**Образовательная среда дошкольной образовательной организации как инструмент качества образования**

«Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является одной из задач Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в сфере образования.

Для своевременного развития способностей детей на уровне дошкольного образования необходимо использовать инструменты качества образования, такие как: образовательная деятельность, образовательная среда, ресурсное обеспечение, в соответствии с п.29 ст.2 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» «качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, **выражающая степень их соответствия ФГОС и** (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Основной задачей дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО является учет индивидуальных потребностей ребенка посредством построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Реализация Стандарта дошкольного образования невозможна без современной **образовательной среды**, которая является **одним из инструментов качества дошкольного образования** и представлена развивающей предметно-пространственной средой и социокультурной средой, включающей в себя по определению ФГОС ДО характер взаимодействие со взрослыми, сверстниками, взаимодействие с социумом. (с предприятиями города, с образовательными организациями начального общего и основного общего образования и с образовательными организациями профессионального образования).

**Что такое современная образовательная среда? Каким требованиям она должна отвечать?**

Она должна быть направлена:

- на развитие способности ребенка к самообучению;

 - выступать в роли стимулятора к поиску новых знаний;

 - быть движущей силой в процессе становления личности ребенка;

- способствовать раннему проявлению разносторонних способностей.

Являясь региональной инновационной площадкой по теме: «Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста» в МАДОУ д/с «Детство» попытались создать такую образовательную среду через игровые комплексы «Лаборатория профессий».

**Игровые комплексы созданы в 6 детских садах и представляют собой модули:** «Машиностроение», «Металлургия», «Медицина», «Сельское хозяйство», «МЧС», «Сфера обслуживания», где дети знакомятся с различными профессиями.

Такая игровая среда позволяет ребенку погрузиться в мир определенной профессии, реализовать в полной мере свои способности через различные социальные роли.

Совместная деятельность с детьми в игровых комплексах ранней профориентации **показала положительную динамику освоения основной образовательной программы по всем основным образовательным областям, что способствует всестороннему развитию личности ребенка в соответствии со Стандартом.**

Все мы понимаем, что сегодняшние дети, образованием которых мы занимаемся, разительно отличаются от своих сверстников 10 лет назад. Они, более информированные, раскованные, общительные и требуют динамично изменяющейся образовательной среды, а развитие новых информационных технологий порой опережает повышение квалификации педагогических кадров.

Современный мир становится более технологичен, что предполагает несколько иной среды в дошкольной образовательной организации. В такой среде ребенок учится сам добывать знания посредством познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования с различными материалами, с использованием современных информационных технологий.

Взяв за основу идею создания игровых комплексов, понимая важность использования не только групповых комнат, где не всегда есть возможность создать технологичную среду, а отдельно выделенных дополнительных помещений в детском саду, мы создали в 5 детских садах МАДОУ/с «Детство» миникванториумы: «Наноквантум», «Биоквантум», «Геоквантум», «Корсмоквантум», «Робоквантум», которые способствуют развитию интереса дошкольников к точным наукам, овладению начальными навыками программирования, знакомству с современным оборудованием: 3D принтером, 3D ручками, конструкторами нового поколения, с помощью которых создаются различные модели.

**ЧТО ЭТО ТАКОЕ? ( И НЕ РАНО ЛИ?)**

Миникваниториумы - это среда ускоренного развития исследовательских навыков и изобретательского мышления детей на основе проектной, командной деятельности под руководством компетентных наставников.

В МАДОУ д/с «Детство» такими наставниками являются педагоги детских садов, которые прошли повышение квалификации, родители и социальные партнеры.

Специфика работы в игровых комплексах «Лаборатория профессий» и миникванториумах показала, что **необходимо сетевое партнерство**, как с предприятиями города, так и с образовательными организациями.

**Сетевое партнерство важнейший инструмент повышения качества образования.**

С 2015 года заключено Соглашение о создании Инженерно-технической школы ранней профориентации и реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы с АО НПК «Уралвангонзавод», а это значит расширяются формы работы с предприятием, которые включают в себя: 1) совместные занятия с представителями предприятия по проектированию цехов, сборки оборудования, 2)встречи с людьми разных профессий, 3)проведение совместных семинаров, конференций.

С 2016 года выстроена система сетевого партнерства с Гимназией № 86, с педагогическим колледжем № 2, с Нижнетагильским социально-педагогическим институтом, Институтом развития образования для повышения компетентности и квалификации педагогов по использованию робототехники и медиатехнологий в образовательной деятельности.

В 2018 году заключены Соглашения с Лицеем № 51, школой № 7, Лицеем № 39, школой № 95, целью которого является оказание консультационной помощи педагогов школ по созданию условий и содержанию образовательной деятельности в детских садах МАДОУ д/с «Детство» в рамках реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Таким образом, сетевое партнерство способствует как преемственности уровней образования, так и обеспечивает разностороннее развитие ребенка, повышение компетентности педагогов дошкольного образования и **соответственно** способствует повышению качества дошкольного образования.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что комплекс созданных условий - это современная образовательная среда, которая является инструментом качества дошкольного образования и является вектором развития ребенка 21 века, который получает «билет в успешное будущее» при своевременном развитии его способностей и талантов.