



Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
ГУБЕРНАТОРСКИЙ СВЕТЛЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ

*«Эмоциональное образование,
как новая образовательная модель
развития современной школы»*

Автор модели Народный учитель России,
Лауреат Премии правительства в сфере образования
Директор Губернаторского Светленского лицея
Сайбединов А.Г.





Политехническое образование, в основном опирающееся на формирование рациональных знаний, приложившее громадные усилия для создания современной цивилизации, сегодня нуждается в принципиально ином образовании, качественно более высоком, способном сохранить все достижения человечества и направить их на его благо, где основным критерием измерения качества образования должно стать качество человека, а не только качество знаний. И имя этому Образованию -

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



...эмоциональная составляющая образования, должна стать доминирующей в образовании третьего тысячелетия, наполняя его высокими научными достижениями и гуманистическими смыслами, новой созидающей реальностью, а это уже иная модель школы, которая и должна стать в образовании третьего тысячелетия, основной. Здесь нет противоречия между ценностями самой жизни и ценностями образования, здесь созданы все условия для развития творческого мышления и его эффективного влияния на процесс обучения и воспитания в целом. И именно над зарождением этого нового, эмоционального образования сегодня и работает Губернаторский Светленский лицей. Человечество уже живущее в режиме ежедневно происходящей научно-технической революции, смело шагнувшей одной ногой в жизненно важную, но не бесспорную для неё эру искусственного интеллекта, сегодня как никогда нуждается не только в качестве знаний, сколько в качестве человека способного эти знания правильно использовать. Мы наполнили школу её изначальной миссией, её истинным педагогическим и философским смыслом, центра образования, науки и культуры, с единым, гармоничным процессом формирования человека, человека созидательного, человека Творца, понимающего, для чего он пришёл в этот лучший из миров!



ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- Губернаторский Светленский лицей открыт в 1995
- Лицей находится в сибирском рабочем поселке городского типа (Томская область)
- В лицее обучается – 400 учащихся, из них 40 проживает в интернатском отделении
(это дети из 12 районов Томской области, а также из других регионов Сибирского федерального округа)



ЦЕЛЬ:

Разработка, создание и внедрение в практику образования принципиально иной образовательной модели Эмоционального образования

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- первично качество человека, качество знаний – это ресурс его качественного развития;
- гармоничное развитие творческого мышления и научного мировоззрения;
- движение образовательной модели к созданию условий для уменьшения монополии классно-урочной системы и открытия условий для создания иных образовательных диалогов;
- доступность образовательного учреждения на фоне отсутствия интеллектуального и социального отбора;
- принципиальное отсутствие платных образовательных услуг;
- создание педагогических и организационных условий для появления новых пониманий результативности образовательной деятельности и разработки новых подходов в ее оценке.



В ИСТОКАХ ПОИСКА ОТВЕТОВ И РЕШЕНИЙ В РАЗРАБОТКЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ, НАХОДИЛИСЬ проблемы:

- качества содержания образования
- творческого развития личности
- выявления и развития одаренности
- монополии классно-урочной системы
- доступности дополнительного образования
- эффективности профильного и профессионального обучения
- репродуктивного обучения и перегрузки учащихся
- эффективности духовного и нравственного воспитания
- доступности и платности образования

Таким образом в основе инновационного опыта лица лежала потребность решения проблем современного общества и современного образования, некоторые из которых настолько древние, что уже превратились в стереотипы, вот только окаменеть на постаменте образования они не в состоянии, так как «боль проблемы», если её не решать, как и зубная боль с каждым годом только усиливается...

СТЕРЕОТИП 1 «Мы уверены, что знаем какие предметы в школе главные»

Глобальная проблема современного образования, это **диалектическое несоответствие** существующих приоритетов образования, или так называемых основных уроков, неизменным приоритетам самой человеческой жизни.



СТЕРЕОТИП 1 «Мы уверены, что знаем какие предметы в школе главные»

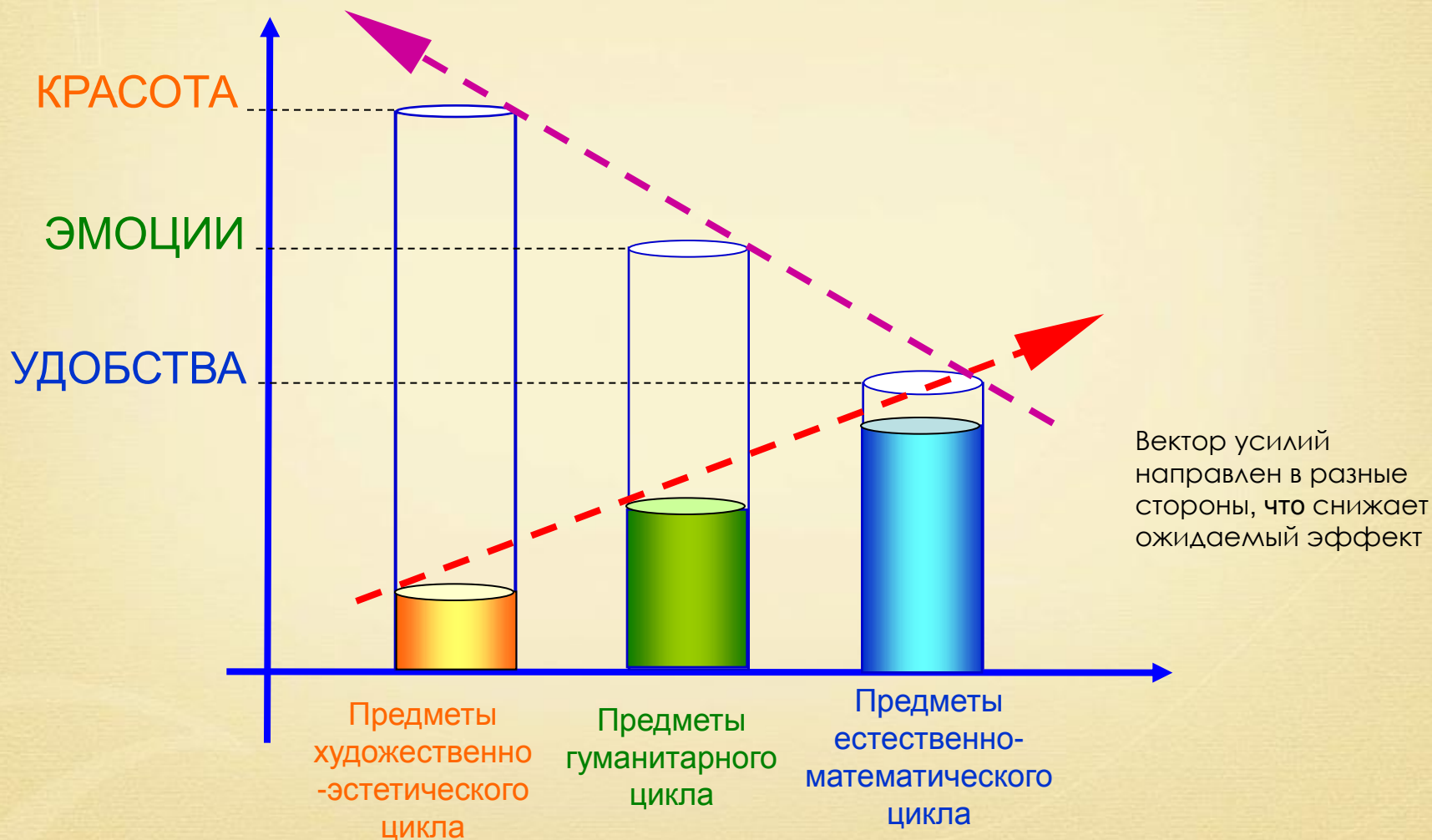
Сама же жизнь человека и любого общества протекает независимо от этого рейтинга следующим путем

Безусловные ценности в жизни человека

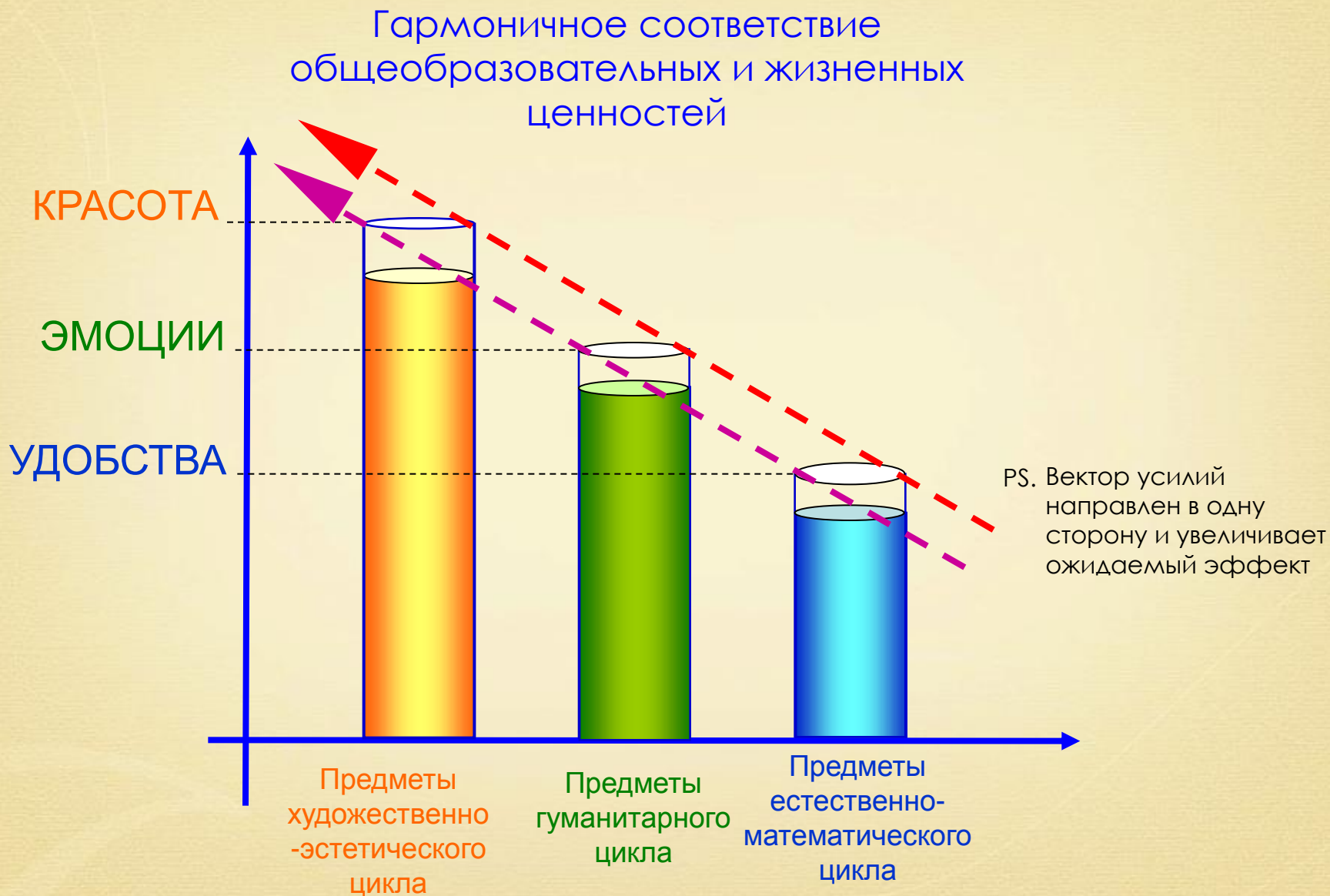


СТЕРЕОТИП 1 «Мы уверены, что знаем какие предметы в школе главные»

Диалектическое противоречие
жизненных ценностей и приоритетов
образования



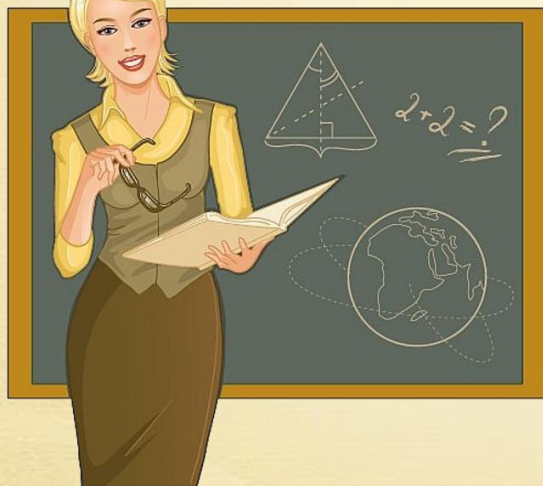
СТЕРЕОТИП 1 «Мы уверены, что знаем какие предметы в школе главные»



СТЕРЕОТИП 2 «Мы уверены, что Школа – это только классно-урочная система»

...великий Ян Амос Каменский и не подозревал, что его «Великая дидактика» станет чем-то вроде Библии, Корана или Талмуда для системы образования. Классно-урочная система передачи знаний в эпоху высоких информационных технологий, когда цивилизация живёт на границе зарождения искусственного интеллекта, уже малоэффективна и архаична...

•А



•В



... а Мария Ивановна в этой системе, всегда, является единственным носителем информации...?!

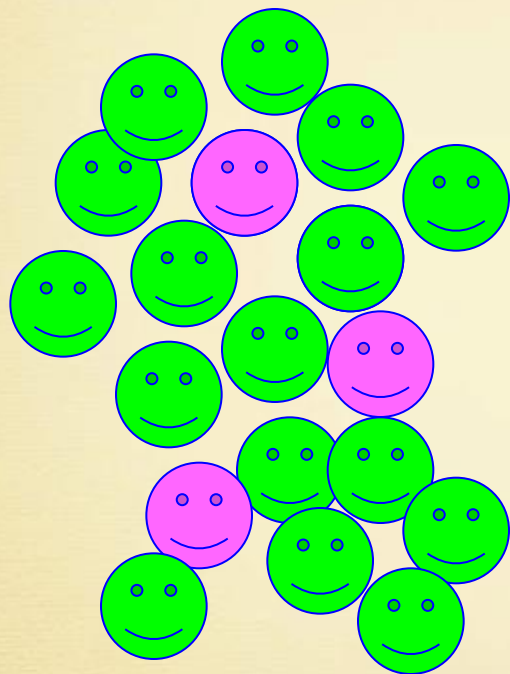
СТЕРЕОТИП 2 «Мы уверены, что Школа – это только классно-урочная система»



Можно ли отправить эту систему на свалку педагогической истории? Вероятно, можно, но не нужно! Важно её изменить и вывести из классно-урочной системы элементарные знания, передав их новым формам цифрового обучения, а в освободившееся пространство ввести нового учителя, но уже как носителя Ценностей как персонально-образовательных, так и ценностно-мировоззренческих.

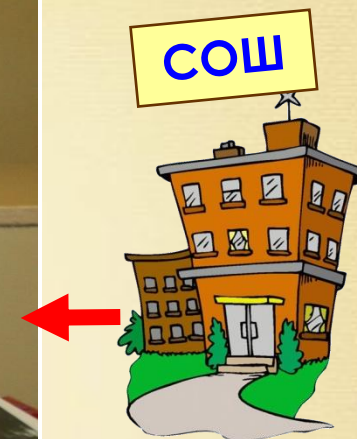
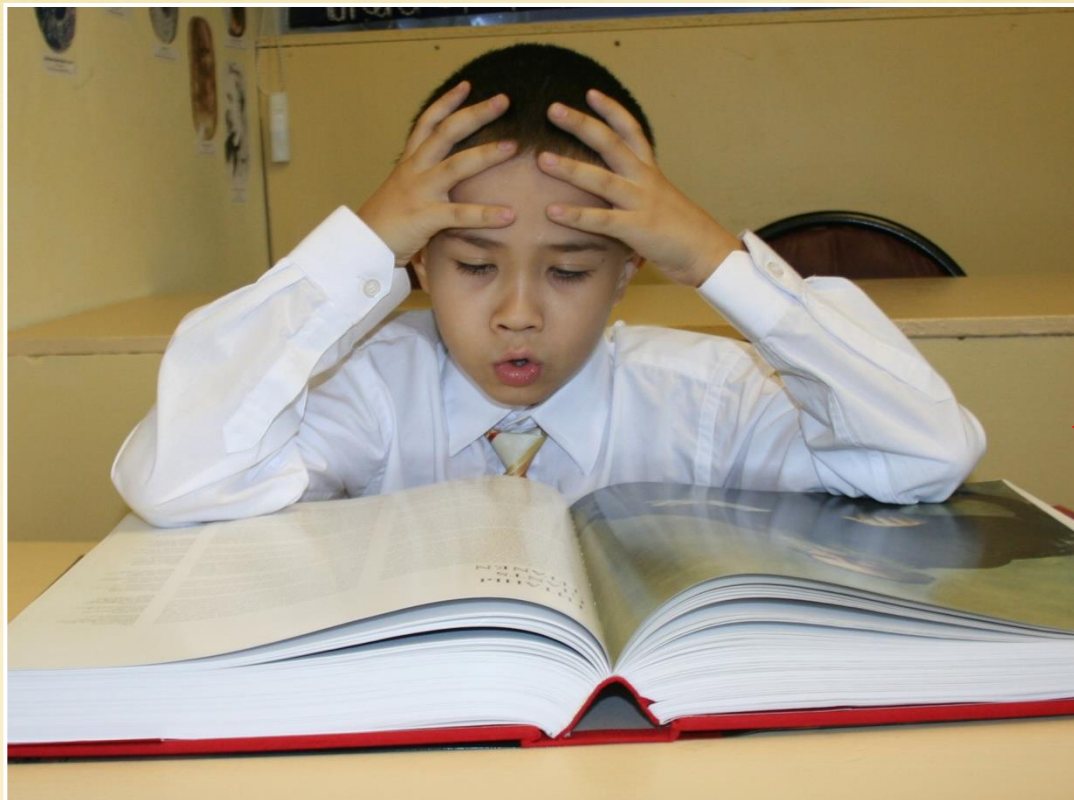
СТЕРЕОТИП 3 «Пророка нет в своем отечестве»

В этом нет вины учителей, им действительно трудно разглядеть сидящего в классе юного Ломоносова, Моцарта или Маркеса, система нацелена не на них, а на всеобщее среднее образование, ...среднее во всём



Одарённость – это результат работы с детьми, а не результат их поиска. Для системного развития одарённости необходима система, ориентированная на пробуждение и развитие творческого ресурса.

СТЕРЕОТИП 3 «Пророка нет в своем отечестве»



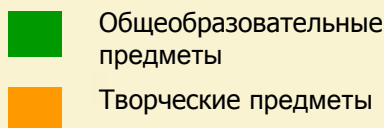
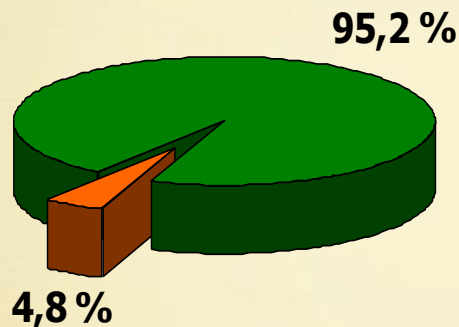
Системная работа с одаренными детьми сегодня вынесена во всевозможные ДЮСШ, ДХШ, ДМШ, технопарки т.д. отдаленные в прямом и переносном смысле от главного дома учеников, от их школы с постыдной приставкой «доп», и чаще всего за дополнительные деньги.

Что сделали для решения проблемы стереотипов?

РЕШЕНИЕ 1 НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Соотношение в учебном плане общеобразовательных предметов и предметов художественно-эстетического цикла в традиционной школе и лицее

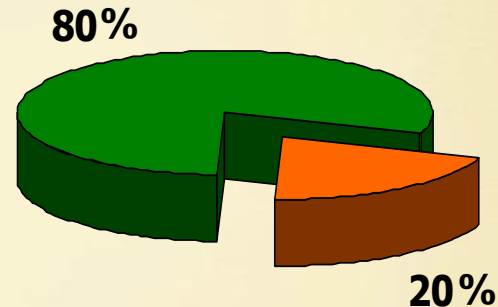
Традиционная школа



Творческие предметы:

- музыка,
- рисование

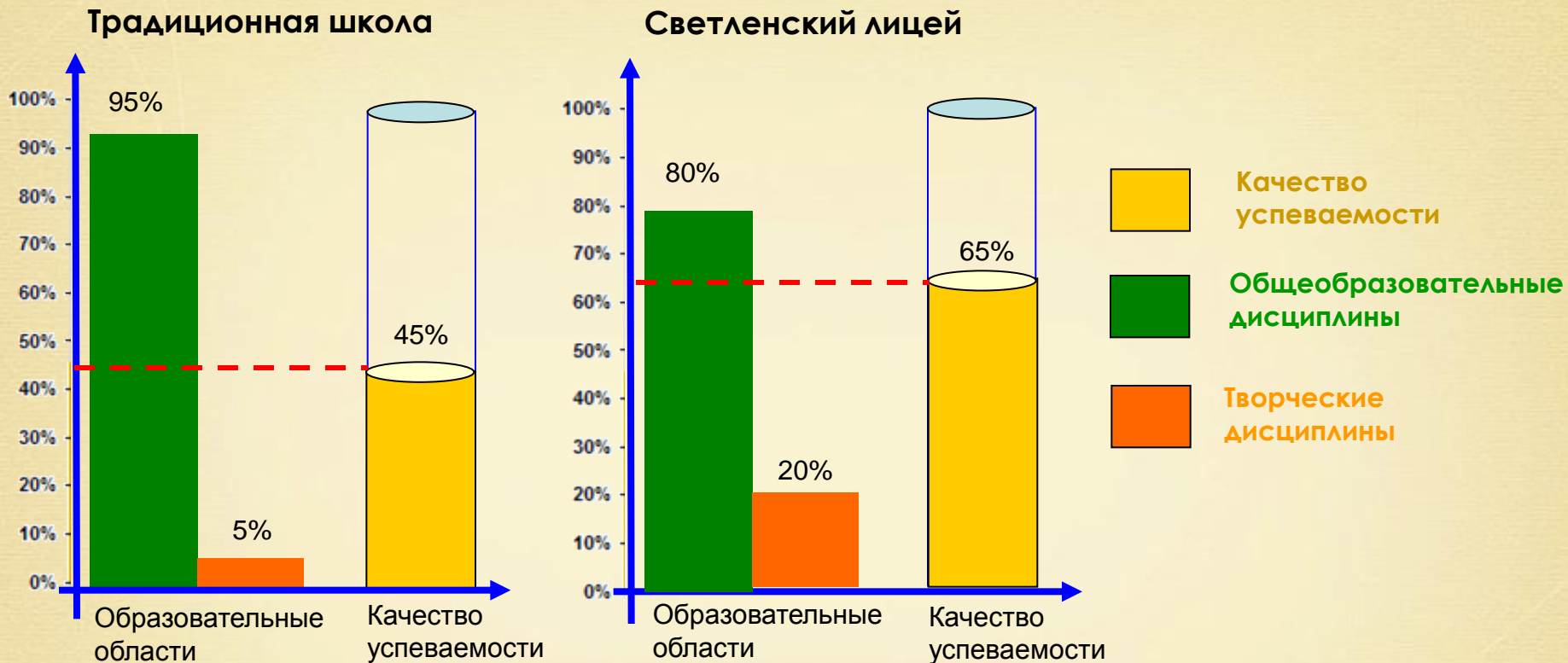
Губернаторский Светленский лицей



Творческие предметы:

- изобразительное искусство,
- история искусств,
- практическая философия,
- основы дизайна,
- художественный труд,
- музыка,

В результате получили ПАРАДОКСАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ



...при снижении учебной нагрузки на традиционно-основные предметы (математика, химия, физика и др.) и увеличении нагрузки на предметы художественно-эстетического цикла по авторским программам Сайбединова А.Г. увеличивается качественная успеваемость по тем же традиционно-основным предметам.

Одной из основных задач образовательного процесса является



ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ



«Каждый человек талантлив, нужно лишь протянуть ему руку, а не бить его по рукам»

+

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ



Разработали и обеспечили образовательный процесс новым учебно-методическим комплексом (авторские программы А.Сайбединова)

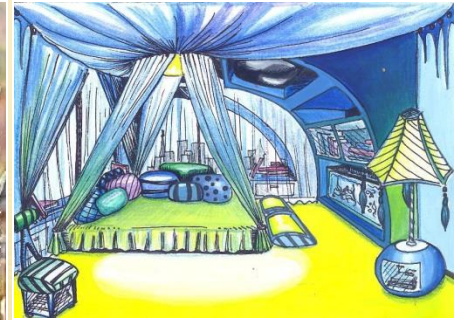
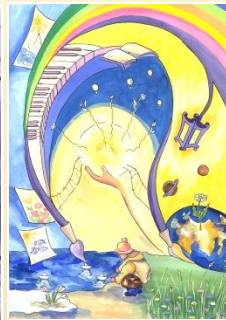
1-7 класс «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1-11 класс «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

8-11 класс «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

8-11 класс «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

10-11 класс «ОСНОВЫ ДИЗАЙНА»

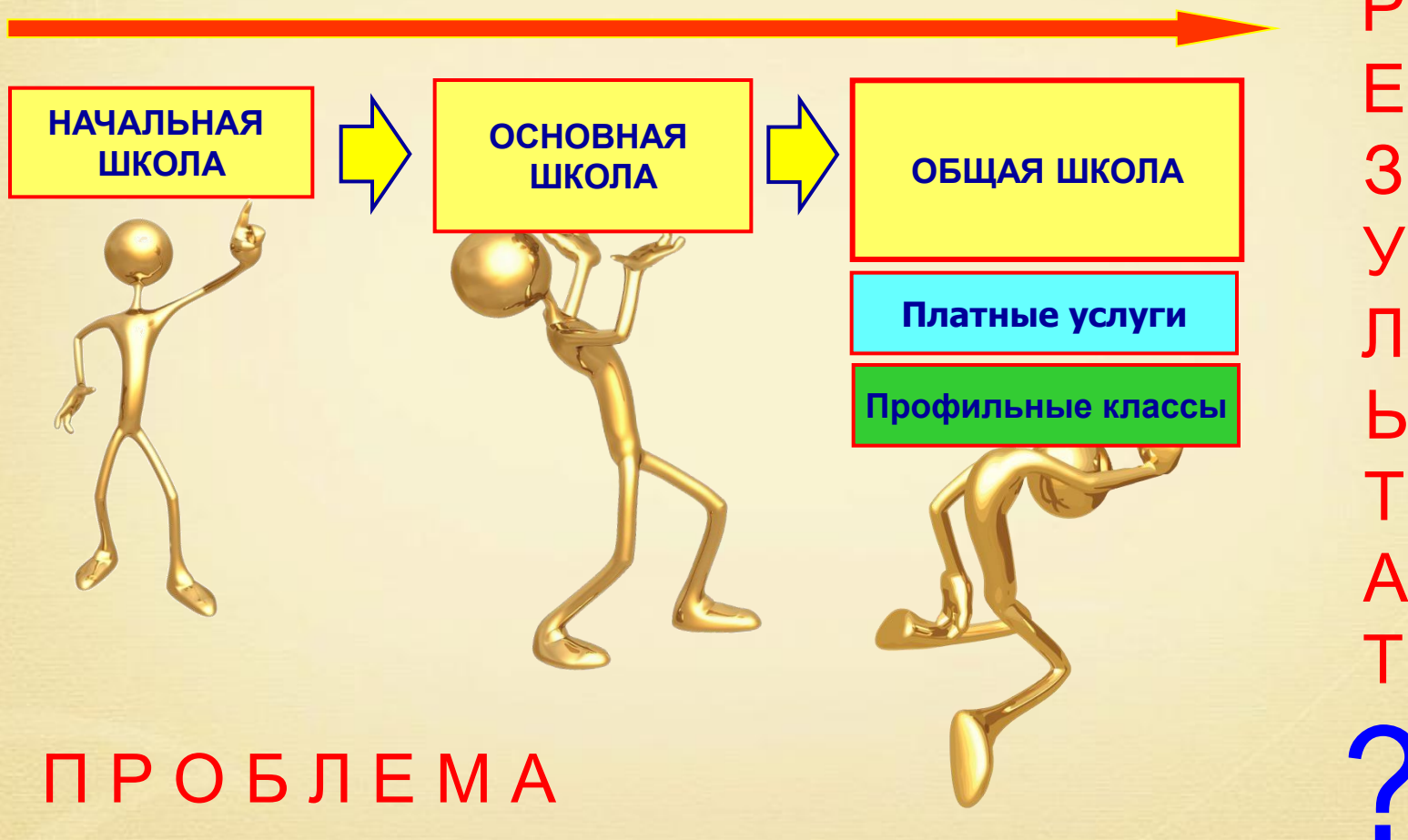


ВСЕ предметы художественно-эстетического цикла в лицее переведены
на безотметочную систему!

РЕШЕНИЕ 2 СИСТЕМА МНОГОУРОВНЕВОВОГО ОБУЧЕНИЯ

ТРАДИЦИОННЫЙ ВЕКТОР ОБУЧЕНИЯ

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА



РЕШЕНИЕ 2 СИСТЕМА МНОГОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ



- в данной конструкции возможен вариант ухода от классно-урочной системы.
- данная модель системно и качественно обеспечивает внедрение ФГОС

І уровень - ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (100% учащихся)

(базовое, обязательное образование – уроки)



II уровень – УГЛУБЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ (80% учащихся)

(по желанию)



III уровень – ЭЛИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (20% учащихся)
(по способностям)



Третий уровень – элитарное обучение

НАУЧНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ



- Лаборатория изучения резервов долголетия человеческой жизни
- Лаборатория изучения глобальных экологических рисков и разработки механизмов их предотвращения
- Лаборатория поисков новых источников энергии
- Лаборатория изучения космического пространства и иных форм жизни
- Лаборатория изучения эффектов влияния духовного наследия на развитие цивилизации
- Лаборатория изучения физических и интеллектуальных ресурсов человека и способов их развития
- Лаборатория робототехники



P.S ... деятельность лабораторий направлена не на обслуживание углубленного изучения отдельных образовательных областей, а на погружение в глобальные общечивилизационные проблемы, с перспективой поиска их решений.



Третий уровень – элитарное обучение ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ



Студия изобразительного искусства



Мастерская художественной росписи

Мастерская декоративно-прикладного искусства

Образовательное пространство лицея, как системный участник процесса образования



Велоэлектростанция



Зал копий картин великих художников, выполненные учениками лицея



Лицейская обсерватория

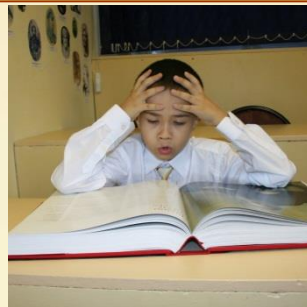


В холлах лицея

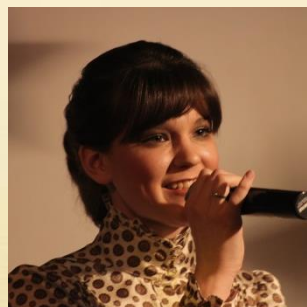


«Терминалы знаний» (на данный момент их 6, по разным направлениям)

Модель лицея и Федеральные государственные образовательные стандарты



ФГОС



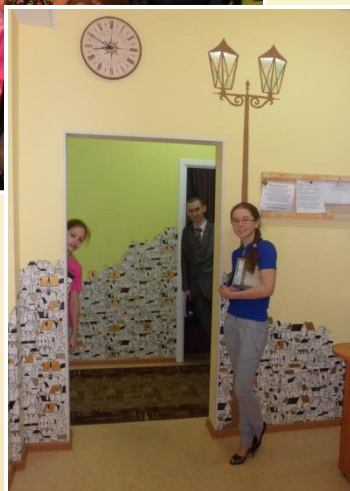
Данная модель внедрена с 1995 года. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты комфортно и эффективно вписались в образовательную модель лицея

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ ЛИЦЕЯ ИНТЕРНАТСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ



В 2001 году открылось Интернатское отделение для детей из отдаленных территорий Томской области и других регионов.

В условиях стационарного обучения и проживания учащихся достигается большой эффект творческого развития.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ ЛИЦЕЯ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



- С 1996 года лицей проводит курсы для работников образования.
- В 2005 году открыт Инновационный Центр Повышения Квалификации



Основные этапы внешней экспертной оценки образовательной модели лицея

1995 *Открытие лицея*

- 1996** Лицей стал лауреатом Всероссийского конкурса «Авторская школа»
- 1997** Проведена отчетная выставка работ учащихся в Центральном доме работников искусств (г. Москва)
- 2000** Лицей стал лауреатом IV Международной выставки «Школа 2000»
- 2002** Авторская модель школы была успешно представлена на заседании Отделения образования и культуры Российской Академии Образования
- 2005** Лицей стал победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России»
- 2006** Проведена отчетная выставка работ учащихся в Центральном Доме художника, г. Москва
- 2006** Лицей - двукратный победитель конкурсного отбора лучших образовательных учреждений, в рамках ПНПО, возглавив список победителей в Томской области
- 2008** Модель лицея была успешно представлена на расширенном заседании Президиума Российской Академии образования.
- 2012** Директор лицея А. Сайбединов за разработку модели лицея удостоен звания Лауреата Премии Правительства в сфере образования и культуры
- 2013** Лицей получил статус Федеральной инновационной площадки МОН РФ
- 2013** Проведена выставка учащихся лицея «Дети из светлого» в Центральном Доме Художника, г. Москва
- 2014** В лицее прошел Министерский семинар-совещание «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: эффективные педагогические и управленческие практики»

диалоги • встречи • дискуссии



Некоторые отзывы...

Больше всего впечатала "Практическая философия". Во всем чувствуется болючая диалогичность, но живая жизнь утверждающая! Ваши же директор Нагимова методического центра ЦРР по Белозерскому району, Заречной, с/печать. Подпись:

Матантливо, интересно, умно, нестандартно - потребности реализации заповеди творца и единственности. Хотелось бы перейти в пос. Светице, и отдать в ваши руки сердца влюбленных конкурента Министрства образования и науки Хабаровского края

ФИО, должность, регион: Проект Надежда Михайловна

Хотелось бы, чтобы такую же школу было как можно больше! Спасибо вам и процветания! Дана возможность поработать о дальнейшей деятельности впереди. Спасибо!

ФИО, должность, регион: Тересва Елена Александровна г. Смирнов директор общего образования Министерства образования и науки Магаданской области

Ваш коллектив, где ищется все находит с личностью учителя и ученика. Образовательная среда, свобода, самовыражение - атмосфера гармонии.

ФИО, должность, регион: Краснодарский край, Наумова Г.А. - Министр образования и науки Краснодарского края

Я счастлива, что при помощи удалось увидеть школу полно и смело реализующей ФГОС. Однако сильной стороной для меня, но слабей для системы образ вашей школы считаю системнообразующий коллектив: лидер школы - личность их мало.

ФИО, должность, регион:

Стрижун Надежда Геннадьевна, к.п.н., заведующий кадровой службой м.п.и.и. Московской области

Сложная для администратора и понятная для ребенка организация школы (и методики) спасибо за возможность увидеть школу настоящей.

ФИО, должность, регион: Республика Хакасия, Ломинов Олег Валентинович, проректор Хакасский институт культуры

Замечательно! Впечатательно! И самое главное - доступно, понятно и все для детей! Дана благодарность за возможность побывать в вашей школе и познакомиться с замечательными работниками - во главе с мудрым руководителем и коллегой. Это замечательно здорово, что вы делаете с нами еще работу! Караваичкина Елена Ивановна, зам. нач. РГО - Тереванайский район

ФИО, должность, регион:

Укрепление мирового уровня. Сабстативов АТ - современными Сухомлинской, мир 21 век

ФИО, должность, регион: Алтайский край

Моделью или всегда нас идем!

ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТА ДЛЯ ОБЩЕСТВА

- Изменение содержания образования позволило создать условия для эффективного влияния творчества, творческого мышления на процесс обучения и воспитания в целом.
 - Введение в процесс обучения широкого блока образовательных предметов художественно-эстетического цикла с 1 по 11 класс, позволило системно погружать учащихся в мир творчества, высоких нравственных ценностей, мир, ориентированных на созидание и творчество, стимулирующих потребность к творческому миропониманию и самовыражению.
 - Многоуровневая система обучения, ориентированная на создание условий для развития творческих способностей учащихся в различных образовательных областях и построенная на движении от элементарного образования к элитарному, является системной моделью для выявления, сопровождения и дальнейшего развития одарённости учащихся.
- Введение системы многоуровневого обучения построенного на принципе естественного
- «творческого сита» позволило уйти от проблемы небесспорного, но вынужденного выбора учащимся профиля обучения, жёстко и модельно привязанного к классно-урочной системе, открывая при этом модельную перспективу ухода от её монополии.
- Внедрение многоуровневой модели позволило открыть возможности для создания целой
- сети структур наподобие ДХШ, ДМШ, Технических клубов и всевозможно других, ставших сегодня не только малодоступными, но и платными, превратив естественно элементарные увлечения детей в элитарно-платное удовольствие.

ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТА ДЛЯ ВЕДОМСТВА

- Аналогов опыту нет ни в российской, ни в мировой педагогической практике
- Опыт авторский, но системный и возможный для распространения
- Создана качественная система художественно-эстетического образования в школе, обеспеченная полным учебно-методическим комплексом
- Создана качественная модель интеграции общего и дополнительного образования, что решает острую проблему нехватки и малой доступности учреждений дополнительного образования
- В данной модели возможен выход на новую предметность образования и уход от классно-урочной системы.
- Методическое, организационно-структурное обеспечение данной модели достаточно экономично и не требует больших финансовых затрат, хотя выполняет образовательные функции нескольких учреждений – общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования, интернатского отделения.
- Модель позволила решить, целый ряд проблем современного образования

НОВАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ПОЗВОЛИЛА РЕШИТЬ:

- Проблему содержания образования
- Проблему выявления и поддержки одаренных детей
- Проблему доступности качественного образования
- Проблему дополнительного образования
- Проблему непрерывного образования
- Проблему начального профессионального образования
- Проблему духовно-нравственного воспитания
- Проблему детской занятости и асоциальных проявлений

Надеемся быть услышанными и будем рады Вас видеть у себя в гостях!

634506 Томская область, г. Томск пос. Светлый, д.35
ОГАОУ ФИП «Губернаторский Светленский лицей»
E-mail: licey@mail.tomsknet.ru

<http://lyceum.tom.ru> (сайт лицея)

<http://www.saibedinov.ru> (Сайт А. Сайбединова)

Тел.: (382-2) 982-313, +7-913-820-2208