

Ярмолинская М.В. кандидат педагогических наук, заместитель директора по ОЭР,

ГБОУ СОШ №255, Санкт-Петербург, Россия,

yarmolinskaya@mail.ru

Спиридонова А.А. методист, учитель технологии,

педагог дополнительного образования,

ГБОУ СОШ №255, Санкт-Петербург, Россия,

akulikova@yahoo.com

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР - НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

Аннотация. Создание виртуальных методических пространств – новое направление педагогического проектирования, имеющее серьезные перспективы для образования. Возможности этого направления еще предстоит исследовать, но его потенциал очевиден. Об этих перспективах для школьного образования эта статья. Ключевые слова: виртуальное методическое пространство, дистанционное образование, образовательный процесс, цифровая образовательная среда.

В настоящее время возможности, которые предоставляются обществу развитыми информационно-коммуникационными средствами обширны и активно включены в различные отрасли экономики, социальной сферы, в том числе образование.

Сегодня ресурсы глобальной сети Интернет широко доступны образовательным учреждениям, и хотелось бы остановиться на тех возможностях, использование которых в образовательном процессе позволило бы дополнить педагогический инструментарий новыми формами работы, как в индивидуальном профессиональном совершенствовании педагога, так и в образовательном взаимодействии с обучающимися. Речь идет о создании виртуальных образовательных пространств и включение их в образовательный процесс через построение тематических виртуальных лекционных композиций. Реализация в практике подобных приемов позволило бы разнообразить деятельность обучающихся, внести элементы интерактивности и свободы выбора информационных блоков, игровых и квестовых компонентов.

В настоящее время в научном сообществе нет единого мнения о том, как и в каком объеме, следует использовать современные информационнокоммуникационные технологии в образовательном процессе, и стоит ли делать на этом акцент? Почему бы не продолжать строить обучение в традиционной форме, привычной для учителей, и пока еще нормально воспринимаемой учащимися? Наукой обозначается значительный

прогресс социотехнической среды: развитие интеллектуальных поисковых систем с содержательным контентом; появление социальных сетей и мессенджеров; рост пропускной способности сетевых коммуникаций; появление мобильных систем связи индивидуального пользования и др., что ведет к определенным личностным изменениям и ценностным приращениям [1].

В науке появляются первые определения понятия «сетевая личность», как личность, «способная и осознающая как ценность свои возможность и право на удовлетворение гносеологической (познавательной) и коммуникативной потребности в момент ее возникновения (на пике интереса)» [2].

В новых условиях возрастает субъектность личности и особенно важным становятся условия для ее самообразования и саморазвития. Организация виртуальных образовательных пространств может стать инструментом развития мотивации и поддержки интереса к самообучению и самообразованию.

В рамках реализации проекта по формированию инженерного мышления школьников, мы столкнулись с тем, что публикации методических материалов устаревают уже в момент их написания. Быстро возникающие новые технологии требуют от учителя непрерывного обновления профессионального багажа в соответствии с трендами времени. Динамично изменяющееся предметное содержание дисциплин «технология», «информатика и ИКТ», построение новых курсов по робототехнике, электронике, 3D-моделированию вынуждает педагога все время находиться в тонусе и следить за происходящими изменениями. Эта стремительная цифровая трансформация технологий пугает, заставляет учителя испытывать постоянный стресс от невозможности освоить все новое, успеть за столь динамично изменяющимся временем, выбивает почву из-под ног опытного специалиста, всю жизнь, успешно преподававшего технологию ручного труда, владеющего секретами декоративно-прикладного искусства, кулинарии. В этой связи поиск убедительных и мотивирующих способов представления методических материалов для ознакомления, изучения, преодоления психологических барьеров, вполне своевременно и важно.

Нам представляется интересным создание виртуального образовательного пространства: виртуального методического кабинета с целым спектром виртуальных лабораторий (помечтаем), путешествие по которым сопровождает лектор, комментирующий размещенные материалы и ненавязчиво предлагающий интерактивные способы знакомства с ними.

Для реализации этой идеи была выбрана платформа компании Mark Space, организованная как городское пространство, в котором размещены различные кварталы.

На рисунке 1 схематично представлены кварталы виртуального города, а на рисунке 2 - квартал, где размещено виртуальное образовательное пространство школы.



Рис. 1. Схема кварталов виртуального города

В образовательном квартале зарегистрированы виртуальные помещения, в которых в настоящее время создаются различные образовательные пространства. Попробуем понять возможности, которые предоставляет данная платформа.



Рис. 2. Квартал, где размещено виртуальное образовательное пространство школы №255 Санкт-Петербурга



Рис. 3. Виртуальный методический кабинет СОШ №255 г. Санкт-Петербурга

На рис. 3 пример интерьера, созданного методического кабинета в рамках реализации школой проекта по формированию инженерного мышления школьников. В настоящее время кабинет находится в разработке. Здесь могут быть размещены выходы на различные образовательные ресурсы, которые позволят расширить знания педагога в технических областях, таких как электроника, электротехника, программирование, 3d-моделирование, конструирование, робототехника и др. Доступ к данным ресурсам возможен, через различные «артефакты», которые размещены в виртуальном пространстве. Так, при щелчке на любом из лежащих на столе, размещенных на стеллаже или стоящем на полу предмете, можно перейти на какой-то определенный образовательный ресурс. К примеру, при наведении указателя компьютерной мыши на стенд, открывается ссылка на программу и материалы семинара с описанием проекта «Формирование инженерного мышления в школе. Технологии, инструменты, результат».

Работа по построению виртуального образовательного пространства только начата. Хочется остановиться на шагах, которые мы хотим сделать в этом направлении и на бонусах, которые можно получить, используя эту новую технологию.

Во-первых, мы видим виртуальный методический кабинет Детского научно-образовательного центра (ДНЦ), ориентированный на администрацию и педагогов. В качестве материалов в этом кабинете мы можем разместить локальные акты, обеспечивающие нормативное регулирование деятельности ДНЦ, программы дополнительные и внеурочной деятельности по направлению естественно-научного и инженерно-математического образования, другие методические материалы.

Во-вторых, мы можем создать ряд помещений, каждое из которых будет представлять группу современных технологий. Например, лаборатория прототипирования, лаборатория электроники, мастерская гравировки и лазерной резки, лаборатория физического эксперимента и пр. Размещенные виртуальные станки, инструменты могут быть ссылками на краткие ролики, схемы, другие материалы, дающие представление о возможном использовании оборудования.

Далее можно представить себе лекционную аудиторию, в которой на плазме, по размещенному там же расписанию, проходят лекции, транслируются вебинары, выступают специалисты.

«Виртуальный вернисаж» может содержать детские творческие работы, работы, выполненные педагогами дополнительного образования и учителями технологии.

Вот в такое пространство новых технологий скоро мы сможем пригласить вас. Мы уверены, что изучать контент подобного пространства будет намного интереснее, чем просто смотреть ролики на YouTube и вебинары по ссылкам. Для школьников будет занятно находить в лабораториях оборудование реального кабинета технологии и знакомиться с его назначением, способами использования и техникой безопасности работы с инструментом. В таком насыщенном информацией пространстве, можно устраивать тематические квесты, шифровать факты и скрывать от поверхностного взгляда предметы, делая их открытие целью миссии. В таком пространстве педагогу должно очень легко твориться, и прекрасные идеи станут обязательно появляться сами собой.

Эта прекрасная фантазия имеет только один недостаток – скорость и устойчивость доступа. На данный момент работа с виртуальными методическими пространствами требует некоторого времени, терпения и навыка. Однако, темп изменений нашего IT-окружения и быстрый прогресс технологий, позволяют надеяться, на то, что все это лишь временные трудности, которые очень скоро уступят место интерактивному, увлекательному и динамичному методическому виртуальному пространству.

Литература:

1. Ахаян А. А. Виртуальная лекционная композиция: включение элементов виртуальной реальности в образовательный процесс. 2018. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2018/2604.htm> [дата обращения 22.08.2019] 203

2. Ахаян А.А. Сетевая личность как педагогическое понятие: приглашение к размышлению // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2017. №8 (декабрь). ART 2560. URL: <http://emissia.org/offline/2017/2560.htm> [дата обращения 22.08.2019]

3. Чашин, Е.В. Техническое и технологическое мышление в современном обществе // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – 2012. – № 35 (289): Философия. Социология. Культурология. – С. 51-55.