

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

**МУДРАКОВА О .В.  
КАРПУХИН А. П.**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**КРАСНОДАР 2019**

Важнейшим компонентом национальной культуры народов России является, в том числе, и исторически сложившаяся физическая культура.

На протяжении многих веков существования казачество как достаточно обособленная этническая группа сумела преумножить традиции и сохранить себя как сильное, демократичное, свободолюбивое и религиозно-идейное сообщество с особым диалектом, нравами и обычаями, а главное – рыцарской идеей «лечь костью за обиженных и угнетенных, за свои родные земли и православную веру, на удивление всему миру и на славу своим потомкам» (И.Д. Попко, 1858; Ф.А. Щербина, 1913; В.Н. Ратушняк, 2005; Н.Н. Великая, 2010).

Одной из главных составляющих феномена казачьей культуры является физическое воспитание, имеющее явно выраженный прикладной характер, основанный на традиционных формах и видах двигательных заданий и игр, неразрывно связанных с мировоззрением казаков, с развитием духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Традиционные казачьи средства физического воспитания исторически доказали свою эффективность в деле прикладной подготовки казаков к выполнению основной задачи казачества - несению государственной службы (М.М. Шестаков, 1997-2000; С.Г. Александров, 2000; В.А. Ерашев, В. Задунайский, 2003; А.Н. Медведев, 2003; Г.Э. Адамович, 2005; И.Л. Борщев, 2005; А.В. Яровой, 2009, 2010).

Ярким свидетельством огромного внимания, уделяемого администрацией Краснодарского края и руководством Кубанского казачьего войска возрождению и развитию казачьего движения, являются пять функционирующих казачьих кадетских корпусов, 14 школ и 2 профессиональных училища, обладающие региональным статусом, классы казачьей направленности, открытые в 346 муниципальных образовательных учебных заведениях и 9 учреждениях дополнительного образования.

Содержание используемых в них методик физического воспитания, обеспечивающих общую и прикладную физическую подготовленность

учащихся, во многом обусловлено специфическими требованиями трудовой и государственной военной службы (А.Г. Пономарев, 1987; И.Л. Борщев, 2005; В.И. Лях, 2007, 2010). Очевидно, что такая направленность учебно-воспитательного процесса должна формировать высокий уровень прикладной готовности детей, подростков и молодежи к эффективной адаптации в динамических условиях современного общества, а также к высокой результативности как в учебно-трудовой, так и в повседневной жизнедеятельности.

Вместе с тем углубленный анализ используемых в практике программ и методик физического воспитания в образовательных учреждениях, классах и объединениях, реализующих казачий компонент, свидетельствует о недостаточном объеме в учебно-воспитательном процессе содержания физического воспитания, базирующегося на традиционных казачьих средствах.

Таким образом, в системе знаний о содержании и методике физического воспитания детей и подростков среднего школьного возраста в учреждениях, объединениях и классах, реализующих казачий образовательный компонент, сложилась проблемная ситуация. Суть ее заключается в поддерживаемой педагогической и казачьей общественностью необходимости внедрения традиционных средств физического воспитания в учебно-воспитательный процесс казачьих учебных заведений, классов и объединений и в отсутствии научно обоснованных методик, раскрывающих особенности проективного, содержательного, процессуально-технологического и контрольно-учетного модулей, что предопределяет актуальность исследования.

В данной работе рассматриваются организационно – содержательные аспекты физической подготовки учащихся в образовательных учреждениях казачьей направленности Краснодарского края и других регионов России.

### **1.1. Физическая подготовка учащихся 11-14 лет в образовательных учреждениях, классах и объединениях казачьей направленности**

В настоящее время на Кубани действуют более тысячи казачьих кадетских классов и более 300 групп казачьей направленности, в которых занимаются более 30 тысяч ребят. Казачьи классы и группы открыты в 423 (36%) школах края и 13 (5%) учреждениях дополнительного образования детей. Открыты 5 казачьих кадетских корпусов и готовится еще один, функционирует два казачьих профтехучилища.

Аналогичные процессы происходят и на Дону. В настоящее время на территории Войскового казачьего общества «Всевеликое Войско Донское» выстраивается система казачьих воспитательно-образовательных учреждений, включающая 9 казачьих кадетских корпусов и свыше 100 образовательных учреждений, в которых обучается более 20 тысяч учащихся, реализующих региональный казачий компонент Государственного образовательного стандарта общего образования.

На Ставрополье также развивается сеть учебно-воспитательных учреждений со статусом «казачьи». В частности, более 12 лет успешно функционируют Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа в г. Железноводске, казачьи спортивные клубы. В общеобразовательных школах успешно реализуется региональный казачий компонент.

В настоящее время система казачьих воспитательно-образовательных учреждений – это детские сады, школы, детско-юношеские спортивные центры, дома детского творчества, лицеи, детские дома, профессиональные училища, казачьи молодежные центры военно-патриотического воспитания, казачьи спортивные клубы, казачьи кадетские корпуса. В образовательных центрах со статусом «казачьи» упор делается на воспитание будущих граждан России, духовно связанных со своей малой Родиной, знающих и уважающих ее историю, культуру, национальные традиции (Е.М. Костюченкова, 2009). Далее мы будем использовать термин – казачьи образовательные учреждения.

Одним из ключевых компонентов образовательного процесса в казачьих образовательных учреждениях является физическая подготовка учащихся к несению в будущем государственной и иных видов службы: военной, природоохранной, патрульной и др. Физическая подготовка подрастающего поколения носит выраженный прикладной характер и рассматривается нами в контексте функционирования основных (с точки зрения массовости) структурных объединений системы образовательных учреждений казачьей направленности:

- 1) классы казачьей направленности общеобразовательных школ;
- 2) казачьи кадетские корпуса;
- 3) объединения, центры и клубы казачьей направленности системы дополнительного образования детей.

### **1.1.1. Классы казачьей направленности общеобразовательных школ**

Создание учреждений и классов казачьей направленности в Краснодарском крае началось более пятнадцати лет назад. Однако это был большей частью стихийный процесс, которым руководили отдельные энтузиасты (Тематический план по физической подготовке учащихся казачьего кадетского корпуса, 1995; Г.В. Бородин, 1998; Л.А. Тыщенко, 1999; С.Г. Александров, 1999, 2000; О.В. Ратушняк 2007 и др.).

Постановление главы администрации Краснодарского края от 11 августа 2004 года № 799 "Об утверждении Положения об образовании казачьих классов в общеобразовательных учреждениях на территории Краснодарского края", разработанное и подготовленное комитетом по работе с казачеством и организации допризывной подготовки молодежи, снизили элемент стихийности и придали организованный, системный характер этому процессу.

Классы казачьей направленности – основная организационно-педагогическая форма идентификации учащихся с культурой казачества. В её

основе лежит осознанный выбор самих детей и их родителей в приобщении к народной казачьей культуре. В образовательные программы классов, за счет времени, отводимого на изучение регионального компонента, введены такие курсы, как «История кубанского казачества», «История Войска Донского», «Основы православной культуры», «История и культура терского казачества», «Донская традиционная культура», «История кубанского казачьего войска», «Традиционная культура Кубани» и т. п. Как правило, данные программы имеют региональный статус и рекомендуются местными региональными (краевыми и областными) научно-педагогическими объединениями (С.Н. Лукаш, 2008).

В то же время следует отметить, что заметный вклад в успешное функционирование классов казачьей направленности вносят и авторские программы учителей-энтузиастов, учитывающие содержательную специфику казачьего образования (В.Б. Виноградов, 2007; С.Н. Лукаш, 2007).

Кроме этого, в казачьих классах присутствует и внешняя атрибутика: особая форма одежды, виды приветствий, особое убранство классных комнат, элементы воинской дисциплины. В некоторых школах утвердилась форма кадетско-казачьих классов, где акцент делается на однополые по составу группы (мальчики). В таких классах развиваются традиции российского кадетства на основе казачьей специфики. Там, где число классов казачьей направленности превышает 50% от состава учащихся учебного заведения, организуются школы с казачьей направленностью. Учебно-воспитательный процесс в таких школах строится на основе региональных программ по истории и культуре казачества с привлечением богатого воспитательного потенциала казачьих традиций.

В настоящее время деятельность казачьих классов осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», постановлением правительства РФ «О федеральной целевой программе поддержки казачьих обществ» от 21.07.99 г. № 839, постановлением главы администрации края от 11.08.2004 г. № 799. На основании данных нормативно-правовых документов

внутри образовательных учреждений создаются локальные (внутришкольные) положения, уставы, программы, регламентирующие процесс создания и функционирования классов и объединений казачьей направленности.

Приведём пример организации учебно-воспитательного процесса отдельных классов и школ казачьей направленности (МОУ гимназия № 87 г. Краснодара).

Открытие казачьего класса на базе МОУ гимназия № 87 было осуществлено по инициативе участников образовательного процесса (детей, родителей, учителей) и в соответствии с приказом директора школы. Казачьи классы объединяются в детское объединение. Классным руководителем составляется воспитательная программа деятельности класса на основе регионального компонента, направленная на решение воспитательных задач.

В классах, имеющих статус «казачьи», региональный компонент содержания образования и воспитания казачьей направленности реализуется через:

- введение предметов регионального компонента содержания образования казачьей направленности;
- использование комплекса учебно-методических материалов по истории и культуре кубанского казачества на тематических классных часах;
- создание и организацию работы детского объединения;
- систему воспитательной работы, направленной на возрождение духовных, исторических и патриотических традиций кубанского казачества;
- систему дополнительного образования региональной направленности.

Основным структурным звеном является казачий класс, создаваемый в образовательном учреждении. При количестве 5 и более классов, они объединяются в казачью республику. Высший орган самоуправления – совет атаманов школы. Структура самоуправления казачьих классов должна существовать в каждом образовательном учреждении.

Непосредственно организационно-методическую работу на базе образовательных учреждений, имеющих в своем составе казачьи классы, осуществляет ИМЦ МОМУ во взаимодействии с районным казачьим обществом через педагогов дополнительного образования детских центров творчества, ориентированных на изучение с учащимися казачьих классов курсов, отражающих самобытность кубанского казачества («История казачества», «Нравы и обряды кубанского казачества»), курсов военно-прикладного содержания («Рукопашный бой», «Казачий строй», «Основы военной подготовки»), а также художественно-эстетической направленности, основанные на этнических традициях, кубанском фольклоре («Традиции кубанской семьи», «Народные промыслы», «Кубанский фольклор», «Народные танцы Кубани», «Прикладное творчество Кубани» и др.).

Классный руководитель казачьего класса осуществляет образовательную деятельность по одному из следующих направлений: общефизическая подготовка; общевойсковая подготовка; декоративно-прикладное творчество; вокально-хоровое (фольклорное) творчество; история казачества (быт, нравы, обряды, традиции, народные промыслы казачества); танцевально-хореографическое творчество. Остальные направления обеспечиваются педагогами дополнительного образования.

Основными **задачами казачьего класса**, наряду с обеспечением качественного общего образования, являются:

- воспитание учащихся на духовно-нравственных основах казачества, являющихся примером служения Отечеству;
- возрождение и преемственность духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества;
- нравственное воспитание учащихся на основе культурологического аспекта регионального компонента Кубанского казачества;
- физическое, патриотическое воспитание учащихся на примере героических страниц истории кубанских казаков;
- подготовка юношей к службе в армии Российской Федерации.



Локальные положения МОУ регламентируют практически все стороны жизнедеятельности казачат: форму одежды, облик казака, правила поведения, рекомендуемое оборудование класса, учебный процесс, взаимоотношения в коллективе (Локальные правовые акты МОУ гимназия 87).

Анализируя процесс физического воспитания в классах казачьей направленности учреждений Краснодарского края, можно сделать вывод о том, что его содержание составляет, в основном, общефизическая подготовка в рамках комплексной программы физического воспитания. Что касается традиционных для казаков прикладных видов физической подготовки, то ее осуществление непосредственно школьными педагогами возможно в двух вариантах.

**Первый:** комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов (В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2007, 2010) предусмотрена вариативная часть программного материала, включающая два компонента: 1) связанный с региональными и национальными особенностями; 2) по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта. "Материал вариативной части, связанный с региональными особенностями, и время на его освоение определяют республиканские и областные органы образования. Другую составляющую вариативной части определяет сам учитель по согласованию с дирекцией школы. При выборе материала вариативной части предпочтение следует отдавать национальным видам физических упражнений, игр, единоборств, а также имеющим большое прикладное значение, прежде всего, упражнениям зимних видов спорта".

**Второй:** проведение занятий по традиционным для казаков видам физической подготовки во внеурочные часы, с использованием времени, входящего в резерв учителя физической культуры на неделю, и вместо четвертого урока физической культуры. В соответствии с программой физической культуры общеобразовательных учреждений данное время школа может использовать на собственные программы.

Одной из форм и основным механизмом трансляции традиционной культуры выступает участие детей и подростков в социально-культурных событиях (соревнованиях, праздниках, торжествах, ритуалах), проводимых казаками (Е.Ю. Кудрявцев, 2007).

Анализ содержания физической подготовки в классах казачьей направленности г. Краснодара показал, что в подавляющем большинстве случаев ее содержание составляют общая физическая подготовка, элементы строевой подготовки, спортивные игры и элементы рукопашного боя.

### **1.1.2. Казачьи кадетские корпуса**

Исторически преемственной формой приобщения детей к воинским традициям и духовно-нравственной культуре казачества являются кадетские казачьи корпуса, а также профтехучилища. Особенностью этих общеобразовательных учреждений является использование в учебно-воспитательном процессе многогранного культурно-исторического опыта, мировоззренческих идей и жизненных ценностей казачества.

Казачьи кадетские корпуса в настоящее время действуют или открываются практически во всех регионах Российской Федерации, где исторически располагаются казачьи войска. Так, в Краснодарском крае кадетские корпуса открыты в городах Новороссийске, Кропоткине, Курганинске, Приморско-Ахтарске, готовится к открытию казачий кадетский корпус в Ейске (Электронный ресурс: <http://www.slavakubani.ru>).

Основными отличительными особенностями казачьего кадетского корпуса от средней общеобразовательной школы являются:

- военно-спортивная направленность в обучении и воспитании кадетов;
- ношение воспитанниками кадетской формы одежды с учетом казачьей специфики учреждения (казачье);
- введение учебных казачьих чинов на период учебы в корпусе для младших командиров и отличников учебы при примерном поведении;

- реализация дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку: получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных учреждениях и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений;

- военный уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой);

- широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной и казачьей среде;

- вечерняя прогулка, проверка, усиленные занятия спортом, строевые тренировки;

- участие воспитанников корпуса в парадах войск Краснодарского гарнизона и парадах исторических отделов Кубанского казачьего войска по согласованию с государственным органом исполнительной власти;

- привлечение к работе на должности воспитателей военных специалистов (офицерского состава, находящегося в запасе), призванных организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики образовательного учреждения, ранней профессиональной ориентации, оказание помощи в выборе будущей профессии);

- приобретение необходимых методических и практических навыков в командовании (руководстве) отделением, взводом (классом) в повседневной жизни, проведении занятий в качестве помощника руководителя по основным предметам военной подготовки, в несении службы в составе суточного наряда по сотне и корпусу;

- вовлечение воспитанников в спортивную жизнь корпуса: ежедневные утренние физические зарядки, плановые занятия по физической культуре (3 часа в неделю), спортивно-массовая работа (3 часа в неделю), посещение

спортивных секций, участие в соревнованиях по различным видам спорта на первенство взвода, сотни, корпуса.

Воспитательный процесс в корпусе организуется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, казачьего, патриотического, правового, нравственного, духовного и эстетического воспитания.

Обучение в казачьих кадетских корпусах ведется по государственным программам с учетом дополнительных образовательных программ для кадетских школ.

Кадетские корпуса позволяют на должном уровне, в соответствии с современными требованиями, обеспечить качественное обучение, физическую и военно-прикладную подготовку воспитанников корпуса; воспитывать у кадетов уважение к культуре и истории казачества, формировать у них высокое чувство патриотизма и гражданской ответственности; способствуют возрождению и развитию казачества на Юге России.

Физическая подготовка в казачьих кадетских корпусах в своих организационно-содержательных аспектах наиболее приближена к традициям казачества. Это военно-прикладные виды спорта, рукопашный бой всевозможных направлений, стрелковая и конная подготовка. Ее осуществление проходит также в урочное и внеурочное время, на базе дополнительных образовательных программ.

### **1.1.3. Объединения, центры и клубы казачьей направленности системы дополнительного образования детей**

Зачастую материальная база школы оказывается слабой для того, чтобы осуществлять разностороннюю воспитательную культурно-созидательную работу по возрождению казачьих традиций. В этом случае логично использовать базовый и кадровый потенциал учреждений дополнительного образования: УПК, клубов, спортивных секций, воскресных школ и т. п. Значимой формой приобщения подрастающего поколения к культуре

казачества выступают учреждения дополнительного образования, молодёжные казачьи клубы, спортивные секции, казачьи школьные музеи. Такие учреждения способствуют самореализации личности и её идентификации с культурой казачества. Казачьи клубы, спортивные секции, воскресные школы дают возможность для разновозрастного общения ребят. Оригинальные программы таких учебных заведений дополняют, обогащают школьные курсы новыми видами деятельности, формируют у ребёнка образ целостности, непрерывности и погруженности в казачью тематику. Участие в спортивных соревнованиях, смотрах и конкурсах воспитывают у ребят силу воли, уверенность в себе. Внешкольные учебно-воспитательные заведения помогают эффективней построить образование и воспитание подрастающего поколения в культурном казачьем сообществе (С.Н. Лукаш, 2008).

В учреждениях дополнительного образования реализация традиционных для казаков видов прикладной физической подготовки вышла на более высокий организационно-методический уровень. Осуществление деятельности любого объединения в дополнительном образовании требует наличия Программы (Письмо Минобразования, 2006).

В Типовом положении об учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации (2003) оно определено как особый тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация с этой целью дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Развитие системы дополнительного образования детей - одно из приоритетных направлений современного образования. В настоящее время учреждения дополнительного образования детей – это дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, реализующие разнонаправленные дополнительные образовательные программы, спортивные школы и клубы общей физической подготовки, учреждения технической ориентации,

эколого-биологической и туристско-краеведческой, военно-патриотической направленности.

Дополнительное образование детей, по сути, является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счёте, – результативность.

Одна из основных функций дополнительного образования детей – профориентация, позволяющая подрастающему человеку достаточно рано получить представление о мире профессий, усилить свои стартовые возможности в сфере трудовой деятельности, снизить риск неверного определения своего профессионального пути.

В таких направлениях дополнительного образования детей, как военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое широко применяется арсенал средств прикладной физической подготовки, в том числе - основанной на использовании традиционных казачьих средств физического воспитания. Профильные объединения дополнительного образования (например, "Юные спасатели", "Юные пожарные", "Защитники Отечества", "Пластуны" и др.) в значительной степени осуществляют предпрофессиональную подготовку школьников на основе средств физического воспитания.

В обсуждаемом проекте нового Закона об образовании предусматривается напрямую деление дополнительных общеобразовательных программ для детей на общеразвивающие и предпрофессиональные. «Основные образовательные программы общего образования могут быть интегрированы с дополнительными предпрофессиональными программами в целях получения обучающимися начальных знаний и навыков о профессии и подготовки обучающихся к поступлению в профильные образовательные организации.

Допускается интеграция основных образовательных программ общего образования с дополнительными предпрофессиональными программами в области физической культуры и спорта, а также с дополнительными предпрофессиональными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка» (ст. 108).

В частности, в Абинском районе осуществляется успешное взаимодействие системы общего и дополнительного образования казачьей направленности.

С января 2007 года при муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Дом детского творчества» в г. Абинске открыт отдел казачества и народных традиций, которым разработана программа «Дополнительное образование на базе муниципальных общеобразовательных школ и учреждений Абинского района, имеющих в своем составе классы казачьей направленности». Педагоги отдела осуществляют дополнительное образование на базе 98 казачьих классов, где обучаются 1812 учащихся 23 общеобразовательных учреждений района.

По состоянию на 2008 год, в составе отдела работало 24 педагога-организатора; 117 педагогов дополнительного образования, сумма, выделенная в 2008 г. на заработную плату педагогам составляет 3 452,0 тыс. руб.

Работа строится по шести направлениям (из расчета 1 час в неделю на каждый предмет, по дополнительным образовательным программам, большинство из которых в настоящее время находится в стадии эксперимента: общефизическая подготовка (ОФП); общевойсковая подготовка (ОВП); декоративно-прикладное искусство (ДПИ); хоровое искусство; хореография; история казачества.

Широкое распространение в РФ получили такие формы дополнительного образования, как казачьи клубы, федерации и объединения военно-патриотической, туристической, технической и иной направленности,

которые зарегистрированы в правовой форме общественных объединений. На практике такие объединения работают чаще всего без образовательных программ, что затрудняет систему контроля и отслеживания эффективности их работы. Вместе с тем, объединяя в своих рядах подлинных энтузиастов и профессионалов своего дела, такие общественные объединения на практике более всего отвечают требованиям интеграции общественных организаций и учреждений системы дополнительного образования.

Казачьи клубы стали основной организационно-структурной единицей движения по патриотическому воспитанию, военно-физической подготовке и спортивному совершенствованию молодого поколения кубанцев.

В настоящее время в Краснодарском крае функционирует более 100 крупных казачьих клубов. В качестве наиболее организационно оформленных необходимо выделить следующие из них:

1. Федерация "Казбоя", в Краснодаре, практикует техники фехтования и работы казачьим холодным оружием.
2. Клуб Хуторского казачьего общества им. А. Берлизова - рукопашный бой.
3. Клуб "Казачья туристическая подготовка", Краснодар.
4. Казачьи военно-патриотические клубы «Казачий кордон», "Сполох", "Пересвет" созданы практически во всех районных центрах Краснодарского края.
5. Авиационно-спортивный клуб «Старт» (Тимашевский район).
6. Физкультурно-оздоровительный клуб «Кубанский казачок» (г. Ейск).
7. Детский казачий клуб «Казачья сотня» (Адлерский район г. Сочи).

Центры по подготовке занимающихся в клубах базируются при казачьих обществах, физкультурно-спортивных организациях, общеобразовательных и специализированных казачьих учебных заведениях, воинских частях. Каждый клуб объединяет в своих рядах в среднем от 30 до 50 постоянных членов.



Членами клубов является молодежь разного возраста. Выделяются клубы, где основной контингент занимающихся – дошкольники (ФОК «Кубанский казачок»), дети школьного возраста (ДКК «Казачья сотня», ВПК «Кордон» и др.) и юноши-казаки допризывного и призывного возрастов (ВПК «Казачий кордон», Юношеский учебный казачий клуб, АСК «Старт» и др.).

Служба в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации предъявляет высокие требования к уровню боеспособности казачьей молодежи, что вызывает необходимость творческого объединения современных и самобытных казачьих элементов боевой и физической подготовки.

Среди разделов военно-физической подготовки выделяются:

1) общефизическая подготовка (общеразвивающие упражнения, бег, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, силовые упражнения на снарядах);

2) специальная физическая подготовка (комбинированные казачьи эстафеты и др.);

3) строевая подготовка (строевые упражнения с оружием и без такового, передвижения группой и индивидуально);

4) основы рукопашного боя (комплексы рукопашного боя, поединки, метание холодного оружия);

5) огневая подготовка (техника безопасности при обращении с оружием, изготовка к бою, прицеливание, стрельба из пневматического и огнестрельного оружия);

6) основы конной подготовки (принципы кормления и ухода за лошадью, техника верховой езды);

7) парашютная подготовка (меры безопасности, укладывание парашюта, техника выполнения прыжка).

Основными формами работы клубов являются:

1) теоретические занятия (изучение истории и традиций кубанского казачества, основ православия, принципов безопасности жизнедеятельности, воинских уставов, тактики ведения боя);

2) практические занятия (комплексные занятия и тренировки по разделам физической и боевой подготовки);

3) проведение спортивно-массовых мероприятий;

4) участие в туристических походах;

5) выступление фольклорных и хоровых коллективов клубов;

6) подготовка военно-патриотических слётов;

7) организация марш-бросков и полевых выходов.

Помимо казачьих клубов, программа физической подготовки и патриотического воспитания подрастающего поколения кубанского казачества реализуется в целом ряде существующих на территории края спортивных кружков и секций.

Работа секций осуществляется в двух направлениях: освоение занимающимися традиционных казачьих элементов военно-физической подготовки и современных технических видов спорта.

Широкое распространение в районах края получили следующие секции:

- традиционные рукопашные единоборства: «русский стиль», «система рукопашного боя А.А. Кадочникова», борьба самбо и др.;

- восточные единоборства: дзюдо, таэквондо, каратэ, вьет во дао;

- конный спорт (г. Краснодар, Динской, Кавказский, Анапский, Каневской, Выселковский, Новокубанский и Успенский районы);

- силовые виды единоборств: тяжелая атлетика, гиревой спорт и др.;

- стрелковый спорт;

- спортивные игры: футбол, волейбол и др.;

- другие виды спорта: мотоспорт, парашютный спорт.

Широкий арсенал средств военно-физической подготовки и разнообразие форм работы по оптимизации процесса физкультурного

воспитания казачьей молодежи позволяет, в достаточной мере, решать поставленные задачи.

Общий анализ деятельности учреждений казачьей направленности свидетельствует о том, что все они фактически реализуют казачий образовательный компонент, в том числе физическое воспитание, на "платформе" дополнительного образования.

Пункт 25 типового положения об учреждении дополнительного образования говорит о следующем: "Деятельность детей в учреждениях осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие). Далее именуются - объединения".

Таким образом, в нашем исследовании мы будем использовать термин "объединение казачьей направленности", которое является нормативным для учреждений дополнительного образования и фактически эквивалентно "классу казачьей направленности" для школ или "группа" в казачьих кадетских корпусах.

Современная социально-педагогическая среда Юга России включает различные типы учебных заведений со статусом «казачьи»: от детских дошкольных учреждений до средних профессионально-технических заведений; от отдельных классов до школ, носящих статус «казачьи», и межшкольных объединений. Во всех этих заведениях сотни педагогов в той или иной мере успешно используют казачью тематику в качестве одной из идей (зачастую – главной) образовательного и воспитательного процесса.

Физическая и военно-прикладная подготовка казачат занимает одно из ключевых мест в обеспечении образовательного процесса казачьей направленности; вместе с тем доля традиционных казачьих средств физического воспитания в них остается недостаточно высокой.

Традиционные для казаков виды физической подготовки реализуются, в основном, в казачьих кадетских корпусах, либо в системе дополнительного

образования (клубы, секции, федерации), на базе дополнительных образовательных программ.

## **1.2. Прикладность физической подготовки в объединениях казачьей направленности**

Физическое воспитание казаков, по мнению многих исследователей (О.В. Матвеев, 1995; С.Г. Александров, 1998; В.В. Козлов, 2003; А.В. Яровой, 2010), носит ярко выраженный прикладной характер.

Прикладность физкультурной деятельности по отношению к главным сферам жизнедеятельности индивида и общества интуитивно представляется самоочевидной. Тем не менее, в трактовке ее нередко возникают расхождения даже у специалистов. Этому способствует, в частности, забвение того обстоятельства, что само понятие "прикладность" обрело в сфере физической культуры неоднозначный смысл - широкий и узкий (Л.П. Матвеев, 1996).

В широком смысле под "прикладностью" физической культуры подразумевается так или иначе издавна обнаруженный факт ее пригодности и незаурядной полезности в деле подготовки индивида к жизненной практике и оптимизации его дееспособности применительно к требованиям избранной основной деятельности. Основу такой прикладности составляет действенность факторов физической культуры (физических упражнений и других) в качестве средств интегративного увеличения функциональных возможностей организма и создания богатого индивидуального фонда жизненно важных двигательных умений и навыков. Благодаря переносу этого эффекта систематической физкультурной деятельности за ее пределы она оказывается полезной для освоения и повышения результативности ряда иных видов деятельности, в том числе трудовой.

В таком, широком, смысле прикладность свойственна не одной какой либо части или разделу физической культуры, а всей ей в целом как одно из общих существенных свойств. Примечательно также, что в качестве одного

из коренных отправных положений развитых социальных систем физического воспитания утвердился принцип прикладности. В отечественной системе физического воспитания он, как хорошо известно, детально конкретизирован в смысле связи физкультурного движения с трудовой и оборонной практикой общества и получил развернутое программно-нормативное воплощение в комплексе "ГТО" и в других установочных положениях. Прикладная ориентация здесь отнюдь не сводится к узкоспециализированной физической подготовке к одной избранной деятельности, напротив – предполагает, прежде всего, общую физическую подготовку, которая обеспечивает комплексное развитие качеств, определяющих индивидуальную физическую кондицию, и тем самым создает универсальные предпосылки готовности к самым разнообразным видам двигательной деятельности.

Узкое понимание "прикладности" физической культуры возникло как отражение практики избирательно направленного использования ее определенных факторов, пригодных к тому в процессе специальной подготовки к избранной профессиональной деятельности (что получило наименование "профессионально-прикладная физическая подготовка"), а также непосредственно в сфере производства для оптимизации работоспособности и воздействия труда на его исполнителей (что названо "производственной физической культурой"). В совокупности такая практика явилась основанием для выделения особого раздела физической культуры - "профессионально-прикладной физической культуры". Таким образом, термин "прикладность" здесь подчеркивает сугубо утилитарную профилированность части физической культуры применительно к деятельности, занимающей основное место в образе жизни индивида и общества (профессии).

По мнению И.К. Латыпова (1996), прикладная физическая подготовка (ПФП) представляет собой специализированный вид физического

воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями трудовой деятельности и службы в рядах Российской армии.

ПФП направлена на формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, развитие специальных физических качеств, укрепление здоровья и повышение работоспособности человека. Содержанием ПФП являются не только специально подобранные физические упражнения, выполняемые в необычных условиях, но и учебный материал, обеспечивающий психологическую готовность к деятельности в экстремальных ситуациях.

Основными задачами ПФП учащихся средних образовательных учебных заведений являются:

- целенаправленное развитие физических качеств, отвечающих специфической деятельности того или иного специалиста;
- совершенствование умений и навыков, необходимых в трудовой деятельности и на военной службе;
- повышение функциональной устойчивости организма человека к необычным и экстремальным условиям.

Реализация программного материала по ПФП может осуществляться на уроках физической культуры и ОБЖ, на дополнительных занятиях по программе элективных курсов, на внеклассных мероприятиях спортивно-прикладного характера, а также в процессе самостоятельных тренировочных занятий по заданию учителя. При этом необходимо максимально приблизить условия выполнения двигательных действий и тренировки физических качеств к реальным жизненным ситуациям.

Подготовка к безопасному поведению в повседневной жизни, к адекватным действиям в экстремальных ситуациях наиболее результативно осуществляется в процессе школьного физкультурного образования. Этот факт обусловил наличие в рамках курса ОБЖ раздела «Прикладная физическая подготовка», который нацелен на развитие физических качеств, прикладных умений и навыков. Занятия по указанному разделу проводятся

учителем по безопасности жизнедеятельности. При этом содержанием ПФП являются не только специально подобранные физические упражнения, выполняемые в необычных условиях, но и психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях (Н.В. Елисеева, 2007).

ПФП как специальный педагогический процесс, направленный на использование форм, средств и методов физического воспитания, обеспечивает развитие физических и психофизических качеств, прикладных умений и навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности и безопасности в обычных бытовых и в экстремальных ситуациях.

ПФП в школьном курсе ОБЖ нужна для развития специальных прикладных качеств (устойчивость к гипоксии, к укачиванию, вестибулярная устойчивость); овладения жизненно необходимыми общими и специальными умениями и навыками; обеспечения собственной безопасности; оказания помощи другим людям; успешного выполнения требуемой деятельности (бытовой, учебной, трудовой, военной, в экстремальных ситуациях).

В содержание ПФП входит развитие физических качеств, прикладных умений и навыков, необходимых непосредственно в экстремальных ситуациях: вестибулярная устойчивость, быстрота реакции и ориентировка в пространстве, владение навыками передвижения между различными препятствиями, навыками страховки и само страховки и др., совершенствование психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т. д.).

Немаловажным является и развитие психологической устойчивости как определяющей готовности к деятельности в экстремальной ситуации, которая заключается в способности сохранять стабильность основных психических процессов: памяти, восприятия, внимания, мышления и др.

Занимаясь только на традиционных уроках физического воспитания, трудно достичь высокого уровня физической подготовленности. Лишь систематическая и настойчивая работа над собой позволит успешно решить эту задачу.

В прикладное направление физического воспитания школьников входят:

- 1) общеприкладная физическая подготовка;
- 2) физическая подготовка рекреационно-спортивной направленности;
- 3) прикладная физическая подготовка, способствующая трудовому обучению;
- 4) прикладная физическая подготовка, способствующая профессиональному обучению;
- 5) спортивно-прикладная физическая подготовка;
- 6) прикладная физическая подготовка допризывной школьной молодёжи.

Прикладное направление физического воспитания должно содействовать реализации целей и решению разнообразных задач физического воспитания школьников:

1. Укрепление здоровья учащихся.
2. Овладение основами естественных движений человека.
3. Разностороннее физическое развитие.
4. Развитие физических качеств.
5. Спортивная подготовка школьников в избранном виде спорта.
6. Подготовка к трудовому обучению и к овладению профессией.
7. Подготовка юношей к срочной и контрактной службе в Российской Армии.

Общеприкладная физическая подготовка направлена на общее физическое развитие школьников, укрепление их здоровья, совершенствование двигательных действий в разных условиях жизни.

Средства общеприкладного направления физического воспитания:

1. Естественные, жизненно необходимые движения человека: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, перелазание и их вариации.
2. Преодоление полосы препятствий (разной по трудности выполнения движений).



3. Туризм (как средство и метод физического воспитания) и прогулки на весельных лодках и велосипедах.

4. Обучение плаванию и спасению утопающих. Прыжки в воду.

5. Разнообразные гимнастические и акробатические упражнения, единоборства.

6. Подвижные и спортивные игры, игры на местности. Коньки, лыжи, санки и др.

Результаты общеприкладного направления физического воспитания школьников оцениваются нормативами физической подготовки на основе оценочных таблиц.

Школа должна научить учащихся умениям целесообразно, в изменяющихся условиях (дождь, снег, лед, вода, песок), выполнить циклические, ациклические и смешанные движения. Научить школьников метать в цель и на дальность (в физкультурном зале, на местности), обучить плавать разными способами, прыгать в воду, оказывать первую помощь на воде и при случаях травматизма. Выполнять прикладные гимнастические упражнения (лазанье по канату, шесту, горизонтальному тросу), играть в разные подвижные и спортивные игры (на твердом грунте, песке, траве). Рекомендуются включать в занятия танцы, пляски, упражнения ритмической гимнастики, атлетической гимнастики, различные единоборства. Немаловажное значение в этом должны сыграть двигательные средства прикладного характера.

Наиболее благоприятный период для развития основных физических качеств средствами прикладных видов спорта является подростковый возраст, который соответствует возрасту 12-13 лет. Для этого возрастного периода является характерным стремление к творчеству, жажда состязаний. У юношей складываются основные черты личности, формируется характер. Поведение характеризуется сознательной критической установкой, стремлением выработать собственное мнение. Более объективной становится самооценка, мотивация поступков приобретает выраженные социальные

черты. Круг и характер интересов и потребностей детей этого возраста стабилизируется, выявляются и закрепляются индивидуальные особенности и черты личности.

Физкультурно-спортивная активность может играть важную воспитательную роль, оказывая позитивное влияние на личность, формировать у ребенка новые интересы. Она дает возможность поверить в себя, приобрести душевное равновесие, наладить хорошие отношения с другими людьми.

Учитывая низкий уровень физической подготовленности школьников, достаточно низкий уровень состояния здоровья (до 18% детей старшего школьного возраста относятся к специальной медицинской группе), подготовка юных граждан РФ к военной службе также является главным вопросом физического воспитания подрастающей молодежи в системе общего образования. Физическое воспитание юношей 12-13 лет должно быть направлено на закрепление мотивационной сферы к систематическим занятиям физической культурой, формирование сознательного отношения к собственному здоровью и физической подготовленности. Поэтому организация физического воспитания в школе остается весьма актуальным вопросом.

В настоящее время остро стоит вопрос о разработке и совершенствовании новых методик программы по физическому воспитанию школьников в общеобразовательной школе, способствующих укреплению здоровья, воспитанию здорового стиля жизни, развитию физических способностей школьников. Поиск новых средств и методов физической подготовки школьников связан с лимитом времени на уроках физической культуры. Эффективным является использование внеурочных форм физического воспитания. Наиболее доступными средствами физического воспитания школьников на уроках являются физические упражнения прикладной направленности и спортивное ориентирование.

В чем же состоят особенности прикладной физической подготовки в объединениях казачьей направленности? Для ответа на этот вопрос считаем необходимым обратиться к историческому опыту.

Исторически, основным видом казачьей службы была служба военная и пограничная, поэтому большинство исследователей-историков (О.В. Ратушняк, В.Н. Ратушняк, Ф.А. Щербина и др.) свидетельствуют именно о военно-прикладном характере физической подготовки казаков.

По мнению С.Г. Александрова (1998), физическое воспитание у кубанского казачества (середины XIX — начала XX вв.), имея общественную значимость, носило характер системы, подтверждением чего является следующее:

1) наличие строго определенной цели – формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества;

2) решение общих задач по профилирующим направлениям (базовое физическое воспитание, профессионально-прикладная подготовка);

3) наличие отлаженного общественного контроля состояния здоровья казачьего населения и уровня его физической подготовленности, осуществляемого в процессе проведения состязаний во время военных сборов, станичных праздников и т. д.;

4) высокие результаты, достигаемые в ходе физической подготовки детей и молодежи;

5) динамичность процесса физического воспитания и его изменчивость в зависимости от исторических условий.

Таким образом, применительно к современным понятиям, мы можем говорить о таких видах ППФ, как общеприкладная физическая подготовка, прикладная физическая подготовка, способствующая трудовому обучению, прикладная физическая подготовка допризывной школьной молодежи.

В настоящее время казаки привлекаются к различным видам государственной и иной службы (постановление Правительства РФ № 93, 2010):

1) федеральной государственной гражданской службе, военной службе и правоохранительной службе в следующих сферах деятельности:

а) организация и ведение воинского учета членов казачьих обществ, организация военно-патриотического воспитания призывников, их подготовки к военной службе и вневойсковой подготовки членов казачьих обществ во время их пребывания в запасе;

б) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций и ликвидация последствий стихийных бедствий, гражданская и территориальная оборона, осуществление природоохранных мероприятий;

в) охрана общественного порядка, обеспечение экологической и пожарной безопасности, защита государственной границы Российской Федерации, борьба с терроризмом;

2) иным видам службы в следующих сферах деятельности:

а) охрана объектов животного мира;

б) охрана лесов;

в) охрана объектов обеспечения жизнедеятельности населения;

г) охрана объектов, находящихся в государственной и муниципальной собственности;

д) охрана объектов культурного наследия.

Эффективность и результативность казачьей службы подтверждается следующими фактами:

1. Более чем в два раза увеличилось в 2010 году число юношей-казаков, проходящих воинскую службу в рядах Вооруженных Сил (ВС) РФ, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

2. На оперативно-стратегических учениях «Восток-2010», проходивших с 29 июня по 8 июля, крупнейших в истории новой России,

казаки несли охрану пусковых установок и артиллерийских систем при помощи конных разъездов.

3. Борьба с незаконной вырубкой лесов в Краснодарском крае посредством казачьих дружин сохранила для казны края несколько десятков миллионов рублей.

4. Казаки всегда участвуют в ликвидации последствий стихийных бедствий (Туапсе, Керченский пролив и др.).

5. По инициативе Президента Дмитрия Медведева на Дальнем Востоке и Северном Кавказе начинается формирование казачьих частей в качестве полноценных боевых единиц. Глава Генштаба Николай Макаров направил в войска директиву о формировании казачьих воинских частей. Казаки будут привлекаться к службе не только в интересах военного ведомства, но и других силовых структур, а также для освоения новых территорий и укрепления позиций русского населения в «горячих регионах» Северного Кавказа (Режим доступа: <http://www.nr2.ru>).

Здесь уже, помимо исторически присущих казачьей системе физического воспитания видов ПФП, правомерно говорить о прикладной физической подготовке, способствующей профессиональному обучению.

Очевидно, что большинство из видов современной казачьей службы требует соответствующей физической подготовки, причем уже на стадии школьного обучения. На практике, помимо осуществления основной профессиональной деятельности (педагога, инженера, предпринимателя, водителя), казаки берут на себя обязанности по осуществлению казачьей службы (например - патрулирование или охрана). Но никакой практической, в том числе и прикладной физической подготовки казаки при этом не получают. Поэтому мы считаем наиболее оптимальным временем для ее осуществления - время школьного обучения, а наиболее эффективными средствами казачьей прикладной физической подготовки - традиционные казачьи средства.

### 1.3. Традиционные казачьи средства физического воспитания

Традиционные казачьи средства физического воспитания - часть традиционной казачьей физической культуры.

В своих работах, посвященных традиционной физической культуре (С.Г. Александров, 1999; В. Залуцкая, А.А. Шамак, 2005; В.Х. Аюбов, 2006; С.Э. Ермаков, 2006; Г.Э. Адамович, 2006, 2010 и др.), исследователи и ученые выделяют следующие ее характерные особенности:

- принадлежность к традиционной культуре данного народа, связь с религиозными традициями и мировоззрением;
- синкретизм, внутренняя нераздельность элементов, ее составляющих;
- преемственность форм физической культуры из поколения в поколение и их "узнаваемость", приемлемость для представителей последующих поколений (коллективная память народа);
- прикладность и эффективность средств физического воспитания, проверенная исторически;
- семиотическая форма создания, сохранения и передачи информации (взаимосвязь с устным народным творчеством);
- коллективный характер функционирования любых форм традиционной физической культуры в синтезе с индивидуальными усилиями по их развитию;
- относительная "закрытость" и способность к заимствованию тех элементов традиционной физической культуры других народов, которые соответствуют национальному менталитету.

Традиционная физическая культура кубанского казачества - исторически сформировавшаяся в кубанской казачьей культуре и обладающая всеми признаками традиционной физической культуры система, направленная на сохранение и поддержание здоровья; формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность,

направленную на защиту Отечества; формирование духовных ценностей (Ю.К. Чернышенко, А.П. Карпухин, 2011).

В современных исследованиях упоминание о традиционных казачьих средствах физического воспитания мы встречаем в работах С.Г. Александрова (1997, 1998).

Военно-физическое воспитание подрастающего поколения проводилось в следующих социальных институтах казачьего общества: семье, станичной (территориальной) общине, Кубанском казачьем войске, аппарате общегосударственного управления казачьими войсками.

Целью физического воспитания кубанского казачества в прошлом (XIX, начало XX вв.) являлось формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества (С.Г. Александров, 2000).

К середине XIX в. среди казачьего населения Кубани на семейном уровне в основной массе уже сложились традиции военно-физической подготовки подрастающего поколения.

Особое место в этом процессе занимали детские и молодежные подвижные игры (Детские игры и забавы в некоторых станицах Кубанской и Терской областей, 1886). Градация игр проводилась в зависимости от пола, возраста и физической подготовленности участников (С.Г. Александров, 1997), что позволяло оптимизировать двигательную активность играющих. Помимо игр, в зимнее время существовали и другие забавы: игра в снежки, катание на санках и т. д. (Детские игры и забавы в некоторых станицах Кубанской и Терской областей, 1886).

Начиная с 14-16-летнего возраста, юноши и девушки участвовали в совместных играх, хороводах и плясовых песнях, проводившихся во время массовых гуляний и праздников (ГАКК, ф. 670, оп. 1, д. 4, л. 22-30). Групповые танцы, хороводы, игры не только тренировали людей, но и

сплачивали их в коллектив, способный к совместным эффективным действиям.

Составной частью военно-физического воспитания подрастающего поколения являлось организованное проведение кулачных боев ("кулачек"), в которых участвовало подавляющее большинство мужского населения станиц, начиная с 7-летних мальчиков.

Существенное влияние на процесс боевой и физической подготовки мужского населения казачьих станиц оказывали военно-территориальная администрация Кубанского войска и централизованное государственное управление казачьими областями.

На общегосударственном уровне Военным советом в 1908 г. для казачьих войск Российской Империи было утверждено положение, согласно которому для "малолетков" (с 15 лет) и казаков приговорительного разряда (с 19 до 21 года) были установлены состязания по станицам в наездничестве и гимнастике (Полное собрание законов Российской империи, 1911).

Как военно-прикладной вид развивается казачья джигитовка, достигшая своего расцвета к началу XX столетия. На Кубани искусство джигитовки казаки демонстрировали на специально организуемых состязаниях, проводимых Кубанским казачьим войском или непосредственно станичными правлениями. На празднике, посвященном 200-летию Кубанского казачьего войска, наравне с взрослыми в джигитовке участвовали и подростки (П.П. Орлов, 1908).

С помощью упражнений и состязаний конной подготовки молодежи прививались разнообразные двигательные навыки, требующие физического и морального напряжения, умения действовать своим оружием и управлять телом в самых трудных и приближенных к боевым условиям обстоятельствах.

Должное внимание процессу физического воспитания учащихся уделялось в сфере базового педагогического образования в Кубанской области на рубеже XIX-XX вв. В общем составе средств военно-физической



подготовки в казачьих школах, гимназиях и народных училищах Кубани большое место отводилось курсу "Физическое развитие". Были разработаны соответствующие педагогические рекомендации по преподаванию данной дисциплины (Военная подготовка в казачьих школах, 1911).

В ходе дискуссии об определении эффективности того или иного средства физического воспитания неизменно подчеркивалась необходимость их комплексного сочетания.

В результате творческого взаимодействия учителей станичных школ и дирекции народных училищ Кубанской области к началу XX в. для работы с учащимися была подготовлена унифицированная программа "Занятий строем, гимнастикой военной, гимнастикой "сокольской и детскими играми" (ГАКК, ф. 470, оп. 2, л. 28).

Таким образом, к началу XX в. физическое воспитание кубанского казачества как системное явление в своей основе интегрировало традиционные и самобытные казачьи средства и формы подготовки, что позволило эффективно решать поставленные задачи.

На формирование средств физического воспитания казаков огромное влияние оказал основной род их деятельности – освоение и защита новых земель и сопутствующие им военные столкновения. В столкновениях и походах казаки вырабатывали и совершенствовали необходимые для выживания навыки и умения, перенимая и используя все лучшее у других народов. Характерным примером может служить заимствование у черкесов одежды, оружия и методов обращения с ними (Б.Е. Фролов, 2002; О.В. Матвеев, 2005; В.И. Чурсина, 2005 и др.).

Используемое оружие, защитное и походное снаряжение, походные и бытовые условия также не могли не сказаться на навыках и умениях казаков, придавая их движениям своеобразную динамику и особенности. Передаваясь и совершенствуясь из поколения в поколение, эти особенности закреплялись на генетическом уровне. Природные, свойственные казаку действия и

движения, наиболее сильная сторона в системе его подготовки, на которые следует обратить внимание в процессе физического воспитания.

Средства физического воспитания казаков формировались с учетом возрастной ступенчатости, единства организма и окружающей среды.

Обучение начиналось с детства и продолжалось на протяжении всей жизни казака, развивая все его лучшие качества с учетом возрастных особенностей. Кубанская земля и ее климат определяли характер трудовой деятельности и сопутствующие ей навыки; ритм и цикличность повседневной жизни, в соответствии с которой сформировался народный календарь; понимание здорового образа жизни и средства для его поддержания. Все эти факторы оказали влияние на формирование средств физического воспитания казаков.

Цели традиционного физического воспитания казаков изначально соответствовали идеалу физического развития человека, разработанному современной теорией.

Исторически сложились следующие **формы**, в рамках которых мы можем выделить те или иные традиционные средства физического воспитания казаков на Кубани (П. Шевченко, 1961; С.Г. Александров, 1996, 1998; С.А. Голованова, 2005; А.П. Карпухин, 2008 и др.):

1. Прикладная воинская подготовка.
2. Бытовые формы двигательной активности (повседневный труд).
3. Досуговые формы двигательной активности (на праздниках, в свободное время).
4. Знания в области здорового образа жизни.

В настоящее время можно выделить следующие **средства** физического воспитания казаков, которые в неизменном или реконструированном виде дошли до наших дней.

**1. Физические упражнения** военно-прикладного характера:

- конная подготовка: скачки, джигитовка, рубка лозы, борьба верхом (С.Г. Александров, 1997; В.В. Козлов, 2003; И.Ю. Васильев, 2005; А.П.

Карпухин, 2006);

– единоборства: «в грудки», «на крест», кулачные бои, «стенка на стенку», а также различные реконструкции в области рукопашного боя (Е. Бажанов, 1997; С.Г. Александров, 1999; Г.Н. Базлов, 2002; Г.Э. Адамович, А.П. Карпухин, Р.И. Федин, 2008);

– двигательные действия с холодным оружием: пашкой, кинжалом, пикой, «кошкой», перначем, боевой косой, нагайкой от «фехтования» до метания в цель (А.Н. Медведев, 1993; В.А. Бусол, 1994; В.А. Ерашов, В. Задунайский, 2003; Г.Э. Адамович, 2005; А.В. Яровой, 2009, 2010);

– стрельба из различного оружия и в различных условиях (Б.Е. Фролов, 1994, 1995, 2009);

– водные виды: плавание, гребля, парусный (И.Д. Попко, 1858; О.В. Матвеев, 1995);

– легкоатлетические: «казачья верста», преодоление препятствий (И.Л. Борщев, 2005).

**2. Физические упражнения бытового характера:** перенос трудовых умений и навыков в область военно-прикладных – использование косы, лопаты, арапника, нагайки и других инструментов как боевых (А.П. Карпухин, 2008; В.А. Ерашев, 2003; С.С. Макаров, <http://www.scarb.ru/DON%20PLYAS.htm>).

**3. Физические упражнения досугового характера:** традиционные игры и народные танцы (Л.Г. Нагайцева, 1974; К.Д. Чермит, 1991; С.Г. Александров, 1997; В.Ф. Бибяев; Н.И. Бондарь, 1995, 2002).

4. Особое место занимают походы, ориентирование, **системы выживания** с использованием традиционных средств казаков. Это обустройство лагеря, оборудование убежища, приготовление пищи, казачьи знания по оказанию помощи больным и раненым (И.Л. Борщев, 2005).

**5. Оздоровительные силы природы.** Эмпирическое знание и использование природных сил всегда было свойственно народному мировоззрению и использовалось, да и до сих пор используется, в

практических целях. Пусть эти знания пока еще не может объяснить современная наука, но практическая их ценность очень велика. Например, купание в крещенской проруби и оздоровительный эффект; или целебные свойства источников (М.В. Семенцов, 1995, 2001, 2003; В.И. Чурсина, 2005; И.Ю. Васильев, 2006; Н.Н. Великая, 2010).

**б. Гигиенические факторы,** содействующие укреплению здоровья.

У казаков было и сохраняется свое их понимание.

Чистота тела: тело – храм души, чистота тела и души неделимы.

Чистота мест занятий и воздуха – воспринималась как отсутствие негативных факторов, под которыми подразумевалось, в том числе, влияние неблагоприятных для человека мест - были проклятые и святые места, «чистые» и «нечистые».

Общий режим дня, режим двигательной активности, режим питания и сна соответствовали природным закономерностям и регламентировались народным календарем (Н.И. Бондарь, 1995, 2002; В.И. Чурсина, 2005; И.Ю. Васильев, 2006 и др.).

Традиционные средства физического воспитания казаков доказали свою жизненность и эффективность на протяжении многих веков; учитывают все многообразие навыков и знаний в области физического воспитания и военно-прикладной подготовки, сложившихся исторически на нашей земле (Кубани); обладают достаточной гибкостью и адаптивностью, поэтому применимы и в настоящее время с учетом современных реалий (С.Г. Александров, 2000; А.В. Яровой, 2009, 2010 и др.). И главное – они пронизаны духом кубанского казачества как носителя, хранителя и защитника народных знаний и ценностей. Эти ценности остаются неизменными: здоровье народа, возделывание родной Земли и ее защита от любых посягательств, жизнь в согласии с духовными и природными традициями, их осознание и передача последующим поколениям (П.П. Орлов, 1908; Н.И. Бондарь, 2000; О.В. Ратушняк, 2008 и др.).

В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир людей и их физическое состояние. Существующая социально-педагогическая система не учитывает указанные средства, что влечет за собой большие трудности при организации обучения и воспитания подрастающего поколения кубанского казачества.

#### **1.4. Программа физического воспитания учащихся классов и объединений казачьей направленности**

Единственным комплексным документом в области нормативно-правового регулирования физического воспитания будущих казаков в общеобразовательных школах является "Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств" (2009).

В программе отмечается, что важнейшей частью казачьей культуры является физическое воспитание, основанное на традиционных видах физических упражнений, неразрывно связанных с развитием духовно-нравственных начал подрастающего поколения.

Предметом главной заботы казачьих отделов и Кубанского казачьего войска в целом являются:

- 1) создание эффективной системы духовно-нравственного и физического воспитания молодежи средствами традиционных казачьих видов физических упражнений;
- 2) формирование понимания у подрастающего поколения социальной роли традиционного казачьего физического воспитания в развитии личности казака в совокупности ее духовно-нравственных, психических и физических составляющих;
- 3) освоение детьми, подростками и молодежью интеллектуальных ценностей физической культуры казаков как системы знаний о методах и средствах физического потенциала человека, закономерностях организации

его физической активности, закаливания и здорового образа жизни, критического отношения к негативным проявлениям собственного поведения, наносящим вред как самому индивиду, так и окружающим лицам (наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.);

4) реализация социально-психологических задач физического воспитания, предполагающих формирование у детей, подростков и молодежи мотивов и потребностей в регулярных занятиях традиционными казачьими физическими упражнениями, сохранении и укреплении здоровья;

5) обеспечение общей, профессионально- и военно-прикладной физической подготовленности подрастающего поколения в соответствии со специфическими требованиями трудовой и государственной военной деятельности;

б) популяризация на основе организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий идей, средств и методов традиционного казачьего физического воспитания.

### **Принципы составления программы:**

1. Историческая преемственность и учет современных тенденций в развитии духовно-нравственного и физического воспитания детей и подростков.

Принцип исторической преемственности предполагает подбор исторически сложившихся средств и методов физического воспитания, традиционных для Кубанского казачества, не потерявших свою актуальность в настоящее время. Дополненные современными знаниями и переосмысленные на основе нынешних представлений они способны решать основную свою задачу – готовить будущих казаков к несению государственной, региональной, муниципальной и иной службы. Будущий казак должен быть готов к осуществлению любой службы, которую от него потребуется, ведь именно так было в традиции. Программа призвана дать основы общей физической и профессионально-прикладной подготовки для выполнения казаками своих обязанностей в будущем.

2. Сопряженное духовно-нравственное развитие, общая физическая и военно-прикладная подготовка будущих казаков.

3. Максимальная доступность и привлекательность средств и методов физического воспитания для детей и подростков, учителей физической культуры, казаков – кураторов классов казачьей направленности.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, подростков в ходе учебно-воспитательного процесса с использованием традиционных казачьих средств и методов физического воспитания.

5. Структурирование содержания физического воспитания будущих казаков на основе блочного принципа, способствующего эффективному освоению программного материала.

Блоки (темы) могут и должны расширяться и углубляться за счет имеющихся на местах источников: литературы, рассказов стариков и казаков, собранного школьниками материала (элементов, приемов, игр и т. д.). Авторы учли те материалы, которые были доступны на данном этапе.

6. Использование многообразия традиционных казачьих народных средств и методов сохранения и улучшения здоровья.

7. Расширенное применение в ходе физического воспитания традиционного казачьего инвентаря и оборудования.

8. Многоуровневая структура физической и военно-прикладной подготовки будущих казаков, включающая три этапа:

- ознакомительный, реализуемый на основе настоящей программы в общеобразовательных учреждениях и классах казачьей направленности;
- углубленной физической и военно-прикладной подготовки на базе казачьих клубов, кружков и секций;
- профессиональный, на базе высших учебных заведений физической культуры и спорта, МВД, МЧС, военных вузов.

**Цель реализации программы** – формирование гармоничной личности будущих казаков на основе программно-нормативной базы, объединяющей

современные и традиционные средства патриотического, духовно-нравственного и физического воспитания.

#### **Задачи реализации программы:**

- Содействие развитию казачьей народной, в том числе и физической культуры.
- Возрождение традиций кубанского казачества в области физического и духовно-нравственного воспитания.
- Патриотическое, духовно-нравственное и физическое развитие детей и подростков.
- Формирование у будущих казаков позитивной мотивации к духовно-нравственному и физическому развитию на основе традиционных казачьих средств.
- Профессиональная ориентация будущих казаков в части несения государственной, военной и иной службы.
- Пропаганда традиционных казачьих средств и методов физического воспитания, повышение уровня организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательных учреждениях и классах казачьей направленности.

В настоящее время программа включает в себя следующий перечень тем, которые реализуются в той или иной части на протяжении учебного процесса:

1. История физического и военно-прикладного воспитания кубанских казаков.
2. Современные виды государственной и иной службы кубанских казаков и их физическая и профессионально-прикладная подготовка.
3. Формы организации работы по физическому воспитанию будущих казаков.
4. Учебно-материальная база для осуществления физической подготовки будущих казаков: форма и снаряжение, инвентарь, тренажеры, оснащение площадок и т. д.



5. Традиционные казачьи игры и специализированные эстафеты.
6. Элементы традиционных казачьих танцев в физическом воспитании будущих казаков.
7. Традиционные казачьи гимнастики: народные, уставные, современные.
8. Легкоатлетическая казачья подготовка: способы преодоления препятствий и ускоренное передвижение.
9. Казачий рукопашный бой и борьба.
10. Основы владения холодным оружием – традиционным и современным.
11. Стрельба из пневматического и малокалиберного оружия (пистолет и винтовка). Метание ручных гранат.
12. Верховая езда, уход за лошадьми, основы джигитовки.
13. Прикладное плавание.
14. Казачья спортивная и прикладная подготовка с использованием гребного и парусного флота.
15. Строевая подготовка.
16. Казачья туристическая подготовка.
17. Общие представления кубанских казаков о здоровье. Народный календарь и цикличность жизни.
18. Система питания. Посты. Народная медицина казаков. Казачьи обереги.
19. Первая медицинская помощь.
20. Гигиена и закаливание. Оздоровительные гимнастики Кубанских казаков.

Таким образом, Программа содержит широкий спектр самобытных казачьих средств физического воспитания и ПФП, наряду с современными.

Вместе с тем отсутствует контрольно-нормативный блок, позволяющий отслеживать влияние средств на физическую подготовленность занимающихся, дозировать физическую нагрузку. В связи с этим разработка

контрольно-методического блока и его экспериментальная проверка применительно к традиционным (новым) средствам ПФП казаков обретает особую актуальность.

### **Резюме**

За количественным ростом числа учебных заведений на Юге России, использующих в той или иной мере казачью тематику, скрываются существенные недоработки методологического характера, сдерживающие использование воспитательного потенциала культуры казачества. Отсутствие единства в понимании методологических основ в использовании ценностей казачьей культуры в учебно-воспитательном процессе школ приводит к нарастанию противоречий между педагогическим потенциалом воспитательных традиций казачьей культуры в становлении личности ребёнка и качеством их использования в современном воспитательном процессе. Разрешить эти противоречия педагоги-практики пытаются эмпирическим путём, осуществляя учебно-воспитательный процесс в многообразии воспитательных методик, учебно-организационных форм и региональных образовательных моделей: классов казачьей направленности, казачьих школ и лицеев, казачьих училищ начального профессионального образования, молодёжных военно-патриотических казачьих клубов и кружков, кадетских казачьих корпусов.

Разнообразие организационно-педагогических форм и моделей приобщения учащихся к культуре казачества в современных условиях определяют потребность в достаточно проработанной методологической базе казачьего образования.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что казачья двигательная культура, базирующаяся на традиционных видах физической активности, составляет огромный пласт общей культуры казаков.

На протяжении всего времени существования казачества как самобытной общности людей уделялось большое внимание процессу

прикладной подготовки детей, подростков и молодежи. В ее основе лежала конная подготовка, владение холодным и огнестрельным оружием, оригинальные, присущие только казакам виды единоборств, а также перечень знаний, умений и навыков, определяющих возможности сохранения и укрепления состояния физического, психического и социального здоровья.

Целенаправленно разработанные и принятые в настоящее время законодательные акты позволяют сделать заключение о большом внимании, уделяемом законодательной властью Российской Федерации проблеме возрождения казачьих традиций в гражданском и военном направлении государственной службы. В этой связи огромную роль в развитии казачьего движения играет руководство Краснодарского края и Кубанского казачьего войска (ККВ), о чем свидетельствуют многочисленные постановления и распоряжения главы Кубани, а также приказы атамана ККВ (Список основных нормативно-правовых актов).

Ярким тому подтверждением является возрождение на Кубани казачьих учебных заведений для детей, подростков и молодежи, охватывающих различные ступени образования: дошкольное, общеобразовательное, начальное и среднее профессиональное. Вместе с тем результаты анализа педагогической деятельности работающих в них специалистов свидетельствуют о серьезном методологическом недостатке – практическом отсутствии программно-нормативных документов, регламентирующих организационно-содержательные, процессуально-технологические и контрольно-учетные компоненты учебно-воспитательного процесса. Сложившаяся негативная ситуация является причиной снижения качества итоговой подготовленности учащихся, в том числе и в системе дополнительного образования. Более того, ощущается явная нехватка парциальных программ, отражающих содержание процесса прикладной подготовки обучающихся, включая рекомендации по освоению традиционных казачьих жизненно важных средств физической двигательной активности. Данные утверждения в полной мере относятся и к процессу

конной подготовки подрастающего поколения, которая всегда составляла базис казачьего уклада в жизни.

До настоящего времени остаются недостаточно изученными следующие научно-методические вопросы:

1. Применение специализированных тренажерных устройств, позволяющих аккумулировать и использовать в практических целях огромный исторический и методический опыт конной подготовки российского казачества.

2. Формирование дидактически аргументированных программно-методических документов, позволяющих эффективно организовать процесс сопряженного развития физического и двигательного потенциала детей, подростков и молодежи с преимущественным использованием традиционных казачьих средств физического воспитания (в частности, средств конной подготовки), а также способствующих:

- возрождению и уточнению специализированной терминологии, необходимой для прикладного использования;
- формированию у учащихся мотивов и потребностей в освоении и развитии прикладных умений и навыков, а также физических качеств на основе традиционных казачьих средств;
- организации соревновательной деятельности обучающихся с использованием самобытных казачьих видов двигательной активности и, особенно, единоборств;
- разработке программ повышения квалификации педагогов, работающих в казачьих учреждениях дополнительного образования.

В связи с вышеизложенным необходимость специальных исследований по проблеме прикладной физической и двигательной подготовки детей, подростков и молодежи на основе традиционных казачьих средств в современных общественно-политических условиях, сложившихся в Российской Федерации, по нашему мнению, очевидна и актуальна.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адамович, Г. Э. Владение холодным оружием. Казачьи техники: учеб. пособие / Г.Э. Адамович, Р.И. Федин. – Краснодар: КГУФКСТ, 2005. – 98 с.
2. Адамович, Г. Э. За грудки: учеб. пособие по техникам ближнего боя / Г.Э. Адамович, А.П. Карпухин, Р.И. Федин. - Краснодар, 2008. - 85 с.
3. Адамович, Г. Э. Психологическая концепция информационного реконструирования народных традиций физической культуры / Г.Э. Адамович. – Минск, 2010. – 35 с.
4. Александров, С. Г. Становление и развитие приемов верховой езды, конных состязаний, игр и упражнений кубанских казаков (сер. XIX – нач. XX вв.) / С.Г. Александров // Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1996 год: материалы науч.-практ. конференции. – Краснодар: ЦНКК, 1997. – С. 43-45.
5. Александров, С. Г. Народные подвижные игры кубанского казачества: учеб.-метод. пособие / С.Г. Александров. - Краснодар: КГАФК, 1997. - 83 с.
6. Александров, С. Г. Возрождение казачества и комплексная модель физкультурного воспитания учащихся казачьих учебных заведений / С.Г. Александров // Культура физическая, здоровье, профессиональная работоспособность: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Кисловодск: КИЭП, 1998. – С. 5-9.
7. Александров, С. Г. Официальные средства физического воспитания в учебных заведениях Кубанской области (кон. XIX – нач. XX вв.) / С.Г. Александров // Кубань: проблемы культуры и информатизации. – 1998. – № 2. – С. 46-48.
8. Бибяев, В. Ф. Первый квадрат плясовой в спасе казака / В.Ф. Бибяев. – Режим доступа: <http://www.scarb.ru/1%20KWADRAT.htm>
9. Бондарь, Н. И. Модель традиционной культуры кубанского казачества / Н.И. Бондарь // Кубанское казачество: история, этнография, фольклор.

- М.: Коорд.-мет. центр разв-я прикл. этнолог. и антрополог., 1995. - С. 49-86.
10. Бондарь, Н. И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества / Н.И. Бондарь // Из культурного наследия славянского населения Кубани. - Краснодар: Изд-во Красн. эксп. центра разв-я обр-я, 1997. - С. 3-28.
  11. Бондарь, Н. И. Очерки традиционной культуры казачества России. - Т. 1. / под ред. Н.И. Бондаря. - Краснодар, 2002. - 560 с.
  12. Бородин, Г. В. Какой быть казачьей школе? / Г.В. Бородин // Казачьи вести. – 1998. – № 20-22. – С. 14.
  13. Бородин, Д. И. Педагогические условия формирования единства нравственного сознания и поведения подростков нетрадиционными средствами (на примере обучения боевым искусствам и оздоровительной гимнастике Востока): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Д.И. Бородин. - Уфа, 1996. - 16 с.
  14. Бусол, В. А. Владение холодным оружием в системе войсковой физической подготовки украинского казачества / В.А. Бусол // Роль физической культуры в здоровом образе жизни: всеукраинская научно-практическая конференция. – Львов, 1994. – Ч. 1. - С. 12-14.
  15. Васильев, И. Ю. Боевой конь в системе ценностей кубанских казаков / И.Ю. Васильев // Научно-творческое наследие Федора Андреевича Щербины и современность: сборник материалов III международной научно-практической конференции (Россия, г. Краснодар, 25 февраля 2005 г.). - Краснодар: ИМСИТ, 2005. - С. 158-165.
  16. Васильев, И. Ю. Форменная одежда в системе ценностей кубанских казаков / И.Ю. Васильев // Грани – 2006: Материалы VI научной сессии ФИСМО (апрель 2005). - Краснодар: КубГУ, 2006. - С. 94-103.
  17. Великая, Н. Н. Очерк 1. Этногенез и этническая история // Северный Кавказ с древних времен до начала XX столетия (историко-

- этнографические очерки): коллективная монография / Н.Н. Великая; под ред. В.Б. Виноградова. – Пятигорск, 2010. – 7 п.л.
18. Виноградов, В. Б. Кубанское казачество во всемирном историко-культурном контексте: программа учебного курса / В.Б. Виноградов, С.Н. Лукаш, С.В. Телепень. - Армавир: Изд-во АПП, 2007. - 30 с.
  19. Военная гимнастика: руководство, составленное по инструкции и программе, утвержденным 26 апреля 1889 г. господином министром народного просвещения, для гимназий, реальных училищ, учительских институтов и учительских семинарий / сост. подпоручиком В.С. Везенковым. – М., 1890. – 179 с.
  20. Военная подготовка в казачьих школах. - Екатеринодар, 1911. - 29 с.
  21. Государственный архив Краснодарского края, ф. 470, оп. 2, л. 28.
  22. Государственный архив Краснодарского края, ф. 670, оп. 1, д. 4, л. 22-30.
  23. Государственный архив Краснодарского края, ф. Р-1843, оп 1, д. 2, лл. 120-187.
  24. Ерашов, В. Пособие по казачьему боевому искусству / В. Ерашов, В. Задунайский. - Ростов-на-Дону, 2003. - 88 с.
  25. Ермаков, С. Э. К вопросу о критериях традиционности этносуггестивных и близких к ним техник / С.Э. Ермаков // Славянская этносуггестология в повседневном бытии и обеспечении здорового образа жизни: материалы I международной практической конференции. - Минск, 2006. – С. 35-37.
  26. История Кубанского казачьего войска: История войны казаков с закубанскими горцами: С военно-исторической картой Кубанской области за время с 1800 по 1860 г. - Т. 2 / Ф.А. Щербина. – Екатеринодар: Тип. т-ва печ. и изд. дела п/ф "Печатник", 1913. – 904 с. – репринтная копия.
  27. Кадочников, А. А. Русский рукопашный бой по системе выживания / А.А. Кадочников. – Ростов-на-Дону, 2004. - 223 с.

28. Казаки на службе России: Информационный бюллетень главного управления Казачьих войск при Президенте РФ / отв. ред. и сост. Т.В. Таболина. – М., 1997. – Вып. 2. – 112 с.
29. Казачество: энциклопедия / гл. ред. А.П. Федотов. - М.: ИНФА М, 2003. - 398 с.
30. Карпухин, А. П. Казачья верховая борьба: пособие / А.П. Карпухин. – Краснодар: [б.и.], 2006. – 170 с.
31. Козлов, В. В. Физическое воспитание в казачьих юнкерских и военных училищах / В.В. Козлов // Журнал «Военно-исторический архив». – 2003. - № 11 (47), октябрь. – Режим доступа: <http://www.scarb.ru/vospitanie%201867-1917.htm>
32. Кудрявцев, Е. Ю. Организационно-педагогические условия формирования классов и школ казачьей направленности: позитивный опыт создания классов и школ казачьей направленности (нормативно-правовая база, механизм формирования классов, работа с семьей). «Казачья школа» / Е.Ю. Кудрявцев // Научно-практическая педагогическая конференция по вопросам организации классов и школ казачьей направленности. - Краснодар, 2007. - С. 61.
33. Лукаш, С. Н. Воспитательные ценности культуры казачества: монография / С.Н. Лукаш. - Ростов-на-Дону; Армавир: Изд-во РИЦ АЛСИ, 2008. - 308 с.
34. Лукаш, С. Н. Педагогика казачества: прошлое и настоящее Юга России: монография / С.Н. Лукаш. - М.: Центральное изд-во УМНЛ, 2008. - 302 с. (18,9 п. л.).
35. Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
36. Мандзяк, А. С. Воинские традиции народов Евразии / А.С. Мандзяк; под общей ред. А.Е. Тараса. - М.: Харвест, 2002. – С. 138-139.



- Матвеев, Л. П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях / Л.П. Матвеев, В.П. Полянский // Теория и практика физической культуры. - 1996. - № 7. Режим доступа - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/1996N7/p42-47.htm>
38. Матвеев, О. В. Слово о Кубанском казачестве / О.В. Матвеев. - Краснодар: Советская Кубань, 1995. - 338 с.
39. Матвеев, О. В. История и культура кубанского казачества. Образовательная программа элективного курса для студентов высших учебных заведений Краснодарского края / О.В. Матвеев, О.В. Ратушняк. - Краснодар: Традиция, 2010. - 68 с. (3,95 п. л.).
40. Медведев, А. Н. Казаки и рукопашный бой / А.Н. Медведев. - М.:
41. О видах государственной или иной службы, к которой привлекаются члены хуторских, станичных, городских, районных (юртовых), окружных (отдельских) и войсковых казачьих обществ: постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 93. - Режим доступа: <http://slavakubani.ru/read.php?id=1356>
42. О государственной службе российского казачества: Федеральный закон РФ от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/188922/>
43. Об утверждении Положения об образовании казачьих классов в общеобразовательных учреждениях на территории Краснодарского края: постановление главы администрации Краснодарского края № 799 от 11 августа 2004 г. // "Кубанские новости", № 113 от 2 августа 2005 г.
44. Обучение рубке и уколам. Пособие для офицеровъ Главной фехтовально-гимнастической школы / Составилъ А.И. Грековъ. - С.-ПЕТЕРБУРГЪ: Женская тип. т-ва «Печ. Станка». - 1912. - Режим доступа: <http://www.scarb.ru/RUBKA%201912.htm>
45. Орлов, П. П. Кубанские казаки: откуда повелось Кубанское казачье войско и как оно несло государеву службу на благо Руси / П.П. Орлов. - Екатеринодар, 1908. - 185 с.

46. Орлов, П. П. Памятка кубанского казака / П.П. Орлов. - Екатеринодар, 1914. - 39 с.
47. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 год / под общ. ред. В.Н. Ратушняка. - Краснодар: Советская Кубань, 1996. - 656 с.
- Пляс. Хлопки, удары, хлопущи. – Режим доступа: <http://www.scarb.ru/HLOPUSHKI.htm>
49. Пономарев, А. Г. Военно-прикладная физическая культура: учеб. пособие / А.Г. Пономарев. – Омск: Омск. гос. ин-т физ. культуры, 1987. – 18 с.
50. Попко, И. Д. Черноморские казаки в их гражданском и военному быту: очерки края, общества, вооруженной силы и службы / И.Д. Попко. - СПб., 1858. - 183 с.
51. Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств: учеб. программа / Н.А. Долуда, С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко [и др.]; Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2008. – 91 с.
52. Программы дополнительного образования детей по фольклорному и декоративно-прикладному искусству кубанского казачества / Кубанское казачье войско; департамент по делам казачества администрации Краснодарского края; Краснодар. краевой ин-т дополнительного проф. пед. образования. - Краснодар: Традиция, 2007. - 112 с.
53. Ратушняк, В. Н. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном: очерки / В.Н. Ратушняк. - Краснодар: Перспективы образования, 2005. – 224 с.
54. Ратушняк, В. Н. История кубанского казачества. Программа курса для учащихся 5-9 классов./ В.Н. Ратушняк, О.В. Ратушняк, М.В. Мирук. - Краснодар: Традиция, 2006. - 54 с. (2 п.л.).

55. Ратушняк, О. В. О становлении и развитии образовательной системы казачьей направленности в Краснодарском крае / О.В. Ратушняк // Научно-практическая педагогическая конференция по вопросам организации классов и школ казачьей направленности. - Краснодар, 2007. – С. 6-12 (п. л.).
56. Российское казачество: научно-справочное издание / отв. ред. Т.В. Таболина. - М.: Институт этнол. и антропол. РАН, 2003. – 880 с.
57. Рыбин, Г. Л. Рубка лозы / Г.Л. Рыбин, Н.Г. Свешников. – Режим доступа: <http://www.scarb.ru/rub.htm>
58. Семенцов, М. В. Традиционная медицина кубанских казаков в XIX-начале XX в. / М.В. Семенцов // Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. - М., 1995. – С. 38-40.
59. Семенцов, М. В. Элементы православия в народной медицине кубанских казаков (кон. 19 - нач. 20 в.) / М.В. Семенцов. - Краснодар, 2001. – 56 с.
60. Семенцов, М. В. Врачевальные средства "человеческого происхождения" в народной медицине кубанских казаков / М.В. Семенцов. - Краснодар, 2003. – 94 с.
61. Трюковые элементы пляса. – Режим доступа: <http://www.scarb.ru/Tryuk.htm>
62. Устав строевой казачьей службы. – С.-Петербургъ: Военная Типографія (въ здании Главнаго Штаба), 1899. – Режим доступа: [http://www.cavalerist.ru/vpv\\_ks\\_books.shtml](http://www.cavalerist.ru/vpv_ks_books.shtml)
63. Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы / под общ. ред. И.Л. Борщева. - Краснодар, 2005. - 412 с.: ил.
64. Фролов, Б. Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII – начале XIX в. / Б.Е. Фролов // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. - Краснодар, 1993. – 108 с.

65. Фролов, Б. Е. Черноморские пластуны / Б.Е. Фролов // Проблемы историографии и истории Кубани: сб. научн. трудов. - Краснодар: КГУ, 1994. - С. 95-110.
66. Фролов, Б. Е. Оружие кубанских казаков / Б.Е. Фролов. – Краснодар: Традиция, 2009. – 128 с.
67. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры. Опорные схемы: учебное пособие / К.Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005. – 270 с.
68. Чурсина, В. И. Народная культура славян Кубани (конец XIX – начало XX века) / В.И. Чурсина. - Краснодар, 2005. – 103 с.
69. Шевченко, П. Военное воспитание казаков в дореволюционное время в станицах Кубанской области / П. Шевченко // Казак (США). - 1961. - № 150. - С. 12-15.
70. Шестаков, М. М. Теоретическое обоснование систематизации народных подвижных игр по показателям нагрузки / М.М. Шестаков, С.Г. Александров // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Сборник трудов НИИ КубГАФК. – Краснодар: КГАФК, 1999. – Т. 2. – С. 59-62.
71. Шестаков, М. М. Экспериментальное обоснование эффективности использования казачьих игр в физической подготовке учащихся кадетского корпуса / М.М. Шестаков, С.Г. Александров // Современные проблемы развития физической культуры и биомеханики спорта: материалы международной научной конференции. – Майкоп: АГУ, 1999. – С. 10-12.
72. Яровой, А. В. Воинские традиции в культуре донских казаков: учебно-методическое пособие / А.В. Яровой. - Ростов-на-Дону, 2009. - 180 с.
73. Яровой, А. В. Казачьи боевые искусства. История, методика обучения и правила соревнований / А.В. Яровой. - Звенигород, 2010. - 300 с.
74. Залуцкая, В. Фізічная культура на Беларусі (ад старажытнасці да пачатку XX ст.) / В. Залуцкая, А.А. Шамак. - Минск, 2005. - 25 с.