

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» –
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей

**Особенности проектирования
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ для работы
с одарёнными детьми**

Тамбов, 2019

Печатается по решению научно-методического совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

Составители: С.В. Бесперстова, С.Н. Калинина

Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ для работы с одарёнными детьми (методические рекомендации) / С.В. Бесперстова, С.Н. Калинина; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. – 30 с.

В методических рекомендациях представлены теоретические аспекты и практический материал для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одарёнными детьми.

Методический материал представляет интерес для педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, учителей, методистов, заместителей директора по научно-методической и учебной работе.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	4
Раздел I. Теоретические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одарёнными детьми	6
1. Детская одарённость, признаки, виды, особенности личности. Определение понятий «способность», «талант», «гениальность», «одарённость» и «одарённый ребёнок»	6
2. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одарённых детей	9
3. Особенности дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей в соответствии с классификацией	12
4. Формы, технологии и методы обучения одарённых детей	16
Раздел II. Практический материал по организации индивидуального обучения одарённых детей	18
1. Составление и использование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей	18
2. Методика построения индивидуального образовательного маршрута	19
3. Вариативный учебный план	27
Информационные источники	29

Введение

Приоритетный национальный проект «Образование» и региональный проект «Успех каждого ребёнка» нацеливают учреждения дополнительного образования детей на создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых и высокомотивированных детей и реализацию их потенциальных возможностей.

Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих объединениях. В них ребёнок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одарённость.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

В качестве основного механизма организации образовательного пространства, способствующего выявлению и развитию молодых талантов, выступает образовательная программа. Соответственно, от качества содержания каждой образовательной программы будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг.

В чём же заключается особенность программ для одарённых детей? В том, что они должны быть углубленного (продвинутого) уровня освоения. Программа углубленного уровня предполагает формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней. Программы этого уровня разрабатываются с целью формирования навыков на уровне практического применения. Индивидуализировать процесс обучения, ввести углубленную составляющую в дополнительную образовательную программу

можно с помощью индивидуального образовательного маршрута или вариативного учебного плана. Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Развитие талантливого ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Программы для обучения одарённых детей должны существенно отличаться от учебных программ, написанных для детей со средними способностями.

Принципы специализации, по которым составляются учебные программы для талантливых детей различного возраста предложил в 1982 году президент Всемирного совета по таланту и одарённости детей Х. Пассов:

1. Учебные программы ориентированы на углубленное изучение особо важных тем;

2. Для переосмысления знаний и генерации новых идей, программа должна развивать продуктивное мышление и навыки его практического применения;

3. Учебная программа должна учитывать постоянно обновляющуюся информацию и новые знания, прививать стремление к их изучению;

4. Программа для обучения одарённых детей должна опираться на свободное использование соответствующей учебной литературы и интернет-источников;

5. Программа должна поощрять самостоятельность обучаемых в учёбе и развитии;

6. Программа для обучения одарённых детей способствует развитию сознания и самосознания обучаемых, осознанию связей с социумом и окружающим миром;

Цель данных методических рекомендаций: познакомить со спецификой программ для работы с одарёнными детьми и методикой их построения.

Раздел I. Теоретические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одарёнными детьми

1. Детская одарённость, признаки, виды, особенности личности. Определение понятий «способность», «талант», «гениальность», «одарённость» и «одарённый ребёнок»

Определяя работу с одарёнными детьми, необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «талант», «гениальность», «одарённость», «одарённый ребёнок».

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В психологии и педагогике распространённым является представление о наличии общих и специальных способностей и одарённости. К первым относят такие, которые отвечают требованиям сразу многих видов деятельности (например, интеллектуальные способности). Специальные способности

отвечают требованиям только узкой конкретной деятельности (например, художественные способности, наличие певческого голоса). Правда, имеются мнения, что чёткую грань между ними провести трудно и это деление довольно условно.

Виды одарённости:

1. Художественная одарённость.

Этот вид одарённости поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Эти дети уделяют много времени и энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остаётся мало времени и возможностей для успешной учёбы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

2. *Общая интеллектуальная и академическая одарённость.*

Главным является то, что дети с одарённостью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одарённость, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

Эти дети могут показать высокие результаты по лёгкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создаёт свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребёнок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одарённость и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования. Ученики могут демонстрировать высокий показатель IQ по тестам, а учиться плохо. Прямая

связь между готовностью к успешному обучению и показателями IQ отсутствует. По данным Е. Торренса, до 30%, отчисленных из школы, за неуспеваемость составляют одарённые дети (gifted children).

3. Творческая одарённость.

В настоящее время продолжают споры о самой необходимости выделения этого вида одарённости. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одарённости, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одарённости – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одарённости. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одарённости как отдельного, самостоятельного вида.

Исследования показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые вызывают отнюдь не положительные эмоции у учителей и окружающих людей: отсутствие внимания к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент.

4. Социальная одарённость.

Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.

Существует множество определений лидерской одарённости, тем не менее, можно выделить общие черты: интеллект выше среднего; умение принимать решения; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего;

приспосабливаемость; чувство ответственности; уверенность в себе; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одарённости проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Таким образом, многогранность и сложность явления одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми.

Одарённым детям, независимо от области проявления одарённости, свойственны:

уровень развития способностей;

высокая степень обучаемости;

творческие проявления (креативность);

мотивация – огромный интерес, активность, увлечённость деятельностью в области одарённости ребёнка.

В связи с этим, сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость.

2. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одарённых детей

В обучении одарённых детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания дополнительных общеобразовательных программ:

Обогащение. Программа, рассчитанная на качественно иное содержание обучения посредством выхода за рамки традиционных тем, установления интегративных связей между различными учебными дисциплинами, способствует развитию познавательного интереса, расширению кругозора одарённых детей, и, как следствие, развитию и проявлению специальной одарённости.

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одарённости.

Кроме того, обогащённая программа предполагает обучение детей разнообразным приёмам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счёт использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Углубление. Программа, нацеленная на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

Практика обучения одарённых детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов:

высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одарённостью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребёнка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объёма учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащённым программам.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащённых программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одарённых детей.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определённой категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одарённого ребёнка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одарённых учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями.

Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию.

Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одарённых детей с разными видами одарённости.

Для того, чтобы одарённость развивалась, необходимо разрабатывать гибкие, вариативные, индивидуализированные

дополнительные общеобразовательные программы, которые бы в максимальной мере учитывали внутренние психологические закономерности одарённого ребёнка.

3. Особенности дополнительных общеобразовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей в соответствии с классификацией

Для обучения одарённых детей от дошкольного (5-7 лет) до старшего школьного возраста (до 18 лет) в системе дополнительного образования широко используется индивидуальное обучение или обучение в малых группах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической, естественнонаучной направленностей.

В связи с тем, что потребности и возможности одарённых дошкольников, младших школьников и подростков весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одарённых детей по специально разработанным дополнительным общеобразовательным программам.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности можно выделить следующие виды дополнительных общеобразовательных программ, которые могут использоваться для обучения одарённых детей: комплексные, интегрированные, модульные, разноуровневые.

Комплексные программы – представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.);

программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии;

программы творческих групп педагогов, объединённых одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования.

В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы реализуют право каждого ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. В связи с этим, содержание и материал разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, углубленный, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала должна быть различна, что даёт возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков (модулей).

Образовательные модули программы проектируются на едином методическом основании, но при этом так же могут относиться к разным уровням сложности: стартовому, базовому и продвинутому.

Для модулей стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации обучающихся, на приобретение первоначальных знаний и умений по той или иной деятельности.

Модули базового уровня предполагают расширение и углубление знаний по выбранной обучающимися области деятельности. Результаты деятельности представляются на уровне образовательной организации, на региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах.

Модули продвинутого уровня определяют формирование достаточно глубоких специализированных знаний у обучающихся, уверенное овладение методами и практическими приёмами в выбранной деятельности. Результаты деятельности представляются на мероприятиях для детей и молодежи регионального, федерального и международного уровней.

Достоинство разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных программы заключается в том, что разные уровни прохождения и модульное содержание позволяют более вариативно организовать образовательный процесс, способствуют оперативно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося по их запросу.

Программы углубленного (предпрофессионального) уровня предполагают формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней.

Программы этого уровня разрабатываются с целью формирования навыков на уровне практического применения.

Содержание программ углубленного уровня направлено на:
сформированность метапредметных компетенций;
устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
формирование потребности в творческой деятельности;
творческую самореализацию в рамках выбранного вида деятельности;

сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (наличие гражданской позиции, собственной культурной среды и т.д.), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т.д.);

наличие достижений в мероприятиях различных уровней (фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д.).

Особенность программ углубленного уровня заключается в том, что они ориентированы на профильное самоопределение обучающихся, на выстраивание их индивидуальных траекторий личностного развития и предусматривают:

участие обучающихся в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;

продолжение профилизации их обучения путем формирования специальных знаний и навыков, развития творческих способностей учеников;

допрофессиональную подготовку в избранном виде деятельности;

развитие ориентации на определённую профессию;

продолжение обучения в профильных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Учитывая особые потребности и возможности одарённых детей дополнительные общеобразовательные программы должны:

включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволит стимулировать стремление одарённых детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний;

предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

в максимальной мере учитывать интересы одарённого ребёнка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребёнком;

поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учётом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала, подготовки специальных учебных пособий, организации исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;

включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учётом индивидуального своеобразия личности каждого одарённого ребёнка;

показывать высокую результативность учащихся.

4. Формы, технологии и методы обучения одарённых детей

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

Применительно к обучению одарённых детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых детей. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Педагогические технологии

При реализации дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Наиболее приемлемыми для обучения одарённых детей являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для их творческого самовыражения и самореализации.

Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, методика обучения в «малых группах», ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), технология развития критического мышления.

Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Возможные формы занятий для одарённых учащихся, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту:

индивидуальные занятия, консультации;
творческие мастерские;
участие в фестивалях, конкурсах, выставках;
публичные выступления;
творческий отчёт;
занятие-погружение и т.д.

Возможные формы подведения итогов:

концерт;
открытое занятие;
показ достижений;
зачётная работа;
персональная выставка и т.д.;

участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх регионального и всероссийского уровней.

Раздел II. Практический материал по организации индивидуального обучения одарённых детей

Индивидуализация обучения одарённых детей

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся и создаются условия для реализации потенциальных возможностей одарённых детей.

Индивидуализировать процесс обучения одарённого ребёнка можно с помощью индивидуального учебного плана, который может быть представлен в форме индивидуального образовательного маршрута или вариативного учебного плана.

1. Составление и использование индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута, характеризует особенности обучения одарённого ребёнка, и развития его на протяжении определённого времени, то есть носить пролонгированный характер.

Индивидуальный образовательный маршрут адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного одарённого учащегося. Причём на стадии разработки маршрута одарённый учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, а на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования.

Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, потому что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребёнка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Развитие ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов:

особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

возможностями удовлетворить образовательные потребности одарённой личности;

ресурсными возможностями.

2. Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одарённых детей.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута мало разработана, в особенности для использования в системе дополнительного образования.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребёнка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой дополнительной общеобразовательной программы своего объединения.

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

В большинстве дополнительных общеобразовательных программ содержание строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх.



Рис. 1.

Это позволяет реализовать систематичность и последовательность содержания по принципу от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одарённости, таким образом, очень сложно, потому что одарённые дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение таких задач в рамках программ, основными требованиями которых является систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

В других дополнительных общеобразовательных программах структурирование содержания учебного материала строится по типу нескольких концентрических кругов.

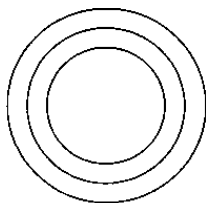


Рис. 2.

В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм (модулей), они могут быть относительно автономны. Пройдя первый круг, ребёнок осваивает второй, затем третий.

Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен третий - логарифмическая спираль.

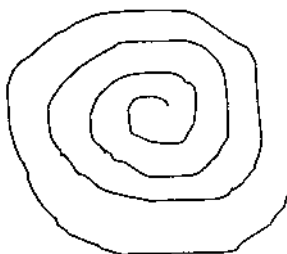


Рис.3

Благодаря такой структуре построения один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причём содержание программы постепенно усложняется и расширяется за счёт обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

При этом способе структурирования содержания дополнительных общеобразовательных программ открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая, как раз и направлена на развитие их одарённости.

Определив тип структуры дополнительной общеобразовательной программы на её основе можно начинать разработку индивидуального образовательного маршрута.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

1 этап – диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей или одарённости;

2 этап – определение целей и задач (исходя из результатов диагностики), которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута;

3 этап – определение времени, которое должен затратить учащийся на освоение базовой и специальной программ;

4 этап – определение роли родителей учащегося в реализации маршрута;

5 этап – разработка учебного плана (почасового), опираясь на интересы ребёнка, его возможности и поставленные цели;

6 этап – определить содержание учебного плана, формы занятий, методов и приёмов обучения, форм подведения итогов;

7 этап – организация сетевого (межведомственного) взаимодействия (разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов);

8 этап – определение способов оценки и самооценки успехов одарённого ребёнка (способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с учащимся).

Содержание разделов индивидуального образовательного маршрута

1. *Титульный лист содержит следующую информацию:*
полное название вышестоящего органа управления образованием;

полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа (согласно формулировке Устава организации);

дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

название программы (по возможности краткое и отражающее её суть);

адресат программы (возраст участников программы);

срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

место (населенный пункт) и год разработки программы.

Информационная карта программы включает в себя указание на:

нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по разработке и реализации программы;

направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);

тип базового действия, в которое включаются участники программы, и которое должно стать для них образовательным (например, исследование, проектирование, разработка, моделирование и т.д.);

данные об авторе-составителе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);

возраст ребёнка, на который рассчитана программа;

срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).

2. Характеристика данного ребёнка

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижения учащегося первоначально определяются методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

3. Пояснительная записка

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с ребёнком и условия реализации программы.

Пояснительная записка к индивидуальному маршруту должна включать:

особенности развития ребёнка;

описание способностей и потенциальных возможностей учащегося;

особенности организации образовательного процесса;
ожидаемые результаты;
критерии результативности;
формы и способы отслеживания результативности образовательного процесса.

Рекомендации по написанию пояснительной записки

В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечается её актуальность и практическая значимость для данного учащегося.

При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не смогут отразить потребности данного учащегося. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность.

Задачи раскрывают пути достижения цели, показывают, что нужно сделать для достижения цели.

Выделяются следующие типы задач:

обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определённых знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т.п.);

воспитательные (формирование компетентностей у учащегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни и т.п.);

развивающие (развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Описывая *особенности программы*, следует отразить: ведущие идеи, на которых она базируется; ключевые понятия, которыми оперирует автор; этапы её реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Характеризуя *режим организации* занятий, необходимо указать:

общее количество часов в год;
количество часов и занятий в неделю;
периодичность занятий.

Описывая *прогнозируемые результаты* и способы их проверки, автору следует:

сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;

перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащегося в ходе занятий;

дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учёта знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств учащегося. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачёты, концерты, выставки, соревнования, конкурсы и т.п.

4. *Учебный план* раскрывает разделы программы и количество часов на каждый из них; определяет соотношение учебного времени (теория и практика).

5. *Содержание учебного плана* – краткое описание разделов (модулей) и тем.

Кратко описать тему означает:

указать её название;

перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы.

Изложение содержания программы ведётся в именительном падеже. Обычно первой темой программы является введение в предмет, а последним проводится итоговое занятие.

6. *Творческий план* определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с учащимися, а также формы и уровень представления этих результатов.

Формы представления результатов индивидуальной работы:

научно-исследовательская работа (проекты);

репертуар;

художественные произведения;

произведения декоративно-прикладного творчества;

уровень соревнований (выставки, соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, конференции и т.д.).

7. *Методическое обеспечение программы:*

кратко описать основные методы, способы и приёмы работы с учащимся, которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.;

отметить, какие формы занятий планируется использовать.

Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;

описать основные методы организации образовательного процесса;

перечислить используемые дидактические материалы;

дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, перечислить работников, занятых в её реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

8. *Список литературы*

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогу для организации образовательного процесса; а во второй – литературу для обучающегося и его родителей.

9. *Календарный учебный график* (Приложение 1 к программе индивидуального образовательного маршрута)

10. Карта одарённого учащегося (Приложение 2 к программе индивидуального образовательного маршрута)

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Состав семьи, её структура:
3. Жилищно-бытовые условия:
4. Взаимоотношение в семье:
5. Культурный уровень семьи:
6. Воспитательный потенциал семьи:
7. Характер ребёнка:
8. Качества личности:
9. Положение ребёнка в коллективе:
10. Участие в делах коллектива:

3. Вариативный учебный план

Вариативный учебный план обеспечивает освоение дополнительной общеразвивающей программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей одарённого ребёнка.

Инвариантная часть включает общие базовые темы, необходимые для обучения всех обучающихся. Вариативная часть предполагает обучение одарённых учащихся, проявляющих повышенный интерес к какой-либо сфере деятельности.

Вариативная часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, прописанных в инвариантной части учебного плана дополнительной общеразвивающей программы. Вариативный компонент – это работа по тематической направленности образовательной программы, выходящая за её рамки, это работа поисково-исследовательского характера, экспериментальная, творческая работа.

Вариативные учебные планы для одарённых детей это, прежде всего, право самостоятельно решать, какие темы (модули) дополнительной общеобразовательной программы он желает изучать углубленно, а какие – на базовом уровне.

Примеры вариативных учебных планов

Таблица 1

Название раздела (модуля), темы	Инвариантная часть (кол-во час.)			Формы аттестации/ контроля	Вариативная часть (кол-во час.)			Формы аттестации/к онтроля
	всего	теория	практика		всего	теория	практика	

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Каличество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего	теория	практика	
Инвариантная часть					
	Вводное занятие				
1	Раздел (модуль) «Речевое мастерство»				
1.1.					
Всего:					
Вариативная часть					
5	Раздел (модуль) Синхробуффонада. Авторские этюды				
5.1.					
Всего					
ИТОГО:					

Информационные источники

1. Гализина Е.С. Работа с одарёнными детьми / Е.С. Гализина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №4. – С.7-10.

2. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.

3. Мамлина Н.Н. Одарённый ребёнок и виды одарённости / Н.Н. Мамлина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №12. – С.19-22.

4. Михайлова И.М. Реализация творческого потенциала одарённого ребёнка / И.М. Михайлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №5. – С.10-14.

5. Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в УДО / И.М. Михайлова // Методист. – 2017. - №8. – С.29-33.

6. Мылова И.Б. Одарённые дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова // Народное образование. – 2016. - №4-5. – С.178-189.

7. Рождественская О.Б. Выявление и поддержка одарённых детей в УДОД / О.Б. Рождественская, О.Н. Щербо, А.В. Веселова // Внешкольник. – 2015. - №5. – С.43-47.

8. Сборник научно-методических и инструктивных материалов «Построение индивидуальной траектории развития ребёнка» – Караганда: РИО Карагандинского ИПК и ПГСРО. – 2009. – С. 57.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии//Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Народное образование, 1998. – С. 130–193.

10. Смирнова Н.В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 22. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.

11. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология Учебное научное пособие. – М. – Омск. 1974. С. 22.

12. Харламова Т.А. Система организации работы с одарёнными детьми / Т.А. Харламова, И.В. Бурлакова, Ю.В. Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - №2. – С. 10-15. – (заочная школа методиста).

13. Харламова Т.А. Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях ДО / Т.А. Харламова // Методист. – 2016. - №1. – С. 25-28.

14. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

Методические рекомендации

**Особенности проектирования
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ для работы
с одарёнными детьми**

Ответственный за выпуск: Д.В. Трунов
Составители: С.В. Бесперстова, С.Н. Калинина
Ответственный редактор: Е.А. Швайбович
Технический редактор: С.И. Антонова

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
- Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б

