

**Межведомственный экспериментальный  
образовательный проект**

**«Зеленая лестница в будущее»**

The background features several light gray arrows pointing to the right, some overlapping. In the bottom right corner, there are large, 3D-style geometric shapes in green, red, and blue, resembling stylized arrows or blocks.

*Швецова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «Дворец детского творчества»  
г. Таганрога, Ростовская область*

## СОАВТОРЫ ПРОЕКТА:

**Швецова Е.В.**, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ;

**Плуготаренко Н.К.**, завкафедрой безопасности и химии Института нанотехнологий, электроники и приборостроения ИТА ЮФУ, к.т.н., доцент;

**Баранова Н.Н.**, преподаватель ТФ ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» (направление «Ландшафтный дизайн»);

**Кирьякова Л.Г.**, преподаватель ТФ ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» (направление «Строительные материалы»)



# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Учащиеся 6-8-х классов  
и тьюторы 4-х школ  
г. Таганрога



МОБУ СОШ № 9  
с углубленным  
изучением английского языка



МАОУ гимназия  
«Мариинская»

МАОУ  
лицей № 28



МАОУ лицей  
№ 4 (ТМОЛ)



# ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Разработка и апробация модульного профориентационного курса, направленного на формирование представлений учащихся 6-8-х классов о современных эко-профессиях и эко-профессиях будущего, освоение обучающимися компетенций жизненного успеха и проведение тематического *«Эко-марафона»* по окончании каждого модуля обучения (осень - *«Зеленый инженер»*; зима - *«Эко-аналитик в строительстве»*; весна – *«Урбанист-эколог»*)

*Проект реализуется в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации в МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Таганрога*



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

создание условий для формирования и развития у обучающихся компетенций жизненного успеха и представлений о современных эко-профессиях и эко-профессиях будущего

*Проект способствует совместному выполнению ДДТ, Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения ИТА ЮФУ, ТФГБПОУ РО «Донской строительный колледж» и школами г. Таганрога национального проекта «Успех каждого ребенка» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»*



# Задачи проекта:

- 1 *Проведение контент-анализа (программ и проектов по формированию и развитию у обучающихся компетенций жизненного успеха, нормативно-правовой базы: национальный проект «Успех каждого ребенка» и др., современных тенденций развития дополнительного эколого-биологического образования школьников и студентов, современных эко-профессий и эко-профессий будущего).*
- 2 *Разработка модели жизненного успеха обучающихся, Карты межведомственного экспериментального образовательного проекта и календарного учебного графика.*
- 3 *Подбор педагогических технологий, активных средств и методов организации образовательного процесса.*
- 4 *Оформление Карты педагогического наблюдения, подбор дополнительных методик по оценке уровня сформированности у обучающихся компетенций жизненного успеха.*
- 5 *Достижение соавторами проекта контрольных точек проекта (самоконтроль выполнения плана).*

# Этапы разработки и апробации проекта:

- **1 этап - аналитический.** Разработка стратегических ориентиров проекта и модели жизненного успеха обучающихся (11.02. - 15.05. 2019г.).
- **2 этап – организационно-методический.** Разработка Карты межведомственного экспериментального образовательного проекта, календарного учебного графика, нормативно-правовой базы (Соглашение о сотрудничестве, Договор о сотрудничестве, расписание занятий, электронный список обучающихся) (15.05. - 13.09.2019г.).
- **3 этап - опытно-экспериментальный.** Апробация проекта (11.09.2019 г.- май 2020 г.).
- **4 этап - рефлексивно-обобщающий.** Оформление межведомственного модульного профориентационного курса «Зеленая лестница в будущее» (апробированные модули ознакомительного уровня для школьников) (июнь 2020 г.)

**Общий объем времени на реализацию проекта – 39 часов по 60 минут. Общее количество занятий – 36.**



## Проект «ЗЕЛЕНАЯ ЛЕСТНИЦА В БУДУЩЕЕ»

призван разрешить такие проблемы, как:

- возникшие противоречия между общегосударственной установкой технологического и научного производства и недостаточные усилия системы образования на освоение соответствующих профессий в их наиболее актуальном, а не устаревшем виде;
- недостаточное внимание различных социальных институтов к профориентации;
- отсутствие общепринятых образов профессионального успеха.

**Профориентация** выступает, как «научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства» (Пилюгина Е.И., Иванова М.Д.).



**«СКОЛКОВО», АНО «АГЕНТСТВО  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ»**

**АТЛАС**

**НОВЫХ**

**ПРОФЕССИЙ**

# ПРОФЕССИИ XXI ВЕКА:

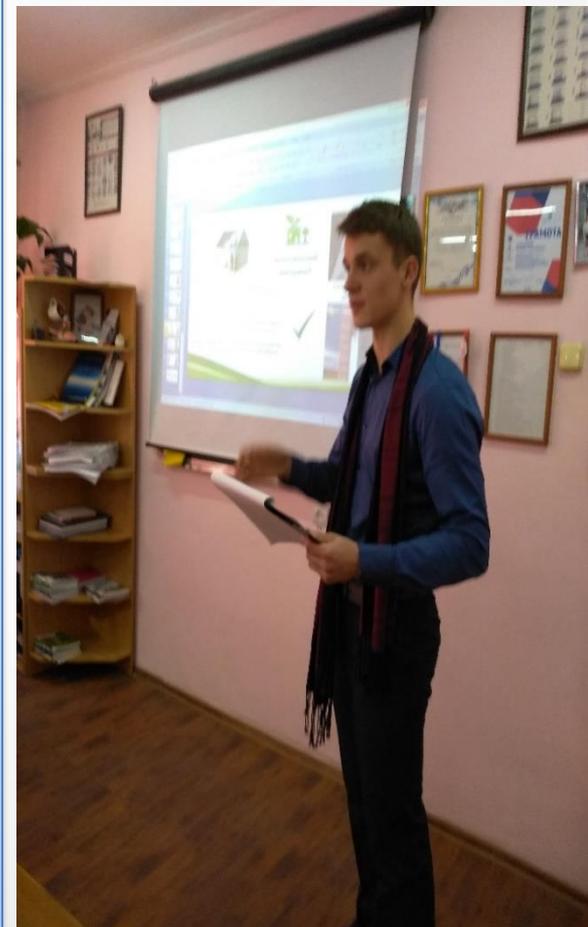
- **ЗЕЛЕНый ИНЖЕНЕР** – специалист по созданию проектов озеленения городов.
- **ЭКО-АНАЛИТИК В СТРОИТЕЛЬСТВЕ** – специалист по созданию «умных домов».
- **УРБАНИСТ - ЭКОЛОГ** – проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий.



# Организация образовательного процесса

В работе с обучающимися реализуются: индивидуальное и групповое обучение, работа в команде, обмен опытом. При проведении занятий используются игровые (*погружение школьников в реальный мир эко-профессий* с возможностью попробовать себя в ней), проектные, социальные педагогические технологии, *метод «case-stady», дискуссии, работа с дайджестом материалов, лабораторный практикум, индивидуальное консультирование,* а также массовые мероприятия (*эко-марафоны*).

Получение основ современных эко-профессий и эко-профессий будущего, расширение представлений и знаний в области садово-паркового искусства, ландшафтного строительства и нанотехнологий, участие в проектной деятельности и презентации проектов позволяет обучающимся освоить **модель жизненного успеха** и быть ориентированными на осознанный выбор будущей актуальной профессии



# МОДЕЛЬ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

*(познавательная, информационно-просветительская, дизайнерская, здоровьесберегающая)*

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** *(личностные качества: ответственность, самостоятельность, активность, гибкость, мобильность, бережливость и др.; система ценностный ориентаций – направленность практико-ориентированной деятельности на созидание; овладение вариативными способами осуществления практико-ориентированной экологической деятельности – опыт)*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ)

**КОМПЕТЕНЦИИ** *(экологическая грамотность, проектная и коммуникативная компетенции, ИКТ-компетенции, критическое и креативное мышление, мотивация на саморазвитие, достижения и успех)*



**«Под компетенцией мы понимаем общую способность и готовность личности**

к деятельности, основанных на знаниях, опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность» (Шишов С.Е., Агапов И.Г.)

**Экологическая культура,** представляет собой совокупность определенных личностных качеств, которые реализуются в соответствующем характере деятельности, способах, навыках рационального, ответственного поведения человека в природе и отражают готовность личности решать хозяйственно-экономические задачи без ущерба для окружающей среды.

**Метапредметные (надпрофессиональные) компетенции** – это компетенции которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности, а также потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.



# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ

**Для обучающихся:** удовлетворенность обучающихся, родителей и учителей школ-партнеров качеством предоставления дополнительных образовательных услуг; успех обучающихся в среде сверстников, школе, в проектной, интеллектуальной и творческой деятельности.

**Для преподавателей-соавторов и партнеров:** удовлетворенность от процесса апробации и результатов проекта, рост авторитета и успешность в педагогической среде и в среде широкой общественности, повышение самооценки, потребность в росте профессиональной компетентности и самореализации в инновационной деятельности.

**Для образовательных организаций:** обеспечение актуального и перспективного предпрофильного дополнительного естественнонаучного образования школьников, обучение школьников проектной деятельности; успешность обучающихся в среде сверстников, школе, в проектной, интеллектуальной и творческой деятельности.

**Для г. Таганрога:** инициация разработки и реализации муниципальных интегрированных межведомственных программ по профориентации и профессиональному развитию; становление комплексной муниципальной системы по профориентации детей, подростков и молодежи на различных ступенях образования; привлечение к профориентации детей, подростков и молодежи квалифицированных специалистов из сфер экологии, экономики, право, управления, административных структур и бизнес-сферы.

**Для Ростовской области:** формирование кадрового резерва региона.

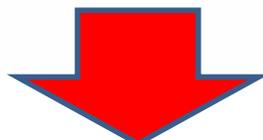
**Для России:** инновационное развитие территории – Ростовская область



# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

## **ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ**

(профессиональная деятельность по эко-профессии, должностные обязанности, профессиональные задачи, сферы применения профессиональных компетенций, потребности регионов в изучаемых модулями проекта специалистах)



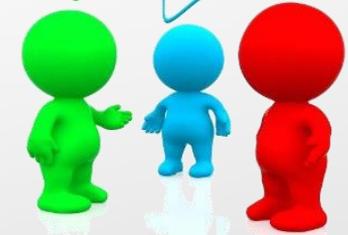
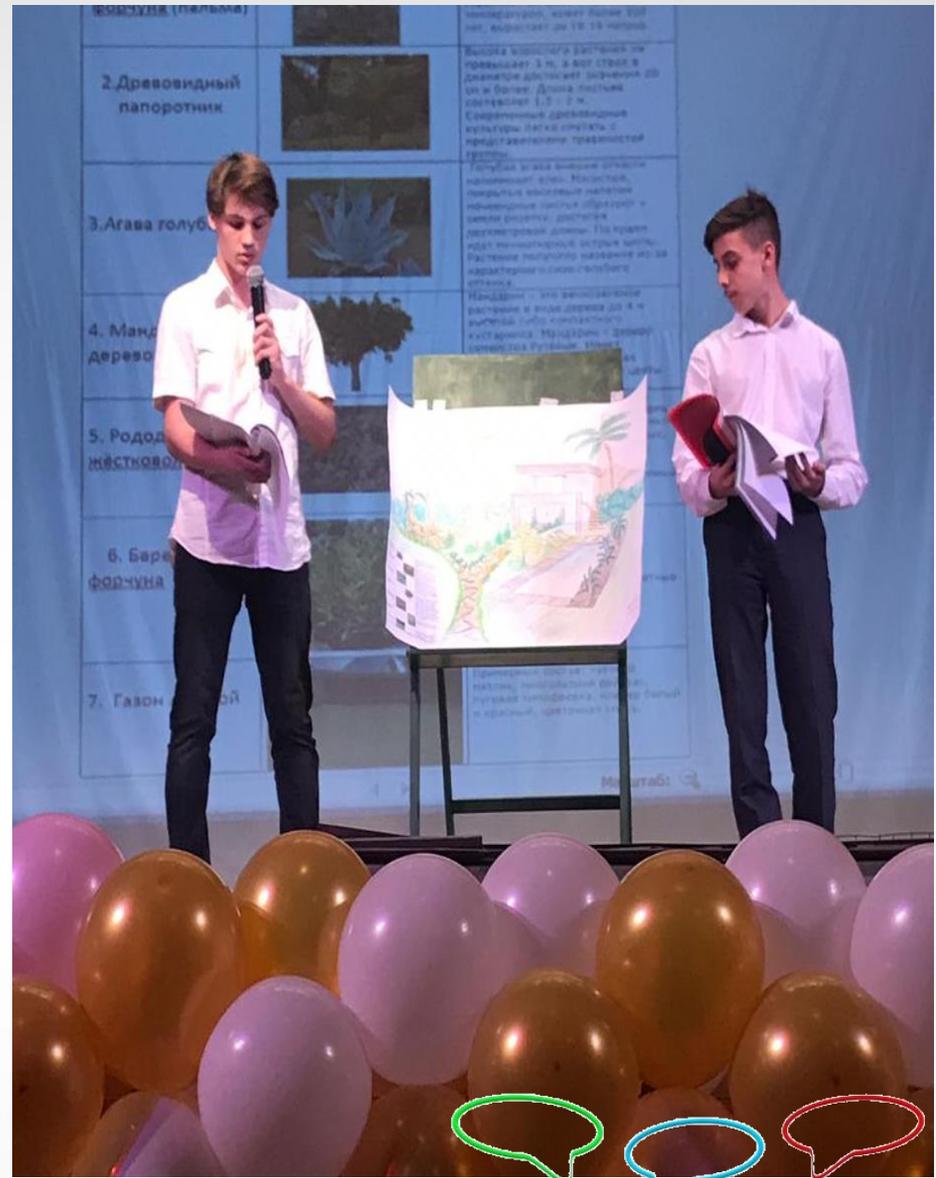
## **ПРИКЛАДНЫЕ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ)**

(зонирование – проектирование зеленых зон с учетом стилей; ресурсосберегающие; антропогенный – проектирование городской среды, создание новых объектов или изменение свойств существующих объектов и др.)



## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ**

(бизнес-проекты, проектирование бизнеса в соответствии с эко-профессией)



# «Экомарафон: Зеленый инженер»

**28 ноября 2019 года** в МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Таганрога прошел городской «Экомарафон: Зелёный инженер», где были представлены лучшие проекты обучающихся по межведомственному экспериментальному образовательному проекту «Зелёная лестница в будущее». На городском экомарафоне обучающиеся представили проекты по озеленению частных домовладений, административных зданий, территорий общеобразовательных организаций и благоустройству природных территорий.

## Победителями экомарафона стали:

- Сырцов Никита, Скляр Павел, учащиеся 8 класса Мариинской гимназии. (проект: **«Благоустройство и озеленение частного домовладения в калифорнийском стиле»**, тьютор - Фельдбуш О.В., учитель гимназии, Диплом I степени).
- Чайкина Влада, учащаяся 7 класса школы № 9 с углубленным изучением английского языка (проект: **«Использование японского стиля в озеленении территории учебного заведения»**, тьютор - Черникова Т.С., учитель школы, Диплом II степени).
- Павлова Полина, учащаяся 6 класса Мариинской гимназии (проект: **«Обустройство зимнего сада в частном домовладении»**, тьютор - Фельдбуш О.В., учитель гимназии, Диплом III степени).

**Грамотами за активное участие в городском экомарафоне были награждены:** Соколова Виктория (8 класс), Пономарева Алёна (7 класс), лицей № 28, проект: «Благоустройства территории набережной у реки»; Ивахненко Екатерина (7 класс), школа № 9, проект: «Оформление комнатными цветами здания детского сада»; Максимов Егор (7 класс) школа № 9, проект: «Оформление комнатными цветами холла административного здания».

новых объектов или изменение свойств существующих объектов и др.),

- **социально-экономические** (бизнес-проекты, проектирование бизнеса в соответствии с эко-профессией).



**Основные формы обучения:** лекционно-семинарское обучение, разработка (и/или практическое воплощение) детских проектов, профориентационные экскурсии (обзорные, тематические).

В работе с обучающимися реализуются: индивидуальное и групповое обучение, работа в команде, обмен опытом. При проведении занятий используются игровые (погружение школьников в реальный мир эко-профессий с возможностью попробовать себя в ней), проектные, социальные педагогические технологии, метод «case-study», дискуссии, работа с дайджестом материалов, лабораторный практикум, индивидуальное консультирование, а также массовые мероприятия (эко-марафоны).

**Проект «Зеленая лестница в будущее»** реализуется в рамках федеральной инновационной площадки Минпросвещения России в МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Таганрога.

#### СОАВТОРЫ ПРОЕКТА:

- **Швецова Е.В.**, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ;
- **Плутогаренко Н.К.**, завкафедрой безопасности и химии Института нанотехнологий, электроники и приборостроения ИТА ЮФУ, к.т.н., доцент;
- **Баранова Н.Н.**, преподаватель ТФ ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» (направление «Ландшафтный дизайн»);
- **Кирьякова Л.Г.**, преподаватель ТФ ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» (направление «Строительные материалы»)



#### Контакты:

м/т: 8-918-570-83-77 (Швецова Елена Владимировна, руководитель проекта);  
e-mail: ddt@tagobr.ru (МАУ ДО ДДТ)



*Межведомственный  
экспериментальный  
образовательный проект*

**«ЗЕЛЕНАЯ ЛЕСТНИЦА  
В БУДУЩЕЕ»**



*по профориентации и проектной  
деятельности школьников*

г. Таганрог,  
2019-2020 уч.г.

**Основная идея** межведомственного экспериментального образовательного проекта **«ЗЕЛЕНАЯ ЛЕСТНИЦА В БУДУЩЕЕ»** - разработка и апробация модульного профориентационного курса, направленного на формирование представлений учащихся 6-8-х классов о современных эко-профессиях и эко-профессиях будущего, освоение компетенций жизненного успеха и проведение тематического «Эко-марафона» по окончании каждого цикла обучения (осень - «Зеленый инженер»; зима - «Эко-аналитик в строительстве»; весна - *Урбанист-эколог*).

**Проект «ЗЕЛЕНАЯ ЛЕСТНИЦА В БУДУЩЕЕ»** учитывает тенденции развития современных эко-профессий, рынков труда в сфере строительства, экономики, экологии, информационной среды и технологий; организует обмен опытом по совершенствованию образовательной среды организаций-партнеров (*МАУ ДО «Дворец детского творчества», ТФГБПОУ РО «Донской строительный колледж», Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения ИТА ЮФУ г. Таганрога*); расширяет возможности для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного естественнонаучного образования детей и создаёт общее программно-методическое пространство эколого-биологического образования школьников.

**База реализации:** МАУ ДО ДДТ; ТФГБПОУ РО ДСК; ИТА ЮФУ.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 60 минут на одну группу обучающихся.

**Количество учебных групп:** три учебные группы обучающихся 12-14 лет, из: МОБУ СОШ № 9 с углубленным изучением английского языка; МАОУ гимназия «Маринская»; МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ).

### **Профессии XXI века:**

**Зеленый инженер** – специалист по созданию проектов озеленения городов.

**Урбанист-эколог** – проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий.

**Эко-аналитик в строительстве** – специалист по созданию «умных домов».



### **Период апробации модулей проекта:**

1 модуль «Зеленый инженер», с 11 сентября по 27 ноября 2019 г.

2 модуль «Эко-аналитик в строительстве», с 04 декабря 2019 г. по 26 февраля 2020 г.

3 модуль «Урбанист-эколог», с 04 марта 2020 г. по 20 мая 2020 г.

**Профориентация** выступает, как «научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства».

**Миссия соавторов проекта по профориентации** школьников включает в себя несколько компонентов:

- формирование культуры выбора;
- создание ситуаций ответственного выбора;
- позитивное стимулирование, консультационная поддержка учебных проектов;
- обучение различным способам профессиональной деятельности;
- обучение жизненному проектированию;
- организация учебного сотрудничества;
- формирование потребности в рефлексии и самооценке.

Работа с обучающимися осуществляется в двух направлениях: **просветительском** (популяризация современных эко-профессий и эко-профессий будущего) и **консультационном** (тьюторское, методическое сопровождение разработки детских проектов).

### **Классификация примерных детских проектов:**

- **информационно-просветительские** (профессиональная деятельность по эко-профессии, должностные обязанности, профессиональные задачи, сферы применения профессиональных компетенций, потребности регионов в изучаемых модулями проекта специалистах),
- **прикладные, практико-ориентированные** (зонирование – проектирование зеленых зон с учетом стилей; ресурсосберегающий; антропогенный – проектирование городской среды, создание

# БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ И ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

## КОНТАКТЫ:

Швецова Елена Владимировна,

*(руководитель проекта);*

- **e-mail:** [ddt@tagobr.ru](mailto:ddt@tagobr.ru)

*(МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Таганрога)*

