

ПОЛИПРОЕКТ «РАДУГА ДОБРА» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тер-Аракелян Этери Кареновна

кандидат педагогических наук, директор

МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза

Комиссарова Татьяна Борисовна

педагог-организатор

МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза

Полякова Ирина Михайловна

учитель русского языка и литературы

МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского, г. Пенза

***Аннотация:** Статья посвящена вопросам формирования духовности, нравственности, социальной активности обучающихся через их вовлечение в добровольческое движение. Одним из эффективных механизмов, влияющих на личностное развитие детей, является полипроект «Радуга добра», реализация которого способствует созданию в гимназии развивающей деятельностной среды.*

***Annotation:** The article is devoted to the formation of spirituality, morality, social activism of students through their involvement in the volunteer movement. One of the most effective mechanisms affecting the personal development of children is a polyproject “Rainbow of Kindness”, the implementation of which contributes to the creation of a developing activity environment in the gymnasium.*

***Ключевые слова:** добровольчество, социальная активность, гражданские инициативы, полипроект «Радуга добра», личностные результаты, развивающая среда.*

***Keywords:** volunteerism, social activism, civil initiative, polyproject “Rainbow of Kindness”, personal results, developing environment*

Построение правового государства, рыночные отношения, кризисные процессы в экономике, социальной и политической сферах выдвигают на первое место вопросы формирования духовности, нравственности и необходимости воспитания молодежи как социально активной части общества, имеющей позитивную гражданскую позицию.

Добровольческая деятельность является составляющей, которая может сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию. Добровольческое движение призвано воспитывать лидерские качества, а также стимулировать подростков к проявлению таких позитивных качеств, как патриотизм, интеллигентность, честность, ответственность, милосердие и доброта, социальная активность. Другими словами, участие молодежи в добровольческом движении следует рассматривать как системообразующий элемент формирования гражданской социальной ответственности и «выращивания» гражданской социальной активности подрастающего поколения. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [1], утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11. 2008 г. №1662-р, развитие и распространение добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики государства. На значимость развития социальных качеств воспитанников ориентируют систему дополнительного образования Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в России до 2025 года» [2], «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3]. Наряду с предметными и метапредметными результатами обучения четко прописаны требования к личностным результатам, которые формируются в образовательном процессе. Факт позитивного влияния участия в волонтерском (добровольческом) движении на формирование личностных качеств подрастающего поколения подтверждают исследователи волонтерской деятельности (Л.Е. Никитина, Н.И. Никитина, С.В. Тетерский, И.И. Фришман, М.В. Шакурова), рассматривая

волонтерскую деятельность с позиции социального воспитания как целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования ценностных ориентаций, развития социального опыта и решения возрастных задач ее участников. Однако, на наш взгляд, на сегодняшний день научно-методическое сопровождение данной деятельности для подростков недостаточно.

На основании этого выделены следующие противоречия:

- между постоянно растущими требованиями к развитию социальной активности подростков и недостаточным использованием ресурсов добровольческой деятельности; отсутствует методическое сопровождение данного социального процесса;
- между необходимостью разработки специальных программ подготовки добровольцев и недостаточным использованием потенциала учебных учреждений для подготовки подростков к данному виду деятельности.

Как обобщить имеющийся в гимназии опыт формирования социальных компетенций и гражданских инициатив обучающихся и определить новые направления и формы волонтерской деятельности с учетом их тиражирования на уровне города и федерации? Решение проблемы мы видим в создании полипроекта «Радуга добра».

Цель – создать полипроект «Радуга добра», который, с одной стороны, обобщит положительный опыт в формировании личностных образовательных результатов обучающихся, позволит тиражировать его на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. С другой стороны, определит новые направления волонтерской деятельности и программу педагогического сопровождения.

Далее в таблице 1 представлен паспорт полипроекта «Радуга добра».

Таблица 1

Паспорт полипроекта «Радуга добра»

Название проекта	Полипроект «Радуга добра»: от гипотезы – к действию! От гипотезы – к результату! (Опыт преобразования гимназических проектов в статус Федеральной инновационной образовательной площадки)
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчики проекта	Э.К. Тер-Аракелян (директор гимназии, к.п.н. – руководитель проекта); Т.Б. Комиссарова (педагог-организатор – координатор проекта); И.М. Полякова (учитель – технический оператор)
Сроки реализации	Пролонгированный, 5 лет (2019-2023)
Типология	Полипроект (включает в себя реализацию взаимосвязанных, логически дополняющих друг друга подпроектов)
По количеству участников	Массовый, общегимназический
Ведущая идея	Чем выше социальная активность (инициативность) обучающихся, тем более сформированными являются их личностные образовательные результаты, такие как: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм, гордость за Отечество, ответственность и готовность к защите Родины; – уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде; – уважительное отношение к другому человеку, опыт диалога и взаимопонимания с другими людьми; – нравственные чувства и нравственное поведение; – освоение социальных норм и правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; – опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и др.
Цель	Создание в гимназии образовательно-деятельностной развивающей среды, способствующей формированию личностных результатов обучающихся средствами социального проектирования и гражданских инициатив.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – разработать и внедрить Программу социально-педагогического сопровождения, способствующую формированию личностных результатов обучающихся; – реализовать в Плате учебно-воспитательной работы социально-значимые событийные дела, гражданские инициативы, акции, форумы, проекты; – определить критерии показателей сформированности личностных результатов обучающихся с проведением диагностики; – разработать и реализовать методические рекомендации по формированию личностных результатов обучающихся посредством гражданских инициатив и социального проектирования.
Подпроекты	«За всё спасибо!» (создание патриотических видеороликов), «Дети ждут» (создание аудиокниг для детей с проблемами зрения), «Изумрудное кольцо» (создание интерактивной карты экологического маршрута популярных ландшафтных объектов города Пензы)
Ожидаемые результаты	<p><u>Экономические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение Указа Президента о волонтерстве за счет включения волонтерской деятельности в Миссию образовательных организаций (на основе имеющегося у них образовательно-воспитательного потенциала и материальной базы), что способствует сохранению бюджетных средств, выделяемых на развитие Программы волонтерства. <p><u>Социальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение потребностей государства, общества, родителей в

	<p>реализации новых моделей образования и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост личностных достижений обучающихся – участников проекта; – создание методической базы (программы, паспортов проектов и пр.) в городском волонтерском пространстве для совместной деятельности субъектов образовательной и социокультурной среды; – установление и дальнейшее развитие социального партнерства и связей образовательной учреждения и общественных организаций на базе реализации модели осуществления социальных инициатив; – повышение компетентности педагогов в области освоения методик исследовательской и проектной деятельности, новых форм и методов в воспитательной работе со школьниками. <p><u>Имиджевые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рост узнаваемости и популярности общественного учреждения; – повышение рейтинга образовательного учреждения.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2

Возможные риски при реализации полипроекта и пути их преодоления

Наименование риска	Описание путей решения
Недостаточная готовность педагогов к реализации инноваций	Имеется опыт организации гимназических стажировочных площадок «Учить и учиться», направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов собственными ресурсами: модераторы и супервизия
Снижение уровня профессиональной мотивации педагогов, задействованных в реализации проекта	Использование гибкой системы материального и нематериального стимулирования работников
Обострение борьбы за лидерство в волонтерском отряде	Проведение разъяснительной работы о сути волонтерской деятельности. Делегирование полномочий большей части обучающихся
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Привлечение внебюджетных средств. Привлечение ресурсов партнеров

Формирование личностных результатов обучающихся осуществляется в учебной деятельности на уроках по всем предметам. Однако в рамках внеурочной деятельности эффективность формирования у школьников личностных результатов социальной направленности и социальных инициатив должна быть выше, так как само определение социальных инициатив обладает рядом отличительных признаков, таких как «новизна, опережение одного субъекта другим, означающее первые шаги в разрешении социальных проблем и противоречий, лидерство в поиске и внедрении новых, нетрадиционных, позитивных способов преобразования социальной действительности, в создании новых обществ, движений, новых форм общественной жизни».

(Российская социологическая энциклопедия). К сожалению, пока ещё школа не в полной мере использует потенциал организации добровольческой (волонтерской) деятельности воспитанников. Общая пропорция участия в волонтерском движении обучающихся до 15 лет в РФ не выше 5%. Считаем, что наш полипроект «Радуга добра» предлагает нерастиражированное и рациональное решение проблемы формирования личностных результатов значительно большего количества обучающихся и соответствует требованиям современного образования.

Материалы «Программы социально-педагогического сопровождения, способствующей формированию личностных результатов обучающихся проекта «Радуга добра», предлагается использовать для организации добровольческого движения и ученического самоуправления обучающихся в образовательных организациях. «Программа реализации полипроекта «Радуга добра» и «Календарный план реализации полипроекта «Радуга добра» адресованы заместителям директора по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, социальным работникам, воспитателям, классным руководителям образовательных учреждений, детских домов, интернатов, колледжей, вузов и т.д. и способствует созданию в образовательной организации развивающей деятельности среды.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р. Источник: <http://government.ru/info/6217/>
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года: постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. Источник: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. Источник: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>