творческих сил человека... Предполагает врожденную способность к продуктивной деятельности в той или иной области при универсальном даровании...» Однако о сути «врожденной способности» и «универсального дарования» остается только догадываться.³⁷

Вопрос о своеобразии творческого мышления так же интересовал психологов и философов давно. Но только творческого мышления ко в XX веке его стали изучать серьезно. Это было связано с острой потребностью общества в творческих личностях. Такая потребность существовала всегда, но лишь к началу прошлого века общество осознало, что творчество можно эффективно использовать не только в сфере искусства и науки, но и во всех других областях жизни. Итогом этого возросшего интереса стало развитие психологии творчества и разработка теории творческого мышления. Благодаря исследованиям таких ученых, как Дж. Гилфорд, Э. де Боно, Г. Альтшуллер, С. Медник, Т. Бьюзен, Я. Пономарев и др., были выявлены основные характеристики этого необычного вида мышления.

Дивергентный характер. С точки зрения Дж. Гилфорда, дивергентность (направленность в разные стороны) – главный признак творческого мышления. Это его отличает от конвергентного, однонаправленного логического мышления.

Образность. Творческая мысль рождается в форме образа, на что обратил внимание еще А. Эйнштейн. В слова творческие идеи облакаются только в процессе разработки и сообщения их другим людям. Поэтому наиболее ярко творчество проявляется в сфере искусства, которое оперирует образами.

Ассоциативность. Ассоциации – это связи, которые возникают в мозге между различными элементами или блоками информации. Они помогают подключить к мышлению самые разные сферы нашего опыта, знаний, представлений. Чем больше возникает таких ассоциаций, тем более интересные и оригинальные мысли рождаются.

Спонтанная активность воображения. Творческий человек не только мыслит образами, у него в мозгу они рождаются спонтанно, без особых усилий, благодаря развитому воображению.³⁸

Кроме того, к одаренности можно отнести способности головного мозга, позволяющие оперативно выполнять требуемые действия, то есть то, что мы называем скоростью мышления. Так для успешности важно быстрое создание модели задачи в мысленном плане. Реконструкция модели задачи предполагает: 1) выделение существенных и отсеивание несущественных признаков (избыточная информация мешает решению); 2) анализ формальной структуры задачи. В соответствии с формальной структурой задачи можно выделить основные этапы ее решения. Переход с одного этапа на другой требует определенных ресурсов, именно они и определяют успешность выполнения задания, а значит и степень одаренности. В данном случае речь

идет об успешности в выполнении определенного вида задач, в частности тестовых, где скорость выполнения один из определяющих факторов успеха.

Талантом - называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

³⁷ http://jagannath.ru/users_files/books/100_velikih_geniev.pdf

⁵ <https://psychologist.tips/4216-tvorcheskaya-lichnost-kto-eto-v-psihologii-osobnosti-priznaki-psihologicheskij-portret.html>

В процессе развития способностей происходит качественное преобразование самой личности человека на основе его собственной активной деятельности и его собственного активного отношения к среде. Понятием «способности» принято называть степень выраженности и своеобразия тех свойств психики, от которых зависит успешность деятельности. Свойства психики, которые зависят от природных предпосылок развития и могут найти применение в различных видах деятельности, включают в себя психические процессы (восприятие, память, мышление и соответствующие психофизические функции). Способности не могут быть просто заданы извне. Они обязательно предполагают внутренние условия развития, возрастные и собственно индивидуальные, которые имеют свои природные предпосылки. Поэтому способности всегда несут в себе следы индивидуальности. Любой человек неповторим с точки зрения наличия определенных психических свойств, обусловленных природными предпосылками (задатками).

Гениальность - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.³⁹ Но как мы видели ранее, гениальность базируется на таланте, который вырастает в процессе развития способностей. Поэтому можно согласиться с крылатой фразой: «Гениальность – это 99% труда»

Последнее время очень много внимания в сфере образования уделяется именно этому понятию. Более того, составляющие его являются основополагающими моментами, при формировании универсальных учебных навыков Личностных и Метапредметных. Если заглянуть в содержание понятия «Творческая личность», то можно сказать, что это человек «ищущий», который готов брать на себя ответственность и «создавать» нечто новое.

«С нашей точки зрения, творческая личность – это понятие, которое обозначает сторону жизни человека, систематически получающего новые решения в профессиональной деятельности и в жизни. При этом человек, насколько бы часто он ни получал творческие решения, остается больше чем творческой личностью, остается и обычным человеком.»⁴⁰

В нашем постоянно меняющемся мире творческие начинания становятся более востребованными, так как потребности общества значительно опережают возможности целенаправленного, осмысленного удовлетворения этих потребностей. В большей степени это касается изменения потребностей рынка труда, при невозможности столь стремительного переустройства системы подготовки кадров. Именно поэтому одними из основных качеств личности, которые определяют зрелость выпускника образовательного учреждения, является умение работать с информацией, для дальнейшего анализа её, синтеза и реализации в конкретном продукте.

«Мы бы ничего не знали о лесной смоле, если бы у хвойных деревьев не было бы врагов, ранящих их древесину при каждом поражении дерева выделяют наплывающий на рану ароматный бальзам.»⁴¹ Так и у людей, как у деревьев иногда у сильного человека от боли душевной рождается поэзия, как у деревьев смола. Можно предположить, что природа творческого начинания неразрывно связана с понятием стресса и моделями поведения при нем. Если рассматривать явление стресса, как некое напряжение при разрушении привычной модели поведения или шаблонности в жизненной ситуации, то стрессоустойчивость – это качество, которое позволяет перенести данное

³⁹ <https://psyera.ru/5325/talant-i-genialnost-shodstvo-i-razlichiya>

⁴⁰ Галин А.Л.. «Психологические особенности творческого поведения», Новосибирск 2001.

⁴¹ Пришвин М.М., 1985, с 103

напряжение, возможно с помощью трансформации устоявшихся взглядов. В данном случае трансформация взглядов, принятия решений есть ни что иное, как проявление творческого начала человеческого сознания. Конечно, направленность этого творческого начинания может быть разноуровневой и разнонаправленной, как в сторону количественного, так и в сторону качественного изменения. В любом случае можно предположить, что количество стрессовых ситуаций прямо пропорционально развитию творческого начала в сознании человека. Поэтому творчество и страх – понятия не совместимые. Страх и следующая за ним «внутренняя блокада» являются проявлением отсутствия творчества. Стало быть, творческий человек – это человек готовый экспериментировать и рисковать.

По словам Г.К. Лихтенберга: «Слово «трудность» совершенно не должно существовать для творческого ума.»

При этом количество предложенных решений творческим умом может быть больше, чем одно, а значит и возможностей дальнейшего развития событий так же несколько. Умение не заикливаться на единственно правильном решении, способность находить различные способы решения проблемы, гибкость мышления называют креативностью. В своих исследованиях психологи излагают причины, почему не получается мыслить и действовать креативно.

- 1) Лень думать и искать новые варианты решения проблем.
- 2) Страх неудачи, боязнь потерять свой авторитет перед значимыми для нас людьми, получить удар по самолюбию.
- 3) Неверие в себя, ощущение, что другие умнее, способнее, прозорливее, сметливее.
- 4) Отсутствие постоянной творческой практики.
- 5) Устоявшийся стереотипный взгляд на мир.

На современном этапе развития человеческой цивилизации креативность имеет высокую востребованность. Это и не удивительно, ведь благодаря интенсивности развития социальной, информационной и промышленной среды состояние стресса постепенно становится нормой. А возможность развивать в человеке стрессоустойчивость идентична развитию гибкости и креативности. В то же время, человек существо социальное и у него велика потребность в обратной связи. Иначе говоря, любой творческий продукт, как проявление креативности не имеет смысла, если не востребован обществом. И тогда встает вопрос, каким образом достичь позитивной оценки своего творческого продукта? Ответ на данный вопрос может быть только один: необходимо четко понимать на кого ориентирован этот продукт. То есть для позитивной результативности творческий продукт должен быть похож на «мостик» между двумя сторонами, двумя позициями, двумя мыслеобразами. Чтобы понять, потребности другой стороны, не обойтись без умения «слушать», понимать и принимать позицию отличную от заданной.

Философы Востока говорят, что в бегущей воде невозможно увидеть свое отражение. Для этого нужна спокойная, ровная гладь. А потому иногда стоит остановиться и подумать. Не бойтесь расслабиться. В напряженном состоянии мы многого не замечаем. А вот если подходить к жизни с юмором, и не забывать. Что она не более чем «игра», можно многого добиться. К тому же стоит жить в «режиме локатора». Ведь мир вокруг нас полон информации. Совершенно тривиальные вещи могут подсказать решение проблемы.⁴²

⁴² Вагин И.. «Умейте мыслить гениально» Библиотека стрельца. 2003.)

Подводя итог в изучении составляющих творческой личности и предпосылок развития творческой личности, можно сказать, что уникальной составляющей являются условия жизни каждой личности. Ведь спрогнозировать, предопределить жизненный сценарий любого человека невозможно. Можно создать условия для развития, но утверждать, что эти условия будут определяющими невозможно, поскольку роль самоопределения личности не менее значима в приобретении опыта и формировании мышления каждого человека. Кроме того, хотелось бы обозначить тот момент, что именно самоопределение личности вырабатывает ориентиры, скорость развития и качественные показатели творческого мышления конкретно взятого человека. В подтверждении того может служить высказывание Г.В. Лейбница: «Я стою на том, что плохая голова, обладая вспомогательными преимуществами и упражняя их, может перещеголять самую умную».

В то же время можно утверждать, что талант, если и определяется способностями, передающимися по наследству, не имеющий определенных условий для развития и тренировки, сам по себе не проявится. Об этом писал Паскаль: «случайные открытия делают только подготовленные умы», поскольку необходимо обладать хотя бы языком понятий для раскрытия системы знаков в той или иной области. Поэтому главным условием развития творческого мышления по-прежнему является познание, то есть освоение хотя бы элементарной информации в разных областях. Применение же данных знаний приводит к разрешению различных вопросов, а значит к пребыванию в состоянии неизвестности или выбора оптимального решения. Более широкий спектр знаний из разных областей позволяет этот выбор делать более многообразным, а значит творческим.

*А. В. Алиева,
В. А. Александрова,
О. В. Богданова,
О. В. Гаврелюк,*

педагоги дошкольного образования

СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №10 Самарская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ. МИР ТВОРЧЕСТВА КАЖДОМУ РЕБЁНКУ

Особенностями развития ребёнка дошкольного возраста является стремление к познанию окружающего мира, любознательность и активность.

Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, обеспечивает доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – долгий и трудный путь, так как дети избегают умственных усилий, часто протестуют против организованной совместной деятельности. У детей не выражены игровые интересы. Они не проявляют интереса к новому, не замечают изменений в окружающей обстановке. Одним из показателей хорошего физического и нервно – психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

Актуальность заключается в том, что через интеграцию образовательных областей и вовлечение различных видов деятельности позволяет обобщить и систематизировать знания и представления детей об окружающем мире, стимулирует детей грамотно оформлять в речи свои суждения, включать воображение, память для создания определенных образов.

За основу нашей работы мы взяли несколько направлений. Стихи, пальчиковые игры, творческая работа с бумагой, создание мультфильма «Сыпучая анимация», все это помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи, побуждают детей к творчеству.

Новизна, создание увлекательных мультфильмов в детском саду, позволяет повысить познавательную активность, развить творческие способности, что позволяет создать благоприятные условия, способствующие успешному и всестороннему развитию каждого ребёнка. Дошкольники из пассивных потребителей мультипродукции становятся его активными участниками. Они самостоятельно придумывают сценарии, озвучивают своих героев, подбирают музыку, знакомятся с принципом работы техники и выполняют многие другие задачи.

Мультитерапия – один из способов выявления психических особенностей личности, решения проблем и налаживания взаимоотношений, путь к позитивному мышлению, поиску и раскрытию внутренних резервов и потенциала человека.

Яркий, красочный, сыпучий материал привлекает внимание детей, имеет широкие возможности применения в формировании познавательных процессов детей с ОВЗ. Создание собственных мультфильмов позволит установить доверительные отношения

между детьми и педагогами и создать наилучшую атмосферу для развития речевых и социально-коммуникативных навыков.

В процессе творческой работы, у детей снижается агрессивность, тревожность, улучшается настроение, повышается самооценка, уверенность в себе, развиваются коммуникативные качества.

Работа с цветной бумагой способствует формированию сенсорных эталонов. У ребёнка появляется желание обследовать бумагу и выполнять действия с ней, называя её характеристику, формируется умение выделять цвет, форму, величину как основные особые свойства предметов, развивается внимание к этим свойствам.

С помощью оригами в игровой форме происходит усвоение ребёнком знаний из области математики.

При знакомстве детей с окружающим и предметным миром возможно использование сыпучих материалов в процессе изучения понятий по различным лексическим темам (насекомые, млекопитающие, транспорт, животные, мебель, одежда ит.д.)

С помощью сыпучих материалов можно отразить реальные пространственные отношения между предметами, что способствует развитию ориентировки в пространстве. Дети учатся находить и располагать задуманный объект на поверхности (на листе бумаги, на столе и т.д.), использовать в своей речи предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов.

Работая с бумагой и с сыпучим материалом удобно для воспроизведения сюжета сказок при работе по развитию речи. Дети лучше понимают и запоминают последовательность событий, а после и сами с удовольствием пересказывают текст, при рассматривании мультфильма, начинают сочинять сказки, игровые ситуации.

Таким образом, использование инновационных технологий помогает проявить наше творчество и творчества наших воспитанников, а также позволяет комфортно провести занятия, в ходе которых решается целый ряд воспитательных, образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Нами был разработан план работы, включающие основные принципы использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ: доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом детей); систематичности (реализация оздоровительных мероприятий постоянно); оптимальности (разумно сбалансированная психофизическая нагрузка); последовательности (последовательное усложнение и увеличение нагрузки); комплексного воздействия на все анализаторы; совместного педагогического воздействия (учителя-логопеда, воспитателя, родителей).

Мы предлагаем вам одну из тем для всестороннего развития детей с ОВЗ.

«Знакомство с бабочкой»

Методы и приемы:

1. Мотивация (работа с демонстрационным материалом)- дидактические игры «Чудесный мешочек» (в мешочке лежат объемные геометрические фигуры); «Собери картинку» (дети собирают из разрезных картинок «бабочку»); «Что изменилось?» (на карточках нарисованы цветы, на цветах «сидят» бабочки, воспитатель предлагает ребёнку закрыть глаза, и убирает одну бабочку, затем предлагает найти ребёнку изменения на картинке).

| | |
|--|---|
| 1.. Основная - Разучивание стихотворения. На лужайке бабочки На цветочки сели И цветочную пыльцу | - Гимнастика для глаз Если смотришь на предмет И не видишь, есть он или нет. На него ты не смотри, Глаза скорее отводи, |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Аппетитно ели Аппетитно уплетали Аж за обе щёки Да росой запивали С лепестков осоки Отраженьем любовались В капельке росинке Ах, красивые какие Будто на картинке Крылышки свои расправив, Полетели дальше На клубничную поляну Пить нектар там слаще И. Ксюмапаж</p> | <p>Легко и быстро поморгай, Вправо, влево взгляд бросай, Снова глянешь на предмет — Изображенья четче нет! - Разучивание пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика «Бабочка» Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы. Взмахи, кистями рук, изображая крылышки бабочки. Ах, красавица, какая- Эта бабочка большая! Над цветами полетала- И мгновенно вдруг пропала.</p> |
|---|---|

Продуктивная деятельность: ручной труд.

Материал: два больших сердечка жёлтого цвета; заготовки глаз, рта, усиков; кружочки для украшения; клей – карандаш.

- Создание мультфильма; берем сыпучий материал – крупнолистовой чай без ароматизатора.

* Поисковые вопросы к детям, уточнения, речевой образец, образец формирования образца бабочки.

* Из собранной кучки формируется образ (бабочки).

* С помощью рассыпания формируется образ (бабочки).

* Формовка – лепка с помощью формочек (можно использовать готовые формочки).

3. Рефлексия - «Просмотр готового мультфильма, созданный руками детей».

С появлением современных технологий увлекательный мир анимации стал доступен для всех, в том числе и для дошкольников. При грамотном педагогическом подходе интерес к мультфильмам можно использовать как средство формирования творческой, познавательной и речевой активности.

На протяжении всего времени, отведенного на реализацию проекта, дети продолжают знакомиться с новыми методами и приемами художественного творчества, учатся поддерживать друг друга, помогать, доводить начатое дело до конца. У ребят пополнился и активизировался словарный запас, расширился кругозор.

Литература

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука.- 2012.
2. Браткова М.В., Караневская В., Титова О.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации личностно ориентированного подхода в современном образовании// Инновации в образовании. - 2013.
3. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание. - 2004.

А. В. Бабушкина,
студентка, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ТРУДОВЫХ И ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ - СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ В РФ

В настоящее время в России вопросу защиты института детства уделяется особое внимание со стороны государства. Государственная поддержка детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, вопросы осуществления опеки и попечительства являются одними из приоритетных направлений социальной политики в Российской Федерации. Как следствие, разработаны государственные программы по охране интересов этой социальной группы людей, которые постоянно совершенствуются и дополняются.

Отличительной особенностью отношений в области предоставления социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является то, что данная сфера отношений регулируется нормами различных отраслей права и в настоящий момент не систематизирована, не принято мер к кодификации в форме единого закона регулирующие указанные правоотношения⁴³.

В данной теме, основным нормативно-правовым документом является Федеральный закон №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996⁴⁴. В данном законе закреплены положения гарантий и льгот, например, право на медицинское обслуживание, право на образование, право на труд и жилое помещение.

Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляет собой предоставления бесплатной одежды, обуви, мягкого инвентаря и бесплатного питания, бесплатного медицинского обеспечения и бесплатного места жительства или возмещения их стоимости.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получают право на предоставления им права получить высшее образование за счёт федеральных средств Российской Федерации. Данная категория детей имеет полное государственное обеспечение до окончания обучения. Данное право предоставляется им до достижения 23 лет. Однако всё это будет предоставлено только на основании документа, подтверждающего то, что дети принадлежат к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данное право имеется именно до завершения обучения. Это значит то, что дети-сироты могут поступить в высшее учебное заведение в 22 года и сохранить данное право до 26 лет⁴⁵.

Для детей-сирот устанавливаются дополнительные гарантии в сфере труда и занятости.

Так, ст. 34.1 Закона РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (ред. от 2 июля 2021 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» предусматривает для детей-сирот дополнительные гарантии социальной поддержки в виде повышенного пособия по безра-

⁴³Тхабисимова Л.А., Тепсуев М.С. Гарантии жилищных прав детей-сирот в Российской Федерации: закон и практика // Социально-гуманитарные знания. 2017. - №12. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garantii-zhilischnyh-prav-detey-sirot-v-rossiyskoy-federatsii-zakon-i-praktika> (дата обращения: 10.08.2022).

⁴⁴Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 11.08.2022).

⁴⁵Рюмин А. Р. Реализация дополнительных гарантий права на образование детей, оставшихся без попечения родителей // Научные записки молодых исследователей. - 2015. - № 6. - С.50 - 54.

ботице - в размере среднемесячной начисленной заработной платы в соответствующем субъекте РФ на срок шесть месяцев, тогда как остальным гражданам, впервые ищущим работу, пособие по безработице предоставляется в минимальном размере⁴⁶.

Статья 9 Закона № 159-ФЗ возлагает на работодателя (его правопреемника) обязанность в случае увольнения из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата работников обеспечить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим трудоустройством у данного или другого работодателя работников, относящихся к категории детей-сирот и приравненных к ним лиц⁴⁷.

Дополнительные гарантии при увольнении несовершеннолетних предусмотрены и в Трудовом кодексе РФ. Так, согласно ст. 269 ТК РФ расторжение трудового договора с работниками в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем), помимо соблюдения общего порядка (ст. 81 ТК РФ), допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав⁴⁸.

Также рассмотрим гарантию защиты жилищных и имущественных прав детей рассматриваемой категории.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 г. №159-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда в специализированных жилых помещениях по достижению ими 18-летнего возраста⁴⁹.

После принятия Федерального Закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в значительной степени поменялся порядок обеспечения детей, которые являются сиротами, имуществом⁵⁰. Этот порядок изменился пять лет назад. Новым в жилищном законодательстве стало то, что теперь комнаты, квартиры, детям без родителей предоставляются на основе гражданской правовой договор, а именно договора найма. В данном договоре существенными условиями является предмет договора и его срок. Срок составляет 5 лет.

Итак, правовые особенности социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является предоставление им дополнительных социальных гарантий. При этом предоставление дополнительных гарантий регулируется не отдельным специальным нормативным правовым актом, а их комплексом. Основы та-

⁴⁶Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения: 10.08.2022).

⁴⁷Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 11.08.2022).

⁴⁸Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.08.2022).

⁴⁹Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 11.08.2022).

⁵⁰Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 29.02.2012 N 15-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126736/ (дата обращения: 10.08.2022).

ких гарантий установлены в Законе о дополнительных гарантиях. Иные законы и правовые акты содержат нормы о предоставлении дополнительных гарантий в зависимости от сферы отношений, в которой они предоставляются.

Литература

1. Рюмин А. Р. Реализация дополнительных гарантий права на образование детей, оставшихся без попечения родителей // Научные записки молодых исследователей. - 2015. - № 6. - С.50 - 54.
2. Тхабисимова Л.А., Тепсуев М.С. Гарантии жилищных прав детей-сирот в Российской Федерации: закон и практика // Социально-гуманитарные знания. 2017. - №12. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garantii-zhilischnyh-prav-detey-sirot-v-rossiyskoy-federatsii-zakon-i-praktika> (дата обращения: 10.08.2022).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.08.2022).
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 11.08.2022).
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 29.02.2012 N 15-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126736/ (дата обращения: 10.08.2022).
6. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения: 10.08.2022).

*Е. В. Бессонова,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия», г. Черногорск*

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТОРСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современная школа должна обеспечить подготовку специалистов, готовых к проектной и исследовательской деятельности, которая будет направлена на разработку и производство высокотехнологического продукта. Следовательно, к школе выдвигаются запросы о необходимости включения инженерного образования в учебную деятельность, что, в отсроченном результате планомерно приведет к продуктивным изменениям в экономике страны. Работу по подготовке таких специалистов необходимо вводить в учебную деятельность с младшего школьного возраста, создавая предпосылки для развития определенных гибких навыков, развития интереса к конструкторской деятельности. В начальной школе происходит изменение социальной позиции ребёнка, он становится «общественным» субъектом, имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. В рамках интегративных предметов «Окружающий мир» и «Технология» школьники получают знания из различных областей наук, в том числе экологии и инженерного образования. Указанные навыки носят разрозненный характер и нуждаются в систематизации и углублении, пересмотру форм и методов их изучения. В возрасте 7–9 лет у детей возникает внутренняя позиция, которая сохраняется на всю жизнь, определяет поведение человека, его деятельность, отношение к окружающему миру, к самому себе, а также осознание того, какое место он занимает в кругу сверстников и взрослых.

Учебные предметы «Окружающий мир», «Технология» в неразрывной связке с внеурочной деятельностью помогут познакомить с основными направлениями науки и техники, заинтересовать детей, дать возможность попробовать себя и в том, и в другом, чтобы впоследствии они могли сделать для себя правильный выбор и потом уже углубленно изучать то, что им самим интересно.

Для усиления связей необходимо ввести изучение метапредметных модулей «Я и природа», «Экология в моей повседневной жизни и будущей профессии», «Я - конструктор», «Я и моя будущая профессия», «Мое здоровье – здоровье моей страны» (для формирования целостности экологических и инженерных знаний и ранней профориентации).

Интеграция учащихся начальной школы в исследовательскую и проектную деятельность по решению экологических проблем окружающего мира, осознание ребёнком собственной ответственности за своё настоящее, будущее и возможность поиска конструктивного решения опираясь на свои возможности способствует проведению недель науки в начальной школе, проводимого в интересной для учащихся форме.

Квест по экологии «В гостях у лешего»

Новизна разработки представлена в виде игры - квеста, который предполагает планомерное выполнение заданий для перехода от одной учебной локации к другой, включая разные виды деятельности экологической и конструкторской направленности. Логика построения занятия предполагает формировать умение у учащихся работать в команде, добывать и применять знания через игровую деятельность.

Цель квеста: пополнить знания учащихся по экологии, развивать умение находить выход из поставленных ситуаций, развитие навыков разумного потребления и

умения конструировать, умений увидеть неразрывную связь живой природы, воспитать у учащихся уважительное отношение к природе, ответственное и обдуманное отношение к окружающей действительности.

Задачи:

1. образовательная: формирование у школьников глубокого интереса к изучению природы, привлечение внимания учащихся к проблемам экологии.
2. развивающая: развитие творческого мышления учащихся.
3. воспитательная: привлечение внимания к целостности окружающего мира и влияющей на гармоничное сосуществование деятельность человека.

Технологии: игровая, информационно-коммуникативная, проблемная, кейс-технология, технология системно-деятельностного подхода

Методы и приемы: демонстрация, работа с кейсом, наблюдение, осмысление, работа с иллюстративным материалом, групповая работа, метод поиска правильного решения.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, экран, костюм лешего (проводник по сказочному лесу), таблица «Следы зверей», бумажные втулки, ножницы, клей – карандаш, фломастеры.

Время: 45 минут.

Возраст участников: 7-9 лет.

Ход мероприятия

Вступительное слово ведущего: Сегодня, 21 марта, отмечается международный день леса.

Ребята, а вы знаете, что такое лес? (ответы детей)

Лес - это «легкие» нашей планеты: не будь на Земле лесов, человечество давно бы уже задохнулось от вредных выбросов. Однако польза леса не только в очищении воздуха - он ещё и самый настоящий кормилец, дарующий нам ягоды, грибы, лекарственные растения и как не удивительно еще и бумагу.

Наше занятие я предлагаю провести в лесу.

(Врывается ЛЕШИЙ)

Леший: - Охушки-охушки, все пошло прахом! В моем лесу завелись Злые силы. Теперь здесь все погибает; исчезли краски, нет больше красивых деревьев и цветов, они засыхают, птицы молчат – тихо в лесу, звери исчезли.

Ведущий: - Что же делать? Неужели никак нельзя помочь лесу?

Леший: - Я побывал у Мудрой Совы, и она сказала, что спасти лес от Злых сил могут только Люди смелые, умные и добрые.

Ведущий: - А наши ученики и умные, и смелые, и добрые. Ребята, поможем лесу?

Говорите, что нужно делать? Мы готовы.

Леший: - Вот вам карта нашего леса, нужно пройти весь лес и собрать 7 букв. Из этих букв сложить волшебное слово и всем вместе произнести его. Как только в лесу прозвучит это слово, Злые чары исчезнут, и лес вновь будет прежним. Вы согласны спасти лес?

Наше путешествие начинается!

Станция «Следопыты»

Перед вами дорожки звериных следов. Вы должны выбрать ту, которая принадлежит волку. (Дети сравнивают дорожки следов. За правильный ответ получают букву О)

Дети повторяют «Правила Природы»:

- нельзя шуметь в лесу: кричать, слушать громкую музыку, такое поведение вызывает беспокойство у лесных жителей;
- не обижайте диких животных, они опасны в разъяренном состоянии, если появилась опасность нападения, не показывайте страх и не стойте спиной, лучше потихоньку постоять и подождать, когда животное уйдет;
- не следует забирать детенышей животных, они могут быть переносчиками очень опасных заболеваний.

Станция «Голоса птиц»

Перед вами, ребята, птица, которая живет в наших краях. Прослушав несколько голосов птиц, вы должны определить, какой из них принадлежит именно этой птице. (Дети сравнивают голоса птиц. За правильный ответ получают букву Р)

Дети повторяют «Правила Природы»: не трогайте гнезда птиц, птенцов, яйца, ведь птицы могут оказаться в опасности, вы можете привлечь внимание хищников, также никогда не уносите с собой птенцов, они не смогут выжить в неволе.

Станция «Зеленая аптека»

На слайде вы видите лекарственные растения. Найдите среди них растение, способное остановить кровь. (Правильный ответ: подорожник. За правильный ответ получают букву Х)

Дети повторяют «Правила Природы»:

- разрешается сбор знакомых лекарственных трав, ягод, орехов, если в лесу их много;
- ходите в лесу только по тропинкам, не вытаптывайте растительность и почву, ведь могут пострадать травы и многие насекомые.

Станция «Цветочная поляна»

Задание. Среди первоцветов найдите цветы, которые в народе называют «огоньки». (Правильный ответ: Купальница (жарки) За правильный ответ получают букву С)

Дети повторяют «Правила Природы»: не срывают цветы, тем более с корнем, ведь они не вырастут снова, среди них могут быть редкие, занесенные в Красную книгу, лесные цветы должны радовать своей красотой, а не вянуть в букетах.

Станция «Съедобное-несъедобное»

Задание: наша длинная прогулка по лесу привела к усталости. Мы проголодались. Как нам не навредить себе? Перед вами, ребята, ягоды: одни из них съедобны и очень полезны, другие - ядовиты. Выберите съедобные ягоды. (Правильный ответ: брусника. За правильный ответ получают букву А)

Дети повторяют «Правила Природы».

Правила обращения с ядовитыми растениями

Ядовитые растения уничтожать нельзя:

- благодаря лекарственным свойствам их используют в приготовлении многих лекарств;
- в природе нет ничего лишнего и ненужного, все живое на земле взаимосвязано друг с другом. Но чтобы уметь отличать ядовитые растения от неядовитых, лучше и те и другие хорошо «знать в лицо», то есть познакомиться с ними лично, чтобы не случилось непоправимых несчастий. Отличать ядовитые травы от других должен каждый. Отличать и научить этому своих близких. А также уметь оказывать первую помощь себе и другим в случае отравления или поражения.

Станция «Деревянный дом»

Задание: Перед вами, друзья, деревья: одни из них лиственные, другие - хвойные. Выберите хвойные. Учащиеся называют отличительные признаки хвойных и ли-

ственных деревьев и выбирают правильный ответ. (Правильный ответ: ель, сосна. За правильный ответ получают букву Н)

Дети повторяют «Правила Природы»: нельзя рубить деревья в лесу:

– на ветвях многих деревьев и кустарников находятся гнезда птиц. И если мы губим растения, то губим и гнезда птиц;

– ель до роста ребенка 1м20 см – 1м50см, когда мы ее хотим видеть в нашем доме на Новогоднем празднике растёт - от 13 до 15 лет, только подумайте, стоит ли лишать жизни растение из-за 14 дней нашей радости или можно подумать над другими вариантами?;

– человек в своей повседневной жизни тратит впустую очень много бумаги, а она к нам приходит из леса.. Жалко деревья, которые умирают ради газет и журналов, потому что люди, прочитав их, просто выбрасывают. Для того, чтобы получилась пачка газет толщиной всего около метра, нужно срубить взрослое дерево высотой 10-12 метров.

Станция «Стань природе другом»

Задание: посмотрите на самую обычную вещь, которая часто у вас остается после использования бумаги – это картонная втулка. Предлагаю вам самим изготовить из бумажной втулки жителей леса: лиса, медведь, заяц и т.д.. (получают букву И)

Дети повторяют «Правила Природы»:

Чтобы общение с природой было добрым, вспомним основные правила, помогающие избежать опасных непредвиденных ситуаций: нельзя шуметь в лесу: кричать, слушать громкую музыку, такое поведение вызывает беспокойство у лесных жителей; не обижайте диких животных, они опасны в разъяренном состоянии, если появилась опасность нападения, не показывайте страх и не стойте спиной, лучше потихоньку постоять и подождать, когда животное уйдет; не следует забирать детенышей животных, они могут быть переносчиками очень опасных заболеваний;

Подведение итогов квеста Из 7 собранных букв учащиеся собирают волшебное слово «СОХРАНИ», повторяют его 3 раза.

Леший: дорогие друзья, вот чудо - наш лес ожил: цветочки растут, птицы щебечут на все голоса, ели машут своими мохнатыми ветвями – радуйтесь! Спасибо, вам, юные помощники. Вы спасли наш лес.

Если каждый человек подумает о том, чем он может помочь нашему лесу, будет его беречь, то всё что окружает нас, будет радовать. Предлагаю, сделать добрую традицию, чтобы жить в согласии с природой, беречь деревья, а для этого, прежде чем выбросить листик бумаги – подумать, для чего еще он может пригодиться.

У вас сегодня получились удивительные звери нашего леса из обычной бумажной втулки. Поразмыслите, что можно еще сделать для себя из использованной бумажной втулки.

Список использованной литературы

1. Белавина И.Г., Найденская Н. Планета – наш дом. / Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М., 1995.
2. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». – Минск, 1996.
3. Федосов А.Ю. Применение информационно-коммуникационных средств для решения задач экологического воспитания // Начальная школа, 2008. №7.

Хакатон «Оригинальность идеи: и бумажная втулка превращается...»

Цель хакатона: выявлять возможность вторичного использования материалов - вещей, развивать умение находить выход из смоделированных учебных ситуаций, развитие умения конструировать и навыков разумного потребления.

Задачи:

1. образовательная: формирование у школьников глубокого интереса к окружающей действительности.
2. развивающая: развитие конструктивного и креативного мышления у младших школьников.
3. воспитательная: формирование ответственной позиции младшего школьника при использовании природных ресурсов.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, экран, бумажные втулки различных диаметров, ножницы, клей – карандаш, фломастеры, обрезки цветной бумаги.

Возраст участников: 7-10 лет.

В результате данного мероприятия будут выбраны лучшие проекты по созданию поделки из бросового материала и защита проекта на момент необходимости в повседневной жизни.

Положение о проведении экологического хакатона

1.1. Хакатон проводится в рамках Недели науки, в рамках Международного праздника - День Земли в МБОУ «Гимназия» и определяет цели и задачи экологического хакатона «Оригинальность идеи: и бумажная втулка превращается...», порядок его организации, проведения, основные требования к предоставляемым работам.

1.2. В мероприятии принимают участие учащиеся 1 – 4 классов и один представитель родительской общественности от каждого класса.

1.3. Дата проведения хакатона: 21 марта -24 марта.

1.4. Цели хакатона – найти практическое применение бумажной втулке, развивать творческое и конструкторское мышление у младших школьников, художественно - эстетический вкус, формировать основы экологической культуры и творческого использования бросового материала.

1.5. Задачи хакатона:

- узнать о свойствах бумажной втулки и возможности применения её в повседневной жизни;
- научиться представлять идеи и продукты в форме кратких докладов и презентаций (питчей);
- формировать основы экологической культуры у детей посредством творческого использования бросового материала;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;
- вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми в рамках образовательного проекта экологической направленности, показать варианты необычного и творческого использования бросового материала, применение конструкторского моделирования.

2. Организация и порядок проведения хакатона

2.1. Хакатон проводится в течение одной недели.

2.2. Участники: команда 4 человека. Участник считается зарегистрированным для участия в хакатоне, если он подал заявку педагогу-организатору.

2.3. Возраст участников: обучающиеся 1-4 классов.

2.4. Подготовка и проведение хакатона: 21.03-24.03

- 21.03 – проведение Экологического квеста «Там, на неведомых дорожках»; знакомство с положением хакатона, формирование разновозрастных команд, представление членов экспертного жюри, разъяснение условий участия.

-22.03 – 23.03. – Формирование банка идей в классе по применению бумажной втулки. Знакомство с участниками разновозрастной команды (актовый зал). Объявление задания хакатона. День самостоятельной подготовки (выполнение домашнего задания).

-24.03 в 13.00 – День проведения совместного сотрудничества. Моделирование оргнайзера для школьных принадлежностей из предлагаемого материала (см. оборудование). 13.30 Презентация проектов за круглым столом (актовый зал)

2.5. Победители будут объявлены по результатам голосования жюри 24 марта

3. Требования к проектам

3.1. К участию в конкурсной борьбе за призовые места будут допущены проекты, целиком и полностью созданные вовремя Хакатона из предлагаемых материалов.

3.2. Критерии оценки проектов:

оригинальность идеи; функциональная значимость; степень завершенности; презентация продукта, выступление команды/участника.

4. Процедура выбора победителей

4.1. Жюри производит оценку проектов/прототипов проектов в соответствии с установленными критериями по своему собственному усмотрению, на основании своего опыта.

4.2. Оценка проектов/ прототипов проектов производится по бальной/рейтинговой основе. Баллы участникам выставляет жюри (2б. – в полной мере; 1 б. – есть предложения по улучшению; 0б. – отсутствие показателя.). По результатам подсчета баллов, которые получила каждая из команд, компетентное жюри определяет победителей.

4.3. В случае спорной ситуации вопрос решается голосованием; решение жюри является окончательным.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СРЕДЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА У РАБОТНИКОВ МЕХАНИЧЕСКОГО ЦЕХА

Трудовая деятельность человека на производстве представляет собой систему «человек-техника-производственная среда», в процессе которой на работников оказывают воздействие вредные и опасные факторы, которые могут привести к травме, профессиональному заболеванию или даже к летальному исходу.

Современные условия производства характеризуются развитием скорости технологических процессов и ростом производительности труда, что сопровождается интенсивным применением и расходом энергетических, психических, физических и других ресурсов человека [2]. В свою очередь, все это предъявляет повышенные требования к устойчивости в области психоэмоциональной сферы человека, организации и планирования производственного процесса, поэтому появляется научный интерес в исследовании малоизученного вопроса влияния на работников психофизиологических факторов производственной среды.

Целью работы было изучение вредного воздействия психофизиологических факторов производственной среды и разработка мероприятий по уменьшению их влияния на работников механического цеха промышленного предприятия.

Материалы и методы

В работе были использованы следующие методы исследования:

1. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы Е.П. Ильина – «Теппинг-тест»
2. Метод анкетирования с использованием протокола исследования нарушений сна, рекомендованным Центром исследования сна Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова [5]
3. Метод анкетирования «Эпвортская шкала дневной сонливости (Epworth Sleepiness Scale)» [5]
4. Методика оценки работоспособности «Счет по Крепелину» [9]

Было обследовано 68 работников механического цеха промышленного предприятия – 56 мужчин и 12 женщин.

Полученные результаты

Основными параметрами, характеризующими трудовую деятельность работников механического цеха являются физические нагрузки и нервно-психические перегрузки, связанные с тяжестью и напряженностью трудового процесса [3]. От уровня и частоты физических нагрузок, стереотипности движений, интенсивности интеллектуальной занятости, сосредоточенного длительного наблюдения и контроля за ходом работы зависит высокое развитие хронической утомляемости организма и снижение работоспособности персонала.

Поскольку все работники механического цеха являются станочниками, то основную часть своего рабочего времени они проводят в положении стоя. По результатам специальной оценки условий труда, было выявлено, что для 14 из 68 работников остается актуальной физиологически нерациональная рабочая поза – нахождение в положении «стоя» прямо с наклоном корпуса до 80% смены (свободная – 30%, стоя –

70%), для которой необходимо поддержание равновесия тела, требующего значительные мышечные напряжения, что приводит к увеличению нагрузки на опорно-двигательный аппарат и систему кровообращения.

Работа в механическом цехе всегда сопровождается таким распространенным вредным фактором производственной среды как шум.

Оценка влияния производственного шума на организм человека обычно основывается на превышении ПДУ на рабочем месте и рассматривается как вредный фактор, способствующий развитию профессиональных патологий, связанных с воздействием на органы слуха работника. Тем не менее, длительное воздействие шума средних уровней, не превышающего ПДУ так же оказывает неблагоприятное влияние на организм работающего, обычно не отмеченное как профессионально-обусловленное.

Продолжительное пребывание под воздействием вредных психофизиологических факторов способствует появлению профессиональных заболеваний, которые также влияют на качество жизни человека. Исходя из этого, было рассмотрено воздействие шума на организм человека с точки зрения процессов психофизиологии, которое характеризуется как неспецифическое.

Для определения неспецифического влияния производственной среды на психофизиологическое состояние работников была использована методика экспресс-диагностики свойств нервной системы Е.П. Ильина – «Теппинг-тест» [8], по результатам которой у большинства работников механического цеха была выявлена средне-слабая нервная система, с преобладающим типом средней нервной силы, что свидетельствует о снижении устойчивости центральной нервной системы согласно графику движения левой руки, представленному на рисунке 1 – график ровный, максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение почти всего времени работы:

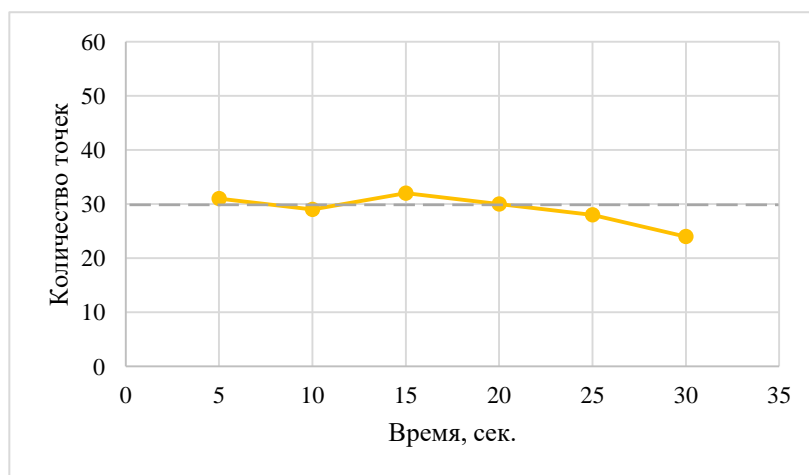


Рисунок 1 – Динамика темпа движения левой руки

Коэффициент силы нервной системы для правой руки составил 26,5, а левой – 32,4.

В ходе работы изучено влияние психофизиологических факторов производственной среды на развитие хронического расстройства сна (инсомния) у работников механического цеха [6,7]. Известно, что работоспособность людей с нарушениями сна в 2 раза ниже по сравнению со здоровыми людьми [4].

Для анализа был выбран метод анкетирования с использованием протокола исследования нарушений сна, рекомендованным Центром исследования сна Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова [5].

Все работники были поделены на две группы: молодого – до 40 лет включительно и среднего возраста – старше 40 лет.

Проанализировав данные анкетирования, представили полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика обследованных групп и результаты исследования нарушений сна, тестирования по Эпвортской шкале дневной сонливости и хронотипу

| Показатель | 1-я группа, n=42 | 2-я группа, n=26 |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Мужчины/Женщины | 35/7 | 21/5 |
| Возраст (годы), М (σ) | 31 (5,15) | 44 (3,1) |
| Анкета субъективной характеристики сна | | |
| Суммарный балл, 95% ДИ для среднего X_{\min} - X_{\max} | 22 [21,1 – 22,93] 17–28 | 19,5 [18,4 – 20,6] 8–26 |
| ≥ 22 балла | 27 (64,3 %) | 6 (23,1 %) |
| 19–21 балл | 8 (19 %) | 11 (42,3 %) |
| ≤ 18 балла | 7 (16,7 %) | 9 (34,6 %) |
| Эпвортская шкала дневной сонливости | | |
| Суммарный балл, 95% ДИ для среднего X_{\min} - X_{\max} | 5,2 [4,3 – 6,1] 0–10 | 7,2 [6,2 – 8,3] 1-12 |
| 0-6 | 21 (50 %) | 5 (19,2 %) |
| 7-8 | 15 (35,7 %) | 12 (46,2 %) |
| 9-24 | 6 (14,3 %) | 9 (34,6 %) |
| Тип цикла «сон–бодрствование» | | |
| Дневной | 9 (21,4 %) | 6 (23,1 %) |
| Ночной | 14 (33,3%) | 5 (19,2 %) |
| Утренний | 12 (28,6 %) | 15 (57,7 %) |
| Неопределенный | 7 (16,7%) | 0 (0%) |

По результатам изучения и анализа результатов протокола исследования сна выяснилось, что у 16 человек (23,5%) из 68 анкетизируемых работников выявлены проблемы со сном. При этом отмечена динамика возрастания распространенности нарушения сна с увеличением возраста. В группе молодого возраста (до 40 лет) нарушения сна отмечены у 7 из 42 человек (16,7%), тогда как в группе среднего возраста (старше 40 лет) у 9 из 26 человек (34,6%). Наблюдается преобладающий процент случаев нарушения сна среди женщин – у 4 из 12 (33,3%), чем среди мужчин – 12 из 56 (21,4 %).

Согласно оценке преимущественного типа цикла «сон-бодрствование» наблюдается, что люди с вечерним типом активности – «совы» страдают нарушениями сна чаще, чем люди с дневным типом активности – «жаворонки». Среди 16 лиц с нарушениями сна 10 составляют «совы» (62,5 %) и остальные 6 «жаворонки» (37,5 %).

Согласно исследованию тестирования по Эпвортской шкале выяснилось, что высокая дневная сонливость, соответствующая среднему суммарному баллу 9,5, отмечается у 15 из 16 лиц (93,7 %), страдающих нарушениями сна.

Также, отмечено, что в группе среднего возраста (старше 40 лет), среди лиц, не имеющих нарушений сна, наблюдается легкая форма дневной сонливости у 46,2 % работников (средний суммарный балл 7,3). Такое наблюдение может говорить о снижении функциональных резервов организма с увеличением возраста и, соответственно, повышенной потребности в отдыхе и более частых перерывах в работе в течении смены [2].

Среди наиболее часто указываемых причин нарушения сна являются стресс и сменный характер работы.

Рассмотренные психофизиологические факторы производственной среды являются показателями [3], определяющими работоспособность персонала механического цеха, для оценки влияния которых был использован метод, основанный на изучении изменения показателей функционального состояния нервной системы с помощью специального теста и таблиц отклонения в концентрации и устойчивости внимания [30], а именно графический анализ динамики работоспособности бригады цеха в течение рабочей смены.

Для исследования была использована методика оценки работоспособности «Счет по Крепелину» [9], выбор которой объясняется продолжительностью и непрерывностью производственного цикла механического цеха.

У работников в течение смены развивается быстрая утомляемость, было выявлено снижение работоспособности преимущественно во второй смене согласно рисункам 2 и 3.

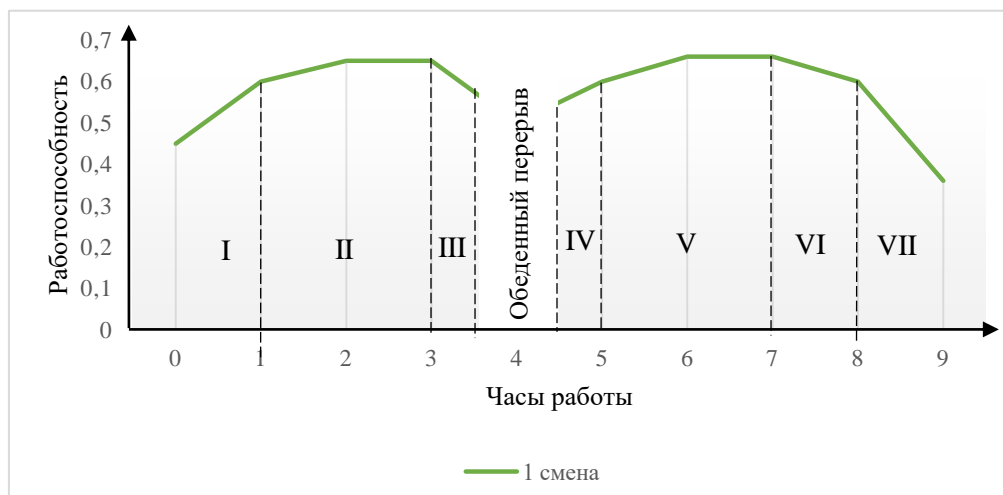


Рисунок 2 – Динамика работоспособности в течение первой смены работников механического цеха

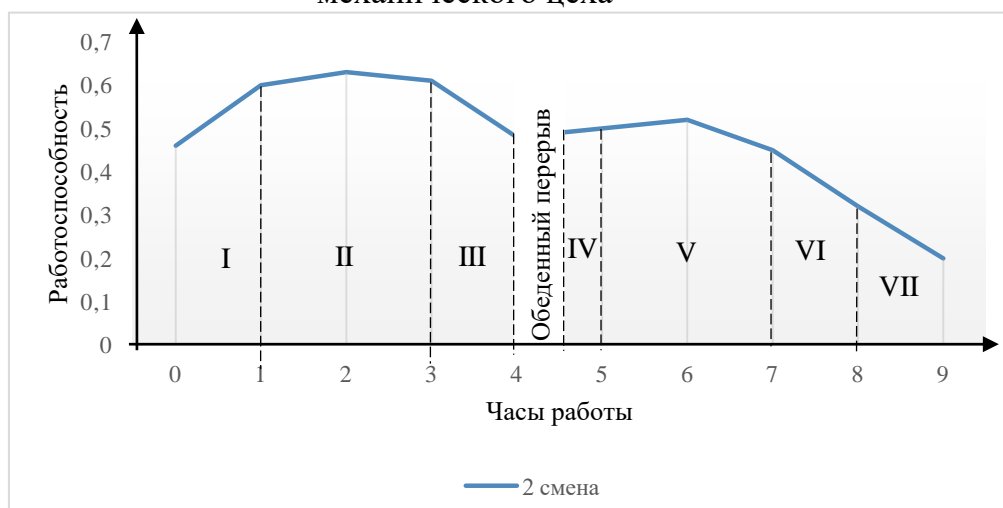


Рисунок 3 – Динамика работоспособности в течение второй смены работников механического цеха

Обсуждения и выводы

По итогам проведенных исследований можно сказать, что рассмотренные психофизиологические факторы являются причиной утомляемости, сонливости и снижения работоспособности.

Для уменьшения вредного воздействия данных факторов на работников механического цеха были предложены следующие мероприятия:

1. Рационализация режимов труда и отдыха за счет введения 10-минутных для 1-й смены и 5 и 10-минутных для 2-й смены внутрисменных перерывов;

2. Проведение методики аутогенной тренировки (самостоятельно перед сном) - для профилактики и устранения, выявленной у работников, *инсомнии*;

3. Внедрение системы психофизиологического обеспечения надежности деятельности персонала

3.1. АППДК «Мультитсихометр» - ежеквартальный мониторинг психофизиологического состояния работника с целью определения функциональной готовности работника к деятельности, своевременного выявления нарушений и сбоев в работе организма;

3.2. БОС-тренинг - применяется для функционального биоуправления, при котором человек учится с помощью аппаратуры управлять функциями организма, обычно не поддающимися сознательному контролю.

Важно отметить, что БОС-тренинг не оказывает никаких физических воздействий на человека, а опирается только на мобилизацию и активизацию собственных резервов организма.

Длительность занятия составляет 20–30 минут. Курс проведения до 10 занятий;

3.3. Организация комнаты отдыха - предлагается оборудовать фотообоями в спокойной цветовой палитре, несколькими эргономичными креслами с подставкой для ног и установить сюда же систему «Мультитсихометр»;

3.4. Памятка «Профилактика профессиональных заболеваний и стрессового состояния», где будут расписаны для самостоятельного проведения методики различных методов релаксации, комплекс физических упражнений, выполняемых во время рабочего процесса для снятия мышечного напряжения, усталости, правила выполнения дыхательной гимнастики.

4. Внедрение системы 5S в механическом цехе – рационализация рабочих мест.

Немаловажным в поддержании эффективности трудовой деятельности является и эргономическая составляющая рабочего места, а именно соответствие конструкции производственного оборудования антропометрическим и физиологическим данным работников механического цеха, рациональное взаимодействие между человеком и орудием труда [1].

5. Автоматизация производственного процесса – замена основного технологического оборудования на более современное с ЧПУ (числовое программное управление).

Коррекция психофизиологических факторов является риск-ориентированным подходом в области безопасности в охране труда.

Таким образом, частичное внедрение или проведение всего комплекса вышеописанных мероприятий позволит сократить негативное влияние психофизиологических факторов производственной среды на работников, а значит, и снизить величину профессиональных заболеваний и уровень травматизма в механическом цехе.

Литература

1. Булатова Ю.В., Гребнев В.Л. Эргономическая оптимизация рабочего места специалиста по техносферной безопасности // В сборнике: Техносферная безопасность в XXI веке. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых. – 2020 – 4-8 с.
2. Булатова Ю.В., Терехов А.П. Влияние психофизиологических факторов производственной среды на процессы производительности труда у работников механического цеха // В сборнике: Безопасность – 2022. Материалы XXVII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Проблемы техносферной безопасности современного мира». – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ. – 2022 – 372 с.
3. ГОСТ 12.0.003-2015 «Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.» – М.: Стандартинформ, 2019. – 10 с.
4. Ляшенко Е. А., Левин О. С. Расстройства сна в клинической практике // Современная терапия в психиатрии и неврологии. – 2017. № 1 (22-28).
5. Протокол исследования больных с нарушениями сна [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sleepmed.ru>.
6. Солопова В.А. Лекции по эргономике: конспект лекций. – Оренбург: ГОУ ОГУ. – 2009 – 115 с.
7. Терехов А. П., Шаламова А. В. Нарушения сна как один из факторов, влияющих на производительность труда у работников промышленного предприятия // В сборнике: Комплексные проблемы техносферной безопасности. Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции – 2020 – 387-391 с.
8. Теппинг-тест. Методика Е.П. Ильина [Электронный ресурс]. – URL: <https://minakov.com.ru/tepping-test-metodika-e-p-ilina/>
9. Халфина Р.Р., Хабибуллина И.Р. Психофизиологические особенности работоспособности работников монотонного труда // Приложение Международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – СПб.: Международное научное психофизиологическое содружество. – 2021 – 73 с.

Ю. Н. Викторова,
*инструктор по физической культуре,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад «Калинка»
республика Хакасия, город Абакан*

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПРИ- ВЫЧКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Одной из сторон общего развития личности является физическое развитие. Оно самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. Известно, что фундамент здоровья закладывается в детстве. Именно педагоги дошкольных учреждений являются первыми строителями данного фундамента.

Основной задачей физического воспитания является сохранение и укрепление здоровья детей. Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении начинается с выработки у детей привычки к соблюдению режима, потребности в ежедневных занятиях, развития умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитания любви к занятиям спортом, интереса к их результатам.

В учреждениях должны быть созданы необходимые условия для полноценного физического развития дошкольников. Работники образовательных учреждений несут ответственность за сохранение жизни детей, укрепление физического и психического здоровья своих воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Но, если создание материальных условий преимущественно находится в компетенции администрации ДОУ, то обеспечение безопасности при проведении физкультурных занятий является обязанностью инструктора по физкультуре.

Каким же образом можно сформировать привычку безопасного поведения дошкольников на занятиях по физической культуре?

Попробуем выстроить модель формирования привычки безопасного поведения детей в процессе двигательной деятельности.

Физкультурная форма – практикуется из соображений гигиены и удобства для занятий.

К спортивному оборудованию предъявляется ряд требований: качество, безопасность, эстетика, функциональность и пр.

Безопасные виды деятельности – деятельность с минимальным риском или полным его отсутствием.

Продуманная и рациональная организация видов деятельности - перемещение детей в соответствии с задачами образовательной деятельности, организация пространства, расположение инвентаря, способ организации детей.

Систематичность и целенаправленность работы по формированию привычки безопасного поведения – постоянная работа на каждом занятии.

Таким образом, соблюдая вышеуказанные условия, мы сможем сформировать привычку безопасного поведения воспитанников.

Подвижная игра, ввиду её интенсивности, рассматривается как один из травмоопасных видов детской деятельности. Именно в ходе подвижной игры дети развивают высокие скорости бега, прыжков, метания. Дошкольникам сложно контролировать своё поведение в таком эмоциональном виде деятельности. Самоконтроль начинает только развиваться.

Так что же делать? Не играть?

Согласно методике проведения занятий по физической культуре в дошкольных учреждениях подвижная игра включается в занятие и является его неотъемлемой частью.

Необходимо предусмотреть возможные риски в ходе игры и продумать эти моменты более тщательно.

Наибольшая вероятность травматизма во время подвижной игры возникает при:

-столкновении детей друг с другом и иными препятствиями;

-при падении детей;

-при неправильном обращении с инвентарём.

В каждой игре есть свои правила, которые дети должны соблюдать. Но помимо игровых правил должно присутствовать правило безопасного поведения. Дети хорошо понимают, что правила надо соблюдать. Но что же будет, если правило нарушить? Этот момент в подвижной игре тоже должен быть регламентирован. Если за преднамеренное нарушение игровых правил (заступил за линию, неправильно выполнил бросок и т.д.) можно сделать замечание, поправить ребёнка, то за намеренное нарушение игровых правил, а особенно правил безопасного поведения следует порицать более строго.

Все дети хотят в игру играть или выиграть, никто из ребят не желает остаться вне игры, быть, так сказать, «её зрителем».

Мы, педагоги, это желание можем использовать с целью формирования безопасного поведения детей на занятиях по физической культуре.

Не смотря на то, что за нарушение правил предусмотрены определённые санкции, ребёнок не должен воспринимать это болезненно. Для этого и порицание должно быть организовано в игровой форме.

Например, дети играют в игру «Самолёты».

Задачи данной игры: создавать условия для развития ловкости, навыка ориентировки в пространстве, выносливости.

По правилам игры все участники являются пилотами самолётов. Их задача выполнить полёт, облетая препятствия и вернуться на аэродром. Распространённое нарушение правил в этой игре – это столкновения детей и падения. Перед началом игры сразу же оговаривается правило, что, если самолёты столкнутся или упадут, то продолжать игру они не могут до тех пор, пока их в АНГАРЕ не починят. Игроки проходят к месту, обозначенному как АНГАР. Следующий полёт они пропускают.

Инструктор внимательно следит за ходом игры, своевременно замечает игроков, нарушающих правила. Поощряет детей, которые стараются правила соблюдать и выполняют безопасные полёты.

Как пример можно привести известную подвижную игру «Солнышко и дождик».

Задачи игры: создавать условия для развития движений, поощрять двигательное творчество, развивать навык ориентировки в пространстве и умение действовать по сигналам.

Игроки перевоплощаются в каких-либо животных, выполняют подражательные движения. По сигналу всем надо собраться под зонтиком. Распространённые нарушения – падения, столкновения. Замечаем нарушения и отправляем детей к Айболиту в лечебницу. Одну игру ребёнок пропускает.

Подвижная игра «Цветные автомобили» проводится по аналогии с игрой «самолёты». Игроки вызываются в игру согласно цвету своего обруча-руля. Требования по безопасности те же. Нарушители отправляются на СТО в ремонт.

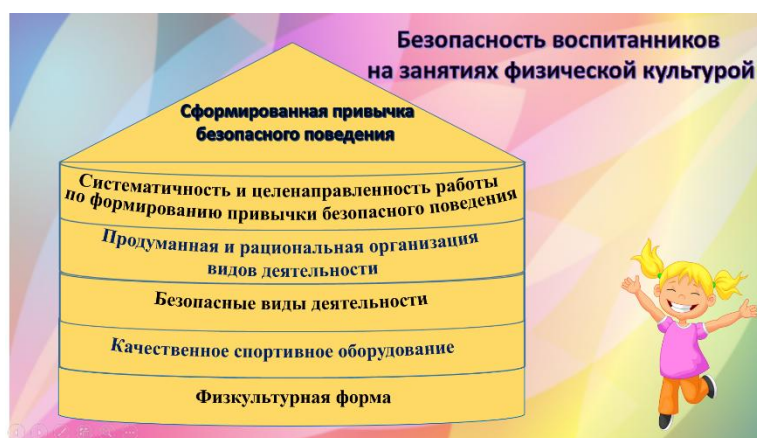
В старших и подготовительных группах дети проявляют осторожность, безопасное поведение становится привычкой.

Для ребят, нарушающих правила безопасности, появляется скамейка штрафников. Дети хорошо понимают, почему они на ней оказываются. Ребята проводят параллель с наличием скамейки штрафников при проведении чемпионатов и турниров по спортивным играм у взрослых. Там также нарушители правил отправляются на скамью штрафников. Если нарушения единичны, то ребёнок удаляется из игры на короткое время. Если нарушения правил безопасности регулярные, то на более длительное. Конечно, оказаться на скамейке штрафников никому не хочется. Этот приём дисциплинирует игроков, способствует проявлению самоконтроля и развитию волевых качеств у дошкольников.

При проведении командных игр важно, чтобы дети понимали, что, оказавшись на скамье штрафников, они усложняют задачу своей команде, ребятам становится труднее выиграть соперников. Несоблюдение правил – это не только проблема одного ребёнка, но и всей команды. Поэтому, соблюдая правила безопасности, не нарушая правила игры, каждый ребёнок способствует успеху команды.

В играх на выбывание «Охотники и утки», «Выжигалы», когда дети при попадании в них мяча итак выходят из игры, тоже целесообразно для стимулирования соблюдения правил безопасности использовать скамейку штрафников, которая находится в ином месте, чем места для выбывших.

Таким образом, целенаправленно и систематически используя вышеизложенный приём в подвижных играх можно воспитать основы безопасного поведения во время физкультурного занятия.



РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

В современных условиях разрушения традиционных нравственных идеалов, социального расслоения общества, снижения доступности сферы образования, культуры, досуга; ухудшения криминогенной ситуации, в условиях тревоги и нестабильности многие дети, стараясь реализовать свои возможности и потребности, удовлетворить интересы и наклонности, находят опору, защищенность и понимание в детских объединениях. Детские и молодежные объединения, вместе с семьей и учреждением образования, являются основными институтами социализации личности ребенка, играют значимую роль в его воспитании, развитии, самоопределении, их по праву называют школой общественной жизни, отражающий переход растущей личности от «статуса ребенка» к «статусу равноправного члена общества». Дети, независимо от изменений в обществе стремятся к объединению для удовлетворения потребности в совместной деятельности, общении, самоутверждении. В общественном устройстве существует достаточное количество детских объединений. Детей объединяют школы и учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты, общественные формирования и религиозные конфессии. Функционирующие в рамках этих государственных и общественных структур детские объединения специально организованы для обеспечения молодых людей знаниями, защиты от жизненных трудностей, заботы об их здоровье, внедрения в сознание важнейших ценностей и т.п. Все эти детские объединения играют огромную роль в развитии человека, формировании их личности, подготовке к взрослой жизни [1].

Детские объединения создаются по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не являются подразделением государственного учреждения, но могут функционировать на его базе и при его поддержке; осуществляют социально-творческую деятельность; не ставят своей целью получение прибыли и распространение ее между участниками объединения. Перечисленные признаки отвечают потребностям детского возраста: реализация свободы выбора (в данном случае – вступить или не вступить в объединение), самоутверждение в деятельности [3]. Стремление объединиться является естественной потребностью в детском возрасте. Ребенок стремится найти своё место в группе, которой он дорожит, именно от этого зависит продолжительность пребывания ребенка в объединении. Дети, наряду с их тягой к независимости отличаются конформизмом, который выражается в обостренном чувстве принадлежности к группе. Ребята, объединяясь в различные группы, объединяют свой практический опыт, знания, силы и возможности для достижения конкретной цели. Ребенок в объединении с другими детьми видит средство самозащиты, самоопределения как личности, единственной в своём роде, и как члена сообщества себе подобных людей. Действуя в своих объединениях, дети приобщаются тем самым к общественной жизни, здесь во многом происходит формирование их мировоззрения, самосознания. Детские объединения являются одним из важных факторов социальной среды, в которой осуществляется процесс социализации личности. Работа детских объединений является достаточно важной. Действуя в рамках детского объединения, ребенок осваивает

ет такие навыки, которые он не может получить и осуществить в других традиционных институтах таких, как семья, образовательные учреждения. Ребенок, вовлеченный в деятельность детского объединения, оказывается в более выигрышном положении, нежели дети, которые не являются участниками детского объединения. Преимущество детского объединения для детей состоит в том, что здесь имеются все необходимые условия для формирования объективной оценки самого себя, предоставляется бесценная возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности, открывается неограниченный простор для творческой реализации современных интересов детей [5, с.26]. В нашей стране функционирует достаточное количество детских объединений.

Что может дать ребенку детское объединение? Много! Какую роль играет детское объединение в воспитании? Выделим следующее: детское объединение помогает включить детей в общественную жизнь, разнообразную социальную деятельность, а значит, служит средством становления личности подростка; в детском коллективе проще добиться удовлетворения ряда важных прав, потребностей и интересов детей (например, в общении, в самоутверждении, в реализации своих способностей); детское объединение служит важной формой защиты прав, достоинства, интересов ребят, защиты, в том числе от негативного влияния социальных явлений.

Важно, чтобы ребятам было куда прийти, когда захочется пообщаться со сверстниками, посидеть с друзьями в рамках общих интересов, а также со взрослыми, которые говорили бы с ними как с равными, признавали их право иметь собственное мнение и отстаивать его. Включенность в детское объединение позволяет ребенку реализовать интересы и стремления, наиболее полно удовлетворить многие социальные потребности, для которых в иных видах детских объединений в силу их особенностей нет достаточных условий. Детские общественные объединения играют важную компенсаторную роль, обеспечивают необходимый уровень самооценки, служат условием защищенности детей, поддерживают благоприятный социальный статус, восполняют недостаток событийности их жизни [7, с.46]. Детские общественные объединения обладают уникальными возможностями для политической социализации и формирования у подростков навыков жизни в демократически устроенном обществе. Современное детское объединение больше внимания уделяет развитию личности ребенка, организации его социальной активности. Доказательством этого может служить принятая ООН "Конвенция о правах ребенка" и другие международные документы подобного рода. За статьями этих актов просматривается новый взгляд на детей и детство не только как на период подготовки к взрослой жизни, но и как на особую социально-демографическую группу населения, представители которой имеют права и свободы, в том числе и гражданские [7, с.48]. Таким образом, вопрос о значимости для детей детского движения, достаточно очевиден. Детские объединения необходимы подросткам для проявления инициативы, социальной активности, самостоятельности, для активного и реального участия в жизни общества, для обустройства собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности; обеспечивают познавательную деятельность и воспитание членов объединения, и внутреннюю функцию – создают условия развития, саморазвития и самореализации членов объединения. В конечном итоге, они способствуют социализации личности подростка, то есть выполняют социальный заказ общества.

Литература

1. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: Автореферат— Ярославль, 1999. – 31с.

2. Горская, С. В. Роль детской общественной организации во всестороннем развитии личности школьника / С. В. Горская, Е. А. Гринина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — №1 (81).
3. Гудовский И.В. Психолого-педагогические возможности обеспечения успешности социализации старших подростков. – URL: http://library.krasu.ru/ft/ft/_articles/0112767.pdf/. – С. 196
4. Куприянова Б.В. Модели социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей / Б.В. Куприянова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования – 2008. - № 2. – С. 43
5. Лепешев Д.В. Детский оздоровительный центр, как воспитательнообразовательная среда социализационных процессов современного подростка. // Воспитание школьника: Республиканский научно – методический журнал – Алматы, 2006. № 6 (24), С.26-32
6. Мальцева Э.Л. Педагогика детского движения / Э.Л. Мальцева, Н.М. Костина – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000.- 516
7. Тесленко А.Н. Развитие личности подростка в условиях детского центра: монография / А.Н. Тесленко. – Астана: Институт управления, ЦЮИ, РУОЦ «Балдаурен», 2009. – с.93
8. Чугунова О.Д. Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков: Дис. канд. пед. наук. Кострома, 2000.- 185 с.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, КАК СРЕДСТВО ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

Абсолютно все аспекты нашей будущей жизни и жизни всех последующих поколений зависят от того, насколько будут нравственно развиты, образованы и здоровы наши дети. Поэтому важно уделять особое внимание защите детей, в том числе правильному формированию и развитию нравственных качеств.

Подростки - это дети, которые находятся на пути к взрослой жизни. Современные подростки живут в сложном мире. Они социально и морально дезориентированы, так как современная цивилизация порождает кризисные явления, вызывает тревогу, антигуманность, упадок этических и моральных критериев. Среди подростков широко распространены пессимизм, нет позитивно окрашенной перспективы на будущее.

Часто агрессивность детей проявляется в игре, иногда вспышки гнева не имеют видимых причин. Некоторые из них, наоборот, слишком пассивны, не могут защитить себя. В обоих случаях нарушается контакт и общение со сверстниками.

Дети, пережившие любое насилие, испытывают трудности в социализации: у них разорваны связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, у них нет достаточного уровня знаний и эрудиции, чтобы завоевать авторитет в школе и т.д. Основным средством помощи детям с поведенческими трудностями является игра.

Дидактическая игра может быть, как средством, так и формой обучения и используется при усвоении материала в различных видах деятельности детей. Это позволяет обеспечить необходимое количество повторений определенных действий и информационных материалов при сохранении эмоционально положительного отношения к выполняемым заданиям.

Моделирование различных видов деятельности по осознанию сказок позволяет провести метафору и побывав на месте героя, понять, как на самом деле поступить правильно в подобной ситуации в реальной жизни, то есть ситуация из сказки будет незаметно перенесена ребенком на его жизнь и его поведение.

В сюжетах любимых детских сказок мы видим определенный жизненный сценарий, который выбирает человек. Он бессознательно связывает себя с персонажами сказки и сюжетом, который в ней разворачивается. Именно через эту бессознательную связь коллективное бессознательное начинает влиять на индивидуальное сознание.

Метафора не является прямой формой психологического воздействия и не вызывает сопротивления клиента принимать новые идеи, он воспринимается как более мягкая и приемлемая. С одной стороны, метафора - это рассказ или сказка, не требующая немедленной реакции со стороны клиента, а с другой - она стимулирует мышление, чувства и идеи для решения психологической проблемы.

С точки зрения обучающего и развивающего компонента, сказочные герои служат проекцией для участников игры. Подростки, проходя игровые испытания и анализируя поступки персонажей, ассоциируют себя с героями и формами поведения наиболее близким по своим характеристикам и предлагаемым им решениям, исследуют пре-

обладающие у себя самих стратегии поведения, узнают о недостающих компетенциях или качествах.

Для проведения игры выбран метод игры-приключения, так как эта форма проведения профилактического занятия вызывает наименьшую психологическую сопротивляемость воспитанников. Игра является прогрессивным способом введения ребенка в сферу информационных потоков, погружения в процессы познания и осмысления жизни. Подросток ставит различные цели, но главной из них остается общение и завоевание определенного авторитета среди сверстников.

Таким образом, игра-бродилка мягко и непосредственно осуществляет психологическую адаптацию для всех участников процесса, настраивает их на расслабленный рабочий ритм. При этом дети учатся общаться друг с другом, договариваться, соблюдать определённые правила.

Апробация настольной игры-бродилки показала, что несовершеннолетние с интересом включаются в игру, с увлечением выполняют задания, с интересом обсуждают и решают ситуации, отвечают на вопросы.

Игра-ходилка «На неведомых дорожках...» обеспечивает эмоциональную и поведенческую стабилизацию (что особенно важно при работе с тревожными и неуверенными в себе подростками), также способствует развитию групповых отношений на всех этапах группового процесса (начального, переходного, рабочего, завершающего). Способствует размышлению, рефлексии действий и поступков, изменению паттернов поведения.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие [М.И. Рожков и др.]; под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Вочаков И.В. Сказочная метафора как средство взаимопонимания //Социальная психология и общество. № 1/2011// https://psyjournals.ru/files/39735/social_psy_2011_n1_Vachkov.pdf
3. Гавриченко О.В. Сказкотерапия как особый метод психотерапевтической и диагностической работы // Акмеология. 2003. №4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/skazkoterapiya-kak-osobyiy-metod-psihoterapevticheskoy-i-diagnosticheskoy-raboty>
4. Громова, Д. А. Настольные игры как современный инструмент работы психолога в сопровождении подростков / Д. А. Громова. — Текст: непосредственный // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 16-19. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11111/>
5. Гуревич П.С. Психология. - М: Знание, 1999.
6. Джафарова С. Б. Актуальность проблемы жестокого обращения с детьми и способы выявления // Система ценностей современного общества. 2012. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-zhestokogo-obrascheniya-s-detmi-i-sposoby-vyyavleniya>
7. Измайлова, А. Б. Сказка в русской народной педагогике: монография /А. Б. Измайлова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013.
8. Фоменко Н.В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovyyy-voznrast-kak-naibolee-slozhnyy-etap-razvitiya-rebenka>
9. Энциклопедия сказочных героев // [Электронный ресурс]// <http://santyaguarundito.blogspot.com>

И. К. Воронина,
методист, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества, г. Воронеж

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА И ТАБАКОКУРЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

В нашей стране неуклонно растет число молодых людей, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные преступления. Все больше втягивается подростков в преступный бизнес, продажу наркотических веществ и многое другое. Это связано с формированием их личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет положение молодёжи в обществе.

Образовательное учреждение как социальный институт может вести профилактическую работу на протяжении всего периода обучения юношей и девушек. Учитель имеет возможность контактирования с семьёй и окружением подростков.

В возрасте 16-18 лет можно выделить три подгруппы юношей и девушек, требующих профилактической и медицинской помощи:

- употребляющие и сочувствующие, которых интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, с возможностью и продолжительностью употребления без формирования зависимости. Употребление наркотиков, алкоголя и табакокурение считается признаком независимости. Среди членов группы много лидеров.

- радикальные противники – «сам никогда не буду и другу не дам погибнуть», большинство членов этой группы считают эти пагубные увлечения признаком слабости и неполноценности. Это самая малочисленная группа.

- молодые люди не определившие своего отношения к наркотикам, алкоголю, табаку. Они относятся терпимо к ним, а значит, часть этой молодёжи может приобщиться к их употреблению под влиянием друзей.

Организацию данной деятельности необходимо начинать с разработки целевой программы, направленной на профилактику асоциального поведения молодёжи. Основные задачи программы состоят в проведении просветительской работы со студентами, кураторами, родителями; определении групп риска, профилактической работе с такими молодыми людьми.

В ходе выполнения профилактической программы студентам должна предоставляться точная и достаточная информация о наркотиках, алкоголе, табаке и их влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека. Информация должна быть направленной, т.е. учитывающей возраст и убеждения, присущие аудитории.

Нельзя надеяться только на семью или на возрастное изменение отношения молодёжи к асоциальным проявлениям. Существует необходимость комплексного подхода к решению этих проблем. Учителя, наркологи, психологи, юристы должны подключиться к разработке и внедрению концептуально обоснованной профилактической программы.

Задачами такой программы могут быть:

1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотиками, алкоголем и табакокурением.

2. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы. Информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотиками, алкоголем и табаком, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению.

3. Осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля:

4. Развитие моральных качеств и физических возможностей личности.

Программа может иметь следующую структуру и состоять из четырёх разделов: информационный раздел, когнитивное развитие, развитие личностных ресурсов, развитие стратегий высоко-функционального поведения.

Методы, которые могут быть использованы в ходе профилактики: групповая работа, тренинг поведения, когнитивная модификация и терапия, личностный тренинг, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, лекции, психогимнастика, элементы индивидуальной и групповой психотерапии.

Многоаспектность и сложность причин и условий, способствующих наркотизации, алкоголизму и табакокурению обуславливают необходимость комплексного характера мер профилактики. В приведённой ниже таблице представлены основные направления и специфические особенности профилактической работы по каждому из этих направлений.

| Направления профилактики | Задачи и пути их реализации |
|--------------------------|---|
| Психологическое | Коррекция неправильного воспитания, работа с комплексующими молодыми людьми. |
| Педагогическое | Последовательное антиалкогольное, антиникотиновое и антинаркотическое воспитание в образовательном учреждении. Формирование здорового образа жизни. |
| Санитарно-гигиеническое | Повышение санитарной грамотности. Антинаркотическая, антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда. Искоренение вредных для здоровья привычек. |
| Медико-социальное | Комплексная работа с «группой риска» - лицами злоупотребляющими алкоголем, табачными изделиями, наркотическими средствами. |
| Здравоохранительное | Развитие и совершенствование работы с медицинскими работниками. Осуществление мер по оздоровлению наркозависимых, алкоголезависимых. |
| Административно-правовое | Правовое регулирование с целью преодоления пьянства и алкоголизма. Знание законодательства, правовой ответственности за употребление наркотиков и распитие спиртных напитков и т.д. |

Реализация программных действий предполагает следующие результаты:

- уменьшение факторов риска употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения в молодёжной среде.
- формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодёжи.
- развитие системного подхода к профилактике злоупотребления наркотиками, алкоголем, табакокурением.
- отработка концептуальной модели профилактической программы.

Конкретная наполняемость мероприятиями весьма разнообразна. Так, в копилку организаторов профилактической работы можно предложить традиционные и недавно апробированные мероприятия:

- акция «Поменяй сигарету на конфету!»;
- конкурс плакатов и газет « Скажи наркотикам – нет!»;
- телефон доверия « Спаси других и себя»;
- ролевая игра «Как бы я поступил, если...»;
- круглый стол «Мы за здоровый образ жизни!»;
- анкетирование « Со мною такого не случится»;
- дискуссионный клуб «От этого никто не застрахован»;
- конкурс агитбригад « Твой выбор!»;
- видеолекторий «Это надо знать и видеть»;
- акция «Красная ленточка»;
- классный час «Исповедь бывшего наркомана»
- встреча со специалистом наркоконтроля и правоохранительных органов;
- индивидуальная консультация психолога и т.д.

Понятно, что объектом работы учителей, администрации школ, ученического актива является первичная и вторичная профилактика. Далее наступает очередь медиков и родных.

Мы не можем и не должны опускать руки и привыкать к тому, что происходит в молодёжной среде. Успех проводимой работы будет зависеть от системности и комплексного подхода к профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ (родительское собрание в первой младшей группе)

Цель: установление контакта между родителями и педагогами; моделирование перспектив взаимодействия.

Задачи: 1. Познакомить детей и их родителей с правилами в группе.

2. Развивать у родителей умение работать в группе сообща.

3. Дать рекомендации родителям по пройденным пунктам.

Форма проведения: семинар - практикум.

Повестка дня: 1. Рассказать родителям об адаптации детей к детскому саду. 2. Правила нашей группы. 3. Разное.

Ход собрания:

- Добрый вечер, уважаемые родители! - Тема нашего сегодняшнего собрания – это «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». Итак, Вы привели своих детей в детский сад. И у нас с вами общая цель-сделать пребывание наших малышей здесь более комфортным, безопасным, интересным, познавательным, увлекательным и т. д. Многие родители думают - вот начнет ребенок ходить в детский сад - сам научится (или научат). Но это ошибочное мнение, если мы хотим, чтобы наши детки развивались и обучались в более комфортных условиях. Поэтому наша цель – создание с Вами единого союза. Только тогда и нам, воспитателям, и Вам, родителям, будет легче в воспитании детей, если мы будем придерживаться единого мнения.

Что же такое адаптация? - «Адаптация» в переводе означает «приспособление». Адаптация – сложный процесс приспособления организма к новым условиям. Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. То есть каждый ребенок привыкает по-своему. Однако, можно отметить некоторые закономерности, про которые хотелось бы Вам рассказать. Существуют определённые причины, которые вызывают слёзы у ребёнка:

- Тревога, связанная со сменой обстановки (ребёнок до 3 лет ещё нуждается в усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей, и режима (ребёнку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал. В детском саду приучают к определённой дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же личный режим дня ребёнка нарушается, это может спровоцировать истерики и нежелание идти в ДОУ).

Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОУ. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в саду приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

- Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребёнка в детском саду.

- Избыток впечатлений. В ДООУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомиться и вследствие этого – нервничать, плакать, капризничать.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три основные группы.

Легкая адаптация - почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Средняя степень адаптации - в эту группу опадают дети без нервных расстройств - они в детском саду "всего лишь" начинают часто болеть. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корригирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет. Поведение ребенка: Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и нередко во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений.

Тяжелая степень адаптации - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Ребенок может впасть в оцепенение, как манекен, выходя из него только при открывании входной двери. Или, наоборот бурно и агрессивно реагировать на любую попытку контакта. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается. Бывают случаи навязчивого поведения. Так малыш может все время ходить за няней или воспитателем, постоянно спрашивая с плачем: «Мама придет?». Но, постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома и правильного поведения родителей. Запомните, что ребенку с тяжелой адаптацией, помимо Вас и воспитателей, поможет только педиатр или психолог! Мальчики более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

Адаптация – сложный и постепенный процесс, имеющий свою продолжительность у каждого ребёнка. Судить о действительном окончании адаптационного периода в большинстве случаев мы можем после 4-6 месяцев, а у некоторых детей – после года пребывания в саду. Наиболее эмоционально уязвимы при поступлении в детский сад дети с сильной привязанностью к матери и малым социальным опытом (отсутствие общения со сверстниками, контактов со взрослыми и т.п.) – это дети от 1 года до 3 лет. Для таких детей адаптация – это изнуряющий плач, отказ от всего, чем занимаются другие дети, рыдания при сборах на прогулку, подготовке к обеду. При неумелом подходе к таким детям можно нанести им такую эмоциональную травму, последствия которой скажутся на всём последующем развитии ребёнка.

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду проходило как можно быстрее и легче, Вам необходимо придерживаться следующих рекомендаций :

- Придерживайтесь дома того же режима дня, что и в детском саду, хотя бы на момент привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.

- Настраивайте ребёнка на детский сад только положительно, чтобы не было проблем при расставании с родителями по утрам.

- Общайтесь с ребёнком, не отмахивайтесь от его вопросов. Сами наталкивайте его на разговор с вами. Беседуйте с ним как можно чаще! Проявите заинтересованность в своём ребёнке! И у вашего ребёнка не будет проблем в речевом и умственном развитии. По возможности расширяйте круг общения ребёнка, помогайте ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми.

- Помогайте ребёнку разобраться в игрушках: используйте сюжетный показ, совместные действия, вовлекайте ребёнка в игру.

- Развивайте подражательность в действиях: «полетаем, как воробушки», «попрыгаем, как зайчики».

- Учите обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.

- Не высказывайте сожаления о том, что приходится отдавать ребёнка в дошкольное учреждение. Некоторые родители видят, ребёнок недостаточно самостоятелен в группе, например, не приучен к горшку. Они пугаются и перестают водить его в детский сад. Это происходит оттого, что взрослые не готовы оторвать ребёнка от себя.

- Приучайте к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий. Если ребёнок не желает выполнять просьбы, вызвал у вас отрицательные переживания, сообщите ему о своих чувствах: мне не нравится, когда дети хнычут; я огорчена; мне трудно. Важно также постоянно поощрять ребёнка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.

Задача родителей – быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми. Радоваться при встрече с ребёнком, говорить приветливые слова фразы: я соскучилась по тебе; мне хорошо с тобой. Обнимайте ребёнка как можно чаще. Условия уверенности и спокойствия ребёнка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. чёткое соблюдение режима.

- Старайтесь, чтобы ваш ребёнок хоть немного ходил пешком, без санок, без маминых и папиных рук! Развивайте ножки ребёнка!

Пожалуйста, приложите усилия в решении данных проблем, ведь это ваш ребёнок и вы должны быть заинтересованы в его успешном развитии. Безусловно, со временем малыш освоится в новой обстановке, познакомится с детьми, с воспитателями, будет ориентироваться в саду. Кто-то с первого дня почувствует себя «как дома», а у кого-то неумение освоиться в новой ситуации приведёт к нежеланию ходить в детский сад, к конфликтам с детьми, воспитателями. Именно поэтому одна из задач адаптационного периода – помочь ребёнку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймёт, что за люди его окружают; в каком помещении он находится и т.д.

Адаптационный период считается законченным, если ребёнок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками. Если родителям удалось сформировать у ребёнка навыки самообслуживания, научить играть, общаться со сверстниками, если домашний режим дня малыша совпадает с детсадовским и наметился эмоциональный контакт ребёнка с воспитателем, то адаптационный период будет безболезненным и коротким.

Что делать, если ребёнок плачет при расставании с родителями:

1. Рассказывайте ребёнку, что ждёт его в детском саду
2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребёнком своего беспокойства
3. Дайте ребёнку с собой любимую игрушку.
5. Будьте внимательны к ребёнку, когда забираете его из детского сада
6. После детского сада погуляйте с ребёнком. Дайте ребёнку возможность поиграть в подвижные игры.
7. Демонстрируйте ребёнку свою любовь и заботу
8. Будьте терпеливы, помните, что с началом посещения детского сада ребёнок на время лишается физического контакта с матерью.

Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребёнку дома, читайте, играйте, смотрите вместе мультики. Подчеркивайте, каким большим и умелым стал ваш малыш, как пошел в детский сад, каким он стал сильным, смелым и умным, как многому он учится каждый день в детском саду. Будьте нежны, терпеливы и доброжелательны. И, скорее всего, стресса, связанного с поступлением в детский сад, удастся избежать.

А теперь коротко расскажем, чему мы уже успели научиться. А научились мы многому. У нас проводятся такие занятия как рисование, лепка, музыкальная и двигательная деятельность, познавательная деятельность, развитие речи. Все занятия проходят в игровой форме. Кроме всего мы каждый день играем в пальчиковые игры, читаем потешки, стихи и скороговорки, сказки. Хотя у некоторых детей есть проблемы с речью, все же видно, что им интересно слушать. С ними мы стараемся работать индивидуально.

Родители, Вы спрашиваете у своих детей как у них прошел день? Наверняка они с особым интересом рассказывают, что они узнали нового за день. За время адаптации дети стали более общительны, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками, все дети знают, где находятся их шкафчики, полотенце, горшок, кровать, знают, что после мытья рук с мылом нужно выжимать остатки воды и сушить руки индивидуальным полотенцем. Практически все дети едят самостоятельно. С небольшой помощью взрослых, учимся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Наше любимое занятие – это лепка! Дети долгое время могут сидеть и возиться с пластилином. Самое главное – научить детей самообслуживанию. Этому быстро не научимся, если мы дома не будем придерживаться тех же правил, что и в детском саду. Дайте детям больше возможности быть самостоятельными. Разумеется, в пределах разумного. Понимаю, что на это уходит много времени, но результат вас приятно удивит. Удачи Вам!

*О. А. Мустакова,
К. В. Муктоганова,
учителя, МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»*

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ШКОЛА ГРАЖДАНСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Социальное проектирование – это школа гражданского и нравственного воспитания подрастающего поколения. Социальный проект помогает учащимся понять, что в их возрасте уже можно поменять реалии жизни, начиная с себя, класса, школы, микрорайона, города и т.д. Это помогает сформировать активную гражданскую и нравственную позицию, расширить знания учеников о сложностях и взаимосвязях окружающей действительности. Девизом проектной деятельности могут служить слова: «Участвуя в социальном проектировании, вы строите общество, в котором будете жить!»

Социальному проектированию в МБОУ «СОШ №70 г. Челябинска» уделяется большое внимание. На протяжении двенадцати лет каждый год в нашей школе реализуются социально-значимые проекты, помогающие решить актуальные проблемы в обществе. Проекты были посвящены: популяризации чтения среди молодежи, профилактике вредных привычек, помощи приютам бездомных животных, детям в трудной жизненной ситуации. Проекты по оказанию помощи ветеранам ВОВ, одиноким пенсионерам, нуждающимся во внимании и уходе, занимают особое место среди всех реализованных проектов. В школе создан волонтерский отряд «Кто, если не мы», он зарегистрирован во Всероссийском реестре РДШ. В нем рука об руку работают ученики нашей школы, их родители, педагоги, жители микрорайона школы, социальные партнеры.

Наше волонтерское объединение уже реализовало 3 проекта, посвященных помощи ветеранам и одиноким пенсионерам. «Старость в радость», «Радость в старость», «По зову сердца». Главными во всех трех проектах стали тимуровские десанты. Всегда нужна помощь по дому, приобретение продуктов и лекарств, организация совместных прогулок и чаепитий с ветеранами.

Целью всех этих проектов является – улучшение качества жизни и досуга ветеранов ВОВ, тружеников тыла и «детей войны, одиноких пенсионеров, проживающих в микрорайоне школы через мероприятия отряда волонтеров школы «Кто, если не мы».

В проекте «Старость в радость» мы организовали кинотеатр и кинопередвижку «Ветеран», раз в месяц мы собирали в школе ветеранов и пенсионеров, смотрели вместе с ними старый фильм по их заказу, пили чай, обсуждали кино, просто беседовали. К тем, кто не мог сам прийти на киносеанс, отправлялась наша кинопередвижка. Дома у одиноких пенсионеров мы проводили уборку, накрывали стол и тоже вместе смотрели заказанный фильм. Досуг ветеранов и пенсионеров стал интереснее, они благодарили нас и писали отзывы о нашем проекте для тематической газеты и группы в ВК.

Изюминкой второго проекта «Радость в старость» стали: «Мастер – класс от бабушки» и «Мастер – класс от бабушки». Ведь многие традиции, накопленный жизненный опыт передаются от поколения к поколению через общение и совместную деятельность. Ветераны умеют очень многое делать так здорово, что с ними трудно сравниться. Например, печь блины, готовить праздничные салаты, заваривать чай с травами, мастерски вязать и вышивать. Кто, как не они могут научить молодое поколение таким полезным вещам, передать свой опыт. Так и осуществляется связь поколений. Благодаря проекту ветераны смогли чаще общаться с подрастающим поколением, чув-

ствовать свою полезность для молодежи. А волонтеры научились общаться с пожилыми людьми, проявлять милосердие и сострадание. Ветераны согласились провести для учеников мастер-классы по кулинарии, рукоделию и спорту. Эти мероприятия понравились и ребятам, и пожилым людям! Ведь такое общение сблизило их, помогло ветеранам почувствовать свою нужность, значимость, а волонтеры научились многим полезным вещам!

Проект 2021/2022 года «По зову сердца», ставший победителем Всероссийского конкурса РДШ «Добро не уходит на каникулы» и получивший грант в размере 142.300 рублей был реализован во время пандемии Covid-19, которая усугубила и без того серьезные проблемы пожилых и одиноких людей. Естественно, у кого-то в старости по-прежнему есть семья, рядом дети или внуки. Но очень много тех, кто рядом с собой (а не из окна) сутками не видит человеческого существа, кому нужна помощь, материальная и физическая, чтобы просто приобрести продукты, лекарства. Частично затворничество и проблемы с жизнеобеспечением могут быть решены с помощью Интернета, но далеко не все люди в пожилом возрасте владеют навыками компьютерной грамотности, не все могут похвастаться скоростным Интернетом, не все в силу различных хронических заболеваний способны часами просиживать у экрана.

Проблематика пандемии для одиноких пожилых людей значимо обнаруживает себя в таких конкретных проявлениях, как угроза здоровью (обострение хронических заболеваний), беспомощность перед вынужденной длительной изоляцией (депрессия, острое ощущение своей ненужности), тревога за экономическое ослабление (страны, окружающих людей, себя), беспокойство по поводу наличных финансов, продовольственных запасов и лекарственного обеспечения. Старые недуги дают о себе знать, а тут еще какая-то новая напасть, над преодолением которой бьется весь мир. Незнакомое, неизвестное всегда производит жуткое впечатление.

Главная мысль таких проектов: «Что мы можем сделать для этих людей, чтобы улучшить качество их жизни, разнообразить их досуг, дать им почувствовать свою нужность, помочь в пандемию?».

Внимание волонтеров стало особенно важно для пожилых людей. Очень своевременной оказалась помощь продуктами и гигиеническими наборами в рамках проведения «Тимуровских десантов» и организация праздничных событий для благополучателей. В ходе проекта проведены интересные акции: «Сети все возрасты покорны» - обучение компьютерной грамотности желающих пенсионеров, «Бабушка – гламур» - оказание парикмахерских услуг на дому, «Бабушка – мастер-шеф» – кулинарные мастер-классы, «Пусть веселый Новый год к ветеранам всем придет!» - вручение новогодних подарков Дедом Морозом и Снегурочкой. Для одиноких пожилых людей были организованы совместные прогулки волонтеров и ветеранов (многим трудно выходить самостоятельно на улицу, а некоторые ветераны могут «гулять» только по подъезду и только в сопровождении).

Во время всех трех проектов проводились конкурсы открыток к праздникам, организовывались концерты. Волонтеры разработали и выпустили брошюру «Практические рекомендации по оказанию помощи одиноким пенсионерам, нуждающимся во внимании и заботе, на примере социального проекта МБОУ СОШ №70 города Челябинска «По зову сердца», которую предоставили в библиотеки школ района. Для информирования общественности о ходе проекта создана группа VK «Кто, если не мы», в которой 336 подписчиков, напечатано 4 выпуска тематической газеты, она распространена среди жителей и школ района. По инициативе районного Совета депутатов Metallургического района города Челябинска было решено вынести нашу инициативу помощи

одиноким пожилым людям за рамки одной школы и распространить ее по всему району. К данному проекту подключили Молодежную палату района, чтобы привлечь максимальное число молодежи и активистов. Волонтерский отряд «Кто, если не мы» получил много благодарственных писем от ветеранов, их родственников, социальных партнеров.

Социальное проектирование в школе развивается и дает положительные результаты в формировании социальной активности детей и повышает уровень воспитанности, обеспечивает планомерность и целенаправленность воспитательного процесса. Появился дух творчества среди всех участников образовательного процесса. Осуществление общественно-полезной деятельности для большинства детей становится нормой.

*А. В. Котовская,
педагог-хореограф Детской школы балета «Перышко», г. Краснодар*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КЛАССА

Хореографическое искусство имеет давнюю историю, которая началась еще в древние времена, когда люди выражали целый спектр своих эмоций, чувств, переживаний танцуя. Он существовал и существует во всех культурных наследиях человеческих обществ. С каждым годом, с каждым грядущим веком хореографический мир претерпевал самые различные изменения, как в техническом плане, так и в духовном аспекте. Долгое время танец выполнял функцию социально-бытового значения, а целью танца было – эмоциональное назначение. В современном мире этот вопрос достиг баланса – и первому, и второму аспекту уделяется равное внимание. Хореография является настоящим источником формирования общекультурных ценностей: патриотизма, семейных уз (ценности), трудолюбия, эстетических взглядов, уважения к старшим, любви к своей культуре, традициям и быту.

Одними из самых важных факторов обучения детей остаются вопросы сохранения и развития духовного уровня путем занятий танцевальным творчеством, привитие должных моральных устоев истинного гражданина своей страны, донесение важности культурного подъема и его совершенствовании в будущем.

Рассматривая хореографическое искусство как средство общекультурного воспитания детей в условиях системы дополнительного образования, стоит отметить, что в программе существуют различные способы улучшения культурного уровня воспитанников. А это значит, что, будучи участником какого-либо хореографического коллектива, ребенок в полной мере развивает себя как физически, так и морально.

Давая определение общекультурным ценностям средствами танцевального творчества, прежде всего, хочется сказать, что искусство балета – одно из наиболее любимых в нашей стране. По своей популярности оно соперничает с кино и художественной литературой. Наряду с музыкой оно приносит российскому искусству мировую славу, превышающую славу других видов художественного творчества. Общеизвестно, что российский балет – лучший в мире. Этим он обязан не только богатейшим традициям, но прежде всего достижениями деятелей хореографии, которые воплощали и продолжают воплощать в своем творчестве различные принципы искусства, начиная с самого зарождения данного ремесла на наших землях. Мировое значение нашего балета основано не только на его первоклассном техническом уровне, образном содержании и ошеломляющем исполнительском мастерстве, но и на обширном богатстве хореографической культуры в целом. Наш балет наполнен различными образными сферами, танцевально-пластическими средствами, драматургией, что в свое время напрямую влияет на расширение границ культуры подрастающего поколения. Российское балетное искусство во всех его проявлениях содержит в себе теоретико-эстетические смыслы, понятия и четко выстроенные тенденции, которые заложены великими деятелями данного творчества. Хореография испокон веков служила неким инструментом познания себя, познания мира и открытия в себе новых положительных качеств, которые относятся, как к культурному уровню, так и к жизненному.

Век за веком, год за годом наш балетный мир поднимается все на более высокий уровень, и, на данный момент, он достиг некой глубокой художественной зрелости и понимания важных истин для развития общекультурных ценностей, как в подрастаю-

щем поколении, так и предшествующем. Вместе с тем он идет в ногу со временем, обращая внимание на нынешнее положение вещей в стране, в образовании, воспитании, выстраивая грамотную систему улучшения культурного аспекта. Нами накоплены достижения, изучены вопросы нравственности и морали, досконально продуманы способы постепенного воспитания на данном уровне развития.[2, с. 87] Потому в современном мире на хореографию возлагаются большие надежды. Как мы выяснили ранее, мы занимаем лидирующую позицию в мировом хореографическом искусстве. В наших произведениях заложено большое гуманистическое значение, великая красота, доброта, истинная любовь, преданная дружба и, несомненно, любовь к своей Отчизне. Если брать в пример фигуру Юрия Николаевича Григоровича – советского балетмейстера, хореографа, педагога, того человека, который в полной мере возродил балет, наполнил его ранее невысказанным смыслом и убедил своими произведениями, что общекультурные ценности в полной мере фигурируют в содержании. «Каменный цветок», «Спартак», «Легенда о любви», «Щелкунчик» и масса других балетных постановок учат определенным вещам, которые откладываются в сознании личности и формируют культурную базу человека.

Говоря про ценности, хочется сказать, что одна из самых главных ценностей – это творчество. Танец – это создание исчезающей, эфемерной красоты, которая возникает и исчезает сразу же с неким особенным индивидуальным прикусом привкусом внутри. В хореографическом искусстве и ребенок, и взрослый человек получают некое разрешение на проявление себя здесь и сейчас, на создание чего-то своего индивидуального, а во взаимодействии с участниками коллектива, ребенок может быть видим и принят как личность. Когда он творит и создает в хореографическом классе, то он желает этого и в других областях бытовой жизни. Данная ценность — не требование. Творческий аспект – не требование. Это та самая возможность, которую необходимо ценить и почитать.

Искусство, танцевальное искусство было и остается одним из универсальных средств «вращения» общекультурных ценностей. Нравственность, эстетика, гуманизм, патриотизм и многое другое основывается на природных возможностях развития человека. Тем не менее, данные возможности превращаются в реальные способности только путем воспитания. Можно иметь превосходный слух и не слышать Моцарта, иметь безукоризненное зрение и не видеть истинную красоту того или иного изобразительного шедевра, можно иметь все физические возможности и не пользоваться ими во благо развития своей внутренней культурной составляющей.

Процесс воспитания личности ребенка невероятно сложен и важен. На всех уровнях, но в особенности на общекультурном. Мы живем во времена огромной свободы и неопределенности. Пространство выбора увеличивается день ото дня, дети могут выбирать, как проводить свободное время, чем наполнять свое сознание, что посещать, что смотреть, кого слушать и так далее. Здесь совсем нет ограничений, ни расстояние, ни языки, ни окружение не встанут на пути. Выбора много, но опора всегда одна – ценности. Общекультурные ценности, которые ощущаются личностью особо важными, нужными. Истинные ценностные ориентиры ощущаются глубинными и как никогда живыми, в отличие от определенных внешних долженствований и проходящих принципов идеала. Ценности служат «наполнением» большого смысла практической пользе, то есть, сфере хореографии.[5, с. 176]

Рассматривая способы создания и развития общекультурных ценностей средствами хореографии у подрастающего поколения, стоит сказать, что их большое множество и каждое из них имеет свою цель. К примеру: на занятиях по классическому тан-

цу, педагог может внедрять в учебный процесс доскональное изучение тех или иных вариаций из балетов.[1, с. 502] Начиная от сольных партий, заканчивая массовыми. Таким образом, воспитанники напрямую прикасаются к прекрасному миру балета и его наполнению: музыкальный материал, профессиональная хореографическая лексика, эстетика той или иной эпохи, в которой совершается действие, а так же непосредственное знакомство с историей создания хореографического произведения. Все эти факторы наполняют личность ребенка необходимыми качествами как внутренними, так и внешними. Помимо этого, стоит сказать, что классическая хореография очень дисциплинирует личность ребенка, формирует правильную осанку, верно развивая и улучшая всю телесную оболочку, тем самым раскрепощая движение.[4, с. 88] Так же можно и нужно использовать заинтересованность участников к хореографическому творчеству, которое вызывает определенные эмоциональные переживания, то есть катарсис и умение сопереживания придуманным образам.

Если говорить про народную хореографию, то здесь в полной мере прививается любовь к Родине, а так же уважение и почтение других национальных культур. Педагогом рассказывается история создания наших национальных танцев разных периодов и времен, проводятся беседы, которые касаются региональных особенностей той или иной местности нашей необъятной страны, а так же интересные факты, сказки, поговорки, пословицы и легенды, ведь, Россия богата культурой фольклора. В воспитанниках формируется уважительное отношение к культуре своего народа, понимание его этнической принадлежности.[3, с. 200] Помимо этого, как и в классическом танце – знакомство с хореографическими материалами других стран, ведь они обусловлены географическим местоположением, мышлением труда и жизни, воспитанием, культурным аспектом, а так же религией. Особенно важным и необходимым это стало именно сейчас, когда полмира ополчилось против нашей страны. Мы нив коем случае не должны отвечать тем же и демонстративно забывать про культуру той или иной страны, а вовсе наоборот, мы должны ее познавать, культивировать и уважать. Это как никогда важно дать понять ребенку. Дети, приобретая знания, овладевая навыками и умениями, вместе со всем формируют свое мировоззрение, приобретают самые лучшие взгляды и черты собственного характера. Таким образом, все вышеперечисленные аспекты помогают воспитанникам выстроить в своей системе ценностей верные знания, утверждения и качества.

Общекультурные ценности находят свое развитие и в теоритических лекциях, посвященных людям искусства и их творениям, которые благодаря 21 веку могут проводиться на более современном профессиональном уровне.[2, с. 395] Использование инновационных технологий, показ видео материалов на экране, аудио сопровождение, визуальные инсталляции и многое другое позволяют еще глубже и интереснее познать суть себя и своих внутренних общекультурных ориентиров.

Важным считается повествование про деятелей хореографического творчества. Воспитанники того или иного заведения наполняют свое сознание как теоритическими знаниями, так и выносят определенные принципы в свою жизнь. Педагогу необходимо преподносить материал интересно и увлекательно, не читая лекции. К примеру, создавать презентации с видео и аудио материалами, предварительно досконально изучив личность того или иного деятеля, дабы дать детям не просто внешнюю информацию, а попытаться открыть им внутренний глубокий мир представленного человека. Открыть тайный смысл его балетных постановок, основные мысли и учения, которые должны наполнить общекультурное сознание подрастающего поколения и сделать вывод, по-

чему важно чтить, уважать, познавать и культивировать ту или иную фигуру обширного хореографического мира.

Помимо всего еще одним средством для развития и укрепления общекультурных ценностей путем хореографии будет непосредственное участие в хореографических конкурсах, как международных, так и региональных, участие в фестивалях, где происходит культурный обмен между множеством разных стран. Личность ребенка анализирует не только танцевальный аспект, но и в целом наполняет себя множеством новых качеств, таких как: умелая грамотная коммуникация между представителями разных коллективов, уважение и почтение к разным народам и их постановочным работам, а так же в целом познание себя в иной обстановке. Все это позволяет воспитывать толерантность к иным культурным аспектам и закреплять в сознании интернационализм. Таким образом, личность развивается, каждый ребенок осознает определенные принципы природосообразности, культуросообразности, взаимосвязанности музыкального и танцевального искусства с жизнью, эмоциогенности и эстетизации. Дисциплинированность, терпение, целеустремленность - те качества, которые важны не только в танцевальном зале, но и в бытовой жизни.

Другой способ – использование и изучение профессиональной литературы, которая в полной мере раскрывает сущность не только хореографического искусства, но так же общекультурных ценностей нашей страны. В данный метод необходимо внедрять сугубо проверенную литературу. Педагог может дать домашнее задание: изучить ту или иную главу каждому участнику коллектива и рассказать смысл, что ребенок осознал для себя, прочитав ее. Таким образом, здесь осуществляются сразу две функции: первая – тщательное изучение того или иного материала, вторая – коммуникативная, дети общаются между собой, обсуждают вопросы, рассматривают точки зрения друг друга, тем самым укрепляя свои внутри коллективные отношения.

И, конечно же, просмотр хореографических произведений. Балеты классической и современной хореографии, концерты народных художественных ансамблей. Данное средство визуально воспитывает подрастающее поколение видеть красоту не только внешнюю, но и внутреннюю, ведь помимо красоты артистов, их костюмов, хореографической лексики немаловажную роль играет смысловая наполненность того или иного произведения. В каждом из них заложен ценный урок, загадка, которую зритель по окончании должен непременно разгадать и понять. Таким образом, интеллектуальная и эмоциональная составляющая будет развиваться гармонично.

Подводя итог можно с уверенностью сказать, что хореография развивает ребенка общекультурно, внедряя нравственный аспект, приобщает его к гуманистическим ценностям, познания гуманных чувств и отношений.

Литература

1. Азаров, Ю.П. Педагогика в хореографии / Ю.П. Азаров. М., 2014 – 608 с.
2. Актуальные проблемы и историография истории зарубежной педагогики: Сборник научных трудов. Москва: НИИОП, 1987 –143 с.
3. Васильева, Е.Д. Танец. Москва: Искусство, 1968. – 248 с.
4. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. Санкт-Петербург: Планета Музыки, 2016. – 160 с.
6. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник. Люберцы, 2016. – 440 с.

*М. Е. Гаврилюк,
Ю. С. Березова,
К. М. Гаврилюк,*

учителя начальных классов, МБОУ СШ № 81, г. Ульяновск

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. На сегодняшний день образовательных технологий насчитывается больше сотни. Перед каждым учителем стоит задача повышения качества образования путем снижения нагрузки учащихся и более эффективного использования учебного времени [1, 43]. Важно отметить, что современные образовательные технологии являются отличным подспорьем для педагога в условиях личностно-ориентированного обучения, при котором репродуктивная деятельность (воспроизведение оставшегося в памяти) уступает развитию познавательных интересов, активности, творческих способностей учащихся. Одной из технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, является ментальная карта.

Ментальная карта – это техника визуализации мышления. Изобрел и описал ментальные карты британский ученый-психолог Тони Бьюзен, который объяснил их высокую эффективность особенностью человеческой психики воспринимать информацию целиком и нелинейно, как бы сканируя.

Что же представляет собой ментальная карта? Это древовидная схема, на которой изображаются слова, идеи, задачи и другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. От этого центрального образа/слова расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишутся ключевые слова или рисуются образы. При создании ментальных карт используются цвета, графические изображения, аббревиатуры, общепринятые или придуманные символы.

Исходя из описания, ментальную карту можно связать с такими приемами как составление схем или древ. Однако рассматриваемая технология имеет принципиальные отличия и преимущества. В то время как альтернативные способы записи однообразны и даже скучны, ментальные карты, наоборот, используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие посредством разнообразия: разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые являются значимыми, использование образов и символов. Техника ментальных карт помогает организовать и упорядочить информацию, лучше воспринять, понять и запомнить [3].

Т. Бьюзен выделяет следующие существенные отличительные черты ментальных карт: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную узловую систему.[2, 59].

В образовательном процессе ментальные карты являются вспомогательной технологией как для учителя, так и для учеников. Учащиеся самостоятельно могут применять ее при написании доклада, реферата, при подготовке проекта, презентации или во время конспектирования материала. Для учителя целесообразным станет применение

подобной карты при разработке плана проведения занятия. Порой бывает трудно отобрать из того наработанного материала, который имеется у педагога те вопросы, задачи, упражнения, которые подходят именно данной категории учащихся. Тогда, прорисовывая основные вопросы занятия и относя к нему все упражнения, которые позволяют обеспечить его усвоение, можно при их наглядном перечне выбрать необходимые, пометить их маркером, отметить те, которые являются запасными, требуют вводного теоретического материала или иного последующего действия. Составление ментальной карты позволяет увидеть лимит времени, видеть запас и возможные изменения хода занятия, отбирать задания и их последовательность [3].

Стоит также отметить роль использования ментальных карт в формировании познавательных УУД у школьников. Такие универсальные учебные действия будут активно и успешно формироваться при выполнении учениками заданий, которые не содержат готовое решение в учебнике, а требуют применения определенных навыков. Учащиеся могут обнаружить подсказки в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературе [1, 75]. Общеучебные действия у младших школьников могут успешно формироваться путем применения учителем ментальных карт. Они решают огромный спектр задач, к примеру, применив ментальные карты в учебном процессе, у обучающегося формируется навык самостоятельности, он сам воспринимает информацию, ставит перед собой цели, далее обрабатывает, вычленяет необходимые компоненты, производит поиск в различных информационных источниках, моделирует, представляет информацию в более упрощенной и доступной форме [4].

Рассмотрим подробнее применение технологии ментальных карт на занятиях с младшими школьниками. На примере имеющихся карт, созданных учениками, проследим за пошаговым составлением ментальной карты и увидим, насколько разными и творчески оформленными могут быть карты двух отдельных учеников.

Опираясь на рекомендации Тони Бьюзена, составим ментальную карту при изучении темы «Имя существительное» на занятиях внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением».

1. Располагаем центральный объект карты «Тема занятия». В нашем случае это «Имя существительное» (Рис. 1.).

2. Создаем основные ветви – располагаем вокруг темы занятия те задачи или вопросы, которые будем раскрывать на занятии. Прописываем те категории имени существительного, которые будем изучать – число, одушевленность, обозначающие собственные и нарицательные существительные (Рис. 2.).

3. Создание дополнительных ветвей – для каждой основной ветви приводим те примеры, которые нам будет легко запомнить (Рис. 3.).

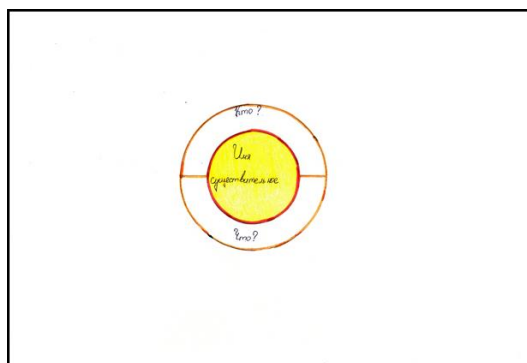


Рис. 1. Ментальная карта. «Имя существительное». Этап 1

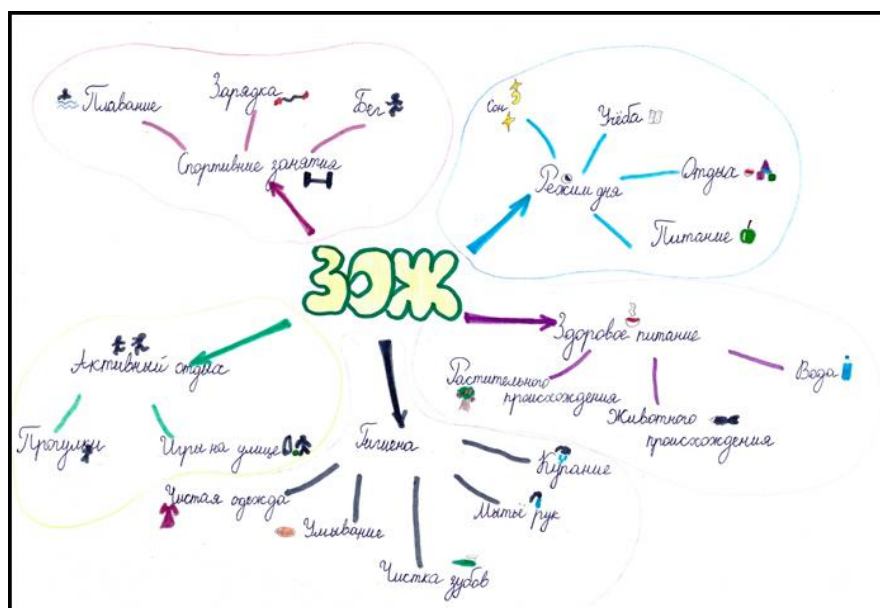


Рис. 4. Ментальная карта «ЗОЖ»
Сулейманова Аделя, 3Б класс

Технология ментальных карт очень нравится детям и помогает им лучше усваивать учебный материал. Более того, ее можно внедрять в формат групповой работы. Создание собственных ментальных карт является для детей возможностью выявить свои пробелы в знаниях по учебному предмету, научиться самостоятельно работать с информационными материалами, развить личностные качества, пространственное и образное мышление, уверенность в своих силах и творческих способностях. Наличие творческих интересов у детей способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительной мотивации к обучению, активной жизненной позиции, что в сумме дает повышение эффективности процесса обучения.

Литература

1. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 104 с.
2. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен, Эббот С. – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 93 с.
3. Демина О. С. Ментальные карты как средство развития личности ребенка [Электронный ресурс] // Гуманизация образовательного пространства: сборник научных статей по материалам международного форума. – Саратов, 2018. – Режим доступа : URL: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2019/03/12/55-59.pdf> (дата обращения: 07.01.2020).
4. Комышева А. С. Применение ментальных карт как средство формирования познавательных УУД у младших школьников [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru: информ.-справочный портал. – 2017. – Режим доступа: URL: https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/primienieniie_miental_nykh_kart_kak_sriedstvo_o_formirovaniia_poznavatiel_nykh_uud (дата обращения: 07.01.2020).

У ИСТОКОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Обращаясь к истокам патриотического воспитания, вернемся в прошлое нашей страны, в то время, когда любовь к Родине и ее героям формировалась, начиная с раннего детства, продолжалась в подростковом возрасте и со зрелостью человека, перетекала в натуру. Это был единственно верный способ воспитать гражданина своей страны настоящим патриотом, готовым в любой момент встать на защиту своей Родины, умело отстаивать и поддерживать идеологию партии и правительства российского государства.

На сегодняшний день нам с вами приходится заполнять ту пустоту, которая образовалась в период 90-х годов, когда идеология страны была полностью разрушена, а взамен ничего не создано. В этот период родилось целое поколение детей со слабым представлением о гражданственности, с размытым понятием духовных принципов, на фоне чего это поколение безоговорочно приняло идеологию Запада, его культуру, разрушающую все рамки приличия моды и сексуальную революцию.

Не многим удалось сохранить семейные традиции и нравственные ценности, которыми жила страна до этого времени. Сегодня в наших руках дети, родители которых были лишены возможности жить и воспитываться в здоровом обществе. На нас ложится груз ответственности за воспитание настоящего гражданина нашей Родины, за создание модели новой личности: прогрессивной, целеустремленной, с активной гражданской позицией и высокими духовно-нравственными идеалами.

В начале этого пути, детский сад является основной ступенью. Именно в дошкольном детстве формируется любовь к родителям, дому, малой родине и стране в целом. Впечатления детства остаются самыми яркими и самыми стойкими, а из круга неясных знаний, как из золотого запаса дальнейших возможностей человека, появится платформа для создания человека нового времени, способного на решение самых сложных задач в обществе самой различной направленности. Вот уж поистине велика народная мудрость, сложившаяся в веках: «Что посеешь, то пожнешь». Все предельно просто и ясно. И никто иной как мы с вами, должны сеять разумное, доброе, вечное, постоянно делая анализ ошибок и промахов, чтобы воспитать безукоризненную личность российского государства, стремящуюся к высоким ценностям и идеалам своего исторического прошлого, любящую и почитающую культуру и традиции своего народа, уважающую самобытность других народов, проявляя толерантность и понимание.

Нам необходимо воспитать новое поколение людей, которое не будет слепо верить, и принимать культуру Запада и Европы, а будет твердо идти дорогами любви, веры и добра, создавая вокруг себя атмосферу доверия, мира и созидания.

Воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям, вот основная задача, которую необходимо решить.

Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, вот основные направления работы педагогов, которые должны сформировать опыт служения Отечеству и готовности к защите Родины.

В рамках реализации задач по воспитанию чувств патриотизма, гражданственности и любви к Родине, расширению знаний по истории России, Кубани, малой Ро-

дины, используется целая система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней; осознание неповторимости

Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к подвигам предков и современников, осознание исторической ответственности за происходящее в обществе.

В процессе патриотического воспитания высших ценностей и идеалов, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, происходит осознание действительности у детей и возникает чувство причастности к происходящему.

Познание детьми историко-культурных корней, формирование гордости за сопричастность к героизму предков, исторической ответственности за происходящее в обществе, осознание неповторимости Отечества, его судьбы и неразрывности с ней, активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, формирование у детей дошкольного возраста высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, изучение русской военной истории, воинских традиций, делает возможным формирование глубоко патриотичной и современно развитой личности.

Очень важно суметь привить маленькому человеку умение уважать подвиг своих прадедов, дедов и отцов. Заронить зерно любви к своему народу, своей земле, к родному краю, к культуре казачьего края.

Россия всегда славилась силой духа своего народа, умением беречь свое историческое прошлое, умением ценить подвиг, совершенный ветеранами в годы ВОВ, отцами и дедами, служившими в «горячих» точках, любить свою русскую землю, свою историческую Родину, славить, хранить и приумножать наследие предков!

На основании выше изложенного материала могу сказать, что был получен колоссальный опыт в развитии патриотизма у детей, который заключается в любви к Родине, родному краю, своей семье, а также получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками во всех значимых сферах жизни. Дошкольный возраст - важнейший период становления личности и именно в этот период закладываются все необходимые качества маленькому человеку для дальнейшего развития патриотизма и духовного развития. Учитывая податливость, любознательность, отзывчивость и восприимчивость детей дошкольного возраста можно рассчитывать на искренние чувства сопереживания и сочувствия, любви и преданности своей Родине.

Именно с 4 до 7 лет в сознании ребенка формируются яркие образы, которые останутся в памяти на долгое время и в последующей жизни будут подкрепляться новыми знаниями и опытом.

В рамках решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания была проделана огромная работа. В детском саду созданы два музея «Воинской Славы» и «Хлеба и прикладного народного творчества», работа которых полностью направлена на прямой контакт и взаимодействие с детьми, с семьей воспитанников, с целью формирования чувств гражданственности, ответственности, уважительного отношения к людям труда и ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Родины, почтительного отношения к традициям родного края и казакам.

На базе наших музеев регулярно проводятся экскурсии к дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков, к Дню защитника Отечества, к дню снятия блокады Ленинграда и всем государственным праздникам. В дополнение ко всему, в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы проводятся яркие мероприятия с участием ветеранов ВОВ, военнослужащих, ветера-

нов ВС России, где дети читают стихи, посвященные Победе, армии, Родине, ветеранам; поют песни, танцуют. Присутствие гостей на празднике побуждает детей проявлять яркие эмоции, будят желание доставить радость своим творчеством!

В момент посещения музея «Хлеба и народного прикладного творчества» дети имеют возможность соприкоснуться с былинной стариной Кубани, почувствовать особенный колорит предметов и быта, стать реальными участниками событий тех лет.

С детьми проводятся экскурсии на тему: «Исторического наследия Кубани», «История моего города», «Казачи-бесстрашный и мастеровой народ».

В течение всего года с детьми проводятся занятия по развитию речи и познавательному развитию на тему: «Моя Родина-Россия «Кубань-моя отчизна», «Отечество мое-моя любовь».

Вместе с детьми создаются колоритные кубанские игрушки, рушники в виде аппликации, предметы быта, посуда и домашняя утварь. Для детей создана библиотека кубанских сказок и легенд. Все это вовлекает детей в процесс познания родного края, формирования любви к Родине, семье, принятия местного колорита и особенностей родной Кубани.

Как результат работы, мы видим стремление детей к новым знаниям о малой и большой Родине, дети выпускаются из детского сада с огромным багажом знаний о сражениях Великой Отечественной войны, с умением чтить память погибших бойцов в борьбе с фашизмом, почитать и уважать ветеранов ВОВ. Дети владеют знаниями о родном крае, у них развито чувство гордости за свою страну, дошкольники с удовольствием откликаются на участие в различных творческих конкурсах исполнительского мастерства и художественных конкурсах. У детей сформирован активный словарь с большим запасом слов, развита связная речь, развито логическое и образное мышление через понимание взаимосвязи объектов и их соотношения с домом, семьей, Родиной, родным краем. Дети владеют знаниями о родной культуре, имеют навыки взаимодействия друг с другом, у них развито чувство коллективизма и сотрудничества. А самое главное, что они уходят из стен детского сада вполне сформированной гражданской личностью, с огромным багажом знаний о Родине, инициативными, творческими, способными на действия. Эти дети имеют перспективу стать прогрессивной молодежью Кубани, готовой славить свой город и Кубань, свою Родину!

Литература

1. Государственная программа « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», М.,2005.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Метод. пособие. М.,2007
3. Лутовинов В.И.,Мельченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века: Концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России. М., 2004.
4. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ: Метод. Пособие. М.,2007.

*Н. В. Дементиевская,
Г. Р. Муртазина,
преподаватель специальных дисциплин
(научный руководитель – Г. Т. Есказина
магистр сестринского дела)
Актюбинский Высший медицинский колледж
имени героя Советского Союза Маншук Маметовой. г. Актобе*

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕМЕНТАМИ CASE STADY

Актуальность поиска новых методов ведения специальных предметов для обучения медицинских сестер обусловлена объективными процессами в современном мире. Изменение социальной, политической ситуации в стране, открытость общества процессу интеграции в европейское и мировое сообщество поставили перед нами новые задачи в обучении и воспитании. Мало вооружить студента суммой знаний и даже мало развить у него интерес к той или иной дисциплине, необходимо формировать личность, способную активно «вписываться» в современное общество, способную к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению: каждый предмет изучается отдельно в отрыве от реальной жизни. Поэтому в последнее время в колледже большое внимание уделяется созданию методов и приемов интерактивного обучения при изучении специальных дисциплин.

На этапе планирования практического занятия всегда встает вопрос: как сделать занятие максимально информативным, применимым на практике интересным для студентов, как повысить у студентов интерес к будущей профессии и мотивировать их на самостоятельный поиск новых знаний.

Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность обучающимся полнее раскрывать свои способности.

При изучении интерактивных методов обучения нас очень заинтересовал интегрированное или бинарное занятие, квест урок и метод малых кейсов.

Проведение интегрированного урока, позволит нам осуществить синтез знаний различных учебных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний.

Кейс-стади (case-study) позволит, чтобы студенты не только учились лучше понимать других людей, но и работать с большим объемом информации, изучать предложенные смоделированные-ситуации, анализировать данные и принимать на основе этого решения.

Квест может служить технологией подготовки медицинских сестер, поскольку позволяет в игровой форме систематизировать полученные за знания. С помощью квеста можно сформировать клиническое мышление, поскольку данный вид игры учит выявлять логические закономерности в цепи событий.

Для проведения такого на первый взгляд мало считаемого занятия нами был выбран предмет: Социально-значимые заболевания, тема: «Острый инфаркт миокарда

(первые 6 месяцев). Основные клинические проявления. естринская диагностика. Особенности сестринского процесса. Профилактика. Реабилитация. Сестринское консультирование».

Было решено, для проведения данного симуляционного занятия объединились преподаватели трех предметов: социально-значимые заболевания, обучение пациентов и неотложная помощь. Сочетание именно этих предметов позволило полностью охватить тематику, отработать практические навыки, научить студента методам общения с пациентами и их родственниками, самостоятельно проводить сестринское консультирование и сестринское обучение пациентов, а при необходимости и их родственников.

Симуляционное занятие проходило в виде квест игры.

КВЕСТ – игра со студентами на симуляционное занятие предполагает переход от одной станции к другой, рассчитано на малочисленную группу не более 12, вследствие её мобильности. Специфика данного занятия в том, что оно интегрированное – соединяются несколько дисциплин: социально значимые заболевания, сестринское обучение и неотложная помощь, а так же используется метод малых кейсов.

Задания КВЕСТ - игры представлены профессиональными ситуациями, тестами, творческими заданиями, требующими от студентов компетентного подхода и решения. В ходе выполнения заданий участники игры демонстрируют знания и умения, полученные в процессе обучения, навыки эффективного профессионального общения, умение решения профессиональных задач, умение соблюдения правил инфекционной безопасности.

В процессе решения профессиональной задачи с элементами ролевой игры студенты демонстрируют выполнение сестринских манипуляций, оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Преподаватель делит студентов на две малые подгруппы по 6 студентов Знакомит с целью проведения игры. Предлагает карту квест станций.

Деловая игра проводится в виде путешествия студентов по квест-станциям. Каждая станция это отдельное задание в котором от каждой команды участвует по 1 представителю. Квест-станции составлены с таким учетом, что студенты пройдут весь путь оказания помощи больному с инфарктом миокарда от доврачебной неотложной помощи пациенту с подозрением на инфаркт миокарда до реабилитации, сестринского консультирование и школы здоровья.

От каждой команды выходит по 1 представителю: медицинская сестра и пациент.

Студентам предлагается только наименование станции, легенду пациента, действия медицинской сестры полностью разрабатывают сами студенты, моделируют квест-задачу и находят решение данной задачи, основываясь на полученных знаниях и умениях.

Данный вид деловой игры позволяет сформировать у студентов критическое мышление, сформировать четкое профессиональное мышление и довести практические навыки и умения до автоматизма.

Итак, сочетание нескольких инновационных методик: квест-игра, интегрированное занятие, метод малых кейсов способствует формированию следующих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.
6. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
7. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
8. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Сочетание различных интерактивных методов для проведения занятия, способствовало формированию у студентов интереса к будущей профессии, научил самостоятельно искать и применять информацию, а так же закрепит полученные практические навыки и умения.

Литература

1. Двойников С.И., Лапик С.В. Ситуационное обучение в сестринском деле. – М., 2018.
2. Мухина С.А., Тарковская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебное пособие в 2-х частях. - М.: «Родник», 1998.
3. Смолева Э.В. «Сестринское дело в терапии с курсом ПМП». Серия «Среднее профессиональное образование». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

*А. С. Михеева,
педагог дополнительного образования,
Е. М. Путилина,
педагог дополнительного образования, педагог-психолог
МБУДО ЦРТДиЮ, г. Воронеж*

ГРУППОВОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРЫ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ»

Цель – развитие познавательной активности и социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) развивать кругозор и любознательность;
- 2) развивать мелкую моторику и познавательные процессы дошкольников (восприятие, произвольное внимание и память, логическое мышление, воображение);
- 3) формировать инициативность и самостоятельность в процессе игровой деятельности;
- 4) развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников: умение работать сообща, договариваться, строить партнерские взаимоотношения;
- 5) актуализировать имеющиеся знания об окружающем мире.

Продолжительность: 45 мин.

Контингент: старшие дошкольники (подготовительная группа), 6-7 лет.

Материалы и оборудование: аппаратура с возможностью проигрывания музыки, музыкальный треки «Пиратская» и «Шум моря», два костюма пиратов для ведущих, листы с изображением кочек (12 штук), пиратские повязки по количеству детей, набор пластиковых фруктов, мягкая игрушка «Попугай», тренажер «Балансир» (3 штуки), плакат с изображением «Осьминог», настольная игра «Цветовой код», элемент «Мыши и сыр» ландшафтного стола «Интошка».

Ход занятия.

1 этап, организационно-подготовительный (3 минуты).

Звучит музыка «Пиратская».

Ведущий 1: «Добрый день! Приветствуем вас на корабле «Восходящее солнце!» и приглашаем совершить увлекательное путешествие по морям, как самые настоящие пираты».

Ведущий 2: «Я – гроза морей и океанов, Мэри Роуз! Я хочу отправиться на поиски сокровищ, и как раз собираю команду отважных, выносливых и сообразительных помощников. А не боитесь ли вы отправиться с нами в морское путешествие? А умеете ли вы преодолевать трудности? Молодцы!».

Ведущий 1: «Сегодня мы узнаем, можете ли вы стать настоящими морскими волками. Но прежде, чем отправиться в путь, мы должны познакомиться! Сейчас мы будем передавать друг другу мяч. Тот, у кого он оказывается в руках, называет свое имя и настроение. Например, меня зовут..., у меня сегодня радостное настроение...Замечательно!».

2 этап, основной (40 минут).

Упражнение «Болото» (7 минут).

Цель – развитие навыков балансировки и координации движений, развитие пространственной ориентации, социально-коммуникативных навыков, произвольного внимания и памяти.

Ведущий 2: «Чтобы попасть на корабль и стать настоящим пиратом, нужно пройти через болото. Это можно сделать, перепрыгивая с кочки на кочку. На полу лежат листы с нарисованными кочками. Некоторые кочки – ложные и могут утонуть. У меня есть карта болота, только я вижу ее и знаю, какие из кочек ложные. Встаньте, пожалуйста, друг за другом. Вы будете проходить болото по очереди, но при этом остаетесь одной командой: задание считается выполненным, если каждый член команды переберется на другой берег. Если участник наступит на ложную кочку, я буду говорить: «Утонул!» и нужно будет стать в конец очереди и попробовать снова. Если я молчу – значит, можно идти дальше. Внимательно следите за ходом игры и запомните, на какие кочки наступать можно, а на какие – нет! Давайте пробираться. Важно помогать и подсказывать друг другу. Помни: даже в случае ошибки ты приносишь своей команде важное новое знание. По одиночке в море не выжить! Молодцы!».

Упражнение «Тематические вопросы» (3 минуты).

Цель: актуализация знаний, развитие кругозора.

Ведущий 1: «Вы такие храбрые и дружные – настоящие искатели сокровищ! Теперь вы – пираты. Раз, два, три, обернись – и в пирата превратись!». Участникам выдаются пиратские повязки, ведущие помогают их надеть, на фоне звучит музыка «Пиратская».

Звучит музыка «Шум моря».

Ведущий 2: «Свистать всех наверх!

Отдать швартовы!

Эй, пираты, все ли у вас готово?

Флаг поднять, попутный ветер с нами!

Прощаемся с родными берегами! (машем руками)».

Ведущий 2: «Ребята, сейчас мы проверим ваши знания! Вы знаете...

... зачем пиратам повязки на глаза? (Для спуска в темный трюм).

... как называется повар на корабле? (Кок).

... какого цвета флаг на корабле у пиратов? (Черный).

... какой прибор был нужен пиратам для определения сторон света? (Компас).

... где пираты хранят свои сокровища? (Сундук).

... какая птица часто живет у искателей сокровищ? (Попугай)».

Упражнение «Что пропало?» (5 минут).

Цель: развитие произвольной памяти и внимания.

Ведущий 1: «Попугай нашего корабля любит тайком лакомиться фруктами из корзины кока. Назовите, что за фрукты сегодня на обед у пиратов? Запомните их расположение. Затем закройте глаза и отвернитесь. Попугай кое-что съел! Что же именно? Давайте угадаем!

Упражнение «Качка» (7 минут).

Цель: развитие навыков балансировки и координации движений, развитие концентрации, переключения и распределения внимания.

Звучит музыка «Шум моря».

Ведущий 2: «Пришло время подняться на палубу. Ого, да тут такая качка! Поэтому на палубе нужно уметь держать равновесие. Перед вами тренажеры, которые называются балансиром. Тренироваться на них мы будем по трое, каждой тройке необходимо удержать балансир в равновесии. А остальные участники повторяют за мной слова и движения:

Лево руля! (наклон влево)

Право руля! (наклон вправо)

Поднять паруса! (все поднимают руки вверх)

Сбросить якоря! (все приседают)

Капитан на борту! (все встают по стойке “смирно”»).

Упражнение «Цветовой код» (7 минут).

Цель: развитие логического мышления, зрительного восприятия и мелкой моторики, развитие социально-коммуникативных навыков.

Звучит музыка «Шум моря».

Ведущий 2: Курс на северо-восток! Ждет нас остров Осьминог.

Каждому пирату важно уметь шифроваться и уметь читать шифр, чтобы его сообщение было скрыто от посторонних глаз. Давайте потренируемся это делать. Сейчас каждый из вас получит часть послания. Я буду показывать цветовой код целиком, а ваша задача – понять, из каких частей шифра он состоит».

Упражнение «В поиске сокровищ» (10 минут).

Ведущий 1: «Не только попугай любит полакомиться у пиратов. У нас на корабле живут еще и мышки! Давайте поможем им добраться до сыра. Смотрите, мышки полакомились сыром и помогли нам – под сыром были спрятаны записки, которые помогут нам найти клад. Давайте составим слово из букв в записках («Пианино»). Так где же спрятан клад? Искатели сокровищ – очень храбрые, верные, честные ребята. Они заботятся о других и высоко ценят дружбу. Поэтому каждый берет награду не только для себя, но и для своих товарищей в группе».

3 этап, итогово-рефлексивный (2 минуты).

Ведущий 2: «Какая у вас замечательная команда! Мы возвращаемся на берег. Йо-хо! Спасибо вам за это путешествие. Ребята, вам оно понравилось? Что особенно запомнилось? Меня снова зовет море, а вам пора вернуться в детский сад. Давайте снимем пиратские повязки, вместе закроем глаза и, повернувшись вокруг себя, произнесем волшебные слова «Вокруг себя обернись – в детском саду очутись».

В. Е. Моисейкин,
*преподаватель, Заслуженный работник физической культуры РФ,
«Спортивный колледж физической культуры и спорта», г. Мончегорск,
Мурманская область*

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Человек является частью природы, и факторы среды влияют на него так же, как и даже при отсутствии антропогенного воздействия здоровье человека зависит от многих абиотических и биотических факторов. Выход значений тех или иных факторов за границы диапазона оптимума ухудшает состояние человека, снижает его устойчивость и сопротивляемость к различным заболеваниям. Абиотические факторы, влияющие на человека в прошлом, продолжают влиять и сегодня.

Из всех климатических факторов на человека в наибольшей степени влияют температура, относительная влажность воздуха и атмосферное давление. С климатическими факторами тесно связаны функциональное состояние и защитные реакции организма, а также мотивация поведения. Это, в свою очередь, определяет вероятность возникновения целого ряда заболеваний, в частности психических расстройств.

Температура – один из важных абиотических факторов, влияющих на все физиологические функции всех живых организмов. Температура на земной поверхности зависит от географической широты и высоты над уровнем моря, а также Времена года. Для человека в легкой одежде комфортная температура воздуха + 19 ... 20 ° С, без одежды – + 28 ... 31 °С. Когда температурные параметры изменяются, человеческим организмом вырабатывает специфические реакции приспособления относительно каждого фактора, то есть адаптируется.

Как происходит адаптация к изменениям температуры. Основные холодовые и тепловые рецепторы кожи обеспечивает терморегуляцию организма. При различных температурных воздействиях сигналы в центральную нервную систему поступают не от отдельных рецепторов, а от целых зон кожи, так называемых рецепторных полей, размеры которых непостоянны и зависят от температуры тела и окружающей среды. Принципиально важно, что в процессе индивидуального развития норма (здоровье) постоянно взаимодействует с патологическими элементами. Это различные нарушения функционального и биохимического порядка, генетические и иммунные дефекты или морфологические отклонения. Эти варианты биологических процессов, в том числе и с явной патологией, большей частью вполне совместимы с жизнеспособностью в индивидуальном развитии. Американский биохимик Р. Уильяма (1960) считал даже, что вообще нельзя говорить о нормальной из всех взглядов «стандартного» человека, ибо лицо в том или ином отношении отклоняется от нормы. Следовательно, постоянная компенсация здоровья происходит не только в старости, но фактически, начиная уже с рождения. Она осуществляется непрерывно как особое свойство здоровья; это внутреннее противоречивое единство здоровья и патологии, которую нельзя разорвать, существует на протяжении всей жизни человека.

На практике в геронтологии и клинической медицине обычно используются возрастные нормы или, точнее, нормативы, то есть типичные для данного возрастного этапа границы колебаний морфо-функциональных признаков. Поскольку для периода старения характерно не только медленное «нисходящее» развитие, старческая инволюция, но и весьма высокий уровень приспособительных возможностей, при выделении возрастных «норм», помимо обычных тестов, необходимы и функциональные

пробы и особенно, проведение повторных обследований. Для разработки возрастных нормативов нужен также тщательный подбор контингента обследуемых лиц, наиболее приближенных к физиологическому старению. Это должны быть люди, которые ведут активный образ жизни, то есть сохраняют физические и умственные способности, достаточные для нормальной жизни и самообслуживания, нередко и для профессиональной работы. С этой целью необходимы длительные «продольные» наблюдения одних и тех же лиц, обычно в течение 10-15 лет. Именно они позволяют определить индивидуальные особенности темпа и характера старения, его физиологический или патологический тип.

Полярный климат - это тип климата, в котором температура в среднем меньше 50° F каждый месяц года, и поэтому теплое лето не ощущается. Типичная температура полярных ночей даже ниже, чем в среднем 50° F, и некоторые полярные климатические регионы еще холоднее, со средней температурой менее 0°F. Регионы, имеющие полярный климат, охватывают не менее 20% поверхности Земли и расположены на более высоких широтах, особенно вблизи Северного и Южного полюсов. Однако не существует четкой границы для обозначения расположения регионов полярного климата. Самая низкая температура, которая когда-либо была зафиксирована на Земле, составила -126,6 ° F, измеренную на станции «Восток» в Антарктиде, которая является регионом с полярным климатом.

Наиболее очевидной характеристикой полярного климата является среднемесячная температура не превышает 50° F. Тем не менее, некоторые регионы имеют гораздо более низкие температуры, которые никогда не выходят за пределы точки замерзания, особенно в самых холодных местах на Земле. Такие районы включают Антарктику, Гренландию и некоторые части Европы.

Еще одной характеристикой полярного климата является наличие постоянного ледового щита. Эти ледниковые щиты образуются, поскольку температура никогда не достигает точки, достаточной для того, чтобы лед растопился. Итак, ледниковые покровы накопились в течение миллионов лет и стали очень толстыми (толщиной всего несколько километров). Существование постоянных ледяных щитов также означает, что виды растений, которые не могут выжить в этих суровых климатических условиях. Кроме того, редкая жизнь животных, хотя несколько видов животных, таких как полярный медведь, могут питаться от океанов, которые распространяются на границы регионов полярного климата. Как и большинство видов животных, люди не могут выжить в холодном климате. Хотя нет постоянных населенных пунктов, временные исследовательские станции иногда устанавливаются в полярном климате.

Полярный климат также имеет тенденцию быть чрезвычайно сухим, поскольку холодный воздух не имеет значительного содержания влаги. Следовательно, не образуются дождевые облака. Некоторые районы в полярных регионах получают годовое количество осадков менее 10 дюймов. Если бы эти районы не были покрыты льдом, они были бы сухими, как некоторые из самых горячих и сухих пустынь Земли. Самое холодное место на Земле, Восток, имеет годовое количество осадков всего 6,5 дюйма. Кроме того, поскольку ледники никогда не тают, земля постоянно сухая. Любое выпадение осадков происходит в виде небольших кристаллов льда или снега.

Для людей важно акклиматизироваться к новой окружающей среде перед выполнением энергичных действий. Когда люди двигаются от прохладной или умеренной окружающей среды к горячей, сухой безлюдной окружающей среде или напротив, они должны тратить до семи дней, чтобы акклиматизироваться к изменению в их окружающей среде. Это позволяет телу сделать внутренние регулировки (гомеостаз),

чтобы компенсировать изменения в условиях окружающей среды. Если процессом акклиматизации пренебрегают, то человек находится в высшем риске для повреждений связанных с теплом (тепловой удар, тепловые судороги, пневмония). Длительность процесса акклиматизации может быть сокращена путем пребывания в окружающих средах подобных новому окружающей среде, в которую ожидается переезд.

Адаптация к условиям жизни в северных широтах, где на человека влияют не только низкие температуры, но и присущие этим широтам режим освещения и уровень солнечной радиации.

Вследствие раздражения холодовых рецепторов изменяются рефлекторные реакции, регулирующие сохранение тепла: сужаются кровеносные сосуды кожи, что на треть уменьшает теплоотдачу организма.

Важно, чтобы процессы теплообразования и теплоотдачи были сбалансированными. Преобладание теплоотдачи над теплообразованием приводит к снижению температуры тела и нарушению функций организма. При температуре тела 35 ° С наблюдается нарушение психики. Дальнейшее снижение температуры замедляет кровообращение, обмен веществ, а при температуре ниже 25 ° С останавливается дыхание.

Одним из факторов интенсификации энергетических процессов является липидный обмен. Например, полярные исследователи, у которых в условиях низкой температуры воздуха замедляется обмен веществ, учитывают необходимость компенсировать энергетические затраты. Их рационы отличаются высокой энергетической ценностью (калорийностью). У жителей северных районов более интенсивный обмен веществ. Основную массу их рациона составляют белки и жиры. Поэтому в их крови содержание жирных кислот повышено, а уровень сахара несколько снижен.

У людей, приспособившаяся к влажному, холодному климату и кислородной недостаточности Севера, также повышенный газообмен, высокое содержание холестерина в сыворотке крови и минерализация костей скелета, более утолщенный слой подкожного жира (выполняет функцию теплоизолятора).

Однако не все люди в одинаковой степени способны к адаптации. В частности, у некоторых людей в условиях Севера защитные механизмы и адаптивная перестройка организма могут вызвать дезадаптацию - целый ряд патологических изменений, называемых «полярной болезнью». Одним из самых важных факторов, обеспечивающих адаптацию человека к условиям Крайнего Севера, является потребность организма в аскорбиновой кислоте (витамин С), что повышает устойчивость организма к разного рода инфекциям.

Из-за близости Северного Ледовитого океана, на крайнем севере наблюдаются довольно сильные ветры. Происходит частая смена воздушных масс. Постоянный шум ветра вызывает возбуждение центральной нервной системы, головные боли, тревожность, а иногда и ощущение тоски. В среднем 85% дней в году влажность воздуха повышена. Высокая влажность воздуха оказывает негативное влияние на мозговое кровообращение.

Следующий фактор, влияющий на здоровье северян – это резкая смена освещенности. Недостаток солнечного света и нарушение смены дня и ночи негативно влияют на организм человека. Значительное влияние оказывается на нервную систему человека. В темное время суток в районах крайнего севера повышается уровень тревожности и агрессивности. В периоды года, когда в сутках преобладает темное время у людей наблюдается сонливость, постоянный упадок сил и усталость, падает настроение. Снижается выработка гормона серотонина – гормона радости. Вследствие этого

жители районов крайнего севера становятся более раздражительными, качество их сна ухудшается, они могут хуже ориентироваться во времени.

Следующим фактором, влияющим на здоровье человека, является геомагнитное поле. В районах крайнего севера часто происходят магнитные бури. Сильно выражены геомагнитные и гелиофизические возмущения. Это связано с близостью геомагнитного поля Земли. Данное влияние на организм человека может сопровождаться такими признаками как – частые головные боли, эмоциональная нестабильность, нервозность, повышенная чувствительность, обострение хронических заболеваний, упадок сил.

Также к факторам, влияющим на здоровье северян относятся геохимические условия местности. В условиях крайнего севера достаточно сложно выращивать круглый год овощи и фрукты, возникает нехватка витаминов, таких как - А, В, С, Е, К. Недостаток витаминов и минералов ведет к нарушению функционирования систем организма, снижению иммунитета.

По мнению исследователей, медицина и общество в целом приближается к пониманию того, что стратегия достижения оптимального уровня здоровья человека только из-за лечения болезней не может решить всех проблем и является бесперспективной и безнадежной. Становится все более очевидным, что предпочтение следует отдавать другому направлению, а именно здравоохранению практически здорового человека. Однако сохранение и укрепление здоровья невозможно без четкого представления о его сущности.

Погода и климат постоянно влияют на здоровье и жизнь человека. Поэтому наблюдение за погодой и ее изменениями имеет большое практическое значение. Недавно люди издавна научились предсказывать погоду по местным признакам и составили народные приметы, которые определяют ее изменения.

Климатоэкологические условия полярных и приполярных регионов в сочетании с техногенными факторами приводят к нарушениям приспособительных и развитию хронических стрессовых реакций в организме, становятся причиной более интенсивного использования и быстрого истощения адаптационных резервов организма человека в высоких широтах. По мнению ряда авторов, проживание в подобных условиях можно рассматривать как жизнедеятельность при дополнительных функциональных нагрузках, приводящих к развитию синдрома полярного напряжения, или северного стресса.

Литература

1. Выучейская Д.С. Воздействие низких температур на состояние здоровья населения в условиях крайнего севера. // Актуальные проблемы современной когнитивной науки. 2019.С.146-148.
2. Глебова С.А., Соколова Т.В., Чугин М.А. Здоровье человека в условиях крайнего севера. Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018024677> (дата обращения: 10.03.2021)
3. Землячев Э.В. ЧАдаптация и здоровье человека на крайнем севере. В сборнике: Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы. // Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции. 2019. С.62-65.
4. Мышинская Ж.М. Влияние климатических и экологических факторов на здоровье человека в условиях крайнего севера. Ямальский вестник. 2016. № 2 (7). С. 79-80.

*А. В. Лицкевич,
педагог- психолог МБОУ СОШ №32, г. Новороссийск;
студентка ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
ЗО «юридическая и военная психология», г. Ростов-на-Дону*

УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Научное изучение отклонений осуществляется в разных науках. Объяснение причин, условий и факторов, определяющих это социальное явление, стало актуальной задачей. Тревожным симптомом является увеличение числа аномальных форм поведения среди подростков, проявляющихся в виде асоциального, конфликтного и агрессивного поведения, деструктивного и самодеструктивного поведения, отсутствия интереса к обучению, аддиктивных тенденций.

Проблемы девиации рассматривали многие ученые. Е. Е. И. Холостова определяет девиантность как «поведение, отклоняющееся от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы». В. В. Ковалев под девиантностью понимает «отклонение от нравственных норм данного общества». Я. И. Гишинский понимает девиантность как «поступок, в котором человек не соответствует формально установленным или практически установленным нормам в конкретном обществе».

Проблема самооценки как фактора, влияющего на возникновение девиантного поведения, является достаточно новой и малоизученной.

Среди юношей и девушек, переходящих в период полового созревания, не является новой, она присуща почти каждому подростку в разной степени. Однако в современном мире, в котором красота является одним из главных инструментов управления обществом, проблема с самооценкой может привести к непоправимым последствиям для подростков.

Гипотеза: уровень самооценки как фактор возможного возникновения девиантного поведения.

Объектом исследования являются подростки.

Предмет – низкий уровень самооценки подростков как фактор возникновения девиантного поведения.

Цель – изучение влияния на подростковую психику косметических дефектов и поиск способов их коррекции.

Одной из причин проявления девиантного поведения являются недостаток воспитания и рассогласованность социальных институтов, в которых подросток проводит максимальное количество времени, но и нельзя не отметить влияния личностных особенностей.

А. Ю. Кржечковским выявлены особенности функции самопознания как важный компонент генеза девиантного поведения, следствием которого являются психопатические расстройства [6]. Уже с 12 – 13 лет у подростков отмечаются: снижение динамики образа «Я» и его искажение, низкие показатели степени зрелости личности, снижение социально-психологической адаптации. Кржечковским А. Ю. подчеркивается, что именно в подростковом возрасте формируются предпосылки формирования ценностей и самопознания, несформированность которых создает основу для развития отклоняющегося поведения и разного рода аддикций.

Подростковый возраст является критическим периодом развития человека и даже в нормальных условиях характеризуется рядом состояний, усложняющих процесс

социализации. Поэтому он предлагается в качестве дополнительного фактора девиантности.

Социальные проблемы в обществе возникают у девиантных подростков из-за неправильной самооценки. Самооценка, наряду с самосознанием, представлением о себе как о субъекте деятельности и общения, занимает центральное место в подростковом возрасте. Функционально самосознание представляет собой единство трех аспектов: самосознания, самоэмоциональных и ценностных установок и саморегуляции. Образ Я формируется на основе оценки различных сторон своей личности, поэтому общая самооценка включает в себя множество частных: свои моральные качества, способности и возможности в различных видах деятельности, внешний вид, положение в коллективе и многое другое. У большинства девиантных подростков проявляется неадекватная самооценка: она может быть занижена или завышена.

При этом человек должен различать заниженную самооценку в важной сфере деятельности и незначительной сфере. Например, общеизвестно, что основной потребностью подросткового возраста является потребность в общении со сверстниками. Поэтому для подростка становится настоящей трагедией быть отвергнутым группой сверстников. Это может привести к низкой самооценке у подростков, что иногда может перерасти в различные сложные эмоции. В то же время подростки могут не слишком беспокоиться о том, что не достигнут спортивных побед, если к нему не относятся серьезно.

Подростки ориентируются на построение своей Я-концепции, представлений о себе и своей идентичности, важной составляющей которых является восприятие и оценка своей внешности. Следствием негативного восприятия собственной внешности у подростков могут быть фобии – «тягостная мысль о воображаемом или необоснованно преувеличенном физическом дефекте» [2].

«Этот возрастной этап является переходным и критическим в плане перестройки всех психофизиологических систем организма, изменения доминирующих видов деятельности и развития социальных условий» [1]. В подростковом возрасте самоотношение является стержневым в формировании самосознания человека, которое определяет его возрастные особенности, общую социальную адаптивность, является регулятором поведения и деятельности.

Наиболее важным отличительным признаком подросткового возраста являются фундаментальные изменения, происходящие в сфере самосознания. Важным компонентом самосознания человека являются его представления о собственном теле, образ его физического «Я»; отражение телесной сферы входит в структуру самосознания. С формирования чувства собственного тела начинается развитие всего самосознания. Ребенок начинает воспринимать себя отделенным от внешнего мира именно на основе телесных ощущений, в отрочестве представления о своем теле оказывают существенное влияние на становление самосознания. «Образ физического «Я» развивается как психическое отражение психосоматической функциональной системы организма. С одной стороны, ребенок воспринимает тело как видимую часть самого себя, которая имеет общие черты с телами других людей и отличия. Так, всеобщим свойством тела выступает набор его элементов, а единичным и особенным становится их качественная характеристика» [7]. «С другой стороны, ребенок осваивает своё тело как средство предметно-манипулятивной деятельности и как эталон пространственного различия. Психосоматическая функциональная система организма при этом приобретает характер знаково-символической системы» [7].

Все это может привести к возникновению чувства неполноценности, преодолеть которое нередко удается за счет разной степени антисоциальных предубеждений: от употребления алкоголя и наркотиков до хулиганства и противоправного поведения. Поэтому формирование относительно устойчивого, достаточного и положительного самоотношения является не только важным этапом развития личности подростков, но и важным этапом формирования их «социального иммунитета».

Для коррекции самооценки и самоотношения в подростковом возрасте можно использовать, например, тренинг.

«Тренинг — это особый вид обучения, происходящий посредством проживания и осознания переживаний, возникающих в человеческом взаимодействии» [4]. Это форма работы, целью которой является получение необходимых изменений от участников за относительно короткий промежуток времени и в пределах заданной области. Итак, в обучении, в первую очередь, используют ментальные формы, которые можно перепрограммировать, скорректировать и оптимизировать за достаточно короткий промежуток времени. В большей степени это поведение, проявляющееся через внешне регистрируемые личностные символы, и, кроме того, это способы интерпретации собственного поведения и поведения других, что достигается за счет соответствующих интерпретационных (атрибутивных) установок [3].

Работа на тренинге является наиболее положительной, так как групповые формы психологической поддержки более эффективны, чем индивидуальные формы психологической поддержки. Большие результаты были достигнуты благодаря психотерапевтическому воздействию группы. В то же время для получения эффекта психотерапии в группе необходимо выполнение некоторых основных условий. Среди них: однородность группы по целям, отсутствие явных противоречий в ценности группы, увлеченность работой в группе [5]. Особенность подростковых новообразований в сфере самоотношения во многом определяет эффективность данного метода психологической коррекции. В этом возрасте продолжают развиваться две специфические формы самосознания: взрослость и «Я-концепция».

Самопознание и самоопределение подростка часто обрамляются отношениями с друзьями, которые во многом определяют содержание его ценностей и приоритетов. Подросток может иметь целостное представление о себе только тогда, когда он чувствует искренность и заинтересованность окружающих. Чтобы этот период завершился конструктивно, важно, чтобы у подростков сформировались навыки саморегуляции, основанные на настойчивости, терпении, здоровой критике референтных групп, здоровой самокритике [4].

Тренинг отношения, помимо показа развития и расширения сферы «Я» участника, может скорректировать отношение к себе, повысить уровень уверенности в себе и, в целом, может существенно помочь подростку изменить свой характер и жить в этом легко и с пользой.

Может понять и исправить личные проблемы. В группе человек чувствует себя принятым, ему доверяют, ему помогают, его принимают. В этой атмосфере взаимопонимания и взаимодействия процесс разрешения межличностных конфликтов проходит намного проще, чем вне группы. Человек изучает новые поведенческие навыки и имеет возможность экспериментировать с другими в разных стилях отношений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень самооценки является одним из факторов, провоцирующих возникновение девиантного поведения.

В общем, можно сказать, что для коррекции сферы самоотношения в подростковом возрасте, могут быть использованы разнообразные упражнения, методы и техники.

К ним относятся: лекции, работа в малых группах (дискуссии), метод мозгового штурма, тренинговые упражнения как элементы и коммуникативный тренинг как инструмент, ролевые игры, различные виды тестов: методика исследования самооотношения (С.Р. Панталеон и В.В. Столин); методика самооценки личности (Будасси); тест-опросник В. Стефансона; исследование самооценки и уровня притязаний Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн; методика «Детско-родительские отношения подростков» (О.А. Карабанова, П.В.Трояновская) и др. Однако, у всех методов цель одна – изменение особенностей самооотношения и повышение самооценки, как способа коррекции девиантного поведения.

Литература

1. Арина Г.А, Николаева В.В. Психология телесности: методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа. // Психология телесности между душой и телом / ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. М.: Москва. – 2007. – С. 222-235.
2. Ковалев В. В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М.: Медицина, 1985. – 288 с.
3. Мантикова А.В. Динамика самооценки эффективности тренинга коммуникативных навыков старшими подростками как индикатор процесса социально-психологической адаптации. ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Международного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 13–15 мая 2016) / Под ред. Козлова В.В. – Ярославль, ЯрГУ, МАПН, 2016 – С. 273-277.
4. Мантикова А.В. Исследование психологической эффективности тренинга коммуникативных навыков у старших подростков // Вестник Кемеровского государственного университета, 2015. - №2 (62). – Т.1. – С. 130 – 134.
5. Мантикова А.В. Эффективность использования инструментария психологической диагностики в групповой работе по психологической поддержке // Материалы восьмой Всероссийской научной конференции школьников и студентов с международным участием «Наука и общество: взгляд молодых исследователей». – Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2014. – С. 24-25.
6. Марченко И.А. Системнофеноменологический подход в решении проблемы девиантного поведения личности: сб. научных трудов / И.А. Марченко // Психология девиантного поведения: междисциплинарные исследования и практика / Материалы Первой международной научной школы (Казань, 26–27 мая 2016 г.); под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – С. 99-103. – 156 с.
7. Николаева В.В., Арина А.Г. Клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал, 2003, том 24, №1, С 119-126.

*Н. В. Рожкова,
преподаватель, педагог-методист Областного государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Барышский индустриально-технологический техникум», г.Барыш*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

На современном этапе развития цивилизации возникла настоятельная потребность в выработке основ правильного экологического сознания и элементов правильного поведения каждой конкретной личности в среде своего обитания. Поэтому необходимо знать наиболее важные закономерности и понятия экологии и природоохранной деятельности [2]. В современном мире интерес к экологии – науке о взаимоотношениях живых организмов и окружающей среды – постоянно растет. Он во многом вызван необходимостью решить экологические проблемы разного масштаба – глобальные и более или менее частные (например, утилизация мусора) [4].

Одним из основополагающих подходов, лежащих в основе современной модернизации образования, является компетентностный подход. Исследовательская деятельность является одним из обязательных условий становления экологической компетентности как одной из составляющих образованности человека. Практически во всех нормативных документах по экологическому образованию отмечается, что его целью является развитие экологической культуры. Экологическая культура может быть определена как процесс и результат многомерного постижения человеком и обществом своего места в окружающем мире, которые направлены на оптимизацию взаимоотношений Человека и Природы и развитие Человека во всех его проявлениях (как индивида, субъекта деятельности, индивидуальности). С понятием «экологическая культура» напрямую связаны такие её компоненты, как экологическое сознание и экологическое мышление. Экологическое сознание – интегративное качество человека, отражающее его способность к адекватному воспроизведению в мышлении всего комплекса экологических проблем окружающей действительности. Экологическое мышление – это сформированная способность человека к оперированию ключевыми понятиями современной экологии (экологическая система, экологическое взаимодействие, экологическое противоречие, экологическое развитие, экологическая устойчивость и др.), к анализу экологических явлений, прогнозированию последствий экологических проблем и на этой основе выбора стиля деятельности, согласующегося с экологическим и нравственным императивами, концепцией устойчивого развития [1].

Из опыта работы. Преподаю в техникуме дисциплины естественнонаучного цикла (химию, биологию, географию, экологию). Моей методической темой является «Формирование экологической компетентности студентов техникума». Данная тема направлена на формирование экологической культуры студентов. Достижение цели формирования экологической культуры осуществляю через проведение экологических мероприятий с помощью создания определенных педагогических условий.

За время своей педагогической деятельности на учебных занятиях и во внеучебной деятельности много времени уделяла и уделяю вопросам экологического образования и воспитания обучающихся.

Разрабатываю материал для проведения учебных и внеучебных занятий, создаю тематические презентации. Различные темы по экологии не только важны, но и интересны для изучения.

В конце второго полугодия 2019-2020 учебного года я была включена в состав творческой группы педагогов по разработке программы профессионального воспитания и социализации студентов и слушателей ОГБПОУ «Барышский индустриально – технологический техникум» на период с 2020-2025 г.г. Занималась разработкой портфеля проектов по экологическому воспитанию. Портфель проектов включает в себя три проекта, которые рассчитаны на пять лет.

В настоящее время осуществляется реализация экологического проекта «Твой след на Земле». Цель проекта: формирование экологической культуры студентов на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность студентов, педагогического коллектива. Достижение цели осуществляется путем решения поставленных задач. Период реализации проекта: с 01.09.2020г. по 30.06.2022г.

Реализация экологического проекта была начата с первого этапа – подготовительного. Данный период был организован с 01.09.2020г. по 22.10.2020г. За это время мною была разработана программа экологического воспитания студентов техникума. В рамках реализации данного экологического проекта ведется работа и по программе экологического воспитания.

Был создан экологический клуб «Экос» и экологический отряд с одноименным названием, который состоит из 15 студентов. Цель создания клуба – экологическое образование и воспитание молодежи. Результатом работы данного объединения является систематическое участие студентов техникума в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах по экологии. Участие осуществляется на разных уровнях: техникумовском, региональном, всероссийском, международном. Подтверждением этому служат многочисленные наградные документы.

Для формирования экологической культуры студентов осуществляю разнонаправленную деятельность. Виды работ, которые применяю в своей практике следующие: проектно – исследовательская деятельность; творческая деятельность (экологические рисунки, плакаты, фотографии); участие студентов в экологических конкурсах, викторинах, квестах, диктантах, акциях, мероприятиях, конференциях; экологические субботники (уборка территории, посадка деревьев).

Проектно-исследовательская деятельность направлена на решение проблем экологического характера и способна формировать экологическую культуру студентов. За прошедший 2020-2021 учебный год студенты техникума подготовили четыре проекта и одну исследовательскую работу «Исследование загрязненности реки Сар - Барыш». Данная работа была отправлена на II Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно – методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир». Организатор конкурса: Алтайский государственный гуманитарный педагогический университет имени В.М.Шукшина. Работа заняла II место, с АГГПУ был получен Диплом победителя. За подготовку победителей конкурса (II место) я была награждена Благодарственным письмом от АГГПУ.

Четыре проектных работы студенты техникума представили на студенческой научно – практической конференции «Мы в ответе за нашу планету!», которая была организована и проведена в техникуме 22 апреля во Всемирный день Земли. Направления, по которым были представлены проектные работы: «Загрязнение атмосферного воздуха»; «Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления»; «Низкая экологическая культура населения».

Творческая деятельность направлена на формирование экологической культуры посредством рисунков, плакатов и фотографий. В них можно выразить свое отношение к экологическим проблемам. В мае студенты техникума приняли участие в региональном творческом экологическом конкурсе «ЭКО - АРТ» в двух номинациях: «Эко – плакат» и «Эко - фоторепортаж».

Опыт показывает, что студенты техникума с удовольствием принимают участие в различных экологических конкурсах, викторинах, квестах, диктантах, акциях, мероприятиях, конференциях. Каждое из них имеет определенную цель и задачи. Но в целом они направлены на формирование экологической культуры. 15-16 ноября 2020г. студенты техникума приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте, который был приурочен к Всемирному дню вторичной переработки отходов (рециклинга). Диктант был направлен на повышение экологической грамотности и культуры россиян, а также популяризации экологических знаний. Результаты участия разные, были призеры диктанта, которые получили дипломы. Остальные участники получили сертификаты.

Заинтересовало наших ребят участие в экологических квестах. Дважды в прошедшем учебном году, осенью и весной студенты техникума принимали участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Online». Цель: экологическое просвещение и пропаганда бережного отношения к воде. Наградным документом для студентов стал Диплом участника. Для участия еще в одном Всероссийском квесте «Другая планета» наши студенты организовали команду «Зеленые спасатели», которая включала 10 человек. Задания квеста были интересными и ребятам понравились.

02.10.2020г. студенты принимали участие во Всероссийской образовательной акции «ЭкоТолк» на тему «Благоприятная среда – процветающая Россия!». За участие студенты получили сертификаты.

В рамках программы экологического воспитания для студентов техникума проведены две викторины: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» и «1 апреля – Международный день птиц. Птицы Ульяновской области». Методическая разработка (презентация) последней викторины о птицах Ульяновской области размещена на сайте infourok.ru (<https://infourok.ru/viktorina-o-pticah-ulyanovskoj-oblasti-5142725.html>).

В рамках проведения Всемирного дня прав потребителей 15 марта 2021г. в ОГБПОУ БИТТ прошли мероприятия, направленные на информирование студентов и слушателей, в том числе и о важнейших механизмах государственной и общественной защиты потребительских прав, связанных с вопросами рационального потребления, борьбой с загрязнением пластиком. Мероприятие на тему «15 марта – Всемирный день прав потребителей. Решение проблемы загрязнения пластиком» проходило в актовом зале техникума. Рассказ ведущих сопровождался показом тематических слайдов презентации. После мероприятия в каждой группе было проведено анкетирование. Вопросы анкеты помогли задуматься об экологии нашей планеты, нашего города.

Также студенты принимали участие в экологических субботниках (уборке территории техникума, посадке деревьев) весной и осенью.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что вся проделанная работа по экологическому образованию и воспитанию студентов является важным и полезным делом для развития ценностных отношений и умений студентов в области окружающей среды и устойчивого развития, формирования экологической культуры. Дальнейшую работу планирую продолжать и развивать.

Литература

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника. Методическое пособие для учителя. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 144 с.
2. Половкова М.В., Носов А.В, Половкова Т.В., Майсак М.В. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология: 10 - 11 – е классы: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. – Москва: Просвещение, 2021. – 192с.
3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб. пособие для нач.проф.образования. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.
4. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 384с.

ЛЕТНИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Специфической особенностью иностранного языка как учебного предмета в обычной общеобразовательной школе является сформированное к нему отношение учащихся как к очень трудному, практически не поддающемуся овладению в условиях школьного обучения. Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от класса к классу. При этом примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Но вот начинается процесс овладения иностранным языком, и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются. В это время возникает целый ряд психологических барьеров в области мотивации: отсутствие веры в успешное овладение иностранным языком, низкая самооценка своих способностей, неясность целей использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Одним из решений является организация летнего лингвистического отряда в лагере с дневным пребыванием детей. Обучение языку сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для летнего школьного лагеря. Для достижения цели используется неформальная ситуация летнего лагеря, когда не ставятся оценки, создается легкая, непринужденная атмосфера, которая позволяет отчасти преодолеть языковой барьер, что зачастую невозможно добиться на уроках.

Основным направлением работы лагеря является учебная деятельность. Кроме этого большое внимание уделено физкультурно-оздоровительной деятельности, включающей мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, правилам дорожного движения; а также гражданско-патриотической деятельности, включающей мероприятия, имеющие патриотический, исторический и культурный характер, а также реализацию социально-значимого проекта «Добрые дела школе».

Целью работы учебной деятельности является развитие иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование лексико-фонетических и грамматических навыков; развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований с учетом интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создать коммуникативные ситуации, требующие понимания и запоминания новой лексики; научить использовать изученную лексику в процессе коммуникации; научить использованию различных речевых образцов для разнообразных ситуаций общения;
2. Углубить знания учащихся по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», развивать интерес к истории, традициям и обычаям страны изучаемого языка.
3. Повторить программный грамматический материал;
4. Развивать поисково-информационные умения (работы со словарем, Интернетом);

5. Развивать учебно-организационные умения (планировать текущую и перспективную работу, организовывать себя на выполнение поставленной задачи, действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль и др.).

В процессе изучения английского языка в школьном лагере развиваются следующие компетенции школьников:

Коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной и средней ступеней образования коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

– компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.).

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (10 -14 лет), мотивированных на углубленное изучение английского языка в летний период, в количестве 10 человек с разным уровнем владения английским языком, из различных параллелей.

Тематическое планирование и содержание работы лагеря. Работа лингвистического отряда начинается с выбора командира отряда, выбором отрядной песни и девиза. В кабинете английского языка создается атмосфера праздника и отдыха, оформляется отрядный уголок. Каждый день в лагере строится таким образом, чтобы дети имели возможность также принять участие в мероприятиях различной направленности: подвижные игры, спортивные соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы.

| Дни | Тема учебного занятия |
|-----|---|
| 1. | Давайте знакомиться. Оформление отрядного уголка. Диалогические высказывания по теме «Why do I need English?» |
| 2. | Англоговорящие страны. Великобритания. Заочное путешествие по Великобритании. Диалогические высказывания. |
| 3. | Мое открытие Великобритании. Конкурсы, загадки, стихи, песни, пословицы Путешествие в Лондон. Знакомство с достопримечательностями города, презентации знаменитых мест столицы. Работа в группах. |
| 4. | Аудирование текста «Birmingham». Работа с прослушанным текстом. Грамматика: Present Simple, Present Continuous. |
| 5. | Подготовка проектов-выступлений к встрече с иностранными студентами: выбор тем, самостоятельная работа над ними. |
| 6. | Подготовка выступлений-презентаций, работа над ними. |

| | |
|-----|--|
| 7. | День России. Что он значит для меня? Аудирование текста «Moscow». |
| 8. | Россия. Традиции и праздники. Диалогическая речь. Достопримечательности Кирова. Проектные работы. |
| 9. | Монологические высказывания-доклады (репетиции к встрече с иностранными гостями) |
| 10. | Встреча с иностранными студентами (программа AFS) Выступления. |
| 11. | Грамматика. Времена групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. |
| 12. | Английские праздники и традиции. Изготовление поздравительных открыток. |
| 13. | Английские игры и соревнования. Игры Шотландии. |
| 14. | Английская кухня. Аудирование текста Traditional British Cuisine. Написание рецептов английской кухни. |
| 15. | Работа с текстом Great Patriotic War. |
| 16. | Английский марафон-игра. |
| 17. | Просмотр фильма The Never Ending Story, дискуссия. |
| 18. | Подведение итогов работы лингвистического отряда. |

В основу учебной деятельности программы входит изучение и повторение грамматики программного материала, лексики, речевых клише, аудирование и чтение. Большое внимание уделено темам о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, а также подготовка выступлений школьников к встрече с иностранными студентами. Изучение грамматики и лексики приводит к увеличению словарного запаса по определенной тематике. Запас лексики обогащается синонимами, антонимами, изученным лексическим материалом. Учащийся закрепляет в высказывании совокупность изученного языкового материала. Ребенок испытывает положительные эмоции от того, что преодолел очередной языковой барьер. Он рад, что его понимают, и сам осознает, что говорит на иностранном языке.

Данная программа обеспечивает систематический и целостный подход к обучению иностранному языку во время каникул. Высокая эффективность программы достигается комплексом видов деятельности, при организации которых учебный материал повторяется неоднократно, доходчиво и интересно. Также стоит отметить большое разнообразие видов и форм организации речевой деятельности. Несомненно, что образовательный компонент имеет право на существование в летнем лагере и дает положительные результаты. Все мероприятия лагерной смены заранее тщательно планируются с учетом разнообразных интересов детей. Они дают прекрасную возможность познакомиться с историей и традициями англоязычных стран через игровую, сценическую и спортивную деятельность.

Предполагаемые результаты.

1. Развитие коммуникативной компетенции школьников: приобретение новых знаний и умений в результате занятий: значительное расширение словарного запаса; сформированность лексико-фонетических навыков в рамках представленных разговорных тем; улучшение навыков аудирования; выработка собственной стратегии выполнения лексических и грамматических заданий по английскому языку.

2. Повышение у обучающихся интереса к английскому языку, культуре, обычаям и традициям Великобритании, совершенствование навыков устной речи. Расширение кругозора обучающихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.

3. Физическое оздоровление детей.

4. Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.

5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

- Благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- Желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- Проявление инициативы детей в организации досуга;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Укрепление здоровья воспитанников;
- Развитие творческой активности каждого ребенка;
- Создание и презентация проектов воспитанниками лагеря.

Литература

1. Афанасьева О. В. «Обучение речевому общению на уроках английского языка».
2. Дзюина Е. В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».
3. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».
4. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».
5. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка»
6. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».
7. Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка».
8. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке».
9. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке».
10. Полат Е. С. «Давайте говорить по-английски».
11. Пучкова Ю. Я. «Игры на уроках английского языка».
12. Резник Р. В. «Грамматика английского языка».
13. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка».

*Т. А. Свяжина,
студент ФППО, воспитатель МБДОУ «Детский сад №22»,
г.Алапаевск, Свердловская область*

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время российское общество, включая подрастающее поколение, продолжает находиться в состоянии системного духовно-нравственного кризиса, несмотря на определенные позитивные тенденции в социально-экономическом развитии Российской Федерации.

Одна из наибольших угроз национальной безопасности и будущему России - сохранение на высоком уровне негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в подростковой и детской среде.

Проблема нравственного воспитания детей была предметом пристального внимания многих классиков русской и зарубежной педагогики: Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогова, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, и др.

Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет: Закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [2] в которых, указываются задачи нравственного развития и воспитания детей.

В старшем дошкольном возрасте идёт формирование основ нравственного самосознания, а также период обретения ребенком первых нравственных представлений. Именно в этом возрасте и под влиянием норм и требований общества закладывается нравственный фундамент - нравственные представления, качества, определяющие отношение ребенка к поступкам других людей.

Дошкольная образовательная организация должна способствовать нравственному развитию личности ребенка. По мнению В.А. Сухомлинского «формирование гуманизма, гражданственности, ответственности, трудолюбия, благородства и умения управлять собой» [4].

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Любое качество личности не может существовать вне контекста целостной личности ребенка, вне системы мотивов его поведения, его отношений к действительности, его переживаний, убеждений. Р.Р. Калинина в своих исследованиях индивидуальных особенностей в развитии детей отмечает, что «какие бы воздействия ни оказывала среда на ребенка, какие бы требования она к нему ни предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в структуру собственных потребностей ребенка, они не выступят действительными факторами его развития» [5].

А.В. Запорожец указывает, что «в период старшего дошкольного возраста дети имеют представления о таких нравственных качествах, как правдивость, честность, доброта, справедливость, трудолюбие, но при этом их нравственные знания пока еще разрознены» [6]. В.А. Слостенин отмечает, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка продолжает развиваться мышление, формируются представления об окружающем мире, о людях среди которых находится ребенок, о самом себе, складывается самооценка. «В этом возрасте ребенок обучается взаимодействовать с окружающими людьми в совместной с ними деятельности, усваивает нравственные правила и нормы,

подражая взрослым, что позволяет ему в дальнейшем хорошо сходиться с людьми, налаживать с ними нормальные деловые и личные взаимоотношения» [7, с. 186].

В старшем дошкольном возрасте большую роль играет знание ребенком сказок, современных произведений для детей, в которых в художественно - образной форме выражены нравственные качества: доброта, забота о близких, заботливое, бережное отношение к окружающим и близким людям, выполнение обязанностей в семье, значимость дружбы. Так же в доступной форме художественные произведения высмеивают и осуждают такие пороки как хвастовство, ложь, жадность, лень, безответственность и т.д. Эмоционально-мотивационный критерий характеризует закрепление у детей эмоционально-чувственного опыта сопереживания, чуткости, эмоциональной отзывчивости. На основе развития у ребёнка понимания различать состояния окружающих его взрослых и сверстников, происходит формирование у него нравственных качеств. Дети этого возраста способны распознавать переживание другого человека по внешним проявлениям, способны выражать свое эмоциональное отношение, сопереживать эмоциям другого человека.

С.Т. Погорелов подчеркивает, «значимость деятельности переживания как создающей личность ребенка в ее ценностной направленности». По его мнению, «ребенком могут переживаться лишь те ценности, с которыми он непосредственно соприкоснулся, которые входят в его личностный опыт» [8].

Роль детского сада в процессе нравственного воспитания огромна. Поэтому основная задача воспитателя в работе с детьми старшего дошкольного возраста состоит в создании благоприятных условий для нравственного воспитания.

Литературные произведения, сказки, художественные и музыкальные образы служат хорошим примером воспитания нравственных качеств ребенка. Все это необходимо учитывать при выборе тем занятий по нравственному воспитанию с элементами театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность является наиболее распространенным видом детского творчества. Она близка и понятна детям, глубоко лежит в их природе и находит свое отражение стихийно, так как связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

В.А. Сухомлинский писал: «Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребёнка. Постановка сказки заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определённые отношения и нравственные оценки» [4, с. 56].

В педагогической литературе понятие «театрализованная игра» тесно связано с понятием «игра-драматизация». Одни ученые считают, что эти понятия идентичны, другие определяют игры-драматизации как разновидность сюжетно-ролевых игр. Л.С. Фурмина утверждает, что «театрализованные игры - это игры-представления, в которых в лицах с помощью таких выразительных средств как интонация, мимика, жест, поза и походка, разыгрывается литературное произведение, то есть воссоздаются конкретные образы» [9, с.10]. В исследованиях Л.В. Артемовой «театрализованные игры различаются способами эмоциональной выразительности, посредством которых разыгрывается сюжет или тема»[3]. Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью. Дошкольники с удовольствием включаются в игру: отвечают на вопросы кукол, выполняют их просьбы, дают советы, перевоплощаются в тот или иной образ. Малыши

смеются, когда смеются персонажи, грустят вместе с ними, предупреждают об опасности, плачут над неудачами любимого героя, всегда готовы прийти к нему на помощь.

Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь малыш во время игры чувствует себя раскованно, свободно.

Смех и радость присущи детству, неотделимы от него. Ребенку нравится играть, особенно со сверстниками. Но присмотритесь к малышам, играющим самостоятельно. Их лица напряжены, серьезны, не видно улыбок, не слышно смеха. Да и не удивительно. Ведь дети в игре подражают взрослым. А какими они видят нас? Всегда озабоченными, спешащими, занятыми делом — ответственным, важным, нужным людям [3, с. 2].

Кукольный театр - искусство, с которым знакомятся малыши на раннем этапе своей жизни, является любимым детским зрелищем. Малыши нередко боятся Бабу Ягу, Лешего и других персонажей в исполнении актеров на сцене театров, но с удовольствием играют игрушками, изображающими их маленького размера. Привыкшие к небольшим размерам игрушек, не пугаются волка или Бабы Яги, даже грозят пальчиками и прогоняют. Поэтому кукольный театр для маленьких имеет даже некоторые преимущества перед театром, в котором выступают артисты - люди.

Каково же значение кукольного театра для развития детей дошкольного возраста?

Кукольный театр воздействует на маленьких зрителей целым комплексом художественных средств. При показе спектаклей кукольного театра применяются и художественное слово, и наглядный образ: кукла, живописно-декоративное оформление, песня, музыкальное сопровождение. Очень важно его воспитательное значение. В дошкольный период у ребенка начинают формироваться характер, интересы, отношение к окружающему. Именно в этом возрасте очень полезно показывать детям примеры дружбы, доброты, любви к России, честности, правдивости, трудолюбия, показать слезы и смех и образ современной жизни.

Кукольный театр, по своей природе близок и понятен детям дошкольного возраста и поэтому имеет для них огромное эмоциональное воздействие. На сцене театра они видят знакомые и любимые игрушки, куклы. Когда же «ожившие» куклы начинают двигаться, говорить, они переносят детей в увлекательный мир, мир живых игрушек, где всё возможно и необыкновенно. На глазах у маленьких зрителей кукла может лить слезы в два ручья, превратиться в цветок, снять и тут же надеть свою или даже другую голову. Всё это, очень увлекательно для детей.

Музыка важная составляющая спектакля и эстетического воспитания детей. Она задает ритм и характер каждому герою, подчеркивает ритмичность движений кукол их настроение. Спектакль кукольного театра не проходит без пения и плясок кукол, которые очень любят и знают дети. Музыка оформляет, дает харизму и объем спектаклю. Знакомые мелодии и песни сближают детей и героев. С помощью музыкального фона дети слышат разные музыкальные инструменты и видят их в руках кукол. Таким способом приоткрывается мир музыки и дошкольники учатся различать голоса музыкальных инструментов, музыкальные жанры. Знакомятся с понятиями: соло артиста, оркестр, ансамбль, оперное пение, таким образом развивая познавательная сфера детей.

В работе с детьми применяются следующие виды кукольного театра: театр картинок, фланелеграф, настольный театр, театр коробочек или шариков, театр марионеток, пальчиковый театр, театр игрушек, театр рукавичек, театр Би-ба-бо.

Театрально-игровая деятельность: первая форма действующими лицами являются предметы (игрушки, куклы), к которой относятся: кукольный театр платков; верховые куклы. Вторая форма - это дети сами в образе действующего лица, исполняют взятую на себя роль, к ней относятся: инсценировка «Оживи картину», театр живой куклы, литературно-музыкальная композиция. Театрализованные занятия: театрализованная игра (настольный, теневой театр, театр на фланелеграфе), театрализованная инсценировка (Постановка на сцене литературного произведения и театрализованная ситуация (импровизация).

Применение данных методов создает условия, способствующие повышению уровня нравственного воспитания дошкольников, обеспечивает положительные изменения в области знаний, формирует нравственные привычки, которые в дальнейшем будут выражаться в поступках в отношении семьи, общества и государства.

Источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 12.02.2018)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [Текст] СПС «Консультант плюс». – М.: Изд. дом «Ажур», 2014. – 23 с.
17.10.2013 № 1155 в соответствии с п.6 части 1 статьи
3. Л. В. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.—М.: Просвещение, 1991.— 127 с; ил.
ISBN 5-09-001627-5.
4. В.А.Сухомлинский, Избранные педагогические сочинения [Текст] : 3-х т. Т.1/ В. А. Сухомлинский; Сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль; Редкол.: Н. П. Кузин (гл. ред.) и др.; Предисл. Н. П. Кузина, А. Г. Дзевекина, с. 7-24; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1979. –229 с.
5. Р.Р. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника [Текст] / Р. Р. Калинина.– 2-е изд., доп. и перераб.– СПб.: Речь, 2005. - 160 с.
6. А.В. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. [Текст] / под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986. – 145 с.
7. В.А. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с. – (Сер. Бакалавриат).
8. С.Т. Погорелов, Воспитательная миссия общеобразовательной школы в современном социуме. [Электронный ресурс] / С. Т. Погорелов //Педагогическое образование в России. – 2010 - №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnayamissiyaobshhceobrazovatelnoyshkolyvsovremennomsotsiume> (дата обращения: 28.04.18).
9. Л.С. Фурмина, Л.С. Возможности творческих проявлений старших дошкольников в театральных играх: Художественное творчество и ребенок [Текст] / под ред. Н. А. Ветлугиной. – М.: Педагогика, 1972. – С.87-99

ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ-ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. "Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам" – так гласит восточная мудрость.

Современный педагог ведёт очень интенсивный и психически истощающий образ жизни. Он часто не досыпает, готовясь к рабочему дню, продумывая мероприятия, содержание деятельности. Напряжённая работа с детьми, хроническая усталость, стрессы, постоянное нервное напряжение, неумение активно отдыхать, правильно реагировать на отрицательную информацию, радоваться жизни и бороться с огорчениями – всё это подрывает здоровье педагога. Неинициативный, пассивный, болезненный, неэмоциональный работник никогда не воспитает творческую, созидательную, здоровую личность.

Как сохранить здоровье педагога и воспитанника?

Наша задача – мотивация к ведению здорового образа жизни.

Многие процедуры педагог может делать вместе с детьми – это весело и полезно (точечный массаж, пальчиковая и дыхательная гимнастика, игровой массаж ладоней и стоп, различные подвижные игры, релаксация и др.).

Необходимо оформить библиотеку, где будут представлены подписные издания (газеты и журналы «Здоровье», «Лечебные письма», «ЗОЖ», «Здоровый ребёнок в детском саду», «Айболит»), карточки с рецептами лечения и приготовления полезных блюд, авторские сказки, стихи, «Вредные советы», «Азбука здоровья», подшивки и вырезки из старых газет, почти забытых изданий.

Организовать совместное творчество (рисунки, плакаты, поделки), стремление к здоровому образу жизни, проводить акции «Мы за здоровый образ жизни», «Фрукты и овощи полезны, лечат нас от всех болезней».

Современный педагог должен не просто ориентироваться в требованиях сегодняшнего дня – он обязан предвидеть требования дня завтрашнего. И это особенно актуально в эпоху перемен, постоянно трансформирующегося общества, интенсивного развития научно – технического прогресса и формирования информационного пространства. Уровень профессиональной и личностной подготовленности воспитателей должен соответствовать современным «профессионально-педагогическим стандартам».

Важным, как на наш взгляд, является и уровень физической подготовленности воспитателя как составляющий соматического компонента здоровья. Выносливость, сила, ловкость и другие физические качества способствуют проявлению большей активности в освоении физического пространства, противостоянию агрессивному воздействию среды обитания. Указанные свойства весьма значимы для специалиста, работающего с дошкольниками (у современных детей достаточно часто наблюдается гиперактивность, нарушение внимания). Тем, кто невынослив, быстро истощается физически и эмоционально, трудно совладать с группой активных детей. Такому воспитателю нелегко регулировать как поведение детей, так и свои эмоции; он чаще допускает педагогические просчёты. На фоне переживаний, неудач в профессиональной

деятельности могут возникнуть, либо обостриться – психосоматические отклонения в здоровье. И наоборот, гармоничное физическое функционирование придаёт субъекту профессиональной деятельности уверенность в себе, подтверждает значимость и статус среди коллег. Чему способствуют соматопсихические ресурсы здорового индивида (капитал здоровья)? Качественному, позитивному, стабильному функционированию в профессиональной среде, усвоению новой информации, необходимой для совершенствования воспитательного процесса, сохранению социально – психологических компетенций, успешной интеграции в социум (сохранение своего капитала образования и капитала культуры), предупреждению возникновения профессиональных деформаций и деструкций личности.

Большой потенциал сохранения профессионального долголетия заключён в разнообразной продуктивной деятельности воспитателей: творческой,

физкультурно-оздоровительной, его участие в коллективах художественной самодеятельности, клубах, студиях. Достаточно продуктивно влияет на профессиональное самосохранение педагога включение в исследовательскую деятельность, опытно – экспериментальную работу, разработку и апробирование инновационных проектов, подготовку методических и научных публикаций.

Педагогика оздоровления – в её основе лежат представления о здоровом ребёнке, которые являются практические достижения нормы детского развития, и рассматривается в качестве целостного духовного организма.

Определение понятия «Здоровья».

1. Состояние полного физического, психологического и социального благополучия.
2. Совокупность физических и духовных способностей, которыми располагает организм, личность.
3. Целостное, многомерное, динамическое состояние, в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды позволяющее человеку в личной степени осуществлять его, биологические и социальные функции.

От воспитателя главным образом, зависит, какое влияние на здоровье ребёнка оказывает образовательный процесс.

Здоровьесберегающая педагогика – это готовность и способность образовательного учреждения обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья воспитанников. Здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создаёт фундамент будущего благополучия личности.

Полезные советы:

1. Зарядка – маленький подвиг, для здоровья отличный допинг.
2. Не плывите пассивно по течению, найдите в жизни увлечение.
3. Своё возрождение начните с правильного мышления.
4. Вредные привычки сбросьте, как рукавички.
5. Внимательно организм слушайте, он подскажет совет нужный.

Литература

1. Методист дошкольного образовательного учреждения № 20/2017г.
2. Картушина М. Ю. Здоровьесберегающие технологии «Быть здоровыми хотим» 2004г.

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Кто такие дети с ограниченными возможностями здоровья? Это дети, имеющие: нарушения слуха (тугоухость, глухота), тяжелые нарушения речи (ТНР), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно – двигательного аппарата (НОДА), задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость(УО), расстройства аутистического спектра (РАС), множественные нарушения (сочетание двух или более психофизических нарушений).

Для учителя самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Такой ребенок не справляется с обычной программой. Учитель в классе должен создать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников школьном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

Работа школы в направлении реализации инклюзивного (образования) обучения (*инклюзивное образование – процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду*) заключается в создании адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования для детей с умственной отсталостью; проведение диагностики; выявление зоны ближайшего и актуального развития ребенка; осуществление коррекционно-развивающей деятельности (индивидуальные занятия с психологом) и др. Одним из важнейших условий эффективной реализации инклюзивной образовательной практики является работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), который руководит всем ходом инклюзивного образования внутри школы. Основная цель ПМПк заключается в обеспечении диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В моем первом классе двое ребят с ОВЗ. На основе «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями» для них разработана рабочая адаптированная программа по психокоррекционным занятиям. Цель программы - дать им равные возможности для дальнейшего школьного обучения.

Один ученик с задержкой психического развития (ЗПР). Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, затрудняется в организации целенаправленной деятельности. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции. У ребенка с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка. Для моего ученика недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития. За все время обучения включала его в одинаковые виды деятельности, вовлекала в коллективные формы обучения и использовала стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, походы, познавательные поездки, участие в массовой в школьном спектакле и т.д.

В течении года мной использовались такие методы и формы работы с детьми с ОВЗ, давшие положительную динамику: индивидуальный подход на всех этапах обучения (обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности); рассказ по рисунку, опорным словам, схемам; к подаче материала подходила очень обдуманно и не требовала от обучающегося того, что он не может сделать, учитывала, психологическое состояние ученика на конкретный момент, включала в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь, создавала на всех этапах обучения обстановку принятия обучающегося, благоприятные отношения между обучающимися в классе и др. Старалась не вызывать излишней нервозности и тревожности.

Таким образом, хочется отметить на что необходимо обратить внимание педагогам, работающих с такими детьми. Конечно, в первую очередь, на несформированность двигательных навыков, поэтому учебное место учащегося необходимо обустроить таким образом, чтобы ребенку было свободно стоять и выходить из-за стола; во-вторых, педагогу необходимо учитывать, что акт письма у детей с двигательной патологией формируется крайне медленно. Пишут и рисуют очень медленно, неразборчиво, буквы как бы прыгают по строке, различны по величине, строчки не соблюдаются.

В-третьих, у некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза. Учащиеся с тяжелой двигательной патологией не удерживают рабочую строку в тетради или при чтении, поскольку соскальзывают с одной строки на другую, вследствие чего не могут понять смысл прочитанного и проверить свое письмо.

В-четвертых, особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ в значительной степени также определяются различными нарушениями речи, поэтому в устных ответах такие учащиеся стараются выразить свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса).

В-пятых, для облегчения усвоения новых знаний необходимо использование методических приемов, которые требуют работы различных анализаторов: слухового, зрительного и тактильного. Поэтому использование наглядных средств обучения (картины, таблицы, схемы, графики, профили, карты, мультимедийные презентации) необходимо на каждом занятии. Методика работы учащихся по опорным конспектам, которые определяют четкость изложения, выделение главного в материале, изложении его небольшими порциями, удобными для усвоения и запоминания, обеспечивает ученикам успешность продвижения в усвоении системы знаний. При изучении нового материала максимально использовать демонстрационный эксперимент, технические средства обучения, аудиовизуальные средства.

Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ:

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям;
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии;
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми;
4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха;
5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность;
6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Большую и особую роль в процессе обучения детей с ОВЗ играют взаимоотношения между педагогами и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество учителей и родителей поможет посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно – позволит взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и сформировать правильные жизненные ориентиры. Благодаря систематическим занятиям с ребенком происходит развитие у него познавательных интересов, формируется стремление к размышлению и поиску, формируется чувство уверенности в своих силах.

Несмотря на то, что в классе есть такие дети (ОВЗ) я рада, что их не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва. : ВЛАДОС, 2003. – 368с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. - Москва. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 240с.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.
4. Киселева Т.Ю. Обогащение социокультурного опыта младших школьников средствами педагогической арт-терапии. // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 7. – с. 244–251.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ КАРТОЧЕК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НОО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В условиях перехода на обновленный ФГОС роль иностранного языка заключается не только в формировании УУД и базовых компетенций, но и функциональной грамотности. Функциональная грамотность состоит из таких компонентов, как читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность; глобальные компетенции и творческое мышление. Под понятием «функциональная грамотность» прежде всего понимают способность учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах, видеть межпредметные связи и синтезировать приобретенные знания для решения задач.

Изучение английского языка предоставляет учащимся широкие возможности для овладения всеми аспектами функциональной грамотности уже на уровне НОО. Так, при обучении различным видам чтения у учащихся формируется читательская грамотность, при работе со страноведческим материалом - естественно-научная, ознакомление о определенных лексических темами, такими, как «Еда», «Магазины», «Распорядок дня», «Время», позволяет формировать у учащихся математическую и финансовую грамотность. Вариативность заданий, предложенных авторами УМК, а также составленных учителем-предметником, проектная деятельность на уроках и во внеурочной работе позволяют успешно развивать креативное мышление. Кроме того, при изучении иностранного языка как никогда прослеживается многообразие межпредметных связей и практическая ориентированность. Таким образом, английский язык как учебный предмет обладает большим потенциалом для формирования всех компонентов функциональной грамотности, начиная с начальной ступени обучения.

В то же время перед учителем часто встает вопрос выбора оптимальных обучающих средств, методов, приемов, форм работы для достижения поставленных задач. Безусловно, основным средством обучения является утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации учебно-методический комплект, однако учитывая психофизиологические и индивидуальные особенности младших школьников учителю приходится дополнять УМК различными пособиями, карточками, играми.

Обучающие карточки можно назвать универсальным средством обучения на этапе НОО, т.к. разработанные по конкретной теме красочные, реалистичные карточки позволяют многократно использовать их для решения различных задач индивидуально, в парах или мини-группах.

В данной статье мы бы хотели более подробно рассмотреть авторский набор из 16 двусторонних обучающих карточек, который может быть использован на уроках формирования навыков и развития умений в 3, 4, 5 классах при работе с УМК Spotlight. Методические рекомендации по работе с карточками даны в рамках игровой технологии и дополнены серией авторских дидактических игр, что позволяет учителю стимулировать познавательную активность учащихся, использовать жизненный опыт детей, расширять их речевую практику и формировать все аспекты функциональной грамотности.



Рис. 1 Лицевая сторона одной из карточек

- **What is your name?**
- **My name is...**
- **How old are you?**
- **I'm ... years old.**
- **What food do you like?**
- **I like ..., but I don't like...**
- **What food do you eat for lunch?**
- **I eat...**

Рис. 2 Обратная сторона карточки

На лицевой стороне каждой карточки имеются изображения мальчиков или девочек, набор продуктов, которые дети предпочитают или не предпочитают. Также дано речевая опора для монологического высказывания. На оборотной стороне карточек помещён одинаковый для всех диалог-расспрос.

Работа с карточками по формированию функциональной грамотности учащихся может быть организована в парах и мини-группах, что позволяет обучать навыком общения на изучаемом языке, формировать читательскую грамотность, обмениваясь информацией, классифицируя продукты питания по тем или иным признакам, обладая даже минимальным словарным запасом и грамматическими знаниями. Во время парной работы у учителя есть возможность контролировать учащихся и одновременно исправлять ошибки, фонетические и синтаксические погрешности, не прерывая диалога. При работе с карточками учащиеся будут уметь следующее:

- соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках;

- общаться с одноклассниками на английском языке, вести простые диалоги-расспросы, понимать чужую речь иносязычную речь на слух;
- строить связное монологическое высказывание и писать с опорой на образец короткие высказывания.

При систематическом использовании карточек во время изучения соответствующей темы учащиеся также получают навыки работы в группе и научатся соблюдать правила, участвуя в играх, что также является неотъемлемым компонентом функциональной грамотности. Учащимся также может быть предложено сравнить себя с ребенком на карточке и сказать, что именно он любит и не любит из продуктов, представленных на карточке. Для формирования навыков письменной речи учитель может предложить учащимся записать высказывание с опорой на карточку, либо нарисовать подобную карточку о себе в тетради и описать её.

При работе в парах дети могут продиктовать слова со своей карточки собеседнику под запись или попросить собеседника перевести их. При выполнении такого задания формируется читательская грамотность, актуализируется активная лексика, формируются навыки письма. Учащиеся могут использовать слова с лицевой стороны карточки, разыгрывая диалог от лица изображенного на ней персонажа или от своего лица, проявляя свою фантазию.

Подводя итоги, следует заметить, что обучение иностранному языку имеет большой потенциал для формирования аспектов функциональной грамотности. На примере представленного опыта работы с авторскими обучающими карточками можно разработать различные обучающие материалы, способствующие успешному комплексному развитию функциональной грамотности на этапе НОО.

Приложение №1

Игры с обучающими карточками по теме «Еда»

Игра «Yes/No»

Учащиеся играют в парах, не показывая лицевые стороны карточек друг-другу. Задача каждого из них - заполнить таблицу соответствующей информацией о ребенке, изображенном на карточке партнера. Учащиеся проводят анкетирование и вносят ответы в таблицу

- Does he/she like apples?
- Yes, he/she does. No, he/she doesn't.
- Does he/she like fish?
- Yes, he/she does. No, he/she doesn't.

| | | |
|--------|----------|------------------|
| Name 1 | likes... | doesn't like ... |
| Name 2 | likes... | doesn't like... |
| Name 3 | likes... | doesn't like... |

Игра «Tip it»

Учащимся раздаются карточки в произвольном порядке. Каждый учащийся пишет в тетради, как зовут персонажа на его карточке, что он любит и не любит. Затем учитель собирает все карточки и раскладывает их на столе лицевой стороной вверх. Учащиеся по очереди читают, что из еды предпочитает их персонаж, но не называют имя. Ведущий должен послушать информацию о вкусовых пристрастиях детей, изображенных на карточках, найти верную карточку и назвать его имя.

Игра «The smell I love»

Учащиеся говорят друг другу, запах каких продуктов из изображенных на карточке им нравится и не нравится. Например, I love the smell of bananas/ I don't love the smell of fish.

Игра «Riddles»

Учащиеся играют в парах. Задача каждого описать продукт питания на карточке так, чтобы собеседник догадался, что это.

Пример для 3 – 4 класса.

- It is a fruit. It is red and sweet.
- Is it an apple?
- Yes, it is.
- It is.

Пример для 5 класса.

- It's made from flour, milk, eggs, cocoa and sugar.
- Is it a biscuit?
- No, it isn't. It is bigger than a biscuit.
- Is it a cake?
- Yes, it is.

Игра «Bingo»

Игровым полем является лицевая сторона карточки, перед игрой необходимо изготовить фишки (разрезать таблицу на фишки со словами и приклеить их на картон).

Ведущий достает из мешочка фишки со словами и спрашивает:

- Who has got...?

Учащиеся закрывают фишками те продукты питания, которые есть у них на карточке, отвечая:

- I have got ...

| | | | |
|-----------|----------|----------------|----------|
| Bananas | Meat | French fries | Pizza |
| Ice cream | Fish | Apples | Biscuits |
| Carrots | Rice | Popcorn | Corn |
| Oranges | Sausages | Milk | Eggs |
| Tomatoes | Pasta | Lemons | Sandwich |
| Chocolate | Burger | Orange juice | Chicken |
| Cheese | Potatoes | Chocolate cake | Coke |

Литература

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учр. – М., 2012. – 178с.
2. Английский язык.: кн. для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. Учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2008. – 144с.
3. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2012. – 168с.
4. Верещагина И. Н., Рогова Г. В., Языкова Н. В. Методика обучения английскому языку 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2008. – 223с.
5. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А., Хомякова И. С. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. – М., 2018. – 288с.
6. Самсон К. 333 совета по обучению английскому языку в школе. – М.: Аст, 2004. – 96с.
7. Обучающие карточки по теме «Еда» / Электронный ресурс. – Адрес доступа: <https://disk.yandex.ru/i/Spw6POmMUE4P-w>

ФЕРМА БУДУЩЕГО – МОДЕРНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ФЕРМЕРСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных и значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников и семьи, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную деятельность по достижению поставленной цели.

В группе мною была разработана план–программа по развитию познавательных интересов у детей с использованием разных видов проектной деятельности: исследовательские, творческие и нормативные проекты, направленные на развитие творческих способностей детей, развитие самостоятельности логического мышления и воображения, помогающие ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях.

В рамках новой темы «Животные Урала» с детьми обсуждали вопросы: каких животных они знают, и где их можно увидеть? Они рассказывали о заповеднике и зооферме в поселке Висим, куда они ездили с родителями и который находится в часе езды от города Нижний Тагил. У детей, которые не посещали этот заповедник, возникли интересующие их вопросы. Решили с детьми всё узнать и составить план.

Что мы знаем?

Разные виды животных, живущих на Урале.

Животные, обитающие в заповедниках и на фермах.

Какие механические, электрические приборы облегчают труд фермеров.

Какие профессии есть на ферме.

Что хотелось бы узнать?

Как помочь и облегчить труд фермеров?

Чем и как можно помочь животным?

Где можно всё узнать?

- Спросить у воспитателей и родителей.

- Побеседовать с интересными людьми.

- Посмотреть презентации и видеоматериалы.

- Прочитать и рассмотреть иллюстрации энциклопедий.

В течение нескольких месяцев мы с ребятами собирали информацию о профессиях в сельском хозяйстве. В процессе работы над проектом мы узнали, что на зоофермах работает много людей, которые ухаживают за различными животными. Узнали о не легком труде фермеров. Есть ли возможность облегчить их труд и модернизировать работу в фермерском хозяйстве?

В группе был разработан творческий проект детей подготовительной группы «Ферма будущего – модернизация работы в фермерском хозяйстве». Проект вызвал у них целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата.

Актуальность данного проекта «Ферма будущего – модернизация работы в фермерском хозяйстве».

Природным эталоном Среднего Урала является Висимский заповедник. Недалеко от заповедника находится Зооферма. Посещение оленьего питомника вызывает особый интерес у детей, так как там можно погладить и покормить различных животных. Современные городские дети мало знают о жизни людей в селе, их профессиях, значимости их труда. На примере сельскохозяйственных профессий необходимо дать детям конкретные знания и представления о труде, научить ценить его.

Основной целью проекта является: повысить уровень знания о сельскохозяйственных профессиях; познакомиться с профессией «фермер»; сформировать представления о работе фермы для животных через использования LEGO-конструктора.

Современные дети живут в эпоху активной информации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понять, как это устроено.

ЛЕГО-конструирование подготавливает почву для развития технических способностей детей и объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

ЛЕГО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Цель: Посредством конструирования создать условия для формирования творческого воображения и способностей детей через работу над проектом «Ферма будущего – модернизация работы в фермерском хозяйстве»

Задачи:

1. Обучающие: формировать конструктивные навыки и владение ребенком моделирующими видами деятельности, техникой чтения элементарных схем, конструирования различных моделей и их частичное программирование; расширять представления детей о труде людей сельскохозяйственных профессий.

2. Развивающие:

- Развивать конструкторское мышление, внимание, память, пространственные представления.

- Развивать творческий потенциал старших дошкольников посредством конструирования, способствовать обогащению и активизации конструктивного опыта детей.

- Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

3. Воспитывающие: воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности; воспитывать уважение к труду людей и результатам их деятельности.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели - руководители проекта «Ферма будущего – модернизация работы в фермерском хозяйстве».

Предварительная работа:

1. Рассмотрение и чтение художественной литературы, энциклопедий, презентаций по теме.

2. Конкурс группы фото коллаж «Я на ферме»

3. Конкурс «Животные в нашем мире»

4. Встреча с интересными людьми на ферме.

5. Посещение дополнительных услуг кружок «Почемучки» (проводится 1 раз в неделю).

Применение современных технологий: ИКТ – компьютерные технологии: презентации «Ферма и сельскохозяйственные профессии», Лего–конструирование, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, проектная деятельность.

Новизна: использование Лего–конструктора в разнообразных видах деятельности, созданию развивающей предметно-пространственной среды, нетрадиционное применение через создание роботов с применением разных видов конструкторов и бросового материала.

Планируемый результат:

1. Проявление у детей интереса к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

2. Формирование конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

3. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

4. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

В нашей группе дети проявляют любознательность ко всему, что их окружает и, благодаря этому, новая информация усваивается ими легче и быстрее. Именно желание многое узнать способствует правильному восприятию мира, развитию креативности и логического мышления. В процессе освоения мира дети учатся узнавать, к чему приведет то или иное действие. Различные изобретения и приспособления появляются в результате проявления здорового любопытства. Очень важно правильно развивать заинтересованность в получении новых знаний и опыта.

*Л. М. Самофалова,
методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр технического творчества» (МБУДО «ЦТТ») г. Лиски,
Воронежская область*

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

В жизни современного общества особо острыми стали проблемы нарушения режима дня, низкая физическая активность, вредные привычки – всё это оказывает пагубное влияние на здоровье человека, жизнь общества в целом и деятельности личности в отдельности.

Данные проблемы носят актуальный характер в жизни каждого человека. С целью профилактики вредных привычек среди подростков и молодёжи важно использовать цифровой образовательный ресурс Марафон «ЗОЖ – путь к успеху». Прохождение марафона может быть самостоятельным или совместно с педагогом. На мой взгляд, прохождение марафона совместно с педагогом на занятии более эффективно, чем воспитанник будет проходить самостоятельно. Почему? Педагог может выборочно использовать изучаемые темы курса «ЗОЖ – путь к успеху», имеется возможность с помощью Марафона изучения теоретического и практического программного материала курса, повторения и закрепления пройденного материала с помощью упражнений, прослушивания презентаций, просмотров видеороликов. Всё это направлено на обучение здоровому образу жизни, эффективному освоению знаний. При совместном проведении занятий с детьми есть возможность живого общения, проведения групповых дискуссий, открытого диалога, говорить о том, что они думают и знают по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Здоровый образ жизни приобретает популярность среди взрослых, подростков и молодёжи. Беречь свое здоровье — значит двигаться к успеху.

1. Цели и задачи реализации программ и учебно-методического обеспечения в обучении и воспитании детей и обучающейся молодёжи по формированию навыков ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ.

Цель: поиск оптимальных средств сохранения, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Задачи: создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;

популяризация и овладение индивидуальными способами ведения здорового образа жизни;

- организовать систему профилактических работ по предотвращению роста заболеваемости;

- создать условия для осознания здоровья как ценности, жить без зависимостей, быть здоровым физически, психологически, социально и духовно;

- проводить работу с родителями, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;

- использовать в профилактической деятельности дополнительные ресурсные возможности общественной и образовательной среды.

2. Критерии отбора информационно-просветительских материалов для достижения целей и задач формирования компетенций ЗОЖ обучающихся и профилактики ПАВ?

Неподготовленность подростка к самостоятельной жизни, отсутствие умения активно строить свою жизненную позицию приводит к ухудшению общего состояния здоровья, молодежной преступности, всплеску наркомании.

Ухудшение общего состояния здоровья людей, рост наркомании свидетельствует о социальном неблагополучии.

В успешной реализации информационно-просветительских материалов имеет место: научная обоснованность пропагандируемых медицинских и гигиенических знаний; профилактическая направленность (важнейший раздел по формированию ЗОЖ); доступность предоставленного материала для понимания; практическая целесообразность; актуальность отбора в данный момент времени.

3. Факторы успешности продвижения ЗОЖ среди детей и обучающейся молодежи:

- Информационно-пропагандистская деятельность: пропаганда здорового образа жизни.

- Создание инфраструктуры. Становление здоровья нации выше прибыли государства.

- Изменение взглядов общества на здоровый образ жизни, осознанная необходимость, без которого не может идти развитие вперед.

4. Особенности проведения интерактивных занятий с аудиторией.

Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивные формы помогают педагогу увлечь учеников занятием, замотивировать их на активное участие, достижение поставленных результатов и коллективную работу.

Надо сказать, что в структуре каждого интерактивного занятия можно выделить следующие этапы:

-подготовительный (определение темы, выбор формы занятия, подготовка материала);

-организация начала занятия (совместная деятельность педагога и обучающихся в определении темы и целей, уточнении правил работы);

-основная часть занятия (совместная деятельность в сформированных группах по выяснению основных позиций изучаемого материала, переосмысление основного содержания);

-рефлексия (оценка отношения к содержательному аспекту и концентрацию на чувственном аспекте).

Особенности интерактивного обучения:

-интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приёмов;

-интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии детей со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого ребенка. Новое знание, умение формируются на основе и в связи с таким опытом;

-часто задания не предполагают одного правильного ответа, исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. И тогда важен процесс нахождения решения, который всегда основывается на опыте ребенка;

-для интерактивного обучения характерна целенаправленная рефлексия участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия;

-интерактивное обучение направлено на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса;

-в ходе интерактивного обучения дети учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение;

-в процессе диалогового общения у участников формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств, они учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения.

При такой организации работы обучающийся может не только выразить своё мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы со стороны, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить её.

5. Критерии эффективности программ профилактики ЗОЖ в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, формирования компетенций здорового образа жизни среди воспитанников и обучающейся молодежи.

Отслеживание эффективности всей программы в целом:

- увеличение количества детей, негативно относящихся к наркомании, алкоголизму, табакокурению;

-результативность социально-психологического тестирования на наркотики, результаты проведения мониторинга здоровья учащихся;

-заинтересованность проводимыми мероприятиями Программы, связанных с тематикой здоровья, анкетирование, динамика осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, обучающихся в мероприятиях;

-проверка основ знаний здорового образа жизни (опрос, эссе, анализ, мониторинг...);

- оценка последствия принятых решений в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих людей;

- личностная самореализация (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), итоги саморазвития, формы проявления.

Содержание программы Марафона «ЗОЖ – путь к успеху» включает профилактику вредных привычек, зависимостей, формирование мотивации для ведения здорового образа жизни. Важно довести до подростков и молодёжи, что помощником на пути к успеху является приобретение полезных навыков и привычек по формированию здорового образа.

*К. В. Попова,
Т. С. Санникова,
учителя-логопеды,
МБДОУ «ЦРР-д\с «Дельфин» г. Абакан*

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время продолжает оставаться актуальной, социально и педагогически значимой проблема активной дифференцированной помощи детям с трудностями в обучении. Большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые по сформированности ряда психических функций находятся как бы на более ранней возрастной стадии.

Для детей с ЗПР наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы отмечается недостаточное развитие познавательной деятельности, в том числе внимания, памяти, речи. Снижение познавательной активности у таких детей проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локomotorных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: общей моторики, моторики кистей и пальцев рук, артикуляционной моторики.

Специфику отставания дошкольников с ЗПР в личностном развитии во многом определяет уровень их коммуникативного поведения, сформированности деятельности общения с взрослыми. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей отмечаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухо-речевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко наблюдаются многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Подготовительный период коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР: в подготовительный период восполняются пробелы в формировании психофизических предпосылок развития речи на сенсомоторном уровне, создается база, необходимая для коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР, проводится работа по развитию общей, ручной, речевой моторики, развитию слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, ритма, формированию произносительных умений и навыков

Работу по развитию и совершенствованию тонкой моторики кистей и пальцев рук рекомендуется регулярно проводить по трем направлениям: 1) пальцевая гимнастика; 2) работа в тетрадах — отработка элементарных графических навыков; 3) упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов.

— Пальцевая гимнастика проводится в течение 3-5 минут в начале занятия или в середине занятия в форме физкультминутки. Начинается она с разминки пальцев рук — сжимания в кулак и разжимания пальцев. Затем следуют упражнения на расслабление пальцев и кистей рук («Погладим котенка», «Веселые маляры», «Веселый оркестр» и др.). Далее даются задания на удержание позы кисти руки, сначала по подражанию, затем по речевой инструкции («Зайчик», «Кольцо», «Коза-дереза» и

др.). Позже детям предлагаются упражнения, состоящие из серии последовательных движений («Пальчики здороваются», «Зайчик — кольцо», «Ладонь-кулак» и др.).

Графические работы в альбомах и тетрадях готовят руку ребенка к обучению письму. Видами графических заданий являются: рисование волн, радуги, клубов дыма и т.д.; дорисовывание недостающих деталей у цветов и предметов; обводка лекал; заштриховка и раскрашивание контурных изображений, картинок в альбомах для раскрашивания.

Фонетическая сторона речи у дошкольников с ЗПР страдает различными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Помимо этого отмечается общая вялость артикуляции вследствие снижения тонуса артикуляционных мышц.

Картина проявления нарушений звукопроизношения у детей включает: отсутствие звука, искажение звука, замену звука и смешение звуков. К моменту поступления в школу у большинства детей с ЗПР отмечается сочетание дефектов звукопроизношения (смешение — замена), (смешение — искажение) в речевом потоке. Такое смешение звуков может быть обусловлено как нарушениями фонематического восприятия, так и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания.

Нарушения речи, связанные с фонетико-фонематическим недоразвитием, могут привести к заменам звуков и букв при обучении чтению и письму, поэтому требуется длительная работа по развитию фонематического восприятия и формированию звукового анализа при подготовке ребенка к школе.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте у детей формируются представления о звуковом составе слова. На первом этапе дети учатся выделять звуки из слова, определяют место звуков в словах, уточняют смысло-различительные функции звуков речи. На втором этапе — обучаются последовательному выделению звуков.

Формирование полноценного звукового анализа предусматривает определенную последовательность действий ребенка. Сначала дети выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания, при этом соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют условными значками-фишками. Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек, вычерчивают их, как бы записывая слова без букв.

В задачи основного этапа коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входит: -совершенствование лексических и грамматических средств языка; -развитие навыков связной речи; -обогащение коммуникативного опыта (удивление, радость, огорчение, рассуждение и др.).

Основной этап коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР: на основном этапе логопедической коррекции речевой материал усложняется: предлагаются упражнения-игры на различение смешиваемых фонем в словах с использованием таких видов работы, как подбор детьми слов с определенным звуком, подбор картинок и т.п.

Для детей с ЗПР характерны следующие особенности их словарного запаса: преобладание пассивного словаря над активным; ограниченный запас слов, которые обозначают и конкретизируют обобщенные понятия, признаки и свойства предметов; недифференцированное, иногда и неадекватное употребление ряда слов; затрудненная активизация словарного запаса; неточное употребление отдельных слов; недостаточное понимание и неправильное употребление близких по значению слов; употреб-

ление слов, свойственных речи детей младшего возраста. При пополнении словарного запаса детей с ЗПР особое значение имеют речевая практика. Для пополнения и активизации словарного запаса эффективно использовать словесные игры, так как в них корригируется одновременно и речевая, и познавательная деятельность детей («Магазин», «Что бывает широкое?», «Похож — не похож» и др.). В связи с этим применяются такие приемы, как: описание предметов, их изображений, описание по памяти, рассказы по представлениям, а также отгадывание и придумывание загадок.

Необходимым условием расширения словарного запаса является развитие способности к словообразованию, т. е. образованию производных слов от корневых. С этими целями детям предлагаются задания: а) на определение действующих лиц (Как называют человека, который чистит сапоги?); б) на аналогии (У кошки — котенок, у лисы — ...?); в) на образование родственных слов (сад — садовый — садить) и др.

В работе по обогащению словарного запаса детей особого внимания требует предикативный словарь, прилагательные. Одновременно продолжается работа по систематизации номинативного словаря.

Грамматический строй речи детей с ЗПР также своеобразен. Высказывания детей нецеленаправленны, с использованием примитивных грамматических конструкций, с затруднениями в произвольном оперировании словами, особенно существительными с абстрактными значениями и относительными прилагательными.

Дети с ЗПР испытывают трудности в восприятии конструкций творительного падежа, грамматически верно и неверно оформленные предложения дети воспринимают, как одинаковые. В целях коррекции этих нарушений любая деятельность ребенка с ЗПР, каждое выполняемое им задание должны сопровождаться речью.

С целью формирования умения сознательно оперировать своей речью детям можно предлагать следующие задания: -изменение исходного слова и получение его форм или родственных ему слов; -сопоставление двух предложений, отличающихся одним словом; -анализ предложений с помощью интонирования; -придумывание предложений с заданным словом и определение количества слов в них; -анализ заданного предложения с помощью фишек (схема предложения) .

Связная речь детей с ЗПР и пути ее формирования

Особенности в построении высказывания, характерные для детей с ЗПР, — результат трудностей в планировании и развертывании речевого сообщения. Наиболее характерными видами аграмматизма являются: -пропуск или избыточность членов предложения; -ошибки в управлении и согласовании; -ошибки в употреблении служебных слов; -ошибки в определении времени глагола; -трудности в слово- и формообразовании;

Значительное место в работе над развитием связной речи детей с ЗПР занимают задания с целью обучения ребенка отличать законченную мысль от беспорядочного набора слов, находить связи между предложениями. В работе над связной речью рекомендуются следующие приемы: пересказ по готовому образцу; 2) составление плана рассказа при помощи картинок; составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности.

Организация логопедической работы с детьми с ЗПР: организация логопедической работы с детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями, осуществляется с учетом следующих аспектов.

1. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).

2. Взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ритмике, музыке. Работа по коррекции речи у дошкольников с ЗПР должна проводиться в тесной взаимосвязи логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя.

3. Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической).

4. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.

5. Включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей).

6. Максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического); учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям; учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

Литература

1. Организация воспитательной и коррекционной работы в группах для детей с нарушениями речи: Пособие для воспитателей и учителей-дефектологов дошк. учреждений. - Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2004.
2. Пятница Т.В., «Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи» - Мн.: Аверсэв, 2005.
3. Садвакасова Н.А., Иванов А.С., Селина Е.В., Шовкань И.П. Направления коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-2. – С. 464-468.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО УРОКА ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель – изучить возможность вовлечения студентов СПО в исследовательскую деятельность, развития критического мышления, развития умения планировать, организовывать и оценивать свою деятельность, развития внутригруппового взаимодействия средствами нестандартных уроков

Задачи:

1. Рассмотреть виды нестандартных уроков, их назначение.
2. Определить возможности для включения подростков в исследовательскую деятельность на уроке информатики.
3. Спроектировать урок-исследование, предоставляющий возможность студентам проявить свое творчество, изобретательность, способности к оценке результатов.

Существует большое количество типов нестандартных уроков, И. П. Подласый выделяет 36 таких типов.[1, 6] По характеру деятельности учеников можно выделить следующие виды нестандартных уроков (таблица 1)

| Вид | Краткая характеристика |
|---|--|
| Уроки, на которых проявляется творчество учеников | Данный вид уроков направлен, как правило, на систематизацию и обобщение знаний. Учащиеся имеют дело с уже знакомыми им явлениями и проявляют творческий подход к их описанию. Сюда можно отнести театрализованные уроки, уроки-соревнования и т. д. |
| Уроки самостоятельного изучения знаний | Учащиеся получают знания в ходе необычной деятельности, используя при этом разнообразные средства обучения. К таким урокам относятся уроки-игры, междометные уроки и другие уроки. |
| Уроки самоорганизации детей | В организации данных уроков участвуют ученики. Они самостоятельно планируют цели, содержание и структуру уроков. Это, например, уроки, которые ведут учащиеся. |
| Уроки самостоятельного исследования субъективно-новых явлений | В данном виде нестандартного урока ученики знакомятся с основами исследовательской деятельности, учатся самостоятельно выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, оценивать результаты.[4-5] Характерные типы уроков – уроки-сомнения, уроки поиска истины. |

Таблица 1. Виды нестандартных уроков

Все приведенные виды уроков так или иначе связаны с проявлением учениками творчества. Они стимулируют интерес и познавательную активность, позволяют под другим углом взглянуть на изучаемый предмет.

Для проведения нестандартных уроков обязательна специальная подготовка.[7] Можно выделить основные этапы, которые должен пройти учитель, чтобы повысить шансы на успех:

1. Определение цели и задач – того, на что направлен урок, какую пользу он принесет для учеников.

2. Выбор типа урока – на выбор типа влияют поставленные цели, возраст детей, мастерство учителя.

3. Определение необходимых предварительных знаний – какие темы должны знать и что должны уметь ученики, чтобы их деятельность была эффективной.

4. Разработка структуры урока – план.

5. Определение критериев оценки урока – что должно быть достигнуто, чтобы можно было считать урок успешным

Следует также учитывать, что нестандартные уроки не стоит организовывать слишком часто. Поскольку такие уроки требуют тщательной подготовки и проведения, они являются неэкономными по затратам времени. Польза – в виде повышения интереса к учебной деятельности, может быть сведена на нет при частом использовании. Интерес всегда проявляется к чему-то новому и необычному – нельзя допускать, чтобы нестандартные уроки стали обыденностью.[1]

На этапе проведения учителю важно также проявить свое творчество и педагогическое чутьё. Если урок пошёл не по плану, следует его оперативно скорректировать. Например, на уроке-соревновании оказались слишком легкие вопросы, в этом случае можно придумать вопросы повышенной сложности, сократить время на ответ или добавить особый тур, на котором вопросы придумывают все команды.

После проведенного урока необходима его оценка. Для этих целей можно провести опрос учеников, подумать над тем, что удалось, а что пошло не по плану. Выявленные недостатки нужно учесть при планировании нестандартных уроков в дальнейшем.

Рассмотрим один из видов нестандартных уроков – урок-исследование.[2] В отличие от научного исследования, исследования проводимое на таких уроках направлены на открытие субъективно-новых знаний, тех, которые не известны ученикам.[3] Данный вид урока ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, позволяет ученику продемонстрировать свой творческий подход к открытию нового. Важно понимать, что на данном уроке ученик не должен работать только по предоставленной учителем инструкции. Необходимо предоставить возможность самостоятельно формулировать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать результаты.

В информатике есть много тем, по которым можно проводить урок-исследование.[8] Рассмотрим одну из них: «Кодирование и передача информации»

На первом этапе определим цели и задачи урока:

Задача – вовлечение учеников в исследовательскую деятельность, развитие навыков формулирования гипотезы, проведения эксперимента, оценки результатов, а также навыков публичного выступления

Задачи:

1. Сообщить предварительную информацию, необходимую для успешного выполнения исследования

2. Определить структуру урока, используемые средства

3. Организовать выступление учеников с отчетами о результатах работы

Тип урока – урок-исследование. Данный тип урока подходит для студентов юношеского возраста, они приобретают свой стиль учебной работы и имеют желание проявлять самостоятельность.

Предварительно необходимо провести лекцию по теме «Кодирование. Методы кодирования информации», а также объяснить основные принципы исследовательской деятельности, обозначить требования к оформлению отчета, попросить подгото-

вить необходимые средства: флажки разных цветов. Учителю необходимо определиться с местом проведения, оно должно быть достаточно просторным: можно провести урок на стадионе, также подойдет длинный коридор, кроме того, учителем готовится набор текстов с одинаковым количеством символов (примерно 40–60).

Рассмотрим план урока. Работа проводится в парах.

На первом этапе ученики выбирают методы кодирования из числа изученных и придумывают свой собственный. Формулируется гипотеза исследования на сравнение методов кодирования. Например, если использовать для кодирования 3 символа, то скорость передачи информации возрастет по сравнению с двоичным кодированием. Гипотезы могут быть совершенно разными, главное, чтобы их можно было проверить в ходе эксперимента. (10–15 минут)

На втором этапе выбираются методы, которые будут отвечать на вопрос «Как проверить выдвинутую гипотезу?». Стоит обратить внимание учеников, чтобы они продумали как уменьшить воздействие факторов, которые могут влиять на результат. Например, один из факторов – различное время реакции человека, ошибки. Вариант решения – повторить опыт несколько раз и усреднить результаты. (30–35 минут)

На третьем этапе проводится сам эксперимент по разработанной учениками методике. Учитель может предоставить, при необходимости, набор текстов. В ходе опыта ученики фиксируют полученные данные. (20–40 минут)

Пример схемы проведения эксперимента (рисунок 1):

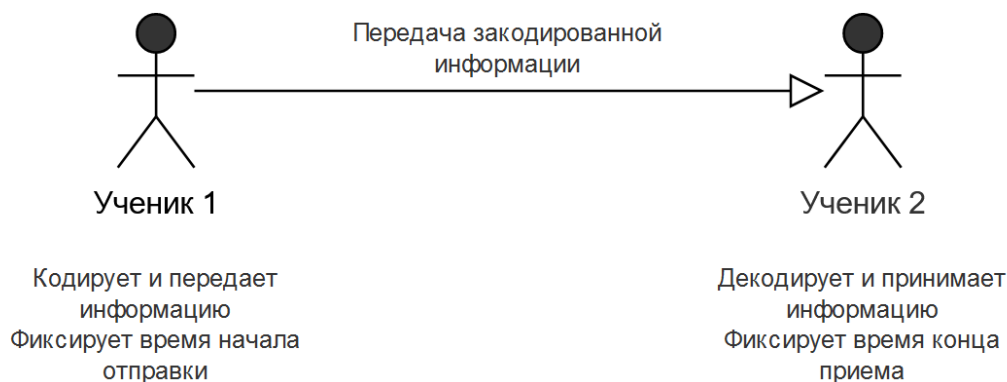


Рисунок 1. Схема опыта

В качестве домашнего задания – составление отчета, оценка полученных результатов, подготовка короткой презентации с выводами работы на 3–5 минут. На следующем уроке слушаются презентации.

После проведения урока учитель проводит оценку его эффективности. Критериями успешно проведенного урока считаются интерес и активное участие учеников в работе, отсутствие конфликтов в ходе урока. Ученики проявляют свое творчество при разработке метода кодирования и презентации, делают обоснованные выводы.

В данном примере нестандартного урока можно увидеть, как выполняются все этапы его подготовки. Хорошо подготовленный урок уже значимая часть успеха при его проведении. Интерес и мотивация к познавательной деятельности достигнутый таким уроком сполна компенсирует затраченное время.

1. Подласый И. П.. Педагогика Книга 1. - 1999 г.
2. Восемь идей нестандартных уроков | Pedsovet.su сообщество педагогов [Электронный ресурс] URL: <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-4491>
3. Исследовательская деятельность на уроках информатики в среднем звене | Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс] URL: https://studbooks.net/1807814/pedagogika/issledovatel'skaya_deyatelnost_urokah_informatiki_srednem_zvene
4. Как организовать и провести урок-исследование | Открытый урок Первое сентября [Электронный ресурс] URL: <https://him.1sept.ru/article.php?ID=200901205>
5. Нестандартный урок в школе. Лекция | Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка [Электронный ресурс] URL: <https://bspu.by/blog/brykova/article/lection/materialy-k-lekcii-gr-584118-584318/download?path=../uploads/brykova/lection/materialy-k-lekcii-gr-584118-584318/%D0%9D%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf>
6. Нестандартные уроки или инновационные формы урочных занятий | Открытый урок Первое сентября [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/505897>
7. Проектная и исследовательская деятельность на уроках информатики в соответствии с ФГОС ООО нового поколения | Prodlenka образовательный портал [Электронный ресурс] URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/147540-proektnaja-i-issledovatel'skaja-deyatelnost-na>
8. Учебно-исследовательская деятельность учащихся по информатике на уроках и во внеурочной деятельности | Refdb.ru [Электронный ресурс] URL: <https://refdb.ru/look/2342417.html>

*Т. С. Пинчук,
инструктор по физической культуре
Г. Б. Колесова,
музыкальный руководитель
Детский сад комбинированного вида № 38 «Радуга», г.о. Королёв,
Московская область*

РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Острые респираторные заболевания занимают ведущее место в структуре общей заболеваемости дошкольников. Это связано как с анатомо-физиологическими особенностями, так и с низким уровнем общей сопротивляемости организма ребёнка, его иммунобиологических свойств. Поэтому целесообразно с раннего возраста уделять должное внимание формированию, развитию и укреплению респираторной системы и на этом фоне общему оздоровлению организма.

Исследования ученых-медиков показали, что в развитии дыхательного аппарата детей дошкольного возраста наблюдается дисбаланс: при относительной мощности легких просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) еще узок, дыхательные мышцы являются слабыми. Поэтому детей дошкольного возраста необходимо обучать правильному дыханию, что позволит укрепить мышцы дыхательных органов.

Во второй половине XX в. роль дыхательной гимнастики в оздоровлении человека приобрела особую значимость. В это время было разработано множество методик, нашедших широкое применение, как в традиционной, так и в нетрадиционной медицине. Наиболее известными и широко используемыми стали дыхательные методики А. Н. Стрельниковой, К. П. Бутейко, Б.С. Толкачёва, М.Л. Лазарева, О.Г. Лобановой и др., но механически следовать какой-либо из них не целесообразно.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка — ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени — дошкольного образования. Для достижения этой задачи в нашем ДОУ используются различные методики и формы работы, в том числе дыхательная гимнастика, которая включается в образовательную деятельность с другими образовательными областями.

Дыхательная гимнастика – это комплекс специальных дыхательных упражнений, направленных на укрепление физического здоровья ребенка.

Воспитатели и специалисты нашего ДОУ большое внимание уделяют дыхательным упражнениям на учебных занятиях и в свободной деятельности, что способствует развитию дыхательной мускулатуры, очищению слизистых дыхательных путей, увеличению подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшению кровообращения в легких.

Процесс дыхательных движений осуществляется диафрагмой и межреберными мышцами. Диафрагма - мышечносухожильная перегородка, отделяющая грудную полость от брюшной. Главная ее функция - создать отрицательное давление в грудной полости и положительное в брюшной. В зависимости от того, какие мышцы задействованы, различают четыре типа дыхания:

- нижнее или «брюшное», «диафрагмальное» (в дыхательных движениях участвует только диафрагма, а грудная клетка остается без изменений; в основном вентилируется нижняя часть легких и немного - средняя);
- среднее или «реберное» (в дыхательных движениях участвуют межреберные мышцы, грудная клетка расширяется и несколько поднимается вверх; диафрагма также слегка поднимается);
- верхнее или «ключичное» (дыхание осуществляется только за счет поднятия ключиц и плечей при неподвижной грудной клетке и некотором втягивании диафрагмы; в основном вентилируются верхушки легких и немного - средняя часть);
- смешанное или «полное дыхание йогов» (объединяет все вышеуказанные типы дыхания, при этом равномерно вентилируются все части легких).

Значит, вдох и выдох, сменяя друг друга, обеспечивают вентиляцию легких, а какую их часть - зависит от типа дыхания.

Насколько легкие наполнились воздухом, определяется глубиной вдоха и выдоха: при поверхностном дыхании используется только дыхательный объем воздуха; при глубоком - помимо дыхательного, дополнительный и резервный. В зависимости от этого меняется частота дыхания.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, какую огромную роль играет дыхательная гимнастика в закаливании и оздоровлении детей и как важно к решению этой задачи подойти обдуманно и ответственно.

При разработке комплексов дыхательной гимнастики необходимо учитывать:

эффективность каждого упражнения для закаливания и оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения;

доступную степень сложности упражнений для детей разного возраста;

степень влияния упражнений на укрепление дыхательной мускулатуры, вентиляцию всех отделов легких, развитие верхних дыхательных путей и т. д.

С целью систематического использования дыхательных упражнений они должны включаться в комплексы ежедневной утренней гимнастики, а также использоваться на музыкальных занятиях и занятиях физической культурой.

Основными задачами дыхательных упражнений на музыкальных занятиях и занятиях физической культурой являются:

- укрепление физиологического дыхания детей (без речи).
- формирование правильного речевого дыхания (короткий вдох – длинный выдох)
- тренировка силы вдоха и выдоха.
- развитие продолжительности выдоха.

Пение, специальные речевые игры и упражнения способствуют развитию голоса (основой которого является правильное дыхание). Перед пением необходимо проводить комплексы дыхательной, артикуляционной гимнастикой, использовать оздоровительные упражнения для горла и голосовых связок, которые благоприятно влияют на здоровье часто болеющих детей, а также детей, имеющих речевые нарушения.

Основу дыхательных упражнений составляет упражнение с удлинённым и усиленным выдохом. Этого можно достичь произнесением гласных звуков (ааа, ууу, ооо), шипящих согласных (ш, ж) и сочетаний звуков (ау, ух, ох), то есть с помощью звуковых дыхательных упражнений.

Суть дыхания в том, чтобы впустить воздух в легкие и насытить кислородом кровь в легочных альвеолах. Дыхание распадается на два акта: вдох, во время которого грудь расширяется и воздух проникает в легкие; и выдох – грудная клетка возвра-

щается к своему обычному объему, легкие сжимаются и выталкивают имеющийся в них воздух.

Наша задача – научить ребенка хорошо очищать легкие. Если он полностью не выдыхает, то в глубине легких остается изрядное количество испорченного воздуха, а кровь получает мало кислорода. Научив ребенка дышать через нос, мы поможем ему избавиться от частых насморков, гриппа, ангины и т. п.

Нужно приучить ребенка к полному дыханию, чтобы он расширял грудную клетку и развивал мышцы живота. Надо показать, как втягивать живот во время дыхания, сделать его плоским и впалым.

Понять, что такое дыхание, поможет игра с розой и одуванчиком. Можно дать ему понюхать цветок (рот закрыт, ноздри развернуты). Многие дети сопят, а не нюхают. Взрослый должен помочь почувствовать разницу. Затем можно дать подуть на одуванчик: сначала ртом, чтобы он видел, как разлетаются зернышки, потом носом (поочередно прижимая к переносице то одну ноздрю, то другую).

Можно продолжить игру: заставить кружиться бумажную мельницу, задуть свечу. Эти упражнения тоже выполняются попеременно (ртом и носом). Детей очень веселят мыльные пузыри – тоже полезное занятие для развития правильного дыхания.

Можно дуть через трубочку для коктейля в стакан с водой. Очень увлекательная игра – ребёнок дует, вода пузырится – весело и полезно, не только для укрепления дыхательных путей, но и для развития речевого аппарата.

Еще одна очень полезная для развития лёгких игрушка – свисток, тем более что разновидностей свистков существует великое множество, так что ребёнок не заскучает.

Детям постарше можно надувать воздушные шарик. Но нужно помнить, что дыхательные упражнения очень утомляют, поэтому не стоит их выполнять более 5 – 10 минут.

Во время прогулки можно показать, как можно почувствовать чудесный вкус чистого воздуха, медленно вдыхая его носом. Затем нужно обязательно полностью удалить из легких использованный воздух. Одновременно можно также развивать восприимчивость: «Что ты чувствуешь? Цвет, запах травы или мокрых осенних листьев?»

При подготовке к дыхательной гимнастике необходимо учитывать следующие рекомендации:

Проводить дыхательную гимнастику следует в хорошо проветриваемом помещении, в котором предварительно была выполнена влажная уборка.

Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить на сытый желудок. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.

Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

Особенности использования дыхательной гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста:

1. Дети охотнее выполняют дыхательную гимнастику, если она идет в музыкальном сопровождении.

2. Весь комплекс необходимо превратить в игру. Все основные правила выполнения упражнения даются в игровой форме. Например, для тренировки предельно ак-

тивного и шумного, резкого и короткого вдоха можно дать детям игровые задания: “Гарью пахнет! Откуда? Тревога! Нюхайте! ”.

Дополнительным стимулом для ребенка могут быть мягкие игрушки. Эти маленькие друзья могут принимать участие в упражнениях и помогут ребенку избавиться от стеснения. Например, игра «Качели»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Произносится рифмовка:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

3. Необходима мотивация для выполнения дыхательной гимнастики. У дошкольников отсутствует мотивация сохранения и укрепления собственного здоровья, поэтому необходима вводная беседа о важности этих упражнений.

4. Важное условие эффективности такой гимнастики в том, что её нужно выполнять регулярно, без перерывов.

Таким образом, можно отметить несомненное преимущество дыхательной гимнастики перед другими оздоровительными методами: это очень простой и вместе с тем эффективный способ лечения и профилактики заболеваний, который не требует особых затрат и может использоваться людьми разного возраста.

Литература

1. Зинатулин С. Н. «Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания» - Айрис-пресс, 2007
2. Пантелеева Е. В., «Дыхательная гимнастика для детей» - Человек, 2012
3. Подольская Е. И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок» – Волгоград: Учитель, 2009
4. Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»: - Детство-Пресс, 2017
5. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004
6. Шукина С.Е. Я и моё тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. М.: Школьная Пресса, 2009
7. Щетинин М. «Гимнастика Стрельниковой для детей» - Метафора, 2012

*Н. П. Захаренко,
заведующий отделением профилактики
безнадзорности несовершеннолетних
КГБУ СО Центр семьи «Канский», г. Канск*

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СОВЕРШЕНИЯ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ «ВЫБЕРИ СВОЕ ЗАВТРА»

В 2021 году в краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Канский» (далее – Центр) была образована служба по социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (далее – Служба). Создание данной Службы было необходимо, так как специалистами Центра сопровождение несовершеннолетних данной категории осуществлялось с 2012 года.

Проблема правового воспитания ребёнка всегда остаётся наиболее актуальной. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста, так как в 14 – 17 лет активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот процесс подтверждает и тот факт, что в совершаемые преступления чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Своевременная оказанная социальная психолого-педагогическая помощь должна быть направлена на формирование собственных жизненных стратегий подростков, т.к. важной составляющей психического здоровья является способность самостоятельно определять цели своей жизни и действовать согласно этим целям, а также на ознакомление с основными законами, по которым живет общество.

Специалистами Службы Центра разработана и реализуется программа «Выбери свое завтра», целью которой является профилактика совершения повторных противоправных деяний среди несовершеннолетних, состоящих на учете в Уголовно исполнительной инспекции.

Основными задачами реализации программы являются: обучение подростков правовым знаниям, формирование чувства ответственности за свои действия, мотивирование к ведению здорового образа жизни. Одним из важных направлений работы является выявление уровня усвоения/неусвоения материала для организации дальнейшего индивидуального сопровождения. Во время групповых и индивидуальных встреч с ребятами проводится просветительская работа в области прав и обязанностей в трудовых взаимоотношениях, в сфере трудоустройства, в сфере получения образования, в вопросах профессиональной ориентации, здорового образа жизни, по формированию элементарных финансово-экономических понятий, развитие навыков активного делового взаимодействия, а также по формированию конструктивных детско-родительских отношений

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время число подростков правонарушителей растет, становится все больше детей, самовольно уходящих из дома, увеличивается число девочек-правонарушителей. Это несет серьезную угрозу обществу и, вызывает интерес, со стороны образовательных, правоохранительных, медицинских, социальных учреждений. Причинами совершения правонарушений можно считать и неблагоприятные условия семейного воспитания, и отрицательное влияние стихийно-группового общения, и недостатки в учебно-воспитательной системе образовательных учреждений.

В настоящее время развивается тенденция к сокращению применения реально-го лишения свободы посредством введения наказаний и иных мер уголовно-правового характера без изоляции от общества. Одной из мер уголовно-правового характера и главной альтернативой лишению свободы является условное осуждение, преимущество которого заключается в том, что оступившийся человек имеет реальную возможность реабилитировать себя вне изоляции от общества.

Поэтому в профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями особого внимания требуют подростки, которые относятся к категории «условно осужденный», поскольку велика вероятность совершения ими повторных преступлений и антиобщественных действий.

За период, в течение которого Центр осуществляет сопровождение данной категории подростков, количественный показатель ежегодно меняется как в сторону повышения, так и понижения, но остаётся стабильно высоким в отношении условно осужденных несовершеннолетних.

| Годы | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 (1 полугодие) |
|--|------|------|------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Количество условно осужденных несовершеннолетних | 41 | 48 | 24 | 25 (2 мера пресечения дом. арест) | 24 (2 дом. арест) | 8 |
| Уровень повторной преступности (%) | 0 | 2,13 | 4,2 | 4,3 | 3,7 | 0 |

Программа реализуется в отношении несовершеннолетних, чьё наказание не связано с лишением свободы (условно осужденные), состоящих на учете в Канском межмуниципальном филиале ФКУ УИИ ГУФСИН России по Красноярскому краю в течение года.

Программа «Выбери свое завтра» рассчитана на 12 занятий и носит комплексный характер работы: групповые и индивидуальные занятия, лекции, тренинги, патронаж, а также индивидуальные консультации и мероприятия, направленные на организацию социально-значимой деятельности и содержательного досуга несовершеннолетних.

За 2021 год на базе Канского межмуниципального филиала ФКУ УИИ ГУФСИН России по Красноярскому краю проведено 12 групповых профилактических занятий по плану программы, участниками которых стали 22 из 24 несовершеннолетних (для 2 несовершеннолетних вынесена мера пресечения в виде домашнего ареста с ограничением общения). В рамках краевой межведомственной акции «Большое родительское собрание» проконсультировано 5 родителей несовершеннолетних, осужденных условно. Специалисты Службы ежеквартально участвовали в рейдах по проверке образа жизни несовершеннолетних, осужденных без изоляции от общества, с целью изучения условий проживания и контроля над поведением осужденных.

В рамках программы уделяется существенное внимание вопросам профессиональной ориентации ребят. Определив уровень образования подростка и его склонности, совместно составляется профессиональный план, который включает в себя получение образования и/или трудоустройство. Цель профориентационной работы — осознание подростком необходимости работы как единственно возможного легального и приемлемого для него источника дохода. В ходе работы обсуждаются специфика деятельности и требования в определенных профессиях, оплата труда, права несовершеннолетних в рамках трудового законодательства.

Социальное сопровождение ребят является одним из основных векторов работы при реализации программы. Так, в 2021-2022 годах, четверем несовершеннолетним было оказано содействие в получении профессии и дальнейшем трудоустройстве при поддержке Службы занятости населения г. Канска. Трое ребят, после получения общего образования в школах, при содействии специалистов Службы смогли продолжить обучение в учреждениях профессионального образования.

При реализации программы специалисты Службы осуществляют межведомственное взаимодействие и привлекают сотрудников субъектов системы профилактики, такие как ПДН МО МВД «Канский», ГУФСИН, КДН и ЗП администрации г. Канска, КГКУ «ЦЗН г. Канска», образовательные учреждения, МБУ «ММЦ» г. Канска.

Специалисты Службы, анализируя факторы, влияющие на совершение противоправных деяний несовершеннолетними, делают выводы, что неумение структурировать время и заполнять его осмысленными, полезными делами – одна из главных причин. На занятиях специалисты учат ребят формировать потребность в положительной общественной оценке, уважении со стороны коллектива, самоуважении, то есть в переживании своей деятельности как соответствующей принятым нравственным нормам.

Считаем, что вовлечение несовершеннолетних правонарушителей в социально значимые мероприятия и организация их досуга, несомненно, является важным аспектом успешной профилактической работы. Поэтому, специалисты Службы привлекают сотрудников Центра детского и юношеского туризма, волонтеров Многопрофильного молодежного центра, студентов техникумов города, воспитанников спортивных школ для организации досуга ребят, особенно в летнее время. Так, например, в этом году при содействии вышеназванных структур в городские праздничные мероприятия, посвященные Дню города, Дню защиты детей, Дню друзей, а также различные акции были вовлечены несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом. В рамках акции «Добровольцы-детям» «трудные» ребята с удовольствием участвовали в проведении мероприятий для воспитанников нашего Центра.

Летний досуг в 2022 году был достаточно насыщенным и запоминающимся.

В июне при взаимодействии с Домом детского и юношеского туризма и экскурсий г.Канска подростки, состоящие на учете в Уголовно исполнительной инспекции, неделю провели в палаточном лагере «Чайка». Проживание в палатках, насыщенная программа, единение с природой, новые знакомства и командные дела оставили у ребят неизгладимые впечатления.

Специалисты Службы, педагоги Дома детского и юношеского туризма и экскурсий, а также других организаций города ежедневно проводили увлекательные конкурсы, соревнования, игры, развлечения, походы, экскурсии и прохождение веревочного городка. Считаем, что такой активный отдых позволил подросткам раскрыть свои новые способности и таланты, сформировал умения по организации своего быта в природных условиях, помог развить навыки коммуникации, а также погрузил в мир туризма и романтики.

В июле ребята принимали участие в ежегодном "Эко забеге" в эко парке "Сосновый бор". По условиям забега, участникам необходимо пробежать 5 км за 30 минут, при этом еще и собрать мусор. Победителем станет та команда, которая соберет как можно больше мусора, а также успеет вовремя явиться на финиш. Наша команда условно осужденных ребят «Молодежь на связи» заняла 2 место и собрала 67 кг мусора.

С 1 по 5 августа прошёл водный поход 1 категории сложности по маршруту: р. Агул дер. Бычковка - р. Кан г. Канск, в котором приняли участие наши подопечные. Ребята проходили маршрут на рафтах и преодолели в общей сложности 105 километров. На пути встречались препятствия в виде мелей, завалов из деревьев по берегам и «расчесок». Подростки научились собирать и разбирать палатки, разводить костёр в дождь, дежурить, готовить пищу на костре, грести, управлять рафтом, работать в команде.

Считаем, что меры воздействия на подростков, состоящих на учете, не должны ограничиваться только контролем над подопечными по месту жительства, учебы, профилактическими занятиями и беседами. Подростка нужно увлечь, показать ему разные грани окружающего мира, помочь осознать цель своего жизненного пути, а самое главное, что можно сделать, помочь ему найти себя, почувствовать себя нужным, значимым для себя и для общества.

*Г. Ф. Хусаинова,
воспитатель*

Канаишский транспортно-энергетический техникум, г. Канаиш

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Воспитание является важной функцией общества с древнейших времен. Без воспитания невозможно развитие общества. А вот воспитание здорового образа жизни и сохранение здоровья молодежи является самой важной проблемой государства.

Современный мир очень быстро меняется. Перемены происходят в первую очередь в молодых людях. Актуальные проблемы молодежи отражают несовершенство и пороки всего общества. Поэтому решение этих трудностей окажет влияние на благосостояние всего социума.

Как было сказано, главной проблемой воспитания молодежи является приобщение их к здоровому образу жизни. Практика работы с молодежью показывают, что подростки, юноши, девушки имеют слабые знания о своем организме, о здоровом образе жизни, у них зачастую не сформирована установка на сбережение и укрепление своего здоровья. Заботиться о своем здоровье очень важно и нужно. Употребление алкоголя, курение, наркотики стали настоящим злом в современном мире, они медленно убивают организм изнутри, разрушают здоровье подрастающего поколения. В решении этой важной проблемы только комплексная, совместная работа с молодежью на всех уровнях в преодолении этого зла может принести позитивные плоды. Образовательные учреждения в решении этой проблемы занимают почетное первое место.

В каждом образовательном учреждении складывается своя система по формированию здорового образа жизни, то есть решению данной глобальной цели. В своей работе с молодыми людьми я использую самые разнообразные формы и методы воспитания по формированию здорового образа жизни: внеклассные праздники и спортивные соревнования, творческие конкурсы, исследовательские работы по той же тематике, встречи со специалистами – все направлено на решение задач укрепления, сохранения и улучшения здоровья молодого поколения. У нас сформирована команда «Друзья ЗОЖ», они пропагандируют здоровый образ жизни, выступают на различных мероприятиях среди молодежи, проводят различные акции тем самым говоря, что здоровье нужно беречь смолоду.

Цикл мероприятий о здоровье и здоровом образе жизни поможет изменить отношение молодежи к собственному здоровью и сформировать у них установку на здоровый образ жизни. Главной целью всех воспитательных систем является прежде всего развитие, становление здорового человека. Мы боремся за здоровье, за здоровый образ жизни! Именно в раннем возрасте должны быть получены основы знаний по режиму питания и дня, по правилам гигиены. Именно с самого начала нашей сознательной деятельности заложены основы здорового образа жизни. С самого раннего детства можно приучить ребенка к введению дневника здоровья, который является одним из способов совместной работы детей и родителей, и направлен на изучение ребенком себя и окружающего мира. Осознав себя частью всеобщего процесса, ребенок захочет получить в нем активную жизненную роль, особенно если взрослые подтолкнут его к этой мысли. Грамотное заполнение дневника учит детей быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия. Перечисленные формы работы по воспита-

нию и формированию ЗОЖ могут быть дополнены и другими: встречами с медицинскими работниками, неделями и днями здоровья, различными классными часами соответствующей тематики, просмотром и обсуждением видеофильмов, туристическими походами.

Таким образом, в настоящее время проблема сохранения здоровья касается всех областей общественной жизни и образования. И хотя традиционно считается, что основная задача образовательного учреждения – дать необходимое образование, но не менее важная задача- сохранить в процессе обучения здоровье детей, так как с состоянием здоровья связана и успешность обучения.

Быть здоровым-это модно, это желание каждого человека. Берегите, цените себя и будьте здоровы!

Литература

1. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова.- Изд. 4-е, перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.-178, [1] с.- (Сердце отдаю детям).
2. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия/ авт.-сост. К.Е. Безух [и др.]ю- Волгоград: Учитель, 2011.-263 с.
3. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе/ авт.-сост. П.П. Кучегашева, Ю.В. Науменко, И.В. Федоскина; под ред. ,.В. Науменко.-2-е изд., стереотип. -М.: Глобус,2010.-236 с.- (Серия Воспитательная работа)

В. А. Сугоняко,
учитель начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Абаканская средняя общеобразовательная школа», р.п. Усть-Абакан

БЕСЕДЫ О ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Проблема патриотического воспитания не теряет своей остроты. Вопросы социализации ребёнка, закладывание основ его гражданской позиции требуют особого внимания взрослых. В наше время, на формирование личности большое влияние оказывает интернет с его огромным информационным потоком, в котором подрастающему поколению трудно выделить главное, существенное.

Информация, с которой сталкивается ребёнок, требует разъяснения, классификации «хорошо – плохо». Установка блокировок, лишение телефона или отключение интернета не решают проблемы. Нужен альтернативный источник видения мира. Важно дать детям возможность сравнивать, анализировать, чтобы они могли спорить, делать выводы, принимать ответственность за решения и поступки.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Подлинное воспитание включает в себя самовоспитание». В своей практике выдающийся педагог использовал практику бесед о гражданственности. Цель этих бесед заключалась в донесении до ученика понимания величия, духовной красоты, героизма, благородства, преданности человека высоким идеалам. Решались такие задачи, как утверждение чувства самоуважения, почитание традиций предков, формирование ответственности за свои поступки.

В условиях современной школы площадкой для внедрения опыта «Бесед о гражданственности» могут быть занятия внеурочной деятельности. В своей практике я использую приемы В.А.Сухомлинского на занятиях курса «Я – исследователь».

Исследовательская деятельность наиболее продуктивно работает там, где ребёнок избавлен от «оценки», где нет страха перед ошибкой, есть возможность внести коррективы в свою работу, исправить материал исследования, доработать его.

В начале каждого учебного года, я предлагаю учащимся выбрать творческую исследовательскую группу, в которой они хотели бы работать. Подгруппа состоит из пяти человек. В каждой подгруппе есть свой лидер – командир. В его обязанности входит распределение заданий, приготовленных учителем, проверка собранного материала на соответствие заданной теме, организация обсуждений по теме исследования. Здесь так же работает принцип выбора. Ребята, сами выбирают того, кто сможет выполнить организаторские и контролирующие функции.

В состав группы входят теоретики и практики. Теоретики собирают материал, подбирают иллюстративный ряд по теме исследования. Осуществляя расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, сравнивая и анализируя информацию, осознанно и произвольно строя сообщения в устной и письменной форме, фиксируя информацию с помощью инструментов ИКТ.

Практики проводят опыты, изготавливают модели, набирают тексты, создают презентации. В сотрудничестве с учителем, одноклассниками дети учатся ставить новые учебные задачи, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, адекватно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы.

Работая в таких группах, дети получают возможность раскрыть свой творческий потенциал, могут проявить себя и индивидуально и в группе, испытать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, представить публично достигнутый результат.

Тематика работы творческих групп определяется с учетом интересов учащихся. Темы проектно-исследовательских работ разнообразны, кто-то любит спорт, животных, кому-то интересен космос, медицина, математика. Каждая из выбранных сфер связана с людьми, внесшими вклад в развитие определённой отрасли, сделавшими открытие, прославившими Родину. Работа над проектами включает в себя изучение биографий ученых, выдающихся личностей, что позволяет формировать образ истинного гражданина, преданного служению интересам страны, народа.

В зависимости от выбора детьми темы исследования, проекта, составляю план бесед о гражданственности.⁵¹ Героями этих бесед бывают как широко известные исторические личности, так и неизвестные герои, люди живущие рядом с нами. Часто темой для обсуждения становятся литературные персонажи и их поступки.

Целесообразно проводить не больше двух таких бесед в четверть. Важно правильно определить время и обстановку для беседы. В своей практике я использую для этого заседание – обсуждение творческими группами тем исследований. В ходе беседы ребята не только узнают новое из истории мира, страны, посёлка, но и учатся договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности, эффективно сотрудничать, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Учителю важно помнить, что одна из форм раскрытия моральных ценностей нашего народа и всего человечества – это откровенный, душевный, сердечный разговор воспитателя с воспитанником⁵²

Переход от обсуждения темы занятия к беседе о гражданственности должен быть незаметен. Влияние учительского слова будет эффективнее, если воспитанники не подумают, что вы решили что-то рассказать специально для того чтобы их воспитывать. Так работая над проектом «Откуда хлеб пришёл», ребята узнали о героях целины «Огненных трактористах» - Владимире Котешкове и Николае Грибове.⁵³ Эта история получила большой отклик у ребят, оказалось, что у некоторых учащихся прадедушки были целинниками, в семьях бережно хранятся награды «За освоение целинных земель».

Как показал опыт, подобные беседы подталкивают детей к исследовательской, творческой деятельности.

«Материнский подвиг Епистинии Фёдоровны Степановой» – эта беседа вдохновила ученика 4 класса Шишкина Ивана. Своё стихотворение «Плачут берёзы»⁵⁴ он посвятил своей прабабушке Светлаковой Анне Григорьевне.

«Друзья, прекрасен наш союз!» из этой беседы о лицейских годах А.С. Пушкина появилась интересная проектная работа о судьбе Фёдора Фёдоровича Матюшкина – адмирала, исследователя, истинного сына своего Отечества.⁵⁵

Представляя итоги своей проектно - исследовательской работы на площадках научно-практических конференций, интернет – конкурсах, выступая перед одно-

⁵¹ <https://infourok.ru/user/sugonyako-vera-aleksandrovna>

⁵² Сухомлинский В.А. «Методика воспитания коллектива», М., 1981 – 25 с.

⁵³ Сахнин А. «Огненные трактористы», серия «Родные нивы», М., 1985

⁵⁴ <https://infourok.ru/user/sugonyako-vera-aleksandrovna>

⁵⁵ <https://infourok.ru/user/sugonyako-vera-aleksandrovna>

классниками, ребята испытывают чувство радости познания нового, чувство гордости за себя и своих товарищей. Предложив ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, формируется гражданская позиция, воспитывается любовь к Родине.

На всех этапах данной работы следует иметь в виду, что мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первое – формирование исследовательских навыков, универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения. Второе – важное с точки зрения воспитания – определение моральных ценностей, почитание традиций своего народа.

Главное воспитательное значение бесед о гражданственности заключается в том, что они вызывают у младших школьников желание быть хорошими, настоящими людьми. Помогают отличить хорошее от плохого.

Сухомлинский писал: «...Миссия школы, каждого учителя – бороться за человека, преодолевать отрицательные воздействия и давать простор положительным, а для этого необходимо, чтобы личность учителя оказывала наиболее яркое, действенное и благотворное влияние на личность ученика...».⁵⁶ Важным моментом в применении опыта В.А. Сухомлинского является самообразование педагога, его общая культура. Мы сможем воспитать настоящего гражданина, патриота, только тогда, когда перед глазами детей будут умные, умелые, мудрые учителя.

Литература

1. Борисовский А.М. «В.А. Сухомлинский», М., 1985, 114 с.
2. Новикова С. Развивающий потенциал учебного исследования. Журнал «Воспитание школьников», 2007 г.
3. Сахнин А. «Огненные трактористы», серия «Родные нивы», М., 1985
4. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М., 1981 – 25 с.
5. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем. М., 1986
6. Сайт <https://infourok.ru/user/sugonyako-vera-aleksandrovna>

⁵⁶ Борисовский А.М. «В.А. Сухомлинский», М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985, 114 с.

*Е. В. Ложкина,
Ю. В. Разуваева,*

*педагог дополнительного образования, методист естественнонаучного
отдела МБУ ДО Центр дополнительного образования «Созвездие», г. Воронеж*

**СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
«УРОК В ШКОЛЕ СВЕТОФОРНЫХ НАУК
(для 1-2 класса)**

Цель: пропаганда безопасного поведения на дороге, развитие интереса к деятельности отряда ЮИД.

Оборудование: Костюмы Буратино, Мальвины, форма отряда ЮИД, рисунки пешеходного перехода, знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», пешеходный светофор, фонограммы песен.

Организаторы: активисты отряда ЮИД «Пешеход» МБУДО ЦДО «Созвездие».

Ход представления:

Перед зрителями стоят Мальвина и Юидовец.

Юидовец Здравствуйте, ребята! Мы приветствуем вас на первом занятии Школы светофорных наук!

Мальвина А где же Буратино?

Буратино (выскакивает) А вот и я! Привет большой, мои друзья! Простите, я немного опоздал – пришлось поиграть в футбол с Лисой Алисой.

Ну а я люблю играть

Где машины мчатся,

Перед ними пробегать,

За мячом гоняться.

Юидовец (строго) Буратино, ты нарушил Правила дорожного движения!

На дороге не играют –

Все ребята это знают,

А не то собьет машина –

Не поможет медицина!

Мальвина Вы очень плохо поступили, Буратино! Обещайте никогда так не делать!

Буратино (поворачивается к Мальвине) Хорошо, Мальвина, я буду играть во дворе или на стадионе.

Юидовец Буратино, а как же ты добирался до школы, ведь тебе нужно было перейти через дорогу?

Буратино Чтоб дорогу перейти

По короткому пути,

Пробежал я напрямик -

Проскочил дорогу вмиг! (во время чтения стихотворения Буратино рисуется)

Мальвина (грозит пальцем) Буратино, вы опять нарушили Правила движения!

Буратино (удивленно) А что я такого сделал? Мы всегда с Котом Базилио перелезаем дорогу там, где нам хочется и где нам удобно!

Юидовец (обращается очень строго к Буратино)

Жизнь вам, что ль, не дорога?

Ишь, какие господа,
Лень дойти до перехода.
Вы – плохие пешеходы!

Дорогу следует переходить по пешеходному переходу! (показывает разметку пешеходный переход)



(на мелодию песни «У дороги чибис» Юидовец и Мальвина поют песню о переходе, во время песни они исполняют танцевальные движения)

!

| | |
|---|--|
| <p>На дороге зебра, На асфальте зебра, Словно в Африку попали мы. Если ты примерный, Пешеход примерный По полоскам смело, смело проходи</p> | <p>Черная полоска, Белая полоска, Все машины дружно встали в ряд. И всегда по зебре, Только лишь по зебре Переходит улицу и стар и млад.</p> |
|---|--|

Юидовец Пешеходный переход может быть обозначен знаками (показать знаки 5.19.1 и 5.19.2)



Буратино Теперь мне все понятно. А когда я перебежал дорогу, я видел пешеходный переход – зебру, а рядом стояли столбики с фонариками – красным и зеленым. Это для чего, чтобы улицу было веселее переходить?

Мальвина (показывает пешеходный светофор) Нет Буратино, вы видели пешеходный светофор. У него два сигнала: красный силуэт стоящего человечка запрещает переход, а зеленый силуэт идущего человечка разрешает движение.

Юидовец Правильно, Мальвина. Красный запрещающий сигнал на пешеходном светофоре всегда расположен сверху.

Буратино(чешет затылок) То есть, если горит красный сигнал – я не могу переходить дорогу, а когда горит зеленый – могу.

Юидовец Ты прав, Буратино.

Буратино А еще, около каморки папы Карло я видел очень интересный знак – на синем фоне белый человек спускается по лестнице под землю. В этом месте что, клад зарыт? Может и мне там свои 5 золотых спрятать?

Юидовец Конечно же нет. В этом месте расположен подземный пешеходный переход. (показывает знак подземного перехода)



О. С. Терре,
педагог-организатор (руководитель - И.В. Паленко, методист)
МБОУ ДО «Куйбышевский ДДТ», г. Куйбышев

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНАЯ СИЛА СЕМЬИ» (ПРАКТИКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ)

Цель проекта: создание условий для развития ценностей семейных отношений через совместную творческую деятельность взрослых и детей. Задачи: развивать культуру общения учащихся и родителей; способствовать сплочению семьи, созданию положительных эмоций и радостного настроения во время общения; повышать воспитательный эффект массовых досуговых мероприятий.

Целевая аудитория: дети 7-16 лет и их родители.

Продолжительность мероприятия: 55-60 минут.

Форма проведения: Семейная гостиная.

Подготовительная работа: выбрать двух ведущих; оформить место проведения мероприятия; подобрать концертные номера, которые исполняются в начале мероприятия и между проведением конкурсных заданий; подготовить Грамоты и ценные подарки семьям по номинациям.

Ход проведения мероприятия

Ведущий 1: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые родители! Мы приветствуем вас на Семейной гостиной, которую сегодня мы назвали «Волшебная сила семьи».

Ведущий 2: Чтобы дом был счастливым, наполненным лаской,

Я дам вам рецепт под названием «Сказка».

Не сложный, но верный, его соблюдайте.

Согласны? Ну что же, тогда приступайте.

Семь чашек ЛЮБВИ вы смешайте с ЗАБОТОЙ,

Шесть ложек ДОВЕРИЯ, чашку РАБОТЫ,

Тарелку ПРОЩЕНЬЯ и горсть ДОБРОТЫ,

Добавьте вы ВЕРНОСТИ, нежной МЕЧТЫ.

Кастрюльку НАДЕЖДЫ и ДРУЖБЫ пол миски,

Стакан УВАЖЕНИЯ к старшим и близким.

Три ложечки СМЕХА, немного УДАЧИ,

Щепотку ТЕРПЕНЬЯ. И ваша задача

Всё сдобрить УЛЫБКОЙ сердечной и ЛАСКОЙ,

И солнечным утром подать эту «Сказку».

Ведущий 1: Друзья, а кто может дать определение, что такое «Сказка»?

(комментарии Ведущих после ответов присутствующих на любые вопросы).

Сказка – это занимательный рассказ о необыкновенных событиях. Я желаю, чтобы для каждого из вас сегодняшняя встреча стала таким событием: необыкновенно-радостным, сказочно-чудесным, приятно-творческим.

Ведущий 2: Мы собрались вместе, чтобы удивить друг друга своими способностями, подарить внимание, улыбки и хорошее настроение от совместно проведённого времени; чтобы почувствовать, как это здорово, когда рядом с тобой любящие люди, готовые в любой момент помочь и поддержать.

Ведущий 1: Семья – это общий дом, это Я, это мама и папа, бабушка и бабушка, брат и сестра, тётя и дядя. И пусть сегодня каждая семья прикоснётся к сказочно-

му общению. Вы будете участниками творческих конкурсов, по итогам успешного выполнения которых за правильные и оригинальные ответы каждая семья будет получать карточку, на которой написаны названия семейных ценностей. Ведь в каждой семье всегда ценят: любовь, доброту, заботу, понимание, уважение, семейные традиции, обычаи, помощь, сострадание, согласие, прощение, счастье.

Ведущий 2: По итогам нашей встречи члены жюри определяют САМЫХ дружных, активных, весёлых, внимательных, находчивых, креативных. Конкурсных заданий сегодня будет традиционно 7, как вы думаете, почему? Правильно, потому, что в слове «Семья» - Семь «Я».

Итак, Первое конкурсное задание «Семейная фотография».

На общем столе размещён различный материал для творчества: цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, журналы, картинки. Используя данный материал, и добавляя свою фантазию в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве надо сделать красивый коллаж вашей семейной фотографии и презентовать её.

Ведущий 1: Второе конкурсное заданию «Блиц - великолепная семёрка».

Я читаю вопросы, на которые вы должны ответить быстро. За правильные ответы семьи получают таблички с ценностями.

- Назовите седьмой месяц года. (Июль)
- Как одной из известных сказок угрожает семерым героям, которые сидят дома? (Волк и семеро козлят)
- Какой праздник мы отмечаем седьмого января? (Рождество Христово)
- Название, каких дней недели состоят из семи букв? (Вторник, четверг, пятница, суббота)
- Сколько будет семью семь? (49)
- Какое действие нужно совершать семь раз, чтобы потом один раз отрезать? (отмерить)

В какой сказке принцессу оберегают семеро сказочных человечков? («Белоснежка и семь гномов»)

- Как можно охарактеризовать умного человека, используя цифру «семь»? (У него семь пядей во лбу)
- Назовите седьмую букву алфавита (Ё).

Ведущий 2: Третье конкурсное задание «Узнай по голосу».

Ребята, скажите, а вы своих родных всегда можете узнать? Например, если они сменили имидж – причёску или одежду? А по голосу можете узнать?

Сейчас проверим. Все дети выходят в центр зала, становясь спиной к родителям, и закрывают глаза руками. Я по очереди буду показывать на кого-нибудь из родителей, а вы, меняя свой голос, говорите фразу «Я люблю тебя». Если этот голос, дети, вы узнаете как голос вашей мамы, бабушки или папы, то поднимаете руку. Это будет означать, что ответ принят.

Ведущий 1: Четвёртое конкурсное задание «Покорми меня».

Уважаемые родители, я уверена, что каждый из вас любит, когда ваш ребёнок кушает еду с большим удовольствием, согласны? Вот это мы сейчас и проверим. Предлагаю каждому взрослому представителю семьи взять на тарелке приготовленное сочное яблоко на веревочке, которым Вы и должны накормить свое чадо. Задача ребёнка скушать яблоко как можно быстрее, не помогая себе руками. Время выполнения кулинарного соревнования – 3 минуты. По остатку яблока жюри определит, кто быстрее, лучше и качественнее справился с заданием.

Ведущий 2: Пятое конкурсное задание «Наши совпадения»

Скажите, а вы хорошо знаете свою семью? Давайте проверим. Сейчас я каждому раздам 2 стрелочки и начну задавать вопросы. На счёт раз-два-три вы указываете стрелкой на себя, если ответ для вас утвердительный. Или – на родителя, если ответ для него верный. Жюри фиксирует совпадение ответов, за что семья получает балл. Участники, набравшие 7 и более баллов из 12 возможных, получают таблички с семейными ценностями.

Для разминки ответьте на вопрос: Кто любит играть в игрушки? У всех получилось совпадение? Тогда приступаем.

Кто больше работает?

Кто больше спит?

Кто в семье главный?

Кто иногда получал двойки?

Кто любит сладости?

Кто чаще ругается?

Кто больше любит кашу?

Кто чаще всего пьет газировку?

Кто чаще говорит: «Я люблю тебя»?

Кто подходит первый просить прощения?

Кто больше всего любит смотреть телевизор?

Кто чаще всего приглашает в дом гостей?

Ведущий 1: Шестое конкурсное задание «Музыкальный флешмоб»

Когда семья дружная и сплочённая, то она и крепкая. В такой семье каждый чувствует поддержку родного человека, как говорится «все стоят горой друг за друга». Предлагаю всем выйти в круг, вспомнить известную детскую песню «Солнечный круг» и, взявшись за руки, выполнить флешмоб.

Ведущий 2: Седьмое конкурсное задание «Узелок на счастье»

Каждый родитель получает красную ниточку, чтобы завязать её на запястье ребёнка на 7 узелков. При этом, на каждый узелок вы говорите друг другу самые приятные и сердечные слова, начиная со взрослого.

Во время исполнения концертных номеров все участники гостиной дополняют коллаж своей семейной фотографии табличками с ценностями, которые они получали после выполнения всех конкурсных заданий.

Ведущий 1: Пока жюри подводят итоги нашей встречи, я расскажу вам притчу. Однажды позвал отец к себе сыновей, дал им в руки веник из ивовых прутьев, и говорит: «Попробуйте сломать этот веник». У сыновей ничего не получилось: начали гнётся он, трещит, а не ломается. Тогда отец развязал тесьму, которая связывала веник, рассыпал прутья в разные стороны. Дал каждому сыну по одному прутику и говорит: «А теперь попробуйте сломать». Все сыновья легко сломали свои прутики. «Поняли, в чём тут смысл?», - спрашивает отец. Сыновья не смогли ему правильно ответить. Тогда он объяснил им: «Люди, как эти прутики. Поодиночке легко сломать каждого. А когда люди вместе, они крепки и нерушимы».

Ведущий 2: Мы желаем, что бы все ваши семьи были крепким, чтобы в каждой семье было взаимопонимание и поддержка, забота и дружба, любовь и мир; мир с самим собой и с окружающими тебя людьми. У каждого ребёнка мир свой, но в каждом Мире есть семья, с которой всё и начинается. Ведущий 1: Дорогие ребята! Чтобы с вами не происходило, в какую бы непростую ситуацию вы не попали, важно помнить, что вас всегда ждут дома. Вас любят родители даже с двойками, шалостями и про-

блемами. Вы всегда можете поговорить с мамой и папой о своих радостях, неудачах, душевных переживаниях, рассказать свои секреты и попросить совет.

Ведущий 2: Ребята! Ваши родители поймут вас, даже если ваши поступки оставляют желать лучшего. Сначала скорее всего поругают, а потом обязательно простят и будут всегда надеяться на ваше исправление, ведь для них вы - целый мир семейного счастья и радости!

Ведущий 1: Родители, помните! Ваши дети любят вас всегда, даже когда вы их ругаете, поучаете, переживаете за них, ведь и вы для них – целый мир любви и доброты! Мы желаем, чтобы в каждой семье царил сказочный Мир родительской заботы и детской мечты.

Ведущий 2: Ведь в сказках всегда добро побеждает зло, любовь спасает от бед и несчастий и хочется верить в волшебство. Если сегодня наша Семейная гостиная получилась чудесной и радостной, доставила вам массу положительных эмоций, значит всё у нас получилось!

Ведущий 1: Передаём слово жюри для подведения итогов, вручения Грамот каждой семье по номинациям и ценных подарков.

Ведущий 2: Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Ведущий 1: Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая эта семья!

Ведущий 2: Благодарим всех участников нашей Семейной гостиной и приглашаем на общее фото. «До новых, волнующих встреч!».

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ, КРУГЛЫЙ СТОЛ «ВЫХОД ЕСТЬ ВСЕГДА»

По данным Всемирной психиатрической ассоциации наиболее уязвимыми в отношении самоубийства являются старшие подростки в возрасте от 15 до 19 лет [3].

Суицид - является одной из основных причин смерти у молодежи на сегодняшний день и считается “Убийцей № 2” молодых людей, в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. “Убийцей № 1” являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. Из этого следует, что главным “убийцей” подростков является суицид [5].

К сожалению, не все подростки, знают о кризисных или психологических центрах, телефонах доверия, службах, куда можно обратиться в критические моменты. Многие подростки зачастую имеют противоречивые представления об истоках и причинах суицидального поведения, испытывают трудности в обсуждении проблем, боятся открыто говорить о своих переживаниях.

Следовательно, в образовательных учреждениях, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим становится весьма актуальным разработанное мероприятие (круглый стол «Выход есть всегда»).

Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных попыток среди подростков и молодежи. Основными задачами являются – исследование эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, замещение неэффективных стилей поведения на продуктивные, помощь в разрешении внутриличностных конфликтов, развитие самосознания, раскрытие смысла и значимости определенных знаний.

Практической ценностью программы является то, что в ней собран уникальный рабочий материал, для педагога-психолога, представлены теоретические аспекты по профилю мероприятия.

Программный материал для работы с подростками и молодёжью включает 1 отдельное тематическое занятие (70 мин.), имеющее четкую структуру и способствующее развенчиванию смысла самоубийства и идеи суицида. Рассчитано от 5 до 30 участников (15 лет+), общее время 70 минут. Используемый материал - проектор для показа фильм, бумага формата А4, цветные карандаши, акварельные краски, пластилин. В содержание входит: знакомство, сообщение о цели и задачах, описание регламента мероприятия (2 мин.); лекция «Статистика, причины, последствия» (8 мин.); просмотр социального ролика «Я не хочу жить! Меня все достало!», обсуждение просмотренного фильма (10 мин.); Арт-терапевтическая технология «Волшебная страна» (45 мин.); обратная связь (5 мин.). Ниже представленная структура мероприятия, включает в себя четыре раздела, для проведения мероприятия.

Первый раздел. Знакомство, сообщение целей и задач, описание регламента мероприятия. Цель - проинформировать участников о цели и задачах мероприятия,

описать регламент круглого стола, а также мотивировать на активное участие в работе группы. Продолжительность – 2 мин.

Ведущий: Здравствуйте! Я рада встречи с Вами наше мероприятие посвящено предупреждению суицидов. Сегодня будем называть все своими именами, т.к. бытует миф о том, что «разговор о самоубийстве может поощрить совершить суицид». Мнения людей могут быть разными, а практика показывает, что такая беседа является первым шагом в профилактике самоубийств. Цель нашего мероприятия: повысить осведомленность о данном явлении, а также активизировать внутренние ресурсы и повысить степень психической устойчивости.

В регламенте встречи: мини лекция «Статистика, причины, последствия»; просмотр фильма «Я не хочу жить! Меня все достало!»; обсуждение просмотренного фильма; упражнение на активизацию внутренних ресурсов; обратная связь. Общее время круглого стола 70 минут.

Перед просмотром фильма давайте поговорим о причинах, которые могут побудить человека, сделать такой шаг. Как вы думаете, какая проблема или проблемы возникают у него? (дети называют причины).

Второй раздел. Мини лекция «Статистика, причины, последствия». Цель – повышение осведомленности учащихся о статистике, причинах, последствиях. Продолжительность – 8 минут.

Ведущий: Статистика показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами, боязнью насилия со стороны взрослых, безответной любовью, конфликтами с одноклассниками, друзьями, чужеродностью и безразличием окружающих.

Многие исследователи утверждают, что психологический смысл подросткового суицида – это крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет; «они просто пытаются решить одну или несколько проблем. Трагедия состоит в том, что проблемы временные они решают раз и навсегда. Самое важное – помнить, что в большинстве своем молодые люди, которые пытаются покончить с собой или кончают с собой, умирать вовсе не хотят. Они хотят избежать проблем, которые, на их взгляд, им не по плечу» [1, с.61]. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод. Суициденты в случае смертельного исхода, наносят глубокую травму своим родным и близким.

Сейчас у нас есть возможность увидеть трагические последствия данного выбора. Прошу Вашего внимания на экран, для просмотра фильма.

Третий раздел. Просмотр фильма ««Я не хочу жить! Меня все достало!». Цель - позволить выявить, понять и предотвратить трагические последствия деструктивного поступка. Используемый материал: проектор для показа фильма, USB- флеш накопитель с фильмом «Я не хочу жить! Меня все достало!» (А.Зачиняев). Продолжительность – 10 минут [4].

Вопросы: Какое впечатление произвел на Вас фильм? Какой эмоциональный отклик вызвал у вас фильм? Какие мысли у Вас появлялись во время просмотра? Какие моменты фильма произвели на Вас наибольшее впечатление? На Ваш взгляд, что хотел донести до зрителей автор этим фильмом, какой смысл в него вкладывал? Вы бы порекомендовали посмотреть его друзьям? Почему? На что им стоило бы обратить внимание? Что поменялось для Вас после просмотра этого фильма? Какое послание Вы получили от фильма? Что важного Вы берете себе после просмотра?

Обратная связь ведущего: В сюжете фильма присутствует мистика, можно сказать волшебство, т.к. герою фильма открывается выход в будущее. Сегодня мы с вами тоже отправимся в путешествие, и не простое, а сказочное.

Четвертый раздел. Арт-терапевтическая технология «Волшебная страна» (И.Н. Волчок). Цель – создание ландшафта души человека и его внутреннего мира. Задачи: исследование эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, замещение неэффективных стилей поведения на продуктивные, помощь в разрешении внутриличностных конфликтов, развитие самосознания, активизация внутренних ресурсов. Используемый материал: бумага формата А4, цветные карандаши, акварельные краски, пластилин. Продолжительность – 45 минут.

Ведущий: Представьте, что вы волшебники. А любые волшебники умеют творить чудеса, и сейчас здесь (указывает на бумагу) произойдет маленькое чудо. Для этого понадобятся цветные карандаши, с помощью которых вы можете создать неповторимый волшебный мир. Здесь могут появиться леса, поля, реки и озера, горы и равнины, все, что пожелает волшебник (дети приступают к рисованию).

Сейчас мы видим, что у всех появилась «волшебная страна». Дорогие волшебники, не могли бы вы немного рассказать об этой чудесной стране, и написать сочинение сказочной истории по картине. Название «Путешествие». Сценарий сочинения такой: «Однажды в эту страну заглянул путешественник. А можно ли как-нибудь попасть в этот мир? В каждой стране есть места, которые обязан посетить каждый путешественник. И конечно, здесь они тоже есть. В каждой волшебной стране происходит что-то очень интересное. В каждой волшебной стране есть свои секреты и тайны. Поблагодарив за все волшебника, наш герой стал искать выход из этого волшебного мира, ведь любое путешествие когда-нибудь заканчивается».

Рекомендации ведущему: Важно не торопить процесс рисования, так как в этот момент осуществляется глубинная внутренняя работа. Также нужно сделать акцент на наличие «выходов» и «входов» на рисунке, желательно их сделать больше.

Как говорил Д. Карнеги «Когда человек в панике, он не способен сосредоточиться на решении той или иной проблемы, однако, заставив себя мысленно принять самое худшее, мы тем самым сбрасываем груз панического беспокойства и оказываемся в состоянии искать и находить правильный выход», который есть ВСЕГДА!

Литература

1. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. – 100 с. (Электронный ресурс).
2. Выход есть всегда, как не совершить непоправимое.../ сост. Д.Г. Семеник, М.И.Хасминский - Москва: Издательство АСТ, 2017. – 320 с.
3. WHO Mortality database documentation: 1 May 2013 update. Geneva: World Health organization; 2013 (http://www.who.int/healthinfo/statistics/mortality_rawdata/en/, accessed 19 may 2014).
4. Ссылка на видео «Я не хочу жить! Меня все достало!»
<https://www.youtube.com/watch?v=sCyzrW7uqM>
5. Суицид. Профилактика суицидального поведения. Официальный сайт ГБУ РК «Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи»
http://sgcssdm.my1.ru/news/profilaktika_suicidalnogo_povedenija/2021-04-01-565

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ, КРУГЛЫЙ СТОЛ «КЛЮЧ»

Согласно статистическим данным ВОЗ, ежегодно более 800 000 человек кончают жизнь самоубийством, это один человек каждые 40 секунд.

По различным данным, еще от 8 до 30 миллионов людей неудачно покушаются на свою жизнь. При этом каждый второй, пытавшийся покончить с собой, в течение года повторяет свою попытку, обычно в более тяжелой форме. Каждый третий покончивший с собой совершал суицидную попытку в прошлом. Попытки самоубийства совершают в основном люди психически здоровые, находящиеся в трудоспособном возрасте. Суициденты в случае смертельного исхода оставляют своих детей без родителей, наносят глубокую травму своим родным и близким. Незавершенные суициды нередко ведут к инвалидизации [3, с.2]. Но эти смертельные случаи можно предотвратить, если оказать своевременную помощь. Старшенбаум В.Г. отмечает ошибочное мнение людей о том, что разговор о самоубийстве может способствовать его совершению и считает это представление среди населения ложным, следовательно, такие беседы могут стать первым шагом в предупреждении совершения самоубийства.

В связи с этим становится весьма актуальным разработанное мероприятие (круглый стол «Ключ»). Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных попыток среди подростков и молодежи. Основными задачами являются - формирование у обучающихся позитивного образа «Я», обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений и развитие у обучающихся навыков саморегуляции своего эмоционального состояния. Тематическое занятие рассчитано от 5 до 30 участников (15 лет+), общее время 60 минут. Используемый материал - проектор для показа фильм. В содержание входит: знакомство, сообщение о цели и задачах, описание регламента мероприятия (10 мин.); просмотр социального ролика «Ключ», обсуждение просмотренного фильма (15 мин.); упражнение «Техника пересмотра личной истории» (15 мин.); притча «Лошадь» (10 мин.); обратная связь (10 мин.). Ниже представленная структура мероприятия, включает в себя четыре раздела, для проведения мероприятия.

Первый раздел. Знакомство, сообщение целей и задач, описание регламента мероприятия. Цель - проинформировать участников о цели и задачах мероприятия, описать регламент круглого стола, а также мотивировать на активное участие в работе группы.

Ведущий: Здравствуйте! Я рада встречи с Вами наше мероприятие посвящено предупреждению суицидов. Сегодня будем называть все своими именами, т.к. бытует миф о том, что «разговор о самоубийстве может поощрить совершить суицид».

Мнения людей могут быть разными, а практика показывает, что такая беседа является первым шагом в профилактике самоубийств. Цель нашего мероприятия: обучение навыкам саморегуляции своего эмоционального состояния. В регламенте встречи: просмотр социального ролика «Ключ»; обсуждение просмотренного фильма; упражнение «позитивный пересмотр негативных ситуаций». В завершении обратная связь. Общее время круглого стола 60 минут.

Перед просмотром фильма давайте поговорим о причинах, которые могут побудить человека, сделать такой шаг. Какая проблема или проблемы возникают у него? (дети называют причины).

Статистика показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами, боязнью насилия со стороны взрослых, конфликтами с одноклассниками, друзьями, чёрствостью и безразличием окружающих.

Многие исследователи утверждают, что психологический смысл подросткового суицида — это крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет; «они просто пытаются решить одну или несколько проблем. Трагедия состоит в том, что проблемы временные они решают раз и навсегда. Самое важное – помнить, что в большинстве своем молодые люди, которые пытаются покончить с собой или кончают с собой, умирать вовсе не хотят. Они хотят избежать проблем, которые, на их взгляд, им не по плечу» [1, с.61]. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков. Как вы думаете, «наказать обидчиков», это позитивный или негативный способ реагирования? (дети отвечают)

Давайте посмотрим социальный ролик и узнаем, какой ключ нашли дети, чтобы выйти из сложной жизненной ситуации. Прошу Вашего внимания на экран, для просмотра социального ролика «Ключ».

Второй раздел. Просмотр социального ролика «Ключ» [4]. Цель - обучить навыкам саморегуляции своего эмоционального состояния.

Вопросы. О чем фильм? Что в нем понравилось /не понравилось? Почему? Какое поведение героев фильма, для вас приемлемо и неприемлемо? Какие эмоциональные переживания у героев, и какие у вас? Какая динамика фильма позитивность или негативность? Какой ключ выбрали дети, чтобы выйти из сложной ситуации?

Ведущий: В фильме мы заметили положительную динамику, т.к. герои фильма пересмотрели свою негативную жизненную ситуацию и нашли ключ к позитиву. Важно уметь трансформировать негатив в позитив, и сейчас мы научимся позитивному пересмотру негативных ситуаций.

Третий раздел. Упражнение «Техника пересмотра личной истории» (по Валерию Синельникову). Цель: позитивный пересмотр негативных ситуаций.

Ведущий: Сейчас предлагаю вам выбрать из своей личной истории такое событие для перепросмотра, на которое вы отреагировали негативно, испытали стресс. Представьте эту ситуацию, представьте того человека (или тех людей), с которым связаны ваши переживания в этой ситуации. Первое, что нужно сделать, — это принять эту ситуацию. Есть выражение: «Будет так, как и должно быть. Даже если будет иначе». Принять ситуацию - взять на себя ответственность за возникновение этой ситуации. Подумайте, какими своими мыслями и чувствами вы создали эту ситуацию. Приятные ситуации в своей жизни мы создаем позитивными мыслями, а неприятные (стрессовые) — негативными. Чему важному и позитивному научила вас эта ситуация? Какой позитивный урок вы прошли? Есть такое выражение: «Всё, что ни делается, к лучшему».

Инструкция: Процедуру перепросмотра какого-либо события личной истории нужно сочетать со специальным «очищающим» дыханием. Это помогает достичь определенной степени сосредоточенности и делает всю процедуру более эффективной. Прежде чем приступить к процедуре перепросмотра, подышите 3—5 минут, пока не восстановится дыхание. Теперь возьмите то событие своей личной истории, которое вы перепросматриваете, вспомните очень подробно картину, все детали, визуализи-

руйте, проговорите в себе, вспоминайте это событие до тех пор, пока в памяти не всплывут все чувства, которые это событие у вас вызвало. Затем сделайте медленный вдох, перемещая голову с правого плеча на левое, очерчивая кончиком носа полукруг перед собой. Смысл этого вдоха в том, чтобы восстановить энергию, так как каждая жизненная ситуация, в которой задействованы чувства, опустошительна для человека. Вдыхая справа налево после воспоминаний чувств, человек, используя энергию дыхания, возвращает свои эмоции, чувства, мысли, оставленные им в той ситуации, то есть возвращает свою энергию.

Вопросы: Какое впечатление произвело на тебя упражнение? Какие чувства ты испытывал во время упражнения? Что поменялось для тебя после этого упражнения?

Обратная связь ведущего: В начале нашего упражнения, мы уже говорили: «Все, что ни делается, - к лучшему, во всяком событии есть смысл, который сразу не уловить. Лишь последующие события докажут благо произошедшего», что собственно отражено в притче «Лошадь».

Четвертый раздел. Притча «Лошадь» [2]. Цель: раскрытие смысла и значимости определенных знаний.

«Убежала у крестьянина лошадь. Как сеять, как пахать? Заплакал крестьянин. Кое-как вспахали поле, кое-как посеяли. Прошло время. Пришла лошадь и привела жеребенка. Ой, какое счастье, убежала лошадь, привела жеребенка. Вырос жеребенок, превратился в могучего коня. Поскакал на нем сын крестьянина, упал и сломал ногу. «Какое горе, - заплакал крестьянин, - сын сломал ногу». Утром стучат в дверь: мобилизация. Всех молодых парней забирают на войну с соседним королевством. А сына крестьянина не взяли. Обрадовался он: какое счастье - сын сломал ногу».

Таким образом, если мы не можем изменить ситуацию, то мы можем выбирать, как на нее реагировать: со знаком «плюс» или со знаком «минус».

Следовательно, что ни делается, - к лучшему, во всяком событии есть смысл, который сразу не уловить. Лишь последующие события докажут благо произошедшего, т.к. любая проблема является испытанием, любое испытание является вызовом. В каждом вызове находится зародыш будущей удачи. Проходит время, разворачивается цепочка событий, приводящая человека к успеху.

Литература

1. Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. – 100 с. (Электронный ресурс)
2. Кононович К.Ю. Притчи тренер, или Искусство слов попадать прямо в сердце. – СПб.: Речь, 2011. – 160 с.
3. Старшенбаум Г.В. Суицитология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 376 с. (Клиническая психология).
4. Ссылка на социальный ролик «Ключ» <https://www.youtube.com/watch?v=JSfPE3Eu5K8>

*М. И. Синяткина,
педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр развития творчества
детей и юношества, г. Воронеж (научный руководитель – Е. Н. Березкина,
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета
искусств и художественного образования Воронежского государственного
педагогического университета)*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Проблемы, связанные с выявлением и грамотным подбором и реализацией педагогических условий, являются наиболее важными в современной педагогике, так как их решение влияет на улучшение работы педагогической системы, на увеличение эффективности функционирования учебно-воспитательного процесса, а также обеспечивают наилучший результат педагогического процесса.

О проблеме педагогических условий в своих исследованиях рассуждают следующие авторы: Н. С. Ипполитова, М.В. Зверева, Л. И. Божович, В.В. Краевский, Е.В. Бережнов, В.И. Андреева, С.В. Неделина, А.Я. Найн., М.И. Шалина, Н.М. Яковлева.

Однако, стоит упомянуть о возможных трудностях, которые могут появиться при анализе понятия «педагогические условия». В своей статье «Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация» Н. С. Ипполитова и Н. Стрехова, выявляют следующие причины возможных затруднений, которые могут возникнуть у исследователей при работе: «1) одностороннее представление исследователя о феномене ключевого понятия «условия»; 2) подбор педагогических условий, принадлежащих к разным классификационным группам; 3) нечеткое понимание направленности выявленных условий (на что направлены выявленные условия в рамках конкретного исследования)».

Для того чтобы исключить одностороннее представление о данном понятии обратимся к определению этого понятия в толковом словаре С. И. Ожегова:

«УСЛОВИЕ, -я, ср. 1. Обстоятельство, от которого что-нибудь зависит. 2. Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. 3. Устное или письменное соглашение о чем-нибудь, договоренность. 5. Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь. 6. Данные, требования, из которых следует исходить.

В психологической литературе понятие «условие»: «раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты».

Социологический словарь дает определение условию, как «то, от чего зависит существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует данное явление».

В своей работе Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева определяют понятие условие, как «явления, необходимые для наступления данного события, но сами по себе его не вызывающие. От характера условий зависят способ действия данной причины и природа следствия. Изменяя условия, можно изменять и способ действия причины, и характер следствия».

Н. Ипполитова и Н. Стрехова в своей исследовательской деятельности дают следующее обобщение данному понятию: «1. условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.; 2. обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека; 3. влияние условий может ускорять или за-

медлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты».

Интересное мнение высказывает О. В. Галкина: «Условия связаны с сознательной деятельностью субъекта по преобразованию действительности и отражают характеристики этой деятельности в свойствах целесообразности, целенаправленности, целедостижения. Данное обстоятельство является исходным основанием для выделения трёх типов условий по отношению к деятельности: условия-предпосылка – это предшествующие условия для осуществления целесообразной деятельности субъекта познания; условия-обстановка – это те условия, которые необходимы для осуществления целенаправленной деятельности; условия-требования – это нормы и критерии, которым должны соответствовать результаты деятельности субъекта».

В научной литературе термин «педагогическая система» характеризуется, как «множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей».

Такие условия авторы научных исследований и педагоги определяют в отдельные группы, которые формируются в зависимости от целей и сфер воздействия. В изученной нами литературе существует большое количество таких групп. Выделим основные из них: по сфере воздействия, по характеру воздействия, пространственные условия.

По сфере воздействия выделяют внешние и внутренние условия: «внешние (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среды микрорайона) и внутренние (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические)» такие характеристики дает данной группе исследователь Ю. К. Бабанский.

В научной статье «Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация» авторы произвели анализ группы условий, сформированной по характеру воздействия, «по характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и пр. и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться. Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых».

В своей работе Н. Ипполитова и Н. Стрехова также отвечают особую роль пространственных условий, «ее функционирование обуславливается особенностями региональных, местных условий, спецификой учебного заведения, конкретной педагогической среды, уровнем квалификации необходимых педагогических кадров, степенью оснащенности образовательного процесса (кабинеты, учебные пособия, оборудование и пр.). Необходимость учета пространственных условий, составляющих среду функционирования педагогической системы, обусловлена реализацией принципа единства общего, единичного и особенного в научных исследованиях».

Так, Л.И. Божович, дает следующую трактовку данному понятию: «Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности». Также значение совокупности каких-либо мер педаго-

гического воздействия понятие «педагогические условия» приобретает в трудах А.Я. Найн, В.И. Андреев, Н.М. Яковлева.

Несколько иную позицию в определении обозначенного понятия занимают ученые Н.В. Ипполитова, определяя педагогические условия, как непосредственной компонент системы педагогического образования: «Педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие».

Подобной позиции придерживается М. В Зверева: «Содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками».

Таким образом, авторы характеризуют данное понятие, «не как совокупность мер, направленных на достижение какой-либо цели, но в контексте педагогической системы» (М.В Зверева) Определяя «педагогические условия», как неотъемлемый компонент системы, который является условием ее конструирования и развития.

Н.М. Борытко дает определение педагогическим условиям, как «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата».

Также некоторые ученые определяют «педагогические условия», как планомерный процесс, который влияет на позитивное или негативное развитие личности. М. И. Шалин определяет данное понятие, как «процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений».

Б.В. Куприянов, дает следующую формулировку «Педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей, как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования».

Педагогические условия, по мнению В.И. Андреева являются результатом «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей».

А. Г. Тулегенова приводит следующую типологию педагогических условий:

«1. Условия, которые определяются личностными качествами учащихся (тип личности, особенности восприятия, память, мышление; мотивационная структура личности, ее ценностные ориентиры и пр.).

2. Условия, которые определяются личностными качествами педагога (тип личности, особенность психических процессов, система ценностей и пр.).

3. Условия, связанные с межличностным взаимодействием педагога и учащихся (стиль общения, выстроенное взаимодействие, пересечение когнитивных стилей, совпадение стилей обучения и методики преподавания, др.);

4. Материально-технические условия организации педагогического процесса».

Анализируя научную литературу можно выделить следующие виды: психолого-педагогические, организационно-педагогические и дидактические условия.

Е.И. Козырева определяет организационно-педагогические условия, как «совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач».

Подобное определение можно обнаружить в трудах В.А.Беликова: «совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности».

Стоит отметить, что данный вид педагогических условий имеет непосредственное отношение к управлению педагогическим процессом: «принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности».

Более подробное определение дает С.Н. Павлов: «совокупность объективных возможностей обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а также такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности».

Н.В. Ипполитова, анализируя работы различных исследователей делает вывод, что «организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса)».

Изучив работы Н.В. Журавской, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, можно сделать вывод, что психолого-педагогические условия направлены на преобразование конкретных характеристик личности. И трактуется учеными, как «совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности)».

Психолого-педагогические Н.Г. Баженова определяет, как «Субъективные условия, которые способствуют формированию личностных, психологических механизмов развития качеств интеллекта — характеристики социального субъекта».

Также, характерной особенностью психолого-педагогических условий является «организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы».

Дидактические условия в научно педагогической литературе определяются, как ««наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации».

В научных исследованиях Н.В. Ипполитова утверждает, что «дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач».

Главной функцией дидактических условий можно обозначить подбор и воплощение возможностей содержания, методов, форм, и различных мер, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований, легко видеть, что понятие условие является общенаучным и обозначает совокупность причин и факторов воздействия, оказываемых формирующее и развивающее воздействие на какой-либо объект; педагогические условия являются частью педагогической среды, они обеспечивают ее успешное функционирование. В научной литературе выделяют различные виды педагогических условий наиболее частые из них: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, для которых характерным является обеспечение функционирования и эффективного развития педагогической системы.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс. — Казань, 2000. — 124 с.
2. Бабанский Ю. К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса – К., 1985. Баженов, Н. Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена – 2012. – № 1. – С. 217 – 222.
3. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект. – М., 2004
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. – М., 1968. – 267с.
5. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
6. Галкина О. В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования // Известия Самарского научного центра Рос. Академии наук «Актуальные проблемы гуманитарных наук» 2008. № 3. Самара:,С. 231–238.
7. Журавская, Н. В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» автореферат дис. ... д. пед.наук. – СПб., 2011
8. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках. – Москва: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32.
9. Ипполитова, Н. С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация. // General and Professional Education – 2012. – No1. – С. 8–
10. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: специальность 13.00.08: «Теория и методика профессионального образования» автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических. – Челябинск, 2000. – 50 с.
11. Козырева, Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е. И. Козырева. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.
12. Куприянов Б. В., Дынина С. А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. университета им. Н. А. Некрасова. – 2001. № 2. С. 101–104. Библиогр.: 11 назв.
13. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник : в 2 ч. – М., 2003. - Ч. 2. – 352 с.].
14. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов – М., 2007. – 640 с.
15. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Сергей Николаевич Павлов; – Магнитогорск, 1999. – 23 с.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1998. – 544с.
17. Тулегенова А. Г. Некоторые психолого-педагогические условия оптимизации учебно воспитательного процесса / А. Г. Тулегенова. – Москва: Педагогика, 2017. – 107 с.
18. Шалин М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника / М. И. Шалин // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2013. – С. 47-49
19. Энциклопедический социологический словарь / под общ. ред. Г. В. Осипова. – М., 1995. – 480 с.

*О. В. Зимарина,
директор,
Н. В. Дулина,
учитель, методист,
Е. В. Толмачева,
к.п.н., учитель, методист,
МБОУ ГСШ № 3 р.п. Городище, Волгоградская область*

**МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»
КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

С 2018 года в школах Российской Федерации реализуется федеральный проект «Учитель будущего». Однако для нашего учреждения данный проект стал актуальным и особо значимым с 01 сентября 2021 года: в учреждении из 35 педагогических работников 7 учителей имели стаж работы до 5 лет, в том числе: 3 учителя впервые приступили в своей профессиональной педагогической деятельности; 2 учителя имели стаж работы до 3-х лет; 2 учителя – до 5 лет (данные учителя также вошли в список молодых специалистов в связи с тем, что им по-прежнему требовалась методическая поддержка со стороны учителей наставников).

Указанные выше учителя в разной степени требовали повышенного методического и управленческого внимания, которое связано не только с разнообразной предметной направленностью, но и вызвано разным уровнем мотивации к осуществлению педагогической деятельности и неодинаковым уровнем теоретической и практической подготовки в высшем учебном заведении.

В соответствии с содержанием федерального проекта «Учитель будущего» и письмом Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» в учреждении была принята форма наставничества по модели «учитель – учитель».

Данная форма является актуальной в современных условиях и предполагает взаимодействие молодого специалиста или нового сотрудника с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Основная идея: ускорение процесса профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности; развитие и укрепление традиций МБОУ ГСШ № 3.

Цель проекта: успешное закрепление в МБОУ ГСШ № 3 и в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи проекта:

- 1) разработать нормативно-правовую базу по наставничеству на уровне учреждения;
- 2) развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- 3) ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

4) регулярно проводить мониторинговые исследования среди молодых специалистов и наставников;

5) способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

б) прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального становления педагога;

7) распространить опыт работы на региональном и всероссийском уровнях.

Реализация системы наставничества в учреждении по модели «учитель – учитель» включает 5 этапов: подготовительный, организационный, содержательно-коррекционный, диагностический и аналитический.

Первый этап – подготовительный - включает: изучение нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней, подготовку нормативно-правовой базы учреждения, повышение уровня квалификации руководящих и педагогических кадров, изучение личных дел и психологических особенностей молодых специалистов, формирование пар / групп «наставник – молодой специалист», создание на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» страницы «Наставничество».

В содержание второго (организационного) этапа входят следующие мероприятия: проведение обучающих семинаров для наставников, первичное посещение уроков и внеурочных мероприятий молодых специалистов, оказание адресной помощи молодым специалистам по итогам анализа посещенных мероприятий.

Третий этап – содержательно-коррекционный – направлен на: организацию и проведение Недели молодых специалистов, взаимопосещение учебных занятий и отзыв по итогам их посещения (проведения), организацию деятельности совета наставников, обновление нормативно-правовой базы, оказание адресной помощи наставникам и молодым специалистам, повышение уровня квалификации педагогических работников, представление опыта работы.

В соответствии с соответствием с локальными нормативными актами учреждения в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы» и «Учитель будущего» национального проекта «Образование», а также в целях реализации профессионального и личностного потенциала молодых специалистов учреждения в период с 06 по 12 декабря 2021 года в учреждении проведена Неделя молодого специалиста, в ходе которой посещены уроки наставников и молодых специалистов, между командами наставников и молодыми специалистами проведены спортивные соревнования «Веселые старты». В День проектных технологий обучающиеся 4 а класса в рамках открытого занятия показали элементы проектных технологий, приемлемых для младших школьников на примере мини-проектов и занятия по робототехнике.

Социальный педагог провела мастер-класс по теме: «Возможности мультипликации в позитивной социализации школьников».

В последний день молодые специалисты приняли участие в заседании круглого стола «Мои первые шаги в профессию», в ходе которой рассказали о своих первых успехах и проблемах, планах на будущее.

Мероприятия, проведенные в рамках Недели молодого специалиста, позволили выявить проблемы учителей, спланировать индивидуальные маршруты с целью оказания им адресной управленческой и методической поддержки.

Четвертый этап – диагностический – представлен комплексом диагностических методик (наставников и молодых специалистов): мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников, изучение профессиональных потребностей педагогов, а также анализ полученных результатов и их обсуждение.

В целях выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивания дальнейших направлений деятельности учреждения по методическому сопровождению педагогических работников в период с 20 по 28 декабря 2021 года проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников учреждения. Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов, беседы с учителями.

Определение уровня метапредметных компетенций (методическая, ИКТ, коррекционно-развивающаяся, проектная, исследовательская, технологическая) педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов. Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, позволила внести коррективы в содержание методической службы учреждения. Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности каждого педагога и методических объединений анкетирование проведено на бумажных носителях.

В мониторинге приняли участие 100% учителей учреждения. Каждому учителю необходимо было оценить степень проявления педагогической деятельности, представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по следующей шкале: 3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно; 2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно; 1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно; 0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Анализ полученных результатов позволил выявить следующие уровни сформированности метапредметных компетенций: от 36 до 45 б. – оптимальный уровень; от 25 до 35 б. – допустимый уровень; от 15 до 24 б. – пороговый уровень; от 0 до 14 б. – критический уровень. Отдельно была сделана выборка по молодым специалистам.

Таким образом, в ходе проведения мониторинговых исследований и их анализа изучен уровень сформированности метапредметных компетенций, оказана методическая помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности, подготовлены адресные рекомендации по итогам проведенного исследования, определены возможные пути совершенствования диагностируемых компетенций.

Пятый – аналитический этап – предполагает включение следующих компонентов: результаты участия наставников и молодых педагогов и наставников в мероприятиях разного уровня, размещение информации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» (программы, модели, кейсы наставников) и др.

Методическое сопровождение проекта представлено деятельностью научно-методической службы учреждения, работой административного аппарата и работой совета наставников.

В 2021-2022 учебном году научно-методическая служба учреждения претерпела изменения, которая связана с созданием совета наставников и расширением форм работы с молодыми специалистами.

Реализация инновационного проекта зависит от наличия нормативно-правовых, научно-методических, кадровых и информационных ресурсов.

Достигнутыми результатами являются: 100% включенность молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную и спортивную жизнь учреждения, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это оказывает положительное влияние на уровень об-

разовательной подготовки и психологический климат в учреждении. Молодые специалисты получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри МБОУ ГСШ № 3 и профессии.

Особенностями инновационного проекта являются закрепление традиционных и отработка инновационных форм работы с наставниками и молодыми специалистами, включение в совместную работу ОУ Волгоградской области, обновление нормативно-правовой базы на локальном уровне, составление портретов «Наставник» и «Молодой специалист».

Наставник – опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического сообщества, обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста, а также способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Молодой специалист - учитель, имеющий опыт работы от 0 до 3 лет (в отдельных случаях – до 5 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями (законными представителями), учитель, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах учреждения.

Способы апробации и распространения результатов инновационного проекта: расширение партнерских отношений на региональном уровне, подготовка методических рекомендации и публикаций, организация и проведение вебинаров на сервере ZOOM, участие в ежегодных фестивалях региональных инновационных площадок, научно-практических конференциях и семинарах.

Перспективы развития инновационного проекта заключаются в построении и реализации персонализированных программ наставничества, совершенствование работы совета наставников, который создан в 2022 году. Итогом инновационной работы станет вовлечение молодых специалистов в мероприятия муниципального и регионального уровней, результативное участие в семинарских занятиях, конкурсах профессионального мастерства для молодых педагогов.

*И. Ю. Успенская,
воспитатель;
МБДОУ детской сад № 21 «Загоряночка» ГОЩ, г.о.Щелково
Т. С. Пинчук,
инструктор по физической культуре
МБДОУ детской сад № 21 «Загоряночка» ГОЩ, г.о. Щелково*

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА С ПРЕДМЕТАМИ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пальчиковая гимнастика – уникальный комплекс упражнений для развития ребёнка. В ритме современной жизни к детям поступает интенсивный поток информации, возникает риск умственного и эмоционального перенапряжения. Простые пальчиковые игры могут использоваться педагогами для развития моторных способностей, профилактики и снятия утомления у дошкольников.

Игровые упражнения для кистей рук известны с древности. Современные мамы и бабушки по-прежнему играют с малышами в фольклорных «Сороку-белобоку», «Соню-пастушка», «Идёт коза рогатая». Исследования показывают, что регулярные упражнения и массаж пальцев способствуют развитию интеллектуальных способностей, в том числе освоению речи.

В нашем ДОУ пальчиковая гимнастика используется на занятиях физической культурой, музыкой, познавательной деятельностью. Также упражнения пальчиками выполняются воспитанниками в промежутке между занятиями, на прогулке, во время досуговой деятельности.

Пальчиковую гимнастику в некоторой степени можно отнести к физической культуре, поскольку при её выполнении осуществляется мышечное развитие, развивается координация движений. Однако, пальчиковые упражнения принято относить к нетрадиционной форме развития ребёнка. Учёные считают, что взрослые используют всего 5–10% потенциала головного мозга. Помимо интеллектуальной деятельности мозг выполняет защитные функции, способен «спасти» от чрезмерной нагрузки. Мозг работает в режиме экономии и не позволяет исчерпать свои резервы. Держать мозг в тонусе позволяют постоянные тренировки – игры и упражнения для пальчиков, которые помогают развить интеллект, внимание и память, творческие и аналитические способности.

Пальчиковые упражнения выполняют ряд функций: способствуют развитию ловкости пальцев (этот фактор будет важен для освоения письма); активизируют речевые центры; развивают внимание, память, воображение; вызывают положительные эмоции. Кроме того, специалистами-рефлексологами отмечается связь между рецепторами на кистях рук и внутренними органами. К нетрадиционным пальчиковым играм и упражнениям относятся комплексы движений, в которых используются различные предметы: мячики: су-джок, массажные «ёжики», теннисный мячик; бытовые предметы: трёх- и шестигранные карандаши, бельевые прищепки, бусины, пуговицы, шнурки; зубные щетки, кисточки; для природные материалы, крупы, орехи, камешки, ракушки, шишки; бросовый материал: пластиковые крышечки, контейнеры из-под «Киндер-сюрпризов»; специальные полотна и досточки: поле для игры в пальчиковый «Твистер», доска с отверстиями для протягивания шнурков, пальчиковые дорожки и др.

Существует большое количество игровых пальчиковых комплексов с разнообразной тематикой и вспомогательными материалами. Педагог должен учитывать, что дети дошкольного возраста любят повторение, для них это способ усвоения и закрепления изученного. Способы разнообразить пальчиковые игры, мотивировать детей к тренировке: создание сюрпризного момента, игровой проблемной ситуации; привлечение занимательных предметов: колпачков или масочек на пальцы, ширмы, декораций для игры; включение музыкального сопровождения; проведение мастер-класса для младших групп или совместного с родителями досуга.

Пальчиковая гимнастика с целлофановыми пакетами.

Здесь используются целлофановые пакеты, которые можно мять правой или левой рукой, либо сминать пакет одновременно обеими руками. Игра обязательно сопровождается текстовым пояснением, понятным детям этого возраста, например: «так снежок скрипит», «так листики шуршат».

Пальчиковая гимнастика с помощью маленькой машинки. Такие игры являются эффективным способом развития тактильной чувствительности, координации движений пальцев и кистей рук. Также стимулируют развитие пространственно - образного мышления и творческих способностей.

Раз, два, три, четыре, пять

(Возят машинку по каждому пальчику вперед и назад, начиная с большого пальца.)

Можно гонки начинать.

(Теперь – начиная с безымянного.)

По кругу, по кругу.

(Теперь – по кругу в одну и другую сторону.)

Вперед и назад

(Вновь катают машинку по пальчикам,)

Но пальцы машинку мою тормозят.

(которые слегка согнуты.)

Закрылись. Машинка стоит в гараже.

(Сжимают кулак.)

И фары погасли, не светят уже.

(Заглядывают в маленькое отверстие в кулаке.)

Заводим мотор, выезжаем!

Пальчиковая гимнастика с бельевыми прищепками.

Для работы с детьми среднего дошкольного возраста (от 3 лет до 5 лет) можно использовать, например, прищепки. Их можно задействовать в игре в разных вариантах: нанизывать на бельевую верёвку и снимать; делать с их помощью лучики у солнышка, прическу и бороду дедушке или папе, ножки у сороконожки.

Музыка же в свою очередь создает благоприятный эмоциональный фон, учит вслушиваться и повторять заданный ею ритм, повышает активность.

Гусенок

(Слова Е.А.Ульева, муз. сопр. «Утренняя роса» ООО «Астико-центр»)

Массаж проводится с использованием нетугих бельевых прищепок.

Шел гусенок по тропинке.

Видит: вкусные травинки.

(Растопыриваем пальчики.)

Ам-ам-ам, ам-ам-ам!

(Гусенок щиплет пальчики, как травку)

Никому я их не дам.
(Прихватить поочередно каждый пальчик прищепкой.)

По другой тропинки шел,
(Упражнение повторяется на другой руке.)

Снова травку он нашел!

Ам-ам-ам, ам-ам-ам!

Все гусенок скушал сам.

Массаж «Птички клюют»

Массаж проводится с помощью нетугих пластмассовых прищепок. Поочередно «кусаем» подушечки пальцев от большого пальца к мизинцу.

Снегири и сорока, и клест и синицы –

Зимуют у нас эти чудные птицы.

И чтоб они жили по-прежнему с нами,

Мы будем кормить их, конечно же, сами.

Пальчиковая гимнастика с природным материалом.

Также рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику с природным материалом, например, с шишками. Так дети познают окружающий мир, становятся общительнее и спокойнее. Колючие шишки для массажа дарят силу рукам, гибкость, свободу движений. Это прекрасный природный стимулятор речи ребенка.

Обучение действиям с шишками лучше начинать со свежих шишек, так как они не колются, приятны на ощупь и не вызывают отрицательных эмоций. В дальнейшем используются сухие колючие шишки.

Такие игры под музыкальное сопровождение дарят детям положительные эмоции, раскрепощают.

Мишка с шишкою играет,

Между лап ее катает.

Медвежата все хохочут,

Шишки лапы им щекочут,

Колются не больно,

Малыши довольны.

Пальчиковая гимнастика с мячиками (массажные мячи, су-джок).

Пальчиковая гимнастика с массажными шарами – «ежиками» всегда очень нравится детям. Подобный массаж оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (с мячиком су-джок)

Шла большая черепаха (дети катают Су-Джок между ладоней)

И кусала всех от страха,

Кусь, кусь, кусь, кусь, (Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»). Надавливают ритмично на Су-Джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь. (дети катают Су-Джок между ладоней).

Пальчиковая гимнастика «Ёжик» (с массажным мячом)

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек,

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегаёт туда-сюда. Мне щекотно, да, да, да! (катаем массажный мячик по ладошке)

Уходи, колючий ёж, в тёмный лес, где ты живёшь! (прячем мячик за спиной)

Комплексы пальчиковых гимнастик с предметами многообразны и очень эффективны, ведь эти игры решают целый ряд задач, стоящих перед педагогами, что делает их незаменимым средством развития и обучения детей дошкольного возраста.

Литература

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
3. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей // Дошкольное воспитание. 2009. – №6.
4. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: Эксмо, 2009.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., 2002.
6. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство Лань, 2002. – 120 с.

М. И. Синяткина,
педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр развития творчества
детей и юношества, г. Воронеж (научный руководитель – Е. Н. Березкина,
к. пед. н., доцент, заместитель декана факультета искусств и художественного
образования Воронежского государственного педагогического
университета)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Проблемы, связанные с выявлением и грамотным подбором и реализацией педагогических условий, являются наиболее важными в современной педагогике, так как их решение влияет на улучшение работы педагогической системы, на увеличение эффективности функционирования учебно-воспитательного процесса, а также обеспечивают наилучший результат педагогического процесса.

О проблеме педагогических условий в своих исследованиях рассуждают следующие авторы: Н. С. Ипполитова, М.В. Зверева, Л. И. Божович, В.В. Краевский, Е.В. Бережнов, В.И. Андреева, С. В. Неделина, А.Я. Найн., М.И. Шалина, Н.М. Яковлева. Стоит упомянуть о возможных трудностях, которые могут появиться при анализе понятия «педагогические условия». Н. С. Ипполитова и Н. Стрехова, выявляют следующие причины возможных затруднений, которые могут возникнуть у исследователей при работе: «1) одностороннее представление исследователя о феномене ключевого понятия «условия»; 2) подбор педагогических условий, принадлежащих к разным классификационным группам; 3) нечеткое понимание направленности выявленных условий (на что направлены выявленные условия в рамках конкретного исследования)».

Для того чтобы исключить одностороннее представление о данном понятии обратимся к определению этого понятия в толковом словаре С. И. Ожегова:

«УСЛОВИЕ, -я, ср. 1. Обстоятельство, от которого что-нибудь зависит. 2. Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. 3. Устное или письменное соглашение о чем-нибудь, договоренность. 5. Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь. 6. Данные, требования, из которых следует исходить.

В психологической литературе понятие «условие»: «раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты».

Социологический словарь дает определение условию, как «то, от чего зависит существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует данное явление».

В своей работе Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева определяют понятие условие, как «явления, необходимые для наступления данного события, но сами по себе его не вызывающие. От характера условий зависят способ действия данной причины и природа следствия. Изменяя условия, можно изменять и способ действия причины, и характер следствия».

Н. Ипполитова и Н. Стрехова в своей исследовательской деятельности дают следующее обобщение данному понятию: «1. условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.; 2. обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека; 3. влияние условий может ускорять или за-

медлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты».

Интересное мнение высказывает О. В. Галкина: «Условия связаны с сознательной деятельностью субъекта по преобразованию действительности и отражают характеристики этой деятельности в свойствах целесообразности, целенаправленности, целедостижения. Данное обстоятельство является исходным основанием для выделения трёх типов условий по отношению к деятельности: условия-предпосылка – это предшествующие условия для осуществления целесообразной деятельности субъекта познания; условия-обстановка – это те условия, которые необходимы для осуществления целенаправленной деятельности; условия-требования – это нормы и критерии, которым должны соответствовать результаты деятельности субъекта».

В научной литературе термин «педагогическая система» характеризуется, как «множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей».

Такие условия авторы научных исследований и педагоги определяют в отдельные группы, которые формируются в зависимости от целей и сфер воздействия. В изученной нами литературе существует большое количество таких групп.

Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и пр. и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться. Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых».

Н. Ипполитова и Н. Стрехова также отвечают особую роль пространственных условий, «ее функционирование обуславливается особенностями региональных, местных условий, спецификой учебного заведения, конкретной педагогической среды, уровнем квалификации необходимых педагогических кадров, степенью оснащенности образовательного процесса (кабинеты, учебные пособия, оборудование и пр.). Необходимость учета пространственных условий, составляющих среду функционирования педагогической системы, обусловлена реализацией принципа единства общего, единичного и особенного в научных исследованиях».

Так, Л.И. Божович, дает следующую трактовку данному понятию: «Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности». Также значение совокупности каких-либо мер педагогического воздействия понятие «педагогические условия» приобретает в трудах А.Я. Найн, В.И. Андреев, Н.М. Яковлева.

Несколько иную позицию в определении обозначенного понятия занимают ученые Н.В. Ипполитова, определяя педагогические условия, как непосредственной компонент системы педагогического образования: «Педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие».

Подобной позиции придерживается М. В Зверева: «Содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступа-

ют содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками».

Таким образом, авторы характеризуют данное понятие, «не как совокупность мер, направленных на достижение какой-либо цели, но в контексте педагогической системы» (М.В Зверева) Определяя «педагогические условия», как неотъемлемый компонент системы, который является условием ее конструирования и развития.

Н.М. Борытко дает определение педагогическим условиям, как «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата».

Также некоторые ученые определяют «педагогические условия», как планомерный процесс, который влияет на позитивное или негативное развитие личности. М. И. Шалин определяет данное понятие, как «процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений».

Б.В. Куприянов, дает следующую формулировку «Педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей, как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования».

Педагогические условия, по мнению В.И. Андреева являются результатом «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей».

А. Г. Тулегенова приводит следующую типологию педагогических условий:

«1. Условия, которые определяются личностными качествами учащихся (тип личности, особенности восприятия, память, мышление; мотивационная структура личности, ее ценностные ориентиры и пр.).

2. Условия, которые определяются личностными качествами педагога (тип личности, особенность психических процессов, система ценностей и пр.).

3. Условия, связанные с межличностным взаимодействием педагога и учащихся (стиль общения, выстроенное взаимодействие, пересечение когнитивных стилей, совпадение стилей обучения и методики преподавания, др.);

4. Материально-технические условия организации педагогического процесса».

Анализируя научную литературу можно выделить следующие виды: психолого-педагогические, организационно-педагогические и дидактические условия.

Н. Г. Баженова, в своем исследовании говорит о неоднозначности определения организационно-педагогических условий в научной литературе

«– как фактор эффективности внутренней среды образовательной системы, который играет роль активного начала социального бытия организации;

– как режимные мероприятия (расписание учебных занятий, режим работы образовательного учреждения, длительность рабочей недели, продолжительность занятий, наполняемость классов и др.) и организационные ресурсы;

– как совокупность научно-методической, опытно-экспериментальной, кадровой базы и финансового потенциала; – как совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач и т. д.».

Е.И. Козырева определяет организационно-педагогические условия, как «совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач».

Подобное определение можно обнаружить в трудах В.А.Беликова: «совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности».

Стоит отметить, что данный вид педагогических условий имеет непосредственное отношение к управлению педагогическим процессом: «принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности».

Более подробное определение дает С.Н. Павлов: «совокупность объективных возможностей обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а также такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности».

Н.В. Ипполитова, анализируя работы различных исследователей делает вывод, что «организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса)».

Изучив работы Н.В. Журавской, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, можно сделать вывод, что психолого-педагогические условия направлены на преобразование конкретных характеристик личности. И трактуется учеными, как «совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности)».

Психолого-педагогические Н.Г. Баженова определяет, как «Субъективные условия, которые способствуют формированию личностных, психологических механизмов развития качеств интеллекта — характеристики социального субъекта».

Также, характерной особенностью психолого-педагогических условий является «организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы».

Дидактические условия в научно педагогической литературе определяются, как ««наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации».

В научных исследованиях Н.В. Ипполитова утверждает, что «дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач».

Главной функцией дидактических условий можно обозначить подбор и воплощение возможностей содержания, методов, форм, и различных мер, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований, легко видеть, что понятие условие является общенаучным и обозначает совокупность причин и факторов воздействия, оказываемых формирующее и развивающее воздействие на какой-либо объект; педагогические условия являются частью педагогической среды, они обеспечивают ее успешное функционирование. В научной литературе выделяют различные виды педагогических условий наиболее частые из них: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, для которых характерным является обеспечение функционирования и эффективного развития педагогической системы.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. / В. И. Андреев. — Казань, 2000.
2. Бабанский Ю. К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса: — К., Рад. шк., 1985. — 256с.
3. Баженова, Н. Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект. / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена — 2012. — № 1. — С. 217 — 222. Библиогр.: 13 назв.
4. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект. / В. А. Беликов. — М., 2004.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. — Москва: Просвещение, 1968. — 267с.
6. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. — М., 2008.
7. Галкина О. В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования / О. В. Галкина // Известия Самарского научного центра Рос. Академии наук «Актуальные проблемы гуманитарных наук» 2008. № 3. Самара: Изд-во Сам. научн. Центра РАН. С. 231–238. Библиогр.: 13 назв.
8. Журавская, Н. В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Наталья Викторовна Журавская; — Спб., 2011. — 26 с.
9. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. — Москва: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32. Библиогр.: 10 назв.
10. Ипполитова, Н. С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность и классификация / Н.В. Ипполитова, Н. Стрехова. // General and Professional Education — 2012. — No1. — С. 8 — 14. Библиогр.: 19 назв.
11. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: специальность 13.00.08: «Теория и методика профессионального образования» автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. — Челябинск, 2000. — 50 с.
12. Козырева, Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е. И. Козырева. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. — 24 с.
13. Куприянов Б. В., Дынина С. А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. университета им. Н. А. Некрасова. — 2001. № 2. С. 101–104. Библиогр.: 11 назв.
14. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник : в 2 ч. — М., 2003. - Ч. 2. — 352 с.].
15. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С. И. Ожегов; Л. И. Скворцова — М., 2007. — 640 с.
16. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук; — Магнитогорск, 1999. — 23 с.
17. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. — Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1998. — 544с.
18. Тулегенова А. Г. Некоторые психолого-педагогические условия оптимизации учебно воспитательного процесса / А. Г. Тулегенова. — Москва: Педагогика, 2017. — 107 с.
19. Шалин М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника / М. И. Шалин // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. — СПб.: Реноме, 2013. — С. 47-49. Библиогр.: 9 назв.
20. Энциклопедический социологический словарь / под общ. ред. Г. В. Осипова. — М., 1995. — 480 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

На момент поступления в детский сад, в последнее время, дошкольники в основном имеют II, III группу здоровья, они малоподвижны.

Значение движения ребенка дошкольного возраста трудно переоценить. Телесные ощущения для него первостепенны в освоении окружающего мира. Психологи не случайно говорят о том, что дети мыслят телом, а физиологи считают движение врожденной жизненно необходимой потребностью человека.

Не надо забывать, что каждый ребенок индивидуален и среди этой индивидуальности, есть особенности и способности, которые обеспечивают высокие достижения в конкретном виде деятельности.

«Развитие способностей – писал С.Л. Рубинштейн - совершается по спирали: реализующиеся возможности, которые представляют способность одного уровня, открывают новые возможности для развития способностей другого уровня».

Поэтому одно из основных направлений работы нашего детского сада сохранить и укрепить здоровье наших детей, найти в каждом ребенке изюминку по физической культуре, которая сделает его сильнее, увереннее в себе. При этом не забывать определенные правила: подсказать, помочь, но не навредить; заинтересовать, но не настаивать; помнить, что каждый ребенок индивидуален.

В начале учебного года проводится диагностика, опираясь на которую определяем двигательно-способных, по-своему одаренных детей.

В физической культуре одаренность – это своеобразное сочетание возможностей организма, способностей к физическим нагрузкам, которое дает возможность активно развиваться физически и достичь выдающихся достижений в спортивной деятельности.

Такие ребята, как правило, энергичны, проявляют огромный интерес к движениям, обладают зрительно-моторной координацией, обладают исключительно для своего возраста двигательными качествами (ловкость, гибкость, выносливость) и двигательными навыками. Очень важно вовремя заметить способного и одаренного ребенка по физической культуре и создать условия для развития этих способностей.

Игры и упражнения с мячом занимают определенное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста, поэтому у нас функционируют дополнительные занятия для ребят (вторая младшая, средняя группа) физкультурно-оздоровительной направленности: «Школа мяча для малышей».

Целью таких занятий, является: формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физического и психического здоровья ребенка, развитие устойчивого интереса к играм с мячом.

Основные задачи:

- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании в процессе игр и упражнений с мячом, в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формировать начальные представления ЗОЖ;

- развивать физических качеств (выносливость, гибкость, силу, скорость, координации),
- развивать общую моторику;
- познакомить детей с мячом (воздушный шарик; надувной мяч, теннисные мячи, тряпичные мячи, мягкие ватные мячи, клубки из ниток, спортивные резиновые мячи);
- формировать правильную технику владения мячом (энергично отталкивать мяч от себя в определенном направлении, обхватывать и удерживать в руках круглые предметы разного объема);
- способствовать улучшению нормативов по общей физической подготовке выше уровня своих сверстников.

На таких занятиях дети делятся на две подгруппы, в одной подгруппе ребята с высоким уровнем, а во второй подгруппе, со средним и низким показателями (по диагностике).

Для первой подгруппы даются задания сложнее, чем для второй подгруппы. Например, I подгруппа бросают мяч друг другу, а II подгруппа катают мяч друг другу.

Для детей старшего дошкольного возраста организованы дополнительные занятия «ГТОшка».

Цель – формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание физического и психического здоровья ребенка, патриотизма, внедрение подготовки и сдачи нормативов ВФСК ГТО.

Задачи: создание положительного отношения детей к комплексу ГТО; мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности; развивать физических качеств (выносливость, гибкость, силу, скорость, координации), общую моторику; формировать умение правильно выполнять технику физического упражнения;

Отличительные особенности данной дополнительной двигательной деятельности является то, что дети непосредственно готовятся к сдаче ГТО, например силовые упражнения с гириями $m=0,5\text{кг}$, метание одной рукой медбола $m=1\text{кг}$ вдаль, на развитие гибкости упражнения на растяжку. В данном случае мы смотрим не только на уровень физической подготовки, но и на медицинские показатели.

Основной результат нашей работы – это помочь детям раскрыться, проявить свою возможность, особенность, способность по физической культуре, а педагогам дать рекомендации родителям, чтобы дети продолжали развиваться в спортивных секциях.

Многие наши воспитанники на данный момент посещают эти секции и добились не плохих результатов. За 2021-2022 год – 44 ребенка получили знаки нормативов ВФСК ГТО.

Таким образом, хочется отметить, что способность есть в каждом ребенке. Надо вовремя уметь найти эту изюминку, которая сделает этого ребенка увереннее, сильнее в себе.

О. А. Сидунова,
методист (научный руководитель - М. А. Ерофеева, доктор педагогических наук, профессор), Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, г. Москва

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННО- ЛЕТНИХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ежегодно, посредством самоубийства, в мире погибает около миллиона человек. Это обуславливает суицидальное поведение среди подростков и ведет к распространению девиантного поведения. Показатель суицидального риска является наиболее объективным критерием психологического здоровья нации. К сожалению, смерть от суицида в возрасте от 15 до 34 лет входит в «тройку» лидеров по причинам гибели.⁵⁷

Необходимо отметить тот факт, что каждый двенадцатый подросток в мире в возрасте 15-19 лет совершает попытку самоубийства, поэтому возникает одна из главных задач - установление причин и условий, подтолкнувших несовершеннолетнего к мысли о суициде, а также выявление людей, которые вовлекают подростка в группу суицидальной направленности. С данной задачей необходимо работать и решать ее с помощью социального педагога.

В последние годы интенсивность суицидального явления среди несовершеннолетних выросла. Она стала достаточно глубоко изучаться российскими учеными. Корецкий Д. А. и Стешич Е. С. Привели следующие данные (рисунок 1)⁵⁸



Рисунок 1 – Количество суицида среди несовершеннолетних в России за 2015-2016 гг.

Статистика, представленная на рисунке 1, а также мировая статистика, которая обобщена Всемирной организацией здравоохранения ООН, говорят о том, что суицид идет к снижению и сократился на 36%, но по прежнему является одной из важных причин смертности в мире, потому как по данным в ВОЗ в 2019 году 700 тысяч по-

⁵⁷ Андреева М.Ю. Проблема суицидального поведения / В сб.: Личность в современном мире сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии / Отв. ред. Н.С. Белоусова. 2014. С.

⁵⁸ Корецкий Д.А., Стешич Е.С. Проблема обособления преступлений, связанных с убийством, в отдельную классификационную группу (гомицид). Вопросы правовой теории и практики сборник научных трудов. Омск, 2016. Издательство: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации (Омск). С. 55-56.

кончили свою жизнь самоубийством. В России, по информации Росстата, зафиксировано 18206 человек погибших от суицида (15079 мужчин и 3127 женщин).

Если рассмотреть вопрос, относящийся к суициду среди несовершеннолетних, то согласно анализу уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних (анализ проведен Генеральной Прокуратурой России), установлено, что причиной 62% всех самоубийств несовершеннолетних стали: семейные конфликты, бестактное поведение отдельных педагогов, боязнь насилия со стороны взрослых, конфликты с учителями, одноклассниками, друзьями, черствость и безразличие окружающих. На сегодняшний день в некоторых субъектах все же отмечен рост числа детей с суицидальным поведением, которые имеют психологические заболевания, так за 2021 год - 882 несовершеннолетних, а в 2022 году - 635.

Э. Дюркгейм обратил внимание на другие факторы, которые актуализируют эту проблематику как «сигнальное» свойство суицида. «Индикатором и барометром социально - психологического благополучия служит уровень в обществе». Психологи признали, что суицид относится к числу девиантных (отклоняющихся) и социально вредных явлений, которые оказывают колоссальное влияние на преступное поведение в обществе.⁵⁹

Необходимо отметить, что в период пандемии за 2021-2022 год, дети стали еще больше времени проводить в интернет ресурсах, в связи с появлением у них большего количества свободного времени, тем самым вступать в различные сообщества. Несовершеннолетние, состоящие в этих сообществах, активно делятся своей информацией о суицидальных практиках, обсуждают в комментариях свои действия (где и как получили средства для быстрого ухода из жизни), ведут поиск людей, страдающих той же проблемой. Чаще всего подростки общаются между собой в таких сообществах как: «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20», «Красная сова», «Море китов», «Млечный путь» и др. Так, несовершеннолетние, которые общаются в данных сообществах, обладают рядом проблем, связанных с их психологическим состоянием, адаптацией, замкнутостью, эмоциональной неуравновешенностью, инфантильным расстройством, так как там им удается найти себе друзей, проблемы которых имеют схожий характер. По всему миру в настоящее время насчитывается несколько тысяч несовершеннолетних, которые подвержены такой проблеме. Правоохранительные органы отслеживают данные сообщества и блокируют их. В образовательных учреждениях социальные педагоги проводят идейно-просветительские и разъяснительные мероприятия по профилактике совершению суицида посредством интернет-ресурсов. Освещение темы в СМИ несет пропаганду, интерес, вызывает любопытство и ажиотаж со стороны несовершеннолетних, которые сидят в социальных сетях (TikTok, "ВКонтакте"), даже включая тех, которые никогда не знали о существовании данных групп.

Социальный педагог являются основным звеном в помощи по выявлению несовершеннолетних, склонных к суицидальным намерениям. Он осуществляет профилактические мероприятия по исключению случаев склонения несовершеннолетних к суицидальным действиям. В основе профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних лежит проведение на различных уровнях: общегосударственном и правовом, общественном и экономическом, медицинском, педагогическом и социально-психологическом, очных и дистанционных мероприятий. Деятельность социально-

⁵⁹ Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм, пер. с франц. В.А Луков. – СПб.: Союз, 1998. – 86 с.

го педагога основывается на педагогическом уровне, а именно на информационно-просветительском (лекции, беседы, тематические выступления), взаимодействии с инспектором ПДН, с психолого-медико-педагогическими комиссиями, реабилитационными центрами и др. учреждения, в которых может проводиться профилактическая работа.

Если взять за основу исследование группы школьников коллективом под руководством Н.Ю. Синягиной и О.И. Ефимовой на базе ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», то выборку представляют учащиеся 9х классов в количестве 28 человек.⁶⁰ Среди них был проведен социологический опрос, по анализу результатов которого можно сделать вывод о необходимости создания новой программы, содержащей современные формы профилактики суицида.

Социальному педагогу необходимо осуществлять в своей деятельности, по профилактике суицида среди несовершеннолетних, информационно-просветительские беседы в образовательных учреждениях, а также, если это необходимо, с родителями. Иметь тесное взаимодействие с профилактическими учреждениями по совместной работе с несовершеннолетними. При проведении беседы учитывать причины и условия, которые побудили подростка к суицидальным намерениям.

Литература

1. Андреева М.Ю. Проблема суицидального поведения / В сб.: Личность в современном мире сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии / Отв. ред. Н.С. Белоусова. 2014. С. 309.
2. Вассерман Д. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств // Пер. Е. Ройне. М.: Смысл, 2005. С. 114.
3. Васин С.А, Кренев А.В. Смертность от повреждений с неопределенными намерениями // Смертность от внешних причин в России с середины XX века / Под ред. А.Г. Вишневого. М.: Издательство Высшей школы экономики, 2017. С. 328—385.
4. Гулин К.А., Морев М.В. Суицидальное поведение населения: факторы риска и возможности управления. В кн.: Материалы XI международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества. М.: «Издательский дом ВШЭ», 2011: 217.
5. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд [Текст] / Э. Дюркгейм, пер. с франц. В.А. Луков. – СПб.: Союз, 1998. – 496 с.
6. Корецкий Д.А., Стешич Е.С. Проблема обособления преступлений, связанных с убийством, в отдельную классификационную группу (гомицид). Вопросы правовой теории и практики сборник научных трудов. Омск, 2016. Издательство: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации (Омск). С. 55-56.
7. Синягина, Н.Ю. Детский суицид: результаты исследования // Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции. / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 90-99.

⁶⁰ Синягина, Н.Ю. Детский суицид: результаты исследования // Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции. / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева, Е.Г. Артамонова. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 45-47.

В. М. Янковская,
заведующий ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга
Ю. В. Ахтырская,
старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62 Приморского района
Санкт-Петербурга
Н. А. Фролова,
педагог дополнительного образования «Этно-досуговый центр «Пригожница»
Приморского района Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ

Традиции народа – это отражение его духовного облика и внутреннего мира, живая национальная память народа. Богатейшее культурное наследие наших предков уходит корнями в глубь веков, в повседневный опыт созидательного труда и мудрого, почтительного освоения окружающей природы. Так формировался особый уклад народной жизни, тесно связанный с годовыми циклами обновления и угасания природы, по-своему отразившийся в загадках, пословицах и поговорках, душевных песнях и озорных частушках, седых легендах, волшебных сказках, обычаях и праздниках [1].

Сохранение этого наследия — благородная задача, выпавшая на долю педагогов и родителей, понимая и разделяя ее Владимир Владимирович Путин объявил 2022 год Годом культурного наследия народов России (указ от 30.12.2021 № 745).

В современных программах дошкольного образования с раннего возраста предусмотрено знакомство детей с народной игрушкой (пирамидка, матрешка, каталка, качалка, игрушка-забава и др.), в младшем возрасте приобщение к русскими народными играми, хороводами, разучивание народных песен, потешек, скороговорок, чтение детям русских народных сказок, разгадывание загадок, в более старшем возрасте приобретение знаний о декоративно-прикладном искусстве Хохломы, Городца, Дымков, Каргопольской и Филимоновской игрушке [3]. От возраста к возрасту усложняются задачи по слушанию и воспроизведению фольклора⁶¹, выразительности в передаче игровых действий в сочетании со словом и пр.

Изучив огромный накопленный и описанный педагогами-фольклористами опыт, авторы статьи подготовили таблицу использования традиций русской народной педагогики и фольклора в воспитании детей от рождения до 7 лет (См. Таблицу 1). Данная таблица будет интересна не только педагогам, но и родителям.

В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре особым образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки (См. Приложение 1), прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее.

Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря

⁶¹ Фольклор (англ. folk-lore — «народная мудрость») — устное словесное и музыкальное народное творчество.

этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей [2] (См. Приложение 1).

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них сохраняются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. В таблице 2 авторы статьи предлагают событийный календарь, который можно использовать как часть календарного плана рабочей программы воспитания в направлениях «Патриотическое» и/или «Познавательное» (См. Таблицу 2).

Приобщение воспитанников детского сада к ценностям народной и национальной культуры, воспитание у дошкольников любви и уважения к своему народу, формирование толерантного отношения к представителям всех национальностей, данные задачи можно решить средствами музейной педагогики при создании мини-музея в группе или детском саду (См. Приложение 2).

Подводя итог, можно заключить, что образовательная цель педагогов детского сада состоит в приобщении детей к фольклору — от пляски до музыки и сказки. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Литература

1. История культур русского народа /А.В. Терещенко.-М.: Эксмо, 2006.-736с:ил
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программ. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: Детство-Пресс, 2008.-304 с: ил
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика-синтез, 2019. — с.336

Использование фольклора в работе с детьми дошкольного возраста

| Возраст / задачи | Фольклор (устное народное творчество) | Народный танец | Народные игры | Народное декоративно-прикладное творчество | Игра на народных инструментах |
|------------------|---|--|--|--|---|
| | Тренировка памяти. Развитие внимания. Развитие чувства ритма. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование эмоционального интеллекта. | Развитие чувства ритма. Развитие физической силы и выносливости. Повышение двигательной активности. Формирование эмоционального интеллекта. | Развитие физической силы и выносливости. Развитие внимания. Развитие чувства ритма. Повышение двигательной активности. Развитие честности, справедливости. Развитие дисциплины. Соблюдение правил. Развитие воли, стремления к достижению цели. | Тренировка мелкой мускулатуры пальцев рук. Развитие усидчивости Развитие умения работать с различными материалами Воспитание у ребенка вкуса, чувства меры и цвета. | Формирование музыкальной культуры. Тренировка мелкой мускулатуры пальцев рук. Развитие тембрового, регистрового, гармонического слуха. Развитие чувства ритма. Развитие умения импровизировать Тренировка памяти. Развитие внимания. Развитие воли, стремления к достижению цели |
| 0-2 мес | Родительское пение колыбельных (дети прислушиваются) | - | - | - | Родительская игра на народных инструментах (дети прислушиваются) |
| 2-5 мес | Родительское пение колыбельных, малые жанры фольклора ⁶² (пестушки, прибаутки, потешки и потешки) (дети прислушиваются) | Народный хороводный танец (ребенок на руках у взрослого) | Народные игры (ребенок на руках у взрослого) | Совместное с родителями создание простой народной игрушки - раскрашивание (ребенок наблюдает) | Родительская игра на народных инструментах (дети прислушиваются, играют с погремушкой – «шаркунок», непродолжительное время) |

⁶² Малые жанры фольклора — это небольшие по объёму фольклорные произведения (колыбельная песня, пестушка, потешка, прибаутка, пословица и поговорка, игра, закличка, считалка, скороговорка, загадка и пр.

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| 5-8 мес | Родительское пение колыбельных, малые жанры фольклора (пестушки, прибаутки, попевки и потешки) (дети прислушиваются) | Народный хороводный танец (ребенок на руках у взрослого) | Народные игры (ребенок на руках у взрослого) | Совместное с родителями создание простой народной игрушки - раскрашивание пирамидки, матрешки, каталки, качалки (ребенок наблюдает) | Родительская игра на народных инструментах. Самостоятельная игра на народных инструментах – «Шаркунок» «Колокольчик» |
| 8-12 мес | Родительское пение колыбельных, малые жанры фольклора (дети прислушиваются, стараются повторять) (Способствовать пониманию назначения колыбельной, пестушек, потешек, прибауток и попевок) | Народный танец (ребенок на руках у взрослого, самостоятельно приплясывает, подражая родителям незначительное время с поддержкой взрослого) | Народные игры (ребенок на руках у взрослого) | Совместное с родителями создание простой народной куклы (листочки, дощечка, тряпочки и пр.) | Родительская игра на народных инструментах. Самостоятельная игра на народных инструментах – «Шаркунок» «Свистулька» «Колокольчик» «Ложки» |
| 1-2 года | Родительское пение колыбельных, малые жанры фольклора (дети прислушиваются, повторяют) (Способствовать пониманию назначения колыбельной, пестушек, потешек, прибауток и попевок) | Припляс под музыкальный инструмент, подражая родителям | Игра - подражание животным и птицам. (Пляс под музыкальный инструмент, подражая животным и птицам) | Создание совместно с родителями народной тряпичной куклы «Ягодка» Лепка под руководством родителей колбца, лепешки, колбаски из теста. | Самостоятельная игра на народных инструментах – «Шаркунок» «Свистулька» «Колокольчик» «Ложки» «Бубен» Узнай, на чем я играю» (развивать тембровый слух, формировать знание музыкальных инструментов (русских народных шумовых: шаркунок, колокольчик, свистулька, колокольчик, ложки, бубен) |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| 2-3 года | <p>Малые жанры фольклора (дети слушают, повторяют, совместно исполняют) (Способствовать пониманию назначения колыбельной, пестушек, потешек, прибауток и попевок) Самостоятельное исполнение закличек; «Солнышко» «Дождик» Потешек: «Сорока- ворона», «Раз , два, три, четыре, - пять», «Стенка, стенка, потолок»</p> | <p>Припляс под музыкальный инструмент, подражая родителям. Танец под музыкальный инструмент совместно с родителями «Краковячек» «Светит месяц» Разучивание элементарных танцевальных шагов и движений (пружинка, косолапый шаг)</p> | <p>Игры «Змея» «Паучок», «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Тетёра шла»,</p> | <p>Создание совместно с родителями народной тряпичной куклы «Ангел» Лепка совместно с родителями «Жаворонок» К празднику «Сороки», Лепка совместно с родителями кренделей, калачей, каравая.</p> | <p>Самостоятельная игра на народных инструментах – «Шаркунок» «Свистулька» «Колокольчик» «Трещотка» «Ложки» «Рубель» «Бубен» Узнай, на чем я играю» (развивать тембровый слух, формировать знание музыкальных инструментов (русских народных шумовых: шаркунок, трещотка, колокольчик, свистулька, колокольчик, ложки, рубель, бубен)</p> |
| 3-7 лет | <p>Самостоятельное исполнение частушек, закличек; «Солнышко» «Дождик» «Гей, весна» «Ой, кулики- жаворонушки» потешек: «Сорока- ворона», «Раз , два, три, четыре, - пять», «Стенка, стенка, потолок» «По ровной дорожке»</p> | <p>Танец под музыкальный инструмент «Краковячек», «Светит месяц», «Жила-была бабка» (5-7 лет) «Семеновна» (6-7 лет) Игровой хоровод «Жила – была царевна» Танцевальная импровизация (индивидуальная пляска) под музыкальный</p> | <p>Игры С- 3 лет «Пятнашки» «Дударь» «Как у дяди Якова» «Зайка – горностаинька» «Колечко» «Шапки» «Хвостики» с 5-7 лет «Полено» «Чичары»</p> | <p>Создание совместно с родителями народной тряпичной куклы «Птичка», «Девочка», «Мальчик», «Заяц» «Медведь» «Масленка» (из лыка) Создание игрушек- погремушек «Погремень» Создание кукол из травы</p> | <p>Самостоятельная игра на народных инструментах – «Шаркунок» «Свистулька» «Колокольчик» «Трещотка» «Ложки» «Рубель» «Бубен» «Пастухалка» Узнай, на чем я играю» (развивать тембровый слух, формировать знание музыкальных инструментов (русских на-</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>«Ножки, ножки, где вы были» календарных песен: «Весна – красна» «Ах, ты, Масленица» «Березка- березка» «Верба красна» «Как пошла Коляда» Знание и использование считалок.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> | <p>инструмент.</p> <p>Разучивание элементарных танцевальных шагов с 5 лет (двойной, тройной, семечки)</p> | <p>«Калечина – малечина» «Челнок» «Гори – гори ясно» «А мы просо сеяли»</p> | <p>Лепка совместно с родителями «Жаворонок» К празднику «Сороки»,</p> <p>Лепка совместно с родителями кренделей, калачей, каравая.</p> <p>Травяная набойка по ткани.</p> | <p>родных шумовых: шаркунок, трещотка, колокольчик, свистулька, колокольчик, ложки, рубель, бубен, пастухалка, балалайка, гармошка) «Кто знает больше музыкальных инструментов?» (формирование знаний о музыкальных инструментах)</p> |
|---|---|---|--|---|

Таблица 2.

Событийный календарь в детском саду

| | |
|-----------|---|
| Сентябрь. | Тематическое занятие «Как и из чего дом строили». |
| Октябрь. | Проведение досугового мероприятия «Праздник Капустки». |
| Ноябрь. | Тематическое занятие «Семья вместе- душа на месте». |
| Декабрь. | Проведение досугового мероприятия «Наум-Грамотник»/ Праздник «Святки». |
| Январь. | Мастерская традиционной куклы. Мастер-класс "Кукла «Рождественский ангел». |
| Февраль. | Проведение досугового мероприятия «Масленица». |
| Март. | Проведение досугового мероприятия «Праздник Сороки». |
| Апрель. | Проведение досугового мероприятия «Пасха». |
| Май. | Музыкальный фольклорный праздник «Как балалайка в гости к гармошке ходила». |
| Июнь. | Досуговое мероприятие, посвященное «Троице». |
| Июль. | Летняя мастерская «Травяная набойка по ткани». |
| Август. | Тематическое занятие «Как рубашка в поле выросла». |

Цикл обучающих видеороликов по использованию традиций русской народной педагогики и фольклора в воспитании детей от рождения до 1 года

| <u>Название потешки</u> | <u>ссылка</u> |
|--------------------------------------|---|
| Колыбельная «Баю-баюшки» | https://youtu.be/Wjer7CmnoGg |
| Потешка «Солнышко, солнышко...» | https://youtu.be/EcZH5hm8njw |
| Потешка «У медведя во бору» | https://youtu.be/ZcKXK0_pfhE |
| Потешка «Дождик-дождик» | https://youtu.be/RovODV5EbzE |
| Потешка «Вышла курочка гулять» | https://youtu.be/xilTuEpMnIw |
| Потешка «Сорока-ворона...» | https://youtu.be/x3m-RGv3qFI |
| Пестушка «Стенка, стенка...» | https://youtu.be/pbDWZppQjrA |
| Потешка «Идет коза рогатая...» | https://youtu.be/n7-D4Kc_WO4 |
| Пестушка «Ладушки-ладушки...» | https://youtu.be/-46k9EZwSZI |
| Пестушка «По ровной дорожке» | https://youtu.be/ChB2iG3AQwY |
| Пестушка «Вот лежат в кровати...» | https://youtu.be/QJL5GBdugko |
| Пестушка «Ножки-ножки, где вы были?» | https://youtu.be/Dhq8i4dpzp4 |
| Пестушка «Этот пальчик – дедушка» | https://youtu.be/6Xb-H-syhbU |
| Потешка «Петя-петушок» | https://youtu.be/20rID5s78DQ |
| Потешка «Скок-скок, поскок!» | https://youtu.be/y54QzXCxNIQ |
| Потешка «Бом-бом, тили-бом!» | https://youtu.be/ak-Z9i71PvY |
| Пестушка «Ай, лады – лады...» | https://youtu.be/EkEzZ-FDxhE |
| Пестушка «Потягушечки-порастушечки» | https://youtu.be/y9EAZCkztXI |
| Праздник Капустки» | https://youtu.be/RC1D--eTHkk |





СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Лутовинов В. И. ПЕРВООСНОВА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА – ВЫСОКАЯ ДУХОВНОСТЬ | 3 |
| Храмцова Ф. И. Гулякевич А. В. СФЕРА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ОБЪЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ | 8 |
| Храмцова Ф. И. Балобешко А. В. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ | 15 |
| Сухорукова С. М. Погорелый А. М. КОСМО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НРАВСТВЕННОСТЬ И ПЕРЕХОД К ЦИВИЛИЗАЦИИ КОСМОПРИРОДНОГО ЕДИНСТВА | 21 |
| Морозюк Ю. В. Кузнецова Е. С. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ МАТЕРИ | 24 |
| Санькова С. М. Савина О. Г. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМ РАННИХ ЭТАПОВ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ | 28 |
| Кузнецова М. А. ДИАЛЕКТИКА «Я» И «ДРУГОГО» В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ | 34 |
| Демидов А. В. О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СЕЛО БУНЫРЕВО – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА», ПРОВОДИМОГО В АЛЕКСИНСКОМ РАЙОНЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ | 38 |
| Шамшин Р. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КЛАССОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ | 42 |

| | |
|--|-----------|
| Беликов В. В. | 46 |
| ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ | |
| Наполов О. Б. | 55 |
| Лебедева И. О. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РФ | |
| Сегень В. И. | 57 |
| ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ, СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЕДИНСТВА БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | |
| Кравцов А. П. | 59 |
| ОЛИМПИЙЦЫ СРЕДИ НАС | |
| Живора Е. В. | 63 |
| НЕГАТИВНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗАУЧИВАНИИ И ЗАПОМИНАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ | |
| Сидунова О. А. | 66 |
| ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА | |
| Анохина Н. Е. | 69 |
| Заборская О. Н. Кашина О. В. Мельник Н. И. Рычихина С. А. Чевыкалова Е. В. ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ В ШКОЛЕ | |
| Белозеров А. П. | 77 |
| РОЛЬ МИРОВЫХ СУДЕЙ В ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ | |
| Муртазаева Д. Р. | 82 |
| Федченко С. Н. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 1965 -1985 ГГ., С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ | |

| | |
|--|------------|
| Арзуманян Н. С. | 85 |
| Арсентьева Н. А. ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНО- МЕН СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Курочкина А. С. | 88 |
| ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ В УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Посаженикова М. И. | 91 |
| ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АЛИМЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ | |
| Зайцева П. А. | 94 |
| СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕМОРИАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ В РОССИИ | |
| Арсентьева Н. А. | 99 |
| Арзуманян Н. С. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИ | |
| Милизгинова М. Ю. | 103 |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК | |
| Колесникова А. А. | 105 |
| РОЛЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ | |
| Гузаирова Р. Р. | 107 |
| Иванова И. Ю. Зайнутдинова Р. И. ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ | |
| Иванова К. Д. | 109 |
| ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | |
| Сивцев-Андреев А. Е. | 113 |
| ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ПЕРВЫЙ ШАГ К СТАНОВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОМ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ | |
| Ефремова М. Д. | 115 |
| Щербатова Я. О. ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАМ ЕСТЕСТВЕННОНА УЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | |

| | |
|---|------------|
| Иванова Е. П. | 118 |
| Татаева Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ ВОКРУГ ГЛОБУСА» | |
| Швецова А. А. | 121 |
| СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ | |
| Шеянов И. Р. | 124 |
| ИТОГИ II-Й МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. НЕДОПУСТИМОСТЬ РЕАБИЛИТАЦИИ, ГЕРОИЗАЦИИ НАЦИЗМА И РАСПРОСТРАНЕНИЯ НЕОНАЦИЗМА | |
| Шиповалов И. К. | 128 |
| Сахно О. С. РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ | |
| Киселева Я. А. | 131 |
| ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ – «БЛОКИ» ТЕОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ А.С. МАКАРЕНКО) | |
| Кузнецова Е. В. | 134 |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ | |
| Щебетун И.С. | 137 |
| ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ | |
| Алиева А. В. | 143 |
| Александрова В. А. Богданова О. В. Гаврелюк О. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ. МИР ТВОРЧЕСТВА КАЖДОМУ РЕБЁНКУ | |
| Бабушкина А. В. | 146 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ТРУДОВЫХ И ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ - СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ В РФ | |
| Бессонова Е. В. | 149 |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТОРСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | |

| | |
|--|------------|
| Булатова Ю. В. | 155 |
| Терехов А. П. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СРЕДЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА У РАБОТНИКОВ МЕХАНИЧЕСКОГО ЦЕХА | |
| Викторова Ю. Н. | 161 |
| ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПРИВЫЧКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | |
| Волкова Е. М. | 164 |
| РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА | |
| Воровщикова А. Б. | 167 |
| ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, КАК СРЕДСТВО ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ | |
| Воронина И. К. | 169 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ, АЛКОГО- ЛИЗМА И ТАБАКОКУРЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ | |
| Костина И. Г. | 172 |
| АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ (родительское собрание в первой младшей группе) | |
| Мустакова О. А. | 176 |
| Муктоганова К. В. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ШКОЛА ГРАЖДАНСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ | |
| Котовская А. В. | 179 |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КЛАССА | |
| Гаврилюк М. Е. | 183 |
| Березова Ю. С. Гаврилюк К. М. ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Крутая О. А. | 187 |
| У ИСТОКОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | |
| Дементиевская Н. .В. | 190 |
| Муртазина Г. Р. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ | |

| | |
|---|-----|
| КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕМЕНТАМИ CASE STUDY <i>Михеева А. С.</i> | 193 |
| <i>Путилина Е. М.</i> ГРУППОВОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРЫ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ» | |
| <i>Моисейкин В. Е.</i> ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА | 196 |
| <i>Лицкевич А. В.</i> УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ | 200 |
| <i>Рожкова Н. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА | 204 |
| <i>Лобастова О. В.</i> ЛЕТНИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ОТРЯД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | 208 |
| <i>Свяжина Т. А.</i> КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕД- СТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 212 |
| <i>Драйлинг И. В.</i> ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ-ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ | 216 |
| <i>Петрова О. А.</i> РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) | 218 |
| <i>Поздеева Е. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ КАРТОЧЕК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НОО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ | 221 |
| <i>Саматова О. В.</i> ФЕРМА БУДУЩЕГО – МОДЕРНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ФЕРМЕРСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ | 225 |
| <i>Самофалова Л. М.</i> ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «ПУТЬ К УСПЕХУ» | 228 |
| <i>Попова К. В.</i> <i>Санникова Т. С.</i> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 231 |

| | |
|---|------------|
| Попов В. С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО УРОКА ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 235 |
| Пинчук Т. С. Колесова Г. Б. РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 239 |
| Захаренко Н. П. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СОВЕРШЕНИЯ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ «ВЫБЕРИ СВОЕ ЗАВТРА» | 243 |
| Хусаинова Г. Ф. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ | 247 |
| Сугоняко В. А. БЕСЕДЫ О ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ | 249 |
| Ложкина Е. В. Разуваева Ю. В. СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДО- РОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «УРОК В ШКОЛЕ СВЕТОФОРНЫХ НАУК (для 1-2 класса) | 252 |
| Терре О. С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНАЯ СИЛА СЕМЬИ» (ПРАКТИКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И УЧАЩИМИСЯ) | 255 |
| Человская Ю. Е. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ, КРУГЛЫЙ СТОЛ «ВЫХОД ЕСТЬ ВСЕГДА» | 259 |
| Человская Ю. Е. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ, КРУГЛЫЙ СТОЛ «КЛЮЧ» | 262 |
| Синяткина М. И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА | 265 |
| Зимарина О. В. Дулина Н. В. Толмачева Е. В. МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ» КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» | 270 |

| | |
|--|------------|
| Успенская И. Ю. | 274 |
| Пинчук Т. С. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА С ПРЕДМЕТАМИ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | |
| Синяткина М. И. | 278 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА | |
| Шаврыгина С. А. | 283 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПО- СЫЛОК ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА | |
| Сидунова О. А. | 285 |
| ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА | |
| Янковская В. М. | 288 |
| Ахтырская Ю. В., Фролова Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ | |

Научное издание
Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи
Выпуск 24

Ответственный редактор:
Поляков Алексей Геннадьевич

Издательство ООО «ВЕСИ», 610000, г. Киров, ул. Московская, 52
E-mail: ooovesy@yandex.ru
т. (8332) 222-086

Формат 60x84/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Усл. п. л. 19. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ООО «Лобань»
610000, г. Киров, ул. Московская, 52.

X-2022