

**ДВАДЦАТЬ ВОСЬМАЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Сборник трудов конференции**

**Белгород**

ББК 72.4я431  
НЗ4

Сборник печатается по решению редакционно-издательской коллегии.  
Протокол №6 от 18.03.2020

**Организационный комитет:**

**Черноморец Андрей Алексеевич**, профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий Институт инженерных технологий и естественных наук НИУ «БелГУ», д. т. н., доцент; (Белгород, Россия)

**Кормакова Валентина Николаевна**

д.п.н., профессор кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород

**Пересыпкина Алла Владимировна**

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и теологии НИУ «БелГУ»

**Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова С. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

**Гагауз О.А.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

НЗ4 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция 16 марта 2020г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2020 – 358 с.

**ISBN 978-5-6044308-2-8**

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru) и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

ISBN 978-5-6044308-2-8



ББК 72.4я431  
© ООО «ГиК», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Афанасьева Людмила Николаевна, Арсланова Елена Владимировна</b>	11
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>Сенченко Наталья Анатольевна, Туманова Елена Михайловна</b>	14
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	
<b>Рамазанова Эльмира Асановна, Мамутова Фатма Ремзиевна</b>	18
ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ	
<b>Аббасова Левиза Иловиевна, Скрипниченко Кристина Руслановна</b>	23
УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ М. МОНТЕССОРИ	
<b>Аббасова Левиза Иловиевна, Аметова Эдие Дялвер кызы</b>	26
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<b>Мусина Валентина Егоровна, Колтунова Анастасия Александровна</b>	31
ПРОДОЛЖАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ	
<b>Костырченко Светлана Николаевна</b>	34
ШКОЛА ЮНОГО ОРНИТОЛОГА, КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>Локтионова Нина Александровна</b>	36
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
<b>Головина Галина Владимировна</b>	40
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
<b>Бескровная Наталья Ивановна</b>	42
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
<b>Мусина Валентина Егоровна, Базавлук Юлия Витальевна</b>	45
ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<b>Мусина Валентина Егоровна, Шкрогаль Полина Алексеевна</b>	51
ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО ОБ УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	

<b>Афанасьева Ирина Васильевна, Горпинченко Наталья Викторовна</b> ПЛЮСЫ И МИНУСЫ РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	56
<b>Акинина Лариса Николаевна</b> ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНА- НИЮ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.	59
<b>Самсонова Наталия Сергеевна, Ильёва Ирина Сергеевна</b> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС – КАК ФАКТОР ПОВЫ- ШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	62
<b>Хлебникова Кристина Николаевна, Распопова Валентина Сергеев- на, Овсянникова Нина Анатольевна</b> ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПО- ЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	65
<b>Романенко Валентина Михайловна, Хлебникова Кристина Никола- евна, Сторожева Галина Викторовна</b> РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПЛАНИРО- ВАТЬ УЧЕБНУЮ РАБОТУ	68
<b>Чаплина Анна Сергеевна</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙ- СКОГО ЯЗЫКА	71
<b>Кривошеева Ирина Владимировна, Зайцева Лариса Фёдоровна, Зорин Евгений Александрович</b> ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАЗЛИЧНЫМ ИГРАМ И ФИЗИ- ЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ В ШКОЛЕ	75
<b>Морозова Алина Станиславовна, Воробьева Галина Егоровна</b> ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	78
<b>Антонова Татьяна Анатольевна, Лагутина Ольга Ивановна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИ- ТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	80
<b>Леснякова Валентина Николаевна, Трудненко Лилия Юрьевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОРГАНИЗА- ЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММА «ДОБРЫЙ МИР»	82
<b>Соболева Татьяна Никитична, Щеглова Ольга Михайловна</b> РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРО- ВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СТАРООСКОЛЬСКО- ГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	87
<b>Анисимова Светлана Алексеевна, Горяинова Любовь Петровна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФИНОНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬ- НИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	89

<b>Зенкова Дарья Михайловна</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.	92
<b>Pavlyshin Alina Nikolaevna</b> MANAGEMENT OF A TEAM OF THEATRE STUDIO	97
<b>Гладкова Наталья Анатольевна, Бочарова Лариса Ивановна,</b> <b>Игумнова Екатерина Владимировна</b> ОЦЕНКА ДОСТИЖИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕ- ЗУЛЬТАТОВ В ИХ ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ	99
<b>Игумнова Екатерина Владимировна, Бочарова Лариса Ивановна,</b> <b>Емельянова Ирина Александровна</b> ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ К ШКОЛЕ	102
<b>Бочарова Лариса Ивановна, Игумнова Екатерина Владимировна,</b> <b>Емельянова Ирина Александровна</b> ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ СВЯЗИ ПРЕДМЕТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	105
<b>Шевченко Наталья Николаевна, Петрова Лиллия Геннадиевна</b> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКИМ ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫМ КОНСТРУКЦИЯМ С УЧЁТОМ ИХ АН- ГЛИЙСКИХ АНАЛОГОВ	108
<b>Мансурова Венера Ягфаровна, Фахрутдинова Резида Ахатовна</b> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	113
<b>Туманова Галина Александровна</b> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	117
<b>Шаповалова Марина Николаевна</b> РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	119
<b>Черепанова Лариса Николаевна, Ковалева Татьяна Сергеевна</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	124
<b>Олейникова Анна Владимировна</b> РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	126
<b>Толмачев Геннадий Юрьевич, Съедин Станислав Иванович,</b> <b>Яглов Олег Дмитриевич</b> ГИМНАСТИЧЕСКАЯ РЕЛАКСАЦИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРО- ЦЕССЕ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ	129

<b>Киселёв Олег Юрьевич, Ким Станислав Лэмович, Клименко Григорий Павлович</b> ПОДВИЖНЫЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ИГРЫ В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЕДИНОБОРЦЕВ	133
<b>Подкопаева Лариса Викторовна, Лихачева Наталия Леонидовна</b> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ	137
<b>Гиниатуллина Азалия Ильшатовна</b> СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ ИДИОМ ЧЭНЬЮЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	142
<b>Черных Лариса Васильевна</b> ОСТРОЕ НАРУШЕНИЕ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ. ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА МОЗГОВЫХ ИНСУЛЬТОВ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ОСТРЫЕ НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ (ОНМК)	146
<b>Горожанкина Наталья Васильевна, Зубкова Екатерина Алексеевна</b> БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В 1 КЛАССЕ ПО ФГОС	149
<b>Горожанкина Наталья Васильевна, Зубкова Екатерина Алексеевна</b> «РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»	153
<b>Гаспарян Сусанна Александровна, Богданова Надежда Дмитриевна, Кобран Ирина Николаевна</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК	158
<b>Гребенюк Татьяна Борисовна</b> МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	161
<b>Гонюкова Наталья Николаевна, Левченко Нина Сергеевна, Соколова Наталья Владимировна</b> ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕАЛАХ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ.	166
<b>Нефедова Юлия Викторовна, Хмелева Ирина Владимировна</b> ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	169
<b>Шеховцова Людмила Дмитриевна, Прокофьева Инна Викторовна, Маркова Раиса Ивановна, Молчанова Елена Анатольевна</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	173
<b>Мухин Николай Владимирович, Архипов Павел Иванович</b> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	179

<b>Толстопятых Людмила Егоровна, Акинина Людмила Ивановна, Секишева Татьяна Алексеевна</b>	183
<b>ВЫБОР МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ РЕЧИ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ</b>	
<b>Толстопятых Людмила Егоровна, Акинина Людмила Ивановна, Секишева Татьяна Алексеевна</b>	187
<b>МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	
<b>Кайдалова Наталья Анатольевна, Змеева Любовь Валерьевна, Се- менко Наталья Владимировна</b>	190
<b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПО- СРЕДСТВОМ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.</b>	
<b>Ильёва Ирина Сергеевна, Винникова Оксана Васильевна</b>	195
<b>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ НАПРАВЛЕННЫХ НА САМО- СТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ</b>	
<b>Глебова Елена Леонидовна, Долбня Юлия Александровна, Остапо- ва Валентина Анатольевна</b>	197
<b>ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ</b>	
<b>Оказова Зарина Петровна, Сулумханова Хава Леидовна</b>	201
<b>К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Кулик Светлана Сергеевна, Черкашина Ольга Михайловна</b>	204
<b>АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	
<b>Калияева Райганат Гасановна, Фомина Людмила Николаевна</b>	207
<b>К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНО- СТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ</b>	
<b>Белкина Елена Васильевна, Молчанова Любовь Васильевна</b>	211
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТИ</b>	
<b>Каверина Наталья Михайловна, Тупикина Валентина Ивановна</b>	216
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>Питякина Татьяна Юрьевна, Хижняк Олеся Викторовна, Понама- рева Светлана Ивановна, Маркова Галина Владимировна</b>	221
<b>ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА</b>	
<b>Щедрина Ольга Дмитриевна, Бирюкова Галина Анатольевна, Ша- рандак Алена Викторовна</b>	223
<b>ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ (Для детей старшей и подго- товительной к школе группы)</b>	

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Бузин Дмитрий Александрович</b> УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МУЛЬТИФАЗНЫХ НАСОСОВ	227
<b>Бузин Дмитрий Александрович</b> МУЛЬТИФАЗНЫЕ НАСОСЫ В ПРОЦЕССАХ ТРАНСПОРТА НЕФТИ	229
<b>Денисова Мария Игоревна, Гальченко Галина Алексеевна</b> АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОСТАНОВОК ГОРОДСКОГО ОБЩЕ- СТВЕННОГО ТРАНСПОРТА В УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ АВТОБУСА №61 Г.РОСТОВА-НА-ДОНУ	232
<b>Васильев Александр Геннадьевич, Горелик Владимир Юдаевич</b> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕИНЖИНИРИНГЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	235

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

<b>Левкина Ольга Михайловна, Сурова Ольга Ильинична</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫХАЖИВАНИЯ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ НОВОРОЖДЁННЫХ ОГБУЗ «ГУБКИН- СКАЯ ЦРБ»	240
<b>Винникова Оксана Васильевна</b> ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ – ИНФЕКЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛИМЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	243
<b>Петрова Ирина Николаевна, Матвеева Елена Борисовна</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS	246

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Косолапова Наталья Александровна, Шевелева Анна Сергеевна</b> ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА В ЗАРУБЕЖ- НЫХ СТРАНАХ	250
<b>Долженко Наталья Игоревна, Подрезова Ольга Сергеевна</b> ТРАНСФОРМАЦИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ СТ. 244 УК РФ («НАДРУГАТЕЛЬСТВО НАД ТЕЛАМИ УМЕРШИХ И МЕСТАМИ ИХ ЗАХОРОНЕНИЯ»)	253
<b>Савельева Елена Викторовна, Кнурова Валентина Александровна</b> МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА: ТЕО- РЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	258
<b>Самохвалов Игорь Юрьевич</b> ПРАВОВАЯ КЛИНИКА ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ОБЯЗАТЕЛЬ- НЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЮРИСТА	263
<b>Новикова Алевтина Евгеньевна</b> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРАВООЗАЩИТНАЯ ОБЯЗАННОСТЬ В КОН- СТИТУЦИЯХ ФЕДЕРАТИВНЫХ АМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ	267



**Коновалова Алина Сергеевна, Васильев Алексей Михайлович** 272  
ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Skorbach Valentina Viktorovna, Bazhenova Anzhelika Sergeevna** 276  
THE INFLUENCE OF PLANT LEAF EXCRETION ON THE SEEDS  
AND ROOTS GROWTH OF THE SOWING PEAS (PISUM SATIVUM L.),  
COMMON BEANS (PHASEOLUS VULGARIS L.), SOFT WHEAT (TRIT-  
ICUM AESTIVUM L.)

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Парамонова Вера Васильевна, Авдеева Ольга Николаева, Михай-  
левич Раиса Николаевна** 280  
МАЛЕНЬКИЙ ВКЛАД В БОЛЬШУЮ ПОБЕДУ

**Авдеева Ольга Николаевна, Парамонова Вера Васильевна, Михай-  
левич Раиса Николаевна** 282  
СТАРООСКОЛЕЦ МАРЧЕНКО ГРИГОРИЙ МАТВЕЕВИЧ - УЧАСТ-  
НИК БОЕВ ЗА БЕРЛИН В 1945 ГОДУ

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Шеховцов Виталий Васильевич, Бойко Ирина Сергеевна** 285  
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ  
КОМПАНИИ

**Сергеева Олеся Владимировна** 289  
СИСТЕМА РЕЗЕРВОВ КАК ЭЛЕМЕНТ КОРРЕКТИРОВКИ ОЦЕНКИ  
ОБЪЕКТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

**Нефедова Елена Анатольевна, Грандафил Лудмила, Лунина Мари-  
на Владимировна** 295  
ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕТ ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЗА-  
НИМАЮЩИХСЯ ИЗГОТОВЛЕНИЕМ САНТИРАНО-ТЕХНИЧЕСКИХ  
ИЗДЕЛИЙ

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Михайлевич Раиса Николаевна, Парамонова Вера Васильевна,  
Авдеева Ольга Николаевна,** 300  
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ  
СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ

**Биль Ольга Николаевна** 301  
ИМЯ КАК СРЕДСТВО РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЖЕНСКИХ И МУЖСКИХ  
ОБРАЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ДРАМАТУРГИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ПЬЕС Л. ПЕТРУШЕВСКОЙ)

**Балабанова Ирина Алексеевна** 305  
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА В ПРОЦЕССЕ  
САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕ-  
ГО ФАКТОРА ГРАМОТНОЙ РЕЧИ

**Рустамова Севда Хагани кызы** 308  
ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ АЗЕР-  
БАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Потапова Юлия Сергеевна** 313  
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ МЕНТАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ
- Потапова Юлия Сергеевна** 318  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
- Бархатова Наталья Николаевна, Первышева Татьяна Викторовна** 323  
СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ОГАПОУ «СМК»

**УПРАВЛЕНИЕ И КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

- Смокова Евгения Юрьевна, Першина Надежда Михайловна** 326  
ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ «ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ» ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ БИЗНЕС-ЦЕЛЕЙ

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Подоксенов Александр Модестович,** 330  
КОНТРАКУЛЬТУРА И СУБККУЛЬТУРА В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА
- Столбова Татьяна Валерьевна, Ращипулина Елена Николаевна** 334  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Арнаутова Екатерина Сергеевна** 339  
ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕВЕРНОЙ ГРУППЫ РАЙОНОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- Великих Дмитрий Владимирович, Пацукова Надежда Геннадьевна** 342  
БИОТИЧЕСКИЕ ПОРАЖЕНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ

**ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

- Куртеков Вячеслав Алексеевич** 344  
ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ СОДЕРЖАНИЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ПОРАЖЁННОСТЬ НЕКРОБАКТЕРИОЗОМ

**ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Амельченко Валентин Николаевич, Головачев Илья Владимирович** 347  
БОГДИНСКО-БАСКУНЧАКСКИЙ УЧЕБНЫЙ ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛИГОН

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

- Примак Татьяна Ивановна, Сельницин Александр Александрович, Маснев Виталий Анатольевич** 353  
БУРЫЙ МЕДВЕДЬ КАМЧАТКИ: ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ, КОНФЛИКТОВ И ИЗЪЯТИЙ В 2017-2019 ГГ.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Афанасьева Людмила Николаевна,**  
учитель изобразительного искусства,  
педагог дополнительного образования по ИЗО  
МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»  
(Белгородская область, Старооскольский район, село Лапыгино)  
**Арсланова Елена Владимировна,**  
педагог-организатор, тьютор  
МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»  
(Белгородская область, Старооскольский район, село Лапыгино)

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы исследовательской работы учителя и ученика, приводятся современные методы и приемы работы по патриотическому воспитанию, способствующие реализации ФГОС, включаются все виды изобразительного искусства.

При внедрении ФГОС, приоритетом школьного образования является формирование обще учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Исследовательская работа учителя и ученика является одним из условий реализации ФГОС, а также проекта профессионального стандарта педагога. В соответствии с ФГОС исследовательская и проектная деятельность обучающихся будет занимать значительное место. Требования к исследовательской компетенции учителя изменяются.

Исследовательская деятельность учащихся – это познавательная, творческая деятельность ученика, направленная на овладение, ими приёмами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворение познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развития личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта. В педагогической практике мы используем следующие приёмы, при помощи которых можно заинтересовать учащихся каким-либо исследованием:

- 1. Работа на перспективу.** Здесь мы делаем акцент на то, что навыки, полученные в ходе исследовательской деятельности, пригодятся ученику в дальнейшей жизни (например, во время учёбы в вузе).
- 2. Заинтересованность темой.** Ученик может сам выбрать интересующую его тему. Если ребенок затрудняется в выборе, то мы предлагаем список тем с учётом его интересов. Поводом для ученического исследования на уроках или во внеклассной работе может стать любое интересное явление, на которое обратили внимание школьники; вопрос, возникший в процессе обучения на уроке;

информация, услышанная по ТВ, рекламные ролики и др.

**3. Воспитание чувства собственной значимости.** Участие в научном исследовании позволит школьнику почувствовать себя самостоятельным, особенным, не похожим на большинство сверстников. В подростковом возрасте это очень важно.

**4. Контакт с учеником.** Очень важно, чтобы сложились доброжелательные и доверительные отношения ученик-учитель, которые мы ставим на самое первое место в своей педагогической деятельности.

**5. Стремление победить.** Торжество собственной победы сливается здесь с возвышенным сознанием того, что этой победой ты обогащаешь человечество, вносишь вклад в мировую сокровищницу человеческого знания.

Мы как руководители исследовательской деятельности всегда поддерживаем интерес ученика на протяжении всей работы, перед каждым этапом чётко ставим перед ребёнком цель и постоянно контролируем его продвижение вперёд.

В основе исследования лежит поиск новых знаний, осуществляемый непосредственно учеником. В этом случае происходит развитие самостоятельности, необходимой для правильной социальной адаптации, самореализация личности ученика. Научно-исследовательская работа помогает ученику найти себя, объективно оценить свои способности.

Что необходимо для организации научно-исследовательской работы в школе? Мы считаем, что, прежде всего, должны быть созданы следующие условия:

- определенная заинтересованность администрации;
- педагоги, способные быть руководителями исследований школьников и желающие ими быть;
- школьники, которым интересна эта деятельность и которые способны её осуществить.

В нашем образовательном учреждении созданы все условия для профессионального роста педагогов и для пробуждения интереса к творческой деятельности у школьников

Приведём некоторые практические рекомендации для учителя, который решил стать руководителем научно-исследовательских работ своих учеников.

- ✓ Учитель должен играть роль организатора, создать условия для успешной работы ученика, оказывать благоприятное воздействие на него, а обучающийся всегда является главным исполнителем.
- ✓ Тема исследования может быть предложена учителем или сформулирована вместе с учеником с обязательным учётом интереса последнего и его личностных особенностей.
- ✓ Нельзя подавлять творчество ученика при осуществлении им исследования, навязывать ему свою позицию, нужно умело, ненавязчиво направлять его деятельность.
- ✓ Учитель должен осуществлять постоянный контроль за работой. Это могут быть консультации, проверка письменных отчётов, советы. Исследование — это активный процесс. Точка зрения Ваша и ученика может в чём-то не сов-

падать. Не спорьте с учеником, если он хочет отстоять свою позицию, ведь это его исследование.

- ✓ Неосторожная критика ребенка может привести к негативным последствиям, так как в подростковом возрасте ещё нет достаточного жизненного опыта, который помог бы ученику воспринимать критику как положительный момент.
- ✓ Необходимо не забывать хвалить ученика даже за незначительные находки и открытия, ведь всё, что ему удаётся сделать — это результат его собственного поиска, его исследование.
- ✓ Учитель должен создавать своему ученику ситуацию успеха, чтобы ему хотелось и дальше заниматься работой. Расскажите о его достижениях в классе или на родительском собрании.
- ✓ Работа должна быть практической, так как научить исследовательской деятельности, просто рассказав о ней, невозможно.

Учитель должен правильно выбрать методику исследования источника в зависимости от целей и задач работы и от способностей каждого отдельного ученика. Методология в каждом отдельном случае не будет чем-то абстрактным, она имеет практические основы и состоит из нескольких этапов, которые будут отличаться друг от друга в каждом конкретном случае. Приведём следующий пример:

При проведении исследовательской работы по изобразительному искусству на тему «Наш край в истории Великой Отечественной войны» был составлен следующий план:

### **1. Введение.**

### **2. Основная часть.**

#### 2.1. Определение понятия «подвиг»

2.2. Подвиг бывает: военный, гражданский, трудовой

2.3. Социальный опрос

2.4. Результаты опроса предоставлены на диаграммах

2.5. Исследовательская часть

2.5.1. Исследование учащихся разных возрастных групп

2.5.2. История подвига героев города Старый Оскол

2.5.3. Практическая значимость работы

### **3. Заключение.**

**Цель исследования:** изучение понятие «подвиг» на примере юных героев Великой Отечественной войны 1941 – 1945г.г.

#### **Задачи исследования:**

1. Познакомить с определением понятия «подвиг».
2. Провести опрос среди родителей, сделать анализ.
3. Познакомить школьников с героями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг
4. Изучить историю подвига двух героев из г. Старый Оскол.
5. Сделать вывод.

#### **Гипотеза исследования:**

- подвиг – это поступок ради себя;

- подвиг – это поступок ради других;
- подвиг – это обдуманый поступок;
- подвиг – это спонтанный поступок;

**Объект исследования:** подвиг.

**Предмет исследования:** исторический подвиг юных героев г. Старый Оскол.

**Методы исследования:** опрос родителей учеников, анкетирование, экскурсия в зал боевой славы краеведческого музея, акция «Солдатский платок», поиск информации в сети интернет.

**Обзор литературы и источников.**

Исследовательская работа базируется на архивных источниках, музейных источниках исторической литературы, воспоминания, газетных материалах. Активно использованы ресурсы сети Интернет.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская работа создает условия для саморазвития личности школьника, формированию у неё ключевых компетенций. В результате – повышение качества образования и способность к определению своего места в мире и реализации своих способностей.

**Список использованных источников:**

1.Чечель И.Д.Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе.- М.Сентябрь,1998.

2.Меренкова О.Ю.Научно- исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. -М.:УЦ Перспектива,2011.

**Сенченко Наталья Анатольевна**

доцент кафедры дошкольного образования и педагогики  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова», г. Симферополь, Республика Крым

**Туманова Елена Михайловна** – студентка  
кафедры дошкольного образования и педагогики  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь, Республика Крым

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Одним из основных принципов политики в области образования XXI веке является непрерывность образования и устранение жёстких разграничений между различными его видами и уровнями. Объективная необходимость идеи непрерывного образования, постоянного пополнения полученных знаний уже давно осознана наукой и развивается в современном мире с нарастающей актуальностью, находясь в центре внимания международных организаций.

В современных условиях становления демократического общества проблема развития познавательной активности стоит особенно остро. В

условиях гуманистической образовательной тенденции развитие познавательной активности личности рассматривается как одна из важных задач, решение которой необходимо начинать с самого раннего возраста – дошкольного, что закреплено Федеральной целевой программой «Дети России». «Федеральная программа образования», «Национальная доктрина образования», «Концепция модернизации современного образования» в качестве перспективных направлений модернизации системы образования среди прочих называют: реализацию идей неформального образования; ориентацию на образование; переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь», обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Современная система образования призвана обогащать процессы становления и самоосуществления человека, обеспечивать его самодостаточность гораздо раньше и продуктивнее, чем это делается сегодня. В настоящее время в педагогике интенсивно ведется поиск рациональной организации учебного процесса, стимулирующей познавательную активность учащихся. Многие инновационные модели обучения в российской школе нацелены на активизацию познавательных процессов в структуре личности.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; совершенствование содержания, повышение его значимости, качества образования и т.д.

К сожалению, существующей отечественной системой образования не предусматривается формирование данных основ на первоначальном этапе развития человека, когда закладывается фундамент образования – в дошкольном возрасте.

Актуальность рассматриваемого тезиса подтверждает мысль, высказанная ещё Н. И. Пироговым в статье «Вопросы жизни», но до сих пор в полной мере не реализованная: «К сожалению, наше воспитание не достигает предполагаемой цели, потому что наши склонности и темпераменты не только слишком разнообразны, но ещё и развиваются в различное время; воспитание же наше, начинается и оканчивается для большей части из нас в одни и те же периоды жизни. Итак, если воспитание, начавшись для меня слишком поздно, не будет соответствовать склонностям и темпераменту, развившемуся у меня слишком рано, то как бы и что бы оно мне ни говорило о цели жизни и моём назначении, мои рано развившиеся склонности и темперамент будут мне всё-таки нашёптывать другое. От этого сбивчивость, разлад и произвол...» [3].

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования неоднократно подтверждают тот факт, что нынешние начальные ступени обращены, как правило на передачу готовых знаний и формирование формальных навыков, а не способствованию самостоятельно мыслить. Поэтому возникает вопрос о переосмыслении структуры образовательной системы и переориентации целей и задач образования.

Анализ литературы свидетельствует: в наиболее развитых странах (Англия, Германия, США, Франция, Япония и др.) раннее детство рассматривают как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы социального и экономического развития, провозглашая раннее обучение предметом особой образовательной политики.

Таким образом, в настоящее время ступень дошкольного образования рассматривается как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной ёмкости не уступающий ни одной из последующих ступеней. Но тот огромный образовательный ресурс, который несёт в себе раннее детство, на сегодняшний момент в действительности задействован лишь незначительно.

Специфичность дошкольного детства однозначно зафиксирована многочисленными исследованиями: определены содержание и допустимые средства развития ребёнка; установлено, что ранний возраст представляет собой сензитивный период для становления – в контексте игровых форм деятельности – способностей (познавательная активность, воображение, общение, самоорганизация), задающих основу формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе и образования в целом. Доказано долгосрочное положительное влияние адекватно организованного дошкольного образования (начиная с пренатального периода) на последующее продвижение детей.

Изменения в сфере дошкольного образования, произошедшие за последние 20 лет, приобрели во многом обширный характер, однако пока не привели к разумному структурированию новой системы. На наш взгляд, стратегией, которая свяжет воедино социальные, организационные, правовые, психолого-педагогические и другие аспекты дошкольного образования, должна стать соответствующая работа воспитателя в ДОО. Именно в условиях ДОО, охватывающей наиболее значимые периоды в формировании когнитивных структур психики ребёнка, необходимо закладывать фундамент всей системы образования. На современном этапе развития образования метод проектов как один из самых прогрессивных применяется в ряде учебных заведений Российской Федерации и других стран.

На современном этапе развития педагогической науки активность человека, в том числе познавательная, рассматривается в различных аспектах. Изучению центрального понятия нашего исследования посвящены работы: Д. Б. Богоявленской [1], А. Н. Леонтьева [2], Н. Н. Поддякова [2], которые приводят различные трактования изучаемого понятия. С целью выражения собственного мнения по этому поводу рассмотрим, прежде всего,



определения, данные термину «активность» в словарях. Так, толковый словарь дает такое толкование: «активность – развитие, усиленное действие», в словаре педагогических терминов активность используется наряду с сознательностью, тем самым подчеркивая осознанную деятельность индивида.

Значительную помощь для определения сущности изучаемого понятия может оказать его синонимический ряд: активность – действенность, напор, инициативность, расторопность, деловитость, оживление; и, как следствие прилагательное «активный» – энергичный, деятельный, действующий, действенный, эффективный, инициативный, предприимчивый, бодрый, полный сил.

Анализ философских, педагогических, методических, психологических источников показал, что общественное развитие в мире и Российской Федерации обусловили необходимость трансформации системы образования, начиная с детского дошкольного возраста, поскольку именно в этот период закладывается основа личности, происходит подготовка к школе, формируется психика человека. Сущность данных трансформационных процессов должна заключаться в воспитании инициативной, активной, интеллектуальной, деятельной, готовой к познавательному поиску личности дошкольника, в смещении акцента с исполнительности на креативность и самостоятельность ребенка, что подтверждает актуальность проблемы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Доказано, что развитие познавательной активности ребенка является детерминантой интеллектуального, психического и общего развития ребенка, поскольку является движущей силой, источником, первоосновой всех его проявлений: потребности, эмоции, темперамент.

Рассмотрев потенциал метода проектов для формирования познавательной активности старших дошкольников, мы можем сделать заключение, что метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий воспитанников в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для воспитанников и оформленной в виде некоего конечного продукта. Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста. Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей

#### **Список использованных источников:**

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская; Отв. ред. [и авт. предисл.] Б.М. Кедров. – Ростовн/Д : Рост, ун-та, 1983. –173с.

2. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2009. – 320 с.

3. Пирогов Н. И. Вопросы жизни: дневник старого врача / Н. И. Пирогов; [сост. А.Д. Тюриков]. – Иваново: ПресСто, 2009. – 426 с.

4. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995. – 48 с.

**Рамазанова Эльмира Асановна**

доцент кафедры дошкольного образования и педагогики  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова», г. Симферополь, Республика Крым

**Мамутова Фатма Ремзиевна** – студентка

кафедры дошкольного образования и педагогики  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени  
Февзи Якубова», г. Симферополь, Республика Крым

## **ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Актуальность исследования состоит в возрастании необходимости гуманизации влияния воспитателей на развитие личности дошкольников, на формирование социально приемлемых навыков, приобретаемых детьми в среде сверстников под руководством педагога в дошкольных образовательных учреждениях. В «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования» одним из направлений работы является, созданий условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Одним из главных направлений в дошкольном образовании, в последние годы, стало изучение человеческого общения, отношений и взаимоотношений. Процесс воспитания дружеских чувств дошкольников важен, так как от него зависит становление личности ребенка, воспитывается характер, вырабатывается определённые отношения к другим людям. Взрослея, ребёнок переносит в жизнь детские навыки общения, свой шаблон взаимоотношений. Это будет, проявляется и в повседневной жизни, и на работе и в коллективе. Дошкольное детство – важный период в становлении личности, который отражён в Концепции дошкольного образования РФ (2014г.), Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), в примерной образовательной программе дошкольного образования РФ «Истоки» (2011г.), «От рождения до школы» (2014г.).

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно

развиваются в дошкольном возрасте. Проблемой на сегодняшний день является тот факт, что уже с полутора лет ребенок находится в среде сверстников, поэтому от того, насколько благоприятно складываются отношения между детьми зависит психическое здоровье ребенка. В этот же период и закладываются основы личности малыша, поэтому к мастерству, личности, уровню духовного развития педагога в детском саду предъявляются повышенные требования. Богатство личности воспитателя – неперемное условие эффективности воздействия на ребенка и многогранности его мироощущений.

Ведущее место в системе дошкольного образования отводится формированию навыков общения. Благоприятное развитие личности и успешность социализации ребенка во многом обеспечивается уровнем сформированности социальных навыков, среди которых важнейшими являются умения устанавливать межличностные отношения. Современные исследования в этой области свидетельствуют о том, что большинство детей к концу дошкольного возраста не имеют представления о взаимоотношениях, не могут свободно выражать свои мысли, не проявляет заинтересованности в общении со сверстниками. Ребенок живет, растет и развивается в переплетении различного рода связей и отношений. Опыт первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и сочувствие среди людей.

Процесс общения с окружающими, установление доброжелательных отношений зависит от многих факторов, одним из которых является нервно-психическое состояние личности в процессе жизнедеятельности и в момент взаимодействия с окружающими. Учитывая особенные отношения воспитателей с детьми дошкольного возраста, а именно подражание поведению взрослых, желание продемонстрировать одобряемые педагогом поступки, мы обращаем внимание на личностные особенности воспитателей, их ценностные ориентации.

Дружба – индивидуально-избирательна и основывается на взаимной симпатии. Это отличает ее от близости, характерной для кровносемейных отношений, и от товарищества, где отношения формируются коллективом, необходимостью выполнять общее дело. «Сердцами похожи мы: он – будто второй я» [2, с. 32].

Наконец, дружба, как уже отмечалось, является отношением глубоким и интимным. Дружба, которая имеет основанием товарищеские отношения, конечно же, предполагает взаимопомощь, готовность к самопожертвованию. Вместе с тем она предусматривает и внутреннюю близость, откровенность, доверие, любовь.

Доверие было определено Ж. Лабрюйером как первая предпосылка дружбы. Подчеркивали эту особенность дружбы А.В. Запорожец и Д.Б. Эльконин, которые считали, что там, где нет полной откровенности, полной доверчивости, где скрывается хоть малость какая-нибудь, там нет и не может быть дружбы [1; 3].

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам опре-

делить, что дружеские чувства – это появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических представлений которые должен выполнять ребенок старшего дошкольного возраста.

Воспитание дружеских чувств к окружающим состоит из нескольких компонентов, которым системнообразующая роль принадлежит нравственным качествам. Как отмечают исследователи, основные группы нравственных качеств – гуманизм, коллективизм – складываются у детей дошкольного возраста постепенно в условиях целенаправленного педагогического воздействия. При этом развитие нравственных качеств необходимо начинать с формирования эмоциональной базы, практики поведения.

Рассматривая теоретические аспекты воспитания дружеских чувств у детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что проблема воспитания гуманного, доброжелательного, а следовательно нравственного человека существует очень давно и в этой области сделано не мало открытий. Процесс воспитания имеет свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на ребенка и целенаправленно формировать нравственные представления и культуру поведения.

Дошкольник старшей группы детского сада не только более активен со сверстниками в стремлении разделить с ними переживания, но и уровень функционирования этой потребности оказывается выше. Равенство сверстников позволяет ребенку прямо «накладывать» свое отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнера.

Первое педагогическое условие – постоянное уточнение и расширение знаний дошкольников о нормах взаимоотношений со сверстниками в процессе чтения и обсуждения литературных произведений и бесед нравственного содержания. Второе педагогическое условия: обогащения способов общения и поведения детей. Третье педагогическое условие – развитие у детей эмоционально-положительной направленности на сверстника в процессе взаимодействия.

В работе по воспитанию дружеских чувств важно создать условия, которые бы расширяли круг переживаемых детьми ситуаций, отношений. В результате дошкольники начинают самостоятельно строить свои отношения, руководствуясь усвоенными нравственными нормами и способами поведения, которые они применяли в ситуациях, которые организует взрослый.

Сущность научных результатов полученных в ходе экспериментального исследования состоит в том, что: определены и обоснованы критерии, показатели сформированности дружеских чувств у детей старших дошкольников.

Когнитивный критерий характеризуется представления детей о сверстниках как партнерах общения; представления детей о нормах и правилах положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

Эмоционально-оценочный критерий выражается в способности детей

умение адекватно оценивать свои поступки во взаимоотношениях со сверстниками; проявление эмоционального отношения к собственным дружеским взаимоотношениям со сверстниками; умение объяснять и оценивать поступки сверстников и других людей в дружеских взаимоотношениях; проявление эмоционального отношения к дружеским взаимоотношениям людей.

Поведенческо-деятельностный критерий характеризуется осознанием дружеских взаимоотношений в деятельности; умение оперировать представлениями о нормах и правилах дружеских взаимоотношений со сверстниками; умение соблюдать нормы и правила положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

Каждый критерий формирования сформированности дружеских чувств показателю подобраны диагностические методики.

Исходя из указанных выше критериев и показателей сформированности дружеских чувств старших дошкольников, можно охарактеризовать уровни сформированности дружеских чувств детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень доброжелательных отношений характеризуется наличием у ребенка достаточно полных и конкретных представлений о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, свободным оперированием понятиями «дружба», «друзья», «доброта», «сочувствие». Ребенок осознает необходимость этих знаний, проявляет интерес к их усвоению, его представления точны и конкретны.

Дошкольник умеет объяснить и адекватно оценить свои поступки во взаимоотношениях со сверстниками и поступки сверстников и других людей в доброжелательных отношениях. Умеет создавать эмоционально-положительную атмосферу в группе, поддерживает радостное настроение товарищей, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, проявляет сочувствие и сопереживание, заботу. Охотно проявляет дружелюбие и внимание к сверстникам.

Учитывает в общении эмоции и чувства других детей, проявляет участие к проблемам сверстника. Соблюдает нормы и правила положительных дружеских взаимоотношений, способы взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

Средний уровень дружеских взаимоотношений характеризуется наличием у ребенка относительно полных и конкретных представлений о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, но недостаточно устойчивых.

Ребенок затрудняется в определении понятий «дружба», «друзья», «доброта», «сочувствие». Он способен с помощью педагога воспроизвести значительную часть этих представлений, но они недостаточно полны и конкретны, отрывочны, интерес к ним поддерживается взрослым. Дошкольник затрудняется в адекватной оценке своего поступка и поступков других людей

в дружеских взаимоотношениях, испытывает потребность в помощи взрослого, отличается несформированностью оценочных суждений. Умение создавать радостное настроение проявляется, если в этом помогает взрослый. Осознаёт соблюдение норм и правил дружеских взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, знает о необходимости выполнения данных норм и правил, но эти представления не всегда детерминируют поведение ребёнка.

Самостоятельно проявляет доброжелательность избирательно – по отношению к близким друзьям и тем, к кому в настоящее время испытывает интерес и симпатию. По отношению к остальным детям допускает отдельные негативные действия (неуступчивость, конфликтность и т. п.), но понимает неоправданность таких действий, прислушивается к советам воспитателя и стремится к примирению. В ситуациях выбора делает справедливый выбор, следуя примеру других детей.

Низкий уровень дружеских чувств характеризуется наличием у ребёнка фрагментарных, отрывочных представлений о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности. Дошкольник затрудняется в дифференциации понятий «друзья», «доброта», «сочувствие», не проявляет активности в их усвоении. Ребенок не может или отказывается объяснить или оценить свой поступок или поступки других людей. Эмоциональное отношение носит нейтральный характер (равнодушие, безразличие). Дошкольник не осознаёт соблюдение норм и правил дружеских взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, не оценивает деятельность других людей. Оказывает помощь взрослым и сверстникам в зависимости от настроения.

Рассматривая теоретические аспекты воспитания дружеских чувств у детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что проблема воспитания гуманного, доброжелательного, а следовательно нравственного человека существует очень давно и в этой области сделано не мало открытий. Процесс воспитания имеет свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на ребенка и целенаправленно формировать нравственные представления и культуру поведения.

#### **Список использованных источников:**

1. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – М.: Айрис-пресс, 1964 – 160 с.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под редакцией Н. Ю. Шведовой. – М. : Освита, 1990. – 844 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры: монография / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2009. – 360 с.
4. Юдина Е.И. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.И. Юдина. – М., Просвещение, 2002, – 144 с.

**Аббасова Левиза Иловична**

доцент кафедры дошкольного образования и педагогики  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова», г. Симферополь, Республика Крым

**Скрипниченко Кристина Руслановна** – студентка  
кафедры дошкольного образования и педагогики  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени  
Февзи Якубова», г. Симферополь, Республика Крым

## **УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ М. МОНТЕССОРИ**

Смена приоритетов в системе современного образования, переориентация на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми, на компетентностный подход в обучении требует новых размышлений в вопросах организации психолого-педагогической работы с детьми. Особое и пристальное внимание уделяется исследованиям в области развития и воспитания детей раннего возраста, прежде всего потому, что в период детства закладываются основы будущей личности и всех ее сфер (эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой). Поэтому важно создавать такие условия, которые способствовали бы раскрытию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивали успешность во время школьного обучения и способствовали становлению важных качеств личности, которые помогали бы ребенку решать задачи в различных жизненных ситуациях.

Проблема умственного развития детей раннего возраста занимает одно из центральных мест в современных исследованиях детской психологии и дошкольной педагогике. Особый интерес ученых обращен к потенциальным возможностям когнитивной сферы ребенка.

В настоящее время система обучения характеризуется переходом к парадигме «развивающего образования», одной из задач которого является разработка эффективных развивающих средств психолого-педагогического сопровождения становления познавательной сферы у детей дошкольного возраста. Актуальной становится проблема развития умственной деятельности ребенка. Учитывая актуальность данного направления психолого-педагогической работы, уже в дошкольном возрасте необходимо создавать условия, которые способствуют становлению и развитию таких качеств мышления, которые позволят ребенку успешно решать познавательные, затем и учебные задачи.

В дошкольный период ребенок овладевает основными умениями и навыками разных видов деятельности: игровой, трудовой, учебной, общения, рисования, лепки, конструирования. Круг знаний о предметах и явлениях расширяется благодаря возникновению и развитию новых видов деятельности и углублению содержания тех, которые формировались в период раннего возраста. У детей формируются понятия о жизни и труде взрослых, нормах и

правилах поведения, отношениях между людьми. Усваиваются знания о семье, явлениях общественной жизни, родном городе или селе, обычаях и традициях родного народа, народном искусстве и т.д.

В ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено формирование познавательных действий [5]. Это связано с тем, что в дошкольном возрасте знания все чаще сочетаются с развитием познавательного отношения к окружающему, которое требует развития определенных способов их освоения. Дети овладевают сравнением, обобщением, классификации, у них формируется общий способ умственной деятельности: способность быстро и точно понять задачи, планомерно и последовательно решать их, верно оценивать результаты. Умственная деятельность у детей формируется в процессе обучения под руководством взрослого.

Важнейшая задача современного образования заключается в формировании личности, которая обладает высоким уровнем умственного развития, способна эффективно усваивать знания и применять их на практике. Поиск новых психолого-педагогических подходов к развитию умственной активности детей в дошкольном возрасте становится все более значимым, так как именно активность ума является одним из основополагающих свойств личности. Известно, что умственное воспитание и развитие детей заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и научить их использовать эти знания в разнообразной деятельности.

В истории образования проблема умственного развития существовала не как самостоятельная, а как составная часть других проблем обучения. Впервые древнегреческие философы сформулировали некоторые идеи о необходимости обучения детей методам познания. Платон считал, что главная задача педагогики – передать потомкам принципы добродетели и тем самым укрепить умственную часть души. Педагогические взгляды Аристотеля определены в трактате «О душе», где он анализирует различные стороны психики: мышление, память, эмоции.

Следует подчеркнуть, что с учетом многовариативного и гибкого подхода ребенок может легче и быстрее осуществлять целесообразный выбор в той или иной проблемной ситуации. Поэтому сегодня перед психологами и педагогами дошкольных учреждений на первый план выступает поиск новых методов или обращение к существующим методикам умственного развития, которые редко используются в традиционной практической работе, что позволит создать основу для раскрытия интеллектуального потенциала детей и в дальнейшем облегчит их обучение в школе.

Одним из средств умственного развития детей раннего возраста могут стать методики М. Монтессори, доказательство эффективности которых является неоспоримым. Но как свидетельствует педагогическая практика, методика М. Монтессори редко используются в ДОУ.

Одной из форм работы по развитию сенсорных эталонов 3-го года жизни является применение Монтессори-материалов, так как разработанные на основе ее материалов занятия, дидактические игры и упражнения, а также использования их в педагогическом процессе ДОО, в индивидуальной и под-



групповой работе способствуют развитию сенсорных эталонов у детей 3-го года жизни. Итальянский педагог Мария Монтессори предложила оригинальную методику, способствующую развитию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста. Разработанные ею дидактические материалы, подобранные соответствующим образом, дают детям младшего дошкольного возраста сенсорные стимулы, управляющие органами чувств. В педагогике М. Монтессори основное место уделяется сенсорным эталонам, например, сравнивать и различать предметы разной формы и величины – бруски, кубики, цилиндры, палочки, а также различать цвета предметов [2;3].

Умственное развитие – развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Теория умственного (когнитивного) развития была разработана швейцарским философом и психологом Жаном Пиаже [4]. В соответствии с теорией интеллекта Жана Пиаже интеллект человека проходит в своем развитии несколько основных стадий. Интеллектуальное развитие ребенка последовательно, оно проходит ряд стадий, порядок следования которых всегда остается неизменным. Однако биологическое созревание здесь сводится только к открытию возможностей развития; эти возможности еще нужно реализовать. Возрастные рамки появления той или иной стадии интеллектуального развития зависят от активности самого ребенка, богатства или бедности его спонтанного опыта, от культурной среде.

Возрастная психология раннего возраста основывается на положении Л. С. Выготского о восприятии в раннем возрасте как ведущей функции. По мнению ученого, восприятие до трехлетнего возраста играет доминирующую центральную роль. Можно сказать, что вся сознание ребенка этого возраста определяется деятельностью восприятия. Так же мышление ребенка до трех лет носит преимущественно непосредственный характер. Ребенок устанавливает мыслительные связи между элементами, которые наглядно воспринимаются. Можно было бы показать, что все функции этого возраста происходят вокруг восприятия, через восприятие, с помощью восприятия. Восприятие якобы обслуживается всеми сторонами деятельности ребенка, и поэтому ни одна функция не переживает такого бурного развития в раннем возрасте, как функция восприятия. Восприятие становится ведущей функцией, заняв центральное место в развитии познавательной сферы ребенка [1].

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы мы выделили следующие критерии и показатели умственного развития детей раннего возраста.

Нормативно-когнитивный критерий – предполагает наличие знаний и представлений у детей о сенсорных эталонах.

Продуктивно-деятельностный критерий – предусматривает практические навыки и умения ребенка в области умственного развития.

К каждому критерию и показателям были подобраны задания для определения актуального уровня умственного развития детей раннего возраста.

Диагностика умственного развития предусматривает выявление уровня развития практической ориентировки на величину, форму, цвет, уровня раз-

вития целостного образа предмета, ориентировки в пространстве.

Таким образом, в собственную педагогическую систему М. Монтессори положила биологическую основу, говоря о том, что каждая жизнь есть проявление свободной энергии. Развивающийся малыш владеет прирожденной необходимостью в свободе и самопроизвольности. Исходя из этого, она отказывалась видеть сущность воспитания в формирующем воздействии на ребенка, а ставила дилемму организации среды, более соответственной его потребностям.

#### **Список использованных источников:**

1. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 890 с.
2. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори ; сост., вступит, ст. М.В. Богуславского, Г.Б. Корнетова. – М.: Карапуз, 2005. – 272 с.
3. Монтессори, М. Значение среды в воспитании [Текст] / М. Монтессори // Частная школа. – 1995. – № 4. – С. 19-20.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Педагогика–Пресс, 1994 – 526 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Перспектива, 2014. – 32 с.

#### **Аббасова Левиза Иловиевна**

доцент кафедры дошкольного образования и педагогики  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова», г. Симферополь, Республика Крым

**Аметова Эдие Длявер кызы** – студентка  
кафедры дошкольного образования и педагогики  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени  
Февзи Якубова», г. Симферополь, Республика Крым

### **КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Современная система дошкольного образования направлена на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий в познании окружающего мира. В соответствии с этим необходимо акцентировать внимание на том, какую степень самостоятельности проявляет ребенок при овладении знаниями, умениями и навыками, как часто обращается к собственному опыту, использует рациональные способы достижения цели, как относится к решению познавательных и практических задач.

Среди разнообразных видов детской деятельности особое место принадлежит конструированию. Анализ источников дает основание рассматривать его как деятельность, включающую в себя элементы других видов – игры, труда, изобразительной деятельности (З.В. Лиштван [3], Л.А. Парамонова [4]). Благодаря такому интегральному характеру в конструировании заключены благоприятные возможности для формирования познавательной самостоятельности дошкольников.

Подавляющее большинство детей, проявляя интерес к конструктивной деятельности и овладевая некоторыми конструктивными умениями, не всегда умеет действовать в соответствии с конкретными условиями и проявлять познавательную самостоятельность. Педагогическая поддержка, ее личностно ориентированные методы и приемы, содействуют ребенку в реализации его возможностей, в сотворении собственного образа, в решении новых конструктивных задач.

Под детским конструированием принято понимать создание различных конструкций и моделей с строительного материала и деталей конструкторов, изготовление изделий из бумаги, картона, различного природного (мох, ветки, шишки, камни и т.п.) и бросового материалов (картонные коробки, деревянные катушки, старые вещи и т.п.).

В научно-методической литературе выделяются два типа конструирования: техническое и художественное. В техническом конструировании дети в основном отражают реальные объекты, придумывают изделия. При этом моделируются структурные и функциональные признаки. К этому типу конструирования относятся конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупных модулей, а также компьютерное конструирование.

В художественном конструировании – дети, создавая образы, не столько отражают их структуру, сколько выражают свое отношение, передают характер, пользуясь цветом, фактурой, формой. К художественному типу конструирования относятся конструирование из бумаги и природного материала.

Следует подчеркнуть, что компьютерное конструирование, а также создание конструкций из бросового материала, могут иметь как техническую, так и художественную направленность.

Каждый из типов конструирования влияет на познавательное и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста. При работе со строительным материалом комбинирование детьми разных форм (куб, кирпич, призма, пластина и т.д.) позволяет строить сооружения, в которых своеобразно отражаются их впечатления от окружающего мира.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием чувственно-эмоциональной сферы. На основе эмоционально положительного отношения к процессу познания дети легче и качественнее овладевают знаниями и умениями. Поэтому в процессе конструирования из природного материала развивается восприятие и образное мышление, воображение, фантазия и познавательная самостоятельность ребенка.

Современные исследователи конструирования из бумаги рассматрива-

ют как достаточно сложный, однако чрезвычайно полезный вид деятельности. По мнению А.М. Давидчук, в процессе этого вида конструирования дети учатся делать умозаключения и обобщения, целенаправленно рассматривать и сравнивать объекты, устанавливать причинно-следственные связи [1]. Однако, как считает автор, изготовление игрушек может вызвать у детей определенные трудности, связанные с особенностями их восприятия. Так, повторяя за взрослым определенные действия, дети потом забывают их последовательность и быстро теряют интерес и желание конструировать самостоятельно. Поэтому процесс составления должен иметь последовательные этапы, а именно: разобрать готовое изделие, а затем снова сложить; выделить знаковые способы составления; обсудить вместе с детьми последовательность работы; составить бумагу и сделать игрушку.

Интересна работа с бросовым материалом (нитки, обертки, пластиковые бутылки, воздушные шары, поролон, пенопласт и т.д.). Этот вид материала способствует проявлению у детей самостоятельности, индивидуальности, усердия и творчества, поэтому детям редко дается образец для выполнения. У детей старшего дошкольного возраста, как свидетельствуют многочисленные исследования (Л.А. Парамонова [4]), уже сформировано умение конструировать, предвидеть развитие сюжетной линии игры и, более того, придавать конструкциям сюжетный характер (дети создают несколько конструкций, объединенные одним сюжетом). При определении форм и методов организации различных видов детской деятельности педагог должен учитывать особенности и взаимосвязь игры и конструирования. Обучение должно развивать у дошкольников самостоятельность, инициативу, сообразительность и находчивость в решении конструктивных задач, которые формируются посредством игры.

В конструктивной деятельности принято выделять два взаимосвязанных этапа: рождение замысла и его исполнение. Самостоятельность ребенка связана в основном с созданием замысла, поскольку оно состоит в обдумывании и планировании процесса практической деятельности, в определении способов и последовательности его достижения.

Вместе с тем следует обратить внимание на некоторые недостатки детского конструирования, а именно нечеткость и неустойчивость замысла; поспешность исполнительской деятельности, чрезмерную увлеченность ею (замыслу уделяется мало внимания), неумению планировать последовательность действий, неумению заранее анализировать задачи.

Известно, что восприятие окружающего мира у большинства детей поверхностное, то есть запоминаются прежде всего внешние признаки предметов, явлений, которые затем воспроизводятся в практической деятельности. В ходе обогащения деятельности новым содержанием, способами и приемами у детей формируется способность самостоятельно строить новые и весьма своеобразные образы. Этот факт положительно сказывается как на развитии мышления и воображения, так и на самой конструктивной деятельности.

В ряде исследований по проблеме конструктивной деятельности детей дошкольного возраста определены различные ее формы, а именно конструи-

рование по образцу; по модели; в условиях; по простым чертежам и наглядными схемами; по замыслу; тематическое; каркасное, а также свободное конструирование (З.В. Лиштван [3], Л.А. Парамонова [4] и др.).

Переходу от воспроизведения к самостоятельной деятельности способствует имитация, которая характеризуется осознанным отношением к образцам, самостоятельным применением известных ребенку знаний и способов в новых ситуациях. Использование образцов и задач на воспроизведение и преобразование объектов является необходимым условием для формирования знаний и умений, которые будут применены в самостоятельной деятельности.

Конструирование по условиям имеет принципиально иной характер. Оно осуществляется без образца, рисунков и способов конструирования. Дети должны создать конструкции согласно предложенным условиям, с особым акцентом на их практическое назначение (например, построить через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта; гараж для легковых или грузовых машин). В процессе такого конструирования у детей формируются умение анализировать условия и на основании этого реализовывать собственную практическую деятельность. Как показали экспериментальные исследования, такая форма обучения конструированию способствует развитию познавательной самостоятельности только тогда, когда дети уже имеют определенный опыт такой работы.

Организация тематического конструирования дает возможность детям на основе общей тематики конструкций, самостоятельно воплощать замысел конкретного сооружения, выбирать материал, способ исполнения. Эта особенность конструирования близка по своему характеру к конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел исполнителя ограничивается определенной темой и предлагается взрослым. По мнению З.В. Лиштван, основная цель конструирования по определенной теме – актуализировать и закрепить знания и умения детей. В этой формы конструктивной деятельности дети имеют больше возможностей для проявления инициативности и познавательной самостоятельности [3].

Каркасное конструирование, предложенное Н.Н. Поддьяковым [5], позволяет детям познакомиться с простым по строению каркасом как центральным звеном сооружения (отдельные части, характер их взаимосвязи). Ориентируясь на предложенный образец, дети легко усваивают общий принцип строения каркаса, учатся выделять особенности конструкции. Организация каркасного конструирования требует от педагога разработки специального материала. Только тогда дети смогут достраивать конструкции, соответствующие их замыслам и цельные по структуре.

Свободное (самостоятельное) конструирование и конструирование по замыслу обеспечивают ребенку максимальные возможности для самостоятельного решения всех поставленных задач (ставить перед собой цель деятельности, планировать ее достижение, подбирать необходимый материал, реализовывать замысел) (С.А. Козлова, Т.А. Куликова). В таком конструировании открываются широкие возможности для развертывания фантазии и по-

знавательной самостоятельности детей [2].

Как утверждают авторы, самостоятельное конструирование дает богатый объем и уровень знаний, умений и навыков, необходимых для решения познавательных задач конструктивного характера; обеспечивает психологическую установку на самостоятельное пополнение и выработку конструктивных умений, их совершенствование; способствует самостоятельности ребенка по организации практической деятельности; развивает веру в собственные силы, самоуважение.

В конструировании по замыслу создание замысла конструкции и его воплощение – достаточно трудная задача для дошкольника. Для осуществления поискового и самостоятельного процесса воспитатель должен формировать у детей обобщенные представления о конструируемых объектах, умение владеть обобщенными способами конструирования, искать новые способы в процессе других форм конструирования – по образцу и условиям. Педагог подводит детей к возможности самостоятельно и творчески использовать навыки, приобретенные ранее. При этом степень познавательной самостоятельности зависит от уровня знаний и умений дошкольников (умения воплощать замысел, искать решения, не бояться делать ошибки и т.п.). Важная составляющая самостоятельных детских открытий – способ деятельности, который в результате неоднократного использования в различных ситуациях переносится в другие контексты. При этом педагог ставит задачу или использовать известные способы, или искать новые.

По мнению ученых, такие распространенные формы конструирования как конструирование из деталей, из строительного материала, по образцу, по заданным условиям и даже по собственному замыслу развивают сложные комбинаторные умения. Особенностью конструктивного мышления дошкольников, как считает автор, является непрерывное сочетание, взаимодействие и взаимообогащение умственных и практических действий, имеющих положительный фактор для развертывания дальнейшего самостоятельного конструирования.

Таким образом, обучения конструированию с учетом указанных выше особенностей развивает различные способности детей, в единстве являясь основой формирования их познавательной самостоятельности. Однако для этого должны быть созданы оптимальные условия. В НОД по конструированию игровая мотивация открывает перспективы для интересной игры, побуждает детей к созданию и преобразованию игровой среды. Изготовленные сооружения и изделия дети используют в игре, а также в качестве подарка, украшения помещений и т.д. Понимание значимости их изделий приносит детям большое удовольствие.

#### **Список использованных источников:**

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А. Н. Давидчук. - 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1976. – 79 с.
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2008. – 116 с.

3. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду / З.В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1971. – 176 с.

4. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность : учеб. пособие / Л.А. Парамонова. – М. : Академия, 2001. – 239 с.

5. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект / Н.Н. Поддьяков. – Волгоград: Перемена, 1995. – 240 с.

**Мусина Валентина Егоровна,**

доцент кафедры педагогики

**Белгородский государственный национальный исследовательский университет,**

Педагогический институт НИУ «БелГУ»,

к. п. н., доцент;

(Белгород, Россия)

**Колтунова Анастасия Александровна,**

студентка группы 02031604;

**Белгородский государственный национальный исследовательский университет,**

Педагогический институт НИУ «БелГУ»;

(Белгород, Россия)

## **ПРОДОЛЖАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Аннотация**

Авторами выделены основные вехи 80-летней истории развития кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ», перечислены ключевые направления деятельности кафедры. На примере научно-методического сопровождения эксперимента по развитию школ-комплексов на Белгородчине в 70-80-е годы XX века показана роль кафедры в решении актуальных задач образования и становлении образовательных традиций. Основные положения статьи основаны на анализе документов ОГКУ «Государственный архив Белгородской области».

### **Ключевые слова**

История кафедры, развитие образования, школы-комплексы.

История кафедры педагогики восходит к 1940 году, когда Педагогический техникум (ранее Белгородский институт народного образования, ранее БУИ) был повторно реорганизован в Белгородский учительский институт. Бессменным преподавателем педагогики с 1918 по 1941 год и первым заведующим кафедрой по совместительству был Михаил Иванович Коноров, видный организатор народного образования в Белгороде на протяжении многих лет[1]. После освобождения области в 1943 году кафедра работала в объ-

единенном учительском институте в Старом Осколе, а с 1957г. – в Белгородском педагогическом институте, который был переведен из Старого Оскола в молодой областной центр – город Белгород.

С этого времени и по сей день – вот уже 80 лет кафедра педагогики педагогического института, играет заметную роль в развитии образования Белгородчины, становлении его традиций и рождении инноваций, связанных с потребностями развития общества.

В документе Государственного архива Белгородской области (ГАБО) «План распределения выпускников Белгородского пединститута за 1958 г.» мы обнаружили, что в 1958 г. пединститут выпустил 152 учителя: 60 филологов из 87 могли преподавать иностранный язык в 5-7 классах средней школы и 65 физиков и математиков [2].

В 1961 г. пединститут выпустил уже 508 учителей. К 1968 численность студентов возросла до 2500 человек. В этот период закладываются традиции пединститута, существующие по сей день. 6 июля 1967 г. Белгородскому государственному педагогическому институту было присвоено имя Михаила Степановича Ольминского.

В конце 70-х годов численность студентов превысила 4000 человек. Количество преподавателей возросло до 225 человек.

В данный период развития пединститута сложились следующие направления работы института в целом и кафедры педагогики в частности:

- развитие и усовершенствование педагогической и летней пионерской практики (студенты работали в 20 пионерских лагерях) (руководила кафедра педагогики);

- осуществление связи пединститута с органами народного просвещения, школами города и области (руководила кафедра педагогики);

- переподготовка учителей области и города (с активным участием кафедры педагогики: канд.пед.наук доцентов Е.В. Тонкова, И.И. Августевича).

- совершенствование научной и научно-методической работы (при активном участии кафедры педагогики:

С 1976 года коллектив преподавателей института приступил к исследованию проблемы совершенствования качества подготовки сельских учителей при непосредственном участии преподавателей кафедры педагогики. Для этого была создана проблемная лаборатория под руководством доцента Е.В. Тонкова. Началась активная работа кафедры по развитию школ-комплексов на Белгородчине. По итогам работы лаборатории в июне 1978г. Была представлена справка обкому КПСС и Министерству просвещения РСФСР, где были отмечены положительные результаты Яснозоренской школы. Исследование проводилось также на базе Бессоновской, Бехтеевской, Веселолопанской, Новотаволжанской школ.

В отчетах о научно-практической конференции по проблемам школ-комплексов, находящихся в ГАБО [3], отмечается активная работа сотрудников кафедры в реализации данного проекта. Была проведена конференция «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях



школ-комплексов», где обсуждались вопросы создания оптимальных условий в решении задач всестороннего формирования личности. Из доклада, заведующего облоно И.С. Соловецкого ясно, что данный эксперимент успешно реализовывался в Белгородской области: было открыто 100 школ-комплексов; при них функционировало 60 музыкальных и 40 спортивных школ, 22 изостудии и кружки технического творчества [4].

В документах по "Сельской школе" за 1980-85гг. имеется объяснение концепции школы-комплекса как сельского варианта общеобразовательной, трудовой политехнической школы, совмещающей учебно-воспитательные и социальные функции внешкольных учреждений.

В справке о результатах научно-исследовательской работы Белгородского педагогического института по изучению сельских школ продленного дня за 80-82 гг. сказано, что в лаборатории, возглавляемой сотрудниками кафедры педагогики занято 23 преподавателя различных кафедр; опубликованы материалы по данной проблеме. В годовом отчете историко-филологического факультета за 1980/81 уч. год есть информация о том, что 3 студента 4 курса были отправлены на практику в Яснозоренскую школу-комплекс [6]. Один из авторов данной статьи в составе группы студентов-исследователей в течение года регулярно выезжал в названную школу. Приведенные факты говорят о том, что к данному эксперименту активно привлекались студенты.

Архивные материалы подтверждают, что работа данной лаборатории и другие направления деятельности кафедры на протяжении 60-80-х годов имели высокие результаты; повлияли на развитие положительной мотивации к профессии и качество подготовки выпускников, которые внесли весомый вклад в развитие образования, науки, культуры и других сфер деятельности, способствуя плодотворному развитию Белгородской области.

Как отметил в своих мемуарах Е.В. Тонков: «Ряд школ-комплексов выдержал проверку временем, расширил педагогическое пространство, включив в свои структурные подразделения музеи, библиотеки, Дома культуры, спортивно-оздоровительные учреждения» [6, С.70].

Благодаря школам-комплексам был накоплен богатый опыт, на основе которого в дальнейшем стало возможно выстраивать воспитательные системы, исходя из сложившихся экономических и социальных условий, педагогических кадров, материально-технической базы.

И сегодня сотрудники кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ» в авангарде учебно-методической, научно-исследовательской, проектной деятельности, продолжая и приумножая лучшие традиции педагогического образования Белгородской области.

#### **Список использованных источников:**

1. Денисова И.В., На встречу юбилею. М.И. Коноров. - URL: <http://140.bsu.edu.ru/140/first/detail.php?ID=342537> (дата обращения 16.03.2020)
2. ОГКУ ГАБО. Ф. Р-1163. Оп. 1. Д. 208. Л. 1.
3. ОГКУ ГАБО. Ф. Р-1163. Оп. 2. Д. 75. Л. 9.
4. ОГКУ ГАБО. Ф. Р-1163. Оп. 2. Д. 75. Л. 4.

5. ОГКУ ГАБО. Ф. Р-1163. Оп. 1. Д. 1378. Л. 9.
6. Тонков Е.В. Педагогическая проза (записки директора сельской школы). – Белгород: ИД «Белгород», 2013. - 110 с.

**Костырченко Светлана Николаевна,**  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района  
(г. Бирюч, Россия)

## **ШКОЛА ЮНОГО ОРНИТОЛОГА, КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА- НИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Птицы являются важной составной частью окружающей природы. Благодаря своей природной эстетике, они способны вызвать у детей яркие положительные эмоции, стремление защищать и охранять их, что значительно облегчает процесс мотивации. Поэтому наблюдения и забота о птицах – это традиционная составная дополнительного образования [1].

В рамках реализации областного проекта «Вовлечение обучающихся образовательных организаций области в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии», на базе МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района была организована Школа юного орнитолога, в которой приняли участие учащиеся объединения «Юный орнитолог». Актуальность сознания данной Школы базируется не только на поэтапном включении в процесс исследовательского обучения, но и познавательной активности и творческих способностей учащихся при изучении основ орнитологии.

Занятия и мероприятия в Школе юного орнитолога были организованы во время осенних, зимних и весенних каникул с учащимися среднего и старшего школьного возраста. В рамках Школы для изучения и сохранения орнитофауны Красногвардейского района Белгородской области были организованы лекционные и практические занятия, мастер-классы, экскурсии, выполнение орнитологических исследований. Индивидуальная и групповая форма работы позволила учащимся не только развивать умение слушать других, но и отстаивать свою точку зрения. Материально - техническое обеспечение занятий и наличие учебной и научно-популярной литературы более углублено позволило юным орнитологам познакомиться с видовым многообразием и биологией птиц местности Красногвардейского района.

Во время проведения осенней Школы юного орнитолога учащиеся познакомились с такой наукой как Орнитология. Они узнали, что это самая "удобная" из зоологических наук. Ведь юные любители природы, как правило, не профессионалы, но в тоже время они могут проводить учёты численности птиц, массовые акции и мероприятия, пропагандирующие защиту родной природы, заниматься фотоохотой. Кроме этого, дети познакомились со

значением птиц в природе и в жизни человека. Изучили видовое многообразие и биологию птиц Красногвардейского края, Белгородской области и России в целом. После посещения экскурсии в природу «Знакомство с «пернатыми» нашего края» юные орнитологии научились определять птиц в природе по голосу, внешнему виду и полёту. Заключительным мероприятием осенней Школы юных орнитологов стал круглый стол «Диалоги о птицах», в ходе которого дети разобрали основные орнитологические понятия, изучили виды птиц, занесенных в Красную Книгу Белгородской области, и познакомились с методами охраны птиц.

Зимняя школа юных орнитологов предполагала знакомство с зимующими птицами нашего края. На занятиях дети расширили и углубили знания о птицах остающихся зимовать в нашей местности. В результате, юные орнитологи уже осознано понимают то, что необходимо помогать пернатым в самое трудное для них время года, когда они не могут обойтись без помощи людей. В ходе проведения акции «Птицы - наши друзья!» на практике дети познакомились с кормовой базой зимующих птиц, научились изготавливать для них кормушки. Во время проведения экскурсии «Наблюдение за зимующими птицами» изучили основные методы учёта птиц: маршрутный, точечный и метод картирования территорий (площадочный). В итоге ребята научились закладывать маршруты и площадки для учётов птиц, вести записи и обрабатывать материал. Таким образом, юные друзья природы уже не первый год введут экспедиционную работу по зимнему учёту птиц, являясь участниками областного слета юных экологов.

Во время весенней школы юных орнитологов нами были запланированы следующие мероприятия. В первую очередь, это изучение весеннего прилёта птиц. Детям предстоит познакомиться с перелетными птицами нашего Красногвардейского края, научиться изготовлению и развешиванию домиков для птиц. Во время проведения экскурсии «Знакомство с птицами парка» на практике показать свои знания по определению птиц по внешнему виду, используя атлас - определитель. Для этого, как показывает практика, необходимо учитывать следующие признаки: величина птицы, манеры поведения, окраска, способ передвижения, особенности места обитания. Так же юным орнитологам предстоит показать свои умения и по определению вида птицы по голосу, а так же различать виды позывов: ссоры, тревога, защита птенцов и т.д.

Анализируя свою работу, можно утверждать, что занятия и мероприятия в «Школе юного орнитолога» являются интересными и актуальными для учащихся и педагогов МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района. О чём свидетельствует желание и участие подключиться к орнитологическим исследованиям новых любителей природы. Нужно отметить, что Школа также является эффективным инструментом для выявления и поддержки одарённых детей, так как предоставляет возможность включиться в исследовательскую деятельность в соответствии с существующей потребностью [1].

### **Список использованных источников**

1. Галишева М.С., Крашенинникова О.В. Орнитологическая школа, как способ мотивации учащихся к исследовательской деятельности. МБОУ ДОД ГДЭЦ, Екатеринбург. Орнитологическая школа, как способ мотивации учащихся к исследовательской деятельности. МБОУ ДОД ГДЭЦ, Екатеринбург URL: <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).

**Локтионова Нина Александровна**

учитель математики

МОУ «Уразовская СОШ №2»(п. Уразово, Россия)

### **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Скажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я вспомню,  
Вовлеки меня в процесс, и я пойму,  
Отойди, и я буду действовать.  
(Древняя китайская пословица).

ФГОС ООО представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основной образовательной программы .

В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении как методологии ФГОС, где соотношение теоретической и практической долей содержания новых стандартов будет в пользу практической составляющей, без ущерба для фундаментального знания.

Сегодня учитель должен ответить на вопросы:

- Как с точки зрения системно-деятельностного подхода организовать современный урок?
- Как с позиций планируемых результатов образования сформулировать цели урока?
- Как структурировать отобранный учебный материал?
- Какие средства и методы обучения выбрать?

- Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения и др.

Одним словом встает вопрос как обучать?

Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что главный результат образования – это способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях, а не отдельные знания, умения и навыки.

Вместе с тем существующая дидактическая система не позволяет эффективно осуществлять развивающую функцию образования. В связи с этим сформировались новые дидактические принципы, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Системный подход - это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни. Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест и предполагает ориентацию на результат образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности, как элемента системы «мир - человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный фактор развития - учебная

деятельность. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

По мнению А.Г. Асмолова, «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно - деятельностный» подход в образовании!».

Основные задачи образования сегодня - не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевой технологический элемент технологии системно-деятельностного подхода - ситуация актуального активизирующего затруднения. Её целью является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

Цикл образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.

Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цель такой среды -- обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности обучения.

Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уро-

ков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. В связи с этим меняются позиции учителя и ученика, задачи урока:

Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом.

Позиция ученика: за познания мира (в специально организованных для этого условиях)

Учебная задача: задача, которую решает учащийся, выполняя цели учителя.

Учебная деятельность: управляемый учебный процесс.

Учебное действие: действие по созданию образа.

Образ: слово, рисунок, план, закон, схема.

Если учащиеся на уроках не работают самостоятельно, а лишь являются пассивными слушателями, запоминающими материал, от этого страдает не только качество знаний, но и формирование личности учащихся. Наиболее эффективными методами организации самостоятельной творческой работы обучающихся на уроках являются:

проблемное изложение;

частично поисковые методы;

частично исследовательские;

диалог.

Проблемное изложение заставляет учащихся искать истину, при чем, основываясь на уже полученных знаниях, тем самым логически рассуждая, обучающийся может решить не только данную проблему, но и самостоятельно выдвинуть новую, что является мотивацией к дальнейшему обучению.

Задачи учителя при системно-деятельном подходе в обучении математике состоит в том, что вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Для эффективной реализации этих масштабных инновационных изменений каждый педагог должен осуществить концептуальное и практическое осмысление инновационных путей развития образования, определить перспективы и приоритетные направления развития своей профессиональной деятельности, откорректировать цели, начать экспериментальную проверку концептуальных идей, осуществляя рефлекссию результатов своей деятельности и деятельности учащихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения.// Педагогика М.: 2009. №4. С.18-22.

2. Брошюра «Федеральные Государственные Образовательные стандарты». Просвещение, 2011.3с.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва, 2006. 9-11с.

4. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.45с.

5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе: сетевой журн.2010.  
<http://festival.1september.ru/articles/527236> /(дата обращения 05.03.2020).

**Головина Галина Владимировна,**  
Учитель русского языка и литературы  
муниципального образовательного учреждения  
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»;  
(Уразово, Россия)

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности подрастающего поколения. Становится необходимым формирование компетентного человека, способного самостоятельно, творчески участвовать в процессах, происходящих в обществе, адаптироваться к изменяющимся условиям. В частности, на первый план выходит необходимость формировать такие качества, как способность принимать самостоятельные решения, умение анализировать ситуацию, творческий подход к решению различных задач. Таким образом, необходимым требованием сегодняшнего времени является направленность образования на максимальное развитие умственного творческого потенциала обучающихся.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность её организации, это ресурс, позволяющий образовательному учреждению достичь нового качества обучения.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, одна из форм организации свободного времени студентов. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения всегда была насущными для общества. Их воспитание происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность должна быть направлена на культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Внеурочная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой



недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, запланированных на изучение отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочные занятия дополняют и обогащают урочную систему новыми формами (кружки, факультативы, секции, студии, заседания научных обществ, общественно-полезные практики и т.д.) Формы подведения итогов работы того или иного объединения обучающихся отличаются публичностью. Как правило, это выставки, конференции, соревнования, олимпиады, конкурсы, фестивали, отчетные концерты и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое и др.) и предусматривает игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, проектную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество (виды организации деятельности).

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между обучающимися и руководителем группы с целью создания коллектива обучающихся и органов самоуправления обучающихся.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главным субъектом внеурочной деятельности является обучающийся, обладающий определённой совокупностью личностных качеств, которые обусловлены требованием общества и формируются посредством содержания внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность строится на ряде общих принципов:

1. Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

2. Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

3. Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося.

4. Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

5. Принцип экологизации – развитие у обучающегося чувства ответственности за окружающий мир.

Итак, внеурочная деятельность должна быть интересна обучающимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого студента.

Необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения способствовал психологической и физической разгрузке ребенка, обеспечивал формирование универсальных учебных действий. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых

#### **Список использованных источников:**

1. Белоусова Е. Организация нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования. // Воспитание школьников. 2010. № 10. С. 44-49.

2. Борытко Н.К. Педагогическая диагностика в воспитании. Волгоград: ВГИПК РО, 2013. 103с.

3. Гликман И. З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259-263.

4. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2014. № 4. С. 55-64.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2011. 336 с.

6. Землянский В.В., Сергеев А.В.. Воспитательный потенциал профессионального образования. // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. – 2008. №3. С.36-38

**Бескровная Наталья Ивановна**

учитель иностранного языка

«МОУ Уразовская СОШ №2»

Валуйского района, Белгородской области;

(Уразово, Россия)

### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕ УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Сегодня в современном информационном времени происходят изменения условий жизни и труда, которые проникают практически во все стороны педагогического процесса. Заинтересованность учащегося – это главный фактор процесса образования. Учителям английского языка необходимо знать, как использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемый результат. Очень важно повышать педагогическое мастерство каждому учителю, осваивая различные современные технологии обучения и воспитания.

Выбирая технологию обучения, учителю следует четко определять конечную цель, ведь именно она является центральным компонентом, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.

Для повышения эффективности образовательного процесса учителю необходимо использовать следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

- Проектная методика;
- Проблемное обучение;
- Проблемная ситуация;
- Проблемная задача;
- Разноуровневое обучение.

Эффективность урока английского языка также зависит от использования информационных технологий, которые имеют следующие преимущества:

- Повышают мотивацию учащихся;
- Увеличивают степень интерактивности обучения;
- Обеспечивают индивидуальность обучения;
- Оперируют большими объемами информации;
- Дают возможность использовать комплекс средств для предоставления информации - текст, звук, графика, мультипликация, видео.

Для развития творческих способностей учащихся следует использовать информационные проекты. Они направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции в ходе работы над проектом. Структуру такого проекта можно обозначить следующим образом: цель проекта, его актуальность; методы получения (литературные источники, средства массовой информации, базы данных, в том числе и электронные, интервью, анкетирование и тому подобное) и обработки информации (ее анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результат (статья, реферат, доклад, видеофильм); презентация (публикация, в том числе в электронной сети, обсуждение в телеконференции). Так, проекты могут быть органичной частью исследовательских проектов, их модулем. Практико-ориентированные проекты – результат деятельности участников, он четко определен с самого начала и ориентирован на социальный интерес участников (документ, программа, рекомендации, проект закона, словарь, проект школьного сада). Проект требует составления сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них. Особенно важна хорошая организация координационной работы в виде поэтапных обсуждений и презентация полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.

При выполнении исследовательского проекта ученик:

- создает структуру проекта научного исследования;
- включает в проект аргументацию его актуальности;

- определяет объект и предмет исследования;
- обозначает цели и задачи исследования;
- определяет методы исследования;
- формулирует гипотезу исследования;
- конкретизирует источники информации.

Данная технология позволяет проектировать учебную цепочку, которая разбивается на группы по числу микроцелей. Проектная методика определяет главные вопросы, темы, определяет зоны ближайшего развития учащихся. Особое внимание в логической структуре проекта уделяется развитию у учащихся: мотивации, познавательного интереса, мышления, воспитания этики отношения к учебному труду. Ученик сам останавливается на том уровне, где считает нужным.

На сегодняшний день компьютерные технологии являются эффективными помощниками, позволяющими повышать качество обучения. В настоящее время использование компьютера в учебном процессе очень актуально.

На уроках следует использовать следующие образовательные программы:

- при обучении фонетике, для формирования артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка на помощь придет программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»;

- в изучении и закреплении грамматики помощь может оказать интерактивный курс «Round-up» (издательство Pearson Education Limited. Longman), состоящий из нескольких дисков разных уровней. Упражнения расположены по грамматическим темам. Достоинствами курса являются возможность проверки своих ответов и компьютерное подведение результатов выполнения заданий;

- интерактивный курс «Way Ahead» (издательство Macmillan). Шесть уровней данного курса включают в себя игры, кроссворды, увлекательные упражнения на закрепление грамматического и лексического материала в игровой форме. Интересно и увлекательно звуковое и графическое оформление программы.

В лингафонном кабинете целесообразно использовать диски с образовательными программами, это важное и объемное дополнение к учебному комплексу. Диски дают возможность совершенствовать грамматические и лексические навыки учащихся. Они легки в пользовании, кроме того, необходимы минимальные навыки работы с компьютером, что очень важно при работе с группой учащихся. Есть материалы по всем классам, которые разделены по модулям.

Использование Интернета при обучении английскому языку сегодня дает ресурсы, противопоставленные традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научиться общению на иностранном языке, нужно создать реальные настоящие жизненные ситуации. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Приходится признать тот факт, что всемирная

сеть стала неотъемлемой частью современной действительности. Многие ученики давно оценили все достоинства Интернета и активно пользуются его услугами в своей учебной деятельности. Какую помощь может оказать Интернет, зависит от того, для решения каких дидактических задач его использовать.

На уроках английского языка целесообразно использовать следующие интернет ресурсы:

[www.study.ru/online](http://www.study.ru/online) – On-line уроки, коллекции текстов песен, умных мыслей, субтитров к фильмам, тесты, словари для формирования или совершенствования грамматических, лексических навыков;

[www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru) – Английская грамматика на MyStudy.ru – форум для изучающих английский язык, репетиторы, курсы, on-line уроки, on-line игры;

<http://englishforkids.ru> – Английский для детей – стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

Использование различных технологий дает возможность учителю быть интересным для своих учеников, идти в ногу со временем, повышать свое педагогическое мастерство и уровень интеллекта.

#### **Список использованных источников:**

1. Монахов В. Н. , Никулина Е.В. Изучаем технологию В.Н. Монахова за 7 дней. Новокузнецк, 1997. 85-86с.

2. Монахов В.Н., Бахусова Е. В., Власов Д. Н. Педагогические технологии как дидактический инструмент модернизации образования. Тольятти ВУиТ, 2004. 17с.

3. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. 2002. №3. – 2002. С 33–41.

**Мусина Валентина Егоровна,**

доцент кафедры педагогики

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Педагогический институт НИУ «БелГУ»,

к. п. н., доцент;

(Белгород, Россия)

**Базавлук Юлия Витальевна,**

магистрант,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Педагогический институт НИУ «БелГУ»,

(Белгород, Россия)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*В условиях повышения роли образования в жизни современного общества и усложняющихся функций образовательных систем, растет необходимость в оптимизации деятельности образовательных организаций: потребность в по-*

*иске новых решений для использования ресурсов, изменении системы управления кадрами, создании благоприятной среды для взаимодействия и сотрудничества, усовершенствовании путей развития образовательной организации. В силу этого в настоящее время всё чаще используется проектное управление образовательной организацией.*

Проектное управление представляет собой инновационную форму управления образовательной организацией, направленную на ее изменение и развитие, посредством эффективного достижения комплекса идей проекта, выявления и решения конкретных проблем, разрешения противоречий и поиска новых зон успеха, мотивирования действий его участников и стимулирования их труда. Субъектами проекта становятся его авторы, разработчики, генераторы проектных идей, инициаторы и организаторы, исполнители, группы.

Главная цель проектного управления образовательной организацией – повышение эффективности образовательной деятельности и качества образования в целом. Основными субъектами проектной деятельности в образовательной организации являются руководитель проекта, администрация и педагогический коллектив, обучающиеся.

В осуществлении проектного управления образовательной организацией, с нашей точки зрения, особенно важна готовность педагогического коллектива к реализации проекта. Опираясь на определения А. К. Марковой [2, С. 308 с.], М.И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович [1, С. 175 с], мы рассматриваем готовность педагогического коллектива к реализации проектов в образовательной организации как совокупность внутренних мотивов и различных установок сотрудников, способную ориентировать, направлять и мобилизовать их деятельность для достижения определённой цели, выбора конкретного способа действий и мобилизации для этого всех сил и ресурсов. От того, насколько подготовлен педагогический коллектив к внедрению проектов, и насколько каждый педагог осознает значимость нововведений, будет зависеть эффективность реализации проектов в организации.

Исследование готовности педагогического коллектива к реализации проектов в образовательной организации было проведено нами на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3 города Белгорода». В исследовании приняли участие 70 педагогических работников.

Целью исследования явилось – выявление уровня различных аспектов инновационной готовности педагогического коллектива к реализации проектов в образовательной организации.

При проведении исследования мы адаптировали методику, разработанную Т.С. Соловьевой для определения инновационной готовности коллектива. Материалы исследования включают в себя 5 анкет закрытого типа. Каждая анкета раскрывает различные аспекты готовности педагогического коллектива к реализации проектов в образовательной организации: восприимчивость к новому, информационную и мотивационную готовность к освоению новшеств, антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освое-

нию нового.

Анкета 1, направленная на определение восприимчивости к новому, а именно, реализации проектов в образовательной организации, состояла из следующих вопросов:

1. Вы постоянно интересуетесь педагогическими новинками, следите за передовым педагогическим опытом?
2. Вы прогнозируете перспективу своей деятельности?
3. Вы всегда занимаетесь самообразованием?
4. У Вас сложились определенные педагогические идеи, представления?
5. Вы обращаетесь за помощью к научным консультантам?
6. Вы стремитесь работать по-новому?

Испытуемым предлагалось выбрать один из трех вариантов ответов: всегда, иногда, никогда.

Анализ результатов Анкеты 1. позволяет отметить следующее: в педагогическом коллективе сформирован средний уровень восприимчивости к новому. Всегда интересуются педагогическими новинками около 11% опрошенных, иногда – 76 %, никогда – свыше 13%. Большинство педагогов интересуются педагогическими новинками, следят за передовым педагогическим опытом, обращаются за помощью к научным консультантам, занимаются самообразованием; но число педагогов, способных прогнозировать перспективу своей деятельности невелико (Рис. 1).

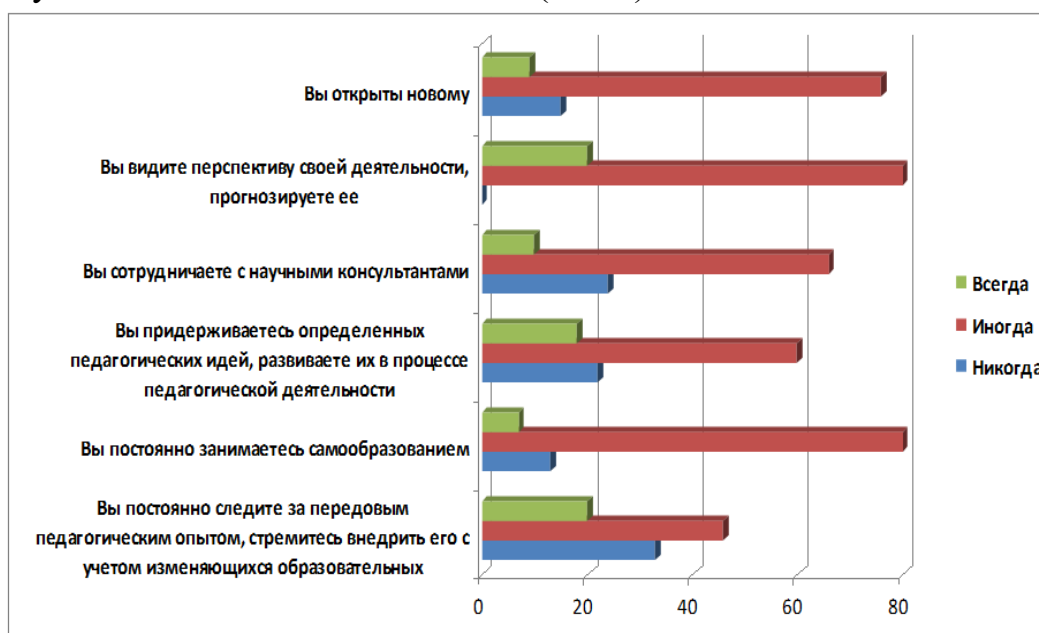


Рисунок 1. Восприимчивость к новому

Далее с целью определения информационной готовности педагогического коллектива к внедрению проекта в образовательной организации испытуемым была предложена Анкета 2.

Испытуемым на выбор были предложены следующие варианты ответов: - на совещаниях и семинарах;

- из средств массовой информации;
- из книг по вопросам инноватики;
- на совещаниях в школе;
- из общения с коллегами в школе;
- из общения с коллегами из других школ.

Анкета 2. позволила выявить информационные источники получения педагогами данных о педагогических нововведениях (Рис. 2).



**Рисунок 2. Информационная готовность педагогического коллектива**

Данные диаграммы показывают, что большая часть педагогов получают информацию об инновациях из средств массовой информации (56%), на совещаниях и семинарах (22%), а также из общения с коллегами в школе (10%), наименьшее число голосов набрали следующие варианты ответов: на совещаниях в школе (8%), из книг по вопросам инноватики (2%), из общения с коллегами других школ (2%).

Анкета 3. была направлена на определение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств. Испытуемым был предложен вопрос: «Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то что Вас побуждает к этому?». Нами были получены следующие результаты: 40% опрошенных ощущают потребность в самовыражении, 25% уверены в себе и готовы участвовать в новшествах, у 10% опрошенных обнаружена недостаточность знаний об инновационной деятельности, 15% учителей ощущают потребность в апробации в реальной деятельности полученных сведений о новшествах, материальные причины выбрали 2% опрошенных, 8% желают построить эффективную образовательную среду для обучающихся.

Анализ результатов Анкеты 3. позволяют понять, что члены педагогического коллектива ориентированы на самосовершенствование и самореализацию, имеют высокую мотивацию к реализации проекта. (Рис.3)





**Рисунок 3. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств**

Вопросы Анкеты 4. были направлены на выявление анти инновационных барьеров учителей, препятствующих освоению инноваций. Опрошенным было предложено откликнуться на вопрос «Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, то каковы причины этого», выбрав нужное из списка (Рис 4).

Большая часть опрошенных назвала такие барьеры как боязнь неудачи (37%), большая учебная нагрузка, которая не позволяет принимать активное участие в инновационных проектах (33%). Педагоги с небольшим стажем работы видят проблему в отсутствии опыта, что не позволяет им раскрыться в применении новшеств (9%). 7% респондентов называют барьером отсутствие материальных стимулов, 8% - плохое здоровье или личные причины. Часть педагогов (6%) убеждены, что нет необходимости во введении новшеств.



**Рисунок 4. Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению нового**

Вопросы Анкеты 5. были призваны определить общий уровень готовности учителей к новшествам в организации. Респондентам было предложено отнести себя к одной из пяти групп с определенным отношением к инновациям:

Группа А. Вы всегда в русле новых идей.

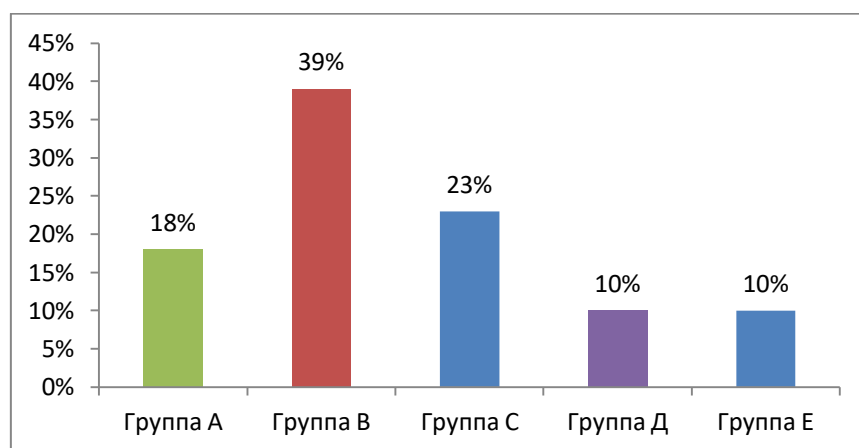
Группа В. Вы отслеживаете нововведения, готовы в них участвовать, если они целесообразны.

Группа С. Вы готовы участвовать в новом, но не хотите быть ни первым, ни отстающим.

Группа Д. Вы придерживаетесь традиционных, проверенных идей.

Группа Е. Вы не спешите включаться в новшества, сомневаетесь в возможностях их организаторов.

Результаты Анкеты 5. отражает диаграмма «Уровень готовности учителей к новшествам в школьном коллективе» (Рис.5)



**Рисунок 5. Уровень готовности учителей к новшествам в школьном коллективе**

Анализ результатов анкет показал, что 39% респондентов относят себя к группе «В» –это учителя, которые интересуются новшествами, но прежде чем внедрять их, определяют их целесообразность. Позицию группы «С» разделяют 23% - это учителя, которые готовы участвовать в новшествах, но по каким-то причинам не хотят быть ни первыми, ни отстающими. 18 % составили учителя, относящие себя к группе «А», которые всегда идут в русле новых идей. Остальные 20% опрошенных разделяют позиции представителей группы «Д» - это те, кто придерживаются традиционных, проверенных идей и способов деятельности и группы «Е» - те, кто не спешат включаться в новшества, сомневаются в возможностях их организаторов.

Таким образом, исследование готовности педагогического коллектива к реализации проекта «Сокращение документооборота в школе с участием педагогических работников» в МБОУ «Гимназия №3 города Белгорода» позволило не только выявить общую готовность педагогов к нововведениям и ее компоненты, но и стимулировало рост заинтересованности учителей в саморазвитии, потребность в самореализации в работе над проектом, что говорит о высоком инновационном потенциале организации.

Мы считаем, что практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов исследования в работе руководителей образовательных организаций по формированию команд для

реализации различных образовательных проектов.

**Список использованных источников:**

1. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 175 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. 308 с.

**Мусина Валентина Егоровна,**

доцент кафедры педагогики

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Педагогический институт НИУ «БелГУ»,

к. п. н., доцент;

(Белгород, Россия)

**Шкрогаль Полина Алексеевна,**

студентки 2 курса ИФФ;

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Педагогический институт НИУ «БелГУ»;

(Белгород, Россия)

**ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО ОБ УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме умственного развития ребенка в процессе обучения, которая является ключевой в дидактике. Авторы рассматривают проблему в контексте преемственности педагогических идей прошлого и настоящего как условия непрерывного воспроизводства педагогической теории и практики в России, сохранения в ходе реформ целостности национальной системы образования, баланса накопленных традиций и нововведений.

**Ключевые слова**

Умственное развитие, процесс обучения, педагогика, идеи К.Д. Ушинского

На современном этапе развития общества все более востребованы квалифицированные специалисты с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, способные усваивать и производить новые идеи в русле растущих задач науки, техники, образования.

Откликом педагогики на потребности российского общества в поддержании высокого интеллектуального потенциала подрастающего поколения, является возросший интерес исследователей к различным аспектам проблемы умственного развития ребёнка в процессе обучения в прошлом и настоящем, что обусловило наше внимание к историко-педагогическим исследованиям периода масштабных социальных реформ третьей четверти XIX века и, в частности к идеям великого русского педагога К. Д. Ушинского об

умственном развитии ребёнка в процессе обучения. Сказанное определяет актуальность выбранной нами проблемы исследования.

Цель данной работы - провести анализ ключевых К. Д. Ушинского об умственном развитии ребёнка в процессе обучения, провести опрос учителей по теме исследования, чтобы определить значимость его идей для теории и практики современной школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Великий педагог разработал идею развивающего обучения, одну из главных традиций русской педагогики и одну из ключевых идей в его дидактической системе, где выделил такие принципы как: своевременность, постоянство, твёрдость усвоения, ясность, самостоятельность учащегося, нравственность и полезность.

К.Д.Ушинский определил сущность умственного воспитания. Говоря о том, что ум – это система знаний, он подчеркивал: «Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, даёт нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой всё в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто» [2, С. 355].

Константином Дмитриевичем *были выделены* факторы определяющие умственное развитие ребенка. Он справедливо считал природу незаменимым фактором воспитания ребёнка, утверждая, что логика природы – самая доступная для понимания детей. Знакомство с природой развивает умение наблюдать окружающую жизнь, помогает развитию логического мышления и воображения, возбуждает внимание и любознательность.

Начало и основу мыслительной деятельности ребёнка К. Д. Ушинский видел в активном чувственном восприятии окружающего. Однако он считал, что не любое наблюдение обеспечивает формирование правильных, отчетливых представлений об объекте. Без педагогического руководства, поставленный лицом к лицу с предметом наблюдения, ребёнок не увидит того, что является существенным в познавательных целях. В своих работах великий педагог даёт указания о приёмах ознакомления детей с природой, раскрывает методику изучения предметов и явлений: рекомендует, сочетать во время наблюдения эмоциональное восприятие со словесными способами - для развития наблюдения сначала надо показать детям живой предмет, давать целостное восприятие объекта, а затем рассмотреть его по частям.

К. Д. Ушинский определяет роль наглядности в обучении как средства развития наблюдательности, умения верно выражать словами результаты наблюдения и делать из них логические выводы, видеть предметы всесторонне. Он показывает, как совершается переход от непосредственных наблюдений конкретных предметов и явлений к абстрактному мышлению. Верное логическое мышление, по его словам, возникает из верных и точных наблюдений [4, С.17-19]. В первой книге "Родного слова", предназначенной для чтения при первоначальном обучении, К.Д. Ушинский знакомит детей с предметами и явлениями быта, труда, с растениями и животными, неживой

природой. Первая группа предметов, с которыми знакомятся дети, - учебные вещи и игрушки, затем мебель и посуда, платье и обувь. К. Д. Ушинский писал: «Детская природа ясно требует наглядности».

Следующей значимой для умственного развития ребенка идеей К. Д. Ушинского является идея развития памяти и внимания для успешного умственного развития обучения. Опора на соблюдение законов памяти человека, по мнению педагога является эффективной базой осмысленного запоминания. На основе этой идеи К. Д. Ушинским была подробно разработана технология повторения учебного материала. Повторение, по его мнению должно проводиться систематически, в тесной связи с изучением нового материала; быть избирательным, заставляя школьника выражать свои мысли своими словами. «Надо воспитывать у детей уверенность в своей памяти, не допускать забывания ими изученного материала». Кроме того, одной из целей обучения К.Д.Ушинский считал приучение детей по возможности долго и сильно сосредоточивать свое внимание на изучаемом предмете [3]. Привычка владеть своим вниманием, отрывая его от предметов, которые привлекают, и направляя на предметы, вовсе не привлекательные. Развитие такого активного внимания он связывал с воспитанием волевых качеств личности.

Существенное место в концепции умственного развития К. Д. Ушинский отводит самостоятельной работе мысли ребенка в процессе обучения. В предисловии к работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» он писал, что не уметь выражать своих мыслей – недостаток, но не иметь самостоятельных мыслей, по мнению К. Д. Ушинского - недостаток еще гораздо больший: самостоятельные мысли вытекают из самостоятельно приобретенных знаний. Поэтому очень важно развить у ребёнка желание и способность без помощи других приобретать новые знания, дать ему средство извлекать полезные сведения не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий. Обладая такой интеллектуальной силой, человек будет учиться всю жизнь, а ведь именно это и составляет одну из задач современного школьного обучения, с которой тесно связан принцип наглядности в обучении.

Вышеперечисленные идеи К. Д. Ушинского об умственном развитии ребенка органично связаны с центральной идеей педагогической системы К. Д. Ушинского – *идеей народности воспитания*. Великий педагог считал, что народ нужно развивать духовно, опираясь на культурно-исторические традиции, на особенности его национального характера. Он доказывал, что система воспитания, построенная по принципу народности развивает и укрепляет в детях такие неотъемлемые для национального самосознания народа психологические качества как: патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Он требовал, чтобы с раннего возраста дети осваивали элементы народной культуры (живопись, музыка), знакомились с произведениями устного народного творчества (сказки, былины), овладевали родным языком. Именно родному языку К.Д. Ушинский отвел ключевую роль как источнику умственного развития ребёнка... «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» [1].

Русский язык – это предмет, которому принадлежит решающая роль в духовной жизни ребёнка в целом. Это инструмент познания, мышления и развития личности. Он полон возможностями творческого обогащения. Весь поток познания идёт по каналам языка: через слова усваиваются понятия, в формах языка строится мысль и речь. Речь, в свою очередь, является каналом развития интеллекта. С целью осмысления значимости идеи К. Д. Ушинского о роли русского языка в умственном развитии ребенка в современной школе, мы обратились с вопросами к учителям начальной школы №3 и средней школы, гимназии – интерната г. Шебекино Белгородской области.

На первый вопрос: «Какие идеи К. Д. Ушинского об обучении русско-

му языку используются сегодня в школе?» и «Какие уроки/темы влияют на умственное развитие ребенка?», респонденты двух образовательных учреждений ответили, что самой важной сегодня является идея народности, связь ментальности с русским языком. Было отмечено и то, что важную роль играет как личный пример учителя.

Что же касается упражнений, влияющих на умственное развитие на уроках русского языка, то учителя начальной школы выделили следующие: составление рассказа по сюжетным картинкам, описание репродукций (сочинения), восстановление деформированного текста, составление предложений из слов, деление текста на предложения.

На второй вопрос: «Все ли темы на уроках русского языка обладают интеллектуальным потенциалом?» респонденты ответили идентично: все темы на уроках русского языка благодатны - обладают последовательностью и логичностью, развивают интеллект. Убрав одну из тем или поставив какую-либо в приоритет, будет утеряна логическая связь и целостное понимание.

Ответы преподавателей на третий вопрос: «Существуют ли в преподавании русского языка специфические методы умственного развития и как они работают?» учителя начальной школы выделили многообразие специальных и общих методов преподавания русского языка: создание на уроке ситуаций успеха, развитие критического мышления, проблемное обучение, лингвистические игры и «мозговая атака». А учителя средней школы подчеркнули, что детям нужны, в первую очередь, активные формы познавательной деятельности, например, литературный футбол, урок-суд, шляпа с вопросами, сравнительный метод, раскладывание стихотворения на части и воспроизведение его рядом учеников.

Четвертый вопрос: «Считает ли сам учитель, что обучение родному языку – трудное, но творческое дело?» не вызвал затруднений у респондентов, они согласились с тем, что обучение родному языку – дело трудное, но творческое. Учителя средней школы привели примеры: задания по ФГОС носят творческий характер: работают с текстом, дети не просто отрабатывают правила, а работают со словом. Для среднего звена также актуальна работа с текстом, где ученики выделяют авторские слова по отношению к сложившемуся событию, выделяют описание природы, привязанное к слову. Ученики отвечают на вопросы: как слово звучит в контексте? Уместно ли

употребить то или иное слово? Детей учат работать вдумчиво и прислушиваться к слову.

Отвечая на пятый вопрос: «Насколько современные дети в интеллектуально и физически способны усваивать обучение русскому языку?» респонденты пришли к выводу, что современные дети достаточно хорошо способны усваивать обучение русскому языку, но многие обладают гиперактивностью, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Учителя начальной школы привели пример: «Дети становятся в круг или сидят за партами, а учитель бросает каждому игрушку или мяч. Поймав, нужно сразу же ответить на вопрос и передать мяч обратно. Таким образом развивается концентрация внимания».

На шестой вопрос: «Является ли сегодня приоритетным умственное развитие на уроке русского языка?» респонденты ответили одинаково. Уроки русского языка способствуют развитию у детей мышления, памяти, внимания, наблюдательности. Они создают предпосылки для развития логического мышления учеников, их умения кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли и формирования в конечном итоге универсальных учебных действий – личностных, предметных и метапредметных. Основанием для этого являются педагогические идеи К. Д. Ушинского.

Конечно существуют и противоречия между необходимостью использования в процессе обучения педагогических идей К.Д. Ушинского и их возможностью. Например - между объемом знаний, накопленных цивилизацией и объемом знаний, перенимаемых учеником; - между учебными задачами и уровнем развития ученика и др. Вероятно эти противоречия будут существовать всегда, актуализируя поиск «старых» и рождение новых средств и методов умственного развития ребенка в процессе обучения.

Таким образом, анализ идей К. Д. Ушинского и опроса учителей об умственном развитии ребенка в процессе обучения позволил определить значимость наследия великого педагога для современной школы; подтвердить актуальность его положений роли учителя в умственном развитии детей; об уроке как фундаменте представлений и понятий, поле для развития познавательных процессов, овладения способами умственной деятельности и, в конечном итоге формирования универсальных учебных действий.

#### **Список использованных источников:**

1. Ушинский К. Д. Когда исчезает народный язык, – народа нет более!. – URL: <https://zenon74.ru/school/ushinskii-kd-kogda-ischezaet-narodnyi-yazyk-naroda-net-bolee> (дата обращения: 22.01.2020).
2. К.Д. Ушинский о родном слове. – URL: <http://director.edu54.ru/node/119206> (дата обращения: 22.01.2020).
3. Ушинский К.Д. Собр. соч. – Т. 5. – М.-Л.– 1949. - 592с. - URL: <http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy> (дата обращения: 22.01.2020).
4. К. Д. Ушинский. Воспитать ребёнка как? – М: АСТ, 2014. – 340 с.
5. Амосова Н.В. Образовательный портал СЛОВО// Дошкольное образование - К. Д. Ушинский. О воспитании. - URL: <http://www.portal-slovo.ru/node/2149>

## Рецензия на статью

**«Идеи К. Д. Ушинского об умственном развитии ребенка в процессе обучения»**

**Мусиной Валентины Егоровны, Шкροгаль Полины Алексеевны,**  
представленной к опубликованию в журнале «Инновационные исследования, методика и практика»

**Заключение рецензента**

Статья посвящена умственному развитию ребенка в процессе обучения. Авторы рассматривают проблему преемственности педагогических идей К. Д. Ушинского как важного условия сохранения в ходе реформ целостности национальной системы образования, баланса накопленных отечественной педагогикой традиций и нововведений.

Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку умственное развитие ребенка в процессе обучения в школе является ключевым условием поддержания высокого интеллектуального потенциала подрастающего поколения и развития национальной системы образования.

Авторами проведена большая работа по выявлению ключевых идей К. Д. Ушинского об умственном развитии ребенка в процессе обучения и анализу направлений их преемственности педагогами современной школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и формирования универсальных учебных действий.

На примере педагогических идей Константина Дмитриевича Ушинского, в статье показано, что проблема умственном развитии ребенка в процессе обучения обозначена выдающимся русским педагогам этой эпохи как ключевая проблема реформы образования и других либеральных реформ. В статье цитируются фрагменты работ Ушинского, где подчеркиваются высокие требования к личности педагога того времени.

**Афанасьева Ирина Васильевна,**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Развитие»

Шебекинского городского округа Белгородской области,

**Горпинченко Наталья Викторовна,**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Развитие»

Шебекинского городского округа Белгородской области

## **ПЛЮСЫ И МИНУСЫ РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В настоящее время проблема раннего обучения становится все более и более актуальной. Во многом это связано не только с развитием педагогики и методики преподавания различных дисциплин и предметов, но и с модными



тенденциями и трендами среди современных родителей. На сегодняшний день проблема раннего обучения активно изучается психологами, педагогами и методистами.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте является особой темой для обсуждения. На самом деле неважно, какой язык родители выбирают для своего ребенка, важно, насколько полезными будут такие занятия. Не менее значимым при этом является учёт возрастных особенностей ребёнка и уровень сформированности его родного языка.

На сегодняшний день в современном обществе явно прослеживается модная тенденция образовывать своих детей как можно раньше. Большинство современных родителей уверены, что чем раньше начнется обучение, тем лучше и эффективнее будет оно в дальнейшем. Как известно, «спрос рождает предложение» - повсюду открываются детские центры, предлагающие любые образовательные услуги, что родители зачастую становятся просто-напросто жертвами рекламы. Каждый родитель уверен, что если он вкладывает деньги в развитие ребёнка, то его родительский долг полностью выполнен.

Дети дошкольного возраста получают огромное удовольствие от процесса учебы - они даже не осознают серьезности процесса, не боятся ошибиться. В маленьком возрасте у детей другие психологические возможности, которых уже нет после 3-4 лет. Они изучают язык интуитивно, у них повышается уверенность в себе, стремление к поглощению новых знаний. И с каждым новым языком это стремление только растет. Маленький ребенок совершенно легко и естественно может одновременно изучать до 10 различных языков, не путаясь в них.

Освоение иностранного языка для любого ребенка - это дополнительная стимуляция мозга, тренировка умственных способностей, развитие их. Исследования показали, что при занятиях английским языком значительно повышается плотность мозга, увеличивается количество нейронов, повышается способность обрабатывать информацию. Занятия иностранным языком улучшают речь, память и сенсорное восприятие.

Дошкольники легче впитывают тонкости фонетики иностранного языка. Им проще воспроизвести малейшие оттенки сложных звуков другого языка. Начав рано, им не приходится много работать над произношением и грамматикой - они впитываются естественно и легко, и уже к школьному возрасту дети говорят на английском практически без акцента.

Изучая иностранные языки в раннем возрасте, тренируется механическая память ребёнка, расширяется кругозор. При этом следует учитывать форму проведения занятий: она должна быть исключительно игровой и адаптированной для дошкольников. Таким образом, обучение иностранному языку не противоречит ходу естественного развития ребёнка, насыщая и обогащая период дошкольного детства не хуже любой другой развивающей деятельности. Итак, наиболее предпочтительной формой обучения детей иностранному языку является игра, которая позволяет активизировать не только речемыслительную деятельность, но и сделать процесс обучения более интенсивным и занимательным. Кроме того, игра –

это естественный путь познания окружающего мира в данном возрасте, наиболее естественная активность, вид деятельности. К тому же игра помогает решить ещё две проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка – необходимость многократного повторения изучаемого материала и необходимость создания условно-коммуникативных ситуаций, позволяющих формировать коммуникативную компетенцию детей. Именно в процессе игры детям легче всего учиться задавать вопросы и отвечать на них, формулировать запрос, учиться передавать информацию, выражать свои эмоции, свое мнение. Поэтому основным умением педагога иностранного языка является умение создавать ситуации с элементом неизвестного, например, с помощью загадок, поиска и нахождения различных предметов и заинтересовать этим детей. Обучающиеся в этом возрасте очень податливы, и если сумеет найти с ними общий язык, заинтересовать их, постоянно поддерживать их мотивацию, то результаты могут быть очень впечатляющими. Таким образом, можно сделать вывод о том, что раннее обучение как отрицательным, так и положительным фактором в дальнейшем развитии ребенка.

Однако, любой иностранный язык имеет свою специфику звукопроизношения, например, в английском языке нормой считается межзубное произношение, в то время как по русским канонам такое произношение является неприемлемым; в немецком языке нормой является горловое произнесение звука [r], что является искажением русского аналогичного звука и так далее. Также будет по-другому строиться и лексико-грамматический строй речи. Эти минусы затрагивают исключительно родной язык ребёнка.

Подводя итоги, хочется сказать, что учить или не учить английский в раннем возрасте – полностью решение взрослого. Однако важно, чтобы на первом плане был сам ребенок, а не его успехи или неудачи в языке или любой другой науке. Его психологический комфорт, крепкая эмоциональная связь с родителями, понимание его потребностей и возрастных особенностей не только позволят вырасти как психологически здоровой личности, но и дадут фундамент для наилучшего усвоения новых знаний, в том числе и английского языка.

#### **Список использованных источников:**

1. Агурова Н.В. Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 1963.
2. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 1968.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Стенограмма лекции, прочитанной в 1933г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена// Вопросы психологии. - 1966- №6.
4. Гальскова Н.Д., Глухарева Е.А. Немецкий язык в детском саду. – М., 1993.
5. Ижогина Т.И. Как научить малышей читать// Иностранные языки в школе. – 1993. - №1.
6. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе. – 1985. - №5.

**Акинина Лариса Николаевна,**  
преподаватель общественных дисциплин  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
г.Старый Оскол, Белгородская область, Россия

## **ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

В условиях модернизации современного образования в России большое внимание уделяется новым методам и формам оценки качества образования.

Важное место в подготовке будущего медицинского работника, как человека военнообязанного, готового к проявлению милосердия, занимают предметы общественного цикла.

В начале следует отметить некоторые наиболее важные компетенции по обществознанию: способность обоснованно высказывать суждения об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, её национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа; систематизация знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о Конституции РФ и системе российского законодательства, осознание и объяснение сходства и различий между основными социальными ролями, гражданской и общественной деятельностью, межличностными и международными отношениями.

В процессе оценки, я, как преподаватель, руководствуюсь следующими принципами: обоснованность, достоверность, применимость, гибкость.

Обоснованность – средства оценки должны оценивать именно ту деятельность или компетенцию, которая является целью обучения.

Достоверность – необходимо создавать одинаковые условия для оценки всем обучающимся: студентам надо обеспечить доступ к справочным источникам и информационным системам, а лица, проводящие оценку должны убедиться, что результат достигнут именно данным студентом, а не другим. Достоверность также означает проверку не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

Применимость – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам

Гибкость – оценка проводится по мере подготовленности студента, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции

Одним из методов текущего контроля знаний студентов являются терминологические диктанты в начале занятия.

Диктанты позволяют актуализировать знания, умения и навыки, необходимые для восприятия новой информации, содержащейся в новой теме;

проконтролировать знания, полученные во время изучения предыдущих тем и разделов. Чтобы предотвратить забывание ранее пройденного материала, необходимо осуществлять постоянное непрерывное повторение.

Диктанты имеют функцию контроля знаний, умений и навыков. Однако главная их цель – добиться заинтересованного повторения. Поэтому главным в них является даже не диктант как таковой, а следующий за ним анализ вопросов и ответов. Чтобы этот этап протекал с интересом для всех, приходится отказаться от двухвариантных диктантов.

Вопросы составляются после изучения определённой темы, они носят достаточно распространённый характер. В качестве примера приведу образец диктанта по теме: «Гражданское общество и правовое государство».

1. Как называется общество свободных, суверенных личностей, наделённых широкими правами, активно участвующих в управлении государством, свободно выражающих свои мысли, создающих любые организации и партии, направленные на защиту интересов этих личностей (гражданское общество).

2. Что представляет собой постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях (гражданство).

3. Как называется форма организации и деятельности государственной власти и ее взаимоотношений с обществом, основанная на господстве права (правовое государство)

4. Как называется сфера деятельности, связанная с завоеванием общества, удержанием и использованием государственной власти (политическая сфера общества).

5. Как называется организованная группа людей единомышленников, разделяющих общую политическую программу и стремящихся законным путем прийти к власти, поставив своего президента и сформировав свое правительство (политическая партия).

Дифференциация обучения осуществляется путем увеличения трудности заданий.

В результате применения терминологических диктантов происходит активизация познавательной деятельности студентов. Они при подготовке к занятиям повторяют ранее изученный материал, что приводит более прочному усвоению знаний. В качестве проверки мною используется такая форма контроля, как самопроверка и взаимопроверка знаний.

Важное место в оценке знаний студентов играют практические работы.

Для организации этой работы я использую памятки - алгоритмы, которые помогают организовать и систематизировать деятельность студентов при изучении определённых тем по обществознанию, например, при изучении Конституции России.

В процессе изучения данной темы я на протяжении серии занятий использую памятку «Характеристика политического строя государства». Она помогает сконцентрировать деятельность студентов на изучение блока взаимосвязанных вопросов.

После изучения темы студенты имеют возможность показать соответствующие предметные компетенции, задавать друг другу вопросы, обмениваться мнениями, дискутировать по тем или иным вопросам, оценивать результаты деятельности друг друга.

В современном образовании особую актуальность приобретает внеаудиторная деятельность студентов по изучаемым дисциплинам. Здесь я использую технологию горизонтального обучения.

Здесь следует немного остановиться на истории этой технологии.

Первым из ученых, кто увидел огромную ценность горизонтального обучения, была доктор Аберкромби из больницы Лондонского университета. Во время исследования, проведенного в 1950-х гг., Аберкромби обратила внимание на любопытный факт: если студенты-медики сопровождали врача во время обхода группой и совместно обсуждали состояние больного, то они ставили более точный диагноз, чем в тех случаях, когда участвовали в обходе поодиночке. Взаимодействие в группе позволяло студентам обсуждать гипотезы, выдвигаемые каждым, высказывать мнения, отталкиваться от взаимных наблюдений и в итоге приходиться к общему мнению относительно состояния больного.

Горизонтальное обучение начинается с совершенно иного допущения относительно характера учебного процесса. Знание рассматривается не как объективный, самодостаточный феномен, а как объяснения, которые мы даем общему опыту, разделяемому друг с другом.

Децентрализованное обучение смещает центр внимания с отдельной личности на взаимосвязанную группу. Обучение перестает быть изолированным взаимодействием между наставником и учеником и трансформируется в коллективное взаимодействие.

Студентов разбиваю на небольшие рабочие группы, которым даются конкретные задания. После того как я сформулировала задание, отстраняюсь от процесса, позволяя студентам сформировать собственное сообщество знания. Я предлагаю студентам определённые темы для такой работы, например «Социальный статус личности», «Политическая партия», выдающие личности, чьи труды мы используем при изучении предмета, например, П. Сорокин, М. Вебер. Студенты имеют возможность самостоятельно выбрать тему для работы.

Нередко группу дополнительно разбиваю и каждому её участнику предлагаю стать экспертом по одному из подразделов группового задания. Эксперты должны делиться своими знаниями с группой и брать на себя руководство дискуссией, когда она касается сферы их специализации. Таким образом, студенты обучают друг друга и приобретают опыт лидерства без захватывания власти в группе.

Группы затем собираются на занятие в полном составе, чтобы они могли поделиться своими находками. Роль преподавателя заключается в поддержании разговора. Я делюсь знаниями по учебной дисциплине, включая оценку различных мнений по этой теме, а также ее стыковки и расхождения с другими областями знаний, все это имеет форму вклада в общий разгово-

вор.

При горизонтальном обучении студенты превращаются из пассивных получателей знания в активных участников процесса своего собственного образования.

Цель заключается в научении думать, а не исполнять. Процесс обучения, который строится на сотрудничестве, укрепляет мысль о том, что получение знаний является не индивидуальным, а общим делом. При этом используются такие формы контроля, как самоконтроль, взаимоконтроль и внешний контроль со стороны преподавателя.

**Список использованных источников:**

1. Конституция Российской Федерации ( официальное издание).
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию.- М.: Изд-во Академия, 2013.- 116 с.
3. Домашек Е.В. Обществознание. Учебно-практический справочник.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 243с.

**Самсонова Наталия Сергеевна,**  
мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Старооскольский индустриально – технологический техникум»,  
(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

**Ильёва Ирина Сергеевна,**  
преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС – КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема качества образования является одной из центральных в современной образовательной политике и науке. Поиск решения данной проблемы приводит к необходимости показать роль учебно- методических комплексов в повышении качества образования.

Создание учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий – как один из способов, с помощью которых можно повысить качество образовательного процесса, визуализировать основные принципы дидактики.

Непрерывный процесс обновления техники и технологии в условиях современного производства предъявляет высокие требования к подготовке специалистов среднего звена и рабочих высокой квалификации. В последнее время проделана огромная работа по обновлению, структурированию содержания среднего профессионального образования, созданию государственных стандартов, методик тестового контроля усвоения знаний студентами, но она может не дать ожидаемого эффекта в связи с противоречиями между требо-

ваниями, которые предъявляются к качеству выпускников, и возможностями традиционной организации учебного процесса.

Возникла острая необходимость поиска новых форм более быстрой профессионализации будущих специалистов в процессе их обучения в образовательном учреждении. Одним из способов, ускоряющих этот процесс, является создание учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий, с помощью которых можно повысить продуктивность образовательного процесса, визуализировать основные принципы дидактики.

Второй важной составляющей использования информационных технологий в составе учебно – методического комплекса является формирование образа профессиональной деятельности будущего специалиста, так как студент наблюдает конкретную реальность, отражает ее, осознает, осмысливает, ощущает, понимает, оценивает, принимает, или отвергает, то есть у него происходит порождение образов конкретной реальности.

Наибольший дидактический эффект может быть достигнут только при комплексном использовании различных средств современных информационных и телекоммуникационных технологий на различных видах занятий в информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской и самостоятельной учебной деятельности, а также деятельности обучаемых по обработке информации, представлению и извлечению знаний.

Учебно-методический комплекс позволяет использовать весь спектр возможностей: дидактических, технических, индивидуализировать обучение, способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; организации самостоятельной работы студентов; внедрению в систему образования дистанционных форм обучения.

Реформа образования и образовательного процесса, необходимость повышения качества профессионального образования поставили на повестку дня вопрос разработки и использования новых технологий приобретения знаний, умений, навыков, которые соответствовали бы мировому уровню подготовки специалистов. Изменения образовательных технологий являются не только необходимостью, но и ответом на определенный социальный запрос, поскольку современным студентам предпочтительней работать с компьютером в сравнении с традиционными бумажными носителями.

При подготовке к урокам теоретического обучения возникла необходимость создания учебного пособия, включающего содержание, соответствующее требованиям учебной программы и Федерального государственного образовательного стандарта.

Одним из основных путей развития педагогической науки и практики является полноценное использование компьютерной техники и реализованных на основе ее применения, информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Электронные пособия имеют дидактические преимущества по сравнению с традиционными; в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации: осуществляется инте-

грация значительных объемов информации на едином носителе; предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала, осуществляется обратная связь через систему тестов, что позволяет корректировать процесс изучения материала. Студент работает в удобной информационной среде, что стимулирует его познавательную деятельность, усиливает его мотивацию к обучению и самообразованию, а также формирует информационную культуру личности.

В отличие от традиционных методов обучения, использование компьютерных технологий в составе учебно – методического комплекса способствует активизации всех видов деятельности студента. Использование учебно – методического комплекса в образовательном процессе позволяет:

- проводить постоянный мониторинг усвоения учебного материала и процесса формирования практических навыков;
- расширять возможность самостоятельной работы над учебным материалом и обеспечивать вариантность, гибкость, организации личностно ориентированного учебного процесса;
- повысить интерес и мотивацию студентов к учению;
- актуализировать зрительный и логический виды памяти;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов;
- повысить объективность оценки результатов обучения;
- развивать навыки творческой и проектной деятельности.

**Список использованных источников:**

1. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии [Текст] // Высшее образование в России, 2006, № 4
2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II международной научной конференции. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/>
3. Инновационные технологии в профессиональном образовании [Текст] <http://www.grandeducator.ru/gamivs-573-4.html>



**Хлебникова Кристина Николаевна,**

учитель начальных классов

МАОУ «СПШ №33»,

учитель; (Старый Оскол, Россия)

**Распопова Валентина Сергеевна,**

учитель начальных классов, высшей категории

МАОУ «СПШ №33»,

учитель; (Старый Оскол, Россия)

**Овсянникова Нина Анатольевна,**

учитель начальных классов, высшей категории

МАОУ «СПШ №33»,

учитель; (Старый Оскол, Россия)

## **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Литературное чтение - это учебная дисциплина, цель которой состоит в приобщении младшего школьника к миру искусства слова, в обучении правильному и выразительному чтению, а также в формировании умения понимать замысел автора произведения и составлять собственное мнение. Истинное чтение - это чтение, которое, по словам М. Цветаевой, «есть соучастие в творчестве». Необходимо развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности [1, С. 75].

Орлов Ю.И. считает, что показателем развития познавательной активности являются творческие способности детей. Детям очень нравится что-то выдумывать, проявлять оригинальность, не шаблонность. Например, нарисовать птицу счастья, придумать фамилию отрицательному герою, изобразить несуществующее животное, дать ему имя, придумать вредные советы. Любая творческая деятельность является результатом создания чего-то нового, необычного [2, С. 50].

Работая на уроке литературного чтения, ребёнок создает свое что-то новое. Весь этот творческий, познавательный процесс должен пройти четыре важных этапа. Если он понял, что и как нужно выполнять, попытался решить проблему, то он получит свой результат, который непременно должны увидеть как можно большее число людей. Если ребёнок уверен, что учитель с его творением познакомит одноклассников, родителей, то ему захочется самому творить и придумать что-то новое. Ученики развиваются в деятельности, ищут, добывают знания.

На уроках литературного чтения мы активно используем творческие задания с использованием как традиционных, так и нетрадиционных приемов. Основными видами традиционных творческих работ являются иллюстрирование, рассказывание, драматизация. Нетрадиционные виды творческих работ характеризуются следующими признаками: наличие поисковой ситуации, в результате которой осуществляется перевод известного содержа-

ния в новую форму; выполнение заданий, направленных на активную работу воображения; создание нового объекта действительности, который позволяет ученику выразить собственное отношение к прочитанному и даёт учителю возможность оценить глубину понимания детьми прочитанного текста.

Рассмотрим варианты нетрадиционных приемов творческих заданий. Например, при знакомстве с рассказом В.Белова «Малька провинилась» творческим группам предлагается, используя лист приложения с изображением героев рассказов Василия Белова смоделировать обложку книги на выбор к прочитанным рассказам «Верный и Малька», «Малька провинилась» или к своей придуманной истории о Мальке. При демонстрации полученной обложки группы составляют связный, полный, развернутый текст-ответ, сообщают название жанра прочитанного произведения и обосновывают свое мнение, опираясь на известные им признаки этого жанра.

Возможность попробовать себя в роли художника появляется у учащихся при знакомстве с рассказом В.Осеевой «Почему?». Группы получают две палитры. На одной детям предлагается, используя «Справочные материалы», тетради «Читая-думаю», обозначить их чувства к главному герою в начале рассказа, а на другой – в конце. При этом учащимся предлагается обосновать выбор цвета. Возможный ответ: «На первой палитре чувства к мальчику мы обозначили красным цветом, потому что испытали чувство гнева и стыда за его поступок, а желтым мы передали нашу жалость к нему. На второй палитре мы использовали оранжевый цвет, так как испытали уважение к главному герою, когда он во всем сознался маме. Зеленый цвет говорит о надежде на то, что мальчик больше никогда не будет врать».

Формированию познавательных интересов младших школьников также способствует использование на уроках приёма составления структурных схем. Например, при знакомстве с рассказом К.Паустовского «Кот ворюга» детям предлагается вписать в структурную схему слова, обозначающие чувства, которые испытал к людям кот ворюга и кот милиционер.

После заполнения схемы учащиеся аргументируют свой ответ: «Когда кот был беспризорником, он испытывал к людям страх, он боялся быть пойманным на краже. Попавшись в ловушку, герой ощущал настороженность, он с опаской поглядывал на мальчишек и не знал, милости от них ждать или гнева. Став домашним кот испытывал чувство благодарности и любви, он уже не боялся людей, а доверял им». После этого учитель просит детей, используя справочник по литературному чтению «Моя шкатулка», обозначить цветом на структурной схеме чувства, которые вызвал у них кот и при этом обосновать свой выбор.

Работу с моделями обложек прочитанных произведений можно использовать не только на этапе определения темы и цели урока, но и как прием творческой работы. Например, во время знакомства с рассказом М.Зощенко «Бедный Федя» учитель может предложить школьникам следующее задание: «Рассмотри обложки задания №1. Прочитай пословицы. Используя справку, восстанови пословицу к рассказу М.Зощенко и объясни её смысл. (Справка: к сердцу, человеку.) Подумай, какие пословицы к произведениям задания №1

можно использовать для определения главной мысли произведения М.Зощенко. Обоснуй свой выбор».

Подобрать свои пословицы к модели обложки рассказа «Бедный Федя», используя сборник пословиц.

Вариант ответа: «Я составил пословицу: «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу». Главная мысль этой пословицы – надо быть добрым и отзывчивым, как Анна Васильевна и откликаться на чужое горе. Для определения главной мысли произведения «Бедный Федя» подходит пословица «Красив тот, кто красиво поступает», потому что Анна Васильевна поступила красиво, проявив сострадание и великодушие к одинокому Феде».

При чтении литературных сказок предлагаем учащимся: нарисовать иллюстрацию к прочитанному произведению; вылепить героя из пластилина; разыграть сценку; сочинить сказку с таким же началом или похожими персонажами; подобрать загадку к сказке, нарисовать отгадку; подобрать пословицы и поговорки по различным темам.

На уроках чтения сказок разных народов выполняем такие задания: составить рисуночный диафильм; найти крылатое выражение в сказке; придумать счастливую концовку к сказке; дать толкование слову, работа со словарём по расширению активного словарного запаса учащихся.

При ознакомлении с жанром басни, можно предложить такие виды заданий: выразительное чтение басни и ее драматизация; придумать экспозицию басни; составление литературной мозаики; составление характеристики героев с опорой на выборочное чтение; разгадывание кроссвордов.

Для развития творческой активности на уроке использовать и такие виды заданий: составление и доработка текстов. Перед вами текст «Сказка об одуванчике». Ваша задача подобрать к именам существительным имена прилагательные. Сделать так, чтобы описание стало ярким. использовать в работе творческие пересказы, которые предполагают передачу текста с какими-либо изменениями: добавить то, что могло предшествовать той ситуации, которая изображена в произведении; заменить рассказчика дальше; изменить грамматическое время глагола; придумать, как могли разворачиваться события дальше.

Творческий пересказ тренирует гибкость читательского взгляда, приучает видеть позицию разных героев, сопереживать им.

Также можно использовать и такие формы работы как: подобрать дополнительный материал об авторе произведения; подготовить выставку книг одного из авторов; найти дополнительный материал в энциклопедии; сочинения сказок, считалок, потешек, стихотворений.

Сочинения, например, на различные темы приближают автора к самораскрытию, самовыражению личности.

Таким образом, под творческой работой понимают особую форму организации учебной деятельности, осуществляемой под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью творчески выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений и личностных качеств. Творчество доступно детям, более то-

го, оно оживляет познавательный процесс, активизирует личность и формирует ее. В нём осуществляются самовыражение, самораскрытие личности ребенка.

**Список использованных источников:**

1. Миронова Е.А. Развитие читательского интереса у младших школьников // Начальная школа. 2014. №8. С. 74-75.
2. Орлов Ю.И. О месте отдельного слова в художественном анализе текста // Начальная школа. 2015. №2. С. 50-52.

**Романенко Валентина Михайловна,**  
учитель начальных классов, высшей категории  
МАОУ «СПШ №33»,  
учитель; (Старый Оскол, Россия)

**Хлебникова Кристина Николаевна,**  
учитель начальных классов  
МАОУ «СПШ №33»,  
учитель; (Старый Оскол, Россия)

**Сторожева Галина Викторовна,**  
учитель начальных классов, высшей категории  
МАОУ «СПШ №33»,  
учитель; (Старый Оскол, Россия)

## РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ РАБОТУ

Формирование у учащихся организованности в учебной работе является важнейшим условием реализации идей развивающего обучения. Организованность - ценное личностное качество, необходимое для успешной деятельности человека во всех областях жизнедеятельности. Организованность в учебной работе предполагает сформированность ряда умений, которые обеспечивают быстрое включение младших школьников в учебную деятельность, их умение действовать целенаправленно, ориентируясь во времени, предварительно обдумывая последовательность и способы выполнения задания [1, с. 39].

Умение планировать свои действия является одной из важнейших задач подготовки школьников, активного участия в общественной жизни. В условиях правильного формирования данное качество переносится из одного вида деятельности в другой. Формирование умения планировать связано с развитием общих познавательных способностей и воспитанием таких черт личности, как целенаправленность, предусмотрительность, самоконтроль. Планирование представляет собой мыслительный процесс, сущность которого состоит в предварительном осознании содержания и последовательности умственных и практических действий, необходимых для достижения поставленной цели [3, с. 62].

В обучении младших школьников необходимость планирования предстоящей работы возникает довольно часто. Анализ ситуаций, в которых требуется это качество труда, позволяет выделить следующие виды заданий: составление плана прочитанного текста; составление плана выполнения творческих работ по развитию речи (описания предметов и явлений; сочинения по прочитанному, наблюдениям, аналогии, рассказам); характеристика природных объектов по предварительно составленному плану; планирование наблюдений (за ростом и развитием растений, за изменениями в природе и др.); моделирование объектов по образцу и по собственному замыслу; планирование композиции рисунка.

В процессе усвоения умений и навыков младшие школьники приучаются действовать по алгоритмам, которые представляют собой точное предписание в определенном порядке системы операций, ведущих к решению всех задач определенного типа. Такие алгоритмы хорошо известны в опыте учителей начальных классов (алгоритмы решения задач, деления и умножения многозначных чисел, применения разнообразных правил и т. п.). Алгоритмы, как и планирование, организуют учебную деятельность школьников. Однако это разные понятия. Алгоритмы указывают точную последовательность действий, строго определенную содержанием конкретного задания, а умение планировать предполагает сформированность системы умственных действий, которые указывают общий подход к выполнению широкого круга заданий.

Чтобы младшие школьники научились планировать, они должны овладеть следующими действиями: определить цель работы; выбрать необходимые приемы ее выполнения; установить их последовательность; уметь себя контролировать в выполнении работы в соответствии с намеченным планом.

Замечено, чем выше общая организованность ученика, тем больше он стремится к внутренней собранности, целеустремленности в выполнении конкретных учебных заданий, лучше усваивает алгоритмы умственных действий.

Главное в обучении умению планировать, чтобы у детей, начиная со второго полугодия 1 класса, вырабатывался устойчивый подход к выполнению любой работы: «Вначале нужно продумать порядок работы, а затем уже написать вырезать, сочинять и т. д.» К этому детей стимулируют также указания учителя: «Рассуждай так: с чего начнешь работу, что сделаешь потом, можно ли сразу сказать, что получится, как себя проверить».

Организованность, деловитость, собранность усилий невозможны, если ученику непонятна, нежеланна цель деятельности. Поэтому нужно постепенно приучать детей к определению цели своей работы, ведя их от понимания того, для чего задание выполняется, к осознанному выбору средств наилучшего достижения результата [2, с. 18].

Определение цели работы в 1-2 классах чаще всего дает сам учитель. Однако, если материал аналогичен изученному ранее или проводится его повторение, обобщение, полезно привлекать учащихся к определению цели последующей работы. Написанная на доске или объявленная учителем в начале

изучения материала тема также нацеливает учащихся на определенные действия. Наряду с осознанием общих целей работы нужно на конкретных примерах показывать детям зависимость последующих действий от цели задания. Вот примеры подобных заданий.

Сравнить условия в решении двух задач, в которых числовые данные одинаковы, а вопросы сформулированы по - разному. Почему получены разные результаты?

Разобрать одно и то же слово с разными целями (звукобуквенный анализ, состав слова, часть речи). Проследить, как изменяется результат работы в зависимости от поставленной цели.

Определение цели проделанной работы на основе готового результата.

Выполняя различные по содержанию задания, дети должны на конкретных примерах убедиться, что в зависимости от цели меняется и содержание работы. Одновременно ведется работа по осознанию учащимися необходимости заранее предусмотреть «в уме» те действия, которые нужны для выполнения работы, и предвидеть, что за чем нужно выполнять.

Это самый сложный и длительный этап в обучении умению планировать, так как для его выполнения нужно хорошо знать учебный материал, уметь увидеть связи между новым и ранее усвоенным, обладать хорошо развитым абстрагированием, воображением. В связи с этим самостоятельность младших школьников возрастает здесь постепенно. Длительное время, в частности в 1 классе, дети рассуждают по образцу учителя, самостоятельность проявляется на уровне копирования или воспроизведения способа действий в очень близких ситуациях. Во 2 классе дети все чаще должны самостоятельно отвечать на вопросы о последовательности действий. Для тренировки этого умения нужно предлагать детям задания таких видов: переписать предложение в той последовательности, в которой развивается действие; пронумеровать пункты плана в соответствии с содержанием прочитанного; исключить лишнее действие в перечне пунктов выполнения разных видов заданий; восстановить пропуск логического действия; пользуясь разрезными картинками, составить целое (рассказ, сказку).

Планирование любой работы должно служить руководством к действию, поэтому если план действий продуман (или записан, например, при выполнении творческих работ, пересказа текста и т. п.), то нужно приучать детей рассуждать и работать по плану. А в конце работы в обобщающей беседе подчеркивать полезность предварительного обдумывания (все сделали по порядку, ничего не пропустили, поэтому все получилось хорошо) [2, с. 24].

Таким образом, умение планировать учебную работу формируется непрерывно на протяжении четырех лет обучения в начальных классах. Для формирования организованности очень важно непрерывно воспитывать стремление к обязательному завершению работы, поощрять волевые усилия младших школьников. Конечно, результаты в этом плане будут значительно выше, если в совместной работе с родителями учитель будет побуждать и закреплять организованность младшего школьника не только на уроках, но и

дома, ведь организованность в развитом виде должна стать чертой характера школьника.

**Список использованных источников:**

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТЕРО, 2006. 174 с.
2. Магкаев В.Х. Экспериментальное изучение планирующей функции мышления в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 2014. № 5. С.17-25.
3. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2008. 175 с.

**Чаплина Анна Сергеевна**

учитель иностранного языка  
МБОУ «Масловопристанская  
СОШ Шебекинского района Белгородской области»

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Здоровье человека – тема для разговора достаточная актуальная для всех времен и народов.

Все люди без исключения понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закалывать свой организм, делать зарядку, больше двигаться, но как трудно бывает пересилить себя, заставить себя встать пораньше, сделать несколько упражнений. Мы откладываем занятия физкультурой на «потом», обещаем себе, что рано или поздно начнем, но иногда становится поздно начинать.

Как и в воспитании нравственности и патриотизма, так и в воспитании уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства.

Если школьный учитель, преподающий предмет понимает значение сохранения здоровья своих учеников, он никогда не позволит себе игнорировать возможность организации на своем уроке оздоровительной гимнастики – минутки отдыха для души и тела ребенка.

По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы.

Почему так происходит? Видимо, все дело в том, что мы, взрослые ошибочно считаем: для ребенка самое важное – это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если твой организм ослаблен болезнями?

Учащиеся соответственно уделяют главное внимание далеко не своему здоровью. В результате исследования, проведенного в 8-11 классах(всего опрошено 200 учащихся) здоровье как жизненная ценность ставится лишь на девятое место.

За прошлое столетие, по мнению ученых, вес непосредственной мышечной работы человека снизился с 94 до 1 процента. Главными пороками XXI века становятся: накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, переедание и гиподинамия.

Такое положение вещей угрожает психологическому и физическому здоровью школьников. Именно школьников, так как дошкольные учреждения уделяют двигательной активности своих воспитанников достаточно серьезное внимание. Да и дошкольников легче привлечь к участию в подвижных играх, спортивных праздниках.

В школе это сделать гораздо труднее, так как многие учебные учреждения все свои усилия направляют на то, чтобы максимально интенсифицировать учебный процесс, обрекая своих учащихся на многочасовую подготовку к урокам, олимпиадам и конкурсам.

Оздоровительные двигательные минутки в школе

В первую очередь, следует проводить здоровьесберегающие минутки на уроках общеобразовательного цикла. Многие педагоги, особенно на среднем и старшем этапе обучения учащихся, считают, что физкультурные минутки отнимают массу времени урока, расхолаживают учащихся и не способствуют оптимизации учебного процесса.

Однако, при этом они констатируют, что использование физкультурных минуток позволяет использовать оставшееся время урока гораздо с большей результативностью учащихся. Ребята после физкультминутки становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний.

Учащимся одной из школ был задан вопрос: «Физкультминутки на уроках математики мешают или помогают?»

Ответы были такие:

- Помогают преодолевать сонливость и однообразность урока 35%;
- Повышают работоспособность 30%;
- Создают хорошее настроение 20%;
- Способствуют общению 6%;
- Мешают уроку 5%;
- Ограничивают время урока 4%;

Преимущество проведения двигательных минуток на уроке:

- В них могут принимать участие все учащиеся, вне зависимости от перенесенных заболеваний;
- Благодаря игровым двигательным разминкам учащиеся получают возможность расслабиться психически и физически после длительного сидения и интенсивной учебной деятельности;
- Игровые двигательные перемены способствуют повышению работоспособности, активности учащихся на последующих уроках, помогают преодолеть усталость и сонливость;
- Данные упражнения можно сочетать с интеллектуальными заданиями, что позволит развивать одновременно как интеллектуальную сферу ребенка, так и его двигательную активность;



### Виды физкультурных минуток на уроках английского языка

Релаксации могут быть разнообразными, например игры, пение. Самое важное, что должен помнить учитель английского языка, что при проведении релаксации не нужно ставить перед учениками цель запомнить языковой материал, наоборот она должна освобождать учащихся умственного напряжения.

Цель релаксации – снять напряжение, дать учащимся небольшой отдых, вызвать положительные эмоции.

Возможные виды разрядки на уроках английского языка.

- Физкультминутка, динамическая пауза. Цель: снять напряжение общей моторики, умственной деятельности учащихся. Ее проводим с первых уроков, когда по команде учителя или одного из учеников все учащиеся встают и выполняют простые движения (поднимают руки вперед, вверх, вперед, вниз). В дальнейшем можно включать видео где герои делают определенные движения под музыку и поют, через два-три урока учащиеся запоминают слова песни и подпевают, таким образом расширяем словарный запас и отдыхаем.

- Игра. Цель: снять напряжение, помогает разнообразить монотонность урока, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.

Игры, которые можно использовать на уроках английского языка.

«Repeat after me» Суть игры: необходимо показать и назвать глагол движения. Однако по мере усвоения учащимися новой лексики игра усложняется и видоизменяется. На первом этапе движение называет и показывает учитель, ученики повторяют и движения, и слова. Когда лексика освоена учитель, а позже ведущий из учеников только показывает действия, учащиеся же должны его повторить и назвать самостоятельно.

«The Chain of Letters» Суть игры: Все участники игры встают в круг (в неделящемся классе мы просто встаем в междурядье). Ученики по очереди называют по одной букве алфавита. Тот, кто ошибается или слишком долго вспоминает нужную букву, выбывает из игры, то есть занимает свое место. Побеждает тот, кто не допускает ни одной ошибки. Как правило, в первый раз остаются стоять 1-2 ученика. Через пару тройку уроков из игры выбывает 1-2 человека, а к концу года проигравших и вовсе не бывает. В этой игре буквы можно заменить цифрами и числами, названиями времен года, месяцев, дней недели и т.п.

«My pet» Суть игры: изобразить животное движением, мимикой, голосом, жестами.

- Песня на уроке английского языка. Хорошим видом релаксации является песня, которая предоставляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Она снижает утомляемость за счет эмоционального настроения. Разновидностью музыкальной разрядки является исполнение учащимися только припева песни. Целесообразно для отдыха выбирать песни

зазорные, веселые, шуточные. Важно помнить, при выборе песен возрастные особенности учащихся.

Новизна и нетрадиционность учебного материала на уроке английского языка.

Ожидание необычного, особая заинтересованность так же служит релаксации учащихся, т. к. затрагивают эмоциональную сферу. Интерес вызывает знакомство с новыми иллюстрированными журналами на английском языке, рассказ о каком-нибудь городе с показом фотографий, картинок и т. д. Рассказ способствует снятию усталости напряжения, созданию расслабленной обстановки, он не носит учебного характера. Внимание учащихся основано на интересе к новому материалу. Такое сообщение рассчитывается на 2-3 минуты. Результаты использования различных видов разрядки говорят сами за себя. Однако следует отметить, что время использование проектора или мультимедийной доски не должно превышать 7-10 минут, иначе, это принесёт, скорее, вред, чем пользу для здоровья детей.

Приёмом использования пальчиковых игр на уроках английского языка в начальной школе. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Остроумно весёлое, удачно подобранное маленькое стихотворение, прочитанное и динамически обыгранное хором, способствует снижению нервно-психического напряжения на уроке, повышению эмоционально-положительного фона учебной деятельности и совершенствованию коммуникативных навыков.

Вот несколько примеров пальчиковых игр.

Five little kittens

Five little kittens standing in a row (hold up 5 fingers)

They nod their heads to the children so (bend fingers)

They run to the left, they run to the right (run fingers to the left and then to the right)

They stand up and stretch in the bright sunlight (stretch fingers out tall)

Along comes a dog who's in for some fun (hold up one finger from opposite hand)

MEOW! See those little kittens run (let fingers run)

Bug

Finger play 1, 2, 3 (hold up fingers)

There is a bug on me! (point to shoulder)

Where did it go? (brush off)

I don't know (shrug shoulder and look really puzzled).

Успешность пальчиковой гимнастики зависит от её разнообразия и качественных характеристик. Хорошо динамические паузы, смысловое содержание, которых соответствует теме урока, становятся его органичной частью и способствуют повышению эффективности усвоения учебного материала. Педагогическое мастерство педагога умелый подбор и

неоднократное в течение урока включение в структуру учебной деятельности соответствующих игровых движений, сопровождаемых речью, способствует повышению интереса детей к учебному материалу, позитивному комплексному воздействию на разные сферы детей, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья.

Конечно, все мы понимаем, что невозможно сделать из каждого урока праздник, соревнование, урок – это все-таки образовательный продукт, а не развлекательный, не нужно пытаться превратить каждый свой урок в «фейерверк», но уделить 3-5 минут физкультминутке, игре или пальчиковой гимнастике вполне реально без дополнительной подготовки.

#### **Список использованных источников:**

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья.- М: Вако, 2007. – 150с.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М: Вако, 2011. – 144с.
3. Архипова С.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazika-69679.html>

**Кривошеева Ирина Владимировна,**  
учитель физической культуры  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №17» г.Белгорода  
**Зайцева Лариса Фёдоровна,**  
учитель физической культуры  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №37» г.Белгорода  
**Зорин Евгений Александрович,**  
учитель физической культуры  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №34» г.Белгорода

### **ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАЗЛИЧНЫМ ИГРАМ И ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ В ШКОЛЕ**

Игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные и народные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Народные и по-

движные игры - это часть патриотического, эстетического, физического воспитания детей и один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, а в первую очередь начальному звену, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым, настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Развитие подвижных и народных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Анкетный опрос, проведённый в 2018-2019 учебном году с обучающимися 4-7 классов МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ № 34, МБОУ СОШ №37 г. Белгорода, связанный с отношением обучающихся к различным играм и физическим упражнениям в школе позволил уточнить некоторые конкретные моменты, связанные с отношением учащихся к различным играм и физическим упражнениям, которые применяются на занятиях по физической культуре в школе.

По данным опроса оказалось, что 87,7% обучающихся относятся к урокам физической культуры «очень хорошо» и «хорошо». Однако, 8,3% относятся отрицательно к этим урокам. Из средств физической культуры, применяемых на уроках дети предпочитают больше всего различные игры средней и высокой двигательной активности - 73,4%. На втором месте находится бег и затем все остальные игры. Детям нравятся игры преимущественно такие, в которых необходимо активно двигаться. Из числа этих игр дети лучше всего знают спортивные игры (71,5%), хуже знают подвижные игры (28,5%) и еще хуже знают народные игры (0%). Действительно школьники больше знают спортивные игры и играют в них. Вместе с тем, дети перестали играть во дворах в подвижные игры, а народные почти позабыты. Очень жаль, потому что, забывая народные игры, мы забываем и свои народные традиции, свои национальные и фамильные корни. Подрастающему поколению нужны разные игры, но среди них место народных и подвижных игр должно всегда сохраняться, поскольку их сохранение позволяет формировать культурную идентичность индивида. Школьники в большинстве случаев хотят, чтобы на занятиях в школе больше включали игр с большой подвижностью. При этом обучающиеся больше хотят играть в спортивные игры и меньше в народные, а подвижные игры вообще не вызывают у них интерес. Возможно, спортивные игры больше привлекают детей потому, что они позволяют им включаться в активные занятия спортом, в соревновательную деятельность с до-

стижением разрядов, спортивных результатов, наград и других ценностей, сопутствующих современному спорту. Педагог должен понимать, что та ценность народных и подвижных игр, которая еще мало используется в школе, не может еще быть осознана учащимися в силу их возрастных особенностей. Дети даже не смогут объяснить (даже старшеклассники), чем отличаются спортивные игры от народных и от подвижных. Для того, чтобы уроки стали нравиться обучающимся больше, они бы хотели, прежде всего, чтобы изменилось содержание уроков (42,8%), чтобы был построен бассейн (28,6%) и спортивная площадка (28,6%). Остальное – приобретение инвентаря и снаряжения детей гораздо меньше беспокоит.

Менее избирательно к занятиям по физической культуре относятся младшие школьники в том смысле, что они в основном видят только позитивные стороны педагогического процесса в силу своих возрастных особенностей. В анкете, предложенной младшим школьникам, были даны преимущественно однозначные ответы. Так в вопросе о том, нравятся ли уроки физической культуры, 89% обучающихся ответили положительно и только 11% не знали, как ответить точно. Оценку «5» (отлично) поставили учителям физической культуры 96% обучающихся – остальные поставили оценки чуть ниже, но никто не поставил оценку «2» (неудовлетворительно). 78% младших школьников любят играть в игры, 65% бросать мяч, что обычно также связано с разными играми. Конечно, младшие школьники гораздо меньше еще знают про разные игры (0% - про народные, 15% - про подвижные и 58% - про спортивные), но очень хотят в них играть. Младшие школьники стабильно положительно относятся к урокам физической культуры в школе (100% опрошенных).

Подводя итог можно отметить, что у игр действительно есть большая педагогическая перспектива, которая уже заложена в ожиданиях обучающихся и их стремлениях. Ее необходимо реализовывать в содержании занятий, чтобы повысить их эмоциональность, моторную плотность и в целом эффективность. Важно осознать, что подвижные игры способны решать и общие задачи как урочной деятельностью предмета «Физическая культура», так и внеурочной, делая детей более подготовленными к изучению тех или иных разделов учебной программы. Методически грамотно организованные систематические занятия различными играми - одна из эффективных форм качественной организации физкультурно-оздоровительных занятий в школе, а также свободного времени обучающихся и увеличения их двигательной активности. Ведь игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

#### **Список использованных источников:**

1. Методика диагностики уровня физической культуры личности школьника: Методические рекомендации / Ф.И. Собянин, Н.С. Гаркуша, В.К. Климова, А.А. Никифоров, А.В. Посохов, Н.С.Середа, А.В. Скабук– Белгород: Политерра, 2015. – 40 с.

2. Современные игровые физкультурно-оздоровительные технологии в школе: опыт, проблемы, перспективы: Материалы региональной заочной

научно-практической конференции. (Белгород 27 октября 2017г.).–Воронеж: ООО «ИЗДАТ-ПРИНТ», 2017. –120с

3. Собянин, Ф.И., Никифоров, А.А., Спирин, М.П. и др. Совершенствование содержания занятий по физической культуре в школе на основе применения народных, подвижных и спортивных игр: монография. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2013. – 142 с.

**Морозова Алина Станиславовна,**

магистрант 2 курса

Педагогический институт НИУ «БелГУ»

(Белгород, Россия)

Научный руководитель: **Воробьева Галина Егоровна,**

доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического)

образования

Педагогический институт НИУ «БелГУ»,

к.п.н.;

(Белгород, Россия)

## **ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования, по завершению этапа дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть речевой деятельностью и быть подготовлен к обучению грамоте. Так как на начальных этапах обучения в школе дети учатся овладевать грамотой, при этом процесс овладения грамотой основан на умение осуществлять звуковой анализ и синтез, определять слоговую структуру слова. Поэтому важной задачей логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержанным психическим развитием является подготовка по обучению грамоты[4].

Данной категории дошкольников присуще множество специфических трудностей в формировании познавательных процессов, которые влияют на подготовку к обучению грамоте, это отмечено в работах как зарубежных, так и отечественных ученых (Н. Ю. Боряковой, Л.С Выготского, В.И. Лубовского, С.Г. Шевченко и др.). В результате подготовки к обучению грамоте, где происходит знакомство с буквами, особое значение отводится овладению детьми с задержкой психического развития оптическому единству звука, соотношению звука и буквы. Это не возможно без сформированности речевой деятельности, слухоречевой памяти и мыслительных операций[2].

В настоящее время существуют фундаментальные и разносторонние исследования посвященные проблеме подготовки обучению грамоты детей с задержкой психического развития, представлены в работах Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, В.П. Певзнером, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Г. Шевченко и др. Которые раскрывают специфику содержания коррекционной работы в

данном направлении. Рассматривают овладения грамотой, как сложный психофизиологический многофункциональный процесс[3].

Поэтому практики постоянно находятся в поисках эффективных методов, технологий, приемов и средств направленных на подготовку обучения грамоте дошкольников с задержкой психического развития.

Прежде чем разработать направления логопедической работы по подготовке обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития важно выявить уровень сформированности готовности каждого ребенка к обучению грамоте.

В рамках исследования готовности к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития необходимо выявить: уровень сформированности овладения навыками звукового анализа и синтеза; на сколько дети умеют характеризовать звук по установленным в русском языке параметрам; может соотносить фонему с графемой; на сколько сформирована осмысленность при чтении одно-, двух, трехсложных слов.

На основе выше изложенного, в рамках нашего экспериментального исследования по теме магистерской диссертации, мы организовали и провели экспериментальное исследование по определению уровня готовности обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности, на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида «Дружная семейка» № 15 г. Белгорода. В исследовании приняло участие 25 дошкольников (с заключением ТПМПК парциальная недостаточность когнитивного компонента (ОНР, 3 уровень речевого развития)).

Для исследования нами были подобраны задания из авторских методик (Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, В.П. Певзнером, Р. И. Лалаевой, В. Ф. Мачехина, В. И. Селиверстова, Н. А. Цыпиной, Г. В. Чиркиной, С.Г. Шевченко и др.), которые позволили исследовать уровень сформированности готовности обучению грамоте, по всем выше представленным направлениям[1].

Полученные результаты исследования отмечались в протоколах, на основе которых мы обобщили результаты и сделали выводы о уровне сформированности необходимых умений и навыков по готовности обучению грамоте. Дети экспериментальной группы представили разно уровневую категорию, то есть 13 детей (52%): отнесены к среднему уровню, 4 детей (16%) – к ниже среднему, а 8 детей (32%) – к низкому уровню сформированности готовности обучению грамоты, зависящее от уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. И в дальнейшем будут способствовать проявлению проблем обучения письму и чтению. А также подбор дифференцированного подхода при выборе методов, приемов и средств логопедической работы.

Однако для всех испытуемых экспериментальной группы характерно: сниженная интеллектуальная активность; специфические особенности в развитии познавательных процессов, которые проявляются в трудностях дифференцировки, сниженностью всех видов мыслительной деятельности и полноты при выполнении заданий; ограниченность и не соответствие возрасту в знаниях и представлениях об окружающем мире; отставание в формировании

элементов учебной деятельности; нарушения в развитии всех компонентов речевой деятельности; нарушения в формировании мелкой моторики рук; трудности восприятия и понимания словесной инструкции; отклонения в аналитической деятельности проявляющейся в трудностях удержать: последовательность и количество слогового ряда, предложения представленных большим количеством слов, проблемы запоминания правил отметки границ предложения. Поэтому проблема подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития постоянно волнует педагогов-практиков.

**Список использованных источников:**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. Лебединского К.С. – М. -2012. [Электронный ресурс] URL: <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/aktualnye-problemy-diagnostiki-zaderzhki-psihicheskogo> (дата обращения 19.01.2020)
2. Борякова, Н. Ю. Дети с ЗПР / Н. Ю. Борякова. - М., 2014. -230 с.
3. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовской, Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени и др. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 2014. – 256 с.
4. Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: [http://www.eurekanet.ru/ewww/info\\_print/13059.html](http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html). (дата обращения 25.02.2020г.)

**Антонова Татьяна Анатольевна,**  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Юность» г. Белгорода  
педагог дополнительного образования ; (Белгород, Россия)  
**Лагутина Ольга Ивановна,**  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Юность» г. Белгорода  
педагог дополнительного образования ; (Белгород, Россия)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Проектная деятельность представляет собой использование обширного спектра исследовательских, поисковых проблемных методов, основанных на реальный практический результат, значимый для каждого ученика проекта. Исследования педагогов и психологов показывают, что наличие знаний у ребенка, не определяет успешность обучения. Более важно, чтобы ребенок с раннего возраста учился самостоятельно находить информацию, чтобы полу-



чить знания, а затем применять их на практике.

Исследования педагогов и психологов показывают, что наличие знаний у ребенка, не определяет успешность обучения. Более важно, чтобы ребенок с раннего возраста учился самостоятельно находить информацию, чтобы получить знания, а затем применять их на практике. Внедрение проектной деятельности будет эффективным тогда, когда создадутся условия развития, реализуется личностно-ориентированное взаимодействие обучающихся между собой, стимулируются и направляются процесс саморазвития и самопознания.

Исследования педагогов и психологов показывают, что наличие знаний у ребенка, не определяет успешность обучения. Более важно, чтобы ребенок с раннего возраста учился работать в группе и самостоятельно, находить важную информацию, отсеивать лишний материал, а затем применять их все это на практике.

Так же, проектная деятельность, позволяет развивать у обучающихся качества, которые определяют его успешность на разных этапах обучения и его последующее саморазвитие в будущем. Познавательные задания при создании проектов, должны включать в себя всю систему познавательных действий и операций, начиная от операций творческого и логического мышления, заканчивая запоминанием, осмыслением, пониманием самого проекта.

На современном этапе проектный метод в системе образования очень актуален. Результаты работы детей, занимающихся различными проектами, демонстрируют их в учебном заведении. Достижения учащихся стимулирует система разнообразных выставок, организованных учреждениями в системе образования. В дополнительном образовании важность проектов, как технологии предмета очень высока в плане овладения основами проектной деятельности. Развиваются возрастные особенности личности обучающегося, растут его трудовые возможности, что способствует улучшению и повышению качества знаний, формирует полноту восприятия действительности.

Метод проектов возник в начале прошлого века в США. Теоретической основой метода проектов является "прагматическая педагогика" американского философа-идеалиста Джона Дьюи [1].

Возрождению в практике проектного метода способствовали: Е. С. Полат, Т. А. Воронина и др.. Профессор Евгения Полат. Использование метода проектов показывает, как отмечает Е. С. Полат, «Вместе учиться не только легче и интереснее, но гораздо более эффективно» [2]. Если мы говорим о методе проектов педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность проблемных методов, исследовательских и творческих по самой своей природе.

В работе с проектом есть и еще одно отличие - предварительное планирование работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

Осуществление плана работы над проектом, как правило связано с изучением всевозможной литературы и других различных источников отбора

информации. Так же с проведением различных экспериментов и опытов, исследований, опросов и наблюдений с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

Работая в системе дополнительного образования особенно важно дать детям возможность для проявления их возможностей и талантов, а так же помочь им раскрыться как личностям и как полноценным членам общества. В творческом объединении, для учащихся школьного возраста есть все условия для творчества, свободного поиска информации, познавательного досуга, а самое важное, что не обходимо ребенку переходного возраста, это и дружный и авторитетный коллектив. А реализация и разработка индивидуальных и коллективных творческих проектов, это эффективное средство для сплочения школьников и развития самостоятельности учащихся.

Обучение на основе проектов походят в рамках занятий, для этого составлены общеобразовательная и рабочая программы, а также в рамках культурно-досуговой деятельности.

Активное участие детей в исследовательской деятельности формирует в них развитие их творческих способностей и интерес. Таким образом, необходимость применения методологии проекта в декоративно-прикладном искусстве приводит к подготовке учащихся к реальной деятельности и более полному развитию личности ученика.

#### **Список использованных источников:**

1. Полат, Е. С. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика//Е. С. Полат — М.: Инфра-М, — 2010г. — 375 с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272с.

**Леснякова Валентина Николаевна,**  
учитель МБОУ «ООШ № 6»  
Алексеевского городского округа  
**Трудненко Лилия Юрьевна,**  
учитель МБОУ «ООШ № 6»  
Алексеевского городского округа

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММА «ДОБРЫЙ МИР»**

### **Аннотация**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, ор-

ганизуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

### **Ключевые слова**

Внеурочная деятельность, инновационные методы, метод проектов.

«Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...», - писал В.А. Сухомлинский.

В современном обществе среди важнейших проблем серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания школьников. Как воспитывать, чему учить, как научить ребенка любить свою Родину, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый педагог. Ответы на него могут быть самые разные. Существуют самые разнообразные формы его решения. Но одно условие всегда остается неизменным: прививать духовные и нравственные ценности нужно с самого нежного детского возраста.

Детство – это удивительное сказочное время... Его впечатления остаются у человека на всю дальнейшую жизнь. Храм человеческой души закладывается в детские годы. В нашем жестоком мире ребенка как можно раньше необходимо ввести в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, человека и общества, человека и Бога.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания. «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.[2]

В соответствии с федеральным образовательным Стандартом начального общего образования основная образовательная программа реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальных классах тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъ-

емлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Следовательно, занятия по внеурочной деятельности могут помочь в достижении целей концепции духовно-нравственного воспитания.

В ходе реализации Стандартов нового поколения в МБОУ «ООШ№6» Алексеевского городского округа Белгородской области появилась идея создания программы внеурочных занятий «Добрый мир», основанной на изучении православной культуры в начальной школе. Ведь как важно детям знать свои корни, понимать, что живем мы на необычной земле, где в начале 60-х годов I века по Р.Х. благовествовал учение Христова апостол Андрей Первозванный, где в 988 году Русская земля крестилась и просветилась светом Христова Евангелия, и многочисленные славянские племена, приняв в свое сердце распятого и воскресшего Христа, стали единым русским народом, что землю белгородскую не зря называют Святым Белогорьем, а имя святителя Иоасафа является его украшением. [1]

Данная программа предназначена для развития духовных и нравственных качеств личности детей младшего школьного возраста, восприятия обучающимися базовых национальных ценностей на основе христианских ценностей, прежде всего на основе ценностей русского православия.

Но как научить маленьких детей тому, что поможет им во взрослой жизни, как заинтересовать сухим и сложным на первый взгляд материалом? Данный путь многие осваивали «методом проб и ошибок», столкнувшись при этом с рядом проблем. Поэтому задача современной школы заключается в том, чтобы организовать работу в рамках внеурочной деятельности наиболее эффективными инновационными способами.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышения их эффективности.

В основе Стандартов второго поколения, на которые перешла сегодня вся система образования, лежит системно - деятельностный подход, идеи Выготского, Гальперина, Леонтьева. Особое внимание уже сегодня мы обращаем на необходимость формирования у обучающихся не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Их можно достичь, используя в урочной и внеурочной деятельности инновационные образовательные технологии, в том числе проектные и информационно-коммуникационные. [3]

Внеурочная деятельность по новым стандартам предусматривает работу по нескольким направлениям, одним из которых является проектная деятельность. Метод проектов красной нитью проходит через все направления внеурочной деятельности. Основной целью внеурочной проектной деятельности можно считать реализацию потенциала личности и развития способности детей, а также партнерское общение, формирование навыков работы с информацией, организация и использование рабочего времени, умение оценивать свои возможности и осознавать свои интересы.

Используя проектную деятельность, мы вводим в свою работу метод проектов, который может быть эффективно использован, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Задача данного метода – стимулировать интерес детей, формировать познавательную активность. Учащиеся могут объединяться по группам, работать над собственным проектом индивидуально или разрабатывать проект в парах. Лев Семенович Выготский так и говорит: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них может сделать самостоятельно».

Свою работу с детьми на занятиях «Доброго мира» мы строим на исследовательской проектной деятельности. Именно она ставит целью проекта получение в качестве результата новых знаний, что соответствует целям обучения и воспитания. Кроме того, использование межпредметных проектов дает возможность объединения урочной и внеурочной деятельности учащихся. Работу над проектами «Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира» во 2 классе, «Христианская радость в творчестве художников, композиторов, поэтов» в 3 классе мы начинали на внеурочных занятиях, а продолжали на уроках музыки, изобразительного искусства и литературного чтения. Идея собрать православные пословицы и поговорки пришла во время урока русского языка, а разрабатывали и оформляли проект во время занятий «Доброго мира». [1]

Исследовательские проекты – работы, требующие хорошо продуманной структуры, выверенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, соответствующих методов работы, обработки результатов.

Результатами нашей работы на внеурочных занятиях «Доброго мира» стали исследовательские проекты: «Поиски красивого вокруг нас», «Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира», «Красота нерукотворная», «Радость моя, не время унывать!», «Усердная заступница Руси», «На ступеньках храма», «Христианская радость в творчестве художников, композиторов, поэтов», «Разрушенный храм Успения Пресвятой Богородицы» (на месте которого находится наша школа).

Еще одна из форм работы на занятиях в рамках внеурочной деятельности – творческие проекты. Это работы, предполагающие соответствующее оформление результатов исследования в виде презентаций, слайдового фильма, видеофильма, сценария или программы праздника, сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альбома, создания сборников, буклетов, афиш и пр.

Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования технических средств: музыкального центра и видеокамеры, ноутбука и проектора, цифрового фотоаппарата. Мы имеем возможность на любом мероприятии провести фото или видеосъемку, обра-

ботать их, собрать фотоальбом или видеосборник.

Силами учащихся начальных классов были созданы замечательные творческие работы: «Праздники в нашей жизни», «Семейные православные традиции в русской культуре», «Образы святости в русской православной культуре», «Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих», «За веру, Христа и Отечество» и другие.

Благодаря внеурочным занятиям больше времени можно отвести для театрализации, концертной деятельности. Здесь опять на помощь приходят ИКТ-технологии. Через презентации, видео- и аудиозаписи дети знакомятся с основами православной культуры, житиями святых, в земле Российской просиявших, памятниками православной архитектуры, музыкой и песнопениями. Невозможно обойтись без компьютера и при подготовке к инсценировке сказок, пьес и благотворительных концертов.

На занятиях «Доброго мира» были подготовлены и представлены школьникам и ребятам из детского сада театрализованные представления русских народных сказок, которые учат жить по христианским заповедям и традициям «Теремок», «Репка», «Гуси-лебеди».

Очень интересно проходят практические занятия, где дети находят в различных информационных источниках или самостоятельно разрабатывают, а потом презентуют одноклассникам технологии изготовления поделок к православным праздникам. Таким образом были созданы коллективные проекты «Рождественское чудо», «Пасхальный калейдоскоп», «День добрых сюрпризов», «Вербная ярмарка» и другие, которые впоследствии оформили в сборник.

Участие детей в различных проектах, презентациях, концертах делает их более раскованными и культурными в общении. Многие раскрывают в себе таланты фотографа, режиссера, артиста, чтеца, художника. [2]

Нельзя не сказать о пользе такой формы проведения внеурочных занятий, как посещения выставок, музеев, экскурсий по святым местам Белогорья, которые обогащают нравственный мир школьников, развивают их эстетический вкус. Именно здесь быстрее формируются нормы и правила поведения, обогащаются нравственные представления и понятия.

Полезным является участие в подготовке и проведении праздников, культурных мероприятий и экскурсий родителей обучающихся. Не секрет, что молодое поколение родителей тоже страдает от утраты русских национальных ценностей. Поэтому многие из них с удовольствием принимают участие в школьных внеурочных мероприятиях. При создании проектов родители помогают ребятам разрабатывать экскурсионные маршруты, карты, схемы. Общая деятельность детей и родителей способствует сплочению, приводит к хорошему результату. Семья становится крепче, появляются общие нравственные ценности, интересы, стремления.

Таким образом, использование таких инновационных методов как индивидуальные и коллективные исследовательские и творческие проекты, ИКТ-технологии, экскурсионного метода дает учителю возможность по-новому организовать работу в рамках занятий внеурочной деятельностью.

Ш кола должна стать для ребенка вторым домом. Значит, нужно организовать внеурочную деятельность так, чтобы она увлекала ученика занятиями после уроков, превращая школьную жизнь в полноценное пространство воспитания и образования. И пусть еще не все проблемы с материальным и методическим обеспечением решены, жизнь не стоит на месте. Значит, и современный учитель должен идти в ногу со временем, постоянно учиться, совершенствоваться и увлекать за собой учеников.

**Список использованных источников:**

1. Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г.- Санкт-Петербург, 2005.-340с.
2. Романовская М.Б. Методическое пособие «Метод проектов в начальной школе».- М: Центр «Педагогический поиск», 2014.-180с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара: Издательство «Учебная литература»,2004.-240с.

**Соболева Татьяна Никитична**

Преподаватель

ОГАПОУ СПО «Старооскольский медицинский колледж»

(Старый Оскол, Россия)

**Щеглова Ольга Михайловна**

Преподаватель

ОГАПОУ СПО «Старооскольский медицинский колледж»

(Старый Оскол, Россия)

**РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА  
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Здоровье человека представляет собой сложную интегративную категорию психической, физической, социальной и духовной сторон человека. В современных условиях наблюдается ухудшение здоровья молодежи. Рассматривая здоровье подростка как высшую ценность, мы говорим, прежде всего, о создании комфортной среды для обучающегося, в которой он может реализовывать все свои возможности, а именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью.

Поскольку большинство своего времени студенты проводят в стенах колледжа, где они формируются и развиваются как личность, то задачей колледжа является создание таких условий, которые будут способствовать формированию целостной здоровой личности, потребностью которой станет забота о собственном здоровье, как части общей культуры поведения современного человека. Созданию такой среды способствует и преподавательский

состав и административно-хозяйственная часть учебного заведения, и сами обучающиеся.

Здоровьесберегающее пространство Старооскольского медицинского колледжа - это совокупность образовательных технологий, режимов обучения, включая двигательные режимы и организацию физического воспитания, условий предметно-пространственной среды, функциональное питание и медицинское обеспечение студентов. Основная цель при формировании такого пространства состоит в достижении необходимого уровня компетентности в области сохранения и укрепления здоровья студентов и педагогов, которая достигается образовательным учреждением без ущерба для здоровья всех участников образовательного процесса. Для сохранения физического здоровья студентов создаются такие условия, которые способствуют их желанию физического самосовершенствования, соблюдение рационального режима дня, полноценному питанию, активному отдыху, с помощью методов физического воспитания. Для сохранения психического здоровья создаются комфортные условия для обучения через позитивный микроклимат в колледже: уважения к студенту, пересмотру педагогических требований к студентам, используются разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной педагогики. Для сохранения социального здоровья большую роль играет формирование ответственности за свое здоровье, социальной адаптации молодежи к будущей профессиональной деятельности, культуры бесконфликтного общения, что используется во время их производственной практики. В колледже активно ведется пропаганда здорового образа жизни, для того чтобы сформировать у растущего человека четкие знания о факторах разрушающих здоровье человека и о факторах, которые, напротив, помогут укрепить здоровье. Систематически проводятся индивидуальные беседы, классные часы, тематические выставки, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками и т.д. Важно сформировать у студента потребность в заботе о своем здоровье, понимание взаимосвязи между образом жизни в данный момент и здоровьем будущих детей. При планировании любого занятия тщательно продумывается оптимальный психологический режим, создания психологической атмосферы, при которой лучше всего протекает учебный процесс. Задачей преподавателя является такая организация деятельности, при которой всем обучающимся комфортно на занятии. Этому способствует уважительное отношение к студенту, своевременная помощь учащимся, которые испытывают затруднения, оформление учебных кабинетов, рекреаций, чередование видов деятельности. Особенности визуальной среды в медицинском колледже - залог позитивного отношения к учебе, успешности межличностных отношений, хорошей успеваемости и как, следствие, формирование медицинского работника, который продолжит эту деятельность в дальнейшем.

Очень важной составляющей является работа с родителями студентов, для того чтобы работа по созданию, здоровьесберегающего пространства носила всеохватывающий характер. Г.Ш. Азитова [1] отмечает, что понятие «здоровьесберегающая педагогика» органически входит в структуру понятия



«здоровьесберегающее пространство», и выделяет основные функции этой педагогики:

- педагогика, не носящая ущерба здоровью ученика, способствующая расширению диапазона переносимых эмоциональных, физических и информационных факторов;
- формирование потребностей и мотивации подрастающей личности для построения личной стратегии здоровьесберегающей деятельности;
- системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с учащимися является индивидуально-дифференцированный подход;
- ориентация коллектива педагогов в содружестве с родителями на создание условий для становления личности творческой, интеллектуальной, духовной, ориентированной на ценности здоровья;
- построение образовательного процесса с учетом развития и расширения психофизиологических возможностей ученика;
- любое педагогическое воздействие должно стремиться на динамическое состояние сохранения и развития здоровья подрастающего человека, его физических, психических, социальных и духовных функций сообразной природе, обществу и самому себе как в настоящем времени, так и в будущем.

Таким образом, «здоровьесберегающее образовательное пространство» имеет три аспекта: воспитательный, образовательный и здоровьесберегающий, которые предусматривают интегративное влияние на процесс воспитания личности путем «содействия» и «соучастия», через совместное пребывание подростков и взрослых, направленное на повышение самооценки и мотивации к успеху.

#### **Список использованных источников:**

1. Попова, А.И. Здоровьесохраняющая среда в школе / А.И. Попова // Образование. - 2016. - №4. - с.14-18.
2. Волошина, Л.Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений: дис. д-ра пед. наук / Л.Н. Волошина. Екатеринбург, 2018. - с.21-22..

**Анисимова Светлана Алексеевна,**  
воспитатель МБДОУ ДС №27 «Берёзка»  
Старооскольского городского округа  
**Горяинова Любовь Петровна,**  
воспитатель МБДОУ ДС №27 «Берёзка»  
Старооскольского городского округа

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей формирования финансовой грамотности у дошкольников через внедрение блочной системы взаимодействия между детьми и их родителями.

Актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях.

Новизна опыта состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 25.09.2017 «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы», в разделе «Образовательное направление» с целью формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, экономического образования и воспитания, указана необходимость начинать работу в данном направлении именно с дошкольного возраста.

Свою работу по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста мы разделили на блоки:

Блок – «Потребности»

Блок – «Труд»

Блок - «Товар»

Блок – «Деньги»

Блок – «Семейный бюджет»

блок «Потребности»

На первых ступенях работы блока «Потребности» дети получают знания и представления о том, что человек как живое существо подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье т.е. потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Однако дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т.д. Материал блока поможет в формировании у детей представлений о разнообразии потребностей и ограниченности возможностей их удовлетворения.

В блоке «Труд» детям дается представление о труде, его видах (*сельскохозяйственный, домашний и т. д.*); учу выделять последователь-

ность трудовых действий, уважение к труду и трудолюбию, отрицательное отношение к лени.

В блоке «Товар» у детей формируются системные знания о предмете, выделяется новая сторона предмета - товар, как результат труда. Обогащаются знания детей о последовательности изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества; также воспитанники знакомятся с разными формами сбыта товара: различные магазины, рынки, ярмарки. Система формирования знаний в этом блоке дает возможность воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, орудиям труда, которыми мы пользуемся.

Одним из важных разговоров в этом блоке является разговор о рекламе.

Говоря о шоппогилах и "вирусе" потребления, мы по-прежнему чаще всего представляем себе даму, неистово хватающую кофточки на распродаже. А между тем шоппогилами сегодня рискуют стать в первую очередь именно дети. В современном обществе потребления ребёнок становится ещё одной формой демонстрации взрослыми своего положения и статуса. Сегодня реклама - это жуткий монстр, стремящийся захватить умы наших детей. Поэтому стоит учить своих детей отделять нужное от ненужного.

На данном этапе формирования финансовой грамотности дошкольников происходит знакомство детей с рекламой, профессией людей, работающей в ней, подбора и рассматривании рекламы детской игрушки, сладостей, одежды. Дети разыгрывали проблемные ситуации, как и что можно узнать о товаре, как выгодно, с пользой для себя продать или купить товар, дети отвечали на вопросы поискового характера. Воспитанники с удовольствием делают рекламу своих любимых игрушек и конфет

В блоке «Деньги» главной задачей является: уточнение и формирование представлений детей о деньгах, воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли - продажи). Основной идеей является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно ему для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами - путь удовлетворения экономических потребностей. Например, детям было предложено задание: одна семья вырастила много картофеля, а другая много яблок. Что нужно сделать, чтобы у каждой семьи был и картофель, и яблоки? Делается вывод о выгоде обмена (*бартера*) для обеих семей.

В блоке «Семейный бюджет», мы подводили детей к понятию новых для них слов: бюджет и из чего он состоит (*зарплата, пенсия, стипендия*). Также, детям дается представление о доходе, его увеличении и уменьшении, о сути расходов как много их в повседневной жизни. Таким образом, воспитывается бережливость, расчетливость, смекалка, трудолюбие, осуждается жадность.

Сделать экономику понятной для детей помогли сюжетно – дидактические игры, в которых дети, играя в профессии, постигают смысл труда, вос-

производят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике («Кем быть?», «Кому что нужно?», «Семейный бюджет», «Обмен», «Маленькие покупки»). В работе с детьми, нами широко использовались дидактические, настольно-печатные игры, в которых закреплялись полученные знания. Игра «Денежное домино» формирует у детей бережное отношение к монетам, умению их правильно использовать, закрепляет состав числа; «Помоги Буратино найти монету» - дети знакомятся с составом монет, их хранениями, правильным использованием. Настольно-печатная игра «Бизнес» раскрывает для детей смысл вложения денег на хранение и использование их сберегательным банком. Лэпбук «Игротека Рублика» по данной теме помог нам в ознакомлении детей с новыми понятиями.

Результат нашего опыта работы заключается в обеспечении положительной динамики по повышению уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод**: что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников.

#### **Список использованных источников:**

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.-65с.
3. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157с.
4. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь.М.- 1997.- 78с.
5. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.

**Зенкова Дарья Михайловна,**  
магистр лингвистики, аспирант  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
(Калининград, Россия)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.**

Образованный современный человек обладает представлением о многообразии мира, имеет социологическое воображение, стремится к самообразованию, привержен нормам морали, понимает явления и процессы общественной жизни и готов участвовать в преобразовании окружающего мира, а также стремится применить свои способности в различных областях и сферах деятельности. Путь получения образования человеком рассматривается в настоящее время уже не как последовательность проектов, а как естественная

потребность, образ жизни. Формирование необходимых компетенций происходит в процессе получения образования. Данный процесс может быть организован различными способами и в настоящее время происходит изменение его содержания и форм. На процесс получения образования влияют как спрос на образовательные услуги, так и порождающие новые возможности технологические сдвиги. [5]

Современное образование ориентировано на развитие индивидуальности студента, которая характеризуется как высшая степень развития личности. Компетентностный подход предполагает наличие знания у студента и преподавателя об индивидуальности студента, то есть о свойствах психики, проявляющихся в условиях учебной деятельности. Это знание необходимо для успешного решения задач обеспечения психологической основы обучения. [2]

Проблемой компетентностного подхода занимались Дж. Равен, Т. Орджи, М. Холстед, В.И. Андреев, В.П. Бездухов, Э. Зеер, И.А. Зимняя, В.Л. Кузьмина, А.А. Майер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.И. Мищенко, А.М. Новиков, Э. Сыманюк, М.А. Холодная. В современной системе образования данная проблема остается актуальной в связи с применением в преподавании государственных стандартов, предполагающих развитие у студентов профессионально значимых компетенций.

Педагогическая практика студентов, является учебной деятельностью, создаваемой вузом в определенном содержательном и пространственно-временном контексте. Наиболее эффективным при организации педагогической практики студентов является компетентностный подход, который предполагает обновление содержания практики с целью повышения качества подготовки выпускника вуза посредством формирования и дальнейшего развития необходимых в профессиональной деятельности компетенций. [3]

Обучение в вузе и педагогическая практика как часть процесса обучения направлены на формирование специфичных для педагогической деятельности свойств личности в интеллектуальной, волевой, мотивационной, эмоциональной, предметно-практической сферах, а также в сфере саморегуляции. При развитии профессионально значимых свойств психики основной целью преподавателя вуза выступает развитие индивидуальности студента, следовательно педагогическая практика будет направлена на развитие у студента педагогического мышления, эрудиции, способности импровизировать, способности прогнозировать результаты деятельности, наблюдательности, мотивации, настойчивости и терпения, эмпатии, осознанности по отношению к себе, стремления к самоактуализации, педагогических способностей и умений, педагогической рефлексии, собственной профессиональной позиции и индивидуального стиля общения. Показатель компетентности современного преподавателя вуза - его осведомленность об индивидуальных свойствах личности и умение создавать условия для развития индивидуальности студента. [2]

В период педагогической практики, студенты должны овладеть общими для современного специалиста компетенциями, такими как: 1) гности-

ческая (наличие необходимого объема профессиональных знаний); 2) коммуникативная (способность устанавливать контакт); 3) регулятивная (использование имеющихся профессиональных знаний для решения профессиональных задач); 4) рефлексивно-статусная (определенный образ действия, основанный на признании авторитетности); 5) нормативная (сфера профессионального ведения, круг полномочий). [1]

Цель педагогической практики заключается в содействии становлению базовой и специальной профессиональной компетентности. Формирование компетенции происходит путем обогащения опыта в решении профессиональных задач. В рамках поставленной цели в период практики осуществляются следующие задачи: 1) создание условий для студентов с целью проектирования ими образовательных ситуаций; 2) индивидуальный подход и сопровождение процесса саморазвития студента; 3) обеспечение ориентировки студентов в актуальных проблемах педагогики; 4) содействие формированию у студентов профессиональных знаний и умений. [6]

В процессе прохождения практики необходимо обеспечить достижение студентами новых образовательных результатов: личностных (мотивация к изучению гуманитарных дисциплин, ответственность за свою профессиональную деятельность); предметных (усвоение гуманитарного знания, умение самостоятельно осуществлять поиск учебной и научной информации) и метапредметных (освоение универсальных способов деятельности). При организации практики в вузе опираются на такие свойства современного образования как: 1) гуманизация (развитие личностного потенциала, уважение прав каждого участника образовательных отношений); 2) стандартизация (ориентация на государственный стандарт в области образования); 3) дифференциация (учет способностей, склонностей, интересов студентов); 4) фундаментализация (взаимосвязь теоретической и практической подготовки); 5) индивидуализация (учет индивидуальных особенностей); 6) диверсификация (разнообразие применяемых программ и методов); 7) информатизация (использование информационных технологий). [4]

В период практики должны быть развиты гностические, проекторочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные умения. Таким образом, при организации практики студентов следует опираться на следующие принципы: 1) принцип саморазвития профессиональной компетентности; 2) принцип использования задачного и вариативного подхода в проектировании и реализации практической деятельности студентами; 3) принцип вероятностного подхода (развитие способности к прогнозированию); 4) принцип системно-структурного подхода (понимание студентами взаимосвязи компонентов психолого-педагогической деятельности). [6]

В процессе прохождения практики студенту необходимо развить следующие умения: 1) анализировать проблемные ситуации; 2) составлять план работы; 3) проводить самоанализ; 4) общаться с учениками; 5) организовывать совместную деятельность; 6) правильно использовать технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения; 7) эффективно решать межличностные конфликты; 8) оказывать педагогическую поддержку;

9) решать ситуативные и вариативные задачи; 10) проводить дидактический анализ; 11) стимулировать познавательную и творческую активность учеников; 12) научно обосновывать свои действия; 13) осуществлять педагогическую деятельность на основе собственных моделей; 14) анализировать и обобщать педагогический опыт решения профессиональных задач; 15) проектировать развивающую предметно-пространственную среду для учеников; 16) организовать обратную связь; 17) отобрать наиболее подходящие методы преподавания; 18) быть организатором и управлять педагогическим процессом; 19) быстро и легко адаптироваться к новым условиям. [6]

Программа практики на основе компетентного подхода предполагает не только владение студентами информацией (способностью определить место и назначение информации), но и обладание пониманием (способностью объяснять взаимосвязь между понятиями, их свойствами). [4]

Выявив и развивая одаренность можно добиться от будущих педагогов полного раскрытия их потенциала, следовательно, при организации практики должны быть использованы подходы работы с одаренными студентами: 1) проблемное изложение (постановка перед студентом педагогической проблемы, требующей решения); 2) частично-поисковые методы (развитие познавательных способностей, мотивации и интереса); 3) исследовательские методы или вовлечение студентов в педагогическое проектирование (выдвижение теорий и гипотез, разработка плана, проведение эксперимента и анализ результатов). Также, студентам могут быть предложены интерактивные семинары и мастер-классы, занятия по кейс-методу. [4]

Немаловажным при организации практики является развитие мотивации к самовыражению студента как преподавателя, развитие способности мотивировать себя несмотря на возникающие препятствия в педагогической деятельности, развитие познавательного интереса, гибкости мышления, развитие готовности к освоению новых знаний на практике, развитие социальной активности, развитие оригинального творческого воображения, развитие умения нестандартно решать педагогические задачи и проблемы, развитие способности регулировать личностное поведение, развитие умения применять имеющиеся знания в новых условиях. Поэтому, в программу практики основанной на компетентном подходе следует включить следующие виды деятельности и методы:

- 1) Мозговой штурм (коллективное генерирование идей);
- 2) Метод синектики (усовершенствованный мозговой штурм);
- 3) ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- 4) Метод «свободное письмо» (непрерывное записывание по исследуемой проблеме всего, не задумываясь) – существует возможность совершенствования данного приема: последующий анализ педагогической ситуации и ситуаций, возникших у студентов в процессе практики;
- 5) Метод «кластеризации» (анализ исследуемой проблемы, прослеживание развития идеи);
- 6) Метод Дейла Карнеги (постоянное размышление над исследуемыми проблемами);

7) элементы контекстного обучения (полное погружение в педагогическую деятельность). [4]

Профессионально подготовленный выпускник вуза, успешно прошедший педагогическую практику, обладает знаниями, навыками, способностями и умеет ставить и решать профессиональные задачи. Успешность практики для будущего определяется наличием мотивации со стороны студента, наличием четкой цели и мотивов, что делает применение компетентностного подхода обоснованным. Применение компетентностного подхода при организации педагогической практики студентов дает возможность развить профессионально значимые качества личности, повышает уровень педагогической подготовки. Такого рода практика предполагает индивидуальный подход к студенту, развитие его профессионально значимых компетенций, направлена на саморазвитие студента и способствует возникновению более тесной связи теории с практикой.

#### **Список использованных источников:**

1) Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции - М.: Логос, 2009. 336 с.

2) Гребенюк Т.Б. Проблема развития индивидуальности студента: компетентностный подход. / Проблемы профессиональной подготовки будущего учителя в системе университетского образования/ Под ред. Т.Б. Гребенюк, Н.В. Самсоновой. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – Вып. 2. – 131 с.

3) Зенкова Д.М., Мычко Е.И., Зубкова Т.И. Готовность к решению профессиональных задач как ключевая компетенция педагога. ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРИОРИТЕТЫ, РЕСУРСЫ: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции 22-23 ноября 2019 г. – В 2 ч. Ч. 1. – Калининград: «РА Полиграфычъ», 2019. С 288-290.

4) Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие – М. -: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование).

5) Нижегородцев Р.М., Резник С.Д. Управление изменениями в высшей школе: монография – М.: ИНФРА-М, 2018.- 388 с.

6) Фролова Н.Б. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления «Педагогика» – Калининград: Изд-во РГУ им И. Канта, 2009. – 66 с.



**Pavlyshin Alina Nikolaevna**  
Pedagogical institute  
Belgorod State National Research University  
Belgorod, Russia

## **MANAGEMENT OF A TEAM OF THEATRE STUDIO**

**Abstract:** The article discusses the levels and principles of management of the teaching staff, features and structure of the management system of the theater studio.

**Keywords:** management, the team, theatre studio.

The interaction of the participants of the complete pedagogical process in the teaching and learning activities of the educational institution, consists of the consecutive, interrelated actions: pedagogical analysis, target setting, planning, organization, control and regulation.

Each educational institution builds its own management system, but, as a rule, it has a well-established structure, which is implemented at 4 levels.

The first level is the principal of the school, who is generally appointed by the Department of Education, but sometimes it can be a staff-members as well; School board, student committee, community associations. The strategic directions for the development of the teaching staff and the institution as a whole are defined at this level.

The second level is deputy head teacher, the school psychologist, the social counselor and also the bodies and associations participating in self-government.

The third level is teachers who interact with public administration and self-administration bodies, as well as with institutions of extended activities.

The fourth level is the bodies of wholeschool student government.

«The background for the effective management of the pedagogical staff is an understanding of the consistent nature of the pedagogical process, which encourages the head to have a clear understanding of the school as a system, which is actually the first sign of the system» [6].

However, in the management of the pedagogical staff, it is important to see not only its main parts, but also the connections and relations that arise, form or break down between these parts. Therefore, the presence of the structure constitutes the second feature of the system.

The third component of the system has its own properties and characteristics, but in their interaction they form a new, integrative property of the system that is not relevant to the properties of the individual components.

Consistency and integrity in the management of the pedagogical staff also imply interaction and interconnection of management functions in the activities of its head and the pedagogical staff. The implementation of this principle excludes one-sided management when one of them is recognized as the principal and decisive function. This principle emphasizes that management activities are consistent, logical, mutually beneficial, all its functions are equally important.

All of the components and principles of teacher management can be equally

applied to the management of the theatre studio, i.e. to the management of any of the further education establishment.

«The origin of theatre studios is connected with the searching of new ways of developing dramatic art and with the birth of directing. Experts, such as actors, artists, directors are trained in the studio, or study bases of professional skill in practice, trying to develop the new art conventions» [3].

The first theatre studios appeared in the early 20th century and were usually created by theatres. Their initiators were trying to develop and test the artistic principles of the theatre it was associated by, or tried to open something new and unknown earlier in the dramatic art. The theatre studio usually combines organizational and production problems (as well as in the theatre) and educational and creative tasks. Studios are sometimes created in educational institutions.

An enormous positive experience of the Russian theatre pedagogy, theatre figures of the Russian drama school "theatre of experience," accumulated by N.M. Gorchakov, P.M. Ershov, Yu.A. Zavadsky, C.B. Obratsov, K.S. Stanislavsky, G.A. Tovstonov, V.O. Toporkov, M.S. Schepkin and others, proves the effectiveness of theatre activities with a consistently positive result at all age periods of human life. Issues of theatre activity are also covered in the works of teachers V.M. Bukatov, I.A. Generalova, A.Y. Goncharuka, A.P. Ershova, I.L. Lubinsky, Y.I. Rubina, E.K. Chuhman, etc.

During the formation of a theatre ensemble it is necessary to contemplate that creative and organizational work in collectives should include:

- 1) conducting training sessions, rehearsals, presentations with concerts and performances;
- 2) efforts for making a creative atmosphere in the staff members;
- 3) holding a general meeting of members of the staff members with summing up the results of creative work at least once a quarter and at the end of the year;
- 4) accumulation of methodical materials, as well as materials reflecting the history of development of the staff members (plans, diaries, reports, albums, sketches, layouts, programs, posters, advertisements, booklets, etc.) and creative work.

A permanent room must be provided for classes, and the days and hours of classes must be precisely defined. Attendance records must be kept. The chief is selected in each group.

A Theatre Council is set up to manage the groups. The Council develops the Charter of the Theatre, is an active organizer of self-government and an assistant leader.

Educational and creative activities in the theatre staff members are planned in advance. The plan of activities is a methodological document that outlines the strategic and tactical challenges facing the theatre studio.

The activity of the theatre studio implies great opportunities in the implementation of social and cultural education (formation of aesthetic judgements, artistic taste, moral values of the individual, basic communicative skills, ways of working with the partner and in the staff members, self-certification and self-

education, hard work, self-organization and responsibility, etc.), ensuring the formation of different types of communication, mastering the specifics of theatre activity. Every staff member has its own peculiarities, just as each director-teacher has its own, individual "secrets" in the method of learning theatre art.

Thus, the management of the theatre studio has its own peculiarities, but in general, as in the pedagogical staff, the management of the studio is implemented at the same levels and taking into account the same principles, but adjusted for the specifics of the activity.

#### The list of the used literature

1. Kozhar E. Universal system of pedagogical directing.//Classroom magazine 5. № 8, 10, 11, 12.
2. Konarzhevsky Yu.A. Management and Intra-School Management//M.: Center "Pedagogical Search," 2000. 224 p.
3. Rubina Yu.I. Theatre Amateur Activity of Schoolchildren: Basics of Pedagogical Leadership. Manual for teachers and theatre managers. Collectives/Yu.I. Rubina, T.F. Zavadskaya, H.H. Shevelev. The 2nd prod., pererab. And additional - M.: Enlightenment, 1983. 176 p.
4. Santurova S.M. Management in Education: Theory and Practice./S.M. Santurova. M, 2003.
5. Theoretical basis of school studies/M. I. Kondakov. - Moscow: Pedagogy, 1982. - 191 s

**Гладкова Наталья Анатольевна,**  
заместитель директора,  
**Бочарова Лариса Ивановна,**  
**Игумнова Екатерина Владимировна,**  
учителя начальных классов  
МАОУ «СПШ №33  
г. Старый Оскол, Белгородская обл.

#### ОЦЕНКА ДОСТИЖИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕ- ЗУЛЬТАТОВ В ИХ ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание.

**Самоопределение** включает: сформированность внутренней позиции обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Под **смыслообразованием** понимается поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе

устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

**Нравственно-этическая ориентация** подразумевает:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации **всех компонентов образовательного процесса**, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Виды заданий, направленных на формирование личностных УУД: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта, *достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

В соответствии с ФГОС, в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в: соблюдении *норм и правил поведения*; участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; *инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; *ценностно-смысловых установках* обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.; оценке личностных результатов образования используются различные **методы педагогической диагностики**.

**Анкетирование.** Цель анкетирования: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения через индивидуальную беседу.

**Оцениваемые УУД:** действия, направленные на определение своего отношения к школе и действия, устанавливающие смысл учения. При проведении того или иного опроса, анкетирования могут возникнуть некоторые трудности: результаты не всегда являются точными и объективными, т.к. на них влияет много факторов: настроение, самочувствие ребенка, желание его сотрудничать в данный момент, индивидуальные особенности каждого; педагогу сложно провести индивидуальную беседу с каждым из учеников, уложившись во временные рамки урока. Целесообразнее провести анкетирование родителей. Проводя сравнение результатов анкетирования родителей,

педагог может видеть уровень личностного развития класса в целом и каждого ученика в отдельности.

**Метод наблюдения** – наиболее доступный и распространенный метод изучения учащихся в педагогической практике. **Цель:** выявление личностных особенностей детей в процессе учебно-воспитательной деятельности.

**Оцениваемые УУД:** внутренняя позиция школьника; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; осознание ответственности человека за общее благополучие; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Портфолио** (портфель достижений) – одна из удобных форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов. Это сборник работ и иначе представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. **Цель портфолио:** оптимальным образом представить материалы для качественного оценивания развития человека в конкретной области, создать оптимальную среду для формирования ребенка (в частности, его адекватной самооценки). **Задачи портфолио ученика:** представить основные результаты его развития на данном возрастном этапе; продемонстрировать процесс формирования достижений; выявить проблемные зоны развития в данной области; сформировать установки на творческую деятельность; обеспечить материалы для становления рефлексии; создать ситуацию успеха, уверенности в собственных возможностях.

Чтобы получить данные, которые направлены на оценку личностных результатов ребенка, организуется проведение диагностики мотивации учения и диагностики самооценки учащегося. В настоящее время существует достаточно методик для данных диагностик:

**Методика «Кто Я?»** (модификация методики М. Куна). **Цель:** выявление сформированности Я-концепции и самооотношения.

**Методика «Какой Я?»** (модификация методики О.С. Богдановой). **Цель:** выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).

**Методика «Ты гражданином быть обязан».** **Цель:** выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

**Диагностика учебной мотивации школьников.** Методика разработана Н.Ц.

*Бадмаевой* на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся.

**Рефлексивная самооценка учебной деятельности.**

**Цель:** выявление рефлексивности самооценки школьников учебной деятельности.

Кроме педагогической диагностики, необходима для оценки личностных

результатов и диагностика педагога-психолога, которая проводится в классе или с отдельными учениками два раза в год (в начале учебного года и в конце).

Проведение психолого-педагогической диагностики и ее анализ – дело достаточно трудоемкое, но если учитель задумывается о действительных результатах своей педагогической деятельности, хочет достичь результатов, определенных в Стандарте, среди которых особое место занимает формирование универсальных учебных действий, в том числе и личностных УУД, педагогическая диагностика оказывает помощь, которую трудно переоценить.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся у ребенка.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако, любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в **форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**, и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

#### **Список использованных источников**

1. Кондаков А.М. Концепция государственных образовательных стандартов общего образования.– М.: Просвещение, 2008.
2. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А.В. Научный редактор М.Ю. Михайлина. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под. Ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

**Игумнова Екатерина Владимировна,  
Бочарова Лариса Ивановна,  
Емельянова Ирина Александровна,**  
учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33  
г. Старый Оскол, Белгородская обл.

### **ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИХ К ШКОЛЕ**

Интеллектуальная недостаточность у детей и подростков обусловлена различными причинами. У значительной части подростков возникает в результате нарушения болезненным процессом памяти, внимания, ра-

ботоспособности, эмоционально — волевой деятельности. Она возникает также, если ребенок воспитывается в семье умственно отсталых или примитивных родителей, в конфликтных семьях, в условиях безнадзорности. В результате действия вышеуказанных факторов даже дети с потенциально сохранными интеллектуальными способностями в школе могут быть неуспевающими, постоянными нарушителями дисциплинарных требований. Особого внимания требуют дети, подвергающиеся жестокому обращению родителей. У них часто обнаруживаются умственная отсталость различных степеней и речевые затруднения. Жестокость по отношению к ребенку может проявляться по — разному. Это и грубые физические и психологические нападки родителей как результат их личностных психопатических особенностей; и отсутствие материальной заботы, и грубо — пренебрежительное отношение к ребенку. Сюда же относятся и конфликтные отношения между эмоционально неустойчивыми родителями, которые в свои ссоры вовлекают и ребенка. Он становится активным участником этих неурядиц, реагируя на происходящее в полную меру своей детской эмоциональной непосредственности.

Совершенно особого внимания требуют дети из семей, где один из родителей, а иногда и оба страдают алкоголизмом и отличаются грубым асоциальным поведением (скандалы, драки, избивание детей, лишение их возможности спокойно жить и т. д.). Жестокость родителей вызывает у детей страх, состояние паники перед ожидаемыми побоями и оскорблениями. В школе и дома такие дети отличаются агрессивностью, задиристостью и драчливостью. В период раздражения они легко теряют самообладание и контроль за своими поступками. У них часто возникает угнетенно — подавленное состояние, иногда с элементами тоскливости и тенденциями к самоуничтожению, возможны также угрозы по отношению к окружающим, даже членовредительство.

Дети, страдающие интеллектуальной недостаточностью, отличаются слабым вниманием, неразвитостью познавательных способностей, что приводит к низкой успеваемости в школе. Они плохо пишут, делая много грамматических и синтаксических ошибок, речь и речевая восприимчивость также расстроены. В то же время эти дети достаточно общительны, умеют использовать помощь в выполнении тех или иных заданий, хорошо ориентируются в обыденных жизненных ситуациях. Они болезненно переживают свою неуспеваемость, испытывая чувство неудовлетворенности, ущербности. Внешне эти переживания не всегда проявляются. Возникает порочный круг. Проблемы с учебой и поведением в школе, конфликты с родителями порождают негативное отношение к учителям и родителям, появляется желание бросить учебу, пойти работать. Нередко такие дети попадают в компанию асоциальных подростков и начинают употреблять спиртные напитки.

В данной статье речь пойдет о здравоохранительной системе обучения и воспитания школьников. Наша задача: сохранить и преумножить здоровье детей в детских садах и школах. Для ее решения мы возвращаем многообразный цветной, движущийся мир в этих учреждениях. Вместо тра-

диционной сгорбленной сидячей позы — режим меняющихся поз, когда можно стоя и сидя работать в течение занятия, урока. Стоя — за конторкой, и сидя — за партой, на стульчике. Вместо сухих страниц учебника — экологические буквари и математика. Вместо близорукого обучения, когда взгляд прикован к столу, — поиск необходимой информации на большом расстоянии. Вместо шариковой ручки — старая, перьевая. Внедряем разработанные системы коллективных и индивидуальных тренажеров, повышающих активность различных органов чувств ребят, заставляющих их быть все время в действии.

Через физические усилия, активность чувств формируется человек, его здоровье, нравственное и физическое. Ребенок нормально растет, когда он на ногах. Глаза его будут зоркими только в условиях постоянного зрительного поиска на просторе. Вот поэтому мы возвращаем детям весь диапазон запахов, звуков, цвета. Разработали методику бескнижного обучения быстрочтению. Ничего не навязываем ребенку, пока он сам не спросит: «А что это?» Детей поддерживаем на волне эмоциональной активности и естественного интереса. Если этого нет, ребенок плохо развивается. А если есть, то его уже с трех лет можно обучать». Как это осуществляется на практике?

Медико-педагогическая проработка существующих программ обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях и школах позволяет прийти к выводу, что многие ее разделы находятся в противоречии формирующейся зрительной системы ребенка, за счет чего угнетаются естественный ход реализации ее функциональных возможностей. К примеру, наиболее полной реализации функциональных возможностей зрительного анализатора и поддержанию оптимального равновесия организма с внешней средой способствует гармоничное сочетание в режиме дня детей общей двигательной, и в том числе зрительной, активности в пространстве и особенно в условиях естественной экологической среды. В то же время основной объем занятий в детском саду проводится в комнатных условиях и в режиме ближнего зрения, т. е. в условиях сенсорного развития с естественной экологической средой, резкого ограничения зрительно-пространственного обзора, а также статистических напряжений организма. Оказалось, что такой режим не только угнетает формирование зрительной системы и биоритмальной настройкой организма, но и высшие психические функции, в основе которых лежат пространственно-метрический анализ и предметное зрительно-образное мышление.

Это обстоятельство явилось основанием для внесения определенных корректив в те разделы, которые касаются различных аспектов передачи зрительной информации. Такие коррективы позволили, во-первых, перевести процесс обучения из режима ближнего в режим дальнего зрения, т. е. потребного для оптимального развития функции зрения, во-вторых — вынести занятия из условий ограниченных пространств на открытую местность; в-третьих — максимально приблизить обучение к объектам и явлениям естественной экологической среды.

При таком режиме занятий сохраняется пространственно-метрический обзор, в том числе глубина и стереоскопичность восприятия как



основа для гармонического формирования не только собственно функций зрения, но и высших психических отражательных способностей. Методика не затрагивает принципиальных положений содержания педагогического обучения. Она касается лишь физиолого-гигиенических аспектов оптимизации зрительного восприятия и режимов обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Виноградова Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа — 2000. — № 1 2. Божович Л. И.
2. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — М.: Смысл, 2011.

**Бочарова Лариса Ивановна,  
Игумнова Екатерина Владимировна,  
Емельянова Ирина Александровна,**  
учителя начальных классов МАОУ «СПШ №33  
г. Старый Оскол, Белгородская обл.

### **ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ СВЯЗИ ПРЕДМЕТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

В окружающей нас жизни мы не встретим ни одного человека, который не занимался бы математикой. Всякий умеет считать, знает таблицу умножения, умеет строить геометрические фигуры. С этими фигурами мы часто встречаемся в повседневной жизни.

Установлено, что у большинства обучающихся отсутствует интерес к геометрии, а знания по этому предмету находятся на недопустимо низком уровне. Среди множества причин нелюбви к этому предмету выделим две наиболее существенные. Первая: непонимание геометрии обучающимися из-за недостаточного количества времени, отводимого на ее изучение; обучающиеся еще не успевают углубиться в одну тему, закрепить теоретический материал задачами, как надо изучать новую. Вторая: раздельное изучение планиметрии и стереометрии; что приводит к тому, что у обучающихся к 10-му классу слабо развиты пространственное воображение и представления (особенно вызывают затруднения задачи на сечения и комбинацию геометрических тел).

Вследствие этого, возникает необходимость раннего изучения геометрии, где происходит приобщение обучающихся к целостной геометрической деятельности, в процессе которой они овладевают в органичном единстве на доступном им уровне всеми компонентами этой деятельности: пространственным, конструктивным, метрическим, интуитивным, логическим, символическим.

Некоторые, возможно, думают, что различные замысловатые линии и

поверхности можно встретить только в книгах учёных математиков. Тем не менее, если внимательно присмотреться, то мы обнаружим сразу вокруг нас различные геометрические фигуры. Перед нами – комната. Все её стены, пол и потолок являются прямоугольниками или квадратами, а сама комната – параллелепипед или куб.

Посмотрим на паркетный пол. Плитки паркета являются квадратами, прямоугольниками или правильными шестиугольниками.

Мебель в комнате – это многообразные комбинации геометрических тел. Стол – это плоский параллелепипед, который лежит на двух других параллелепипедах – тумбочках, где имеются ящики. На столе стоит лампа с абажуром в форме усечённого конуса. Ведро либо цилиндрической формы, либо – усечённый конус.

На полке стоит посуда. Гранёный стакан имеет форму шестигранной усечённой пирамиды. Чайное блюдце – усечённый конус, воронка состоит из конуса и цилиндра. Налить в стакан воду, тогда края поверхности стакана имеют форму круга. Наклоним стакан, чтобы вода не вылилась. Тогда край водной поверхности станет эллипсом.

Если выйдем на улицу и станем перед домом, то увидим, что сам дом – призма, а его стены – плоскости, а колонны у дома – это цилиндры.

Исторические памятники в Москве и Санкт-Петербурге являются величайшими творениями геометрии. Как прекрасны их башни, колонны и стены! Из скольких геометрических фигур они сотворены!

По улицам движутся автомобили. Их колёса – круги. Сядем в поезд, но и здесь геометрия не покидает нас. Вдоль дороги на столбах натянута проволока – это прямые линии, а столбы – это перпендикуляры к земле. Линия высоковольтной передачи, проволока которой от собственной тяжести слегка провисают к земле, а зимой же они, наоборот, натягиваются, так как металл от холода сжимается. Вопросом определения необходимой длины такого провода для передачи на большие расстояния занимается математика.

Сплошь и рядом мы встречаемся с шаровой поверхностью: шариковые подшипники, резервуары для хранения газа, – их делают шаровой формы, так как при этом расходуется меньше металла. Мы все живём на земном шаре, хотя в действительности форма земли – не шар, а более сложное тело – «эллипсоид вращения». У полюсов оно сплюснутое, отношение малой оси к большой составляет  $299/300$ . Это не так много, но эту величину приходится учитывать при написании географических карт.

В большинстве случаев наблюдения над явлениями природы помогают человеку в решении его технических задач. Так, на заре развития авиации наши знаменитые учёные Н.Е. Жуковский (отец русской авиации) и С.А. Чаплыгин (один из основоположников аэродинамики) исследовали полёт птиц, чтобы сделать выводы относительно благоприятной формы крыла самолёта и условий его полёта.

Когда мы приходим в магазин, чтобы сделать покупку, то решаем в уме задачу с данными: цена, количество, стоимость. Когда мы едем в путешествие, то решаем для себя задачу с данными: скорость, время, расстояние.

Экономисты и финансисты на заводах и предприятиях каждый день решают огромное количество задач с данными: работа, производительность труда, время. Инженер или техник на производстве решают задачи из «Сопrotивления материалов».

Например:

1) Балка в технике – это металлический или деревянный брус. На них держится вес перекрытий и предметов, находящихся в здании. Если вес большой, то балки могут не выдержать, и здание может рухнуть. Поэтому до постройки здания надо сделать экономические расчеты и выяснить материал, форму, размер балки, чтобы она выдержала конструкцию.

2) Зная формулы о силе трения, инженер может рассчитать, каким канатом можно удержать на пристани корабль.

3) Зная специальные формулы, врач-криминалист может рассчитать время, когда умер человек.

Благодаря математике, появились вычислительные счетные машины. Вычислительная техника прошла путь от простых счётов, арифмометров, логарифмических линеек до микрокалькуляторов и компьютеров. Сейчас вычислительная техника используется во всех отраслях народного хозяйства: в медицине, в статистике, торговле, автоматизированном управлении заводами и фабриками. Компьютеры не только считают, они могут переводить с одного языка на другой, могут сочинять музыку, играть в шашки и шахматы.

Установлено, что не всегда человек может обыграть машину. Ведь она очень быстро просчитывает все ходы, за 1 секунду она может производить до 10 000 различных действий, чего не удастся сделать человеку.

Чтобы конструировать, производить или пользоваться такими машинами, нужно изучать высшую математику, а для ее изучения нельзя обойтись без прочных знаний элементарной математики. Учить и решать математику надо каждый день, потому что новые знания всегда опираются на старые.

Побуждающее влияние на познавательный интерес к математике оказывают экскурсии и творческие работы учащихся, такие как: составление математических задач, составление кроссвордов, написание сказок (героями которых являются числа или геометрические фигуры), математических сочинений (они могут быть посвящены раскрытию связи изучаемых математических понятий с окружающим миром, практикой; раскрытию какого-либо понятия, освещению роли определенных идей), докладов и рефератов, рисунков или приложений к отдельным темам курса математики.

А сколько интересных задач, головоломок, ребусов, игр придумано с числами! Вот некоторые из них.

1) Если бы завтрашний день был вчерашним, то до воскресенья осталось бы столько дней, сколько дней прошло от воскресенья до вчерашнего дня. Какой сегодня день?

2) Два мальчика играли на баянах, а один на гитаре. На чем играл Юра, если Миша с Петей и Петя с Юрой играли на разных инструментах?

3) Шел муж с женой, да брат с сестрой. Несли 3 банана и разделили поровну. Сколько было людей?

Математика нужна и важна, потому что она может служить для интеллектуального развития личности и во многом послужить на благо человека. Она не только учит решать, но и помогает отвечать на многие вопросы. Как бы ни относились люди к математике, без нее – как без рук. Она повсюду нас окружает. Нужно только уметь ее увидеть и применить.

**Список использованных источников**

1. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: как сделать уроки нескучными / авт.-сост. Т.Д. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Иченская М.А. Отдыхаем с математикой: внеклассная работа по математике в 5 – 11 классах / авт.-сост. М.А. Иченская. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Потоскуев Е.В. Геометрия и становление творческой личности // «Математика в школе». – 2009. – №6. – С. 10 – 12.

**Шевченко Наталья Николаевна,**

ассистент кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»,  
ассистент; (Белгород, Россия)

**Петрова Лиллия Геннадиевна,**

доцент кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации НИУ «БелГУ»,  
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКИМ ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫМ КОНСТРУКЦИЯМ С УЧЁТОМ ИХ АНГЛИЙСКИХ АНАЛОГОВ**

Английский язык принадлежит к семье аналитических языков. В таких языках окончания слов не выполняют функции решающего значения. В противовес английскому русский язык является ярким примером флективных языков с развитой системой окончаний, или флексий, обладающих вариативными грамматическими значениями, обуславливающими словоизменение и межсловные грамматические связи. Способы выражения пространственных отношений посредством ППК и в русском языке, и в английском – пример особой системной специфики, ёмкой функциональной нагрузки и семантической неоднородности. В связи с этим, при работе с иностранным англоговорящим контингентом важно добиться формирования их грамматико-коммуникативной компетенции в области познания особенностей построения и функционирования многочисленных русских пространственных конструкций с предлогами на основе их сопоставления с базовым языком / родным или первым иностранным. Такое сопоставление, на наш взгляд, облегчит усвоение структурных единиц нового языкового типа.

Прежде, чем непосредственно перейти к изложению наших наблюдений, заметим, что в нашей работе мы руководствовались предложно-

падежной конструкцией, как главной структурно-семантической единицей. ППК – это как указано О.С. Ахмановой в Словаре лингвистических терминов, 1966 – «синтаксическое целое, составленное из объединенных в речи языковых единиц, сочетающихся между собой вследствие наличия у них определенных грамматических свойств» [1: 205].

Кроме того, учитывались концепции, разработанные Е.Ю. Владимирским [2] и М.В. Всеволодовой [3].

Далее приведём выявленные нами разновидности способов выражения пространственной семантики в распространённых русских предложноподлежащих конструкциях и их аналоги в английском языке, оформленные по следующим характеристикам: корреляция различных форм пространства с объектом, движением; типы пространственных положений; предложно-падежные конструкции в русском языке; их аналоги в английском языке; примеры на русском языке; примеры на английском языке.

### **I. Актуализация места действия или процесса**

1. Пространство внутри того или иного предмета актуализируется посредством предлога **в** + **П.п.** имени существительного:

*Книга лежит в портфеле. The book is in the bag.*

*Елена учится в университете. Helen studies at the university.*

2. Поверхность предмета: **на** + **П.п.**

*Компьютер стоит на столе. The computer is on the table.*

3. Средняя часть предмета: **посреди** + **Р.п.**

*Диван стоит посреди комнаты. The sofa is in the middle of the room.*

4. Пространство в промежутке, разделяющем предметы: **между** + **Т.п.** (мн.ч.) / **между** + **Т.п.** ед.ч. + **и** + **Т.п.** ед.ч; **среди** + **Р.п.**

*Словарь стоит между этими книгами. The dictionary is between these books.*

*Кинотеатр находится между магазином и банком. The cinema is situated between the shop and the bank.*

*Он прячется среди этих деревьев. He is hiding among these trees.*

5. Пространство вне пределов предмета: **вне** + **Р.п.**

*Он находится вне города. He is outside the city.*

6. Пространственная близость: **около** + **Р.п.**, **недалеко от** + **Р.п.**, **рядом с** + **Т.п.**

*Наше общежитие находится около университета. Our hostel is near the university.*

*Стадион построили недалеко от общежития. The stadium was built not far from hostel.*

*Рядом с нашим домом есть аптека. Near our house there is a drugstore.*

7. Пространство под нижней плоскостью предмета: **под** + **Т.п.**

*Твоя ручка лежит под блокнотом. Your pen is under a notebook.*

8. Пространство над верхней плоскостью предмета: **над** + **Т.п.**

*Над диваном висит картина. The picture is over a sofa.*

9. Пространство перед передней границей предмета: **перед** + **Т.п.**

*Я буду ждать тебя перед входом. I will wait for you at the entrance.*

10. Пространство за задней границей предмета: **за + Т.п.**

*Школа находится за этим зданием. The school is **behind** this building.*

*Деревня находится за Москвой. The village is **outside** Moscow.*

11. Пространство, находящееся в противоположении к предмету: **напротив + Р.п.**

*Напротив школы есть парк. **Opposite to** school there is a park.*

12. Пространство с боковой стороны предмета: **сбоку + Р.п.**

*Бассейн построен сбоку стадиона. The pool is built **sideways** the stadium.*

13. Пространство, окружающее предмет: **вокруг + Р.п.**

*Вокруг нашего дома находится сад. The garden is **around** our house.*

14. Пространство, параллельное длине предмета: **вдоль + Р.п.**

*Вдоль дороги растет много цветов. There are a lot of flowers **along** the road.*

15. Пространство, параллельное ширине предмета: **поперек + Р.п.**

*Собака легла поперек кровати. The dog lay down **across** the bed.*

16. Пространство в удалении от предмета: **вдали от + Р.п.**

*Сейчас я нахожусь вдалеке от родины. Now I am **in the distance** from the homeland.*

## II. Актуализация места, откуда берёт начало движение

1. Пространство внутри того или иного предмета актуализируется посредством предлога **из + Р.п.** имени существительного:

*Елена вынула книгу из сумки. Helen took the book **out** from a bag.*

2. Поверхность предмета: **с, со + Р.п.**

*Карандаш упал со стола. The pencil fell down **from** a table.*

3. Пространство в непосредственной близости к предмету: **от + Р.п.**

*Он отошел от меня. He stepped **aside from** me.*

4. Пространство под нижней плоскостью предмета: **из-под + Р.п.**

*Машина выехала из-под моста. The car left **from under** the bridge.*

5. Пространство за предметом: **из-за + Р.п.**

*Он вышел из-за дерева. The person came out **from round** the corner.*

6. Общее направление движения: **со стороны + Р.п.**

*Поезд шел со стороны Москвы. The train went **from** Moscow.*

## III. Актуализация места окончания движения

1. Пространство внутри того или иного предмета актуализируется посредством предлога **в + В.п.** имени существительного:

*Они вошли в школу. They **entered** the school.*

2. Поверхность предмета: **на + В.п.**

*Кошка залезла на дерево. The cat **climbed** a tree.*

3. Пространственная близость: **к + Д.п.**

*Мы направились к городу. We went **to** the city.*

*Он подъехал (вплотную) к деревне. He drove **up** (closely) **to** the village.*

*Она поставила стул к стене. She put a chair **to** a wall.*

*Он пошел к доктору. He went **to** the doctor.*

4. Пространство под нижней плоскостью предмета: **под + В.п.**

*Вертолет пролетел под мостом. The helicopter flew **by under** the bridge.*

5. Пространство за задней поверхностью предмета актуализируется посредством предлога **за** + **В.п.** имени существительного:

*Он не увидел нас, потому что мы проехали за его домом. He didn't notice us because we passed **behind** his house.*

6. Пространство как цель движения актуализируется посредством предлога **до** + **Р.п.** имени существительного:

*Она шла **до реки** полчаса. She went **to** the river half an hour.*

7. Общее направление движения: **по направлению к** + **Д.п.**

*Поезд шёл **по направлению к** Белграду. The train went **towards** Belgrade.*

**IV. Актуализация места в значении основного пути, по которому происходит движение**

1. Пространство внутри того или иного предмета актуализируется посредством предлога **по** + **Д.п.** имени существительного:

*Муха ползала **по** столу. The fly crept **on** a table.*

2. Пределы плоскостного пространства: **по** + **Д.п.**

*Мы гуляли **по** Красной площади. We walked **along** the Red Square.*

3. Актуализация места в значении срединной части предмета происходит посредством предлога **посреди** + **Р.п.** имени существительного:

*Лодка плыла **посреди** реки. The boat floated **in the middle of** the river.*

4. Пересекаемое пространство: **через** + **В.п.**, **сквозь** + **В.п.**

*Он прошел **через/ сквозь** лес. He passed **through** the wood.*

*Спортсмен перепрыгнул **через** барьер. The athlete jumped **through** a barrier.*

5. Пространство вне пределов предмета: **мимо** + **Р.п.**

*Выстрел был **мимо** цели. The shoot was **wide of** the mark.*

6. Пространство в промежутке, разделяющем предметы: **между** + **Т.п.**

*Железная дорога проходит **между** горами. The railroad passes **between** mountains.*

7. Пространственная близость: **около** + **Р.п.**

*Дети бегали **около** дома. Children ran **near** the house.*

8. Пространство в удалении от предмета: **вдали от** + **Р.п.**

*Корабль проплыл **вдали от** берега. The ship floated **far from** the coast.*

9. Пространство, окружающее предмет: **вокруг** + **Р.п.**

*Акулы плавали **вокруг** лодки. Sharks swam **round** the boat.*

10. Движение в пространстве под нижней плоскостью предмета: **под** + **Т.п.**

*Он хорошо плавает **под** водой. He swims **under** water well.*

11. Движение в пространстве над верхней плоскостью предмета: **над** + **Т.п.**

*Мы летели **над** океаном 5 часов. We were flying **over** the ocean for 5 hours.*

12. Пространство с лицевой стороны предмета: **перед** + **Т.п.**

*Наш автобус проехал **перед** Дворцом. Our bus passed **in front of** the Palace.*

13. Пространство с тыльной стороны предмета: **за** + **Т.п.**

*Он шел **за** мной. He **followed** me.*

Машина проехала **за** домом. *The car passed **behind** the house.*

14. Пространство с боковой стороны предмета: **сбоку от** + Р.п.

Анна бежала **сбоку от** меня. *Anna ran **sideways from** me.*

15. Движение в пространстве в противоположении к предмету: **против** +

Р.п.

Он шёл **против** течения. *He went **against** the stream.*

16. Пространство, параллельное движению предмета: **вдоль** + Р.п.

Мы гуляли **вдоль** берега моря. *We walked **along** the seashore.*

17. Пространство, параллельное ширине предмета: **поперек** + Р.п.

Она плавала **поперек** бассейна. *She swam **across** the pool.*

Рассмотрев примеры, мы заметили, что в английском языке субъект с обозначением места часто связывает глагол *to be*, в русском глагол-связка отсутствует. В связи с этим, на наш взгляд, для англоговорящих иностранных студентов на начальном этапе обучения будут полезны упражнения на сравнение и перевод [4], типа:

*Exercise. Read the sentences and compare the means of expressing of the meaning of place (location) in Russian and English. Mind the prepositions.*

**В**

Книга **в** столе.

*The book is **in** the table.*

Он сейчас **в** университете.

*He's **at** the University now.*

**НА**

Книга **на** столе.

*The book is **on** the table.*

Мы пишем **на** доске.

*We write **at** the blackboard.*

*Exercise. Translate the following sentences into Russian. Pay attention to the italicized locative constructions.*

A. 1. Where's your plan? - It is *on the table*. 2. Where's the window? - It's *on the right*. 4. Where's the wardrobe? - It's *on the left*. 4. Where's your book? - My book's *in the office*. 5. Corinne's *at the college* right now. 6. My friend is now *in France*.

B. It's a classroom. The door *is on the left*, and the window is *on the right*. A teacher and the students are *in the classroom*. The teacher is reading and the students are writing *at the blackboard*. They are writing, "The dictionary is *on the desk*. The dean is *in the office*."

*Exercise. Translate the following sentences into English.*

1. Скажите, пожалуйста, где ваша сестра? - Она в банке. 2. Мой учебник на столе, а моя тетрадь в сумке. 3. Вы не знаете, где ваш преподаватель? - Он в деканате. 4. Наташа, где моя ручка? - Вот она, в книге. 5. Где молоко? - В холодильнике. 6. Где карандаш? - Там, на столе. 7. Где студенты? - В аудитории. 8. Скажите, пожалуйста, где ваш друг? - Он в буфете.

Кроме того, имеются и другие особенности, присущие как русскому, так и английскому языкам, которые важно учитывать при обучении. Так, русские глаголы, которые не обозначают направление движения в виду того, что эту функцию берут на себя предлоги, могут просто выражать движение или положение предмета в пространстве. В английском языке не всегда можно найти аналоги таких глаголов. В русском языке гораздо чаще встречаются в речи



позиционные глаголы при ограниченном употреблении абстрактных, локальных и специфических.

**Список использованных источников:**

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов: ок. 7000 терминов / О.С. Ахманова. М.: Сов. энцикл., 1966. 607 с.
2. Владимирский Е.Ю. Выражение пространственных отношений при помощи предложно-падежных конструкций // Русский язык как иностранный: актуальные вопросы описания и методики преподавания. Сб. спецкурсов. М.: Русский язык, 1982. С. 87 – 118.
3. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М.: Русский язык, 1982. 264 с.
4. Петрова Л.Г., Шевченко Н.Н., Ларини С. Учебное пособие по грамматике РКИ для англоговорящих иностранных студентов / Л.Г. Петрова, Н.Н. Шевченко, С. Ларини. Белгород: ООО «Эпицентр», 2020. – 56 с.

**Мансурова Венера Ягфаровна,**

преподаватель кафедры иностранных языков и перевода  
Казанский Инновационный Университет (ИЭУП) имени В.Г. Тимирязова,  
магистр, (Казань, Россия)

**Фахрутдинова Резида Ахатовна,**

Казанский Федеральный Университет,  
профессор кафедры теории и практики преподавания иностранных языков  
д. пед. н., профессор; (Казань, Россия)

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯ-  
ТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* В статье рассматривается методика развития коммуникативных компетенций студентов бакалавриата средствами игровой деятельности в процессе обучения китайскому языку. Отмечается важность интеграции данного метода в процесс обучения, его влияние на творческую составляющую обучающихся, и повышение мотивации. Уделяется внимание недостаточной освещённости интерактивной методики в изучении китайского языка, слабой материальной базе игр на китайском языке на российском пространстве.

*Ключевые слова:* Игра, китайский язык, методика, мотивация, игровые формы обучения.

**METHOD OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE  
OF BACHELOR'S STUDENTS BY MEANS OF GAME ACTIVITIES  
IN THE PROCESS OF TEACHING CHINESE LANGUAGE**

*Abstract:* The article considers the method of development of communicative competences of undergraduate students by means of game activity in the process of learning Chinese. It is noted the importance of integrating this method into the learning process, its influence on the creative component of students, and increasing motivation. Attention is paid to the low level of research of interactive methods in the study of the Chinese language, poor resource base of games in Chinese language in the Russian Federation.

*Key words:* game, Chinese language, methods, motivation, gaming techniques.

Развитие международных отношений диктует интеграцию российского образования в мировой образовательный процесс. Новые компетенции, требуемые современными федеральными государственными образовательными стандартами, вносят свои коррективы и новые направления изучения языка. Иностранный язык строится на развитии коммуникативной компетенции, как средства общения.

Понятие «коммуникативная компетенция» впервые появилось в исследованиях американского антропологиста Д. Хаймса считавшего, что для изучающего иностранный язык недостаточно овладеть только лингвистической компетенцией, необходимо научиться правильно пользоваться изучаемым языком в современном обществе.

Коммуникативная компетенция состоит из трёх компонентов:

- лингвистический (овладение различными аспектами языка: лексике, грамматике, фонетике и т.д.);
- социолингвистический (предполагает использование языковых форм в соответствии с контекстом);
- прагматический (знания, умения и навыки, которые выражаются в понимании, а также способности высказываться в соответствии с речевой ситуацией).

Всё вышесказанное говорит о том, что обучающиеся должны владеть не только формами языкового общения, но и способами их использования в различных ситуациях реального общения.

Культурные особенности каждого языка строятся на многовековой истории, что впоследствии, накладывает свои особенности на структуру языка, идиоматические приемы, и культуру общения в целом. Культурные и лингвистические особенности китайского языка отличаются своей спецификой.

Изучение китайского языка не принесет ожидаемых результатов, если не принимать во внимание культурно-исторический аспект языка.

Для формирования личности студента, владеющего коммуникативной компетенцией на китайском языке, перед преподавателем стоит задача обеспечить мотивационную составляющую образовательного процесса, а так же сделать обучение увлекательным в рамках преподаваемых дисциплин. Темы для обсуждения выбираются таким образом, чтобы они соответствовали кругу личных или профессиональных интересов учащегося и соответ-

ствовали его возрасту<sup>1</sup>.

На начальном этапе, изучение иностранного языка не всегда легкий, но всегда увлекательный процесс. Говоря о китайском языке, студенты впервые сталкиваются со сложностями на этапе изучения грамматики[2]. Обучающиеся теряют веру в свои знания, и без определенного стимула и мотивации, в скором времени, интерес к изучению языка начинает падать.

На данном этапе обучения, интерактивная методика обучения китайскому языку приходит на помощь. Интерактивная форма предполагает совместный поиск знаний, коллективный анализ ситуации, а также способы и методы принятия решения, в рамках необходимого контекста для будущей профессиональной деятельности.

Одной из самых увлекательных интерактивных методов считается игра. Популярно мнение о том, что игра – методика для детей. На самом деле, это универсальный приём для запоминания и закрепления изученного материала<sup>2</sup>. Для начального этапа могут подойти адаптированные на китайский язык игры, присутствующие в культуре обучающихся. Например:

1. Снежный ком<sup>3</sup>, когда к первому слову, добавляются новые лексические единицы каждым последующим участником, озвучивая предыдущие.

2. Морской бой. Помогает тренировать лексику, характерную для игры.

3. Домино. Нужно логически построить предложения из имеющихся у участников карточек домино, с частями предложения. Выигрывает тот, кто составил больше предложений и перевёл их и т.д.

Игра ломает не только языковой барьер, но и помогает наладить взаимоотношения в коллективе, включая преподавателя. Однако не стоит забывать о роли педагога в данной работе. Следует передать активную часть процесса студентам и занять наблюдательную и организаторскую роль.

При должной подготовленности преподавателя, из любого задания можно организовать игру. Однако не следует злоупотреблять данным видом деятельности, а грамотно внедрять его в ходе занятия, для активизации процесса обучения. Лучше всего для этого подходят середина и завершающая часть занятия, когда лучше всего отвлечь обучающихся от сложных конструкций и правил, изученных в начале занятия. Во время дидактических игр, закрепление изученного материала проходит в более естественной и непринужденной атмосфере.

Игры учат студентов применять теоретические знания на практике,

---

<sup>1</sup> Сурженко О.Ю. Коммуникативная методика против традиционного метода обучения иностранному языку // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. Челябинск, февраль 2015 г. - Челябинск: Два комсомольца, 2015. с. 161.

<sup>2</sup> Olle Linge. Learning and teaching Chinese through games. 5th Annual Chinese Teaching Conference organised by University College London Institute of Education Confucius Institute for Schools, 2018. URL: <https://ci.ioe.ac.uk/learning-and-teaching-chinese-through-games/> (дата обращения: 08.03.2020).

<sup>3</sup> Власюк Д.Г. Игровые методы обучения китайскому языку //Российско-китайский учебно-научный центр Институт Конфуция РГГУ. М., 2013 – URL: <http://www.confucius-institute.ru/conferences/the-reports-of-the-seminars/588/> (дата обращения: 08.03.2020).

творчески подходить к задачам, поставленным в ходе обучения<sup>1</sup>. Творческая деятельность, в свою очередь раскрывает индивидуальные навыки и таланты обучающихся, что важнее обычного заучивания материала в компании лекций и учебников.

Целью применения вышеупомянутых методов является активизация коммуникативной компетенции, а именно: способности реагировать и понимать речь участников образовательного процесса на иностранном языке, активизация лексико-теоретических знаний на практике, способность конструировать подобные ситуации в естественной языковой среде.

Данные игровые виды образовательного процесса лишь малая часть существующих игр на китайском языке. Большая часть придумывается и реализуется преподавателями индивидуально, по причине недоступности многих из них на российском пространстве. Тем не менее, мы видим, что данные методы полезны в создании самостоятельно, так как эффективность данного метода бесспорна.

Таким образом, в процессе обучения китайскому языку как иностранному, немаловажным является интеграция интерактивных методов обучения, для поддержания интереса обучающихся, а также повышения уровня знаний на практике. Изучаемый материал должен быть адаптирован к реалиям российской действительности и применен на практике<sup>2</sup>.

#### **Список использованных источников:**

1. Власюк Д.Г. Игровые методы обучения китайскому языку //Российско-китайский учебно-научный центр Институт Конфуция РГГУ. М., 2013 – URL: <http://www.confucius-institute.ru/conferences/the-reports-of-the-seminars/588/> (дата обращения: 08.03.2020).
2. Глушкова С.Ю., Воронина Е.Б. Особенности преподавания китайского языка в контексте развития способностей запоминания китайских иероглифов в начальной школе/С.Ю. Глушкова, Е.Б. Воронина общество: социология, психология, педагогика.- 2017.- №4. - С. 57-60 (ВАК).
3. Сурженко О.Ю. Коммуникативная методика против традиционного метода обучения иностранному языку // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. Челябинск, февраль 2015 г. - Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 160-162.
4. Olle Linge. Learning and teaching Chinese through games. 5th Annual Chinese Teaching Conference organised by University College London Institute of Education Confucius Institute for Schools, 2018. URL: <https://ci.ioe.ac.uk/learning-and-teaching-chinese-through-games/> (дата обращения: 08.03.2020).

<sup>1</sup> Yizhu Wang: Teaching Chinese as a Foreign Language under Informationalization. International Conference on Arts and Design, Education and Social Sciences. – 2017. с. 813.

<sup>2</sup> Глушкова С.Ю., Воронина Е.Б. Особенности преподавания китайского языка в контексте развития способностей запоминания китайских иероглифов в начальной школе/С.Ю. Глушкова, Е.Б. Воронина общество: социология, психология, педагогика.- 2017.- №4. - с.60 (ВАК).

5. Yizhu Wang: Teaching Chinese as a Foreign Language under Informationalization. International Conference on Arts and Design, Education and Social Sciences. – 2017. С. 810-815.

**Туманова Галина Александровна,**  
учитель начальных классов,  
«Почётный работник общего образования  
Российской Федерации»,  
МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района,  
Белгородской области

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах - помочь ребенку стать активным и вдумчивым читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова, обогатить читательский опыт. К концу четвертого класса учащиеся должны уметь самостоятельно выбрать литературу, необходимую для получения той или иной информации по разным направлениям или предметам. Уметь ориентироваться в произведении и извлекать из него нужные знания, а также находить ответы на поставленные вопросы. Все эти знания необходимы для продуктивного продолжения обучения в пятом и последующих классах. Очень важно, чтобы ребёнок перешёл в среднее звено подготовленным к усвоению большого объёма информации.

Как известно, познавательная деятельность является одной из ведущих видов деятельности ребенка, которая стимулирует учебную деятельность на основе познавательного интереса. А низкий уровень развития познавательной сферы – главная особенность развития ребенка с ОВЗ. Это значит, что дети не всегда понимают сути поставленной перед ними задачи, не могут установить причинно-следственные связи между явлениями и предметами. Такие дети нуждаются в специально организованной коррекционной работе. Чтобы помочь ребенку с проблемами в развитии осознать прочитанное, пробудить интерес к чтению книг, необходимо на уроках чтения использовать разнообразные виды работ, создавать положительный фон для чтения, который обеспечивал бы возможность каждому ученику получить удовлетворение от читательской деятельности. Необходимо построить учебную деятельность так, чтобы дети с ОВЗ могли принять активное участие в работе. Одним из возможных путей достижения успеха в читательской активности учащихся на уроках чтения является развитие познавательного интереса через включение их в творческую деятельность.

Целью развития познавательной активности у детей с ОВЗ является формирование таких качеств, как: любознательность, фантазии, альтернативное

мышление, изобретательность, оригинальность, самостоятельность.

Показателем развития познавательной активности являются творческие способности детей. Детям очень нравится что-то выдумывать, проявлять оригинальность. Например, нарисовать птицу счастья, придумать фамилию отрицательному герою, изобразить несуществующее животное, дать ему имя, придумать вредные советы. Любая творческая деятельность является результатом создания чего-то нового, необычного. Если ребёнок понял, что и как нужно выполнять, попытался решить проблему, то он получит свой результат, который непременно должны увидеть как можно большее число людей. Если он уверен, что учитель с его творением познакомит одноклассников, родителей, то ему захочется самому творить и придумать что-то новое. Ученики развиваются в деятельности, ищут, добывают знания. На уроках изучения и чтения сказок разных народов можно предложить такое задание, как заполнение сюжетной таблицы. Многие дети затрудняются дать подробный ответ на поставленные учителем вопросы устно. Такая таблица поможет замкнутому и стеснительному ребёнку проявить активность и участвовать в работе класса, выразить свою точку зрения. Ребёнок учится давать анализ поступкам героев сказки. Учится находить в тексте только нужную информацию.

Большой интерес вызывает у младших школьников следующий вид драматизации: постановка «живых картин» к произведению. Эта работа отличается от предыдущей, во-первых, характером подготовительного этапа, во-вторых, методикой проведения. «Живые картины» требуют некоторых деталей костюмов героев, а также более четкого выяснения поз.

Следующий вид драматизации представляет значительный интерес благодаря тому, что помогает с новых, порой неожиданных сторон взглянуть на произведение, попытаться увидеть, вообразить, додумать многие сцены изучаемых текстов. Эта форма драматизации способствует не только развитию речи, но и главное, более глубокому пониманию произведения.

Подобная работа не требует сложных костюмов, громоздких декораций, утомительных репетиций. Не надо забывать о том, что, чем проще внешние атрибуты действия, тем ближе это детскому воображению, тем ярче образы, возникающие в их сознании.

На уроках чтения нередко применяю приём «Образец классической музыки» (произведения Вивальди, Моцарта, Чайковского и др. композиторов), а также звуки живой природы. Музыка вселяет в учеников веру в собственные возможности, пробуждает лучшие стороны их души, обладает релаксационным эффектом. Ещё хочется отметить о ведении дневника чтения. Дневник чтения является документом, в котором дети отражают количество прочитанных книг. Один раз в неделю дети делятся информацией о прочитанных книгах, кто из героев понравился, что они рекомендуют прочитать своим одноклассникам и почему они сделали такой выбор. Выступление перед классом стимулирует ребят к самостоятельному выбору книг. Такая работа позволяет детям не стесняться выразить своё мнение, учит аргументировать свой выбор. Ведение дневника воспитывает также привычку познавать новое

и делиться впечатлениями о прочитанных произведениях с одноклассниками. Самый активный читатель к концу года награждается грамотой.

Таким образом, вопрос социальной реабилитации и интеграции детей с проблемами в развитии в общество можно решать не только путем устранения причин, приводящих к ограничению их возможностей и формирования конкретных навыков и умений, но и развитием внутренних резервов личности через формирование устойчивого интереса к книге, любви к чтению. И моя задача, как учителя – помочь учащемуся с ОВЗ осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению, как общепризнанному средству развития и совершенствования чувств и качеств социально адаптированной личности.

#### **Список использованных источников**

1. «InfoUrok.ru» Методическая копилка: [http://metodkopilka.ru/obobschenie pedagogicheskogo opyta po teme aktivizaciya poznavatelnyh interesov mladshih-9044.htm](http://metodkopilka.ru/obobschenie-pedagogicheskogo-opyta-po-teme-aktivizaciya-poznavatelnyh-interesov-mladshih-9044.htm)
2. <http://ardon3.ucoz.ru/load/dokumentacija/iz-opyta-raboty-uchitelja-nachalnykh-klassov-s-s-kalaevoj/2-1-0-120>
3. Всероссийский педагогический портал «ЗА-ВУЧ.инфо» <http://www.zavuch.ru/methodlib/62/125234/>

**Шаповалова Марина Николаевна,**  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №2 «Родничок»  
п. Прохоровка Прохоровского района  
Белгородской области

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями очень высокий.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рассмотрим **критерии речевого развития** подробнее.

1) Овладение речью как средством общения и культуры направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, осваивание конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2) Для обогащения активного словаря важна работа над формированием усвоения словообразования и слово-изменения.

3) В своей работе В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко отмечают, что работу по формированию связной речи можно дифференцировать поэтапно, где один из этапов перетекает в другой.

На подготовительном этапе проводится работа по развитию речи (развитие восприятия речи, обогащение и формирование лексико-грамматических категорий, коррекция звукопроизношения) и мышления.

На начальном этапе происходит освоение диалогической речи (вопросно-ответная форма высказываний, умение поддерживать несложные беседы).

На основном этапе формируется монологическая речь — рассказывание (пересказ, составление рассказов).

4) Использование разнообразных литературных жанров, устного народного творчества благотворно влияют на развитие речевого творчества старших до-

школьников. Дети составляют простые короткие рассказы, сочиняют отдельные стихотворные фразы, придумывают новые сюжеты в знакомых сказках и т. д.

5) Для формирования фонематического восприятия необходимо развивать слуховое и зрительное внимание, память, формировать понятия «звук», «гласные звуки»;

обучать умению выделять звуки из начала слова, работать над темпом и ритмом речи.

6) В своей работе мы часто практикуем тематические выставки сказок, детских писателей, т. к. это помогает детям ближе ознакомиться с книжной культурой, детской литературой, способствует пониманию на слух текстов различных жанров. Книжные уголки в группе должны быть оформлены в соответствии возрасту детей.

7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте происходит через знакомство с буквами, развитие графических навыков, обучение навыкам буквенного анализа и синтеза.

Для успешного развития ребёнка дошкольного возраста необходимо создавать условия, которые будут оснащены разнообразными сенсорными и игровыми материалами.

К основным компонентам речевой развивающей среды можно отнести правильную речь педагога и материальное оснащение для каждой возрастной группы.

Способы и средства для речевого развития детей, материальное оснащение подбирается индивидуально для каждой возрастной группы.

**В первой младшей группе** характерными принципами речевого развития являются:

- способы и средства, направленные на формирование речи как средства общения. Можно использовать такие приемы как поручения, под-сказки, речь по образцу, сопряжённая речь и др.;



- развитие умения слушать и слышать (рекомендуется чтение рассказов, сказок);
- самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек (на развитие инициативной речи).

#### **Во второй младшей группе:**

- способы и средства, направленные на формирование речи как средства общения. Можно использовать такие приемы как поручения, образцы речевого взаимодействия в разных видах деятельности;
- развитие умения слушать и слышать (беседы, чтение рассказов, сказок).

#### **В средней группе:**

- способы и средства, направленные на формирование речи как средства общения (желание воспринимать и обсуждать новую информацию; развитие речевого взаимодействия со сверстниками; знакомство с правилами речевого общения);
- способы и средства, направленные на развитие умения слушать и слышать (выслушивание товарища, уточнение ответов детей; рассказы педагога;
- создание в группе уголка экспериментирования (демонстрационный материал (картинки, фотографии, открытки), лупы, кинетический песок, магниты, зеркала и др.).

#### **В старшей и подготовительной группах:**

- способы и средства, направленные на формирование речи как средства общения (развитие речевого взаимодействия со сверстниками; знакомство с правилами речевого общения, формирование вопросно-ответных форм высказываний, умение поддерживать несложные беседы);
- способы и средства, направленные на формирование навыков монологической речи (пересказ и составление рассказов);
- пополнение уголка экспериментирования (расширение знаний и представлений об окружающем мире, обсуждение полученных знаний);
- создание в группе речевого уголка (атрибуты для выполнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и т. д.).

При таких характерных принципах речевого развития в каждой возрастной группе:

- формируются хорошие условия для развития речевой активности детей в специально организованной и самостоятельной деятельности;
- повышается речевая активность детей;
- дети овладевают речевыми умениями и навыками в естественной разговорной среде.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков дошкольников. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрос-

лыми:

- активно вступать в диалог;
- задавать вопросы;
- слушать и понимать речь;
- строить общение с учетом ситуации;
- легко входить в контакт;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- пользоваться формами речевого этикета;
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Дети должны играть. Игра увлекает ребёнка, делает его жизнь разнообразнее, богаче, в игре формируются все стороны личности ребенка.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

В современных исследованиях проблема повышения культуры речи педагога выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

**К компонентам профессиональной речи педагога относятся:**

***Правильность*** – педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила *литературного произношения*), а также нормы образования и изменения слов.

***Точность*** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.

***Логичность*** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

***Чистота*** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Решая данную задачу, воспитателю необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

***Выразительность*** – выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выразить свое отношение к предмету разговора.

***Богатство*** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

***Уместность*** – уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Нужно помочь ребенку понять смысл нового слова, научить его пользоваться словом в процессе повествования, в общении с

окружающими, посредством собственной речи.

Серьёзное внимание нужно уделять речи детей и в повседневной жизни, и на занятиях.

Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация. В образовательном процессе есть возможность организации нескольких образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом), но с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно-речевого характера. Воспитателем может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста.

Различные формы работы в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то;
- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания;
- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с организованной развивающей предметно-пространственной средой речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в нашем ДОО созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников, но несмотря на это, мы продолжаем работу по формированию и развитию речи детей.

#### **Список использованных источников:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Антонова, Ю. В. Игры для всей семьи, или долой скуку. — М.: Издательство Лада/Москва, 2010 г.
3. Бардышева, Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.
4. Коноваленко, В. В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие / В.

В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. —

М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. — 48 с.

5. Киселёва, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина,

Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова // Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. — М.: Аркти, 2005–96 с.

6. Кузеванова, О. В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста / О. В. Ку-

зеванова, Т. А. Коблова. // Детский сад: теория и практика — 2012. — № 6

7. Школа сказок. <http://www.trizminsk.org>

**Черепанова Лариса Николаевна,**

методист МБУ ДПО «СОИРО»,

**Ковалева Татьяна Сергеевна,**

учитель МБОУ «Сорокинская ООШ»,  
(Старый Оскол, Белгородская область)

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Самой главной и важной проблемой в образовании является проблема сохранения здоровья учащихся. По статистике хронические заболевания появляются в детском возрасте. В чем же основная причина? Жизнь – это движения и поэтому основной причиной роста заболеваемости среди подростков является малая физическая активность. Конечно, нельзя и забывать об особенностях питания, об организации обучения и конечно соблюдении режима. Перед педагогами, в современное время, стоит главный вопрос: «Как организовать учебный процесс, его содержание, способы обучения, формы организации деятельности, так чтобы не навредить ребенку».

Самыми сложными предметами в школе, являются предметы естественно-математического цикла, так как большая часть деятельности на уроке состоит из письменных заданий и постоянного умственного напряжения. Главной задачей для педагога является поиск новых технологий обучения предмету, направленных на здоровьесбережение обучающихся в образовательном пространстве, использование их в условиях введения ФГОС.

Психологический комфорт школьников во время обучения и внеурочной деятельности – это основной аспект здоровьесберегающих технологий. Можно сказать, что доброта - это важное лекарство для сохранения здоровья. С первой минуты урока необходимо создать благоприятную обстановку успеха, тем самым предупреждая перенапряжение и стрессовые ситуации у ребенка.

Введение новых стандартов ФГОС требует организацию проектной деятельности среди учащихся. Целью метода проектов является развитие само-

образовательной активности у школьников. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений. В данной сфере можно и даже необходимо организовывать учащихся постоянно следить за своим здоровьем, а также окружающих. Необходимо прививать навыки здорового образа жизни и пропагандировать в социальном обществе. При организации проектной деятельности среди выпускников, мы предлагаем актуальные темы для исследования, например:

- «Польза или вред высоких каблуков, с точки зрения физики»,
- «Чипсы- польза или вред»,
- «Химический состав речных вод»,
- «Какой вред приносят выхлопные газы автомобилей»,
- «Влияние электромагнитных волн мобильных телефонов».

Метод проектов предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы обучающихся, организовать обучение в сотрудничестве. Стержнем всех подходов к обучению является ориентация на обучающегося, на совместную деятельность, на сотрудничество субъектов образовательного процесса - обучающихся и педагогов. В процессе подготовки проекта выпускники проводят разъяснительную работу среди учащихся, тем самым пропагандируют здоровый образ жизни.

Хотелось бы выделить основные этапы разработки структуры проекта и проведения его. Выделяют три этапа выполнения проекта:

- **Подготовительный этап:** на данном этапе учитель совместно с выпускником определяет темы проектов, а также формулирует проблемы. Педагог должен решить первую задачу: создать условия для становления субъектности личности. Этот этап призван заинтересовать каждого обучающегося в выполнении проекта. Выбор тематики проектов зависит от конкретной ситуации. Темы могут быть предложены либо в рамках учебника, либо они могут касаться какого-либо теоретического вопроса, с целью углубить знания обучающихся. Тема может быть предложена и самими обучающимися.

- **Основной этап (этап выполнения проекта):** на этом этапе происходит согласование общей линии разработки проекта, ознакомление учащихся с методикой работы над проектом, знакомство с программной лексикой и грамматикой, овладение учебными умениями, предусмотренными программой, ознакомление с аутентичным материалом, выдвижение учащимися своих идей о мини-проектах, составление подробного плана работы над проектом, формирование групп и распределение заданий по проектной работе: самостоятельная работа учащихся над мини-проектами, взаимо- и самоконтроль, контроль учителем подготовленных материалов, внесение необходимых исправлений, дополнений. Чтобы проект был успешно выполнен, необходимыми условиями являются взаимопонимание между обучающимися и

учителем и хорошие отношения между самими обучающимися в паре или группе. Работа над проектом должна стимулировать обучающихся практически использовать иностранный язык.

– Завершающий этап (этап защиты проекта): на последнем этапе осуществляется оформление работы над проектом, презентация проекта, обсуждение презентации и полученных результатов, подведение итогов работы.

С введением ФГОС приоритетным направлением деятельности педагога становится программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», которая включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Формирование здоровьесберегающих технологий способствует повышению учебной мотивации, снижению утомляемости и школьной тревожности для более успешного обучения, позволяет сохранять и укреплять здоровье наших детей. Применение здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов урока по силам каждому учителю. Если это станет системой, и мы все поймём, что здоровье – самое ценное, что есть у человека, наши дети будут расти здоровыми.

В заключении хочется сказать: «Заботьтесь о здоровье детей, включайте физкультминутки и динамические паузы, следите за чистотой воздуха в классе, температурным режимом, освещенностью, что прямо влияет на здоровье учеников. Приучайте своих учащихся к здоровому образу жизни. Будьте для них ярким примером и просто любите их».

#### **Список использованных источников:**

1. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2008.
2. Шапцева Н.Н Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ Волгоград: Учитель, 2009.
3. <http://www.shkolnymir.info/>. Соколова О. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
4. Ягодинский В. Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя: Книга для учащихся -1986.

**Олейникова Анна Владимировна,**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

### **РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Всем хорошо известно, что личностью не рождаются. Человек становится личностью в процессе своего развития. Огромное количество факторов влияет на её становление, в том числе и здоровье, образ жизни, воспитание, круг общения и многое другое. При условии, что все эти факторы соединены в разумном сочетании, вероятность того, что человек вырастит полноценным, гармоничным, полезным обществу возрастает во много раз.

В современном мире достаточно сложно добиться гармоничности факторов, влияющих на становление личности, однако возможно. Важнейшим из этих факторов является здоровье. Жалуясь на плохое или недостаточное здоровье, мы привыкли винить во многом и систему здравоохранения, и окружающую среду. Однако, согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100 %, то состояние здоровья лишь на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % - от наследственных факторов, на 20 % - от состояния окружающей среды. А остальные 50 % зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведёт [1].

Что же входит в понятие образа жизни? Образ жизни - способ, формы и условия жизнедеятельности человека. Другими словами, это тот уклад жизни, который человек сам себе организует, или которому его учат его родители. Но в любом случае, если образ жизни далёк от идеала, разумный, грамотный, равнодушный к своему здоровью человек может его изменить. Для этого и не многое требуется: не переедать, отказаться от вредных привычек, заниматься спортом – всё под силу человеческой воле! Здоровье человека во многом зависит от самого человека, по крайней мере, в тех случаях, когда он был рождён полноценным ребенком.

Как же влияет здоровье и образ жизни на становление личности? Не зря в народе говорится, что в здоровом теле здоровый дух. Если человек не отягчён болезнями (в силу грамотно устроенного образа жизни), если ему нет необходимости бегать по врачам, его жизнь наполняется другим смыслом. А здесь уже на первый план выступает духовно-нравственное воспитание. Очень важно, чтобы свои силы и здоровье человек направил в нужное русло: на благо своей семьи, общества и государства в целом. Немаловажно и то, какое воспитание получил ребёнок в семье, на что он ориентирован в жизни, какие устои и идеалы сформировались в его мировоззрении. Сейчас важно, чтобы помимо семьи, вся система воспитания, на всех уровнях могла направлять детей на те нравственные ориентиры, которых испокон веков придерживалась русская культура. Справедливости ради надо сказать, что ни одна другая традиционная культура мира придерживается тех же идеалов.

Невозможно детей всю жизнь ограждать от чего-то нехорошего, безнравственного. Но надо суметь показать и доказать ребёнку насколько невыгодно будет для него следовать по этому пути. Работа в этом направлении уже идёт, давно и целенаправленно, в том числе и на государственном уровне. Однако же, одним из самых действенных способов воспитания здоровой, нравственной личности – собственный пример. Бесполезно говорить о вреде курения с сигаретой в руках; невозможно научить уважать старших, не уступая место в автобусе, не помогая своим же родителям; не привить здоровый образ жизни, лёжа на диване. «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», - говорил великий русский писатель [3]. «Человеку всё под силу!» - скажем мы. Нет ничего невозможного! Примером того могут послужить результаты наших паралимпийцев, какую бы олимпиады мы не взяли. Великие люди! Не каждый здоровый человек (исключительно из-за своей лени) может достигнуть таких результатов. Вот люди,

личности, на которых стоит равняться, с которых стоит брать пример! Люди эти сильны духом, их нравственность не вызывает сомнений. Нам же грех жаловаться: у нас есть глаза – мы можем видеть, у нас есть слух – мы можем слышать, у нас всё в порядке с руками и ногами – мы можем всё! Мы можем вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, мы можем быть нравственной, полезной обществу личностью и мы можем воспитать такое же поколение молодых людей.

Согласно данным Росстата молодёжь в России составляет почти пятую часть всего населения России [2]. Это огромная цифра. А в соответствии с Основами молодёжной политики РФ на период до 2025 года, молодёжным считается возраст от четырнадцати до тридцати лет, также этот возраст по некоторым социальным программам может быть продлён до тридцати пяти и более лет. Как ни удивительно, но молодёжный возраст точно не определён, и, тем не менее, мы можем смело называть молодёжью людей до тридцатипятилетнего возраста включительно. Это официально. Диапазон, конечно, огромен. Насколько же важно, чтобы такое огромное количество людей было здоровым как в физическом, так и в нравственном плане. Это те самые люди, которые обеспечивают будущее России, её величие и потенциал.

Отечественное образование в последние десятилетия занимается построением системы духовно-нравственного воспитания, направленного на духовное оздоровление общества, укрепление нравственности вступающего в жизнь поколения молодежи, формирование важнейших нравственных категорий, укорененных в отечественных традициях; приобщении учащихся к духовным истокам своей традиционной культуры.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания очевидна, ведь именно от воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого рабочего, специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических и других качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие.

В вышедших в последние годы нормативно-правовых и научно-методических документах отмечается необходимость усиления функций воспитания в работе образовательных учреждений. С принятием в России Закона «Об образовании» в его новой редакции начался новый этап государственной образовательной политики. Одним из ключевых нововведений стало признание приоритетной роли воспитания, главной задачей основных общеобразовательных программ признается обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны».

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастаю-



щего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в системе образования [4].

**Список использованных источников:**

1. Застрожнова Е.Ю. «Физическое самовоспитание как средство духовно-нравственного развития школьников», 2013 г.
2. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru)
3. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_wingwords/326/](https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_wingwords/326/)
4. <https://forpsy.ru>

**Толмачев Геннадий Юрьевич,**

инструктор-методист, тренер-преподаватель  
МБУДО «ДЮСШ» Белгородского района

**Съедин Станислав Иванович,**

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

**Яглов Олег Дмитриевич,**

тренер-преподаватель МБУДО «ДЮСШ Атлант»  
Шебекинского района и города Шебекино

## **ГИМНАСТИЧЕСКАЯ РЕЛАКСАЦИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

Спорт требует от спортсмена высокой психической устойчивости, собранности, выдержки, самообладания, способности соревноваться продолжительное время при исключительном напряжении сил. Стремление к победе способствует острой и бескомпромиссной спортивной конкуренции. Психологическая подготовка спортсменов включает общую (круглогодичную) подготовку спортсменов, психологическую подготовку к соревнованиям и управление нервно-психическим восстановлением спортсменов. Большое внимание уделяется психологической подготовке спортсменов, отмечается, что психологическому воздействию должны быть подвергнуты все психические проявления, от которых зависит эффективность спортивной деятельности. Любая спортивная деятельность не может рассматриваться без учета законов социальной психологии. По теории американского и датского психологов Джеймса и Ланге эмоциональное состояние человека является производным от состояния мышечного тонуса, который способен изменять настроения человека. Расслабляя мышцы лица, мы рефлекторно изменяем и тонус центральной нервной системы, тренируя не только мимические мышцы, но и центральную нервную систему. В настоящее время одной из актуальных проблем в спорте существует регулирование нервно-эмоционального состояния спортсменов. В целях формирования единой функциональной системы, гармонично сочетающей физическую, техническую и тактическую подготовку спортсменов, в тренировочный процесс внедряются методы психорегуля-

ции, имеющие большое значение, как для достижения высоких результатов, так и для психофизиологической устойчивости организма спортсменов. В этой плоскости наибольший интерес в психорегуляции вызывает один из методов саморегуляции – прогрессивная мышечная релаксация Э. Джекобсона.

Слово «релаксация» означает расслабление. Это понятие чаще всего упоминается в литературе как составляющая часть различных психотехник, например аутотренинга или идеомоторной тренировки. Сущность этого метода заключается в том, что расслабляя с помощью специальных приемов напряженные мышцы своего тела, человек приходит в состояние глубокого расслабления, называемого состоянием релаксации. Когда мышцы глубоко расслаблены, заметно снижается тонус центральной нервной системы, всех органов и систем человеческого тела. Это создает благоприятные условия для восстановления после любых видов утомления, будь то утомление физическое или психическое. Доказано, что при релаксации восстановление организма происходит в 1,5-2 раза быстрее, чем после обычного сна. Однако исследований влияния релаксации на организм спортсмена после физических и психических нагрузок в научно-методической литературе мы не обнаружили. Поэтому изучение данного вопроса и стало целью настоящей работы. Американский ученый Э. Джекобсон, разработавший метод прогрессивной мышечной релаксации, рекомендует его для нормализации эмоционального состояния. Действуя по этому методу, человек целенаправленно начинает расслаблять отдельные части тела, а затем, после усвоения, переходит к расслаблению всех мышц тела. Процесс расслабления подразделяется на фазы:

1. попытка расслабиться.
2. расслабление и наблюдение за ним.
3. наблюдение за процессом перехода от напряжения к расслаблению.
4. переживание расслабления.

Расслабление происходит поэтапно: 1-й шаг - расслабление мышц рук; 2-й шаг - расслабление мышц ног; 3-й шаг - работа над дыханием; 4-й шаг - расслабление мышц лба; 5-й шаг - расслабление мышц глаз; 6-й шаг - расслабление мышц речевого аппарата. Каждому этапу расслабления соответствуют специфические упражнения. В практике построения тренировочного процесса с юными спортсменами включаются некоторые упражнения, направленные на снятие нервно-эмоционального напряжения.

Опыт применения релаксационной гимнастики в течение 2017-2019 годов на тренировочных занятиях в индивидуальных видах спорта позволяет отметить следующее. Во-первых, для того, чтобы освоить методику необходимо познакомить занимающихся основами теоретических знаний, существующими между головным мозгом и мышцами, которые осуществляют основные упражнения в спорте. Во-вторых, на первых занятиях, обычно в начале учебного года рекомендуется провести вводные беседы, которые могут быть примерно в следующем изложении: «Почему мы можем, не глядя на пальцы своих рук, сказать, в каком положении они находятся: выпрямлены ли они, полусогнуты или сжаты в кулак? Потому, что от мышц и суставов в головной мозг постоянно поступают импульсы, «рассказывающие» о том,

что происходит с мышцами. Таким путем головной мозг получает информацию о состоянии мышц, сухожилий и костей и, в свою очередь, определяет его деятельность, посылая импульсы мышцам и суставам, которые, получив их, начинают выполнять «указания» мозга. Чем сильнее возбуждена нервная система, тем напряженнее скелетные мышцы. Это происходит потому, что, когда психика человека возбуждена, головной мозг посылает в мышцы гораздо больше импульсов, чем когда человек спокоен. И наоборот, чем спокойнее нервная система, тем расслабленнее мышцы - ведь к ним из мозга поступает сравнительно немного возбуждающих мышечную ткань импульсов. Вспомните, как по-разному выглядит раздраженный и спящий человек. У первого все мышцы напряжены, у второго предельно расслаблены. Может быть, вы заметили, что заставить себя расслабиться подчас бывает трудно. Попытки эти приводят к еще большему напряжению. Давайте попробуем, используя контраст в ощущениях напряжения и расслабления, учиться расслаблять себя с помощью метода прогрессивной мышечной релаксации, который разработал американский ученый Джекобсон для нормализации эмоционального состояния. При этом методе человек целенаправленно начинает расслаблять отдельные части тела, а затем, после усвоения, переходит к расслаблению всех мышц тела. Для углубления расслабления мы будем использовать правильное дыхание. Во время вдоха следует напрягать мышцы, выдыхая - расслаблять. Повторяйте каждое упражнение 5-6 раз».

Ниже приведены некоторые упражнения, наиболее применяемые в рамках тренировочного процесса.

Релаксация мышц рук. Упражнение 1. Пожалуйста, сядьте удобно. Выдохните. Вдыхая, сожмите пальцы правой руки в кулак, запомните напряжение в мышцах кисти и предплечья... Медленно выдыхая, расслабьте пальцы правой руки и мысленно отметьте разницу в ощущениях их напряжения и расслабления. Повторите так 8-4 раза. Теперь сделайте то же и с левой рукой. Вдыхая, сожмите пальцы левой руки в кулак, запомните напряжение в мышцах кисти и предплечья. Медленно выдыхая, расслабьте пальцы левой руки и отметьте разницу в ощущениях напряжения и расслабления. Повторите так 3-4 раза. Дышите ровно и спокойно.

Упражнение 2. Теперь согните руки в локтях так, чтобы почувствовать напряжение плеча, не напрягая при этом кисти. Вдыхая, согните руки в локтях, почувствуйте напряжение в плечах... Выдыхая, опустите руки, расслабьтесь. Почувствуйте разницу в ощущениях напряжения и расслабления. Повторите еще 3-4 раза. Не напрягайте кисти. Дышите ровно, спокойно.

Упражнение 3. Теперь вытяните руки вперед так, чтобы почувствовать напряжение нижней части плеча. Выдыхая, опустите руки, расслабьтесь. Вдыхая, поднимите руки вперед, напрягите их. Выдыхая, опустите руки, расслабьтесь. Почувствуйте разницу в ощущениях напряжения и расслабления. Повторите еще 3-4 раза. Дышите ровно, спокойно.

Релаксация мышц и шеи и спины. Упражнение 1. Сконцентрируйте свое внимание на мышцах шеи. Вдыхая, наклоните голову вперед, коснитесь подбородком груди - напряжение. Выдыхая, голову в исходное положение -

расслабление. Почувствуйте разницу в ощущениях напряжения и расслабления. Повторите еще 3-4 раза. Дышите ровно, спокойно.

Упражнение 2. Вдыхая, наклоните голову назад - напряжение. Выдыхая, голову в исходное положение - расслабление. Почувствуйте разницу в ощущениях напряжения и расслабления. Повторите еще 3-4 раза. Дышите ровно, спокойно. Упражнение 3. Теперь будем расслаблять мышцы спины. Руки и голова пусть будут расслаблены. Вдыхая, поднимите плечи вверх, втяните голову, руки расслаблены и лежат на бедрах. Выдыхая, плечи расслабьте, опустите, расслабьтесь. Почувствуйте разницу в ощущениях напряжения и расслабления. Повторите еще 5-6 раз. Дышите ровно, спокойно. Упражнение 4. Вдыхая, отведите плечи назад, почувствуйте напряжение между лопатками. Выдыхая, отведите плечи в исходное положение, расслабьтесь. Почувствуйте разницу в ощущениях напряжения и расслабления. Повторите еще 3-4 раза. Дышите ровно, спокойно.

Релаксация нижней части тела. Упражнение 1. Вдыхая, ощутите, как напрягаются мышцы живота. Выдыхая, мышцы живота расслабляете, втягиваете. Почувствуйте разницу в ощущениях напряжения и расслабления. Повторите еще 3-4 раза. Дышите ровно, спокойно.

Упражнение 2. Вдыхая, поднимите ступни ног от земли напряжение... Выдыхая, опустите ноги, расслабьтесь. Почувствуйте разницу в ощущениях напряжения и расслабления. Повторите еще 3-4 раза. Дышите ровно, спокойно. Упражнение 3. Вдыхая, напрягите мышцы ног - напряжение... Выдыхая, расслабьтесь. Почувствуйте разницу в ощущениях напряжения и расслабления. Повторите еще 3-4 раза. Дышите ровно, спокойно. После расслабления отдельных частей тела, рекомендуется переходить к расслаблению всех мышц тела. Ваши пальцы, кисти, руки, плечи, спина, шея, лицо, ноги расслаблены. Еще больше их расслабьте. Дышите ровно, спокойно. Все мышцы полностью расслаблены. Теперь расслабьтесь сами (3-6 мин.). Расслабление заканчивайте, начните дышать глубже, быстрее. Глубоко и быстро вдохните. Вдыхая, поднимите руки вверх. Выдыхая, опустите. Почувствуйте, как пробуждается ваше тело. Когда вы почувствуете, что ваше тело полностью находится в бодрствующем состоянии, еще раз глубоко вдохните и откройте глаза.

Таким образом, процесс психологической подготовки юных спортсменов, а в частности применения гимнастической релаксации совершенствует систему самоуправления целесообразной индивидуальной и коллективной спортивной деятельностью. Применение представленной выше методики позволяет юным спортсменам достигать более высоких уровней психологической готовности к неординарной соревновательной деятельности и, управляя собой, управлять ситуацией. Философ и мыслитель М. Икбал в своё время сказал: «Тот, кто не управляет собой, становится объектом управления других».

#### **Список использованных источников:**

1.Алексеев, А.В. Себя преодолеть. – М: Педагогика, 1983. – 205 с. Алексеев А.В. Психорегулирующая тренировка. – М.: Мысль, 2003.

2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельденштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.

3. Дзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотехнические игры в спорте. – М., 1985.

4. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры: Учебное пособие. – СПб.: Центр карьеры, 1999. – С. 65–69.

5. Гогун, Е.Н., Мартыанов, Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебн. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000. - 288с.

**Киселёв Олег Юрьевич,**

тренер-преподаватель

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

**Ким Станислав Лэмович,**

тренер-преподаватель

МБУДО «ДЮСШ Атлант» Шебекинского района и города Шебекино

**Клименко Григорий Павлович,**

тренер-преподаватель МБУДО «ДЮСШ» Белгородского района

## **ПОДВИЖНЫЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ИГРЫ В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЕДИНОБОРЦЕВ**

Единоборство — вид спортивного состязания, в котором два участника физически противодействуют друг другу с целью выявить победителя в схватке, используя либо только физическую силу, либо также различные спортивные снаряжение и/или ручное холодное оружие.

Ранее целью единоборства была победа одного человека (противника) над другим, с возможностью захватить его в плен (рабство), убить с целью захвата имущества или вынудить его покинуть место единоборства. Позже появилось в Древней Греции и спортивное единоборство (игры в Олимпии, Олимпийские игры) где соревновались в прикладных военных физических дисциплинах по определённым правилам. Цель спортивного единоборства — действуя в рамках установленных правил, проводить приёмы, которые могут причинить сопернику максимальный физический ущерб либо поставить соперника в невыгодное положение, а также, соответственно, защититься от аналогичных приёмов соперника.

Единоборствами можно заниматься с раннего детства и до преклонного возраста. Широкая сеть учреждений спортивной направленности дополнительного образования, спортивных секций позволяет осуществлять подготовку спортивного резерва и обеспечивает массовость занятий различными видами единоборств.

В спортивной подготовке в единоборствах сложилась ситуация, когда программный материал, методика тренировки и обучения были перенесены

с взрослого контингента занимающихся на юношей и детей. В таких условиях ранняя специализация приобрела ряд недостатков, связанных с недооценкой особенностей детской психики и присущих детям форм жизнедеятельности.

Подвижные игры, играя важнейшую роль в развитии детей, в последнее время стали широко использоваться как эффективное средство в тренировочном процессе в различных видах спорта. Это связано с большими возможностями игрового метода обучения в спортивной тренировке, в которой подвижные игры занимают большую роль, а также это связано с ранней специализацией в различных видах спорта.

Под специализированными подвижными играми понимаются такие игры, в содержание которых входят специфические элементы спорта и формируются необходимые ему физические качества. Потребность применения специализированных подвижных игр вызвана тем, что, как правило, тренеры владеют методикой обучения приемам, а элементарным техническим и тактическим действиям, т.е. различным подготовкам, обманным действиям, не могут обучать, используя строго регламентированный метод. Понимая это, тренеры используют соревновательный метод, включая его в тренировку схватки. Однако в схватках все внимание детей направлено на выполнение приемов, а элементарные тактические действия не отрабатываются.

Один из вариантов следующий - разрабатывать правила ведения схватки, в которой победа присуждалась бы за лучшее выполнение элементарных действий. Такие схватки в игровой форме и представляют собой подвижные специализированные игры.

Применяя эти игры, тренер-преподаватель может заполнить разрыв между строго регламентированным методом обучения и соревновательным, осуществляя последовательно обучение как технике, так и тактике в различных спортивных единоборствах. Использование подвижных игр в учебных целях находит свою параллель с дидактическими играми. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Своеобразие дидактической игры как игровой деятельности заключается в том, что взаимоотношения воспитателя с детьми и детей между собой носят именно игровой характер. Воспитатель является участником или ее организатором. Дети часто выполняют ту или иную роль, которая определяется содержанием игры и обуславливает игровые действия.

Основной особенностью дидактических игр является то, что они как в отношении содержания, так и в отношении методики и правил игры нарочито и специально разрабатываются воспитателями в целях обучения. Обычно эти игры разрабатываются как средство изоощрения способностей ощущения, активизации и развития у детей наблюдательности, внимания, памяти, мышления, проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, расширения запаса слов и т.п. Дидактические игры делают процесс обучения более легким и занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, реша-

ется в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость. Наполненность обучения эмоционально-познавательным содержанием - особенность дидактической игры. Многие дидактические игры не вносят ничего нового в знания детей, но они учат детей применять знания в новых условиях или содержат умственную задачу, решение которой требует проявления разнообразных форм умственной деятельности. Дидактическая игра как игровая форма обучения - явление очень сложное. В отличие от учебной сущности занятий или практического характера упражнений в дидактической игре действуют одновременно два начала: учебное, познавательное и игровое занимательное. В соответствии с этим педагог и участник игры, учит детей и играет с ними, а дети учатся, играя. В дидактической игре отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Основными элементами дидактических игр являются: содержание игры, игровой замысел, игровые действия и правила игры. Один из основных элементов игры - дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Дидактическая игра становится настоящей формой игрового обучения лишь в том случае, когда учебные, познавательные задачи ставятся перед занимающимися не прямо, а через игру, тесно связываются с игровым, занимательным началом, с игровыми задачами и игровыми действиями. Дидактическая задача, таким образом, как бы замаскировано, скрыта от ребенка. Это и делает дидактическую игру особой формой игрового обучения и в большей мере непреднамеренного усвоения знаний и умений детьми. Взаимоотношения между взрослыми и детьми определяются не учебной ситуацией, воспитатель учит, дети учатся у него, а игрой, тем, что обучаемый и обучающийся, прежде всего участники одной игры.

Как только этот принцип нарушается, исчезает игровой характер взаимоотношений между педагогом и детьми, и дидактическая игра перестает быть сама собой. Игровые действия составляют основу дидактической игры. Они являются как бы рисунком сюжета игры. Чем разнообразнее и содержательнее для детей сама игра, тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровым действиям детей нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной. Обучение игровым действиям чаще всего не является прямым, а дается через пробный ход, через показ действия при раскрытии той или иной роли. В игровых действиях проявляется мотив игровой деятельности, активное желание решить поставленную игровую задачу. По своей сложности они различны и обусловлены сложностью познавательного содержания и игровой задачи. Существенной стороной дидактической игры является игровой замысел. Он вызывает живой интерес детей, возбуждает их активность, желание играть. Игровой замысле часто выражен в самом названии игры и составляет ее начало. В дидактической игре правила являются заданными. Используя пра-

вила, воспитатель управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Правила игры имеют обучающий, организационный, дисциплинарный характер и чаще всего они разнообразно сочетаются между собой. Обучающие правила помогают раскрыть перед детьми, что и как нужно делать, они соотносятся с игровыми действиями, усиливают их роль, раскрывают способ действий. Правила организуют познавательную деятельность занимающихся: что-то рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игровой задачи. Организующие правила определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений между детьми. Отношения в игре определяются ролевыми отношениями. Усвоенные правила игры становятся «точкой опоры» взаимоотношений в игре. Вместе с тем они содействуют формированию самостоятельности, самоконтроля и взаимоконтроля. Через правила, их усвоение воспитатель формирует у детей способность ориентировки в изменяющихся обстоятельствах, быстроту и точность реакции, способность сдерживать непосредственные желания, проявлять эмоционально-волевое усилие. В результате этого формируется способность управлять своим поведением в разных обстоятельствах, соотносит его с поведением товарищей по игре. Следует учитывать, что игровые правила, не всегда предъявляются в прямой форме указаний; многие из них заключены в игровых действиях и могут играть свою регламентирующую роль при направлении игрового действия, руководстве его развитием. Подвижные специализированные игры для занятий единоборствами, используемые в нашей работе, соединили черты подвижных и дидактических игр. Включение подвижных специализированных игр в подготовку юных спортсменов происходит в рамках утвержденной программы на тренировочных занятиях. Подвижные игры и специализированные подвижные игры все шире применяются тренерами-преподавателями в подготовке юных спортсменов в различных видах спорта. Это связано с потребностью детей в игровых формах жизнедеятельности, а методические особенности, как образность, избирательность действий, творческая активность, исполнение ролей, изменчивость ситуаций, элементы соревнования, разрешение игровых конфликтов, произвольность затрачиваемых усилий, позволяют тренерам решать самые разнообразные задачи тренировочного процесса. Основываясь на литературных данных, применение в тренировке подвижных игр в спортивных единоборствах имеет направленность на формирование физических качеств. Формирование технико-тактических действий посредством подвижных игр экспериментально не проводилось. Опыт применения подвижных игр, накопленный в разных видах спорта в воспитании физических качеств, имеет большой перенос в спортивные единоборства (бокс, борьба, дзюдо, самбо, кикбоксинг, тхэквондо, карате), а вот формирование технических и тактических действий требует проведение специального исследования с одновременным выявлением сопряженного воздействия специализированных подвижных игр на физическую подготовленность юного единоборца. Применение специализированных подвижных игр, близких по структуре к элементарным формам различных видов единоборств, позволяет юным спортсменам в облегченных усло-



виях осваивать основы ведения единоборств. Такой подход, по исследованиям учёных позволит улучшить методику обучения, перенесенную со взрослого контингента на юношей и детей, и при этом учесть потребность детей к игровым формам деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Бриль, М.С. Опыт и перспектива применения подвижных игр в начальной подготовке юных спортсменов // Респ. науч.-метод. конф. по проблеме использования подвижных игр в физ. воспитании пионеров и школьников, посвященная 50-летию пионерской организации имени В.И.Ленина. - Минск, 1972. - С. 78-79.

2. Передельский, А.А. Философия педагогика и психология единоборств: монография. - М.: Физическая культура, 2008.

3. Портных, Ю.И. Подвижные игры II Спортивные и подвижные игры / Под общей ред. П.А.Чумакова. - М., 1970.- С,46-82.

4. Рыбалко Б.М., Крепчук И. П., Геллер. Классификация специальных игровых средств в спортивной борьбе // Теория и практика физической культуры. - 1986.-221,- С. 10-11.

5. Шулика, Ю.А. Боевое самбо и прикладные единоборства / Ю.А. Шулика. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 224 с

**Подкопаева Лариса Викторовна,**

преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»  
(Старый Оскол, Россия)

**Лихачева Наталия Леонидовна,**

заведующая раскройным производством ООО «ТРАНСИНСЕРВИС»  
(Старый Оскол, Россия)

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ**

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013-2020 гг. одними из важнейших элементов определяет развитие механизмов и форм участия организаций реального сектора экономики в управлении системой профессионального образования. Перед профессиональными образовательными организациями и работодателями стоит задача укрепления тесного взаимодействия в процессе подготовки рабочих кадров и специалистов, формирование на рынке труда востребованных квалификаций и компетенций, от качества решения которой зависит конкурентоспособность предприятий региональной экономики.

ООО «ТРАНСИНСЕРВИС» на протяжении 2 лет плодотворно сотрудничает со «Старооскольским техникумом технологий и дизайна», и как социальный партнер участвует в инновационных изменениях процессов

управления качеством профессиональной подготовки выпускников образовательной организации.

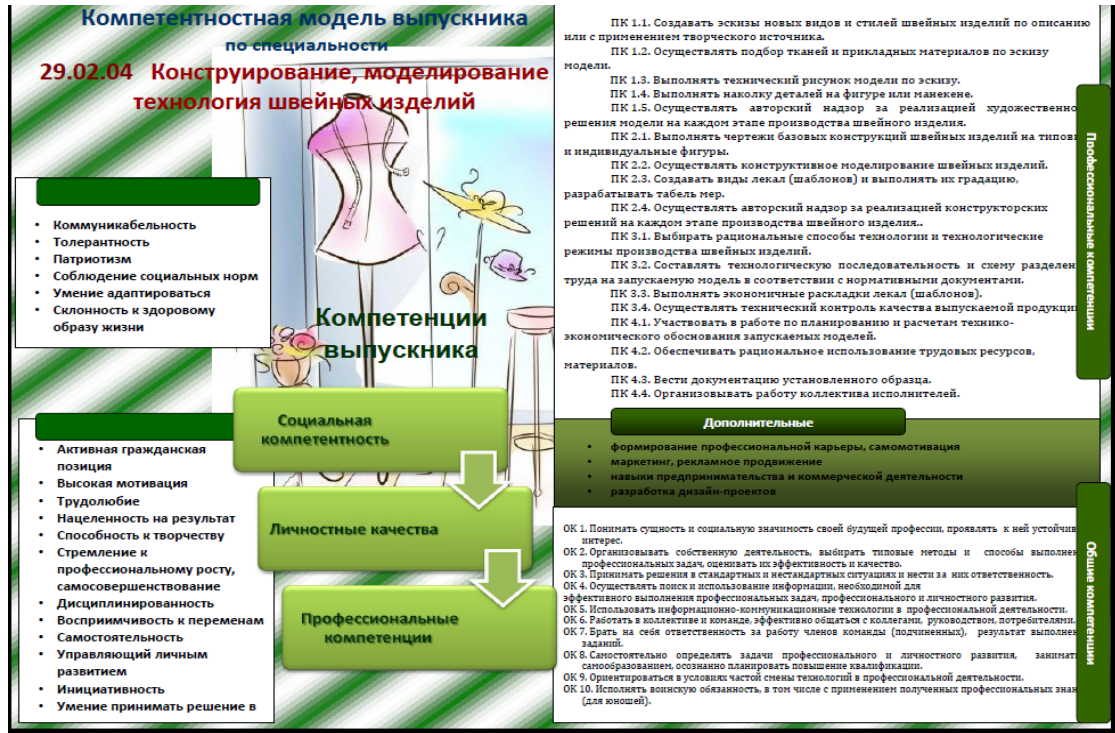
С 2018 года ООО «ТРАНСИНСЕРВИС» участвует в реализации инновационного образовательного проекта «Развитие системы оценки качества профессиональной подготовки обучающихся при прохождении ГИА в форме НОК, ПОА и конкурсного движения Ворлдскиллс через механизм взаимодействия с работодателями – социальными партнерами», являясь организацией – соисполнителем Техникума.

В целях реализации мероприятий деятельности федеральной инновационной площадки на 2019-2020 год, специалисты организации вошли в состав рабочей группы по разработке инструментов, используемых для оценки эффективности деятельности организации в сфере профессиональной подготовки выпускников ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Специалисты группы решали задачу актуализации инструментов оценки профессиональной подготовки выпускников, путем уточнения действующих, внедрения дополнительных критериев для оценки качества подготовки выпускников по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Вводимые критерии должны учесть требования предприятий, содержания Профессиональных стандартов и стандарта Ворлдскиллс по соответствующей компетенции. Представители работодателей, при разработке критериев к уровню подготовки выпускников, постарались учесть солидарные потребности предприятий различных сфер деятельности и профиля, учитывая общие содержательные единицы Профессиональных стандартов специалистов, и стандартов проведения чемпионатов Ворлдскиллс.

Педагогическая наука о профессиональном образовании отмечает, что современная ситуация на рынках труда и образовательных услуг требует системного, многоуровневого и многоаспектного подхода к установлению критериев оценки. Каждая система критериев определяется целями, положенными в ее основу. Цели подготовки квалифицированного специалиста системно отражаются в компетентностной модели выпускника (рис.1), которая характеризует социальный заказ на подготовку специалиста. В предложенной модели определены компоненты, общие, профессиональные компетенции, критерии их оценивания в виде блочной модели профессиональных и личностных качеств будущего специалиста.

Рисунок 1. Компетентностная модель выпускника по специальности  
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных из-  
делий

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»



Анализ источников, который был выполнен рабочей группой, показал, что критерии оценки эффективности образовательного процесса - это сложные по содержанию педагогические явления, интегральная характеристика профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, которые носят изменяемый характер. Перечень критериев и показателей качества профессионального образования является открытым для внесения в него дополнений в зависимости от целей, содержания, форм и методов обучения, требований работодателей.

Учитывая изменения, вносимые в процедуры оценки качества профессиональной подготовки выпускников, изменение форм государственной итоговой аттестации, внедрение независимой оценки качества, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, были внесены изменения в действующую модель выпускника.

Существующие показатели социальной компетентности дополнились следующими показателями:

- готовность к совершенствованию накопленных компетенций;
- инициатива и творчество;
- чувство морального удовлетворения от достигнутых результатов.

Поддерживая цели социальной государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения, была изменена формулировка критерия «Склонность к здоровому образу жизни» на фор-

мулировку «Осознанное формирование здорового образа жизни».

Предлагаемые изменения результативно – деятельностного критерия соответствия компетенций выпускников ПОО требованиям работодателя позволят оценить готовность молодого специалиста - вчерашнего выпускника, быстро адаптироваться к условиям работы предприятия и включиться в его производственные процессы. Для оценки указанной характеристики внесены показатели оценки личностных качеств выпускника:

- профессиональная устойчивость к частой смене задач, к работе в условиях многозадачности;
- готовность к проектному управлению профессиональной деятельностью.

Изменения результативно – деятельностного критерия оценки личных качеств выпускника, разработанные работодателями и ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» в рамках инновационного проекта, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результативно-деятельностный критерий  
профессиональной подготовки выпускников

Показатели	Индикаторные характеристики по показателям	Уровни интерпретации по показателям		
		низкий	средний	высокий
Профессиональная устойчивость к частой смене задач, к работе в условиях многозадачности	Использование планирования, организованность	Не использует, не проявляет	Использует и проявляет при наличии постоянного контроля со стороны наставника	Самостоятельно систематически планирует деятельность и проявляет высокую организованность
	Распределение задач по важности	Не распределяет	Распределяет при наличии постоянного контроля со стороны наставника	Обладает стратегическим и креативным мышлением
	Фиксация достигнутых результатов	Не отслеживает завершённые/ не завершённые дела, этапы работы	Отслеживает при наличии постоянного контроля со стороны наставника	Самостоятельно, системно фиксирует результаты, завершённые дела
Готовность к проектному	Формулировка про-	Не формулирует	Может сформулиро-	Самостоятельно формулиру-

управлению профессиональной деятельностью	блемы, описание проектной ситуации, прогноз результатов проекта	проблему, описать ситуацию и прогноз	вать проблему, описать ситуацию, выполнить прогноз с помощью наставника	ет проблему, составляет описание ситуации и прогнозирует результаты
	Поиск способов решения	Не выполняет постановку задач, соотношение цели и задач, планирование этапов решения	Выполняет постановку задач, их соотношение с целью и планирует реализацию проекта с помощью наставника	Самостоятельно ставит задачи для достижения целей проекта, определяет ожидаемый результат
	Защита достигнутых результатов проекта	Не проявляет интерес к публичному выступлению, защите позиции	Демонстрирует готовность к публичной защите проекта в команде	Проявляет качества лидера, навыки публичного выступления

Для оценки эффективности профессиональной подготовки выпускников в действующую модель выпускника введены следующие дополнительно формируемые компетенции:

- готовность к освоению смежных компетенций;
- гибкость, устойчивость, комплексность профессиональных компетенций;
- профессиональная самоидентификация.

Указанные уточнения показателей, продиктованы внедрением бережливых, новых технологий управления предприятиями и являются актуальными с точки зрения представителей бизнес - сообщества. Предложенные показатели смогут дополнить инструменты, которые используются для оценки уровня профессиональной подготовки выпускников при проведении демонстрационных экзаменов с учетом конкурсного движения Ворлдскиллс, промежуточной и итоговой аттестации.

Актуализированные показатели качества подготовки позволят наставникам учесть значимые для предприятия профессиональные результаты, достигнутые обучающимся в период прохождения производственной и преддипломной практики, при оформлении отзыва, производственной характеристики обучающегося, в ходе рецензирования выпускных квалификационных работ.

Привлечение социальных партнеров к реализации основных

профессиональных образовательных программ, оценки эффективности профессиональной подготовки выпускников способствует позиционированию преимуществ и сильных сторон образовательной программы, что повышает конкурентоспособность профессиональной организации на рынке образовательных услуг. Тесное сотрудничество и взаимодействие образовательной организации и социальными партнерами способствует формированию работоспособного механизма внешней экспертной оценки эффективности профессиональной подготовки выпускников, что позволит оперативно реагировать на изменения рынка труда, изменения государственной политики в сфере профессионального образования.

**Список использованных источников:**

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ 2013-2020.
2. ПС Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам
3. Техническое описание компетенции «Технологии моды» для конкурса «WorldSkills».

**Гиниатуллина Азалия Ильшатовна,**  
магистр, ассистент кафедры иностранных языков и перевода  
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП),  
(Казань, Россия)

### **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ ИДИОМ ЧЭНЬЮЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Фразеология языка – это ценнейшее лингвистическое достояние, в котором отображается видение мира, национальная культура, нравы и верования, фантазия и история говорящего на нем народа. Применительно к китайскому языку фразеологическое богатство является особенно значимым с позиций коммуникативного, социокультурного и межкультурного аспектов.

В последнее время значительно увеличилось число студентов, изучающих китайский язык как иностранный, и многие считают знание языка важным для карьерных и профессиональных устремлений. В связи с этой тенденцией существует дополнительное ожидание того, что обучение на китайском языке позволит вооружить говорящих не только способностью к написанию символов и правильному произношению, грамматике и лексике, но также, чтобы иметь возможность образованным образом общаться на различные темы.

Китайские идиомы чэньюй – это устойчивые лексико-синтаксические единицы китайского языка, которые в кратких четырехсложных словосочетаниях отображают различные понятия реальной действительности китай-

ского этноса.

В настоящее время отмечается недостаточное количество работ китаеведов, которые были бы посвящены комплексному исследованию чэньюй как особой фразеологической единицы китайского языка.

Несмотря на то, что процесс овладения языком является длительным, на промежуточном уровне изучения языка учащиеся уже могут отойти от рудиментарных задач по ознакомлению с фразами и общими структурами языка и могут начать изучать языковые навыки более высокого уровня, а именно формирование дискурсивных навыков.

Существует четыре широких области навыков, которые необходимо развивать, чтобы получить истинную коммуникативную компетентность: они включают в себя: дискурсивные, социокультурные, грамматические и стратегические навыки. Способность к дискурсу означает, что ученик способен понимать и создавать язык, который является текстуально согласованным и соответствует определенному контексту или обстоятельствам; социокультурные навыки позволяют студенту понять культурные нормы общения; грамматические навыки позволяют студенту правильно использовать языковые структуры для выражения предполагаемого значения; и стратегические способности готовят студентов к использованию различных методов для понимания и общения в тех случаях, когда язык незнаком или когда словарный запас отсутствует.

Когда речь заходит о дискурсивных, социокультурных и грамматических категориях, китайские идиомы чэньюй особенно важны. Они являются компонентом языка, которые позволяют говорящему участвовать в дискурсе более высокого уровня, их социокультурная роль значительна, а их различные грамматические функции в предложениях могут быть препятствием для студентов. Другими словами, китайские идиомы чэньюй важны в общении, и их не следует упускать из виду, пока студенты прогрессируют в беглости.

Почему так важно знать идиомы изучающим китайский язык? Китайские идиомы чэньюй широко используются в письменной речи, особенно в политических эссе, юридических документах и уведомлениях, деловых письмах и бумагах, рекламных объявлениях и руководствах, а также в стихах и прозах. Используя данные идиомы, язык может быть более кратким и лаконичным, а тексты могут выглядеть более симметрично по форме.

Хотя у китайских идиом чэньюй длинная история, их можно найти в различных современных СМИ, рекламных объявлениях и литературе. Даже современные ток-шоу могут использовать китайские идиомы чэньюй, показывая, что они вовсе не являются чисто академической, педантичной или устаревшей языковой формой.

В новостях также используют китайские идиомы чэньюй. Например, в китайском выпуске BBC News за 2010 год об академическом тесте содержалось как минимум семь идиом, в том числе «не шадить сил» (不遗余力), «общеизвестно» (众所周知) и «всеми помыслами души» (专心致志). В рекламе также часто используются китайские идиомы чэньюй, такие как «красивый внешний вид» (外形美观) и «прост в использовании» (操作便利). Та-

ким образом, изучение часто используемых в обычной жизни китайских идиом чэньюй может оказать большую помощь в увеличении беглости и стилистической изысканности студентов.

Учитывая различия в отношении к идиомам, учащиеся могут не осознавать, что во многих случаях предпочтительнее использовать китайские идиомы чэньюй, чем более длинное объяснение. Более того, особенно в официальном письме, китайские идиомы чэньюй играют важную роль. Китайские идиомы чэньюй часто встречаются в дискурсах более высокого уровня и поэтому важны для понимания и использования студентами. Кроме того, в китайских идиомах чэньюй есть важный эстетический элемент, который важен для передачи информации стилистически приемлемым образом.

Китайские идиомы чэньюй играют важную культурную роль. Многие из них основаны на древних историях и исторических событиях, поэтому всего лишь в четырех иероглифах такие идиомы несут в себе богатые ассоциации и яркие значения для слушателей, знакомых с соответствующими историями. Следовательно, в отличие от базовых терминов словаря, которые можно было бы перехватить и понять контекстом, беглое чтение китайских идиом чэньюй может означать непонимание текста.

Частое использование данной языковой структуры ведет к расширению возможностей, но все же важно отметить познавательную важность преднамеренного использования этих языковых структур и, в частности, необходимость не только слышать данные китайские идиомы чэньюй в контексте один или два раза, но также важно правильно их использовать.

Полезность идиомы в конкретном контексте обычно определяется его частотой использования. Другими словами, с учетом заданного контекста, чем чаще появляется идиома, тем она полезнее. Можно прийти к выводу, что частоиспользуемые идиомы должны преподаваться раньше редкоиспользуемых.

Тем не менее, все еще существует проблема определения того, какие идиомы чэньюй чаще используются.

Сформировавшаяся ситуация определяет перед теорией и методикой преподавания китайскому языку новые, ответственные задачи. На уровне высшего учебного заведения такой задачей является подготовка специалистов в области межкультурной коммуникации, а это обуславливает потребность введения «культурно-центрированной парадигмы преподавания иностранного языка» при которой язык усваивается именно как феномен культуры. Именно с данных позиций необходимо пересмотреть подходы к обучению студентов различным феноменам китайского языка.

Несмотря на единодушное признание такой значимости идиом чэньюй, обучение российских студентов оперированию идиомами китайского языка не является совершенным. Практика показывает, что существует трудность у студентов с запоминанием и использованием их. Во-первых, студенты могут не знать о коммуникативной ценности китайских идиом чэньюй и, следовательно, могут не тратить столько времени, сколько необходимо, чтобы их запомнить. Во-вторых, может случиться так, что, будучи незнакомыми по



структуре, идиомы трудно понять и вспомнить и, следовательно, трудно использовать. Часто идиомы в учебниках перечисляются вместе со словарем, и, возможно, они используются только один раз в контексте диалога. Если преподаватель не использует китайские идиомы в других случаях в классе, учащиеся могут столкнуться с минимальным количеством китайских идиом и не могут понять, как их использовать.

Однако правильное употребление чэньюй вызывает определенные трудности даже у носителей языка, которые получили лингвистическое образование, не говоря уже о студентах, которые изучают китайский язык как иностранный. Употребление фразеологических оборотов китайского языка и чэньюй в частности как на письме, так и в устной речи требует от носителя языка высокой языковой компетенции, а именно глубокого понимания их семантических, грамматических, стилистических и других аспектов.

Слабые знания по фразеологии, несомненно, являются существенным недостатком подготовки будущих лингвистов, поскольку это вызывает трудности выполнения студентами важных коммуникативных задач и не позволяет им достигнуть должного уровня владения китайским языком.

Обучающиеся часто совершают ошибки, а именно: учитывают не переносное значение китайских идиом, а употребляют их в прямом значении. Учитывая эти препятствия и важность китайских идиом чэньюй для общения, представляется целесообразным продолжить исследование роли китайских идиом чэньюй в языке и в преподавании китайского языка.

Результаты лингвистических исследований позволяют заключить, что идиомы чэньюй характеризуются широкой и частотной сферой своего употребления. Идиомы чэньюй – это своеобразные артефакты культуры, в содержании которых заключена философская мудрость китайского народа, многовековая история Китая, его неповторимые национально-культурные черты.

Китайские идиомы чэньюй являются важной частью китайской лексики, коммуникативной практики и языковой культуры в целом. Они имеют важный социокультурный статус, поскольку зачастую носят исторический или литературный характер, они ценятся за свои ритмические качества и эстетическую привлекательность, и они могут служить для указания уровня образования докладчика или писателя. Кроме того, они обычно используются во многих формах беседы, встречающихся в повседневной жизни. В то же время их содержание часто непрозрачно, и правильное использование может ускользнуть от обучающихся, которые изучают китайский язык.

#### **Список использованных источников:**

1. Баранова З.И. Чэньюй как разряд фразеологизмов китайского языка. Автореферат дисс. канд. филол. наук. - М., 1969. 24 с.
2. Большой словарь чэньюй китайского языка. – Шанхай: Изд-во Ханьюй дацзыдянь, 1996. – 1224 с.
4. Войцехович И. В. Практическая фразеология современного китайского языка: учебник. — М.: АСТ; Восток — Запад, 2007. — 509 с.
5. Quitter D. R. Traditional rhetoric in a modern Chinese talk show: meta-

phorical devices in Chinese media, talk show and idiom. Ohio State University, Ohio, 1999.

6. Zhang X. A corpus-based study of using frequencies of Chinese and English idioms. China Haiyang University, Qingdao, 2009.

**Черных Лариса Васильевна,**  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

### **ОСТРОЕ НАРУШЕНИЕ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ. ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА МОЗГОВЫХ ИНСУЛЬТОВ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ОСТРЫЕ НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ (ОНМК)**

В настоящее время инсульт считается проявлением острого сосудистого поражения головного мозга. Он является исходом различных патологических поражений системы кровообращения, сосудов сердца и кровеносной системы. Геморрагические и ишемические инсульты встречаются в соотношении 1:4-1:5.

Вероятность инсульта увеличивается с возрастом. В мире ежегодный показатель заболеваемости населения инсультом в возрасте 40-49 лет составляет 2 случая на 1000, людей в возрасте 50-60 лет - 0,9, а старше 60 лет - 15,4 [4].

Инвалидность от инсульта составляет 3,2 на 10 тыс. населения в год и занимает первое место (40-50%) среди заболеваний, вызывающих инвалидизацию. За последние три года в России насчитывается около 1 млн инвалидов, с последствиями ОНМК. Лишь 20% тех, кто перенес инсульт возвращаются к полноценной жизни и может в дальнейшем трудиться.

Актуальность темы, обусловлена тем, что острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) становятся важнейшей медико-социальной проблемой. За последние годы заболеваемость инсультом составляет 2,5 случая на 1000 населения в год, а смертность - 1 случай на 1000 населения в год. У пожилых людей (60 лет и старше) инсульт встречается чаще, чем у людей в возрасте до 17, до 45 лет. Статистически достоверно, что у женщин инсульт развивается в 10-20 раз чаще, чем у мужчин [5].

Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) - патологическое состояние, возникающее в результате ишемии головного мозга или внутричерепного кровоизлияния, представленное очаговыми неврологическими и/или общемозговыми нарушениями.

ОНМК включает в себя следующие нарушения:

ишемический инсульт или инфаркт головного мозга – нарушение мозгового кровообращения с повреждением ткани мозга, нарушением его функций вследствие затруднения или прекращения поступления крови к тому или

иному участку головного мозга, что сопровождается размягчением части мозгового вещества;

геморрагический инсульт, связан с разрывом сосудов головного мозга и последующим кровотечением в вещество или желудочки головного мозга. В зависимости от локализации различают внутримозговое и субарахноидальное кровоизлияния (ниже и выше мозговых оболочек) [1].

Причинами, приводящими к развитию ОНМК являются такие сосудистые заболевания как атеросклероз, аневризмы, васкулиты, а также расстройства работы сердца и некоторые заболевания крови. Курение, избыточный вес, высокое кровяное давление и ряд других факторов повышают риск развития острых нарушений мозгового кровообращения [3].

Согласно классификации Н.К. Боголепова, существует два типа нарушений мозгового кровообращения: острое и хроническое. Именно острая недостаточность мозгового кровообращения лежит в основе развития инсультов (геморрагический и ишемический) и субарахноидальных кровоизлияний.

Механизм развития инсультов может быть тромботический или эмболический, вследствие которых возникает полная закупорка экстра - или же интракраниального сосуда, приводящая к ишемии и в последующем к некрозу вещества головного мозга.

Механизм развития инсульта, не связанный с тромбом возникает при отсутствии полной окклюзии сосуда, такое состояние чаще всего происходит при атеросклеротическом поражении сосуда с его последующей окклюзией или при ангиоспастическом состоянии, извитости сосудов, сосудисто-мозговой недостаточности.

Могут встречаться и смешанные формы инсульта - сочетание геморрагического и ишемического очагов [2].

Для изучения факторов риска развития инсульта и качества жизни пациентов, перенесших ОНМК, нами была составлена анонимная анкета. В анкетировании приняли участие 22 респондента неврологического отделения ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского».

В ходе анкетирования было выявлено, что мозговой инсульт перенесли 59% женщин и 41% мужчин.

Возрастной ценз респондентов распределился следующим образом: 63,6% опрошенных имели возраст 45 лет и старше, а остальные 36,4% - в возрасте от 30 до 45 лет.

Питание является одним из важнейших факторов риска, влияющих на развитие инсульта. В ходе опроса было выяснено, что 68,2% респондентов питаются регулярно и разнообразно, 11,8% не соблюдают диету, а 20% не всегда следят за количеством и качеством потребляемой пищи.

Гипертоническая болезнь часто является причиной развития инсультов. В ходе опроса выявлено, что измеряют и следят ежедневно за своим артериальным давлением (АД) 74% респондентов, 19% не считают, что необходимо отслеживать и измерять АД ежедневно, а остальные 7% измеряют АД нерегулярно.

Следующим этапом нашего исследования было определение индекса массы (ИМТ) тела у респондентов. Подсчет ИМТ позволил выявить количество респондентов имеющих избыточную массу тела, число которых составило - 78%.

Избыточный жир выделяет кислоты в кровотоки, тем самым нарушая липидный обмен, как итог, у пациентов повышается кровяное давление.

При изучении контрольных анализов крови у респондентов, выявлено, что 82% из них имели высокий уровень холестерина - более 5,2, лишь у 18% отмечался нормальный уровень холестерина. Вредные привычки играют часто провоцирующую роль в развитии цереброваскулярных заболеваний. В ходе опроса было выявлено, что 63% респондентов, злоупотребляют вредными привычками, такими как алкоголь и курение, 37% респондентов не имеют вредных привычек. Никотин и алкоголь, оказывают спазмолитическое действие на сосуды головного мозга, что приводит к постоянной головной боли. Длительный стаж курения или постоянные запои приводят к тому, что эластичность сосудистых стенок снижается, и это может привести к развитию инсульта.

46% респондентов, ответили, что они находятся в постоянном стрессе, 31% ответили, что иногда испытывают стресс, но стараются держать себя в руках, а остальные 23% не испытывают стрессы.

Результат исследования показал, что после инсульта полноценное самообслуживание восстанавливается у 43% пациентов к моменту выписки, при этом требуют постоянного ухода за собой 19%, а остальные 38% нуждаются в частичном уходе (приготовление пищи, застегивании одежды, осуществлении гигиенических мероприятий).

При анализе данных анкетирования 78% респондентов ответили, что их после перенесенного инсульта беспокоит постоянная головная боль, 14% ответили, что боль не испытывают, 8% ответили, что у них иногда отмечается головная боль.

Важность комплайенса между врачом и пациентом часто является основным фактором быстрой и успешной реабилитации после перенесенного инсульта. Добровольно следовали предписанному им режиму лечения 78% пациентов, 17% выполняли нерегулярно рекомендации врача, а 5% не считали рекомендации врача важными к выполнению.

По данным анкетирования, мы обнаружили, что 66% респондентов, часто (не реже одного раза в неделю) или постоянно беспокоит шум в ушах, 19% не жалуются на это недомогание, а 15% отмечают, что их иногда беспокоит шум в ушах.

При анкетировании, нами было выявлено, что 75% пациентов, заметили значительное ухудшение памяти, что сказалось на их качестве жизни, 9% считают, что их память осталась на прежнем уровне и с ней все в порядке, остальные 16% ответили, что им иногда свойственно, забывать те или иные события.

Результаты анкетирования показали, что физическая активность снизилась у 86% респондентов, а у остальных 14% она не изменилась.

Таким образом, наше исследование показало, что основными факторами риска острого нарушения мозгового кровообращения являются: повышенное кровяное давление, вредные привычки, избыточный вес, повышенный уровень холестерина, стресс и несбалансированное питание.

Основными проблемами пациентов, перенесших ОНМК, являются нарушение памяти, снижение самообслуживания, частые головные боли, шум в ушах, снижение физической активности, что, безусловно, привело к снижению качества жизни у 35% респондентов.

Практическим результатом проведенного исследования являются рекомендации по профилактике инсульта, которые включают в себя: контроль уровня глюкозы и холестерина в крови, занятие спортом, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание с кратностью 5-6 раз в день, контроль АД и ведение дневника, нормализация веса.

Сроки реабилитации после инсульта зависит от тяжести заболевания, своевременности терапии. Если пациент настроен позитивно, верит в свои силы, выполняет все рекомендации врача, результат не заставит себя ждать. Задача родных и близких — всячески помогать и поддерживать больного, внушать ему уверенность в собственные силы.

#### **Список использованных источников:**

1. Бутина, Л.В. Концепция развития нейрореабилитации/ Л.В. Бутина Л.В. // Журнал Проблемы и перспективы развития медицинской помощи населению.— 2015. - №4. - С.88-89.
2. Балунув, О.А. Роль некоторых социально-бытовых факторов в формировании адаптации у больных, перенесших инсульт /О.А. Балунуова, Ю.В. Кошибинская// Неврологический журнал. - 2016. - № 6 - С.28-30.
3. Епифанов, А.В. Реабилитация больных, перенесших инсульт /А.В. Епифанов, В.А. Епифанов. - Москва: «Медицина». - 2016. – 254с.
4. <https://cardiogid.com/onmk/> (дата посещения сайта 19.02.2020 г.)
5. <https://cardiogid.com/zabolevaniya-serdtsa/> (дата посещения сайта 23.02.2020 г.)

**Горожанкина Наталья Васильевна,**  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  
Старооскольского городского округа;  
(Старый Оскол, Россия)  
**Зубкова Екатерина Алексеевна,**  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  
Старооскольского городского округа;  
(Старый Оскол, Россия)

#### **БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В 1 КЛАССЕ ПО ФГОС**

В первом классе система оценивания является безотметочной, но учитель же постоянно отслеживает и контролирует учебные достижения уче-

ника. Безотметочное обучение – это иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Организация оценивания в условиях безотметочного обучения базируется на следующих требованиях:

- 1) оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- 2) при оценивании необходимо опираться на успехи ребёнка;
- 3) оценивание нужно осуществлять последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке её содержания;
- 4) оценка обязательно должна показывать ребёнку перспективы;
- 5) оценка должна осуществляться на основе чётких, понятных ребёнку критериев;
- 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные знания, умения, навыки, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребёнка, его прилежание и старание;
- 7) оценивание должно проводиться в системе.

Сегодня существует целый набор хорошо зарекомендовавших себя форм и способов оценки, позволяющий реализовать все требования к оцениванию. Я остановлюсь на тех, которые непосредственно применяю в своей работе.

1. Оценочные суждения должны быть построены на поощрении тех шагов, которые удалось ребёнку, и обозначении ближайших шагов, которые необходимо сделать. Строя такие суждения, опираюсь на памятку:

- 1) выдели то, что должен делать ребёнок;
- 2) найди и подчеркни то, что у него получилось;
- 3) похвали его за это;
- 4) выяви то, не получилось, определи то, на что можно опереться, чтобы получилось;
- 5) сформулируй то, что ещё нужно сделать, чтобы получилось, что из этого ребёнок уже умеет (найди этому подтверждение), чему надо научиться, что (кто) ему поможет.

Подобные оценочные суждения позволяют показать ученику динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Оценочными суждениями чётко фиксируются прежде всего успехи («Твоя работа может служить образцом», «Какие красивые цифры ты написал», «Как быстро ты решил задачу», «Ты очень постарался сегодня» и т.д.). При этом результат, полученный учеником, сравнивается с его же прошлыми

показателями для подтверждения прогресса («Какой сложный пример ты сегодня решил сам»; «Как хорошо ты понял правило, вчера оно вызывало у тебя затруднения. Я вижу, что ты очень хорошо поработал»).

Необходимо отмечать и поощрять малейшее продвижение школьника вперёд, постоянно анализируя причины, которые этому способствуют или мешают. Поэтому, указывая на недостатки в работе, оценочным суждением нужно обязательно определить, на что можно опереться, чтобы в дальнейшем всё удалось. («Ты старался сосчитать быстро, но не всё учел. Вспомни правила сложения с единицей и вычитания единицы. Попробуй сосчитать еще раз, у тебя обязательно получится»).

При указании на недостатки на определённых этапах работы одновременно обязательно отмечаются даже незначительные положительные моменты («Ты порадовал меня тем, что не допустил ни одной ошибки, осталось только приложить усилия и записать примеры красиво»).

2. Поощрения применяю от более простых видов к сложным:

1) мимические и пантомимические (аплодисменты, улыбка, ласковый одобряющий взгляд и др.);

2) словесные («Умница», «Молодец!», «Отлично!», «Хорошо» «Ты сегодня лучше всех работал», «Мне приятно было читать твою работу», «Я радовалась, когда проверяла тетрадь» и т.п.);

3) материализованные (поощрительный приз, значок «Лучший математик», «Спасибо за работу», «Друг трудных примеров» и др.);

4) деятельностные («Ты сегодня выступаешь в роли учителя», «Тебе даётся право выполнить самое трудное задание», «Ты получаешь право писать в волшебной тетради», «Сегодня работу ты будешь выполнять волшебной ручкой», выставка лучших тетрадей).

Поощряются не только успехи в учебной деятельности, но и старание ребёнка (присваивается звание «Самый старательный», вручается приз за участие в конкурсе «Самая аккуратная тетрадь» и др.), взаимоотношения детей в классе (приз «Самой дружной группе», звание «Самый лучший друг»).

В результате успешного применения поощрений возрастает познавательная активность, повышается работоспособность, усиливается стремление к творческой активности, улучшается общий психологический климат в классе, ребята не боятся ошибок, помогают друг другу.

3. «Линеечки» как инструмент небаллированной оценки (Г.А. Цукерман) тоже в моём арсенале. Линеечки – это педагогический инструмент оценки и самооценки. Они представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек.

При выполнении любых заданий ученик рисует 3-4 вертикальные линеечки, вместе с классом выбирает, за что будет оцениваться та или иная работа и отдельными буквами озаглавливает линеечки: К – красота, П – правильность, С – старание, А – аккуратность и т.д.

Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво; в середине, если работа сделана не совсем правильно; внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с

учеником, если не соглашается – ставит крестики на другом уровне.

4. Использую также прием «лесенка»: ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

5.«Светофор»: оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.

6. Использование знаковой символики при фиксировании степени усвоения учащимися учебного материала.

«+» – знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» – знает, но недостаточно уверенно, выполняет с небольшим количеством ошибок, то есть в большей мере материал освоен, но требуется небольшая помощь;

«-» – выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«!» – не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки.

4. Диагностические карты завожу для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса, сопоставления реально полученных на отдельных этапах результатов в усвоении умений, необходимых для формируемых навыков.

В карту заносятся основные программные требования по математике, которые должен освоить ребёнок в ходе обучения (достижения). Требования к результатам обучения и показатели развития выступают в качестве критериев оценки достижений детей.

Регулярно отслеживаются успехи в обучении и поступательное развитие всех учеников с начала и до конца учебного года. Первая диагностическая работа (входная) проводится в начале учебного года. Итоги входной диагностики определяют стартовый уровень развития ребёнка до обучения, сигнализируют, какой учебный материал необходимо повторить, какие вопросы требуют специальной проработки с отдельной группой учащихся.

Промежуточная диагностика позволяет учителю оценить надёжность усвоения учебного материала. Диагностические карты заполняются учителем и учениками.

Лист индивидуальных достижений заводится на каждого ученика по четвертям, в нем фиксируется продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формирования навыков. Лист заполняется сначала ребёнком, а потом учителем.

Родителю важно знать о проблемах и успехах своего ребёнка, и он вправе получить от учителя нужную ему информацию. А вот как эту информацию донести до родителя, как сделать её доступной его пониманию, зависит от учителя. Родители моего класса получают «Листы индивидуальных



достижений», в которых фиксируются все маленькие победы и трудности детей при обучении.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое как синтез всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях школьника, демонстрирующее его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Для работы привлекаются и родители, которые сотрудничают с педагогом, заполняют анкеты, участвуют в работе по подготовке к проектам, праздникам, экскурсиям. Для того чтобы учащиеся видели свой рост, а родители ощутили продвижение в обучении и развитии ребенка, заполняется карта успешности, в которой дети вместе с родителями отслеживают динамику учебной успешности относительно самого ребёнка.

Таким образом, при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту основной акцент в деятельности детей должен делаться не на продвижении в предметном материале, а на осмыслении. При этом снижается уровень общей и учебной тревожности, осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения. Безотметочная система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.

#### **Список использованных источников:**

1. Бельтюкова Г.В. Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьников // Начальная школа. – 2013. – № 8.
2. Головач М.В. Математика. 1 класс. Самооценка, Самоконтроль: портфолио учащегося. – Волгоград: Учитель, 2013. – 23 с.
3. Салахеева М.Л., Мухамадьярова Г.Р., Кузнецова О.А., Салахеев С.А. Портфолио. Русский язык. 1 класс. Самооценка. Самоконтроль. – Волгоград: Учитель, 2013. – 18 с.
4. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Москва – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1999.

**Горожанкина Наталья Васильевна,**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа;  
(Старый Оскол, Россия)

**Зубкова Екатерина Алексеевна,**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа;  
(Старый Оскол, Россия)

### **«РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

В реалиях современного мира опыт рефлексивной деятельности крайне полезен. Учитель должен способствовать формированию этого навыка у учащихся не только из-за требований стандартов. На плечи педагогов легла

миссия воспитания и обучения нового и благополучного будущего России.

Чтобы реализовать свои способности и потенциал, ребенок, помимо знаний, умений и навыков, должен обучаться планированию, контролю, постановке задач и целей, их реализации. Учитель – проводник, помогающий ориентироваться в изменяющемся мире и создающим благоприятные условия для развития талантов ученика, его внутреннем осмыслении собственной деятельности и ее оптимального изменения для улучшения результатов. Именно этап рефлексии помогает самопознанию и самоизменению.

### **Что же обозначает термин «рефлексия»?**

Рефлексия – это наблюдение за внутренним психологическим состоянием своего организма. Рефлексия способна обратить внимания человека на сильные стороны личности, проанализировать проделанную работу и наметить план по достижению лучших результатов.

К рефлексии способен только субъект деятельности, так как она может помочь осознать пользу того или иного действия. Основы рефлексии важно начинать формировать в младшем школьном возрасте. Чтобы учитель начальных классов заложим прочный фундамент, он должен владеть методами и приемами организации рефлексии на уроках.

Рефлексия может осуществляться как индивидуально, так и в мини-группах. При организации подведения итогов урока стоит использовать готовый план, помогающий самоанализировать психологическое состояние.

Рефлексия по содержанию может быть устной и письменной. Устная удобна для выражения собственного мнения окружающим, нахождение сходных убеждений у других учащихся. Диалог, дискуссия, перекрёстная дискуссия способна помочь выявить проблему и решить ее.

Письменная рефлексия является более долгосрочной. Эссе, «бортовой журнал», дневники, интервью. Все эти виды помогут зафиксировать эмоции от деятельности на длительное время и сопоставить изменения, которые произошли.

Исходя из целей рефлексии, то есть для чего учитель организует ее и какую информацию планирует получить, выбираются формы вопросов, формируется план, а также используются специальные приемы.

Последовательность работы рефлексивного механизма точно описал советский педагог-исследователь А.А. Тюков. Он выделял шесть этапов:

1. Вывод. Когда другие способы самопознания не работают осуществляется рефлексивный вывод.
2. Направленность (интенциональность). Выделение конкретного объекта рефлексии относительно других участников учебного процесса.
3. Первичное деление на категории. Подбор средств для рефлексии.
4. Подтверждение системы рефлексии. Первичные средства объединяются в рефлексивную систему, что целенаправленно выверяет анализ.
5. Схема содержания. Фиксация результатов схемами, образами, символами.
6. Объективизация рефлексии. Подведение итогов. Если были выявлены неудовлетворительные результаты, то рефлексия проводится заново.

### Приемы организации рефлексии на уроках в начальной школе

Существует множество разнообразных приемов. Особо популярными среди письменных являются:

1. **Письменное интервью.** Для подведения итогов используются следующие фразы, которые учащиеся должны дополнить, опираясь на свои ощущения: «На уроке я узнал...», «Теперь я умею...», «Мне было трудно/легко...» и прочие.
2. **Самоанализ урока.** Учащимся предлагается заранее подготовленный список прилагательных, которыми они могут охарактеризовать деятельность на уроке. Например: скучно, легко, трудно, познавательно, монотонно и так далее.
3. **Комплимент.** В этом приеме активно формируются коммуникативные УУД. Оценивание работы партнера, подбадривание друг друга комплиментами. Этот прием улучшает самооценку детей и удовлетворяет их потребность в утверждении себя среди других.
4. **«Многоэтажка».** Каждый учащийся получает 2 жетона: с положительными эмоциями и отрицательными. На столе иллюстрация многоэтажного дома. Каждое окно означает определенный этап урока. Ученикам предлагается прикрепить «улыбающуюся» фишку на то окно, которое соответствует наиболее интересному и познавательному этапу учебного занятия. С «печальным» жетоном поступают по аналогии.
5. **«Праздничное дерево».** В преддверии Нового года актуально украшать праздничную ель. Изображение дерева раскрашивают в соответствии с цветовыми значениями. Можно использовать цвета светофора: красный – сложно и непонятно, желтый – были затруднения, но я справился и зеленый – мне было легко и понятно.
6. **Эссе.** При проверке работ учащихся педагог ставит незнакомый символ на полях. Затем при совместном разборе задания дети стараются расшифровать значение знака. Учитель предлагает письменно ответить на вопросы: «Совпала ли расшифровка с собственным мнением о работе? Почему моя работа оценена именно так?».

Большая подборка приемов рефлексии есть в сборнике Сиразетдиновой Л.З. «Эффективные приемы рефлексивной деятельности младших школьников». Этот педагог подчеркивает, что «выбирать определённый приём стоит в зависимости целей педагога». [5, с.2]

7. **«Ограничение».** Этот прием направлен на активизацию пассивного ученика и состоит в подключении личного жизненного опыта.

Учитель вводит запрет на некоторые формулировки фраз. Например, «Я не могу...», «Я не знаю...», «У меня не получится...». Предлагая заменить их более мотивационными: «Что я должен сделать, чтобы...», «Какие умения потребуются для того, чтобы...» и прочие.

8. **«Дерево целей».** На ветви дерева, нарисованного на доске, каждый учащийся индивидуально клеит листочек со своим именем и личной целью, которую он планирует достигнуть по окончании занятия. В

конце изученной темы дети оставляют на листочках пометки – удалось ли полностью достичь поставленные цели, частично или не удалось совсем.

Это упражнение способствует повышению мотивации обучающихся.

9. **«Солнечные лучики».** На доске желтый круг символизирующий солнце. Учащимся предлагается дополнить его лучиками определенного цвета, которые обозначают оставшиеся от урока впечатления.
10. **«Яблонька».** На заранее подготовленное дерево дети крепят красное яблоко, если настроение отличное и задания не вызвали затруднений, желтое яблоко – настроение хорошее, в заданиях были негрубые ошибки, зеленое яблоко – задание выполнялись с затруднением.

Этот способ даст полную картину успешности деятельности детей на уроке.

11. **«Мишень».** Ученики получают листы с изображением мишени, которая состоит из трех окружностей и поделена на 4 сектора с цифрами от 5 до 2. Каждая четвертинка имеет критерий: «участвовал в работе», «узнал новое», «понял», «заинтересовался». Детям предлагается оценить свою деятельность на уроке, сделав «выстрел в цель», то есть обозначив точкой в необходимом секторе. Нахождение всех четырех точек максимально близко к середине мишени обозначает высокую степень продуктивности.
12. **«Лукошко с идеями».** Хорошо использовать этот прием в конце урока для выявления эмоционального состояния класса. Учащимся предлагают анонимно высказаться о собственных впечатлениях от урока. Далее записки собирают в корзинку, учитель вытягивает и зачитывает несколько записей. Происходит обсуждение прослушанной записи.
13. **«Шляпник».** Дети по кругу под музыку передают шляпу. Когда музыка заканчивается, тот, в чьих руках остался головной убор анализирует свою работу на уроке по заранее обсужденным критериям.

Этот прием помогает превратить рефлекссию в игру, что сильно мотивирует учащихся.

Помощь в осуществлении оценивания и развитие рефлексии учащихся для будущего роста и развития личности осуществляет ведение портфолио. Это уникальный портфель достижений, который дает пищу для размышлений над умениями, навыками и знаниями.

В условиях реализации ФГОС особое значение придается системно-деятельностному подходу в обучении. Без осознания способов, с помощью которых осуществляется учение и процессы познания, ученик не сможет усвоить знаний, развить навык и понять была ли деятельность успешной. Рефлексивная деятельность способствует анализу результатов, осознанию положительной динамики в достижении поставленных целей и задач, коррекции пути образования.

Рефлексивно-оценочный этап фиксирует новые знания, полученные на уроке, организует оценку собственных успехов и неудач в учебной деятельности. В завершении урока обязательно должно быть проведено подведение

итогах, соотнесение намеченных целей и степени их реализации, корректировка плана будущей деятельности. Содержание, характер и результат деятельности диктует применение особого вида рефлексии: познавательного (что я понял, как работал, что способствовало достижению результатов, как еще можно решить проблему), психологического (как я себя ощущал на уроке, понравилась ли работа) или социального (что мы поняли, как пришли к результату, какие ошибки допустили в организации).

Рефлексия дает возможность учащимся понять свой собственный внутренний мир, уникальность и предназначение личности. Формирование адекватной самооценки помогает выявить текущий уровень знаний, понять возможные проблемы в обучении и создать площадку для дальнейшего самосовершенствования.

Соотнося себя с окружающими учащийся выделяет свои лучшие стороны характера и личности, понимает особенности поведения, отношений и межличностного общения. Рефлексивный анализ выявляет причины существования различных качеств и явлений, совершения некоторых поступков, в процессе происходит их оценка, а затем перенос характеристик на собственную личность. Комплексное сравнение помогает глубинному анализу собственного внутреннего мира.

Рефлексия – это самонаблюдение и самопознание, способное обратить внимание человека на внутренний мир и свои ощущения. Рефлексия помогает установить цели и задачи, подвести итоги деятельности. Многообразие приёмов дает возможность использования на каждом уроке новую форму рефлексии, которая может выявить личные дефициты и достижения деятельности, спланировать последовательность действий для достижения цели. Учитель должен хорошо понимать задачи каждого из способа. Ведь именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования рефлексивных умений.

#### **Список использованных источников:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
2. Громыко, Ю.В. Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю.В. Громыко. -- М. : Московская академия развития образования, 1996. -- 546 с.
3. Зинченко, А.П. Игровая педагогика [Текст] / А. П. Зинченко. -- Тольятти, 2000. -- 184 с.
4. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm>.
5. Лобок А.М. «Школа нового поколения» e-mail: aml2005@rambler.ru
6. Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования [Текст] : сборник статей. -- Красноярск, 2004. -- 112с.

**Гаспарян Сусанна Александровна**,  
заместитель директора, учитель  
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33», город Старый Оскол,  
Белгородская область

**Богданова Надежда Дмитриевна**, тьютор  
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33», город Старый Оскол,  
Белгородская область

**Кобран Ирина Николаевна**, тьютор  
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33», город Старый Оскол,  
Белгородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК**

Стремительные изменения во всем обществе требуют от современного молодого человека новых качеств. Обществу нужны выпускники, готовые включиться в дальнейшую жизнь, способные практически решать социальные и профессиональные проблемы.

«Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям» [4]. Основная цель профессиональной ориентации – помочь молодым людям определить профессиональный путь, разобраться в своих интересах и способностях.

Одной из важнейших целевых установок деятельности МАОУ «СПШ №33» является работа по профессиональной ориентации учащихся. С целью формирования у школьников ответственного выбора профессии, подготовки их к осмысленной жизни в современном правовом государстве разработана и успешно реализуется профориентационная программа «Путь к успеху». Программа содержит три взаимосвязанных модуля: «Мой выбор» (1-4 кл.), «Ориентир» (5-9 кл.), «Профессия. Выбор. Успех» (10-11 кл.).

Актуальность программы заключается в разработке системы профориентационных мероприятий, которые позволяют поэтапно давать знания учащимся, начиная с первого класса, учитывая возрастные особенности, при этом основной упор делается на применении инновационных методов работы.

Одним из современных методов профориентационной работы с детьми и подростками являются интерактивные методы. Само понятие «интерактивность» означает «некую взаимную деятельность, а именно взаимодействие» [3]. Интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем; способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества. Использование различных интерактивных методик в образовательном процессе способствует большей вовлеченности ребят в процесс происходящего, уровень заинтересованности при использовании интерактивных

методов выше, нежели при использовании традиционных. Среди них можно выделить следующие: бизнес – игры, квест-игры, «мозговые штурмы», дискуссионные ринги, проблемные семинары, метод проектов и т.д. Для каждой возрастной группы применяются интерактивные формы профориентации с различным уровнем сложности.

Деятельность в рамках модуля «Мой выбор» направлена на детей младшего школьного возраста (1-4 классы). С младшего школьного возраста у ребенка происходит развитие интереса к миру профессий, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход, и предвидеть результаты работы. Учитывая, что для малышей игровая деятельность является наиболее приемлемой, в содержание работы с ними включены интерактивные ролевые игры: «Самый - самый», «Калейдоскоп профессий», «От А до Я», игры-путешествия: «Страна профессий», «Путешествие по городу», «Угадай-ка» и др.

Игровая деятельность позволяет малышам не только получить начальные профессиональные навыки и представления о разнообразии мира профессий, но и учит в процессе коллективной работы выполнять разные роли (лидер, исполнитель, помощник), решать поставленные задачи.

В рамках модуля «Ориентир» организуется деятельность с учащимися среднего школьного возраста (5-9 классы).

Подростковый возраст – один из важнейших периодов в процессе становления личности. От того, как сложится в это время социальная ситуация развития, как сформируется система ценностных ориентаций, во многом зависит будущее подростка, его возможность реализации в профессиональной и личной сфере.

В течение года с подростками проводятся беседы, диспуты на профориентационные темы, организуются конкурсы: «Лучший по профессии», «Биржа», «Реклама профессии», игры и квесты: «Мир профессий», «На пути к выбору профессии», «Пять шагов к успеху» и др. Такие мероприятия активизируют познавательную деятельность подростков, углубляют знания, развивают у них профессиональные интересы.

На современном этапе существует множество игр по профориентации, некоторые по их определенным характеристикам можно отнести к интерактивным.

В качестве примера можно привести профориентационную квест-игру «На пути к выбору профессии». Игра рассчитана на учащихся 9 классов и может быть проведена как с группой в 12–15 человек, так и с целым классом. Задачи квест-игры заключаются в следующем: создать условия для конструктивного взаимодействия учащихся друг с другом при выполнении заданий, повысить уровень ориентации в мире профессий; способствовать развитию коммуникативных способностей.

Особенность профориентационной квест-игры «На пути к выбору профессии» заключается в применении информационно-коммуникационных технологий. Проходя этапы квеста, участники выполняют специальные за-

дания на компьютерах, получив «код доступа», переходят на следующий этап. Для каждого этапа квеста разработана компьютерная программа. В финале квеста происходит расшифровка «послания» - легенды квеста.

Работая в группе, учащиеся реализуют свой личностный потенциал, раскрывают глубинную мотивацию поведения, проявляют свои профессиональные и потребностно – мотивационные интересы. Такие квесты создают ситуации, которые развивают у школьников следующие качества: умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Формируется умение планировать своё время, ставить цели и достигать их, а также работать в команде. Игры-квесты помогают связать требования, которые предъявляются наличием групповой задачи, с индивидуальными потребностями каждого [4].

Преимущество интерактивных игр заключается в возможности их приложения ко всем возникающим в группе ситуациям и к разным тематическим и проблемным областям.

Работа со старшеклассниками организуется в рамках модуля «Профессия. Выбор. Успех». Основная цель профориентации старшеклассников не определить, кем быть ему в будущем, подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, успешной и быстрой адаптации на рынке труда.

Модуль «Профессия. Выбор. Успех» включает мероприятия, связанные с подготовкой проектных и исследовательских работ, самостоятельным поиском решений проблемных ситуаций.

В течение учебного года старшеклассники работают над проектами: «Открой Технолог для себя», «Мой Универ», «Виртуальное путешествие в профессию», исследуют актуальные проблемы: «Наука будущего», «Профессии нового века», «Взгляд в завтрашний день» и др. Особенностью этого модуля является стажировка в менторских кампаниях, где обучающимся предоставляется лабораторное оборудование, с ними работают наставники-менторы.

На ежегодном «Фестивале проектных идей» старшеклассники защищают свои проектные и исследовательские работы, представляют презентации и рефераты.

В процессе работы над проектами старшеклассники получают возможность задуматься о своих профессиональных интересах, поразмышлять о той или иной сфере трудовой деятельности. Это способствует развитию ключевых профессиональных компетенций и осознанному выбору школьником дальнейшего жизненного пути.

В организации профориентационной работы со старшеклассниками успешно используется дискуссионный метод, как в игровой форме, так и в форме отдельных тематических дискуссий: «Какой я вижу свою будущую профессиональную деятельность?», «Какие профессии я хотел бы освоить?», «Самые актуальные профессии современности», «Самые престижные профессии современности» и т. д.

Метод дискуссий, как интерактивная форма работы, позволяет школь-



никам переосмыслить свой выбор, подобрать убедительные доводы в пользу своей позиции, а иногда в корне изменить предыдущие взгляды на ту или иную профессию.

Интерактивные методы, используемые в профориентации, помогают развитию у учащихся коммуникативных навыков, понимания себя и своих интересов, способствуют формированию моделей поведения в различных проблемных ситуациях, ориентируют воспитанников в мире профессий.

В каждом человеке заложен огромный потенциал. Важно вовремя определить индивидуальные особенности и развить их, дав тем самым возможность школьнику в будущем определиться с выбором профессиональной деятельности, разобраться и адаптироваться на рынке труда в условиях современной социально-экономической ситуации в стране [1].

По словам президента РФ В.В. Путина: «Каждый ребёнок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России» [2].

Сегодня с уверенностью можно сказать, что системная работа по профессиональному и личностному сопровождению учащихся в нашей образовательной организации сможет помочь им адаптироваться в социуме, не потеряться в мире современных профессий, стать счастливыми и успешными в жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Паскарь В. С. Современные формы профориентационной работы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 64–68. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/574011.htm>.

2. Послание Президента Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379> (дата обращения 27.04.2017).

3. Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение М.: Просвещение, 2008 г. 384с.

4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. СПб.: КАРО, 2008 г., 176 с.

**Гребенюк Татьяна Борисовна,**  
Профессор Института образования  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет  
им. И.Канта», д.п.н., профессор;  
( Калининград, Россия)

### **МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Цифровизация ставит перед высшей педагогической школой задачу сформировать и развить необходимые для ее реализации способности и уме-

ния студентов (за счет чего расширяется список профессиональных компетенций). Педагог будущего, скорее всего, должен отличаться от традиционного педагога способностями и умениями, специфичными для цифровой среды. Ниже представим их на основе концепции индивидуальности (О.С. Гребенюк). В соответствии с данной концепцией индивидуальность человека представляет собой характеристику семи сфер психики – мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции [1, 2]. Каждая сфера включает определенный набор свойств и качеств психики. Ниже в таблице 1 представлен краткий состав компонентов сфер.

Таблица 1. Модель индивидуальности человека

Сфера психики	Основные компоненты сферы и их характеристики
Мотивационная	Потребности, цели, мотивы. Динамические свойства (обобщенность, изменчивость, генерализация, перенос), предметная избирательность как свойство мотивации. Виды мотиваций
Интеллектуальная	Познавательные процессы (восприятие, мышление, память, воображение и др.), свойства и качества (оперативность, системность, креативность и др.), интеллектуальные способности
Эмоциональная	Чувства, эмоции и эмоциональные состояния (тревожность, страх, радость и др.), оценка и самооценка, отношение к себе и другим и др.
Волевая	Волевые процессы и качества (настойчивость, преодоление трудностей, целеустремленность, решительность, организованность и др.)
Предметно-практическая	Способности, умения и навыки во всех видах деятельности, общения, поведения (общеучебные, коммуникативные, познавательные, организаторские, управленческие и др.)
Экзистенциальная	Способность познать себя, сравнить с окружающим миром, выработать представление о себе, наличие «Я-концепции», осмысление собственных ценностей и ценностных ориентаций, позиция в деятельности, общении
Саморегуляции	Способности определить или принять цель деятельности, соотносить с условиями и собственными возможностями, наметить программу исполнительских действий, выбрать критерии достижения цели, проконтролировать и оценить, корректировать (регулировать), способности рефлексировать

Индивидуальность – это общая характеристика психики человека, но имеющая особенности своего развития в зависимости от выполняемой человеком деятельности (в работе [3] представлены модели индивидуальности школьника, студента магистратуры, учителя, руководителя образовательной

организации, которые демонстрируют особенности характеристик сфер, обусловленные учебной или профессиональной деятельностью).

Индивидуальность студента–будущего педагога характеризуется развитием профессионально значимых компонентов психических сфер, отличающих ее от индивидуальности любого другого субъекта [2]. Специфика его профессиональной деятельности отразится на перечне тех способностей, качеств и свойств, которые важны именно для него. В дополнение к этому цифровизация предъявляет особые требования к профессиональной деятельности педагога. Покажем, как это отражается на сферах индивидуальности:

***В мотивационной сфере:***

- стремление к педагогическому сотрудничеству при реализации цифровых технологий в обучении
- стремление к профессиональному самосовершенствованию и самореализации, повышению педагогического мастерства в области цифровизации образования
- направленность на инновационную деятельность, на реализацию цифровых технологий
- стремление к получению удовлетворения от самого процесса и результата применения цифровых технологий
- стремление к развитию индивидуальности учащихся в процессе цифрового обучения
- мотивация достижений в профессиональной цифровой среде

***В интеллектуальной сфере:***

- педагогическая эрудиция в области ИКТ и ресурсов, цифровая грамотность
- педагогическое предвидение, прогнозирование, проектирование включения цифровых технологий в педагогическую и учебную деятельность
- способность определять возможности девайсов в решении педагогических задач
- креативность как способность к созиданию, а также действию в ситуации неопределенности и дефицита информации
- способность увидеть главное для решения задачи в информационном потоке.

***В эмоциональной сфере:***

- адекватная педагогическая самооценка в условиях цифровизации образования
- отсутствие тревожности и страха перед новыми требованиями к использованию цифровых технологий и ресурсов
- эмоциональный интеллект в условиях цифровизации
- способность распознавать эмоции обучающихся, их намерения, желания в условиях цифровизации и управлять ими

***В волевой сфере:***

- настойчивость в достижении педагогической цели в цифровой среде
- способность понимать собственные затруднения в реализации цифровых технологий и преодолевать их
- способность защищать свои профессиональные взгляды в условиях цифровой среды (бойцовские качества)
- терпение и владение собой в условиях применения цифровых технологий при подготовке и проведении учебных занятий
- умение при необходимости преодолеть стереотипы и предубеждения в отношении цифровых технологий
- способность мобилизовать свои индивидуальные, личностные и профессиональные ресурсы для овладения новыми цифровыми технологиями

***В предметно-практической сфере:***

- владение цифровыми технологиями
- владение методикой преподавания учебной дисциплины с использованием цифровых технологий
- способность работать в цифровой среде (определять целесообразность использования учащимися гаджетов на уроке, разрабатывать учебные задания для обращения к интернету, определять вариативность организации учебной деятельности с применением гаджетов и без них в урочное и внеурочное время, разрабатывать он-лайн курсы, общаться с учащимися и коллегами в дистанционном режиме, вести электронную обработку результатов учебной деятельности и др.)
- владение методическими приемами включения гаджетов в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций на уроках
- способность к самообучению в области цифровых технологий и ресурсов
- компетентность во взаимодействии с коллегами, учащимися и их родителями по реализации цифровых технологий
- умения осуществлять презентацию своих достижений в цифровой среде

***В сфере саморегуляции:***

- умение осуществлять рефлексивные процессы (самонаблюдение, самоанализ, самооценку) в цифровой среде
- способность осуществлять самоанализ в ситуациях выбора девайсов и цифровых технологий
- умение регулировать свою профессиональную деятельность с точки зрения цифровизации (следить за разумным обращением учащихся к гаджетам и при необходимости корректировать их действия)
- умения осознавать и регулировать свои психические состояния (эмоциональные, волевые, интеллектуальные и др.), возникающие в условиях реализации цифровых технологий

***В экзистенциальной сфере:***

- наличие в качестве одной из важнейших целей педагогической деятельности формирование индивидуальности и личности учащегося в единстве (в частности, формирование осмысленного отношения школьника к использованию гаджетов и в учебной деятельности, и досуговой, и просветительской и др.)
- понимание цифровых технологий как средств развития индивидуальности человека в целом
- понимание возможностей цифровизации обучения в развитии отдельных компонентов индивидуальности человека
- понимание возможностей цифровых технологий в воспитании учащегося
- способность видеть, понимать и разъяснять учащимся и их родителям достоинства и недостатки цифровизации образования
- способность занять профессиональную позицию в отношении цифровизации
- педагогическое самосознание (сохранение и укрепление собственной позиции во взаимодействии с цифровым миром, осознание необходимости собственного выбора решения в цифровой проблемной ситуации)
- способность осознавать роль учителя в условиях цифровизации
- способность оценить цифровизацию:
  - как инновацию
  - как средство повышения эффективности и качества образования
  - как объективную необходимость

Индивидуальность обучающегося должна представлять собой высшую ценность в образовании, а формирование индивидуальности – одну из целей обучения и воспитания. Смысл обращения к такой характеристике в педагогической системе в том, чтобы показать педагогам необходимость развития всех психических сфер, что позволит гораздо более эффективно обеспечить социализацию человека. Представленные выше компетенции по сферам индивидуальности мы рассматриваем как цели профессиональной подготовки будущего педагога к реализации цифровизации образования. Саморазвитие студентами способностей и умений использования цифровых технологий в собственной учебной деятельности и будущей профессиональной педагогической деятельности выступает важнейшим условием совершенствования индивидуальности педагога.

**Список использованных источников:**

1. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Гребенюк, ТБ. Гребенюк. - 2-е изд., доп. – М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2019 – 410 с. – (Серия: Университеты России).

2. Педагогика индивидуальности: Учебное пособие для магистрантов направления «Психолого-педагогическое образование» /Под науч. Ред. Т.Б. Гребенюк. Авт.-сост. Т.Б. Гребенюк, С.А. Любишина. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. – 82 с.

3. Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах: учебное пособие / сост. Т.Б. Гребенюк, С.В. Несына; [ под общ.ред.Т.Б. Гребенюк]. – Казань: Бук, 2019. – 110 с.

**Гонюкова Наталья Николаевна,**  
воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка»; (г. Старый Оскол, Россия)

**Левченко Нина Сергеевна,**  
воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка»; (г. Старый Оскол, Россия)

**Соколова Наталья Владимировна.**  
воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка»; (г. Старый Оскол, Россия)

### **ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕАЛАХ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ.**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность формирования полоролевых качеств мужественности и женственности у детей дошкольного возраста. Особенности формирования полоролевых предпочтений.

Ключевые слова: представления, женственность, мужественность, формирование.

Воспитание искренних, товарищеских, взаимно доброжелательных отношений между людьми различного пола надо начинать с раннего детства. В основе этих отношений должно лежать уважение к человеку, личности. Только тот, кто глубоко уважает других, может быть хорошим семьянином.

В содержание нравственной подготовки подрастающего поколения к семейной жизни А. С. Макаренко включал воспитание нового отношения к женщине – уважение женского достоинства, внимательность и тактичность в личных взаимоотношениях, заботу и чуткость к женщине в связи с тем, что она выполняет функции, связанные с рождением и воспитанием детей.

Особая забота и уважение должны проявляться к женщине-матери. Это исходный момент для развития у будущего мужчины уважения и любви к женщине.

В детском саду надо воспитывать мальчиков в духе мужских добродетелей. С ними необходимо говорить об ответственности перед Родиной и се-

мьей, о мужестве и бесстрашии, об упорстве в достижении жизненной цели. Но все это равным образом относится и к представительницам другого пола.

А вот о рыцарстве в современном понимании этого слова, физической и моральной стойкости, о том, что именно мужчина призван защищать слабого и быть способным в определенных ситуациях взвалить на свои плечи груз, как физический, так и нравственный (принятие решения в трудные периоды жизни и др., – об этом с мальчиком надо говорить часто и убедительно. Он должен постепенно понять, что настоящему мужчине свойственны благородство, твердый характер, стабильность, определенная сдержанность в проявлении эмоций, словах и действиях, логичность, объективность, сила и доброта. Закладывать у мальчика основы мужественности должны главным образом отцы и деды, а не мамы и бабушки.

К сожалению, многие папы передоверяют женщинам воспитание своих сыновей! В результате в характере мальчика часто недостает истинно мужского: его излишне оберегают, контролируют, порой запрещают бегать, разрешают дружить главным образом с девочками («*мальчики дерутся!*»). В подобной ситуации у мальчика нет возможности самоутвердиться как мужчине.

Уроки жизни необходимы и девочкам – будущим хранительницам семейного очага. Мы имеем в виду привитие им трудолюбия, воспитание способности к любви, сопереживанию, чуткости.

К сожалению, воспитание девочек не всегда ориентировано на развитие в них исконно женских качеств. Напротив, ее учат лихо ездить на велосипеде, а затем и на мотоцикле, боксу, дзюдо. При таком воспитании, когда женственность не культивируется, девушка не способна воспринимать и оценивать истинную мужественность, она перенимает псевдомужские «*ценности*»: грубость, привычку к курению, пристрастие к алкоголю, легкомысленное отношение к интимной жизни.

Для формирования представлений о мужественности и женственности мною широко используются устное народное творчество и художественная литература. Так, из сказок, произведений на основе былин дети узнают о таких качествах мужественности, как смелость, стойкость, ответственность, готовность помочь слабым, рыцарство, присущих не только взрослым мужчинам, но и мальчикам. О мужественных поступках людей в мирное время повествуют рассказы и стихи С. Я. Маршака «*Пожар*», «*Рассказ о неизвестном герое*» и другие.

С помощью сказок, стихов и рассказов формируются представления о заботливости, миролюбии, терпимости к недостаткам других. Кстати сказать, существует мнение, будто такие волшебные сказки, как «*Аленький цветочек*», «*Царевна-лягушка*», «*Снежная королева*», воздействуют на детей на подсознательном уровне, являясь своеобразным учебником полового воспитания для самых маленьких. Ведь каждая из названных сказок — воспитательный шедевр, настоящий гимн творческой силе любви.

Во время этических бесед, уточняются представления о мужественности и женственности. Беседы проводятся с мальчиками и девочками отдельно

в форме «*секретных совещаний*», «*разговора по душам*», так и со всеми детьми вместе, например, о ласковых и сильных руках, о красоте и пользе труда народных мастеров и мастериц, подчеркивая необходимость определенных мужских и женских качеств для того или иного ремесла.

Для реализации представлений о полоролевом поведении также организовываю различные виды деятельности. При участии и под контролем взрослого мальчиков можно научить: чинить игрушки; выполнять посильную им физическую работу, например, при необходимости перенести столы и стульчики из одной комнаты в другую. Для мальчиков старшего дошкольного возраста должно стать привычным уступить место девочке, пропустить её вперёд. Девочкам следует играть в ателье, сервировать стол, привлекать к оформлению интерьера, формировать умение ухаживать за малышами.

Одно и то же трудовое задание, к примеру, привести участок детского сада в порядок, дифференцирую для мальчиков и девочек, чтобы оно стало привлекательным для тех и других: девочки сгребают опавшие листья, накладывают их на тачку, а мальчики отвозят ее в установленное место, разгружают.

Но кроме полученных представлений, приобретаемых навыков и умений у детей должна быть сформирована необходимая мотивация, когда присвоенные эталоны мужского и женского поведения становятся внутренними регуляторами. Поэтому так важны воздействия взрослого на эмоциональную сферу ребенка, одобрение и положительная оценка его социально ценного полоролевого поведения. Ребенок испытывает большую радость, чувство удовлетворения, если его наградят самодельным значком или орденом «*За доброту и богатырскую силу*», «*За помощь прекрасному полу*» или «*За благородный поступок*».

Значительное место в половом воспитании принадлежит различным видам игр, среди них игры-драматизации, строительно-конструктивные. По инициативе детей и с помощью педагога развертываются сюжетно-ролевые игры героической тематики. Дети обоего пола участвуют в играх, отражающих интересную, насыщенную жизнь семьи: «*Семья в турпоходе*», «*Ждем гостей*», «*Идем в гости*», «*Родился малыш*». Это чрезвычайно важно для создания в дальнейшем по-настоящему дружной семьи.

В воспитании черт женственности и мужественности огромную роль играет личный пример родителей. С 5 лет мальчик осознанно и эмоционально следует за отцом, девочка – за матерью. Поэтому роль отца в семье, его престиж, авторитет не должны подрываться другими взрослыми. Если жена унижает мужа при сыне, а теща – зятя при внуке, они тем самым унижают мужское начало в их собственном сыне и внуке. То же относится и к матери.

Мужественность должен воспитывать в мальчике отец. Велика и роль матери. Она должна определить сына в спортивную секцию, руководитель которой истинно мужествен. Учите сына самостоятельно принимать решения, воспитывайте в нем чувство ответственности, долга, уважения к девочке, девушке, женщине, способность сдерживать желания, быть великодушным. И больше самостоятельности с раннего детства!



Воспитывать девочку нужно нежной, умеющей сопереживать, терпеливой, трудолюбивой. Ее необходимо с первых лет готовить к роли матери и жены, учить уважать мальчиков, мужчин. Это важно, ведь неуважение к мужчине, как и завышенные требования к нему, нередко оборачиваются неудовлетворенностью в браке и в результате одиночеством женщины. К 5 – 6 годам девочка должна уже уметь следить за своей внешностью (прической, одеждой, обувью, иметь зачатки хорошего вкуса, изящно ходить, уметь вести себя за столом. Обязательно учите ее навыкам домоводства, умению готовить, шить, стирать и т. д.

Вот почему так важно направлять мальчика и девочку разными дорогами воспитания, имея в виду выполнение мужской и женской роли, формирование соответствующего полового самосознания.

#### **Список использованных источников:**

1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира: Нейропсихологии – учителям, воспитателям, школьным психологам. СПб., 2001.
2. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Мн., 2010. – 928 с.
3. Сулова, Э.К. Половое воспитание детей дошкольного возраста / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 5. - С. 146 – 158

**Нефедова Юлия Викторовна,**

воспитатель

МБДОУ д / с комбинированного вида №40 г. Белгород  
(Белгород, Россия)

**Хмелева Ирина Владимировна,**

воспитатель

МБДОУ д / с комбинированного вида №40 г. Белгорода  
(Белгород, Россия)

### **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАД- ШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Процесс становления выразительности речи предстает перед дошкольниками как особая область объективных отношений, которую они постигают в процессе практического использования языка, в каком-то смысле, система языка «извлекается детьми» из речи окружающих людей. Особую роль в процессе становления выразительности речи отводят театрализованной игре, которая сосредоточила в себе всю красоту и богатство русского языка

Образовательные возможности театрализованной деятельности довольно широкие. Участвуя в ней, ребенок знакомится с внешним миром во всем его многообразии с помощью образов, красок, звуков, а умело поставленные вопросы заставляют его думать, анализировать, делать выводы и

обобщать. Развитие речи тесно связано с психическим развитием. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, их собственных высказываний словарь дошкольников незаметно активизируется, улучшается звуковая культура их речи и их интонационная структура. Разыгрываемая роль, высказываемые реплики ставят дошкольников перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. Театрализованные игры, имеют большую педагогическую ценность, которая заключается в ее познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Увлечательность, образность, эмоциональность, динамизм театрализованной игры, которая передается при помощи специальных стилистических средств, близки к психологическим характеристикам ребенка, его мышлению, чувствам, восприятию окружающего мира и выражению собственного отношения к их явлениям и событиям [4,6].

К организационным формам театрализованной деятельности ученые-методисты относят театрализованные игры, театрализованные занятия, театрализованные концерты, календарные праздники.

Важнейшим условием улучшения речевой деятельности дошкольников – это создание эмоционально благоприятной ситуации, которая будет способствовать возникновению желаний активно участвовать в речевой коммуникации. Без глубокого понимания эмоционального состояния и способов его внешнего проявления выразительная речь невозможна. Для формирования интонационной стороны речи необходимо создать такие условия, в которых дошкольники могли бы проявить свои эмоции, чувства, желания, не только в обычной беседе, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних. Именно театрализованная деятельность, которая помогает созданию таких ситуаций, в которых даже самый необщительный и скованный ребенок вступает в речевое общение и раскрывает себя [2].

Более продуктивным в развитии интонационной стороны речи будет проведение инсценировок, игр-драматизаций в непосредственной образовательной деятельности (музыкальные занятия, занятия на развитие речи), в свободной деятельности, а также в режимных моментах. При работе с младшими дошкольниками над инсценировками, педагог не преследует цель обучению детей актерскому мастерству. Важно создать в непосредственной образовательной деятельности непринужденную, радостную обстановку, где дошкольники играют в творческие игры и свободно разговаривают. Тема и содержание театрализованной деятельности, как правило, имеют нравственную направленность, которая заключается в каждой сказке и литературном произведении и должна найти место в импровизированных постановках. Младшие дошкольники отождествляют себя со своим любимым персонажем, способность к такой идентификации позволяет через образы игр-драматизаций влиять на дошкольников [2].

Целесообразно начать работу по формированию театрализованной деятельности детей младшего дошкольного возраста с накоплением ими эмоционального и чувственного опыта; развить интерес и отношение к театральной деятельности. Знакомство дошкольников с театральной искусством начинается с просмотра спектаклей в исполнении взрослых [1].

Следует подчеркнуть, что непосредственно образовательная деятельность с включением театрализованной деятельности должна выполнять одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и никоим образом не должно сводиться только лишь к развитию интонационной стороны речи. Ее содержание, формы и методы реализации должны одновременно способствовать достижению трех основных целей:

- формирование интонационной стороны речи;
- создание атмосферы творчества;
- социально-эмоциональному развитию детей [5].

Театрализованная деятельность является важнейшим средством формирования интонационной стороны речи младших дошкольников, а также развивать способность распознавания эмоционального состояния людей по выражению лица, жестам, интонации, умение поставить себя на его место в разных ситуациях, найти адекватные способы продвижения [3].

По мнению М.Д. Махневой, чтобы радоваться чужой радости и сочувствовать чужому горю, необходимо при помощи воображения уметь поставить себя на место другого человека, мысленно стать на его место.

По словам Л.С. Выготского, драматизация, основывается на действиях, которые совершают дошкольники, наиболее близко, эффективно и напрямую связывает художественное творчество с личностным опытом [4].

Работу по развитию интонационной стороны речи в театрализованной деятельности целесообразно проводить комплексно: воспитатель и музыкальный руководитель.

Мы предлагаем проводить работу по данному направлению в три этапа (табл. 1):

Таблица 1. Этапы и содержание работы по формированию интонационной стороны речи у младших дошкольников с помощью театрализованной деятельности

I этап – подготовительный	
Цель: формирование речевого слуха (интонационного, фонетического, фонематического).	
Воспитатель	Музыкальный руководитель
<p>1. Игры для развития речевого слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай чей голосок»;</li> <li>- «Улиточка»;</li> <li>- «Качели»;</li> <li>- «Громко-тихо»;</li> <li>- «Эхо»;</li> <li>- «Горшочек»;</li> <li>- «Принеси игрушку».</li> </ul>	<p>1. Игры – имитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неуклюжий медведь»;</li> <li>- «Храбрый петушок»;</li> <li>- «Цапля и лягушки»;</li> <li>- «У медведя во бору»;</li> <li>- «Лошадки»</li> </ul> <p>2. Игры – превращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учись владеть своим телом»;</li> <li>- «Угадай, что я делаю?»;</li> <li>- «Кругосветное путешествие»</li> </ul> <p>3. Игры – импровизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Катя, Катя маленькая...»;</li> <li>- «Зайка, попляши...»;</li> </ul>

	- В. Берестов «Большая кукла», - А. Барто «Снег, снег»
<b>II этап – основной.</b>	
Цель - формирование просодических компонентов у детей младшего дошкольного возраста: ритма, интонации, темпа, логического ударения модуляций голоса по высоте и силе, тембра, речевого дыхания с помощью театрализованных занятий.	
<b>Воспитатель</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
<p>1. Игры – театрализации как итог по ознакомлению с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Многим домик послужил, кто только в домике ни жил»;</li> <li>- «Косолапый приходил, теремочек развалил»;</li> <li>- «Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья»;</li> <li>- «Каждому страх большим кажется».</li> </ul> <p>2. Различная театрализация в самостоятельной игровой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теневой театр;</li> <li>- пальчиковый театр;</li> <li>- кукольный театр;</li> <li>- куклы бибабо;</li> <li>- театр на дисках</li> </ul>	<p>1. Инсценировки и постановки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Курочка ряба»;</li> <li>- «Репка»;</li> <li>- «Заюшкина избушка»;</li> <li>- «Маша и медведь»;</li> <li>- «Как петух себя разрисовал» по сказке В. Сутеева.</li> </ul> <p>2. Подготовка к утренникам</p>
<b>III этап - заключительный</b>	
Цель - совершенствование сформированных умений в процессе подготовки инсценировки.	
<b>Воспитатель</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
<p>1. Игры для развития тембра голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Три медведя»,</li> <li>- «Теремок»,</li> <li>- «Угадай, кто говорит»;</li> <li>- «Успокой куклу»;</li> <li>- «Медведь и елка»;</li> <li>- «Угадай, кто я»;</li> <li>- «Лягушки»</li> </ul>	<p>1. Разыгрывание по ролям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Телефон»;</li> <li>- «Цыплёнок» К. Чуковского;</li> <li>- «Девочка-рёвушка» А. Барто;</li> <li>- «Три медведя» Л.Н. Толстого</li> </ul> <p>2. Постановка спектаклей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Колобок»;</li> <li>- «Репка»;</li> <li>- В. Сутеев «Под грибом»;</li> <li>- К. Чуковский «Цыпленок»</li> </ul> <p>3. Музыкально-театрализованная инсценировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лесной концерт»</li> </ul>

Таким образом, применение всех форм театрализованной деятельности,

к которым относятся театрализованные игры, театрализованные занятия, театрализованные концерты, календарные праздники являются средством формирования интонационной стороны речи. Она позволяет оптимизировать работу по следующим направлениям:

- 1) работа над ритмом и темпом речи;
- 2) работа над интонационной выразительностью;
- 3) развитие силы, высоты, тембра голоса.

**Список использованных источников:**

1. Алексеенко, В.В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2 – 7 лет. /В.В. Алексеенко, Я.И. Лоцинина – М.: ДОМ, XXI век, 2008. – 128 с.
2. Карпинская, Н.С. Игры-драматизации в развитии творческих способностей детей /Н.С. Карпинская - М.: Просвещение, 2002. – 198с.
3. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. 2-е изд-е, испр., доп. /Е.В. Колесникова - М.: ГНОМ и Д, 2001. - 45 с.
4. Махнева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. /М.Д. Махнева - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 169 с
5. Работа над интонационной стороной речи [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://logoped18.ru/shtml/article-links-08.php> (дата обращения 28.02.2020)
6. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. – М.: АСТ, Астрель, 2009. - 222 с.

**Шеховцова Людмила Дмитриевна,  
Прокофьева Инна Викторовна,  
Маркова Раиса Ивановна,  
Молчанова Елена Анатольевна,  
учителя начальных классов  
муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
г. Старый Оскол Белгородской области**

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Творческая активность** и познавательные способности детей развиваются в работе с *интерактивной доской* при иллюстрации различных схем, картин, фотографий, портретов, карт, применяя богатый материал электронных энциклопедий и возможностей программы Star Board, при демонстрации

презентаций, в том числе и собственных, сделанных заданий самостоятельно или под руководством учителя и оформленных в программе Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, графическом редакторе Paint, что в свою очередь развивает у них навыки учебно-исследовательской деятельности, креативного мышления.

### Дидактические требования к уроку с использованием ИКТ

<i>Методы и приемы</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Организация работы с обучающимися</i>
Методика организации <i>компьютерного практикума</i>	1. определить педагогическую цель применения ИКТ в учебном процессе;	Деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания, работа с наглядными пособиями, ученик в роли учителя, мозговой штурм.
Методика использования <i>творческих заданий</i>	2. согласовать выбранное средство ИКТ с другими техническими средствами обучения	создание рекламных роликов, презентаций и т. д.
<i>Методика использования обучающе-контролирующих программ</i>	3. учесть специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации;	ролевые игры и имитации; деловые игры и моделирование; образовательные игры, электронное пособие “Семейный наставник”, “Мир информатики” для начальной школы, обучающие игры “Гарфилд”, “Малыш”

### Формы организации занятий с использованием ИКТ:

Самостоятельные работы, компьютерные практикумы, творческие задания, проекты, деловые игры, олимпиады, проведение кружка “Мой друг – компьютер” и другие.

Для контроля за уровнем знаний, умений и навыков, формирования активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности младших школьников на уроках используются:

- письменные, устные формы контроля,
- математические диктанты, тестовые задания,
- разноуровневые работы,
- контрольные работы,
- фронтальный опрос,
- викторины,
- самоконтроль.

### Применение игр на разных этапах урока

Этап урока	Название игры	Описание игры	Показатели творческих способностей
Актуализация опорных знаний	Дидактическая игра «Лучший счетчик»	Учитель на магнитном моделинге по секторам соответственно размещает от 1 до 10 рисунков. Открывая каждый сектор поочередно, учитель предлагает детям сосчитать число рисунков и показать нужную цифру. Сосчитавший первый называется лучшим счётчиком. Затем учитель показывает цифры вразбивку, а ученики – соответствующее число рисунков в секторах круга. В итоге игры учитель открывает 2 сектора, предлагает сравнить число рисунков в них и определить, где предметов меньше и насколько.	Беглость и гибкость мысли, точность
Закрепление	Компьютерная игра «Ну, Заяц, погоди!»	Зайчик должен по бочкам перебраться-убежать от волка, лисы и медведя на другой берег. Сделать это можно только в одном случае – правильно решив числовые выражения на бочках.	Оригинальность, любознательность, гибкость ума
Обобщение	Интерактивная игра «Числовая башня»	Нужно построить устойчивую башню из чисел раньше, чем это сделают ваши соперники-викинги. Естественно, устойчивая башня та, в которой числа расположены по возрастанию.	Точность и смелость, гибкость ума
Актуализация опорных знаний	Интерактивная игра «Танграм»	В набор головоломки «Танграм» входит квадрат, разрезанный на пять треугольников (два больших, один	Оригинальность, любознательность,

		<p>средний и два маленьких), квадрат, равный по размерам двум маленьким треугольникам, и параллелограмм, по площади равный квадрату. Из этих геометрических фигур головоломки «Танграм» можно составить несколько сотен силуэтов людей, животных, предметов домашнего обихода, игрушек, цифр, букв и т.д.</p>	<p>точность и смелость, гибкость ума.</p>
--	--	---	---

Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием ИКТ позволяют сделать их более интересными, мобильными, насыщенными.

Использование мультимедиа позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебного процесса. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися, развитию их творческих способностей.

**Средства обучения** с помощью которых учитель добивается результативности: опорные схемы, шаблоны, рисунки, таблицы, памятки, мультимедиа, презентации и другие.

На уроках педагоги применяют различные дидактические игры, анимационные презентации для устного счёта, материалы обучающих программно-методических комплексов, например, «Семейный наставник». Данная программа предназначена для проведения первичной и уточняющей диагностики, формирования конкретных рекомендаций по устранению пробелов в усвоении учебного материала, контроля за усвоением учебного курса.

Среди использованных методов и приемов можно выделить следующие:

- работа с электронными учебниками по разным предметам;
- создание презентаций к урокам;
- творческие работы учащихся.

Анализируя опыт использования разных методов по тренировке решения задач разным способом на уроках математики, можно с уверенностью сказать, что решение задачи разными способами с рассуждением позволяет:

1. *обеспечить положительную мотивацию обучения;*
2. *обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);*
3. *усовершенствовать контроль знаний;*



4. рационально организовывать учебный процесс, повысить эффективность урока;

5. формировать навыки подлинно исследовательской деятельности.

Использование инновационных методов обучения решению задач дает возможность развивать творческие способности каждого ученика. Тренировочные и дидактические, практические упражнения и задания для слабых и для сильных обучающихся подобраны с учетом возможностей и способностей учеников. На всех уроках хорошие результаты дают самостоятельная и творческая работы.

При формировании математических понятий используются различные творческие задания:

- написание математической сказки,
- стихотворений,
- различные поделки,
- рисунки, математические газеты и т.д.

Наряду с вышеперечисленным, дети получают большой объем знаний в области: способов изготовления геометрических изделий; математических представлений; представлений о форме, цвете, виде, пространстве; происходит также обогащение активного и пассивного словаря.

#### **Формы организации творческой детской деятельности на уроке**

<b>традиционные</b>	<b>нетрадиционные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-занятия;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• беседы;</li> <li>• самостоятельная деятельность;</li> <li>• самостоятельные наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации;</li> <li>• творческие выставки;</li> <li>• совместные экспозиции;</li> <li>• выпуск геометрических фотоколлажей;</li> <li>• обсуждение и обыгрывание математических экспозиций</li> </ul>

Например: Детям предлагается отгадать, что лежит в волшебной шка-тулке (например, полезное ископаемое), с помощью ключей – вопросов на которые можно отвечать «да» или «нет».

*Приём "мозговой штурм"* - является коллективным методом поиска решений и новых идей, основная особенность которого заключается в разделении участников на критиков и «генераторов».

## Поиск решений при мозговом штурме



Таким образом, выполнение детьми творческих заданий играет важную роль в формировании познавательных интересов младших школьников.

Развитие познавательных и творческих интересов у младших школьников позволяет поддерживать на уроках особую творческую атмосферу, творческий климат. В результате наблюдается творческое пробуждение личности ученика, а также творческий рост.

### Список использованных источников:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностические методы исследования интеллекта [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. – Киев: Знание, 2005. – 212 с.

2. Волина, В.В. Занимательная математика для детей [Текст] / В.В. Волина. – Санкт-Петербург, 2009. – 89 с.

3. Корчемлюк, О.М. Задания для развития памяти и внимания на уроках математики [Текст] / О.М. Корчемлюк // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С.12-17

4. Осипова, М.П. Активизация познавательной деятельности младших школьников [Текст] / М.П. Осипова. – М., 2008. - 134 с.

5. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М., 2009. – 89 с.

6. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: популярное пособ. для родителей и педагогов [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 240 с.: ил.

**Мухин Николай Владимирович,**  
учитель физической культуры  
МБОУ «СОШ с. Малотроицкое  
Чернянского района Белгородской области»  
**Архипов Павел Иванович,**  
методист Чернянского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Долгое время наше образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние обучающихся, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. Согласно статистике, лишь малая часть выпускников школы относятся к числу здоровых. Цель здоровьесберегающих образовательно-воспитательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Источником инновационных изменений является противоречие между требованием сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них потребности в здоровом образе жизни и недостаточной разработанностью условий подготовки здорового, образованного и разносторонне развитого поколения в общеобразовательной школе.

Для начала нужно понять: а что такое здоровье, что мы подразумеваем под этим словом? Главный показатель здоровья человека – состояние его внутренней среды, гомеостаз. Колоссальную роль в формировании гомеостаза играет газообмен, можно сказать, что показатель состояния газообмена – важнейший показатель уровня здоровья человека. Регулируется процесс газообмена всего лишь одной функцией – дыханием, а оно осуществляется совместной работой дыхательных мышц и сердца. Насколько хороша их взаимосвязанная работа, насколько хорошо обеспечен газообмен – настолько хорошо наше здоровье.

Технология БОС позволяет безошибочно определить состояние внутренней среды всего за десять минут. А это значит – определить и состояние здоровья, и соответственно биологический возраст. Человек по паспорту может быть совсем молодым, но паспорт здоровья, который выдал компьютер после тестирования работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем, говорит совсем иное: его реальный возраст – к шестидесяти. Бывает и наоборот, но, к сожалению, намного реже.

Курс оздоровительной дыхательной гимнастики по методу БОС состоит из 3-х теоретических и 12-ти практических занятий. Занятия проводятся

два раза в неделю. Формы проведения занятий: групповые и индивидуальные. Перед проведением занятий необходимо получить медицинские разрешения для проведения занятий и согласие родителей.

Выработка диафрагмально-релаксационного типа дыхания осуществляется в несколько этапов:

- подготовительный этап включает три теоретических занятия. Учащиеся получают в доступной форме знания о дыхательной системе человека, газообмене, правильном дыхании, методе БОС, знакомятся с приборами, учатся прикреплять датчики, обучаются этапам работы с программой, учатся приемам расслабления, осваивают технику навыка диафрагмально-релаксационного дыхания без приборов БОС. На этом этапе целесообразно проводить уроки с интерактивной доской. Педагогами МБОУ «СОШ с. Малотроицкое Чернянского района Белгородской области» разработаны уроки, где дети с большим интересом работают с интерактивной доской: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Дыхание. Что? Зачем? и Как?», «Страна Здоровейка». Очень нравятся ребятам различные конкурсы и соревнования, что формирует устойчивый познавательный интерес к урокам здоровья и понятие о здоровом образе жизни. Конкурс рисунков: «Мы уникальные и неповторимые», «Настроение и мое здоровье», «Спорт и мое здоровье», «Природа – источник здоровья», «Полезные продукты – овощи и фрукты», «Правильное дыхание - путь к долголетию» и др. Соревнования: «У кого дольше звучит дудочка?», «Кто дальше сдует ватный шарик?», «Кто быстрее надует шарик?» и др.

- основной этап включает 12 практических занятий: освоение, постановка, формирование и закрепление навыка диафрагмально-релаксационного дыхания под контролем тренажера БОС:

1. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационного типа дыхания во время сеанса БОС, включает два практических занятия.

Задачи:

- освоить процесс диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем тренажера БОС «Дыхание»;

- научиться делать выдох так, чтобы пульс снижался на выдохе.

2. Постановка диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Включает четыре практических занятия.

Задачи:

- освоить и закрепить навык дыхания диафрагмой (животом);
- научиться уверенно снижать пульс на выдохе.

3. Формирование навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Включает четыре практических занятия.

Задачи:

- достичь гармонии работы сердца и дыхания;
- увеличить ДАС (показатель паспорта здоровья) до возрастной нормы или превысить ее;
- снизить частоту дыхания;
- научиться использовать приобретенный навык дыхания без сигналов

обратной связи;

4. Закрепление навыка диафрагмально-релаксационного дыхания. Включает два практических занятия.

Задачи:

- закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания.

- воспроизведение полученного навыка без приборов БОС.

Каждое практическое занятие имеет два периода: период работы (тренировки) и период отдыха. В периоды работы предъявляются звуковые и зрительные сигналы обратной связи, с помощью которых можно научиться правильно управлять своим дыханием и величиной ДАС. Зрительные сигналы обратной связи представлены в игровых сюжетах («столбик», «закрась забор», «раскрась картинку», «окно», «пчела»). Успешность результата зависит от правильности вдоха и выдоха.

В периоды отдыха сигналы обратной связи не предъявляются, то есть представляется возможность отдохнуть, расслабиться, переключить свое внимание. Для этого показываются тематические слайды («города мира», «животные», «рыбы», «природные явления»), сопровождаемые приятной, спокойной музыкой.

Время периода работы постепенно увеличивается от 2-х до 4-х минут. Период отдыха от 1-ой до 2-х минут. Общее время сеанса также увеличивается постепенно от 10-ти до 24-х минут.

Техника освоения навыка диафрагмально-релаксационного дыхания следующая:

- необходимо занять удобное комфортное положение, сидя;

- плечи расслаблены и опущены, руки лежат на коленях;

- сделайте не глубокий медленный вдох через нос и постарайтесь при этом надуть живот;

- сделайте плавный, медленный выдох через рот, губы при этом должны быть полусомкнуты в виде «трубочки», живот нужно втянуть;
- следите за тем, чтобы мышцы груди и плечевого пояса не участвовали в дыхании. Для контроля одну руку положите на грудь, другую на живот. Двигаться должна только рука, находящаяся на животе;

- необходимо, чтобы выдох был в два раза длиннее вдоха (вдох на 1-2, выдох на 1-2-3-4). За выдохом без задержки и паузы должна наступить фаза вдоха;

- применять какие-либо усилия во время выдоха не надо, воздух свободно покидает легкие; - при правильном выполнении частота дыхания составляет 6-12 дыхательных движений в одну минуту.

Для оценивания промежуточных результатов используются паспорта здоровья, где отслеживается величина ДАС (она должна увеличиваться), ЧД (должна быть 6-8 раз). Чем больше величина ДАС, тем лучше меостаз человека, лучше функционируют физиологические системы. Именно поэтому показатель ДАС является средством оценки уровня здоровья. Этот показатель даёт возможность выставлять на каждом занятии оценку за здоровье.

По окончании курса оздоровительной дыхательной гимнастики, каждый ученик получает индивидуальный отчет (анализ результатов оздоровительного курса для каждого учащегося с рекомендациями), а также памятку для самостоятельных занятий дома.

Вся информация по сеансам «БОС» проходит компьютерную обработку. Данные учеников фиксируются в индивидуальных файлах, где отражаются результаты уроков. Далее результаты всех учащихся обрабатываются, что позволяет получить исчерпывающую информацию об изменении состояния здоровья ученика или группы учеников, в ходе курса оздоровительных уроков.

Большинство учащихся отмечают, что освоили навыки диафрагмального дыхания, научились расслабляться, стали хорошо разбираться в компьютерной программе и могут научить других детей и своих родителей. Все учащиеся с большим желанием занимаются повторными сеансами «БОС», быстро вспоминают навык диафрагмального дыхания и показывают высокие результаты.

Применение технологии БОС в школьной практике позволяет сделать следующие выводы:

- ребенок сознательно участвует в процессе своего оздоровления, хорошо понимая это;
- занятия проводятся систематически, что позволяет выработать и хорошо закрепить у детей навыки правильного дыхания;
- овладение данной методикой позволяет ребёнку меньше волноваться в школе перед контрольными, успокоить нервную систему; помогает справиться со страхами, стрессами, неудачами, застенчивостью;
- правильное дыхание улучшает «жизнь бронхов», укрепляет здоровье, что является профилактикой ОРЗ;
- правильное дыхание улучшает кровообращение, что приводит к улучшению внимания, памяти, повышению работоспособности;
- дети, прошедшие курс дыхания, быстро засыпают, менее утомляются, отмечается высокая степень работоспособности;
- занятия проходят в игровой форме, что особенно привлекает детей.

Технология БОС органично вписывается в образовательный процесс, сочетается и дополняет все уже применяемые в течение многих лет методы оздоровительной работы, способствуя массовому оздоровлению школьников и учителей.

Большинство учащихся, которые посещали уроки «БОС-Здоровье» отмечают, что освоили навык диафрагмального дыхания, научились расслабляться, стали хорошо разбираться в компьютерной программе и могут научить других детей и своих родителей. Все учащиеся с большим желанием повторно проходят сеансы БОС, быстро вспоминают навык дыхания и показывают высокие результаты. По окончании учебного года проанализирована эффективность: после 10–12 занятий у детей повышается показатель ДАС, что свидетельствует об улучшении функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем и самочувствия детей.

Данный метод (и технологии) можно определить, как развивающий здоровье человека, как средство обучения индивидуальному способу оздоровления, как инструмент, позволяющий полноценно готовить к жизни здоровое поколение.

**Список использованных источников:**

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.
2. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе: справочник руководителя образовательного учреждения. -2005. - №10.-С.84-92.
3. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа. - 2005. - № 11. –С.75.
4. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт методического объединения учителей начальных классов/ авт.-сост. В. Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО, 2002.-121с.

**Толстопятых Людмила Егоровна,  
Акинина Людмила Ивановна,  
Секишева Татьяна Алексеевна,**  
учителя начальных классов,  
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»,  
(Старый Оскол, Россия)

## **ВЫБОР МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ РЕЧИ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ**

В методике апробированы и широко используются следующие приемы разъяснения значений слов (приемы располагаются по степени их развивающего потенциала):

а) Учащиеся под руководством учителя осуществляют словообразовательный анализ слова и на этой основе выясняют его значение (или оттенок значения). Для начальных классов простейшим подходом к словообразовательному анализу служит вопрос: «От какого слова образовано новое слово?» или: «Почему так называли?» Таким способом могут быть объяснены слова, *шапка-ушанка* (закрывает уши), *подосиновик* (растет под осиной), *леденец* (тает во рту, как лед), *рыжик* (рыжего цвета), *костяника* (ягода с косточкой), *односельчане* (люди из одного села), *лучезарный* (от слов лучи и заря) и т. п.

Такой способ объяснения слов позволяет осуществлять связь словарной работы с правописанием, так как выявляет корни слов и способствует проверке безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных.

б) Словообразовательный анализ нередко сопровождается сопоставлением слова с другими словами с целью выяснения различий, для разграниче-

ния значений паронимов, например: землянка и земляника (оба слова образовались от слова земля); серебряный и серебристый (сделанный из серебра и похожий цветом на серебро) и т.п.

в) Как уже говорилось, опора на контекст в любом случае способствует пониманию слова. Но бывают случаи, когда роль контекста особенно велика, и основным средством раскрытия значения слова становится прочтение отрывка с этим словом. Например, слова нелюдим, на отшибе, угрюмый и чурается в рассказе Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» вне текста объяснить трудно, и состав слов не вполне поясняет их значение. Однако чтение той части рассказа, где характеризуется старый Матвей, ведущий замкнутый образ жизни, значение слов «высвечивается», третьеклассники легче понимают не только их прямое значение, но и уместность употребления, и сочетаемость и выразительность.

г) Вариантом предыдущего приема служит самостоятельное включение нового слова в иной контекст, составленный самими детьми. Это прием активизации, о чем будет сказано ниже, но в то же время это прекрасный прием глубокого раскрытия значения слова (в трудных случаях включение в контекст может произвести учитель).

д) Отвечает требованиям самостоятельности выяснения значения нового слова по справочным материалам, т.е. по словарям и по сноскам в книге для чтения. Как уже отмечалось, специального толкового словаря для начальной школы пока не создано; однако есть все же справочная литература энциклопедического типа, например книга «Кто такой? Что такое?» (в 2-х томах). В отдельных случаях можно пользоваться толковыми словарями. Сноски-справки имеются во всех учебных книгах, - например, в «Родной речи» для III класса их около 50 и они разнообразны [Розин 2006: 30], а во II классе – 25 [Климанова 2013: 14]. Очень важно, чтобы сносками пользовались учащиеся самостоятельно.

е) Объяснение значения слова путем показа картинки, макета, чучела или иного наглядного материала, как средство развития познавательной активности учащихся, зависит от степени самостоятельности привлеченных к объяснению школьников. Картинку, объясняющую значение слова ландыш, школьники подбирали сами, либо использовали гербарий, или, наконец, нарисовали, то их познавательная активность в объяснении слова достаточно высока.

Разнообразие приемов и повышение активности самих учащихся в объяснении значений слов - важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

Работа с синонимами - наиболее важная область словарной работы. Лексическое богатство языка в значительной степени обеспечивается его синонимикой. Понятия о предметах, о действиях, о признаках имеют множество вариантов, оттенков. Чем больше в словаре синонимов, их обозначающих, тем богаче выразительные возможности как языка в целом, так и каждого его носителя. Русский язык очень богат синонимами. Так, в «Словаре синонимов» З. Е. Александровой к слову *глупый* дается 37 синонимов [Алек-



сандрова 1968: 42]. Конечно, не все синонимы должны и могут быть усвоены учащимися начальных классов.

Синонимы - это слова, обозначающие одно и то же явление действительности. Однако они называют одно и то же по-разному - или выделяя в называемой вещи различные ее стороны, или характеризуя эту вещь с различных точек зрения. Синонимы могут различаться, во-первых, оттенками лексического значения, во-вторых, эмоционально-экспрессивной окраской, в-третьих, стилистической принадлежностью, наконец, степенью употребительности и сочетаемостью с другими словами. Так, к слову глупый синонимом бестолковый выражает некоторую грубость, пренебрежение, раздражение говорящего; синоним безмозглый не только крайне груб, но и употребляется лишь в разговорной речи.

Синонимы могут обозначать различные оттенки и варианты самого явления сказать - произнести, проговорить, выговорить, молвить, вымолвить, промолвить, изречь и т.д. В этом синонимическом ряду все слова обозначают понятие сказать (говорение), но по-разному: молвить и вымолвить более свойственны народнопоэтическому языку и обозначают спокойное, неторопливое говорение; изречь в современном языке употребляется с иронией; проговорить указывает на сдержанность, неразговорчивость субъекта и т.д.

В начальных классах не дается теоретических сведений о синонимах (как и о других лексико-семантических группах слов), однако практическая работа с синонимами, наблюдения над ними формируют у учащихся понятие о синонимах. Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

- а) обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;
- б) подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления;
- в) специальные упражнения с синонимами;
- г) активизация синонимов, т.е. использование в связной речи;
- д) исправление речевых ошибок типа неудачно употребленных слов: замена неудачного слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

Самопроверка и редактирование текста протекают так. Когда учитель убеждается, что многие учащиеся уже завершают первоначальный вариант сочинения или изложения, он пишет на доске: «Самопроверка!» В отдельных случаях вывешивает плакат, на котором записаны 2-3 указания к самопроверке, например: «Проверь: не повторяются ли одинаковые слова и выражения?» и т.п.

Наблюдая за классом, подходит к тем ученикам, которые кончили писать, и оказывает им индивидуальную помощь: напоминает, каких ошибок следует опасаться, сообщает, сколько времени остается до конца урока, а в отдельных случаях указывает школьнику на то место в сочинении, над которым следует ещё поработать. Прямо указать на ошибку тоже можно, но только после того, как учитель убедится в неспособности ученика исправить ее

самостоятельно.

Саморедактирование проводится на уроке. Дети заменяют слова, уточняют повторы, изменяют порядок слов, связывают предложения союзами, иногда изменяют последовательность или делают другие структурные изменения.

Особенно они охотно дополняют, расширяют текст путем введения деталей, изобразительных средств языка. Однако увлечение деталями может снизить уровень языковой работы.

Хорошим средством совершенствования речи могли стать черновики. К сожалению, начальная школа не может позволить себе такую роскошь: дети пишут медленно, черновики потребовали бы слишком много времени. Тем не менее, изредка могут быть проведены сочинения с черновиками. В этом случае после самопроверки и редактирования школьники переписывают исправленный текст начисто. Как показывает опыт, дети, переписывая, делают новые ценные исправления.

Однако в большинстве случаев исправления вносятся сразу в чистовой текст. Здесь за исправления им ни в коем случае не следует снижать оценку (если оценка ставится), наоборот, правильно и аккуратно сделанные исправления нужно поощрять.

В начальных классах возможна и необходима планомерная, разнообразная, систематическая работа по развитию устной и письменной речи учащихся, по ее совершенствованию, успешность всей работы зависит от двух основных факторов, во-первых, от внимания к слову, от начитанности детей, правильной и выразительной речи окружающих, т.е. от речевой среды; во-вторых, от организации речевой практики самих детей: разносторонней, интересной, мотивированной, научно обоснованной, четко контролируемой учителем.

Успех в овладении речью - это в конечном итоге залог успеха во всем школьном обучении и развитии учащихся, ибо через язык, через речь перед школьником открывается широкий мир науки и жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Агафонова И.Н., Мостовая О.Н. Сочинение как метод изучения социально-психологического опыта ребенка // Психологическая служба системы образования. Вып.7. Материалы к международной конференции. - СПб.: Издательство СПбГУПП, 2003. - С. 48-52.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов. - М., 1968.
3. Розин В.М.. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир. - М.: КомКнига, 2006.
4. Родная речь. Учеб. для 3 кл. нач.шк. В 2 ч./ Сост. Л.Ф. Климанова и др. - М.: Просвещение, 2013.

**Толстопятых Людмила Егоровна,  
Акинина Людмила Ивановна,  
Секишева Татьяна Алексеевна,**  
учителя начальных классов,  
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»,  
(Старый Оскол, Россия)

## **МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Когда мы говорим о воспитании человека будущего, то имеется в виду не только умственное и духовное его богатство, но и высокая работоспособность, умственная и физическая энергия выносливость и терпимость, творческое долголетие, которые свойственны только здоровому человеку.

Нет человека, который не хотел бы сохранить и приумножить здоровье, бодрость, работоспособность, как собственное, так и близких ему людей. Ещё с древних времен ученые, педагоги и медики занимались изучением и созданием условий для развития и формирования физически полноценно здоровой личности. Представление о здоровье как триединстве здоровья и физического (соматического), психического и духовно-нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только о духовном благополучии, необходим комплексный подход. Поэтому, забота о сохранении здоровья учащихся - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребенка.

Эти вопросы остаются актуальными и в нашей современной жизни, особенно в работе школьных учреждений. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетным направлением.

Поэтому забота о здоровье вверенных нам детей находится полностью в наших руках.

С момента рождения нормально развивающийся ребенок стремиться к движению и развитию, поэтому и необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы он не был постоянно скован, чтобы мог менять виды деятельности, мог пополнять запас положительной энергии. Не потерял познавательного интереса к творческому развитию, и стремлению к различным областям знаний и видам деятельности.

Интерес младшего школьника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования личности школьника. Особенность большинства современных детей такова, что они с удовольствием воспринимают готовую информацию, а способность познавать находится на низком уровне. Учебный процесс нужно построить так, чтобы можно было предупредить соматические и эмоциональные перегрузки младших школьников. Если дети будут меньше болеть, то это повлияет на успешность обучения. В своей работе мы придерживаемся здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Сегодня современный урок - это урок, на котором учитель реализует не

только обучающие, развивающие и воспитательные цели, но и валеологические. Поэтому психическое, и физическое состояние школьника зависит от того, насколько грамотно эти уроки сконструированы.

Знание здоровьесберегающих технологий – важная составляющая профессиональной компетентности современного учителя. Учитель, использующий эти технологии, разрешает проблему перегрузки и переутомления учащихся на уроках. У них развивается внимание, память, творческое воображение, формируется мышление, свобода суждений.

Огромным потенциалом для создания условий здоровьесберегающей среды развития школьников является артпедагогика. Это одна из современных технологий, разработанных известными психологами, медиками и педагогами и основанными на педагогических знаниях внутреннего мира ребенка, изучению природы ребенка. Именно использование методов артпедагогики помогают учителю создать, прежде всего, ту необходимую среду в жизни школьника, те специальные условия, соответствующие его особенностям, которые способствовали бы профилактике, коррекции и оздоровлению детского организма в условиях образовательного учреждения.

В настоящее время арттерапия включает в себя следующие основные виды:

Музыкотерапия-это вид терапии, где музыка используется в профилактических, лечебных и коррекционных целях. В нашей практике большое распространение получила рецептивная (пассивная) и активная музыкотерапия.

Пассивная – это моменты музыкальной деятельности на расслабление вовремя прослушивания музыкальных произведений - релаксации. Активная – вовремя проведения утренних зарядок или физкультминуток с музыкальным сопровождением. К ней также относится так называемая кинезитерапия – это наши занятия танцами, хореографией, ритмикой, т.е. позволяет школьнику удовлетворить свою основную биологическую потребность в движении и одновременно познать эти виды искусства.[8]

Имаготерапия - театрализация воспитательного и образовательного процесса, т.е. смена монотонного введения занятия со стороны учителя или музыкального руководителя, или использование кукол (куклотерапия), что очень близко ученику младших классов. Этот вид тесно связан с другим – игровая терапия – использование игры, чем постоянно пользуются учителя, чтобы разнообразить работу на уроке и снизить нагрузку на учащегося

Фототерапия – использование фотоматериалов и слайдов в работе. Этот вид работы тоже помогает для профилактики и сохранению здоровья, так как помогает детям глазные мышцы с одной цветной гаммы и местоположения предметов на другой, а это, естественно помогает сохранению зрения ребенка.

Изотерапия – лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности. На этих занятиях дети просто отдыхают от умственной нагрузки.

Либропсихотерапия и библиотерапия – воздействие чтением, вызывающим положительные эмоции (чтение сказок с так называемым «Хорошим

концом» -сказкотерапия).

Песочная терапия – сочетание невербальной психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка (Композиции из фигурок) и вербальной (рассказ о готовой работе).

Работа с семьей – восстановление механизмов интеграции семьи и коррекция неэффективной родительской позиции по отношению к общему развитию и укреплению здоровья ребенка.

Существуют и другие виды арттерапии, такие как – флоротерапия (оздоровление природой), ипотерапия (оздоровление при общении с лошадьми), акватерапия (воздействие на здоровье человека посредством воды).

Умение поддерживать состояние активности обучающихся – важный критерий оценки здоровьесберегающего аспекта используемых учителем технологий.

Во избежание усталости учащихся на уроке необходимо чередовать виды работ: самостоятельную работу, работу с учебником (устно и письменно), творческие задания. Игра «ассоциации» (на время написать как можно больше слов, которые, по их мнению относятся к здоровью).

Компьютеризация сегодня достаточно значима и актуальна. Необходимость применения информационных технологий в школьном образовании сегодня очевидна, поэтому на своих уроках я активно использую компьютерные технологии. Формы подачи материала и оценивания знаний с помощью компьютера разнообразны: презентация, работа на интерактивной доске, тесты. Использование компьютера на уроке повышает интенсивность обучения, усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление – все это делает компьютер незаменимым помощником учителя в деле снижения утомляемости учащихся. Но задача учителей сводится к тому, чтобы, сохранив все преимущества использования компьютерной техники в образовании, освободить учебный процесс от его негативных сторон. Этому способствует также введение в структуру урока специальной валеологической паузы.

В своей практике мы используем нестандартные уроки: уроки-игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие. В игровой форме проходит словарная работа: дети поочередно выбегают к доске и на скорость записывают слова. Приемы с элементами соревнования, благотворно влияющие на здоровье, используются и на других уроках. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Часто на уроках русского языка, математики, окружающего мира организуется групповая работа, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает, детям значительно легче учиться вместе. Организуется такая работа по-разному: места размещаются так, чтобы ученики могли видеть лица друг друга, или, ученики работают стоя. Групповая работа в какой-то мере помогает решить одно из условий организации здоровьесбе-

регающего обучения – избежать длительного сидения за партой. Малопо-  
движность во время урока негативно влияют на здоровье учащихся. Учиты-  
вая это, учителя не требуют от учеников сохранения неподвижной позы в те-  
чение всего урока

Не менее важным является эмоциональный климат урока. Он во мно-  
гом зависит от доброжелательного тона учителя. Хороший смех дарит здоро-  
вье. Улыбка, искренний смех учителя и ученика на уроке стоят не меньше,  
чем проведение физкультминутки. Добрый смех – мощный противовес под-  
крадывающемуся состоянию утомления.

Работу по здоровьесбережению продолжаем и во внеурочное время,  
используя при этом аромотерапию, фиточай. Всё это позволяет предупредить  
заболеваемость и укрепить здоровье учеников. Проводим сказкотерапию.  
Дети, сидя на полу, слушают сказку, затем прорисовывают её сюжет, совер-  
шают символические путешествия и превращения.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что здоровье наших  
детей во многом зависит от творческого и умелого использования в своей ра-  
боте всех современных здоровьесберегающих технологий, от тесного взаи-  
модействия и сотрудничества с родителями детей.

#### **Список использованных источников:**

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье М.:Физкультура и спорт, 1997.-64 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического про-  
цесса. - М: Университетское,2012г.
3. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое  
пособие.М: Издательство «Глобус», 2016
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компь-  
ютер. - М: «ВАКО», 2015.
5. Лебедева Л.Д.Арт - терапия как педагогическая инновация// Педаго-  
гика.- 2010.- №10.- С.21-25.

**Кайдалова Наталья Анатольевна**  
учитель-логопед МБДОУ д/с №59  
(Белгород, Россия)

**Змеева Любовь Валерьевна**  
учитель-логопед МБДОУ д/с №59  
(Белгород, Россия)

**Семенко Наталья Владимировна**  
воспитатель МБДОУ д/с №59  
(Белгород, Россия)

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.**

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного  
возраста в ФГОС ДО важное место занимает речевое развитие детей. Разви-  
тие связной речи является одним из важных приобретений ребенка в до-

школьном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании в качестве основы воспитания и общения детей.

Одним из факторов, облегчающих процесс становления связной речи, по мнению Гербовой В.В., является наглядность, что предполагает использование на занятиях различных вариантов изобразительных средств (картины, рисунки, таблицы, схемы, технические средства обучения). Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. Еще одним вспомогательным фактором, по мнению Выготского Л.С., является создание плана высказывания, при этом важным является последовательное размещение в предварительной программе, схеме всех конкретных элементов высказывания, уместная смена звеньев высказывания.

Ткаченко, Т.А., Ткаченко Д.Д. считают, что формирование умения оперировать языковыми символами способствует успешной учебной деятельности, поскольку знаково-символическая деятельность используется в школе постоянно. Способность к моделированию является необходимым компонентом умения учиться, а правильная речь - залогом успешного освоения грамоты и чтения. Использование наглядных моделей способствует речевому развитию детей, обогащению активного словаря, формированию умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказ.

Детям дошкольного возраста свойственно испытывать затруднения при самостоятельном определении главных свойств и признаков предмета, установлении последовательности изложения выявленных признаков, удержании в памяти плана рассказа-описания. С целью преодоления этих затруднений целесообразно использовать модели-схемы для составления описательных рассказов о растениях, животных, одежде, временах года, транспорте и т.д. Использование модели-схемы при составлении рассказа-описания способствует тому, чтобы ребенок излагал мысли чётко, связно, последовательно.

Также детям дошкольного возраста трудно составлять связные речевые высказывания (связные высказывания короткие, состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой, информативность высказываний низкая). Применение приёма наглядного моделирования является одним из способов планирования связного монологического высказывания и позволяет дошкольникам самостоятельно анализировать ситуацию (объект), способствует развитию замыслов – идей будущего продукта.

Приём наглядного моделирования может быть использован для развития связного монологического высказывания (пересказа, составления рассказов по картинке и серии картинок, описательного рассказа, творческого рассказа).

В ходе наглядного моделирования для развития связной монологической речи могут использоваться следующие виды работ:

- 1) геометрические фигуры;

- 2) символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты – контуры, пиктограммы);
- 3) планы, условные обозначения;
- 4) контрастная рамка (приём фрагментарного рассказывания);
- 5) схематические изображения действий и качеств.

В качестве символов - заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, которые формой и цветом напоминают замещаемый предмет (желтый кружок – солнце, красный кружок - яблоко). На последующих этапах дети выбирают заместители, ориентируясь на качественные характеристики объекта без учёта внешних признаков объекта.

Элементами плана рассказа, составленного по пейзажной картине, могут быть силуэтные изображения её объектов (явно присутствующие на картине и те, которые могут быть выделены только по косвенным признакам).

При моделировании творческих рассказов символами – заместителями могут быть предметные картинки, силуэтные изображения, геометрические фигуры. Наглядная модель высказывания при этом является своеобразным планом, обеспечивающим связность и последовательность рассказа ребёнка.

В старшей и подготовительной группе способы наглядного моделирования включают:

- обозначение предметов при помощи разнообразных заместителей;
- использование и создание разных видов условно-схематического изображения реальных предметов и объектов;
- понимание и создание графического изображения признаков объектов (растения, животные и т.д.);
- ориентация в пространстве по схематическому изображению;
- составление плана реального пространства (площадки детского сада, двора);
- использование пространственно-временной модели при пересказе и составлении рассказов; самостоятельное создание моделей по собственному замыслу.

Работу с использованием карт-схем и символов лучше начинать с обучения составлению описательных рассказов об окружающем: овощах, фруктах, одежде, посуде, временах года. Целесообразно сначала предлагать детям задания, где детям надо было анализировать внешний вид объектов, выделять характерные признаки, использовать анализ схем с изображением характерного признака, а затем предлагать детям самим создавать подробные, близкие с реальным изображением образы.

Наглядное моделирование можно использовать при работе с такими видами связного монологического высказывания, как пересказ; рассказ по сюжетной картине; рассказ – описание; логопедическая сказка; сравнительное описание предметов; фрагментарное рассказывание по пейзажной картине; творческий рассказ; творческая сказка по силуэтным изображениям; придумывание загадок, сочинение и заучивание стихов.



Использование наглядного моделирования при работе с видами связного монологического высказывания:

1. Пересказ предполагает умение выделить основные части услышанного текста, связать их между собой, а затем в соответствии с этой темой составить рассказ. Наглядная модель выступает в качестве плана рассказа.

Этапы реализации: замещение - умение обозначать персонажи и атрибуты литературного произведения заместителями; предметное моделирование - умение передавать события при помощи заместителей; передача последовательности эпизодов в соответствии с расположением заместителей.

2. Рассказ по сюжетной картинке. Направлен на развитие умений: выделять главные объекты картины, характеризовать их взаимосвязь и взаимодействие, отличать особенности композиционного фона картины, догадываться о причинах возникновения данной ситуации и прогнозировать последствия (составить начало и конец рассказа).

Этапы реализации: выделение значимых для развития сюжета фрагментов картины; определение взаимосвязи между ними; объединение фрагментов в один сюжет.

3. Рассказ – описание пейзажной картины. Отсутствие живых объектов либо они несут второстепенную смысловую нагрузку, элементами модели рассказа являются объекты природы, которые имеют статичный характер, поэтому особое внимание уделяется описанию качеств данных объектов.

Этапы реализации: выделение значимых объектов картины; рассмотрение и описание внешнего вида и свойств объектов; определение взаимосвязи между отдельными объектами; объединение мини – рассказов в один сюжет.

4. Фрагментарное рассказывание по пейзажной картине. Дети сначала составляют рассказы об отдельных персонажах (фрагментах) картины, а затем объединяют их в единое высказывание.

Этапы реализации. Картина делится на 4 части, которые закрываются прямоугольниками разного цвета. Ребёнок открывает части, рассказывает о каждом фрагменте, объединяя их в один сюжет. Вариативность достигается за счёт выбора цвета прямоугольника, который открыт первым.

5. Логопедическая сказка. Это текст со сказочным содержанием, содержащий как можно большее количество одинаковых звуков сказки, в которых часто встречается автоматизируемый в связной речи звук или оппозиционные звуки, произношение которых требует дифференциации в самостоятельной речи детей.

Этапы реализации: чтение сказки воспитателем; ребёнок выкладывает модель сказки (картинную или из символов – заместителей); ребёнок отвечает на вопросы по содержанию сказки; воспитатель моделирует фрагменты сказки, ребёнок пересказывает текст, соответствующий данному фрагменту; ребёнок пересказывает сказку по модели.

6. Сравнительное описание предметов. Основу описательного рассказа составляют конкретные представления, накапливаемые в процессе исследования объекта описания.

Этапы реализации. Элементами модели являются символы – заместители качественных характеристик объекта: принадлежность к родовидовому понятию, величина, цвет, форма, составляющие детали, качество поверхности, материал, из которого изготовлен объект, как он используется, за что нравиться.

7. Творческий рассказ. Наглядная модель служит средством преодоления у ребёнка страха перед построением творческих связных рассказов. Творческий рассказ противоположен составлению пересказа.

Этапы реализации: ребёнку предлагается придумать ситуацию, которая могла бы произойти с конкретными персонажами в определённом месте, модель рассказа (сказки) задаётся воспитателем; воспитатель предлагает конкретные персонажи рассказа, а пространственное оформление модели придумывает ребёнок; конкретные персонажи заменяются их силуэтными изображениями; ребёнку предлагается составить рассказ (сказку) по модели, элементами которой являются неопределённые заместители персонажей (геометрические фигуры).

8. Творческая сказка по силуэтным изображениям. Элементами модели выступают силуэты животных, растений, людей, явлений природы. Воспитатель задаёт начало сказки и предлагает продолжить её, опираясь на силуэтные изображения. Затем дети используют вместо развёрнутой предметной модели обобщённую. Происходит переход модели в её заместителя. Элементами модели заместителя выступают схематические зарисовки, сделанные детьми по ходу слушания рассказа. Количество элементов модели сначала определяется воспитателем, а затем ребёнком, осуществляется переход от подробного пересказа к краткому.

Этапы реализации: модель – заместитель служит также планом при составлении творческого рассказа, при этом случае ребёнок производит действия обратные, производимым при пересказе; пересказ – слушание текста – составление модели – пересказ текста по модели; творческий рассказ – составление модели рассказа – рассказ по модели.

9. Придумывание загадок, сочинение и заучивание стихов. Детям легче рассказать о предмете, выучить стихи, опираясь на мнемотаблицы, схематические зарисовки.

Этапы реализации: сначала мнемотаблицы, схематические зарисовки делает воспитатель, а ребенок использует их, затем мнемотаблицы, схематические зарисовки делает ребенок.

Представленные приёмы работы позволяют оптимизировать процесс развития связной монологической речи детей дошкольного возраста. Овладевая видами связного высказывания с помощью моделирования, дети учатся планировать речь.

#### **Список использованных источников:**

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 2006 — № 6. — с.62 — 76.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей дошкольной группе детского сада / В. В. Гербова. — М.: Просвещение, 2009. — С. 40.

3. Ткаченко Т.А., Ткаченко Д.Д. Занимательные символы. -М.: Москва, Прометей, 2002.-190с.
4. Украинская О. Н., Микова М. Е., Шатерникова И. В. Развитие речи дошкольника через ситуации общения // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 665-667.
5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста.— М.: ВЛАДОС, 2008.—287 с.
6. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2012. — N 11. — с. 8-12.

**Ильёва Ирина Сергеевна,**

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

**Винникова Оксана Васильевна,**

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ НАПРАВЛЕННЫХ НА СА- МОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ**

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность студента, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших элементов обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования, где преподаватель из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых. В связи с этим, ее правильная организация имеет решающее значение для развития самостоятельности, конкурентоспособности как один из ведущих черт личности специалиста.

Самостоятельная работа студентов это трудоемкий необходимый целенаправленный процесс по развитию регулятивной, информационной, познавательной и коммуникативной компетенций, которые являются метапредметными.

Метапредметные компетенции формируются через организацию самостоятельной работы, которая проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу, а также нормативную докумен-

тацию; развитие познавательных способностей студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его участия.

Самостоятельная работа – это единственное средство приобретений студентами умений добывать знания.

По цели применения самостоятельные работы могут быть: обучающими; тренировочными; закрепляющими; развивающими, творческими.

Достижение метапредметных результатов, по мнению некоторых ученых современной педагогики, опирается на формирование ключевых компетенций, которые способны обеспечить эффективную деятельность в различных сферах человеческой жизни. Так, по мнению О. Лебедева, для достижения метапредметных результатов образования нужны « особые педагогические условия, создание которых может стимулироваться оцениванием образовательных результатов».

В условиях личностно – ориентированного обучения преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студента. Он помогает выйти на результат освоения метапредметных компетенций.

Смысл обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении студентами данных преподавателем заданий в ходе объяснения нового материала с целью развития интереса к изучаемому материалу, привлечение внимания каждого студента во время процесса обучения. Эти работы проводятся при первичном закреплении знаний, т.е. сразу после объяснения нового материала, когда знания студентов непрочны. Конечно, этот вид самостоятельной работы мало способствует умственному развитию студентов, но она необходима, т.к. создает базу для дальнейшего изучения материала и способствует более высокому уровню обучения и формирования метапредметных компетенций.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей, метапредметных компетенций. Самостоятельная работа – это, прежде всего приобретение конкретных умений и навыков, то есть применение знаний в работе.

#### **Список использованных источников:**

1. Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. 1994. - № 5, - С. 16-20.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-

ориентированной парадигмы образования// Народное образование- 2009-№2-с.58-64.

З.Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики/ Н. А. Алексеев. — Тюмень, 1997. 216с.

**Глебова Елена Леонидовна**

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода

**Долбня Юлия Александровна**

методист, учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сред-

няя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода

**Остапова Валентина Анатольевна**

методист, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода

(Белгород, Россия)

## **ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ**

Развитие универсальных учебных действий предполагает формирование индивидуальных позиций. Торетически мы понимаем, что образование способствует развитию высокой культуры учеников и определяет нравственный облик человека. И чтобы достичь, хоть каких-то высот в жизни, необходимо воспитать увлечённого читателя. Но реально мы видим, что если у младших школьников интерес к чтению еще поддерживается, то у подростков этот интерес уже угас. Что же делать, если школьники не хотят читать? Как преодолеть трудности при обучении чтению и пробудить интерес к чтению?

Алексей Максимович Горький, вспоминая о своём детстве с большой признательностью, говорил о книгах, которые очистили его душу. Книги являются воспитателями будущего поколения и источником большой внутренней культуры. Известно, что формирование личности ребенка является целостным процессом. Углублять, уточнять и расширять свои знания, осознавать идею автора, правильно мировоспринимать и понимать окружающий мир – это навык настоящего вдумчивого читателя.

Как же сделать так, чтобы дети читали с удовольствием? Как добиться от младших школьников осознанного чтения и без затруднений? Над чем нужно работать в большей степени: над смысловой или технической стороной навыка чтения? [3]

Эти вопросы заставили нас обратить особое внимание на поиск и разработку увлекательных упражнений, направленных на формирование читательского интереса и развитие умения полноценно воспринимать художе-

ственный текст. Целью работы для решения проблемы мотивации и приобретения целенаправленного интереса к чтению является привитие ученикам начальных классов навыков чтения и формирование умения читать с удовольствием.

Мы с ребятами выделили несколько упражнений, после которых ученикам младших классов захотелось всё чаще и чаще взять книгу в руки. Легко и интересно учитель помогает преодолевать ряд трудностей, тормозящих обучение чтению, начиная с 1 класса.

1. У каждого ребенка индивидуальная скорость, с которой работают психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, воображение. Для оптимизации природного темпа деятельности, предлагаем упражнение-игру «Молния», в которой юный читатель чередует чтение в комфортном режиме с чтением в быстром темпе.

2. Чтобы исключить регрессии, то есть возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного, из-за чего ученики допускают и грамматические, и лексические ошибки при чтении, мы используем тренажёр «Окошечко» (с правого края прямоугольника размером 5x10см вырезается «окошко» по высоте равное ширине строки, а по длине соответствующее размеру слога). В результате повторное прочитывание будет исключено из-за того, что прочитанное будет закрыто. Соответственно, кажущиеся трудности текста исчезают, а внимание ученика становится более сконцентрированным.

3. Методисты считают, что одним из основных механизмов чтения является прогнозирование. Психический процесс, ориентированный на предвидимое будущее, называется антиципация. Без антиципации невозможно сформировать правильный навык чтения, так как, чтобы понять целое, надо понять все составляющие части прочитанного. Для развития антиципации предлагаем упражнения:

а) чтение слов с пропущенными буквами или элементами букв;

б) чтение-игра «Всё наоборот», например:

Ьтсуп к егород еьнежаву  
Йикясв теувтсвуч адгесв,  
Окьлот мат, едг еьнешуран,  
Тидох мокшыдыр адеб;

в) из нескольких слов нужно выделить лишнее (по форме, цвету, по значению, применению и т.д.);

г) чтение перевернутого текста на 180 градусов. Такое путешествие по перевернутому миру способствует прогнозированию окончаний слов;

д) чтобы прогнозировать целые слова и фразы, ребята увлеченно читают с решёткой. Сделать решётку можно легко и быстро: взять лист бумаги размером с печатную страницу в книге, на расстоянии 1-2 см вырезать вертикальные столбцы шириной 0,5 см. При чтении текста ученик по видимой части слова будет догадываться о его скрытой части.

4. Для преодоления трудностей при обучении чтению важна артикуляторная подвижность речевого аппарата. Существует большое количество артикуляционных упражнений, но наши дети чаще выбирают

скороговорки с пальчиковой гимнастикой. Например, У ЕЖА – ЕЖАТА, У УЖА – УЖАТА. При произношении каждого слога последовательно меняется положение рук: раскрытая ладонь на столе; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на столе. Сначала каждой рукой, а потом обеими руками вместе.

5. Роль внимания при чтении так же велика, как и при других видах человеческой деятельности. Для того, чтобы повысить уровень организации внимания учащихся, мы используем такие упражнения:

а) чтение с отрывом глаз от текста, когда ученики представляют себя известными телеведущими;

б) чтение-разведка, которое углубляет знания в различных областях наук;

в) «Шифровка», где по порядковому номеру буквы в алфавите, нужно разгадать пословицу, название произведения, тему занятия и т.д.

Данные разновидности работ несут в себе большой эмоциональный заряд. Игре с текстом отдают предпочтение большинство учеников и на уроках, и при выполнении домашнего задания по выбору. Работая с таким набором занимательных несложных упражнений, дети взглянули на чтение, как на увлекательный процесс. Но такого рода упражнения, в большей степени способствуют отработке технической стороны чтения.

Рассмотрим работу над смысловой стороной чтения. Необученному читателю трудно раскрыть идею произведения, поэтому, если в начальной школе дети не научились выделять главную мысль, постепенно развивается читательская эмоциональная глухость. Если при чтении у ученика не возникает образа, то ребенок не может переживать те чувства, которые испытывает главный герой и, соответственно, не может понять смысла прочитанного. Следовательно, человек взрослеет, а читателем не становится, так как общение с книгой уже является неинтересным и скучным занятием [2].

Целью работы по проблеме «Развитие полноценного восприятия художественного текста» является развитие потребности вслушиваться и понимать родной язык, чувствовать и рационально воспринимать его удивительную гибкость и многообразие. Возникает множество вопросов... Как создать «читающую среду» для детей? Как сделать так, чтобы желание читать переросло в глубокую духовную потребность?

Широкие возможности для познавательного развития умения размышлять над книгой предоставляют следующие виды литературоведческой деятельности учащихся:

- 1) проведение занятий с элементами театрализации;
- 2) организация творческих конкурсов;
- 3) обсуждение произведений или книг;
- 4) создание устных журналов по творчеству каких-либо писателей;
- 5) составление кроссвордов по изученным разделам;
- 6) организация выставок рисунков или поделок по темам;
- 7) создание семейного клуба «Самая читающая семья»;
- 8) применение формулы «Три П» - **Представляй образы, Переживай**

чувства, **Понимай прочитанное!**

<b>Три П</b>	Переживай!	прочитанное	чувства
	Представляй!		образы
	Понимай!		мысли

Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытие истин, сотрудничество по схеме: ученики – учитель – автор. Работа единомышленников: инициативного учителя, творческого библиотекаря, неравнодушных родителей – способствует привитию интереса к книге, формирует уважение к живому слову [1].

Когда дети читают с увлечением, они открывают для себя что-то новое в обычных вещах. Взрослея на литературных произведениях, ребята то отчаиваются, то воспрянут духом вместе с героем рассказа Гектора Мало «Без семьи», когда после экстремального существования Реми все же обретает семейную обитель, то стараются искать выход из, казалось бы, безвыходного положения вместе с Робинзоном Крузо Даниэля Дефо. А роман «Машина времени» Герберта Уэллса вселил нашему поколению уверенность в том, что судьбы людей зависят не от высших сил, а от нас самих.

Значит, техническая и смысловая стороны чтения тесно связаны, а увлеченное чтение помогает человеку увидеть окружающий нас мир другими глазами. Стараясь понять чьи-то чувства, дети глубже заглядывают к себе в душу и понимают, чем увлекательнее чтение, тем ярче жизнь каждого, или ребенка, или взрослого освещается духовным и нравственным смыслом, тем легче будет формироваться умение учиться в течение всей жизни в целом.

#### **Список использованных источников:**

1. Антонова Е.С. «Как я воспитываю интерес к книге». // «Начальная школа плюс до и после». 2006 - № 12, С – 27-28.

2. Зобнина М.А. «Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению?». // «Начальная школа». 2007 – № 8, С – 35-43.

3. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М., 2009.



**Оказова Зарина Петровна,**  
профессор кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности  
Чеченский государственный педагогический университет,  
д. с.-х. н., доцент; (Грозный, Россия)  
**Сулумханова Хава Леидовна,**  
магистрант кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности  
Чеченский государственный педагогический университет,  
(Грозный, Россия)

## К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для формирования эстетического восприятия школьников на основе раскрытия красоты биологических объектов учителю биологии необходимо прежде всего знать, что именно вызывает у человека, наблюдающего предметы и явления живой природы, чувство прекрасного.

Известный советский психолог С. Л. Рубинштейн писал: «Совершенство явления, увековеченное в своем непосредственном бытии, — это и есть эстетическое». Чем совершеннее объект, доступный чувственному восприятию, тем он красивее. Наиболее красива и глубоко эстетична высшая форма организации материи — органическая жизнь. Путь к совершенству — развитие. Внешние проявления совершенства природы, ее развития вызывают у человека чувство прекрасного. Рассмотрим некоторые из внешних признаков совершенства, развития и, следовательно, красоты живой природы — динамику, симметрию, разнообразие<sup>1</sup>.

Школьный урок, экскурсии, внеурочная работа (на учебно-опытном участке, в природе при выполнении летних заданий), внеклассные занятия (в кружках, школьных клубах, массовых мероприятиях) — именно в этих формах работы чаще всего разворачивается экологическое образование. Надо отметить, что экологическое образование требует непрямого сочетания познавательной и практической деятельности, смены способов научного, этического, эстетического, практического освоения не столько самой природы, сколько реального отношения к ней человека в конкретных делах и поведении.

Важнейшей задачей экологического образования является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о ее ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения в производстве, градостроительстве, в быту, в процессе отдыха и т. д. Эта задача решается главным образом в процессе классно-урочной работы, а также в процессе самообразования, на занятиях кружка или школьного клуба по охране природы. Здесь имеются все необходимые условия для эффективного педаго-

---

<sup>1</sup> Байбатырова Э.Р. экологический участок как элемент биологического образования. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3(24). С. 332.

гического управления процессом теоретического освоения экологических знаний.

Хочется обратить внимание на сочетание таких форм организации работы, как школьный кружок — школьный клуб. Как правило, школьники до VII класса активно занимаются в кружках с природоохранительной тематикой. Старшеклассников в этих кружках мало. В чем причина? Думается, главная причина кроется в интересе учащихся и характере занятий. Школьный кружок ориентирован преимущественно на познавательную и простейшую практическую деятельность учащихся средних классов. Старшеклассники же требуют социально более значимой практической деятельности и адекватных ей способов познания. Разработка экологически грамотных проектов устройства школьного участка, экологической тропы, маршрутов экологических экспедиций по родному краю, участие в организации и осуществлении их с привлечением школьников младших классов, организация школьных тематических вечеров, выставок, дня окружающей среды, массовых кампаний, подготовка агитбригады и экскурсоводов из числа учащихся для пропаганды экологических идей — вся эта деятельность может быть успешно организована в школьном клубе, в котором учащиеся старших классов работают более охотно. Не последнюю роль в этом играет название объединения: «кружок» — это для маленьких, «клуб» — в понимании старшеклассников — синоним взрослости<sup>1</sup>.

Для ребят V—VII класса в конце учебного года организуются экскурсии в природу в сочетании с полевым экологическим практикумом (он может проводиться за счет учебного времени, выделяемого на общественно полезный труд). Выполняя определенные задания, школьники накапливают некоторый личный опыт ценностных ориентаций и оценочных суждений. В школе эта работа дополняется и развивается в процессе речевого общения — при защите рефератов, в ходе сюжетно-ролевых игр.

В старших классах опыт оценочных суждений у школьников продолжает накапливаться и развиваться. Это особенно заметно у тех ребят, которые выступают экскурсоводами на школьных выставках или проводят экскурсии на экологической тропе.

Непременным условием экологического образования является приобретение учащимися опыта в выборе решений из возможных альтернатив для действия и поведения. Задача решается в процессе организации ситуативной деятельности школьников. С помощью заданий школьники вовлекаются в ситуации, которые требуют соблюдения или выражения их личностного отношения к нравственным и правовым нормам поведения в природной среде, проявления социальной активной позиции, принятия немедленных решений в конкретных ситуациях и др.

---

<sup>1</sup> Блиева Ж.М., Оказова З.П. Алгоритм построения интерактивного занятия «мозговой штурм» для студентов-экологов. Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 235.

Накопление опыта в выборе решений происходит также, когда школьники участвуют в трудовых делах — массовых природоохранных кампаниях типа месячник птиц, неделя леса, при работе в зеленом, голубом патрулях, оздоровительных лагерях и др. Задачей экологического образования также является овладение учащимися трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды, пропаганде идей охраны природы. Эта деятельность опирается на теоретические знания, полученные школьниками на уроках, в процессе самообразования.

Содержание экологически ориентированной трудовой деятельности учащихся зависит от возрастных особенностей ребят. Школьникам младших и средних классов интересны и доступны такие практические дела: развешивание птичьих домиков и кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление; посадка и уход за растениями; спасение молоди рыб; несение дозорной службы в местах школьного шефства и др.

Старшеклассники выполняют более сложную работу. Они могут подготовить план культурного ландшафта на школьном участке; принять участие в изготовлении и установке малых архитектурных форм в ближайшей от школы зоне рекреации и на школьном участке; разработать план размещения птичьих домиков и т. д.

Наиболее сложным видом деятельности в экологическом образовании учащихся является умение ребят вести пропаганду экологических идей. Развитие такого умения неотделимо от овладения учащимися опытом организаторской работы. Плохо, если учитель сам организует аудиторию, а ученик только выступает перед собравшимися<sup>1</sup>.

Это существенно влияет на социальную активность школьников, вызывает их инициативу, творчество. Более высокий педагогический эффект наблюдается в том случае, когда учащиеся сами планируют, организуют работу, выступают с пропагандой экологических идей, конечно, консультация педагога здесь необходима.

Пропагандистская деятельность может разворачиваться в различных формах: выступление на классном часе у младших школьников и перед своими сверстниками, на родительском собрании, на шефствующем предприятии — с отдельными сообщениями на основе учебных рефератов, с литературно-музыкальной композицией экологического содержания в составе творческого коллектива и др. Наиболее охотно в сложную пропагандистскую деятельность включаются те старшеклассники, которые уже с младшего или среднего возраста активно участвовали в экологической работе в школе<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Едалина Т.А. Конструирование и анализ урока с использованием педагогических технологий. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 4. С. 192.

<sup>2</sup> Оказова З.П. Использование биологических задач исследовательского характера в преподавании биологии в высших учебных заведениях. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 3. С. 181.

В статье рассмотрены формы работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся, которые в той или иной степени уже апробированы практикой школьной работы. Разумеется, творчески работающие учителя находят свой, новые способы и методы формирования у детей ответственного отношения к природе. Хочется отметить, что успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива школы в организации экологически направленной деятельности учащихся.

**Список использованных источников:**

1. Байбатырова Э.Р. экологический участок как элемент биологического образования. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3(24). С. 331-333.
2. Блиева Ж.М., Оказова З.П. Алгоритм построения интерактивного занятия «мозговой штурм» для студентов-экологов. Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 235.
3. Едалина Т.А. Конструирование и анализ урока с использованием педагогических технологий. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 4. С. 191-193.
4. Оказова З.П. Использование биологических задач исследовательского характера в преподавании биологии в высших учебных заведениях. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 3. С. 180-182.

**Кулик Светлана Сергеевна,**

старший преподаватель подготовительного факультета  
НИУ «БелГУ», (Белгород, Россия)

**Черкашина Ольга Михайловна,**

старший преподаватель подготовительного факультета  
НИУ «БелГУ», (Белгород, Россия)

## **АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Практически все иностранные граждане, приехавшие на обучение в российских вузах по инженерно-технической, естественнонаучной и медико-биологической направленности, проходят этап довузовской подготовки, где одним из обязательных учебных предметов является физика. Проблемы довузовского образования иностранных учащихся по физике в последние годы значительно усложнились.

Физика – это общенаучная дисциплина, которая играет важную роль в системе довузовской подготовки иностранных граждан и для успешности, освоения которой требуются знания математики, химии, биологии, инженерной графики. Физика, как впрочем, и любая другая наука, имеет собственный физический язык, постичь который иностранным гражданам на этапе довузовской подготовки невозможно без знания языка – носителя информации, то

есть русского языка.

Уровень базовых знаний по физике большинства иностранных граждан явно недостаточен и отмечается устойчивая тенденция к его снижению. В связи с этим наряду с традиционными целями преподавания курса физики на довузовском этапе является так же и обучение русской физической терминологией и систематизация знаний.

Знание и владение русским языком – это фундамент в овладении профессиональными навыками, от прочности которого зависит успешность получения иностранными гражданами полноценного образования.

Поэтому очень важным является согласованность в обучении преподавателя русского языка (профессиональный модуль) и преподавателя физики. Это согласование предусматривает усвоение естественнонаучной лексики на русском языке. Значительная часть такой лексики формируется при изучении курса физики, так как эта наука является базовой наукой естествознания.

Преподаватель – физики должен составить для преподавателя русского языка (профессиональный модуль) перечень слов, словосочетаний и выражений, используемых сразу в нескольких дисциплинах, например, в физике, математике, биологии, химии и др. на освоение иностранными учащимися специфической терминологии.

Успешность обучения иностранных граждан на этапе довузовской подготовке зависит не только от профессиональной подготовки преподавателей русского языка и преподавателя физики, но и от того, как преподаватель дисциплины учитывает на своих занятиях основные положения методики преподавания русского языка как иностранного.

Для того чтобы процесс обучения языку как средству получения научной информации был управляем, необходимо установить оптимальное отношение между преподавателем русского языка и преподавателем физики, т.е. необходимо разработать оптимальную модель координации.

Междисциплинарные связи имеют принципиальное значение, т.к. они обеспечивают многосторонние контакты между дисциплинами. Следовательно не будет возникать вопросы: «Кто должен вводить лексику?», «Кто должен вводить конструкции?». Нужно ли преподавателю физики максимально адаптировать или даже упрощать язык дисциплины или преподаватель русского языка (профессиональный модуль) должен подготовить студентов к вводу дисциплины так, чтобы преподаватель физики мог не исказить язык предмета?

Вероятно, что на разных этапах обучения характер междисциплинарных связей должен быть разный. Так, например, на начальном этапе успешное овладение русским языком сопряжено с объективными трудностями. Во-первых, у учащихся еще недостаточный запас слов и языковых конструкций, с помощью которых студенты начинают знакомиться с естественнонаучной лексикой. Во-вторых, эта лексика включает много новых слов, которые необходимо усвоить с пониманием их физического смысла. В третьих, часть иностранных учащихся имеет недостаточный уровень базовой подготовки или совсем не изучали физику в процессе образования в своих странах.

Но на всех этапах преподаватель физики и преподаватель русского языка (профессиональный модуль) должны понимать, что – это не просто язык данной дисциплины, а это язык и логика вместе, это орудие для мышления.

Не маловажным условием успешного овладения дисциплиной является форма проведения занятий.

Иностранным гражданам на этапе довузовской подготовки обязательно нужна постоянная практика разговорной речи, так как он должен уметь выразить свои мысли, пользуясь специфической – физической терминологией.

Большую обучающую функцию разговорной практики несут на себе практические занятия по физике. Форма проведения практических занятий может быть различна, но обязательно на этих занятиях нужно устно общаться с иностранными учащимися.

Поэтому начинать занятие по физике, особенно на начальном этапе обучения, необходимо с устного разговора с учащимися и диктантов терминов, небольших фраз-определений понятий. Это дает иностранным учащимся адаптироваться к речи другого преподавателя, так как до этого он слышал речь только одного преподавателя (русского языка).

К таким устным беседам с иностранными учащимися относятся опрос домашнего задания, к которому они готовясь заранее (учат темы, решают задачи), составляя свои конспекты. В процессе опроса ни внимательно слушают ответы друг друга, добавляют и исправляют ошибки отвечающего.

Важное значение в обучении физики иностранных учащихся на этапе довузовской подготовке имеют лабораторные работы. Только на лабораторных занятиях студенты приобретают навыками проведения физического эксперимента, знакомятся с физическими приборами, учатся измерять физические величины, определять цену деления шкалы прибора, находить погрешности измерений и вычислений, делать выводы из полученных результатов. Нельзя стать инженером, естествоиспытателем, врачом, изучив только теоретический курс.

Роль лабораторных занятий нельзя переоценить. Таких занятий должно быть как можно больше, иностранные учащиеся должен получить навыки работать руками, но и правильно использовать специфическую терминологию. Для повышения эффективности лабораторных работ необходимо их правильно организовать: создать методическое обеспечение; увеличить число опытов, требующих теоретическое обоснование или расчеты; разработать опыты, имеющие практическое значение, то есть с элементами научного исследования.

Физика – это наука о природе. Поэтому нельзя изучить физику, которая требует иллюстрирования, только теоретически. Поэтому очень важным аспектом успешности обучения является наличие комплексного методического обеспечения курса физики.

В учебно-методический должен входить: учебное пособие, адаптированное для иностранных учащихся; рабочие тетради для практических занятий; лабораторный практикум; сборник задач и вопросов; тесты для само-

контроля и другие дидактические материалы; таблицы; набор оборудования для проведения экспериментов.

Практика показала, что такой подход в организации работы по обучению терминологической лексики по физике и усвоению материала курса физика является наиболее эффективным.

**Список использованных источников:**

1. Кулик А.П., Левандовский Б.И. Использование оперативных рисунков и схем на занятиях по физике с иностранными студентами. Сборник научных статей. ХНАДУ, 2007 с. 373-376.

2. Митрофанова О.Д. Взаимодействие языковой и предметной компетенции в процессе обучения студентов-нефилологов // Современный учебник русского языка для иностранцев: 3. Теоретические проблемы и прикладные аспекты: Международная научно-практическая конференция: 20-22 ноября 2002г.: Тезисы. М., 2002.

3. Требования к первому уровню владения русским языком как иностранным с учетом профессиональной ориентации учащегося // Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Профессиональные модули. – М. – СПб: Златоуст, 1999. – с. 8 – 24.

**Калияева Райганат Гасановна,**

доцент кафедры языковой подготовки кадров государственного управления Института государственной службы и управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»,  
к. филол. н., доцент; (Москва, Россия)

**Фомина Людмила Николаевна,**

доцент кафедры языковой подготовки кадров государственного управления Института государственной службы и управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»,  
к. филол. н., доцент; (Москва, Россия)

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются основные типы орфографических ошибок иностранных учащихся при овладении русским языком, предлагаются способы устранения подобных ошибок, а также особое оформление орфографических правил для иностранных студентов.

*Ключевые слова:* проблема грамотности; орфографические ошибки; иностранные учащиеся; упрощение процесса обучения; русский язык как иностранный.

**Rayganat Kaliyaeva**

PhD in Philology

THE RUSSIAN PRESIDENTIAL ACADEMY  
OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION

**Lyudmila Fomina**

PhD in Philology

THE RUSSIAN PRESIDENTIAL ACADEMY  
OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION

TO THE QUESTION OF THE NEED FOR FORMULATION OF THE  
SPELLING RULES WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A  
FOREIGN LANGUAGE AT THE ELEMENTARY LEVEL

*Annotation.* The article discusses the principal types of spelling mistakes of the foreign students in mastering the Russian language, suggests the ways to eliminate such errors, as well as a special design of spelling rules for the foreign students.

*Key words:* literacy problem; spelling mistakes; foreign students; simplification of the learning process; Russian as a foreign language.

В современной практике преподавания русского языка как иностранного наиболее слабым звеном является письменная речь, причем не только в аспекте развития различных навыков (навыков конспектирования, записи со слуха, оформления различных текстов), но и в плане овладения нормами правильного грамотного письма. Проблеме формирования грамотности с точки зрения овладения нормами иностранного языка в его письменной форме в методике преподавания русского языка как иностранного уделяется недостаточно внимания. Вряд ли можно считать приемлемым положение, при котором задачи выработки, пусть элементарных, навыков грамотного письма не ставится, и орфография практически во внимание не принимается. Таким образом, орфографию иностранные учащиеся усваивают, воспринимая русский язык не со слуха, а через книги, потому они прочно запоминают написание слов и не делают большого количества орфографических ошибок, типичных для российских школьников. На практике же преподаватель исправляет орфографические ошибки студентов, если они допущены. Такое положение можно объяснить следующими причинами: 1) практически недостаточной разработанностью методики преподавания русской орфографии как иностранной; 2) отсутствием реального времени, которое можно было бы выде-



лить на специальное обучение русской орфографии; 3) незначительное внимание в образовательных стандартах данному аспекту.

У иностранцев, изучающих русский язык, действительно меньше орфографических ошибок, характерных для русских учащихся, но отмечается множество других, характерных для иностранцев, предупреждение которых возможно и зависит от разработанности орфографии РКИ. Конечно, нельзя излишне акцентировать внимание учащихся на ошибках правописания, однако это не значит, что нужно отказаться обучать их писать в соответствии с орфографическими нормами языка. При этом не имеется в виду, что они должны знать все правила и исключения. Обучать иностранцев необходимо тем правилам, которые нужны им, используя для их презентации доступную и лаконичную форму. Тем более, как показывает практика, иностранные студенты при изучении русского языка создают для себя различные системы, которые используют для активизации процесса усвоения языкового материала. Задача преподавателя – оказать помощь студентам при овладении языковым материалом.

Самостоятельное обобщение студентом конкретных фактов языка (в связи с отсутствием в большинстве учебников этого материала) происходит медленно и не всегда объективно, поэтому оказание помощи в формировании такой системы в соответствии с конкретными нормами изучаемого языка, в том числе и орфографическими, – задача преподавателя.

В связи с этим встает вопрос об оформлении правил орфографии для иностранных учащихся, так как в существующей форме многие традиционные правила практически всегда неприемлемы для них. Причем необходимо формулировать правила, определяющие нормы правописания, только для иностранцев, так как в данных случаях проблем для носителей языка не возникает. Вопрос о необходимости создания подобных правил не раз поднимали в своих работах Г.И.Рожкова, В.К.Гак, Л.А.Клибанова, Е.И.Пассов, В.М.Шаклеин и другие учёные. Так, Е.Н.Стрельчук пишет: «Работа по формированию и развитию навыков и умений культуры речи имеет место уже на самых ранних этапах подготовки иностранцев (довузовский этап): студенты учатся строить высказывания в соответствии с определенными речевыми ситуациями при соблюдении этикетных формул согласно нормам русского языка. Такой подход в современной методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) оправдан, так как человек начинает входить в иную культуру только тогда, когда прибегает к межкультурному общению как в устной, так и в письменной речи» [3, с. 3].

Практика показывает большую эффективность представления грамматических правил в виде схем, таблиц, поэтому мы считаем возможным перенести подобную форму презентации и на орфографию, например, предложить такую структуру: *при каком условии пишем - что пишем – где пишем*

(порядок частей может меняться).

Рассмотрим применение схемы для оформления правил правописания букв **ы-и** в окончаниях имен прилагательных, так как у студентов правильный выбор буквы вызывает затруднение.

Принимаем во внимание следующие позиции:

- 1) после основ на шипящие **ж, ш, щ, ч** и **г, к, х**;
- 2) после основы на **н**;
- 3) после основ на остальные согласные.

Наибольшее количество ошибок у иностранных учащихся обычно возникает во второй позиции (в связи с отсутствием дифференциации в употреблении *-ный -ний*), следствием чего является ошибочное написание прилагательных, оканчивающихся на *-рай, -лый, -вый*.

Для предупреждения ошибок можно предложить иностранным учащимся следующую схему:

<i>основа</i>	<i>окончания</i>
<i>ж, ш, ч, щ, з, к, х</i>	<b>-ий</b> (свежий, лучший, горячий, дрожащий, строгий, лёгкий, тихий)
<i>на согласную Н</i>	а) <b>-ний</b> при обозначении времени или места (вечерний, нижний) и остальных прилагательных (синий, лишний, последний) б) <b>-ый</b> в остальных случаях (интересный)
<i>на все остальные согласные</i>	<b>-ый</b> (красивый, тёплый, старый)

Подобную схему можно применить для оформления правила правописания (написания и ненаписания) буквы **ь** в определенных позициях: после согласных на конце слов и в середине слова перед следующей гласной. Прежде всего, следует определить позицию **ь**:

- 1) перед согласной после **л**;
- 2) на конце морфем **-ость** и **-тель**;
- 3) в глагольных формах.

Относительно первой позиции правило можно сформулировать следующим образом: «Буква **ь** знак пишется (после л):

- перед всеми суффиксами на согласную букву, за исключением суффиксов **-к, -ся** (*школьный, стульчик, но: занимался, пчёлка*). Исключения: имена существительные на **-ля** с уменьшительным значением (*неделька*)».

Относительно второго пункта правило можно сформулировать так: «Буква **ь** пишется:

а) в суффиксе **-тель** - всегда (*преподаватель, строительный*);

б) в суффиксе **-ость** - только в положении конца слова (*радость, но радостный*) и в форме творительного падежа (*с радостью*)».

Относительно позиции № 3 правило может быть таким: «Буква **ь**

пишется:

- а) в инфинитиве (*писать, мочь, заниматься*);
- б) в окончаниях глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, можешь, занимаешься*);
- в) в суффиксах возвратных глаголов, при окончании формы глагола на гласную (*занимаюсь, занимаетесь, занималась, занимались*, но: *занимался*).

Подобное изложение правил орфографии способствует упрощению сложного процесса обучения грамотному письму иностранных учащихся, предупреждает возможные ошибки. Многолетняя практика применения предложенных правил позволяет говорить об эффективности использования приведенной структуры в процессе обучения русскому языку как иностранному.

#### **Список использованных источников:**

1. Алексеева Н. А. Учебный словарь-справочник. - СПб.: МИРС, 2009. – 184с.
2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык: тесты и контрольные работы: учебное пособие. – М.: Флинта. Наука, 2019. – 176 с.
3. Стрельчук Е.Н. Лингвометодические основы обучения иностранных учащихся культуре русской письменной речи на этапе довузовской подготовки. Автореф. дис. ... канд. пед. н. – М., 2008. - 18 с.

**Белкина Елена Васильевна**

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №40 г. Белгорода

**Молчанова Любовь Васильевна**

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №40 г. Белгорода  
(Белгород, Россия)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Процесс овладения дошкольниками выразительной речью до настоящего времени представляет несомненный интерес. Модернизация системы образования, введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и появление новых примерных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Детство» и др. требует пересмотра сложившихся подходов к определению содержания, форм, методов и средств развития навыков

выразительной речи дошкольников в направлении поиска благоприятных условий данного процесса [5].

Работа над выразительностью речи – это важная комплексная работа. Если воспитатель детского сада во всех возрастных группах работает над развитием творческого воображения детей в определённой системе и осуществляет при этом индивидуальный подход, он в значительной мере подготавливает работу по выразительному чтению в младших классах школы.

Театрализованная деятельность является эффективным средством формирования выразительности речи, так как она способствует раскрытию перед детьми красоты и меткости русского языка, обогащая тем самым детскую речь [2].

Театрализованная деятельность оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет активизации словарного запаса, совершенствует звуковую культуру речи, ее грамматический строй, артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребёнка. Постепенно складывающееся умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание способствует овладению монологической речью, что имеет первоочередное значение для полноценной подготовки ребёнка к школьному обучению [3].

По мнению С.Н. Томчиковой, театрализованная деятельность дошкольников – это вид художественно-творческой деятельности, в процессе которого его участники осваивают доступные средства сценического искусства и, согласно выбранной роли (актера, сценариста, художника-оформителя, зрителя и т.д.), участвуют в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений, приобщаются к театральной культуре [6].

Традиционно выделяется несколько видов театрализованной деятельности, отличающихся художественным оформлением, а главное – спецификой детской театрализованной деятельности. Их можно разделить на две основные группы: драматизации и режиссерские (каждая из них, в свою очередь, подразделяется на несколько видов).

Театрализованная деятельность представляет собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, сюжетом игры. Особенность театрализованных игр состоит в том, что они имеют готовый сюжет, а значит, деятельность ребенка во многом предопределена текстом произведения.

Следует отметить, что только комплексный подход к организации театрализованной деятельности обуславливает ее эффективность в развитии речи и творческого воображения у детей. При этом специальные занятия не должны проводиться в изоляции от воспитательно-образовательной работы, которую осуществляют педагоги групп, музыкальный руководитель, преподаватель по изобразительной деятельности. Так, на музыкальных занятиях дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестом, мимикой, слушают музыку к спектаклю, отмечая разнохарактерное содержание и т.д. На речевых занятиях у детей развивается четкая дикция, ведется работа над артикуляцией с помощью скороговорок, чистоговорок, потешек, дети знакомятся с литературным произведением перед постановкой спектакля. На занятиях по изобразительной деятельности они знакомятся с репродукциями картин, с иллюстрациями, близкими по содержанию сюжета, учатся рисовать различными материалами по сюжету сказки или отдельных ее персонажей. Особое содержание и настроение должна приобрести вся игровая деятельность детей в свободное от занятий время в самостоятельной детской деятельности [1].

Что касается динамики освоения театрализованной деятельности, то первые театрализованные игры проводит сам воспитатель, вовлекая в них детей. Далее на занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнером в игре и предлагает ребенку проявить инициативу в ее организации, и только лишь в старших группах педагог может иногда быть участником игры и побуждать детей к самостоятельности в выборе сюжета и его разыгрывании.

Для приобщения дошкольников к театральной деятельности, по мнению Н.С. Кофман, необходимо:

- учить детей вслушиваться в художественное слово, эмоционально откликаться на него, чаще обращаться к потешкам, пестушкам, попевкам, шуткам, стихотворениям, в том числе побуждающим к диалогу;

- воспитывать интерес к театральной деятельности, создавать ситуации, в которых персонажи кукольного театра вступают с детьми в диалог, разыгрывают сценки;

- заботиться об оснащении театрализованных игр: приобретение театральных игрушек, изготовление игрушек-самоделок, костюмов, декораций, атрибутов, стендов с фотографиями, отражающими театрализованные игры воспитанников;

- уделять серьезное внимание подбору литературных произведений для театрализованных игр: с понятной для детей моральной идеей, с динамичными событиями, с персонажами, наделенными выразительными характеристиками [4].

Педагогические условия, созданные в ДОУ, решают комплексно вопросы воспитания, развития и обучения в образовательном процессе.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей:

- Поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- Вовлекают детей в режиссерские игры, помогают осваивать различные материалы, способы реализации замыслов.

Для более успешного развития выразительности у старших дошкольников в театрализованной деятельности, можно выделить следующие педагогические условия:

- владеть педагогическими умениями организовывать данный вид деятельности, подбирать разнообразные средства речевой выразительности;
- обогащать театральную зону различными театрализованными играми и атрибутикой к ним.

Педагогическое мастерство воспитателя включает в себя наличие следующих компонентов:

- педагогическое умение организовывать данный вид деятельности; умение создавать атмосферу сотворчества, вступая с детьми в личностно – деловое общение в процессе руководства театрализованной деятельностью, через совместный поиск с ними средств художественной выразительности, проявляя при этом педагогический такт и гибкость;

- умение предусмотреть и предупредить возможные затруднения при организации и проведении театрализованных игр;

- владение мимикой, пантомимой, жестами, выразительностью речи;

- активизировать интерес к театрализованной деятельности, побуждая детей.

- создавать проблемные ситуации, решение которых способствует созданию наиболее выразительных образов детьми, стимулируя детское творчество, использовать уже имеющийся опыт театрализованной деятельности детей, и их интерес к ней;

- поскольку первостепенное значение в достижении педагогических возможностей игры – драматизации имеет текст – ее драматургическая основа, поэтому педагог должен обладать умением отобрать и предложить для драматизации произведения, соответствующие жизненному опыту детей, их возрастным особенностям;

- умение изготавливать атрибуты для театрализованных игр детей;

- умение включаться в театрализованную деятельность детей;

- способность к рефлексивному наблюдению театрально – художественной деятельности детей и умение анализировать уровень ее развития.

Развития выразительности речи дошкольников через обогащение театральной зоны различными театрализованными играми и атрибутикой к ним. Это связано не только с подбором игр, но и формированием готовности ребенка к роли актера, которую целенаправленно развивает педагог. Воспитатель побуждает ребенка обдумывать тему игры и способы осуществления замысла; при наличии интересной цели дети учатся обдумывать предстоящую игру – драматизацию, хотя бы в самых общих чертах намечать развитие сюжета, подготавливать нужный материал; эмоциональное восприятие детьми литературно – художественных образов, глубокое понимание идеи произведения посредством возбуждения у них интереса к теме предстоящей игры; совместные усилия детей, направленные на достижение этой цели, объеди-

няют их в дружный, спаянный коллектив, помогают воспитанию ответственности, приучают считаться с товарищами.

Развитие целенаправленности, способности комбинирования – связано с развитием речи, со все возрастающей способностью облекать в слова свои замыслы.

Поэтому, полноценное участие детей в театрализованных играх требует особой подготовленности, которая проявляется в способности к эстетическому восприятию искусства художественного слова, умении вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности речевых оборотов.

Исследование, посвященное развитию творчества детей дошкольников в театрализованной деятельности, проведенное С.Н. Томчиковой подтверждает значение выделенных нами педагогических условий, обеспечивающих успешность развития выразительности речи у дошкольников в играх – драматизациях.

Таким образом, при осуществлении данных педагогических условий развитие выразительности у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности будет более эффективным.

#### **Список использованных источников:**

1. Ворошнина, Л.В. Формирование творческой самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в театрализованных играх / Л.В. Ворошнина // Игровая деятельность в дошкольном учреждении. – Ульяновск, 1999. – С. 18-25.
2. Гераскина, Л.А. Занятия по театрализованной деятельности / Л.А. Гераскина // Дошкольное воспитание. – 2000 – № 8. – С. 106-110.
3. Доронова, Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004. – 127с.
4. Кофман, Н.С. Приобщение дошкольников к театрально-игровой деятельности / Н.С. Кофман // Художественное творчество в детском саду / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1974. – С. 69-72.
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 // Дошкольное воспитание. -2014.-№2.-С.4-17.
6. Томчикова, С. Н. Солнечные лучики (из опыта работы): методическое пособие / под ред. С. Н. Томчиковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 59 с.

**Каверина Наталья Михайловна**

воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с. Тимоново

**Тупикина Валентина Ивановна**

воспитатель

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с. Тимоново  
(с. Тимоново, Валуйского р-на, Белгородской обл., Россия)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ**

Формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста является одним из важных аспектов образовательной области «Познавательное развитие». Исследования современных педагогов и психологов доказывают, что овладение дошкольниками системы математических представлений качественно влияет на весь ход их психического развития и обеспечивает готовность к обучению в школе.

Для реализации задач, связанных с развитием математических представлений детей дошкольного возраста, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы дошкольники «играли, развивались и обучались одновременно». Этому способствует использование различных средств развития математических представлений у дошкольников [3].

Средства обучения, которые используются в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС с условиями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как «совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях» [2].

Среди современных средств развития математических представлений у дошкольников выделяют использование информационно-коммуникативных технологий.

Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством современных средств будет эффективным при следующих условиях:

1. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе для развития математических представлений у старших дошкольников.

2. Развитие познавательной активности ребенка в условиях обогащения развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей свободный выбор деятельности.

3. Повышение компетентности педагогов в использовании современ-



ных средств развития математических представлений.

Информационно-коммуникативные технологии, составляющим компонентом которых являются мультимедийные средства, играют важную роль на современном этапе развития дошкольного образования. Поэтому целесообразно использовать сетевые ресурсы, позволяющие решить ряд задач актуальных для педагогов в ДОО.

Поэтому в образовательном процессе обеспечивается практический опыт дошкольников в работе над развитием математических представлений посредством информационно-коммуникативных технологий. Возможности, предоставляемые сетевыми ресурсами, позволяют решать ряд задач, которые актуальны для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

В настоящее время информационно-коммуникативные технологии позволяют создавать электронные дидактические средства для формирования математических представлений детей дошкольного возраста. Все они основаны на мультимедийном представлении материала. Использование мультимедии в формировании математических представлений детей дошкольного возраста основано на подходах, в основе которых лежат естественное для детского возраста любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства. Внедрение в образовательный процесс дошкольных учреждений информационно-коммуникативных технологий оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционные формы подачи информации, обеспечивает легкость и удобство [1].

Развитие познавательной активности ребенка - это проявление всех сторон личности старшего дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения.

Для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды [5].

Активность дошкольников в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора видов деятельности на основе их интересов и возможностей, стремлением к самоутверждению; они занимаются по собственному желанию, под влиянием игровых материалов, которые привлекли их внимание. Такая среда помогает создать чувство уверенности в себе.

На сегодняшний день в группах детского сада используется «Математический центр». Рассмотрим особенности организации развивающей предметно-пространственной среды как средства развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами вызывает у детей интерес к окружающему миру. Дети уже имеют некоторый опыт в изучении окружающей среды и требуют обобщения, систематизации, углубления, уточнения. Для этого в группе создается «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, которые можно узнать с помощью различ-

ных чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами, флаконы из-под духов можно узнать по запаху.

Используются материалы и пособия, которые позволяют организовать разнообразную практическую деятельность дошкольников: пересчитать, сосчитать, сгруппировать, упорядочить. С этой целью широко применяются различные наборы предметов (абстрактные: геометрические фигуры; «жизненные»: шишки, ракушки, игрушки и т. п.). Основным требованием к таким наборам будет их достаточность и изменчивость проявлений свойств объектов. Важно, чтобы у детей всегда была возможность выбрать игру, и для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (примерно 1 раз в 2 месяца).

Необходимы игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции); группировку по свойствам; воссоздание целого из частей (типа «Сложи узор», «Геометрическая мозаика»); сериацию по разным свойствам; игры на освоение счета. На ковролине следует выставить знаковые обозначения разнообразных свойств (геометрические фигуры, цветовые пятна, цифры и др.).

Используется наглядность в виде моделей: частей суток (в начале года - линейная; в середине - круговая), простых планов пространства кукольной комнаты. Основным требованием является предметно-схематическая форма данных моделей. В математической зоне могут быть размещены различные варианты книг для рассматривания и выполнения заданий. Для повышения активности детей с помощью аналогичных материалов можно использовать листы с заданиями (картинки для рисования, лабиринты), которые также размещены в уголке математики. Такие книги должны быть яркими, представлять различные варианты проявления свойств, отношений, активизировать процесс их сравнения детьми. Желательно, чтобы книги и альбомы позволяли организовать различные практические действия детей (выложить в определенном порядке, вставить в прорези, наложить на картинку и т.д.).

На данный момент существуют образовательные программы и методические разработки, в которых предусматривается использование рабочих тетрадей. Например, к образовательной программе «Детство» (раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем», З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман разработали рабочие тетради для разных возрастных групп «Математика - это интересно», сост.: З.А. Михайлова, И.Н. Чеплакшина, Н.Н. Крутова, Л.Ю. Зуева; к программам «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» представлены цветные рабочие тетради с большим количеством разнообразных заданий; широко используются тетради к другим программам.

Ценность рабочих тетрадей состоит в том, что ребенок получит возможность выполнения действий в «собственном поле деятельности». Ребенок выполняет каждое задание в своей собственной тетради.

Это повышает активность детей в освоении умений и представлений и

делает данный процесс более эффективным (рациональное использование времени занятий, при котором не создается ситуаций «ожидания» ответа и наблюдения за действиями другого ребенка с материалом) [2].

Если работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы будет проводиться в содружестве с семьей, то данная работа даст хороших результатов. Одна из главных задач в работе с родителями по данной теме – это сформировать у них самих интерес к логико-математическому развитию их детей. Родители могут быть вовлечены в изготовление материалов и пособий, способствующих развитию математических представлений дошкольников. Например, совсем не сложно сделать из картона игры на плоскостное моделирование (головоломки) на всех детей группы: «Сложи квадрат», «Геометрическая мозаика». Чтобы игры сохраняли более длительное время эстетический вид, их можно заламинировать. Игры на воссоздание и изменение по форме и цвету: «Сложи узор», «Рамки и вкладыши Монтессори» и т.п. можно попросить изготовить родителей, имеющих отношение к столярным работам, резьбе по дереву.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивного внедрения инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основой которой является личностное и профессиональное развитие воспитателей.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи воспитателям на основе диагностики их профессионального уровня. На практике используется ряд традиционных и нетрадиционных форм организации этой работы. Традиционные формы включают в себя консультации - индивидуальные и групповые, информационные и проблемные. Их реализация обусловлена: основными направлениями работы коллектива, с целью дополнения знаний воспитателей по ежегодным задачам; контроль результатов, при выявлении недостатков материалы консультации помогут их устранить; подготовка воспитателей к открытым мероприятиям (занятия, развлечения и т. д.); собрания, педагогические советы, семинары, мастер-классы. Они проводятся систематически и решают различные задачи для педагогов с определенной квалификацией [4].

В настоящее время нетрадиционные формы работы широко используются в системе повышения квалификации: деловые игры, «Круглый стол», «Мастер-класс», «КВН» и др.

За «Круглым столом» воспитатели могут обсудить инновационные процессы, которые происходят в области дошкольного образования, например, «за и против использования интерактивной доски в образовательном процессе», проблемы, возникающие при использовании оборудования для обработки изображений, проблемы интеграция педагогической науки и практики.

«Мастер-класс». Форма передачи опыта и знаний новичков в области образования путем активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу, является ориентировочным (занятием) специали-

ста. Участники мастер-класса совершенствуют свои навыки, приобретают новые знания, открывают для себя что-то новое и неизвестное для себя. Например, можно провести мастер-класс на тему «Использование мнемотехники в развитии математических представлений у дошкольников» или «Использование логических блоков З. Дьенеша и цветных палочек Д. Кюизенера в процессе математической деятельности педагогов и детей ДОУ».

Таким образом, при осуществлении данных педагогических условий развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным.

**Список использованных источников:**

1. Данилина В.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста /В.В. Данилина, Н.Н. Янкина// Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 31-34.

2. Карabanова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. /О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. –96 с.

3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. / Российская государственная библиотека [электронный ресурс] - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001123913>

4. Новикова Г.П. Управление дошкольным учреждением в современных условиях: Пособие для руководителей ДОУ /Г.П. Новикова. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 80с.

5. Проскура Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника / Российская государственная библиотека [электронный ресурс] - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001264840>

**Питякина Татьяна Юрьевна,**  
воспитатель, МБДОУ д/с №64 г.Белгорода,  
**Хижняк Олеся Викторовна,**  
воспитатель, МБДОУ д/с №64 г.Белгорода,  
**Понамарева Светлана Ивановна**  
воспитатель, МБДОУ д/с №64 г.Белгорода,  
**Маркова Галина Владимировна**  
воспитатель, МБДОУ д/с №64 г.Белгорода,  
(Белгород, Россия)

## ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Впервые о синдроме выученной беспомощности заговорил Мартин Селигман в 1967 году. Он проводил эксперименты с собаками, суть которых заключалась в подаче специального звукового сигнала перед ударом собак током. Изначально Селигман был уверен, что если собакам дать возможность убежать после услышанного сигнала, то они так и сделают. Однако, в ходе экспериментов было выявлено, что собаки, которые изначально не могли убежать и получали удар током, даже не пытались в дальнейшем избежать такого удара даже когда такая возможность для них была очевидна.

В дальнейшем эксперименты Селигмана повторяли и с другими животными, например, с крысами. Не секрет, что крысы умные и сообразительные грызуны, но даже у них наблюдалось нерациональное поведение при экспериментах. Так крысу помещали в клетку, разделенную на две части, в одной большей части была еда, вода, колесо для развлечений, другая клетка была маленькая. Периодически подавался световой или звуковой сигнал, после которого крысу било током. Избежать удара можно было только в маленькой части клетки. Изначально крысу помещали в часть клетки с едой и водой, переход в другую часть клетки был закрыт. Затем, через какое-то время переход во вторую часть клетки открывали, но при подаче сигнала крыса не предпринимала попыток укрыться в другой части клетки, а лишь покорно забивалась в угол ожидая удар током. Когда в эту же клетку помещали другую крысу и переход между частями клеток оставляли открытым, то крыса быстро смекала, что во второй части клетки можно избежать удара тока и при подаче сигнала спешно перемещалась в безопасное место.

На основе проведенных опытов Селигман сделал вывод, что невозможность контролировать или влиять на неприятные события, развивается сильнейшее чувство беспомощности. В 1976 году за открытие выученной беспомощности Мартин Селигман получил премию Американской психологической ассоциации.

Исследование выученной беспомощности проводили так же и применительно к людям. Так в одном из домов престарелых на двух разных этажах организовали условия для проживания таким образом, что на одном из этажей быт был организован таким образом, что жителям ничего не приходи-

лось делать самим, все их потребности обеспечивал персонал, и выбора по различным нюансам жизни у них не оставалось. Жителям другого этажа быт был организован таким образом, что жители сами могли выбирать и контролировать свою жизнь по различным жизненным вопросам, например, какой фильм смотреть или смотреть ли его вообще. Исследование показало, что уровень счастья, самочувствия, здоровья, смертности у второй группы, имеющей возможность выбора оказался значительно положительнее. Исследование показало, что некоторые негативные явления, сопутствующие старению (потеря памяти, снижение тонуса), вероятно, связаны с утратой возможности контролировать собственную жизнь, а значит, их можно предотвратить, вернув пожилым людям право принимать решения и чувствовать свою компетентность.

Теорию Селигмана много раз проверяли учёные из разных стран.

Уже доказано, что, если человек потерпел четыре подряд серьезных поражения в жизни, у него проявляется синдром выученной беспомощности, атрофируется воля и желание вообще что-то делать. Приходит апатия, а за ней — депрессия. Человек сдаётся.

Чаще всего выученная беспомощность возникает у детей и подростков на фоне трудных жизненных обстоятельств и неправильного воспитания.

У взрослого человека больше жизненного опыта, мозг взрослого уже выработал определенные паттерны поведения в той или иной ситуации. На взгляд взрослого многие детские проблемы кажутся незначительными, но для дошкольника при отсутствии должного опыта их значимость вырастает в разы. Для ребенка, у которого какая-либо жизненная проблема возникает впервые, очень важно то, как он её решит, какой будет результат её решения.

И тут родители допускают самую большую ошибку – они сами решают эту возникшую проблему за ребенка. При таком поведении возникает сразу несколько негативных воздействий:

- родитель не дает ребенку выработать паттерн поведения;
- родитель лишает ребенка возможности выбора;
- родитель забирает у ребенка сладость победы от решения проблемы.

Все это ведет к возникновению синдрома беспомощности. Дошкольник просто перестает что-то делать. Отсутствие возможности выбора и самостоятельного контроля своей жизни формирует у ребенка мнение, что он не влияет на свою жизнь и всё вокруг происходит не по его воле и без его участия. А если всё происходит независимо от ребёнка, то нет никакого смысла прилагать усилия.

Но ведь одна из важнейших задач родителей – это подготовить ребенка к взрослой жизни.

Нужно давать ребенку возможность выбора, пусть не глобального, не влияющего на безопасность и здоровье, возможность самостоятельно решать проблемы. Пусть ребенок сам выбирает в магазине какой йогурт купить, что надеть сегодня, какой дорогой пойти в садик и т.д. Начните давать ребенку возможность выбора сначала немножко, затем все больше и разнообразнее.

Родителям нужно избавиться от мыслей - «я родитель, мне лучше

знать, что тебе нужно», «быстрее самому сделать». Зачастую родители не проявляют достаточного терпения и сокращают время на какие-то действия, делая их за ребенка. Да, проще и быстрее с утра выбрать, что одеть ребенку и одеть это за пять минут, а не ждать двадцать минут, смотря на то как он ковыряется. Это неправильно.

Ситуаций, где ребёнку можно дать право принимать решение и влиять на свою жизнь превеликое множество. Важно давать ребёнку эту возможность и формировать у него уверенность, что он может влиять на свою жизнь и его действия имеют смысл и результаты. Задача родителей, как взрослых людей – увидеть эти ситуации и дать ребёнку такую возможность.

#### **Список использованных источников**

1.Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - 3-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 673 с.

2.Аккерман, Н. Семья как социальная и эмоциональная единица [Текст] / Н. Аккерман. - СПб.: Питер, 2000. - 184с.

3.Майерс, Дэвид. Социальная психология. — 7. — Санкт-Петербург: Питер, 2012. — С. 70-71. — ISBN 0-07-112143-9.

**Щедрина Ольга Дмитриевна**

воспитатель

МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»

Старый Оскол, Белгородская область Россия

**Бирюкова Галина Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»

Старый Оскол, Белгородская область Россия

**Шарандак Алена Викторовна**

воспитатель

МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»

Старый Оскол, Белгородская область Россия

### **ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ**

(Для детей старшей и подготовительной к школе группы)

**Ведущая.** Дорогие дети, дорогие гости!

Сегодня наш праздник мы посвящаем Дню Победы!

У нас в гостях почетные гости, ветераны Великой Отечественной войны.

Был великий День Победы

Много лет тому назад.

День Победы помнят наши деды,

И должен помнить каждый из внучат!

(Звучит музыка Д. Шостаковича.)

**Ведущая.** Летней ночью, па рассвете,  
 Когда мирно спали дети,  
 Гитлер дал войскам приказ  
 И послал солдат немецких  
 Против русских, против нас!  
 «Вставай, народ!» - услышав клич Земли,  
 На фронт солдаты-герои ушли.  
 Отважно и смело рвались они в бой.  
 Сражаться за Родину, за нас с тобой!  
 Хотели отомстить врагу поскорей  
 За стариков, за женщин, за детей!

(Звучит один куплет песни «Священная война», муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.)

**Ведущая.** Призывно и тревожно звучали в дни войны слова песни «Вставай, страна огромная!». И поднялись мы, большая семья русских, украинцев, белорусов, татар, казахов, башкир и людей других национальностей, населяющих нашу страну. Четыре года воевал с врагами наш народ!

Труден был путь к Победе,  
 Жесток был смертельный бой,  
 Но просчитались фашисты,  
 Не сломлен народ войной!  
 Как с ревом рвались танки в бой,  
 Свистели снаряды, ракеты,  
 Пугали расправой мирных людей, -  
 Нельзя нам вовек позабыть об этом.

(Взрослые исполняют поурри на тему военных песен: «Землянка», «Три танкиста», «Темная ночь», «Дороги», «Катюша».)

**1-й ребенок.** За страну родную люди  
 Отдавали жизнь свою.  
 Никогда мы не забудем Павших в доблестном бою!

(Звучит песня «На безымянной высоте», муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.)

**Ведущая.**  
 За Днепр и Волгу шли солдаты в бой,  
 Сражался каждый за край родной.  
 За каждый город, каждое село,  
 За всё, что на земле росло!  
 За детский садик и за светлый класс,  
 За мир и счастье каждого из нас!



**2-й ребенок.** И мы приходим с яркими цветами  
Туда, где наш солдат лежит,  
И вечный огонь, как память.  
Всегда озаряет гранит!

(Дети исполняют песню «Вечный огонь», муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова.)

**1-й ребенок.** Вспомним всех поименно.  
Вспомним героев своих,  
Это нужно не мертвым –  
Это нужно живым!

**2-й ребенок.** Вспомним гордо  
Погибших солдат в борьбе,  
Наш долг - не забывать  
Никогда о войне!

**Ведущая.** Почтим память героев минутой молчания...  
- И вот долгожданный день наступил. Мы победили! 9 Мая стал всенародным Днем Победы!

(Звучит музыка I концерта П.И. Чайковского.)

(Выходят дети.)

**1-й ребенок.** За все, что есть сейчас у нас.  
За каждый наш счастливый час,  
Спасибо доблестным солдатам,  
Что отстояли мир когда-то!

**2-й ребенок.** В День Победы утром рано  
Выйди в город, погляди:  
Шагают гордо ветераны С орденами на груди.

**3-й ребенок.** Сегодня в этом зале  
Ветеранов прославляем!  
Звонко песни Победы  
Пусть детвора запекает!

(Исполняется песня «Солнце Победы», муз. А. Филиппенко.)  
*Ведущая.* А теперь слово гостю, ветерану Великой Отечественной войны.

**1-й ребенок.** С Днем Победы ветеранов дружно поздравляем,

Счастья, крепкого здоровья всем им пожелаем!

**2-й ребенок.** Не болеть, не стареть,  
Желаем только молодеть!

**3-й ребенок.** Дорогие ветераны.  
Вам сегодня каждый рад,  
Приходите, будет время,  
В наш любимый детский сад!

(Дети дарят цветы и сувениры ветеранам.)

**4-й ребенок.** Поздравляем всех с Победой,  
Славным и весенним днем.  
Музыка пусть не смолкает.  
Мы станцуем и споем!

(Исполняется танец «Казачок».)

**Ведущая.** В этот праздник майский солнце ярко светит,  
В этот день весенний радуются дети.  
Веселись, детвора, начинается игра!  
(Проводятся игры: «Перенеси патроны», «Перетяни канат».)

*Ведущая.* Ветерок весенний веет, липы нежно зеленеют - *Все.* Это День Победы!

*Ведущая.* И цветы несут ребята Неизвестному солдату - *Все.* Это День Победы!

*Ведущая.* Звучат песни, не умолкая, в день 9 Мая!

*Все.* Это День Победы!

**Ребенок.** Нашей детскою рукою  
Мы закроем путь к войне.  
Взрослые и дети все Мы за мир на всей Земле!

(Исполняется песня «Пусть всегда будет солнце», муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.)

**Бужин Дмитрий Александрович**  
Оператор технологических установок  
АО «Самаранефтегаз» г. Самара

### УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МУЛЬТИФАЗНЫХ НАСОСОВ

Использование мультифазных насосов обеспечивает существенное сокращение используемого оборудования, требуемого для разделения потока на агрегатные составляющие для возможности перемещения. Также достигается снижение уровня шума и уменьшение потребляемой энергии на площадке скважины.

Компактность мультифазных насосов в сравнении с традиционным комплектом нефтедобывающего оборудования (баками, сепараторами, теплообменниками и различным вращающимся оборудованием) способствует и охране окружающей среды. [3.С.34]

Технология перекачки при использовании мультифазных винтовых насосов (одно-, двух- и трехвинтовых) помогает избежать вредных выбросов на нефтяном буровом оборудовании (метана, двуокиси углерода). Двухвинтовые мультифазные насосы полностью автономные, исключают утечки, так как все торцевые уплотнения подвергаются только давлению всасывания, что и продлевает эксплуатационный срок их службы.

Возможность перекачивания газа вместе с поступающей из скважины нефтью в больших объёмах значительно снижает выхлоп парниковых газов в воздух. Технология перекачки при использовании мультифазных винтовых насосов способствует исключению сжигания газа в факелах, обуславливающих значительное тепловое загрязнение.

Основной принцип работы данного насоса состоит в том, что многофазная смесь, поступающая в насос через всасывающий патрубок, разделяется на два потока и заполняет полость между витками винтов. Благодаря различному направлению винтовой нарезки в правой и левой частях роторов, смесь, движущаяся вдоль оси насоса к середине, вытесняется в нагнетательную полость повышая давление.

Повышение давления осуществляется независимо от скорости вращения насоса и физических свойств многофазной смеси.

Доля мощности, передаваемой с ведущего на ведомый ротор через шестерни, составляет половину всей потребляемой насосом мощности. Поэтому смазка и охлаждение их окунанием в масляную ванну или с помощью разбрызгивающих дисков недостаточно эффективна.

При горизонтальном расположении роторов обе шестерни воздействуют на масло и интенсивно его перемешивают. Масло вспенивается. Происходит перегрев и окисление его. Ухудшаются условия смазки шестерен и подшипниковых опор, расположенных на стороне боковой крышки. Надежность работы насоса снижается.

Для устранения данного недостатка предлагается дополнительно установить поддон, охватывающий по контуру нижние части синхронизирующих шестерен выше уровня смазывающей жидкости, при этом в основаниях поддона выполнены отверстия, к которым прикреплены трубки, другие концы которых размещены в масляной ванне ниже уровня смазывающей жидкости.

Как показывают технологические проработки, помимо указанных выше областей применения, весьма перспективной с экономической (повышение нефтеотдачи пластов) и экологической точек зрения является утилизация попутного природного газа в процессе эксплуатации нефтяных скважин посредством обратной закачки газа или смеси газа и жидкости в скважину в системе ППД (в частности, переход от воды к газожидкостной смеси) [2.С.14]

Однако для реализации данных технологий потребуются специальные компрессоры или мультифазные насосы, которые в этом случае следует именовать как насос-компрессоры. Такие машины должны развивать давление не менее 10 – 15 МПа и перекачивать смесь с содержанием свободного газа до 90 – 95 %.[5.С.8]

Возникает резонный вопрос – имеются ли предпосылки для создания таких машин и технологии их изготовления, а также какова степень изученности рабочего процесса подобных устройств и их характеристик.

Основоположник одновинтовых гидравлических машин Р. Муано свой первый патент рассматривал как «устройство, работающее в качестве насоса, компрессора или редуктора» [1.С.120]. Однако прототип его изобретения на протяжении десятилетий использовался исключительно в качестве гидравлической машины (насоса или мотора).

Помимо снижения общей энергоэффективности работы насоса при переходе от жидкости к газожидкостной смеси, что вызвано самим принципом действия объемной гидромашины (уменьшение изотермического КПД при увеличении давления), такое положение, вероятно, обусловлено и тем, что практически добиться плавного нарастания давления сжимаемого флюида в камерах рабочих органов (РО) одновинтовых насосов традиционного исполнения весьма проблематично и тем самым становится трудным обеспечить максимальный уровень общего перепада давления и объемного КПД, а также равномерный отвод тепла.

Одним из важных достоинств мультифазных насосов является значительное уменьшение единиц техники на участке добычи и транспортировки нефти.

Один нефтепровод для транспортирования рабочей жидкости полностью выполняет все функции комплекта из однофазных насосов, компрессорных установок, сепараторов и пр.[4.С.36]

Данная модернизация позволяет:

- увеличить долговечность подшипниковых опор и шестерен за счет улучшения условий смазки;
- повышает надежность работы многофазного насоса.

### Список использованных источников

1. Агеев Ш.Р., Григорян Е.Е., Макиенко Г.П. Российские установки лопастных насосов для добычи нефти и их применение. Пермь: ООО Пресс-Мастер, 2007.160с
2. Валюхов С.Г., Веселов В.Н., Ходус В.В. Новый подход к технологии транспортирования нефтегазовых смесей с высоким содержанием газа на основе многоступенчатого сжатия винтовыми насосами // Нефтегазовые технологии. 2001. № 2.47с.
3. Голдобин Д.А., Коротаев Ю.А., Мяслицын Н.Ю., Субботин А.Ю. Новые направления в развитии винтовых мультифазных насосов // Экспозиция Нефть Газ. 2015, № 6.54с.
4. Крючков В.И., Романов Г.В. и др. Водогазовое воздействие на пласт на основе попутного газа как альтернатива заводнению // Интеграл. 2004. №4.44с.
5. Патент на полезную модель № 55050 РФ. Устройство для перекачивания газожидкостных смесей при технологических операциях в скважине / Д.Ф. Балденко, Ф.Д. Балденко; опубл. 12.08.2005.15с.

**Бужин Дмитрий Александрович**  
Оператор технологических установок  
АО «Самаранефтегаз» г.Самара

### МУЛЬТИФАЗНЫЕ НАСОСЫ В ПРОЦЕССАХ ТРАНСПОРТА НЕФТИ

Технология мультифазного перекачивания нефти и нефтепродуктов давно зарекомендовала себя, как наиболее эффективная и перспективная. Основное преимущество данного технологического решения связано с большим экономическим эффектом при его применении. Это обусловлено тем, что при использовании мультифазных насосных установок существенно снижается устьевое давление скважины, а это увеличивает продуктивность добычи.

Использование насосов многофазного потока позволяет исключить процессы разделения многофазных систем и транспортировать многофазную смесь на центральные пункты подготовки. Наиболее широкое применение и перспективы имеют данные технологии при разработке морских и шельфовых нефтяных месторождений. Типы насосов представлены на рис. 2.24. Анализ использования насосов на морских месторождениях показывает, что 50% от общего количества составляют двойные винтовые, 46% - спирально-осевые, 4% - поршневые. Общее количество установленных на месторождениях двойных винтовых насосов составляет более 200 шт. На рис.2.25 приведена технологическая схема использования насосов многофазного потока.

Для обеспечения подачи нефти по протяжённым трубопроводам на центральный пункт сбора (ЦПС), необходима её предварительная сепарация перед транспортировкой. Вызвано это тем, что применяемые центробежные насосы не допускают работу в газонасыщенной среде, в связи с чем нефть приходилось отделять от попутного газа, который после сепарации часто сжигался на факелах. [5, с 88]

В современных условиях, когда ужесточились экологические требования к проектированию систем сбора, транспорта и подготовки нефти, когда попутный газ воспринимается не как помеха при разработке нефтяного месторождения, а как ценнейшее сырьё, встала задача создания насосного оборудования, которое позволяло бы транспортировать продукцию скважин без предварительного её разделения. Такие насосы были созданы и получили название "мультифазные". Проблему газа удалось решить путём создания в корпусе насоса специальной зоны, аккумулирующей жидкую составляющую перекачиваемой среды. Такое решение позволяет жидкости постоянно циркулировать в корпусе насоса, обеспечивая возможность работы на 100% газе (до 30 минут) и отводить тепло, выделяющееся при сжатии газа. [3, с 20]

Сырая нефть редко в чистом виде выступает на поверхность. Обычно она находится в виде загазованной смеси с твёрдыми частицами, фракцией песка и пластовыми водами. При использовании традиционных насосных установок возникает необходимость в разделении этих продуктов для дальнейшего перекачивания нефти. Применение мультифазных насосов позволяет избежать данной проблемы. Такие насосы могут выпускаться в вертикальном и горизонтальном исполнении, а также в виде мобильной системы или стационарного устройства. [1, с 56]

Метод мультифазной добычи нефти в сравнении с традиционными методами не требует объёмных сепараторов для скважинного продукта, а также функционирующего отдельно оборудования (насосов и компрессоров, множества трубопроводов, транспортирующих газ и жидкость на перерабатывающие установки). Использование технологии мультифазных насосов позволяет добиться ряда преимуществ в отрасли нефтедобычи. В их числе возможность уменьшения давления, которое сосредоточено на устье скважины. Это способствует увеличению производительности скважины, отдаче всей нефти на месторождении, уменьшению нагрузочных воздействий на скважинные насосы с заметным увеличением срока их возможной эксплуатации. Вышеназванный перечень достоинств данной технологии следует пополнить и продлением срока рентабельности при выработке месторождений, а также снижением отрицательных влияний на экологическую обстановку в связи с увеличением эффективности процессов добычи газа и нефти, уменьшением воздействующей нагрузки на поток, меньшим количеством составляющих компонентов технологического оборудования и, соответственно, снижением

общих затрат. [2, с 25]

### Типы мультифазных насосов

Для перекачивания многофазных жидкостей используют такие типы насосов как:

- винтовые (с одним, двумя или тремя винтами);
- поршневые;
- гелико-осевые.

#### Одновинтовые мультифазные насосы

Одновинтовыми мультифазными насосами перекачивают среды, имеющие вязкость до 5 МПа\*с, допустимое максимальное содержание механических примесей не более 70% и температуру до 140 °С. Производительность этих насосов составляет до 500 м<sup>3</sup>/ч, развиваемое давление - до 240 бар. Они обладают хорошей всасывающей способностью, что позволяет избегать проблем, возникающих при перекачке холодной нефти или мазута нефтяными центробежными насосами, то есть одновинтовой насос обладает способностью перекачивать холодный нефтяной шлам, мазут и нефть без дополнительного подогрева (в отличие от насосов центробежного типа). Возможность перекачивать нефтяными мультифазными одновинтовыми насосами нефтепродукты (мазут, гудрон), асфальт и нефть с крупными твердыми включениями позволяет отказаться от закупки и установки дорогостоящего фильтровального оборудования, требующего постоянного обслуживания. [4]

Преимущественно мультифазные насосы применяются в нефтегазодобывающей отрасли, где они служат для перекачивания нефтеводогазосодержащих жидкостей при понижении давления на устье скважины, что направлено на увеличение эффективности разработки нефтяных месторождений, расположенных в удаленных местах, на которых нет возможности организовать добычу согласно всем требованиям. Данный

Мультифазные одновинтовые насосы находят широкое применение в задачах по перекачиванию следующих сред:

- пластовые воды с содержанием свободного газа 85-90%;
- пластовые воды с содержанием хлоридов до 550 г/л;
- буровой раствор и нефтешлам;
- товарная и пластовая нефть;
- воды с газовыми включениями и абразивными частицами;
- сточные воды;
- мазут, бензин, дизельное топливо;
- различные реагенты (коагулянты, флокулянты).

#### Список использованных источников

1. Балденко Д.Ф., Бидман М.Г., Калишевский В.Л. и др. Винтовые насосы. М.: Машиностроение, 1982.210с.

2. Белей И.Г., Лопатин Ю.С. Газожидкостные смеси в технологии строительства скважин и газобустерный способ нагнетания смесей газобустерным насосом // Нефть. Газ. Новации. 2017. № 3.55с.
3. «Правила безопасной эксплуатации внутрипромысловых трубопроводов» Утвержденные приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 30 ноября 2017 года N 515. 130с.
4. Рационализаторское предложение, зарегистрированное в АО «Самаранефтегаз» №501 от 30.01.2019. 10с.
5. Трубопроводный транспорт нефти - Г.Г.Васильев., Г.Е.Коробков., А.А.Коршак., и др.; Под ред. С.М. Вайнштока. 2002. - Т. 1. – 407с.

**Денисова Мария Игоревна,**  
магистрант, Донской государственный технический университет,  
(г. Ростов-на-Дону, Россия)

**Гальченко Галина Алексеевна,**  
доцент, к. ф.-м. н., Донской государственный технический университет,  
(г. Ростов-на-Дону, Россия)

### **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОСТАНОВОК ГОРОДСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА В УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ АВТОБУСА №61 Г.РОСТОВА-НА-ДОНУ**

На данный момент роль общественного транспорта в крупных городах таких, как Ростов-на-Дону, сложно переоценить. Ежегодно только автобусами в донской столице перевозится около 230 млн чел. Городской общественный транспорт в г. Ростове-на-Дону представлен автобусами большой, средней и малой вместимости, а также трамваями.

Для высадки и посадки пассажиров нормативно-правовыми актами предусмотрены посадочные и остановочные площадки, заездные карманы. Остановочные площадки предназначены для остановки автобусов, движущихся по установленным маршрутам, с целью высадки и посадки пассажиров. Заездной карман для автобусов устанавливается при размещении остановки в зоне пересечения или примыкания автомобильных дорог, когда пешеходно-скоростная полоса используется одновременно как автобусами, так и автомобилями, выезжающими на дорогу с автобусным сообщением [1, с. 133].

Заездной карман включает в себя остановочную площадку и участки въезда/выезда. Ширину остановочных площадок следует принимать равной ширине основных полос проезжей части, а длину – в зависимости от числа одновременно останавливающихся автобусов и их габаритов по длине, но не менее 13 м [2, с. 722].

В текущих условиях организации дорожного движения в г. Ростове-на-



Дону не раз замечено несоответствие длины заездного кармана числу автобусов, останавливающихся в нем одновременно [3, с. 68]. Таким образом, несколько автобусов скапливаются около остановочных площадок, и, следовательно:

- Занимают место на проезжей части и пешеходных переходах
- Мешают проезду личного автотранспорта
- Препятствуют движению пешеходов
- Ограничивают видимость для остальных участников дорожного движения
- Увеличивают риск возникновения дорожно-транспортных происшествий

Проведено исследование системы городского общественного транспорта г. Ростова-на-Дону. Обследование проводилось на примере автобуса №61, который охватывает Ленинский и Октябрьский районы донской столицы.

Исходные данные о маршруте автобуса №61 (Рис. 1):

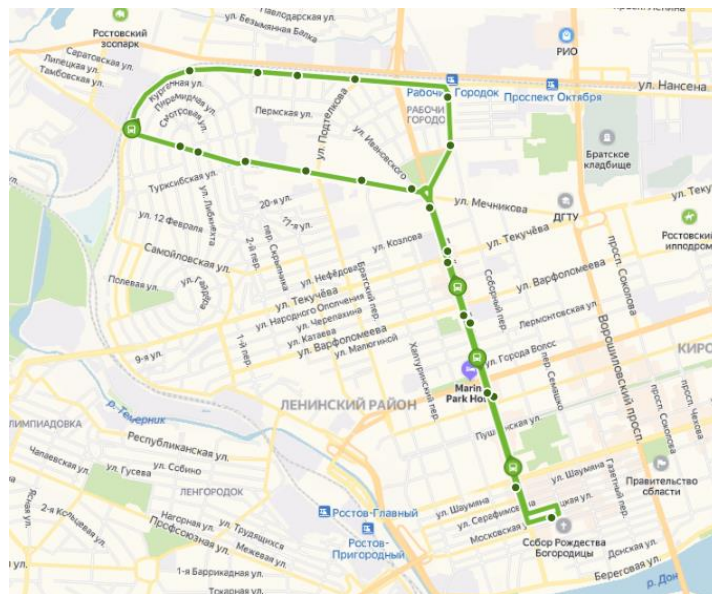


Рисунок 1 – Маршрут следования автобуса 61 на карте

Список остановок: Центральный рынок; Большая Садовая улица; Улица Максима Горького; Улица Малюгиной; Улица Текучёва; Комсомольская площадь; Халтуринский переулок; Долмановский переулок; Курганная улица; Улица Джапаридзе; Лицей № 57; Улица Мечникова; Окраинная улица; Улица Павленко; Дзамбульский переулок; Сибирский переулок; Рабочий городок; Буденновский проспект, 103 / Улица Юфимцева; Комсомольская площадь; Улица Текучёва; Улица Малюгиной; Улица Максима Горького; Большая Садовая улица / Консерватория; Центральный рынок.

На основании натуральных наблюдений определены следующие параметры:

- Протяженность маршрута – 5 км

- Количество остановок – 24 шт.
- Одновременно на линии ходят 3 автотранспортных средства
- Среднее время ожидания на остановке – 5-8 мин
- Время работы - 05.00 - 21.41
- Длительность одного оборота на маршруте – 14-20 мин
- Интервал движения автобусов – 7-10 мин

Несоответствие длины заездного кармана выявлено на остановке Большая Садовая улица / Консерватория.

Остановка Большая Садовая улица / Консерватория расположена на перекрестке двух крупных транспортных артерий города – ул. Садовой и пр. Буденновского. Тем не менее посадочная площадка не рассчитана на количество автобусов, которые подъезжают к ней одновременно. На рисунке 2 видно, что автобус малой вместимости №61 физически не может подъехать к пассажирам, а автобусы заблокировали полностью две полосы движения пр. Буденновского (Рис. 2).



Рисунок 2 – остановка Большая Садовая улица / Консерватория

Исходя из средней длины автобуса большой вместимости равной 12 м и средней длины автобуса малой вместимости 6 м, на данном остановочном пункте предлагается организовать заездной карман длиной 33 м.

Такое решение позволит сделать пользование городским общественным транспортом более удобным для пассажиров на данном участке, освободить одну полосу дороги для проезда на личном автотранспорте и тем самым повысить пропускную способность пр. Буденновского без долгосрочного ремонта и крупных денежных затрат. Также установка заездного кармана нужной длины может существенно сократить время простоя автобусов на одном остановочном пункте, т.к. водителям не придется дожидаться своей очереди, чтобы подъехать к посадочной площадке.

#### **Список использованных источников:**

1. Гальченко Г.А. Программный комплекс моделирования движения автотранспортных средств в городских условиях / Г.А. Гальченко, Ю.В.

Марченко // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. – 2018. № 1 (197). – С. 132–136.

2. Короткий А.А. Оптимизации грузоперевозок в логистической структуре АПК / А.А. Короткий, Г.А. Гальченко, Дроздов Д.С. // Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса : сб. науч. тр. XII Междун. науч.-практ. конф. в рамках XXII Агропромышленного форума юга России и выставки «Интерагромаш». , Аграрный научный центр «Донской». – Ростов-на-Дону, 2019. – С. 721-723.

3. Николаев, Н.Н. Моделирование транспортных процессов и систем: методические указания для выполнения курсовой работы / Н.Н. Николаев. – Волгоград: ФГОУ ВПО АЧГАА, 2009. – 70 с.

**Васильев Александр Геннадьевич,**

студент магистратуры (Москва, Россия)

Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)

**Горелик Владимир Юдаевич,**

профессор кафедры системы управления транспортной инфраструктурой

Российский университет транспорта РУТ (МИИТ)

доктор технических наук (Москва, Россия)

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕИНЖИНИРИНГЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ**

Информационные технологии (ИТ) кардинально изменяют бизнес-процессы и способствуют повышению конкурентоспособности предприятий. ИТ внедряются вместе с другими факторами ведения бизнеса: реструктуризацией, технологическими инновациями, ценовой политикой, администрированием. Современные ИТ выступают в роли неотъемлемой части любого реинжинирингового мероприятия (рис. 1).



**Рисунок 1. ИТ - инструменты реинжиниринга**

ИТ и бизнес-процессы взаимосвязаны: возможности ИТ должны поддерживать бизнес-процессы, а бизнес-процессы должны выполняться в условиях, которые могут обеспечить ИТ. В соответствии с этой парадигмой вы-

деляют три категории изменений, которые обеспечивают использование ИТ (табл. 1).

Задачи бизнес-процессов включают объединение информационных ресурсов структурных подразделений компании и создание интегрированной корпоративной информационной системы управления. Такая система функционирует в реальном масштабе времени, базируется на объективных данных о финансовых и материальных потоках по всем сферам хозяйственной деятельности предприятия, обеспечивает общее снижение затрат и имеет возможность оперативно реагировать на изменения рыночной ситуации.

Таблица 1. Изменения бизнес-процессов за счет использования ИТ

Категория	Изменения
Улучшение временных характеристик процессов без модификации их содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– автоматизация работы и сокращение ручного труда;</li> <li>– выполнение анализа данных новыми методами, которые невозможно применять вручную</li> </ul>
Реорганизация последовательности шагов по выполнению заданий в бизнес-процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одновременное выполнение различных работ, с использованием баз данных и сетей;</li> <li>– переход к распределенной организации данных, обеспечивающей доступ к информации из различных мест;</li> <li>– вынесение части процессов за пределы компании и предоставления клиентам или поставщикам возможности доступа к информационным системам;</li> <li>– координирование действий, достигаемое за счет быстрого доступа к необходимой информации в пределах компании;</li> <li>– использование экспертных систем для привлечения сотрудников средней квалификации к выполнению сложных высококвалифицированных работ</li> </ul>
Контроль экземпляра процесса и выявление проблем и «узких» мест	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационной поддержки;</li> <li>– сопровождение</li> </ul>

ИТ сами по себе не обеспечивают того кардинального обновления, которое ожидается получить от реинжиниринга. Объектно-ориентированный

подход признан в настоящее время базовой методологией реинжиниринга бизнес-процессов, так как позволяет описывать не только сущности, но и их поведение и допускает создание легко модифицируемых моделей бизнеса, реализующих повторное использование отдельных компонентов.

Появилась возможность быстрой обработки больших массивов информации за счет применения «облачных» технологий и хранилищ данных. Специалисты могут получать, передавать и сохранять информацию из того места, где они находятся за счет применения технологий беспроводной связи и мобильных устройств. Методы инженерии знаний позволяют сформировать информационно-справочную базу данных, базу знаний системы для диагностики и верного принятия решения, исходя из предыдущего опыта. Инструментальные средства и специальные пакеты позволяют быстро разработать поддерживающие информационные системы.

Риск реинжиниринга достаточно велик, основные причины неудач заключаются в нарушении правил его проведения. Результат реинжиниринга невозможно гарантировать. На основе опыта составлен перечень глобальных ошибок, которые необходимо избегать (табл. 2).

Таблица 2. Ошибки при проведении реинжиниринга

Название	Описание
Несистемный подход к реинжинирингу	Компании концентрируются только на перепроектировании процессов, игнорируя все остальное
Улучшение существующего процесса вместо реинжиниринга	Стремление к частичным улучшениям вместо глобального реинжиниринга процессов
Недостаточный уровень корпоративной культуры компании	Необходимо, чтобы менеджеры сформировали и притворили в жизнь новые системы ценностей, возможно, в ущерб своему положению
Непоследовательность в реинжиниринге	Реинжиниринг начинается с определения целей, которые должны быть достигнуты, а не способов их достижения. Реинжиниринг будет неэффективен, если ограничена область его действия или задача поставлена слишком узко
Проблемы обновления при реинжиниринге	Попытка провести реинжиниринг, не ущемив ничьих прав, невозможна
Недостаточное ресурсное обеспечение реинжиниринга	Компания не должна одновременно осуществлять реинжиниринг большого количества процессов, так как время и внимание управленческого аппарата ограничено, а при проведении

	реинжиниринга недопустимо, чтобы внимание менеджеров непрерывно переключалось с проекта на проект
Затягивание реинжиниринга	12 месяцев, как правило, достаточно, чтобы компания прошла путь от начала реинжиниринга до начала работы новых процессов

Для оценки результативности бизнес-процесса как до реинжиниринга, так и после него необходимо создать систему показателей, которые будут отражать достижение поставленной цели компании. Распространение получило метод системы сбалансированных показателей – BSC (Balanced Scorecard).

В методе BSC выделяются четыре основные группы показателей-индикаторов, которые характеризуют соответствующую сторону деятельности компании (рис. 2). Каждый индикатор представляет собой совокупность показателей результативности (KPI). Существуют требования и правила по разработке KPI, примеры показателей результативности в структуре каждого индикатора приведены на рисунке 3.

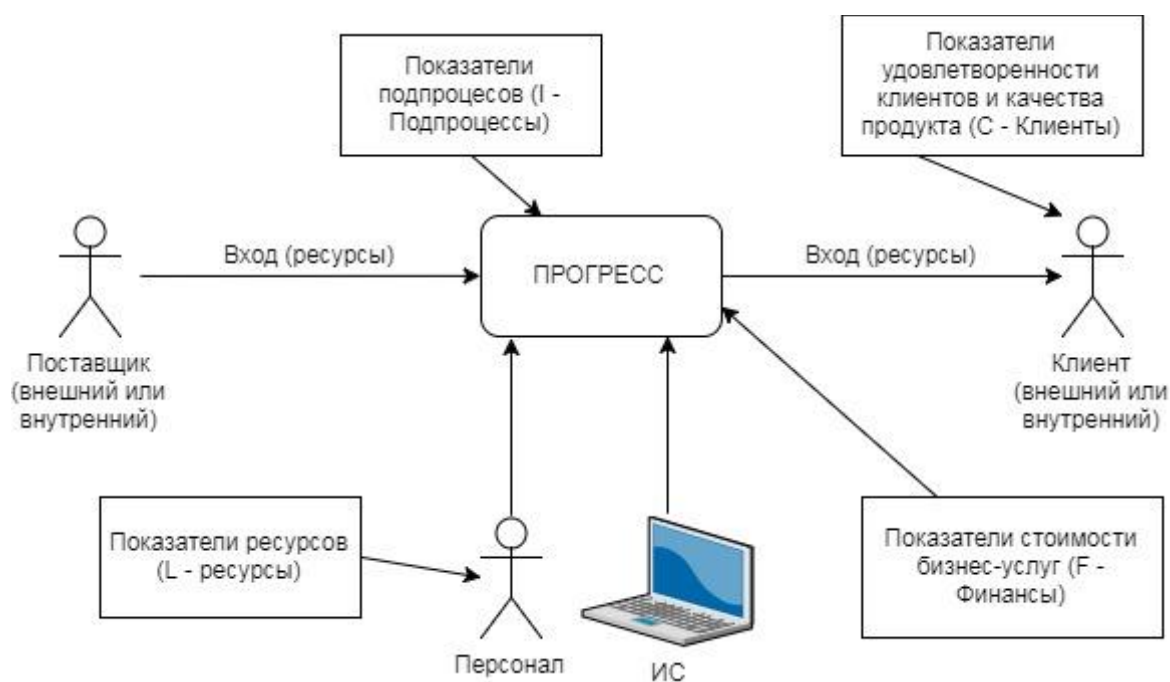


Рисунок 2. Индикаторы результативности процессов реинжиниринга





Рисунок 3. Показатели результативности бизнес-процесса

**Список использованных источников:**

1. Калянов Г.Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 240с.
2. Оболенски Н. Практический реинжиниринг бизнеса. – М.: Лори, 2004. – 384с.
3. Ойхман В.Г., Попов О.В. Реинжиниринг бизнеса: Реинжиниринг организаций и современные информационные технологии. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 336с.
4. Репин В. В., Елиферов В. Т. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 544с.
5. Сериков А.В., Титов П.В. Компьютерное моделирование бизнес-процессов. – Издательство «Бурун Книга», 2007. – 304с.
6. Цуканова О.А. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов: учебное пособие – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 100с.

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ****Левкина Ольга Михайловна**

врач-неонатолог отделения новорожденных

ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ»

(Губкин, Россия)

**Сулова Ольга Ильинична**

преподаватель ОГАПОУ «СМК»

(Старый Оскол, Россия)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫХАЖИВАНИЯ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ В  
УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ НОВОРОЖДЁННЫХ  
ОГБУЗ «ГУБКИНСКАЯ ЦРБ»**

Недоношенные дети – это дети, родившиеся при сроке беременности 37 недель и менее, с массой тела 2500 г. и менее, длиной тела 45 см. Частота рождения недоношенных детей в разных странах колеблется от 4 до 16%. В России частота рождения недоношенных детей 5-7%. Среди недоношенных около 80% составляют дети, родившиеся при сроке беременности 32-36 недель. С 2012 года по рекомендации Всемирной Организации Здравоохранения в Российской Федерации начато выхаживание детей с массой от 500 грамм при рождении при сроке гестации 22 недели. На долю недоношенных детей приходится 60-70% ранней неонатальной смертности. В связи с успехами первичной реанимации и интенсивного выхаживания детей, родившихся раньше срока, количество выживших новорожденных с массой тела менее 1000 г (с экстремально низкой массой тела — ЭНМТ) увеличивается.

При правильной организации выхаживания, вскармливания и лечения недоношенных младенцев, основанных на знании анатомо-физиологических особенностей их развития, принципах гуманистического неонатального ухода, современных подходах к реанимации и интенсивной терапии эти показатели имеют отчетливую тенденцию к снижению.

С недоношенностью связан высокий риск перинатальных повреждений ЦНС (внутрижелудочковые кровоизлияния, перивентрикулярная лейкомаляция и др.), ведущих к тяжелым неврологическим последствиям, риск патологии легких, не только в перинатальном периоде, но и в последующие годы жизни (бронхолегочная дисплазия), риск нарушения зрения и слуха (ретинопатия недоношенных, тугоухость), причем величина риска тем выше, чем меньше масса тела при рождении и чем меньше срок беременности.

Целью проведенного исследования стало изучение организации выхаживания недоношенных детей в условиях отделения новорождённых ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ».

Всего за 2017-2019 года отмечается снижение количества родившихся новорожденных с 707 в 2017 году, до 694 в 2018 и 618 в 2019 году. В то же время процент, родившихся недоношенных вырос с 1,8% в 2017 году до 2,8% в 2019 году.



Сравнительный анализ динамики перинатальной смертности среди недоношенных по Губкинскому городскому округу представлена на рисунке 1.



Рис.1. Сравнительная динамика перинатальной смертности среди недоношенных новорождённых (на 1000 родившихся живыми и мертвыми) по Губкинскому городскому округу и Белгородской области за 2016-2018 гг.

Показатель перинатальной смертности по Губкинском городскому округу складывается из всех смертности всех недоношенных, умерших как в областном перинатальном центре, так и в отделении новорожденных ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ». Летальность среди недоношенных в отделении новорожденных составила 15,4% в 2017 году, 0% в 2018 и 11,7% в 2019 году.

Таким образом, можно отметить, что несмотря на рост рождения недоношенных детей за последние годы, в целом,отмечается снижение перинатальной смертности среди недоношенных детей по Губкинскому городскому округу, и в снижение этого показателя вносит свой вклад эффективная организация по оказанию помощи недоношенным в отделении новорожденных.

Выхаживание недоношенных осуществляется на следующих этапах: 1 этап - это отделение новорожденных ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ» на 25 коек, в составе которых выделены 3 койки реанимации и интенсивной терапии для выхаживания новорожденных и недоношенных. В случае заболевания недоношенного, осуществляется его перевод в отделение патологии ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница» или в отделения ОГБУЗ «ДОКБ» г. Белгорода.

Одним из важнейших направлений в работе по выхаживанию недоношенных новорожденных в отделении является следующие основополагающие принципы – создание лечебно-охранительного режима и развивающего ухода, которые включают: обезболивание при проведении манипуляций недоношенным новорождённым – путем закапывания концентрированных растворов глюкозы в полость рта, аппликацией местных обезболивающих средств, таких как Emla, ограничение яркого света, шума, температурный комфорт.

Рождение недоношенного ребенка это, безусловно, стрессовое событие для родителей и в первую очередь, для матери недоношенного. Преждевременное

рождение дает матери основания переживать за жизнь и здоровье ее ребенка, и раннее ее включение в процесс выхаживания - это важный момент во всем комплексе развивающего ухода.

Применение метода «кенгуру», который предусматривает участие матери или отца, как метод выхаживания недоношенных, хорошо зарекомендовал себя на протяжении несколько десятилетий в мировой практике. С 2014 года такой метод, стал применяться и в практике отделения новорожденных. Он включает в себя 3 обязательных элемента:

- контакт кожа к коже матери и малыша;
- ранее и исключительно грудное вскармливание;
- совместное пребывание матери и малыша, для чего были приобретены специальные «кресла», позволяющие длительное время малышу находиться на груди у матери.

Для создания комфортного положения недоношенных детей в кувезе, в отделении используются специальные перчатки - позиционеры. Такие позиционеры позволяют создать максимально комфортное и защищенное положение для малыша, а также чувствовать присутствие матери, так как маме разрешается такие перчатки – позиционеры вначале подержать на своей груди, чтобы напитать их своим запахом, а затем использовать такой позиционер уже для создания комфортного положения ее малышу. Это, безусловно, является одним из наиболее важных аспектов в выхаживании недоношенных детей.

По результатам наблюдения, было замечено, что у детей, которых помещали на такие позиционеры реже наблюдались эпизоды апноэ. У недоношенных новорожденных, находящихся на них, также отмечался спад психомоторного возбуждения, что позволяет малышу сохранить больше сил для дальнейшего роста и развития. С помощью таких перчаток можно придавать ребенку различные положения и укладки, как на животе, спине, так и на боку, что создает удобное положение для ребенка, в кувезе и является эффективным обезболивающим компонентом.

Преждевременные роды до настоящего времени остаются одной из ведущих причин высокой заболеваемости и смертности среди новорожденных детей. В условиях низкой рождаемости это проблема приобретает особую актуальность. Современные технологии позволяют выхаживать маловесных детей. Адекватный лечебно-охранительный режим является доминирующим аспектом при выхаживании недоношенных пациентов.

Выхаживание недоношенных новорожденных помимо высокой квалификации медицинского персонала. Требуется очень больших материальных ресурсов, применения самых современных методов и технологий.

В связи с разработанной Государственной программой развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 года в больницах наблюдается увеличение выделенных денежных средств для приобретения современной медицинской аппаратуры для выхаживания недоношенных детей.

Решение проблемы рождения недоношенных детей требует комплексного подхода со стороны медицинского персонала женских консультаций, родильных домов и работников отделений выхаживания недоношенных детей, дальнейшего

внедрения современных технологий и повышения качества оказания медицинской помощи.

#### **Список использованных источников**

1. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина. – М.: Базовая помощь новорожденному – международный опыт, ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 208 с.
2. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Детские болезни. М.: Медицина. 2018 г. - 201 с.
3. Заугстад Ола Дидрик. Недоношенный ребенок. Если ребенок родился раньше срока. — М. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с
4. Полин, Р. А. Секреты неонатологии и перинатологии / Р. А. Полин, А. Р. Спитцер; пер. с англ. под общ. ред. Н. Н. Володина. - М.: БИНОМ, 2016

Винникова Оксана Васильевна  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
(Старый Оскол, Россия)

### **ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ – ИНФЕКЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛИМЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции заключается в том, что данное заболевание не является только медицинской проблемой. Её распространение, затрагивает все сферы жизни общества и касается каждого из нас. Взгляд на эпидемию как на проблему асоциальных людей (гомосексуалисты, наркоманы) отошли в прошлое. ВИЧ-инфекция вышла за пределы уязвимых групп населения и активно распространяется в общей популяции. Уязвимость населения связана не только с недостатком информации о ВИЧ–инфекции как последствия употребления внутривенных наркотиков и рискованного сексуального опыта, но и с отсутствием навыков безопасного поведения в отношении этого заболевания.

За последние 40 лет ВИЧ – инфекция проникла из первоначальных очагов – Центральной Африки и США на все континенты и во все страны мира, и количество ВИЧ-инфицированных на планете стремительно растет. Интенсивная международная миграция различных групп населения, привела к заносу ВИЧ из зон первоначального распространения во все страны мира, что позволяет говорить, о пандемии этой инфекции.

По оценочным данным ВОЗ в мире число людей, живущих с ВИЧ, составляло более 38 млн. человек. По темпам распространения Россия занимает 4-е место в мире после ЮАР, Нигерии и Мозамбика. В Европе Россия занимает 1-ое место по заболеваемости ВИЧ-инфекцией. Случаи ВИЧ – инфекции выявлены во всех субъектах Российской Федерации. На 31.12.2020г зарегистрировано 1 423 999 ВИЧ-инфицированных граждан страны. Родилось 205 675 живых детей от ВИЧ-инфицированных матерей, у

11 322 из них подтверждена ВИЧ-инфекция. Умерло к 31.12.2019г. 24,9% от числа зарегистрированных. Увеличивается доля лиц ВИЧ-инфицированных в возрастной группе старше 30 лет (84,0%). Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в РФ продолжает оставаться напряженной. Каждый день регистрируется в среднем 250 новых случаев заражений и около 100 человек в день погибают от ВИЧ-инфекции.

География ВИЧ-инфекции Белгородской области охватывает все административные территории, всего зарегистрировано с 2006 года 2847 случаев, 259 вновь выявленных случаев в 2019 году, что на 18,5 % меньше, чем за аналогичный период прошлого года (316 человек). Районы в значительной мере различаются по показателю пораженности. В абсолютном выражении наибольшее число случаев зарегистрировано в Старооскольском округе – 621, г. Белгороде – 565, Губкинском р-не – 275, Шебекинском районе – 183, Белгородском районе – 175, Валуйском р-не – 136, Прохоровском р-не – 115. Но если отнести число зарегистрированных случаев ВИЧ/СПИД к численности населения, наиболее высокие показатели пораженности на 100 тыс. населения отмечаются в Старооскольском городском округе – 189,8, в Губкинском городском округе – 186,3 при среднем по области – 143,0. Среди возможных путей передачи инфекции (половой, вертикальный и гемоконтактный), впервые за последние 3 года, отмечается преобладание полового пути передачи, в 2019 году он составил 59,5% (2018г - 48,1%). Парентеральный путь передачи при внутривенном употреблении психоактивных веществ в 2019г. составил 40,2% (в 2018г.- 51,3, в 2017г. – 50,4, в 2016г. – 63,1 %). В России, для сравнения, в 2019г. (35,6%). Возрастная структура инфицированных распределилась следующим образом от 20 – 29 лет 36 случаев, 30-39 лет -113 случаев, 40-49 лет -75) ВИЧ-инфекция поражает наиболее трудоспособную часть населения, оказывая влияние на демографические показатели (снижение рождаемости, повышение смертности). Среди впервые выявленных ВИЧ-инфицированных жителей области, появилась тенденция к сокращению доли мужчин в структуре впервые выявленных – 66% (132чел.), в 2018г. – 73% (183 чел.), в 2017г. – 67,2% (170 чел.), что связано с ростом полового пути передачи среди общего населения. Большинство ВИЧ-инфицированных женщин находятся в фертильном возрасте, следовательно, увеличивается количество детей, рожденных от ВИЧ - позитивных матерей. Всего за период с 1998г. по 01.10.2019г. в Белгородской области родилось 467 детей от ВИЧ-инфицированных матерей.

С момента открытия ВИЧ и до сих пор не найдены средства для проведения профилактических прививок и для радикального излечения инфицированных. Имеющиеся в арсенале врачей лекарственные (антиретровирусные) средства позволяют лишь несколько стабилизировать состояние ВИЧ-инфицированного, облегчить страдания и продлить жизнь. Единственный способ противостоять распространению вируса – сделать акцент на профилактику, а единственным средством профилактики является изменение поведения на безопасное или менее опасное. Одним из основных

методов профилактики ВИЧ-инфекции является повышение информированности населения о ВИЧ-инфекции. Целесообразно более активное вовлечение молодежи в профилактические мероприятия, так как именно ей свойственны активность и рискованное поведение. С целью выявления уровня информированности подростков по вопросам ВИЧ – инфекции студентами - волонтерами ОГАПОУ «СМК» было проведено анонимное анкетирование, которое позволило оценить знания о рисках инфицирования, методах защиты от заражения, определить степень рискованного поведения и в целом осведомленность о ВИЧ-инфекции. Полученные данные свидетельствуют о недостаточной осведомленности молодежи о возможности заражения ВИЧ, что, вероятно, зависит от уровня информированности о путях передачи, методах профилактики и уровня эпидемии. Это, в свою очередь, может повлиять на повышенный риск заражения и стигматизацию людей, живущих с ВИЧ. Волонтерами нашего колледжа традиционно проводятся мероприятия профилактической направленности совместно с сотрудниками лечебно – профилактического кабинета по оказанию помощи ВИЧ – инфицированным и больным СПИД. Ежегодно проводится месячник борьбы со СПИДом, который включает проведение ежегодной конференции: «Актуальные вопросы эпидемиологии и профилактики ВИЧ – инфекции», акции «СПИД – трагедия человечества», анкетирование, выпуск информационных стендов и раздача информационных брошюр и многие другие мероприятия. Заседания круглого стола, тематические встречи, беседы проведенные в различных учебных заведениях нашего города, предоставили возможность подрастающему поколению обсудить проблемы с ведущими специалистами нашего города, донести до подростков и молодежи не только современные аспекты профилактики, но и развитие личностных ресурсов, стратегий и навыков поведения, ведущих к сохранению здорового образа жизни, направленных на отказ от социально опасных привычек и ориентированных на здоровый жизненный стиль. Во время мероприятий был сделан акцент на важность назначения постконтактной профилактики, которая назначается с целью снижения риска заражения ВИЧ - отрицательным пациентам сразу после опасного контакта (не позднее 72 ч), чреватого передачей вируса при различных обстоятельствах, в том числе и при половом контакте. Немаловажный аспект в профилактике ВИЧ – инфекции, это ранняя диагностика, которая подразумевает максимально большой охват населения, студенты ОГАПОУ «СМК» приняли участие во всероссийской акции «Тест на ВИЧ: Экспедиция 2019», которая прошла в 40 регионах России. Акция, направлена на информирование граждан по теме ВИЧ/СПИДа, снижение дискриминации ВИЧ - положительных граждан и мотивирование населения к тестированию на ВИЧ-инфекцию. Мобильные пункты тестирования проследовали через 191 город, где любой желающий смог пройти бесплатное анонимное экспресс-тестирование и получить консультацию.

При осознанном отношении к своему здоровью и поведению распространение ВИЧ может быть существенно ограничено, а среди

некоторых групп населения и прекращено. Профилактика - единственное доступное и достаточно эффективное средство, которое мы можем использовать в широких масштабах, и которое может помочь населению противостоять этой болезни. Поэтому необходим целостный подход с использованием всех доступных инструментов которые должны донести не только современные аспекты профилактики, но и предложить пути развития личностных ресурсов, стратегий и навыков поведения, ведущие к сохранению здоровья, направленные на отказ от социально опасных привычек и ориентированные на здоровый жизненный стиль. Становясь будущими медицинскими работниками, мы несем большую ответственность перед обществом за формирование здорового образа жизни. Выражаем уверенность в том, консолидация усилий в борьбе с ВИЧ-инфекцией позволит предотвратить распространение болезни – всё главным образом зависит от сознательного поведения человека!

#### **Список использованных источников:**

1. Актуальные проблемы ВИЧ – инфекции (пособие для медицинских работников) ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» г. Белгород 2019г.

2. Анализ заболеваемости ВИЧ-инфекцией населения Белгородской области 2019 год. ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД» Зав. отделом профилактики и эпидемиологии Акимова Антонина Александровна.

3. ВИЧ - инфекция и СПИД. Национальное руководство. /под ред. В. В. Покровского. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014 - 528 с.

4. ВИЧ - инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений 6 Уч. Пособие/ Полатова Н. М., Егорова О. Ю.- СПб.: Лань, 2017. – 111 с.

**Петрова Ирина Николаевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «СМК»,  
(Старый Оскол, Россия)

**Матвеева Елена Борисовна,**  
преподаватель ОГАПОУ «СМК»  
(Старый Оскол, Россия)

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS**

Одной из приоритетных задач в реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является компетентностный подход в подготовке специалистов.

Компетентностный подход нацелен на то, чтобы основной ценностью обучения стало не усвоение суммы знаний, а освоение обучающимися таких

умений и навыков, которые позволяли бы им самостоятельно организовать свою деятельность, принимать решения и действовать как в типичных, так и в нестандартных ситуациях.

Наш, Старооскольский медицинский колледж ведет активную работу по внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, отработка практических навыков в условиях Мастерской компетенции «Медицинский и социальный уход», деловые игры, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам практического здравоохранения, сформировать навыки работы в команде и многое другое.

Содержание практических занятий должно соответствовать

требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также требованиям подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы». Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;
- анализ производственной документации, планов работы, конспектов;
- работу с методическими материалами для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией образовательной работы в медицинских организациях непосредственно в процессе учебной практики или видеозаписи;
- решение задач различного вида, выполнение практических манипуляций по чек-листам, направленным на отработку навыков с учетом стандартов WorldSkills.

В связи с этим вносятся изменения в этапы планирования и расчет времени практического занятия.

Актуальным способом оценки сформированности компетенций по завершению освоения профессионального модуля ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах является проведение квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена.

Проведение аттестации в формате демонстрационного экзамена – это:

- для образовательной организации – возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава;

- для обучающихся – это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этом этапе обучения.

Представители практического здравоохранения, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор кадров, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

В рамках внедрения стандартов WorldSkills по компетенции «Медицинский и социальный уход», в КОС ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах внесены определенные нововведения.

Для проведения текущего контроля и итоговой аттестации по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах были включены следующие элементы демонстрационного экзамена:

- задания для экзамена подготовлены на основе Профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом WSR, комплексные задания носят практико-ориентированный характер;

- форма оценивания проводится на основе разработки и внедрения чек-листов);

- особое внимание уделено корректности формулировки критериев оценки выполнения задания (разработан макет критериальной карты/чек-листа);

- в состав экзаменационной комиссии входят не менее трех экспертов (преподаватели и представители здравоохранения, прошедшие обучение).

Критериями оценки готовности к выполнению вида деятельности являются: оценка состояния и планирование, коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы, уход и назначения, безопасность и эргономика.

Технология оценивания заключается в сопоставлении продемонстрированных параметров деятельности с заданными эталонами по критериям.

Экзамен квалификационный с элементами демонстрационного экзамена по профессиональному модулю ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах по стандартам WorldSkills проводился в декабре 2019-2020 учебного года по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения.

Испытания состоят только из практико-ориентированных заданий, реально приближенных к профессиональной деятельности обучающихся. В рамках задания обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки, которые включают в себя выполнение этапов алгоритмов простых медицинских услуг в соответствии с профессиональными стандартами, ГОСТом, а также элементы обучения пациента и его семьи в соответствии с их потребностями. При этом роль пациента выполняет статист.

При сравнении традиционной формы проведения квалификационного экзамена и той, которая разработана с учетом современных требований, можно отметить преимущества последней.



Данная форма проведения экзамена способствует более качественной подготовке обучающихся к первичной аккредитации выпускников, а также к дальнейшей работе. Условия для проведения экзамена максимально приближены к практическому здравоохранению, где обучающиеся демонстрируют выполнение сразу нескольких профессиональных навыков. Карта критериальной оценки экзаменационного задания является наиболее продуктивной, объективной и удобной формой для оценки освоенных общих и профессиональных компетенций. Отмечается повышение показателей уровня среднего балла в 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущими.

Одной из проблем введения элементов демонстрационного экзамена в процедуру аттестации является увеличение продолжительности экзамена. Это обусловлено особенностью заданий для проведения экзамена и особенностью организации наблюдения за каждым обучающимся на экзамене (не менее 3 экспертов).

Таким образом, внедрение новой формы проведения экзамена, оценивания результатов согласно современным требованиям позволяет эффективно осуществлять контроль и оценку сформированности общих и профессиональных компетенций.

**Список использованных источников:**

1. Об утверждении баллов по основным компетенциям по стандартам Ворлдскиллс Россия, определяющим уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия: приказ Союза «Ворлдскиллс Россия» от 28 июня 2018 г. № 28.06.2018-1.
2. Об утверждении положения об аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена: приказ Союза «Ворлдскиллс Россия» от 21 декабря 2017 г. № ПО-576/2017.
3. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих).

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Косолапова Наталья Александровна,**  
доцент кафедры теории и истории государства и права  
юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к. ю. н.; (Белгород, Россия)  
**Шевелева Анна Сергеевна,**  
студентка группы 01001710 очной формы обучения  
юридический институт НИУ «БелГУ»,  
(Белгород, Россия)

### ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

В настоящее время огромное значение в процессе доказывания по уголовным делам имеют результаты проводимых экспертиз. Причина в том, что свидетельских показаний недостаточно, чтобы удостовериться в том, что преступное деяние имело место быть. Появилась потребность в более объективных источниках получения необходимой информации [1]. Поэтому важной целью является расширение возможностей исследования вещественных доказательств. Таким решением занимаются судебные эксперты, которые сведущи в этих вопросах, так как это напрямую связано с их специализацией. В разных странах эксперт имеет неодинаковый правовой статус, разные технологии для проведения исследования, подходы к обучению будущих специалистов и методики, которые и двигают прогресс вперед. Рассмотрим подробнее правовой статус эксперта на примере некоторых зарубежных стран.

Следует начать с *Соединенных Штатов Америки*, так как место эксперта в правоохранительной системе разительно отличается от того, что на данный момент указано в актах Российской Федерации и других стран. Производство экспертиз в США осуществляется как в государственных лабораториях, так и частными экспертами, у которых имеются личные лаборатории. Свои экспертные учреждения федерального уровня имеют специальные ведомства, такие как Министерство обороны, Таможенная служба и др. Одной из самых крупных лабораторий является лаборатория при Федеральном бюро расследований (ФБР), в которой проводят практически все виды возможных на данный момент судебно-экспертных исследований с использованием самого современного оборудования. Но эта лаборатория в целом представляет собой систему учреждений, занимающихся не только проведением экспертиз, но и научно-исследовательской деятельностью, тем самым совершенствуя методы, открывая новые виды экспертиз и модернизируя методику.

Такие штаты, как Калифорния, Нью-Йорк, Флорида, Иллинойс имеют сеть лабораторий, которые занимаются как распространенными видами

экспертиз, так и узкоспециализируемыми. Штаты малонаселенные имеют одну лабораторию. Если возникает потребность в проведении сложного вида экспертизы, то проводится запрос в более крупную лабораторию. Его может оформить, например, Генеральный атторней штата, Бюро уголовного расследования, Управление дорожной полиции, а также местные органы в лице шерифа и городской полиции.

Специалисты-криминалисты, как правило, работают в составе команды, которая проводит разнообразные аналитические исследования на месте и в лабораториях. Почти каждое учреждение и многие другие правоохранительные органы отправляют следователей, аналитиков и техников на место преступления. Специализация в этой общей области включает аналитиков крови, экспертов по баллистике и др. Большинство аналитиков и специалистов работают в правоохранительных органах. Другие могут работать в качестве консультантов, в том числе представлять показания экспертов в ходе судебных разбирательств или проводить консультацию для сторон защиты и обвинения.

В *Японии* очень развито интеллектуальное право и другие узкоспециализированные области, специалисты в которых становятся судебными экспертами. Особенностью является то, что при участии в суде эксперт, проводивший исследование, выступает не как «судебный эксперт», а как технический консультант, которого назначает Верховный судья. Причем техническим консультантом может быть ученый, эксперт или исследователь, имеющий опыт в различных областях науки. В правовой системе Японии эксперт – это лицо, проводящее исследование вещественных доказательств в лабораторных условиях [4].

На данный момент в мире считается наиболее технически оснащенной и обеспеченной высококвалифицированными судебными экспертами криминалистическая лаборатория полиции города Дубай (*ОАЭ*), созданная в 1982 году и преобразованная в 2000 году в Главное управление судебной экспертизы и криминологии. «...В его составе семь отделов: судебно-медицинский, химический, биологии и генной идентификации, пожаров и взрывов, технического исследования документов, баллистики и следов орудий и механизмов, компьютерно-технической экспертизы...».

В 2013 году была создана Арабская судебно-экспертная сеть (*Arab Forensic Evidence Network*). Ее учредителями стали шесть арабских государств – Объединенные Арабские Эмираты, Королевство Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Алжир и Иордания. Сеть была создана для обмена информацией и возможности иметь более высокие и быстрые шансы проведения экспертиз для раскрытия преступления. Также это помогло с набором опыта между с криминалистическими учреждениями арабских государств, подготовки будущих судебных экспертов, совместных научных исследований и проведения судебно-экспертной практики в соответствии с международными стандартами. Арабскими судебными экспертами подготовлен ряд фундаментальных работ в области судебной психиатрии и судебной медицины. Выходят периодические научные и научно-практические издания по во-

просам судебной экспертизы – Египетский журнал судебно-экспертных наук (Egyptian Journal of Forensic Sciences), Арабский журнал судебной медицины и уголовных наук (Arabic Journal of Forensic Medicine and Criminal Science) и др [3].

Судьи в судебных разбирательствах имеют право по своему усмотрению назначить эксперта, для оказания им помощи в рассмотрении предмета судебного разбирательства, в том числе документов, договорной документации, и помогают в проведении совещания сторон для установления обстоятельств дела. Судебный эксперт будет назначен судом для подготовки доклада по таким вопросам, которые суд может счесть актуальными, включая ответственность и сумму убытков.

Судебное разбирательство в ОАЭ, заметно отличается от разбирательства в Западной правовой системе. Например, нет «судебного дня» как такового, с присутствием свидетелей и адвокатов. Разбирательства, в которых даются устные показания, очень редки в ОАЭ, и суды обычно строят свои решения, базируясь на письменных показаниях сторон и докладах, подготовленных сертифицированными судебными экспертами.

Судебный эксперт в гражданском процессе *Франции* – это особая категория лица, участвующего в гражданском процессе. Под судебным экспертом понимается сведущее лицо в какой-либо отдельной отрасли знаний, удовлетворяющий определенным юридическим требованиям (например, отсутствие судимости, отсутствие дисциплинарных взысканий и др.), который принес в апелляционном суде в установленном законом порядке присягу и был включен в соответствующий список экспертов.

Статус эксперта в гражданском процессе *Франции* двояк: материально-правовой статус – это определенные требования к обладанию данным статусом судебного эксперта, и процессуальный статус – это совокупность юридических прав и обязанностей лица, выполняющего функции эксперта в судебном процессе. При этом такое лицо может не обладать материально-правовым статусом эксперта.

В *Англии* эксперт носит статус свидетеля по делу и сочетает в себе процессуальное положение как одного, так и другого. Также он имеет право отказаться от проведения экспертизы по собственному желанию. Деятельность эксперта строго регламентирована инструкциями, данными судом или сторонами по делу. В *Англии* эксперт может получить указания, как со стороны суда, так и от сторон по рассматриваемому делу [2].

В заключении стоит отметить, что как *России*, так и другим странам, есть, что взять на заметку друг у друга касаясь правового статуса судебного эксперта. В *России* участие эксперта в процессе – его обязанность, от которой он может отказаться только в случае отсутствия у него достаточной квалификации по заданному вопросу или достаточных сведений для ответа на поставленный вопрос, несмотря на то, что это противоречит Конституции РФ. В целом, деятельность судебного эксперта в РФ слишком формализована, что не дает эксперту по своему усмотрению привлечение «своих» сведущих лиц, что могло бы помочь провести более точное исследование. В рос-

сийском гражданском процессе стороны не вправе назначать экспертов, в законодательстве не предусмотрена возможность назначения инструкций по проведению экспертизы ни для сторон, ни для иных лиц, участвующих в деле (только для суда).

**Список использованных источников:**

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. М., 2006. 480 с.
2. Нестеров А.В. Экспертика: общая теория экспертизы. М.: Типография НИУ ВШЭ, 2014. 261 с.
3. Хазиев Ш.Н. Судебная экспертиза и судебно-экспертные учреждения в странах арабского мира // Судебная экспертиза за рубежом. 2014. №4. С. 110-115. URL: [file:///C:/Users/vlmir/Downloads/292-575-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/vlmir/Downloads/292-575-1-SM%20(2).pdf) (дата обращения: 10.03.2020).
4. More forensic experts needed // The Japan Times. 2012. URL: <https://www.japantimes.co.jp/opinion/2012/05/29/editorials/more-forensic-experts-needed/#.XmucNagzbIU> (дата обращения: 10.03.2020).

**Долженко Наталья Игоревна,**

доцент кафедры судебной экспертизы и криминалистики  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к.ю.н., доцент; (Белгород, Россия)

**Подрезова Ольга Сергеевна,**

студентка 4 курса  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
(Белгород, Россия)

**ТРАНСФОРМАЦИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ  
СТ. 244 УК РФ («НАДРУГАТЕЛЬСТВО НАД ТЕЛАМИ УМЕРШИХ И  
МЕСТАМИ ИХ ЗАХОРОНЕНИЯ»)**

В наши дни особенно острыми становятся вопросы искажения общечеловеческих представлений о морали, результатом чего выступают совершения различных посягательств на ценности и устои, сформировавшиеся в конкретном социуме.

При подобных обстоятельствах государство обязано должным образом реагировать на какие бы то ни было аморальные действия членов общества, что обуславливает выделение в Уголовном кодексе РФ самостоятельной группы преступлений, посягающих на общественную нравственность, одним из которых является «Надругательство над телами умерших и местами их захоронения» (ст. 244).

Отметим, что в процессе развития общества деяния, охватываемые указанным составом (надругательство над телами умерших и местами их захоронения), подвергались различной уголовно-правовой регламентации, что напрямую зависело от господствующих в конкретный исторический период

факторов влияния на регулирование общественных отношений.

Так, первоначально совершение анализируемых деяний порицалось со стороны церкви. Таким образом, именно религия выступила первопричиной всеобщего осуждения посягательств на тела умерших и места их захоронения, положив начало преследованию лиц, их совершивших, со стороны государства.

Отметим, что ответственность за совершение указанных деяний предусматривалась ещё римскими юристами. Наказание изначально заключалось в уплате вознаграждения в пользу истца и наступлении бесчестия, которое влекло за собой ограничение гражданина в правах - так называемая «*infamia*»<sup>1</sup>. Во второй половине II в. по Р. Хр. ответственность за рассматриваемые религиозные деликты была ещё более ужесточена и включала уплату штрафов ответчиком в пользу государственной или муниципальной казны.

К концу II в. по Р. Хр. область наказуемых деяний была расширена. Рассматриваемые преступления могли включать в себя следующие действия: разрушение или повреждение могилы; пользование местом погребения в целях, которые не соответствовали бы его первоначальному назначению; посягательство на сам труп, изъятии и переносе из могилы уже погребённого трупа; несвоевременное погребение умершего. Указанные деликты переходили в разряд «*crimen publicum*», а затем в разряд чрезвычайных, так называемых «*crimen extraordinarium*», в результате чего денежные штрафы были признаны недостаточно сильной реакцией. Таким образом, в случае невозможности их уплаты, они могли быть заменены на телесные наказания, т.е. виновный расплачивался «собственным телом». Более строгие меры включали ссылку или смертную казнь.

В.Н. Ширяев в своём исследовании все подобные религиозные деликты объединял понятием «*sepulcri violatio*» (в соответствии с Кодификацией Юстиниана)<sup>2</sup>. Дословно это означает «оскорбление мест погребения».

В свою очередь, А.В. Попов указывал, что поругание всякого рода мест погребения разграничивалось на две группы. К первой относились повреждения надгробных памятников (превращение гробниц в места жительства и их разрушение, присвоение и унесение надгробных камней, погребение трупа в саркофаг другого трупа и т.д.). Второй группой охватывалось отношение к самому трупу, как погребённому, так и не погребённому (повреждение тел и извлечение их из гробниц, включая и простое их обнажение)<sup>3</sup>.

Общественная опасность деяний, которые изначально рассматривались римскими юристами в качестве религиозных деликтов, признавалась и со стороны отечественного законодателя.

Первым памятником права, в котором приводится упоминание о рас-

<sup>1</sup> Соколов П.П. Церковноимущественное право в Греко-Римской империи: Опыт ист.-юрид. исслед. Новгород: паровая тип. И.И. Игнатовского, 1896. – С. 46.

<sup>2</sup> Ширяев В.Н. Религиозные преступления: Ист-догмат. очерки. Ярославль: тип. Губ. Правл., 1909. – С.48.

<sup>3</sup> Попов А.В. Суд и наказания за преступления против веры и нравственности по русскому праву. Казань: типо-лит. Имп. ун-та., 1904. – С. 28.

сма­три­вае­мых нами дея­ния­ми, вы­сту­пает Си­но­даль­ная ре­дак­ция Рус­ской прав­ды. Ис­хо­дя из ана­ли­за нор­м, су­щес­т­вую­щих в то вре­мя, ста­но­вится оче­вид­ным, что под­ход отечес­твен­ного пра­во­твор­ца ана­логичен тому, ко­то­рого при­дер­жи­ва­лись римские юри­сты. Т.е. рас­сма­три­вае­мые нами дея­ния так­же от­но­си­лись к пре­ступ­ле­ниям про­тив ве­ры, ох­ва­ты­ва­лись по­ня­тием «церков­ная татьба», ко­то­рое, по­мимо прочих, вклю­чало в себя над­ругатель­ство над по­кой­ником и, так на­зы­вае­мое, «по­се­че­ние креста» (его уни­что­же­ние на клад­бище)<sup>1</sup>.

Но о более по­дроб­ной ре­гла­мен­тации ана­ли­зи­руе­мых дей­ствий при­хо­дится го­во­рить лишь на­чи­ная толь­ко с 1845 го­да, в свя­зи с при­ня­тием Уло­же­ния о на­ка­за­ниях уло­в­ных и ис­пра­ви­тель­ных. Так, ука­зан­ным до­ку­мен­том, пре­дус­ма­три­ва­лась от­вет­ствен­ность за раз­ры­тие и по­вре­жде­ние мо­гил (над­гроб­ных па­мят­ни­ков), так­же по­ру­гание над по­гребённым. Бо­лее стро­гое на­ка­зание вво­ди­лось в от­но­ше­нии лиц, со­вер­шив­ших ука­зан­ные дей­ствия «по злоб­ному» про­тив как са­мих по­гребённых, так и про­тив чувств их се­мей.

В свою оче­редь, по­ло­же­ния, со­дер­жа­щие­ся в при­ня­том по­зднее Уло­в­ном уло­же­нии 1903 го­да, не со­дер­жат рази­тель­ных от­ли­чий в срав­не­нии с пре­ды­ду­щим ак­том. Од­на­ко, по­мимо по­хи­щения или по­ру­гания над умер­шим, пра­во­творец от­дельно ука­зы­вает на со­вер­шение в их от­но­ше­нии оскорб­ляю­щих нрав­ствен­ность дей­ствий<sup>2</sup>.

Опре­де­ляю­щее зна­чение ре­ли­ги­оз­ных нор­м в ре­гу­ли­ро­вании ана­ли­зи­руе­мых дея­ний было утра­чено лишь с по­бедой со­ци­али­сти­ческой ре­во­лю­ции – пра­во­твор­че­ство ста­ло обо­собив­шимся от ре­ли­гии, что обу­сло­вило из­ме­не­ния в под­ходе за­ко­но­дате­ля.

Так, по­сле Ок­тябрь­ской ре­во­лю­ции 1917 го­да бо­ль­шим до­сти­же­нием ста­ло при­ня­тие ко­ди­фи­ци­ро­ван­ного ак­та – Уло­в­ного ко­дек­са РСФСР 1922 го­да. Од­на­ко, ука­зан­ный до­ку­мент не со­дер­жал от­вет­ствен­ности за над­ругатель­ство над те­лами умер­ших и ме­стами их за­хо­ронения. Бо­лее ак­туаль­ным по м­не­нию за­ко­но­дате­ля того вре­мени стал во­прос об уло­в­ной от­вет­ствен­ности за мародёр­ство, в ре­зу­ль­тате че­го от­дель­ная гла­ва была по­свя­щена «Воин­ским пре­ступ­ле­ниям», ст. 214 ко­то­рой пре­дус­ма­три­вала от­вет­ствен­ность лишь за сня­тие с убитых и раненых на­хо­дя­щих­ся на них вещей.

Рази­тель­ных от­ли­чий не на­блю­далось и в Уло­в­ном ко­дек­се РСФСР 1926 го­да, ко­гда за­ко­но­дате­лем так­же вы­де­ля­лась от­дель­ная гла­ва, по­свя­щен­ная «Пре­ступ­ле­ниям воин­ским», со­дер­жа­щая ана­логичную нор­му о хи­щении вещей с убитых и раненых. Т.е. под­ход к ре­гла­мен­тации об­щес­твен­ных от­но­ше­ний в дан­ной об­ласти оста­вался неиз­мен­ным. Суб­ъек­том от­вет­ствен­ности при со­вер­ше­нии таких пре­ступ­лений мог вы­ступать лишь воен­но­слу­жа­щий.

Пред­ста­вляет­ся воз­мож­ным го­во­рить об из­ме­не­ниях уло­в­но-

---

<sup>1</sup> Воробьёв М.Н. Русская история: Часть I. Москва: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1999. – С.9.

<sup>2</sup> Борзенков Г.Н., Комиссаров В.С. Курс уголовного права: Особенная часть: Том 3. Москва: Зерцало, 2002. – С.223.

правовой регламентации в верном направлении лишь с принятием Уголовного кодекса РСФСР 1960 года. В этот период наряду с нормой об ответственности за мародёрство, отдельно предусматривалась ответственность за надругательство над могилой, которое включало и похищение находящихся в могиле или на ней предметов. Однако стоит заметить, что указанные предметы не были поименованы, в результате – человеческое тело могло рассматриваться лишь как один из возможных предметов посягательства, который можно было бы из неё похитить (наряду с надмогильными украшениями, цветами и памятниками), т.к. не имело законодательного закрепления в этом качестве.

С принятием Уголовного кодекса 1996 года можно заметить, что законодатель более детально подошёл к регулированию данной области общественных отношений. В результате, был значительно расширен перечень предметов, в отношении которых может быть совершено посягательство. Так, наряду с местами захоронения, надмогильными сооружениями и кладбищенскими зданиями, впервые самостоятельное закрепление получает «тело умершего». Однако, исходя из современных реалий, приведённый перечень нельзя признать исчерпывающим. Так, к примеру, активно воспринимаемый Россией опыт в области кремации, обуславливает необходимость включения в перечень предметов уголовно-правовой охраны и праха умершего.

Нововведением законодателя стало и выделение квалифицированных составов в силу их повышенной общественной опасности. Особого внимания заслуживают те из них, которые охвачены п. «б» ч. 2 ст. 244.

Первый из них указывает на осуществление посягательств по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды и т. д. Выделение данного состава обусловлено развитием общества, которое привело к обращению законодателем особого внимания на проблемы неприязни к представителям различных социальных групп, выделяемых по всевозможным основаниям – политическим, национальным, религиозным и т.д.

Второй квалифицированный состав посвящён жертвам и участникам борьбы с фашизмом. Введение данного состава не вызывает, без сомнения, никаких противоречий. Такая необходимость обусловлена уровнем деградации общества, ведь на современном этапе объектами посягательств не редко выступают воинские захоронения, а также сооружения, которые посвящены памяти участников и жертв борьбы с фашизмом.

Однако, на наш взгляд, несмотря на безусловные достижения законодателя в части выделения квалифицированных составов, на сегодняшний день не представляется возможным признать их совершенными. Так, за рамками уголовно-правовой охраны остаются жертвы террористических актов, а также глобальных и локальных войн. Очевидной становится острая необходимость усовершенствования существующих норм, посредством их дополнения приведёнными нами положениями.

Подводя итоги, отметим, что с древнейших времён на правотворчество



оказывали влияние различные факторы – моральные устои, религиозны догмы, состояние военных конфликтов и т.д. Преобладающее значение какому-либо из них отводилось в зависимости от исторического периода развития общественных отношений.

Наиболее длительный период времени основным регулятором отношений, связанных с различного рода посягательствами на тела умерших и места их захоронения выступала именно религия, однако переход общества от традиционного к индустриальному и, в дальнейшем, к постиндустриальному, во многом предопределил изменения в урегулировании и категоризации анализируемых преступлений.

Так, некоторое время анализируемые деяния практически находились за рамками уголовно-правовой охраны: Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. в главе, посвященной воинским преступлениям, содержали лишь норму об ответственности за хищение вещей с убитых и раненых.

В свою очередь, Уголовный кодекс РСФСР 1960 года уже содержал самостоятельную норму, предусматривающую ответственность за надругательство над могилой. Однако о детальной регламентации анализируемых деяний можно говорить лишь с принятием Уголовного кодекса РФ 1996 года, что положило начало новому витку в регулировании общественных отношений, связанных с посягательствами на тела умерших и места захоронения с учётом современных реалий.

При этом, несмотря на положительные модификации уголовного законодательства, притворенные в жизнь современным законодателем, нельзя не упомянуть, что последние изменения в ст. 244 Уголовного кодекса РФ вносились ещё в 2011 году, когда совершенствованию подверглись лишь санкции указанной статьи. При этом, с учётом быстро меняющихся общественных отношений и остроты нравственного вопроса в целом необходимо привлечение повышенного внимания правотворца относительно перечня предметов посягательства и квалифицированных составов, которые должны быть усовершенствованы посредством дополнения приведёнными нами положениями.

#### **Список использованных источников:**

1. Борзенков Г.Н., Комиссаров В.С. Курс уголовного права: Особенная часть: Том 3. Москва: Зерцало, 2002. 480 с.
2. Воробьёв М.Н. Русская история: Часть I. Москва: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1999. 77 с.
3. Попов А.В. Суд и наказания за преступления против веры и нравственности по русскому праву. Казань: типо-лит. Имп. ун-та., 1904. 516 с.
4. Соколов П.П. Церковноимущественное право в Греко-Римской империи: Опыт ист.-юрид. исслед. Новгород: паровая тип. И.И. Игнатовского, 1896. 300 с.
5. Ширяев В.Н. Религиозные преступления: Ист-догмат. очерки. Ярославль: тип. Губ. Правл., 1909. 422 с.

**Савельева Елена Викторовна**,  
профессор кафедры Теории и истории государства и права  
Астраханский государственный университет,  
д. и. н., профессор; (Астрахань, Россия)  
**Кнурова Валентина Александровна**,  
доцент кафедры Теории и истории государства и права  
Астраханский государственный университет,  
к. и. н., доцент; (Астрахань, Россия)

## **МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Права и свободы человека и гражданина, по мнению многих современных исследователей, носят универсальный характер. Кроме того, к настоящему моменту выработано множество самых разнообразных средств и способов их обеспечения и защиты как на международном, так и на национальном уровне. Вместе с тем, указанные права и свободы продолжают нарушаться.

Данную проблему, на наш взгляд, необходимо решать не только на практическом, но и на теоретическом уровне, поскольку именно базовые теоретические подходы создают необходимую основу для практических действий. В целом, проблема обеспечения прав человека на современном этапе включает в себя ряд существенных противоречий.

Во-первых, это противопоставление государство – гражданин. Несмотря на то, что ведущие государства мира, уверенно идущие по пути демократизации, провозглашают неотъемлемый характер прав и свобод человека, вместе с тем, они повсеместно допускают возможность определенного вмешательства государства в эту сферу. Либеральные теории настаивают на том, что т.н. естественные права человека существуют абсолютно независимо от государства. Последнее же несет в себе перманентную угрозу их неприкосновенности и неизменности.

Наиболее ярким примером, актуальным для современного мира, служит угроза международного терроризма. Именно она привела к тому, что в последние десятилетия многие государства прибегают к ограничению прав и свобод своих граждан как к одной из мер поддержания общественной безопасности. Безусловно, поворотным моментом в становлении подобного государственного подхода на мировой арене стали события 11 сентября 2001 г. в США. Принятый в том же году в Америке пакет документов делал общественную безопасность главным общегосударственным приоритетом, в угоду которому можно и нужно жертвовать правами и свободами отдельных граждан.

Вместе с тем, идеи, получившие свое практическое закрепление начиная с 2001 г. в разных странах мира, опирались на ряд положений международных договоров, принятых гораздо раньше.

Так, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

1950 г. провозглашает ограничение прав и свобод одним из условий поддержания как общественной, так и национальной безопасности.

Согласно содержанию Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., ограничения прав и свобод человека и гражданина допустимы в том случае, если подобные меры необходимы для обеспечения безопасности государства и поддержания общественного порядка (Ст.12, 18, 19, 21 и др.).

Справедливости ради следует отметить, что в ряде международных актов устанавливались конкретные ограничения касательно пределов вмешательства в права человека. Так, Руководящие принципы в области прав человека и борьбы с терроризмом, утвержденные Комитетом министров Совета Европы 11 июля 2002 г. установили, что государства не вправе отступать от следующих прав и свобод человека ни при каких обстоятельствах (даже под предлогом противостояния угрозе терроризма):

- право на жизнь;
- запрещение применения пыток;
- соблюдение законности используемых наказаний и мер;
- запрет придания обратной силы действующим уголовным законам (п.2, Раздел XV) [2, С. 26-30].

Таким образом, с одной стороны, ключевой задачей представляется защита прав человека от посягательств со стороны государства. Однако, с другой стороны, само существование прав человека напрямую зависит от проводимой на государственном уровне политики, поскольку именно государство выступает гарантом их соблюдения. Фундаментальной основой прав и свобод человека выступает их законодательное закрепление, что невозможно без непосредственного участия государства.

Учитывая, насколько прочно идея ограничения прав и свобод человека увязана на сегодняшний день с задачами национальной безопасности, в качестве второго противоречия следует выделить терминологическую проблему международного согласования ключевых понятий в рассматриваемой сфере. Если ограничение прав и свобод допускается ради сохранения общественного порядка, последний должен быть определен предельно четко и однозначно. Вместе с тем, как показывает проведенный анализ, термин «общественный порядок» трактуется в различных правовых документах крайне неодинаково.

Прежде всего, это касается национальных правовых традиций. Так, французский термин «*ordre public*» не равнозначен английскому понятию «*public order*», равно как и испанскому «*orden publico*». Безусловно, подобное расхождение осложняет выработку общих концепций по правам человека на международном уровне.

В качестве третьего противоречия можно выделить длительность процесса защиты прав человека и его универсальный характер. Данную задачу нельзя решить одномоментно, приняв несколько национальных или международных правовых актов. Проблема обеспечения прав человека имеет постоянный, протяженный во времени характер, а следовательно, требует бук-

важно ежедневного внимания со стороны органов государственной власти, международных и общественных организаций.

Под универсальным характером проблемы мы подразумеваем то, что для адекватной защиты прав и свобод человека недостаточно чисто юридических процедур. Здесь требуется разносторонняя деятельность, в том числе, со стороны государства, направленный процесс социально-экономических и образовательно-культурных преобразований, формирование принципиально нового типа взаимоотношений между самим государством и его гражданами [1, С. 169].

Более того, насколько отлаженным и совершенным не является в конкретный исторический момент механизм обеспечения прав человека, для эффективного функционирования в дальнейшем он нуждается в постоянном контроле и совершенствовании.

Четвертым противоречием в сфере защиты прав и свобод человека являются, с нашей точки зрения, особенности политической культуры и уровень юридической грамотности населения. Отсутствие у граждан веры в социальную справедливость приводит к пассивности в деле отстаивания собственных прав и свобод. Примеры, когда некто все же решился отстаивать свои права и столкнулся с коррупцией, махинациями, ангажированностью и прочими подобными явлениями только укрепляет позицию тех, кто изначально не верит в возможность чего-то добиться на юридическом фронте.

Немалую роль в подобном положении вещей играет также элементарная юридическая безграмотность. Значительная часть граждан не отстаивает свои права по той простой причине, что просто не знает об их существовании. Другие свои права знают, но не владеют информацией о том куда и к кому необходимо обращаться в случае их нарушения. Третьи вообще не верят в эффективность подобных действий.

Таким образом, с одной стороны мы имеем несовершенство механизмов обеспечения прав и свобод, а с другой стороны – психологическую и образовательную неготовность самих граждан эти права отстаивать [3, С. 109].

Между тем, повышение образовательного уровня в области прав человека имеет непосредственное влияние на механизмы их эффективной реализации. Без непосредственного и постоянного участия самих граждан в отстаивании своих прав невозможно построение правового государства. Как известно, формой осуществления народовластия выступает, в частности, народный контроль. Помимо прочих сфер подобный общественный контроль жизненно важен и необходим и в сфере прав и свобод человека.

В качестве пятого ключевого противоречия в рассматриваемой сфере можно выделить проблему глобализации права. Глобализация как общемировое явление охватила на сегодняшний день буквально все сферы жизни современного общества. Не стало исключением и право. Одной из актуальных задач представляется в этой связи выработка единых правовых норм и принципов, согласованных с максимальным количеством участников международного глобализационного процесса. Без этого становится невозможным продолжение интеграционных процессов, поскольку взаимопроникновение

экономических, социальных, культурных и прочих сфер настоятельно требует выработки законодательных основ этого взаимодействия.

Под правовой глобализацией можно понимать создание системы правовых норм, обеспечивающих всестороннее межгосударственное взаимодействие в различных сферах общественной жизни.

Подобная система должна включать в себя:

- международное право,
- национальные правовые системы,
- нормы, институты и отрасли, регламентирующие отношения, непосредственно не связанные с государственными интересами.

С одной стороны, правовая унификация, безусловно, касающаяся прав и свобод человека, призвана устранить вопиющие нарушения и несоответствия в этой области, привести национальное законодательство ряда стран в соответствие с международными нормами и принципами. Более того, специалистам давно известен такой механизм, как правовая имплементация, т.е. процесс восприятия национальной правовой системой определенных международных норм.

Глобализация требует выработки универсальных стандартов в отношении прав человека, универсализации данной сферы, как, впрочем, и многих других. Однако, данный процесс, несмотря на его прогрессивность, имеет целый ряд острых противоречий.

Прежде всего, национальные правовые системы складывались веками, последовательно вбирая в себя этнические, религиозные, культурные и прочие особенности народов, проживающих на данной территории. Внедрение новых, пусть и передовых правовых норм, может привести к возрастанию общественного напряжения и даже социальным конфликтам.

В современном мире наблюдается процесс универсализации европейского права и распространения его норм в качестве общечеловеческих нормативов. Международная концепция прав человека также основывается именно на европейских ценностях, и именно европейский правовой подход становится определяющим для оценки положения в различных регионах мира.

Однако, следует помнить, то, что нормально в правовом отношении для европейца может оказаться странным и даже неприемлемым для араба или представителя иной национальности. Игнорирование подобных национальных различий, нашедших свое отражение в правовых системах конкретных стран, приводит к сложным международным последствиям. В частности, попытки силового внедрения правовых систем и институтов, насильственного импорта демократии сами по себе нарушают основополагающие принципы международного сотрудничества. В этом случае правовая глобализация оборачивается правовой колонизацией [4, С. 267].

Решение данной проблемы, по всей видимости, лежит в плоскости цивилизационного подхода к правам человека, согласно которому каждая цивилизация, а не только европейская, обладает необходимыми для ее полноценного развития самоочевидными правовыми истинами.

Наконец, в качестве шестого противоречия в отношении обеспечения прав и свобод человека и гражданина можно назвать связанный с глобализацией и, во многом, обусловивший ею, информационный контекст. Сегодня только ленивый не говорит о проблемах и перспективах информационного общества и о возможностях применяемых информационных технологий.

Некоторое время назад ряд специалистов казалось, что прогресс в сфере мировой коммуникации автоматически приведет к демократизации общественной жизни, поскольку легкость информационного обмена, доступность информации, скорость ее обращения сделают невозможным многие злоупотребления. Однако, несомненный технологический прорыв не обеспечил такого же прорыва на правовом фронте.

Доступ к информационным технологиям контролируется вполне определенными корпорациями и структурами, которые нередко монополизуют эту сферу, поскольку на коммуникации точно так же распространяется право собственности. Именно они создают информационные потоки, решая, что допускать, а что не допускать в эфир. Кроме того, обилие современных пиар-технологий позволяет опорочить едва ли не любую идею, даже если она пробилась в информационное пространство.

Таким образом, на наш взгляд, базовыми в деле обеспечения прав человека и гражданина в современном мире выступают проблемы их четкой формулировки, создания надежных механизмов полноценной реализации и нахождения эффективного баланса между международными правовыми нормами и нормами национальных законодательств, многие из которых не рассматривают европейскую модель прав человека как базовую и непреложную.

#### **Список использованных источников:**

1. Вырщикова Е.А. Совершенствование механизмов обеспечения прав человека // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2006. №8. С.167 – 169.
2. Грецова Е.Е. Ограничения прав и свобод человека в интересах обеспечения общественной безопасности и противодействия терроризму // Современное право. 2008. №7. С.26 – 30.
3. Грудицина Л.Ю. История возникновения и развития прав и свобод человека и гражданина в России // Современное право. 2007. №1. С.96 – 109.
4. Рахмон Д.С. Права человека в условиях глобализации: универсализм и релятивизм в праве // Права человека: история, теория, практика. Душанбе: Таджикский национальный университет. 2016. С.255 – 295.

**Самохвалов Игорь Юрьевич**

доцент кафедры права, философии и социальных дисциплин,  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-  
ственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал,  
к. ю. н., доцент; (Арзамас, Россия)

## **ПРАВОВАЯ КЛИНИКА ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЮРИСТА**

Построение правового государства в современных условиях невозможно без соблюдения основ нравственного воспитания его членов. Необходимость привития этих основ подрастающему поколению стоит перед всеми вузами страны и решается с помощью разных методик. В этой статье мы рассматриваем проблемы нравственного воспитания студентов юридических ВУЗов. Важность этой проблемы продиктована в первую очередь тем, что по своему профессиональному предназначению ВУЗы этой категории, как призванные защищать основы государства - жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы государства несут ответственность за нравственное воспитание своих выпускников. Будущие юристы должны пройти школу нравственного воспитания, которая поможет им избежать духовно-нравственной и профессиональной деформации.

Существующие реалии развития России ставят перед педагогическим сообществом проблему научной разработки надежных, для практического применения программ исследования процесса нравственного воспитания студентов юридических ВУЗов. В этой связи возрастает роль социального заказа направленного на усиления роли педагогической науки в преподавании ряда юридических дисциплин в ВУЗах, выпускающих специалистов правоохранительных органов. Юрист, ведя производство по делу или выполняя другие функции, действует в сфере, затрагивающей жизненно важные блага людей, сталкивается со многими коллизиями, оказывается перед необходимостью принимать ответственные решения, нередко в сложных моральных ситуациях [2].

Важность проблемы диктуется необходимостью возрастающих требований к представителям юридических профессий способным к самостоятельному, ответственному выбору поступка и решения, наличию собственных взглядов, основанных на практике устойчивого нравственного воспитания. Сформулированные основы нравственного воспитания, такие как формирование нравственных идеалов, согласование своего поведения с интересами и требованиями общества, осознание правомерности и разумности своего предназначения – вот далеко не полный перечень условий социализации личности студента, обучающегося в юридическом ВУЗе. Достижение результатов в этой работе зависит от состояния общества, его стабильности, степени воспитания нравственного потенциала студентов современных юридических учебных заведений.

Рассматривая современную социально-педагогическую ситуацию необходимо согласиться с тем, что причины негативных явлений молодежной среды обуславливаются, как экономической нестабильностью и духовным разладом общества, так и отсутствием необходимых реакций воспитательных институтов, игнорирующих жизненные проблемы личности молодого человека, как члена социума. Как следствие отмечается наличие среди студентов социальной пассивности, мировоззренческой индифферентности, отсутствия интереса к учебе, труду, проявлений агрессивности и эгоизма. В период перехода общества к рыночным отношениям наиболее злободневными выступают общечеловеческие нравственные ценности: совесть, добро, справедливость, разумность, духовность, человеческое достоинство и другие. Возникшие негативные проблемы в гражданском и нравственном воспитании молодых людей, диктуют необходимость социально-педагогического реагирования на современное состояние правового и экономического воспитания, воспитания исторической памяти и отношения к религии. Что касается нравственного воспитания студента юридического вуза, то оно предполагает наряду с формированием специалиста отраслевого профиля, способного ориентироваться в таких явлениях, как мораль и право, и усвоение законности и правопослушного поведения, что является неотъемлемой частью нравственности человека.

Важно отметить необходимость развития мотивационного компонента формирования нравственно-правового сознания, находящего выражение в повышении требовательности и спроса к себе, необходимости самосовершенствования, приобретения навыка ориентации в научной и политической информации, расширения и углубления кругозора. Специфика профессиональной деятельности юриста сопряжена с определенной сложностью, нестандартностью ситуаций, при которой человеку, функционирующему в этой системе отношений необходимо уметь руководить, учить, воспитывать, для чего необходимо обладать наблюдательностью, «душеведческой» направленностью ума, гуманным отношением к участнику правового процесса, сопереживанием, обладать высокой степенью саморегуляции и убежденностью в правильности идеи служения обществу.

Таким образом, ориентация на социально значимые мотивы связана с формированием деятельностно-ориентированных мотивов. Здесь, учитывая специфику правоохранительной деятельности и с учетом структуры личности студента выделяются наиболее важные мотивационные блоки профессионального самосовершенствования взаимосвязанные между собой. Это познавательный, нравственно-правовой и коммуникативный. Блок познавательных мотивов побуждает студента к изучению, согласно программы, действующего законодательства, истории права и его отраслей, тактики и методики раскрытия и предупреждения преступлений, использования специфических средств и методов борьбы с преступностью, проведению следственно-процессуальных действий, а также определенных аспектов юридической психологии.

В процессе познания у обучающегося детерминируются и мотивы



нравственно-правовой специфики, что означает, что студент соотносит свою активность с нормами морали, совести, этики, мировоззрения и права.

Нравственное воспитание необходимо рассматривать не только с позиции сознательного и целенаправленного воздействия на личность обучающегося с целью формирования у нее устойчивых механизмов регуляции нравственно-правового поведения в деятельности, но и как результат взаимодействия людей в сфере макросреды микросреды и самовоспитания.

Интерес исследователей к данной проблеме продиктован и тем обстоятельством, что в настоящее время отсутствует однозначная оценка разнообразия объективных и субъективных условий нравственного воспитания студентов в процессе профессиональной подготовки выпускников юридических ВУЗов.

Один из подходов к решению этой проблемы предлагается в виде внедрения в учебно-воспитательный процесс юридического ВУЗа специальной программы нравственного воспитания, которая отвечает требованиям профессиональной морали и личных убеждений студента, влияет на его способность к саморегуляции своих действий и поступков. Этот подход находится в стадии разработки и проходит процесс апробации в крупных юридических ВУЗах страны.

Вместе с тем, по нашему мнению, есть весьма реальные возможности использовать в этих целях имеющиеся в юридических вузах в качестве обязательных профессиональных атрибутов, практически полигоны -правовые клиники и криминалистические лаборатории.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Методы обучения — это способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей [1, с.19]. Именно таким важным требованиям отвечает правовая клиника.

Практическим полигоном, предназначенным для применения полученных знаний и навыков юриспруденции при обучении в юридическом ВУЗе, является обязательное прохождение практики студентом в правовой клинике. Никакие теоретические курсы дисциплин не научат выпускников всему и на все случаи жизни, поэтому основной задачей обязательной юридической практики на учебно-практическом полигоне правовой клиники является практическое применение знаний, полученных в результате обучения.

Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» № 324-ФЗ от 21.11.2011г [3], приказом Минобразования РФ от 30.09.1999 № 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров», приказом Минобразования РФ от 20.11.2012 г. № 994 «Об утверждении порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» был закреплен статус юридических клиник как субъектов оказания бесплатной юридической помощи. В связи с этим было принято решение об

использовании этой структуры для практического обучения студентов-юристов навыкам общения с гражданами, грамотного разрешения юридических ситуаций. Участвуя в работе юридической клиники, студент приобретает важные сформулированные в Федеральных государственных образовательных стандартах компетенции: обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5), а также «способность анализировать собственные возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности» (ОК-11).

Юридический труд, будучи интеллектуальным и обоснованно творческим развивает личность. Профессиональное становление юриста призвано наряду с формированием правового мировоззрения, обязательное познание культуры социума и развитие интересов. Чтобы стать хорошим юристом необходимо не только нести накопленные знания в массы, но и постоянно совершенствоваться. Этот процесс диалектически объясним – законодательство очень подвижный инструмент управления обществом, который постоянно в связи с запросами общества преобразуется. С одной стороны, наблюдается декриминализация определенного поведения людей в связи со сменой общественных отношений, с другой стороны в ранг криминального деяния возводится то, что ранее не являлось правонарушением. Вкус и стремление к правовому образованию появятся у будущих юристов при гармоничном совмещении книжного (кодифицированного) и практического осмысления профессии, что требует интенсификации процесса обучения и воспитания. Будущему юристу в процессе деятельности придется сталкиваться с людским горем, несправедливостью, и поэтому очень важно его подготовить к выбору четкой нравственной позиции, основанной на правомерности и разумности строящегося на наших глазах правового государства.

Согласно общему положению в деятельности юридической клиники реализуется три основных направления: консультирование граждан по правовым вопросам во время личного приема, то есть работа с индивидуальными обращениями; правовое просвещение через СМИ, что включает в себя проведение публичных выступлений, как преподавателей-юристов ВУЗа, так и наиболее подготовленных студентов на актуальные правовые темы; прием вопросов от маломобильных граждан по телефонной связи и электронному portalу.

Необходимо отметить, что практическая направленность овладения методикой разрешения правовых ситуаций, поиск определенных законом решений не умаляет теоретического характера этой работы. Главные средства овладения методикой юридического труда на этапе обучения в вузе – это моделирование реальных ситуаций, с которыми сталкивается гражданин, которые требуют наряду с глубоким правовым анализом и нравственно этического подхода. Вместе с тем, общие методико-теоретические рекомендации да-

ют возможность самостоятельного решения той или иной задачи, исходя из конкретных условий рассматриваемой правовой ситуации. Наряду с основным достоинством юридической клиники – получении студентами практических навыков работы с гражданами с целью применения российского законодательства, при непосредственном общении с потерпевшей стороной студенты тренируются вести грамотный диалог, стараясь почерпнуть из него как можно больше информации, которая в дальнейшем поможет разрешить дело. Моральное развитие проявляется в обязательном соблюдении этики общения при ведении беседы, консультант должен быть корректно вежливым, уважительным и тактичным несмотря на эмоции клиента. Акцент на методико-практическую деятельность в процессе обучения будущих юристов позволяет более полно раскрывать цели осваиваемой профессии, применять все виды знаний и способы деятельности, совмещая их с высокой культурой поведения.

Таким образом, роль юридической клиники в нравственном воспитании студентов-юристов достаточно ощутима, так как наряду с самореализацией и совершенствованием своих знаний и умений, способствует формированию нравственных и моральных устоев так необходимых в профессиональной деятельности практического юриста.

#### **Список использованных источников:**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: конспект лекций. 2-е изд., пераб. и доп. М.: Юрайт, 2010. 239 с.
2. Кобликов А. С. Юридическая этика. Учебник для вузов. М.: НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М), 2010. 168 с.
3. ФЗ № 324-ФЗ от 21.11.2011 г. «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» гл.1, ст.1, п.2. Российская газета 21.11.2011.

**Новикова Алевтина Евгеньевна,**

доцент кафедры конституционного и международного права,  
юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к.ю.н., доцент (Белгород, Россия)

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРАВООЗАЩИТНАЯ ОБЯЗАННОСТЬ В КОНСТИТУЦИЯХ ФЕДЕРАТИВНЫХ АМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ**

Расширяя содержание зарубежного конституционного опыта минимизации правозащитных рисков, в рамках данной работы были проанализированы учредительные акты федеративных американских государств (Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Канада, Мексика, США) на предмет формализации в них правозащитной обязанности.

Результаты осуществленного сравнительно-правового исследования позволили сделать вывод о том, что в качестве искомой обязанности непосредственно может быть закреплена обязанность, задача государства по защите прав личности. В качестве такой рассматриваем также государствен-

ную обязанность в сопоставлении с иными действиями по смыслу подразумевающими гарантии или обеспечение прав личности.

Так, согласно ст. 3 Конституции Венесуэлы важнейшей задачей государства является защита и развитие личности, уважение ее достоинства, ... обеспечение процветания и благосостояния народа, гарантии осуществления основных прав и свобод, закрепленных в настоящей Конституции [2]. Таким образом, в данной Конституции правозащитные, обеспечительные государственные задачи скоррелированы с индивидуальными и коллективными субъектами.

Продолжением указанной нормы является ст. 19 Раздела III «Права человека, гарантии и обязанности», в соответствии с которой органы государственной власти обязаны уважать и соблюдать права человека в соответствии с Конституцией, подписанными и ратифицированными Республикой международными договорами по правам человека и законами, принятыми в их развитие. Как видно, все-таки появляется конституционный императив для государства в аспекте уважения и соблюдения прав человека.

Отметим, что в рассматриваемых конституциях государственная правозащитная обязанность обращена как к неопределенному, так и конкретизированному кругу субъектов.

По поводу последней разновидности уместен пример ст. 29 Конституции Венесуэлы, согласно которой государство обязано расследовать случаи преступлений против прав человека, совершаемых его органами власти, и карать за них по закону.

В ст. 30 данной же Конституции формализована обязанность государства предоставлять полную компенсацию жертвам нарушений прав человека и их правопреемникам, включая возмещение причиненного ущерба и вреда.

Для текстов федеративных американских государств характерна совокупная (парная) формализация в одной норме субъективного права и государственной обязанности в его отношении.

Так, в Конституции Бразилии выявлены нормы, формализующие совокупно субъективное право и государственную обязанность его гарантировать. Например, в ст. 196 Главы II «О социальном обеспечении» сказано, что здоровье – право всех и обязанность государства – его гарантировать путем проведения социальной и экономической политики, направленной на сокращение рисков болезней и других несчастных случаев и обеспечения всеобщего и равного доступа к мерам и службам, призванным улучшать, предохранять и восстанавливать здоровье [3]. Отметим ценность данной нормы не только в императивной частности действий государства в сфере здравоохранения, но также в том, что она используют термин риска.

В аналогичном ключе изложены нормы о спорте (ст. 217) и образовании. Так, в соответствии со ст. 205 образование – право всех и обязанность государства и семьи; оно осуществляется и поощряется в сотрудничестве с обществом с целью полного развития личности, ее подготовки к обладанию гражданством и получению квалификации для трудовой деятельности.

В ст. 208 конкретизировано, что государство выполняет свои обязанно-

сти в отношении образования, гарантируя, основное образование, обязательное и бесплатное, включая и предложение бесплатного образования и тем лицам, которые не смогли его получить в надлежащем возрасте; прогрессивное распространение бесплатности среднего образования и т.п.

Кроме того, интересно, что на конституционном уровне применительно к раскрываемой сфере установлены количественные данные. Согласно ст. 212 ежегодно Союз выделяет не менее восемнадцати процентов доходов от налогов на расходы по образованию; штаты, Федеральный округ и муниципии должны выделять по меньшей мере двадцать пять процентов от своих поступлений от налогов, включая поступления, передаваемые Союзом. Приведенные количественные эквиваленты на конституционном уровне также следует считать константой государственного гарантирования ключевой социальной сферы, минимизирующие случаи нарушения прав граждан на образование.

Отметим, что в Конституции Аргентины отсутствуют универсального содержания нормы с предназначением признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Однако в Конституции Аргентины Глава вторая «Новые права и гарантии» сформулировала субъективные права именно в совокупности с гарантирующим или защитным механизмом [4]. Положительно, что такие гарантии и защита коррелируются с государством и его органами. Однако в качестве отрицательного аспекта следует то, что гарантии и защита представлены не со всеми правами и свободами. Также нет закономерности в использовании терминов «гарантии» и «защита».

К примеру, в ст. 37 Конституции Аргентины указано, что Конституция гарантирует полноценное осуществление политических прав в соответствии с принципом народного суверенитета и законами, принимаемыми в целях его реализации. Таким образом, имеется и вовсе только конституционная гарантия.

Далее в ст.ст. 41 и 42 Конституции Аргентины защита сопоставлена с экологическими субъективными правами и с правами потребителей соответственно. И в первом, и во втором случае защита обеспечивается органами власти.

Еще большее количество норм, сочетающих субъективное право с его государственной защитой, обнаружено в главах Конституции Венесуэлы, посвященных отдельным видам субъективных прав.

Так, в Главе III «Гражданские права» ст. 43 отражено, что государство обеспечивает защиту лиц, оказывающих содействие органам военной или гражданской службы или подчиненных им в какой-либо иной форме, в случаях, когда имеется угроза их жизни

Согласно ст. 55 каждый имеет право на защиту со стороны государства через органы гражданской безопасности, предусмотренные законом, при возникновении ситуаций, которые создают угрозу для жизни или здоровья лица или его имущества, пользования правами или осуществления им своих обязанностей.

В Главе IV «Политические права и народный референдум» ст. 69 объ-

явила, что Боливарианская Республика гарантирует своим гражданам защиту и покровительство.

Искомые нормы в канадских актах обнаружены в Конституционном акте 1982 г. В соответствии с его Частью I Канадская Хартия прав и свобод ... устанавливает гарантии прав и свобод, которые в ней указаны [1]. Данная норма общего характера выступила источником для формулирования последующих норм, также сочетающих в себе субъективное право и его защиту или гарантирование.

Так, обособлено право на равенство и согласно п. 15 закреплено равенство перед законом и на основании закона равная защита и покровительство со стороны закона.

В п. 25 формализовано обеспечение в отношении прав и свобод коренных народов. Гарантированные Хартией права и свободы не могут толковаться образом, посягающим или умаляющим исконные, вытекающие из договоров, или другие права или свободы коренных народов Канады.

В п. 28 установлено гарантирование равных прав лицам обоего пола. Так, независимо от каких-либо положений Хартии перечисленные в ней права и свободы в равной мере гарантируются лицам обоего пола.

В связи с собственной спецификой и значимостью формализации защиты в деле минимизации заявленных рисков, конституции американских федеративных государств также были оценены нами на наличие в них предписания защиты со стороны публичных властных субъектов (включая закон, как результат правотворческой деятельности парламента) применительно к не только к человеку, его правам и свободам, но также к специальным статусам и состояниям.

Так, в ст. 14bis Конституции Аргентины закреплено, что труд в любых его формах пользуется защитой закона, который обеспечивает трудящемуся: достойные и справедливые условия труда; лимитированный рабочий день; оплачиваемые перерывы в работе и отпуск.

Уже в аспекте установления государством социальной защиты, отмечен ее всесторонний и обязательный характер. Об участии государства в реализации социальной защиты свидетельствует формулировка о том, что именно законами предусматриваются, к примеру, обязательное социальное страхование; защита семейного благосостояния и пр.

Если посмотреть конкретные главы о субъективных правах Конституции Бразилии, то также можно сделать вывод, что употребление термина «защита» не всегда коррелируется с государством. Так, в Главе II «О социальных правах» ст. 7 определено, что правами городских и сельских трудящихся в дополнение к имеющим цель улучшения их социальных условий являются следующие:

– трудовые отношения защищаются от произвольных или без достаточных оснований увольнений согласно предписаниям дополняющего закона, который предусматривает в числе других право на компенсационное вознаграждение;

– защита заработной платы в соответствии с предписаниями закона;

удержание из заработной платы является преступлением;

- защита рынка труда для женщин посредством специального стимулирования в соответствии с предписаниями закона;
- сокращение неотъемлемых от труда рисков путем применения мер здравоохранения, гигиены и безопасности;
- защита от последствий автоматизации в соответствии с предписаниями закона.

Защита в Конституции Венесуэлы также коррелируется с международными инстанциями и в ст. 31 отражено, что каждый человек имеет право на условиях, установленных договорами, пактами и конвенциями по правам человека, ратифицированными Республикой, подавать ходатайства или жалобы в соответствующие международные органы в целях обеспечения защиты своих прав человека.

В рамках главы Глава V «Социальные и семейные права» Конституции Венесуэлы государственная защита сопоставлена с состояниями и соответствующими категориями лиц.

К примеру, согласно ст. 75 государство защищает семью как природную организацию общества и как основное условие всестороннего развития личности. Государство гарантирует защиту матери, отцу, а также тем, кто осуществляет руководство семьей.

В продолжение ст. 76 легализовала государственную защиту в равной степени материнства и отцовства вне зависимости от семейного положения матери или отца. Государство гарантирует в полной мере помощь и защиту материнству в целом с момента зачатия, в течение беременности, родов, после родов и обеспечивает в полной мере семейное планирование, основанное на этических и научных ценностях.

В данном же фарватере рассматриваем ст. 77 Конституции Венесуэлы об институте брака мужчины и женщины, который находится под защитой государства и основывается на свободном согласии и абсолютном равенстве прав и обязанностей супругов.

Среди специальных категорий населения – дети и подростки (ст. 78)

В ст. 84 отмечено, что в целях защиты права на охрану здоровья государство создает, осуществляет руководство и заботится о национальной системе здравоохранения, носящей межотраслевой характер, децентрализованной и основанной на участии членов общества, включающей систему социального обеспечения, действующую на принципах безвозмездности, всеобщности, объединения, равенства, интеграции и солидарности.

Также применительно к различным статусам в Конституции Бразилии с помощью и термина «защита», и сопряженных по смыслу устанавливается государственная правозащита. Данное демонстрирует Глава VII «О семье, детстве, юношестве и лицах пожилого возраста» (ст.ст. 226, 227, 230).

В качестве итога отметим, что в заявленной группе конституций обязанность, задача государства по защите прав личности, обращена как к неопределенному, так и конкретизированному кругу субъектов; дополнена совокупной (парной) формализацией в одной норме субъективного права и

государственной обеспечительной обязанностью в его отношении (Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Канада).

#### **Список использованных источников**

1. Конституционные акты Канады. Конституционный акт 1982 г. // [https://www.pravo.vuzlib.su/book\\_z2021\\_page\\_12.html](https://www.pravo.vuzlib.su/book_z2021_page_12.html) (дата обращения 22.01.2019 г.).

2. Конституция Боливарианской Республики Венесуэла от 30 декабря 1999 г. // <https://constitutions.ru/?p=9864/> (дата обращения 22.01.2019 г.).

3. Конституция Бразилии от 5 октября 1988 г. // <https://www.krugosvet.ru/enc/gosudarstvo-i-politika/braziliya-konstitutsiya> (дата обращения 22.01.2019 г.).

4. Конституция Республики Аргентина от 1 мая 1853 г. // <https://constitutions.ru/?p=6233> (дата обращения 22.01.2019 г.).

**Коновалова Алина Сергеевна,**

слушатель 5 курса, факультет подготовки следователей и судебных экспертов, специальность – 40.05.01 (Правовое обеспечение национальной безопасности), ФГКОУ ВО "Восточно-Сибирский институт МВД России" (г.Иркутск, Россия)

**Васильев Алексей Михайлович,**

ФГКОУ ВО "Восточно-Сибирский институт МВД России" (г.Иркутск, Россия), профессор кафедры уголовного права и криминологии, доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор, майор полиции

### **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ**

В связи с увеличением миграционных процессов в государстве возникла необходимость обобщения понятия миграции, а так же определение статуса мигрантов.

Поскольку на современном этапе юридической науки законодательно все еще не закреплен рассматриваемый термин, общепринято считать, что «миграция» произошло от латинского «migratio», «migro» - перехожу, переселяюсь [1, С. 106-111].

Так, большинство современных ученых-исследователей определяют миграцию, как процесс перемещения людей через границы тех или иных территорий постоянного или временного постоянного места жительства, либо с регулярным возвращением к нему.

Стоит заметить, что миграция порождает большое количество правовых процессов как внутри государства (эммиграция), так и за ее пределами (иммиграция), именно поэтому значимость рассматриваемых процессов трудно переоценить для безопасности Российской Федерации.

Не случайно действующее законодательство России, как и законодательство иностранных государств, уделяет особое внимание миграционным процессам, поскольку существует высокая вероятность негативных послед-



ствий для национальной безопасности при неконтролируемой (незаконной) миграции.

При этом организации незаконной миграции присущи признаки:

- постоянство территориального нахождения людей, оказывающих услуги (рынки, близлежащая к контрольно-пропускным пунктам территория);
- широко известный характер предоставления услуг (информирование происходит в местах предполагаемого скопления мигрантов или через тех, кто ранее пользовался данными услугами);
- оплата предоставленных услуг;
- наличие спроса [2, С. 55-58].

Повышенная латентность преступлений затрудняет их выявление правоохранительными органами. Также трудности возникают в связи с тем, что к организации незаконной миграции привлекаются и государственные служащие, сотрудники учреждений, осуществляющих учет мигрантов на территории России и иные лица, которые превышая свои полномочия, с корыстной целью, способствуют совершению указанных преступлений. Вместе с тем в настоящее время необходимо вести работу по внедрению и применению в борьбу с такого рода преступлениями средств цифрового мира.

За нарушение закона о миграции применяется административная и уголовная ответственность. В связи со внесенными в закон изменениями о порядке учета мигрантов по фактическому месту пребывания, появились и новые статьи в Уголовном кодексе РФ [3, С. 237-241].

Незаконная миграция. В соответствии со статьей 322 пункт 1 УК РФ, «незаконный въезд на территорию РФ иностранных граждан или лиц без гражданства, или их транзитный проезд», влечет за собой уголовную ответственность в виде лишения свободы сроком до 5 лет. Если это действие совершено группой лиц или с целью совершения преступления — сроком до 7 лет с выплатой штрафа либо без него.

Фиктивная регистрация. Согласно статье 322 пункта 2, наказание за фиктивную регистрацию в жилом помещении жителей СНГ или иностранных граждан, наказывается штрафом в размере от 100000 рублей до 500000 рублей.

Фиктивная постановка на учет. Статья 322 пункт 3 гласит, что фиктивной, регистрация считается, если: предоставлены ложные сведения в документах; если нет намерения пребывать по данному адресу; если нет намерения собственника предоставлять жилье.

Лицо, совершившее такое преступление несет ответственность либо в виде штрафа до 500 тысяч рублей, либо в виде исправительных работ или лишения свободы до трех лет. Также нарушение закона ограничивает право занимать руководящую должность на такой же срок.

Квалифицируемые виды организации незаконной миграции. В соответствии с ч. 2 ст. 322.1 УК РФ повышенной общественной опасностью обладает деяние, совершённое:

- а) организованной группой;

б) в целях совершения преступления на территории РФ.

Чтобы квалифицировать действия лица, виновного по п. «а» ч. 2 ст. 322.1 УК РФ нужно установить, что лицо в полной мере осознавало свою причастность к действиям в составе организованной преступной группы, это наиболее труднодоказуемый признак на практике. Считается правильным предусмотреть ещё «группу лиц по предварительному сговору», как это сделано, например, в ч. 2 ст. 322 УК РФ [4, С. 182-185].

Для квалификации действий лица по п. «б» ч. 2 ст. 322.1 УК РФ имеет большое значение определение цели въезда. Думается, что данная формулировка не совсем удачна, так как, не охватывает возможности совершения лицом других противоправных деяний, в связи с этим следовало бы изложить п. «б» ч. 2 следующим образом: «В целях совершения правонарушения либо преступления на территории РФ».

Процесс миграции населения — естественный процесс смены жительства с целью улучшения качества жизни. Закон позволяет стать мигрантом любому гражданину, который легализовал этот статус. Следуя положениям миграционного закона, через определенный срок можно получить и вид на жительство, и гражданство [5, С. 34-37].

Механизм организации незаконной миграции носит характер организованной преступной деятельности, которой, как отмечалось ранее, присущ повышенный уровень латентности, который напрямую связан со степенью организованности группы. При организации незаконной миграции осуществляется комплекс действий, направленных на создание фиктивных юридических лиц, наличие рекламы своих услуг, подделку документов, с целью получения прибыли

Очень тяжело доказать состав преступления при организации нелегальной миграции. Доказать факт именно того, что кто-то не по доброте, а целенаправленно помогает приезжим, очень трудно.

Также трудно органам досудебного следствия отграничивать состав преступления от правонарушения, то есть определить административную или уголовную ответственность, и т.д. Именно поэтому всегда очень трудно вести такого рода дела.

При возбуждении дела и далее его рассмотрении необходима доказательная база, которая по закону должна быть задокументированной.

Обязательно необходимо провести оперативно-розыскные мероприятия, которые в свою очередь должны быть запротоколированы.

Но, не смотря на наличие многих проблем, судебная практика показывает, что во многих случаях люди, которые привлекались за такие деяния, получают обвинительный приговор.

При этом решение в 85 % принимались в судах первой инстанции, и 15% в судах второй инстанции. И вот именно в судах второй инстанции и были обвинительные решения суда 1-й инстанции.

Таким образом следует понимать, что организация нелегальной миграции уголовно наказуема, хотя и доказать ее не всегда возможно. Факты же выявленные всегда подтверждаются и заканчиваются обвинительными при-

говорами.

Главная особенность организации в РФ то, что такая деятельность не преследует цель совершить преступление, а преследует цель просто заработать на бедных людях, желающих заработать деньги [6, С. 67-72].

Таким образом, существование такого комплексного, сложного и актуального в наши дни явления, как незаконная миграция обусловлено целым комплексом причин и условий, которые меняются в зависимости от конкретной исторической эпохи, уровня развития науки и техники, степени свободы человека в обществе, проработанности законодательства и т.д.

**Список использованных источников:**

1. Зубарева К.В., Васильев А.М. Уголовный закон и его основные критерии // В сборнике: Теоретические и практические аспекты формирования и развития "Новой науки" / сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 106-111.
2. Васильев А.М., Скаян С.М. Профессиональные навыки лиц, совершающих преступления // Юридическая наука. 2019. № 7. С. 55-58.
3. Бубнова Ю.Ю., Мамин А.С. Незаконная миграция в Российской Федерации: Понятие, причины возникновения // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт двадцать третья международная научно-практическая конференция. 2019. С. 237-241.
4. Кравцов Д.А., Герасимова О.Ю. Криминологическая характеристика организации незаконной миграции // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации.. 2019. С. 182-185.
5. Васильев А.М., Скаян С.М. Коррупция как составная часть преступности и её криминологические особенности // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 3 (3). С. 34-37.
6. Tileubergenov Y., Pelevina N., Taubaev B., Vasiliev A. The role of social memory in reconstruction of the historical past. Social memory and historical past // Astra Salvensis. 2018. Т. 6. № 12. С. 67-72.

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****Skorbach Valentina Viktorovna**

associate professor department of biotechnology and microbiology  
Institute of Pharmacy, Chemistry and Biology  
of Belgorod National Research University,  
candidate of Agricultural Sciences, associate professor  
(Belgorod, Russia)

**Bazhenova Anzhelika Sergeevna**

the 2nd year master  
of the faculty of mathematics and science education  
Pedagogical Institute of Belgorod National Research University,  
(Belgorod, Russia)

**THE INFLUENCE OF PLANT LEAFS EXCRETION ON THE SEEDS  
AND ROOTS GROWTH OF THE SOWING PEAS (*PISUM SATIVUM* L.),  
COMMON BEANS (*PHASEOLUS VULGARIS* L.), SOFT WHEAT (*TRITI-  
CUM AESTIVUM* L.)**

**ABSTRACT**

The article is devoted to complex study of the allelopathic effect of plants on each other. The publication provides detailed analysis of the influence of excretion of leaves of aloe tree (*Aloe arborescens* M.) and leaves of pelargonium zonal (*Pelargonium zonale* W.) on the seed germination and root growth of the sowing pea (*Pisum sativum* L.), common bean (*Phaseolus vulgaris* L.), soft wheat (*Triticum aestivum* L.) During the study, we examined the botanical and ecological characteristics of plants, and also formed an idea of the allelopathic effect of plants on each other. Information of great practical importance is poorly implemented in production. When performing the study, information was obtained that has practical application.

**KEYWORDS:** allelopathy, excretion, crop, biologically active substances, vitamins, phytoncids, antibiotics, enzymes, flora, classification, substance.

**INTRODUCTION**

The chemical interaction of plants through special organic secretions is called allelopathy. This term was introduced by Viennese physiologist Hans Molish in 1937 [3]. It is known that the allelopathic activity of many cultivated plants is quite high. It is caused not by one compound specific for given species, but by combination of substances of various nature [2].

Initially, allelopathy was understood only as harmful mutual influence, and many authors still share this belief, but the work of Soviet researchers has long noted the complex nature of the interaction, which can be one-sided or mutual, positive or negative, and generally change during the growing season [3].

In principle, there are few works on the study of the allelopathic influences of flora, therefore this topic is actual.

**MATERIALS AND METHODS**

The objects of our study were seeds of sowing pea (*Pisum sativum* L.), common bean (*Phaseolus vulgaris* L.), soft wheat (*Triticum aestivum* L.). The

leaves of *Aloe arborescens* M. and *Pelargonium zonale* W. were also used in the experiment.

Moistened filter paper was placed in Petri dishes, and sprouted pea seeds and bean seeds in an amount of 10 pieces and wheat seeds in an amount of 20 pieces were placed on the periphery. Seeds were pre-selected by size and weight. In the center of Petri dishes made of plasticine, bumpers were installed, carefully attached to the bottom. In this bumper placed pulp of crushed leaves (Fig. 1). As a control, distilled water was used instead the pulp of crushed leaves.

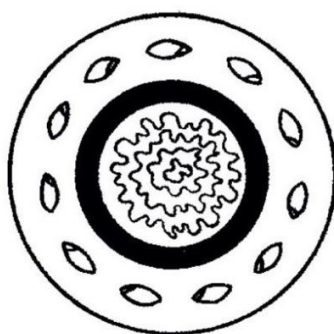


Fig. 1. Experimental scheme for studying the effect of volatile compounds of plants on seed germination

Petri dishes were placed in warm place ( $t = 22^{\circ} \text{C}$ ). The total number is as follows: 3 variants  $\times$  3 replicates  $\times$  3 crops = 27 Petri dishes. Regularly monitored the condition of the seeds and, if necessary, moistened the filter paper. A week after the start of the experiment, a record was taken of the length of the roots of each seed. Assessment of the ability to seed germination under the influence of secretions of plant leaves was carried out in the Belgorod National Research University "BelSU" according to the method described by N. Baturitskaya [1].

### RESULTS AND DISCUSSION

Based on the results obtained "Table 1" it can be noted that phytoncids, secreted by the leaves of *Pelargonium zonale* W. have inhibitory effect on the germination of the roots of seeds of sowing pea (*Pisum sativum* L.), because the average root length in this variant was 9,7 mm, which is 10,1 mm less than the control.

The average value of the length of the roots of sowing pea under the influence of secretions of leaves of *Aloe arborescens* M. does not differ significantly from the control variant. The difference was only 1 mm, which indicates neutral effect, providing steady and uniform growth of the roots of seeds of sowing pea.

According to the degree of reduction of the average values of the length of the roots of the seeds, can be arranged in the following order: Control > *Aloe arborescens* M. > *Pelargonium zonale* W. (see Table 1).

Table 1. Average root lengths in sprouted seeds of the sowing peas

Variant	Average length of roots, mm	
	Average length of roots, mm	$\pm$ compared to control
Control	19,8	–
Aloe	18,8	-1
Pelargonium	9,7	-10,1

As can be seen from «Table 2», the average length of roots in sprouted seeds of common bean (*Phaseolus vulgaris* L.) under the influence of leaves of Aloe arborescens M. secretions increases by 1,4 mm compared to the control variant, indicating positive effect during germination and slight acceleration of root growth.

In the variant of Pelargonium zonale W., strong inhibition of seed germination was established. The difference in the length of the roots was 27,6 mm, which is almost 2 times less than in the control variant.

According to the degree of reduction of the average values of the length of the roots of the seeds, can be arranged in the following order: Aloe arborescens M. > Control > Pelargonium zonale W. (see Table 2).

Table 2. Average root lengths in sprouted seeds of the common beans

Variant	Average length of roots, mm	
	Average length of roots, mm	± compared to control
Control	53,6	–
Aloe	55	+1,4
Pelargonium	26	-27,6

Based on the data «Table 3», the average length of the roots of the seeds of wheat soft (*Triticum aestivum* L.) is much higher when exposed to the secretions of Aloe arborescens M. leaves. The result is 14,9 mm more than the control variant, which indicates beneficial stimulating effect on the germination of the seeds of wheat soft.

In the case of Pelargonium zonale W., isolated phytoncides exacerbate growth and have significant inhibitory effect on the development of seeds. This is evidenced by the data obtained, which is 23,4 mm less than the control result (about 5 times).

According to the degree of reduction of the average length of the roots of seeds, can be arranged in the following order: Aloe arborescens M. > Control > Pelargonium zonale W. (see Table 3).

Table 3. Average root lengths in sprouted seeds of the soft wheat

Variant	Average length of roots, mm	
	Average length of roots, mm	± compared to control
Control	28,6	–
Aloe	43,5	+14,9
Pelargonium	5,2	-23,4

## CONCLUSION

As a result of the studies, the effect of oppression was noted to the maximum extent when using extracts from the leaves of Pelargonium zonale W. The average root lengths of the germinated seeds are 2 or more times lower than in the control variant. This is due to the fact that Pelargonium zonale W. emits special volatile substances - phytoncides, which inhibit the development of pathogens, and also have an inhibitory effect in general.

Test-objects are characterized by different resolution, selectivity and stabil-

ity when assessing the degree of manifestation of allelopathy. Seeds of sowing pea (*Pisum sativum* L.) were most strongly inhibited under the influence of almost all extracts. Seeds of common bean (*Phaseolus vulgaris* L.) and soft wheat (*Triticum aestivum* L.) reacted most actively to extracts from the leaves of *Aloe arborescens* M., as the obtained data exceeded the results of the control variant. As it turned out, the juice secreted by *Aloe arborescens* M. leaves stimulates the acceleration of the growth of cuttings and increases the germination of seeds.

In terms of methodology, the indicator with which the degree of manifestation of allelopathic activity is important. Seed germination and seed growth (%) is simple and affordable indicator, however, it has insufficient resolution and is more variable. Determining the length of the seedling (mm) is more laborious, but seems to be more stable parameter.

The experimental results clearly indicate that *Aloe arborescens* M. and *Pelargonium zonale* W. have strong allelopathic activity. This effect does not depend on the method of preparation of the extract, but strongly depends on the concentration and organ from which the solutions are prepared.

#### **REFERENCES:**

1. Baturitskaya N.V., Fenchuk T.D. Amazing experiments with plants. Student book. Minsk: Nar. asveta, 1991. 208 p.
2. Grodzinsky A.M., Grodzinsky D.M. Brief guide to plant physiology. Kiev: Naukova Dumka, 1973. 591 p.
3. Molish H. Botanical experiments without instruments. M.: University book, 2019. 218 p.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Парамонова Вера Васильевна,**

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33»(Старый Оскол, Россия)

**Авдеева Ольга Николаева,**

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33»(Старый Оскол, Россия)

**Михайлевич Раиса Николаевна,**

учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33»(Старый Оскол, Россия)

### МАЛЕНЬКИЙ ВКЛАД В БОЛЬШУЮ ПОБЕДУ

Все меньше остается среди нас людей, которых мы называем ветеранами Великой Отечественной войны. Само слово «война» как бы пропахло пороховым дымом и стало для нас символом мужества и бесстрашия. Поэтому по крупицам, по крохам мы собираем и бережно сохраняем каждую черточку, каждый штрих биографии всех тех, кто еще может поделиться с нами воспоминаниями о тяжелом военном времени.

Город Старый оскол был захвачен немцами 7 июля 1942 года [1, с.542]

Сотни старооскольцев расстреляли и повесили фашисты во время оккупации города, многих угнали на работу в Германию. В их числе была Александра Филипповна Куропата, которая даже в Германии умудрилась бороться с заклятым врагом.

Когда оккупировали Старый Оскол, Саше было всего 15 лет. Всю молодежь немцы взяли на учет. Днем Александра работала в поле, а ночью выполняла особые задания. Секретарь комсомольской организации дал ей ответственное поручение. Она должна была доставить пешком из слободы Казацкой в Теплый Стан, который находится в районе Губкина, и где располагался штаб армии, пакеты с важными документами. Чтобы никто не увидел и не отобрал у нее пакет, она привязала его платком к спине. Пакет был опломбирован пятью сургучными печатями. Когда Саша принесла его в штаб, то оказалось, что одной печати нет – она расплавилась от разгоряченного ходьбой тела. Военные поверили ей только после того, как Александра разделась и показала следы печати на теле.

Однажды, возвращаясь с работы, Александра с приятелем Леней нашли немецкие документы. Это заметил немец, который шел им навстречу. Находку пришлось отдать. Но вот беда – каких-то документов немец не досчитался и на утро фрицы забрали с поля Сашу с Леней на допрос, где объявили, что если документы не найдутся, они сожгут всю слободу. Мама с ба-



бушкой Александры посоветовали ей уйти из дома. Девочку приютил у себя председатель сельсовета одной из деревень в Курской области. Он выписал справку о том, что Александра проживает в местности, зараженной брюшным тифом. Вышло, что Саша спаслась, но нажила неприятности родным. Немцы сказали, что отправят в концлагерь ее маму, у которой на руках трое детей и 76-летняя бабушка. Чтобы не оставить детей сиротами, бабушка рассказала правду полицая Алексею Федорову, который забрал Сашу и отвел в управу к немцам. Это было 16 октября. Александра была уверена, что со справкой, которую выписал председатель сельсовета, ее не тронут. Но комендант произнес: «Хорош барышня» и спрятал справку. Девушку посадили в вагон и повезли в Германию. Первая остановка была сделана в Брест - Литовске, где провели санобработку людей, после чего повезли дальше, в Дрезден. Там по буквам сделали перекличку и отправили в фермерское хозяйство близь города Криметчау. Девушки ухаживали за крупным рогатым скотом, свиньями, птицей. Мясо животных отправляли на фронт для питания солдат немецкой армии. Работниц кормили гнилыми овощами и месивом, которое они же готовили для своих подопечных. Вскоре Саша и ее подруга Настя стали подсыпать в корм животным толченое стекло, металлическую стружку, крысиный яд. Начался падеж скота. В хозяйство для выяснения причины приехал ветеринар. Только внезапная смерть фермера спасла девушек от жестокого наказания.

После него девушек отправили в предместье Буркерсдорф на завод «АвтоАуди». Здесь они изготавливали снаряды для немецких орудий. На заводе «АвтоАуди» работал надсмотрщик, который следил за русскими. Но он время от времени убегал к своей любовнице. И этими моментами пользовались Александра со своими подругами. Они делали то, что можно назвать настоящим подвигом: закладывали в снаряды дробь, а сверху - порох. В Житомире такие снаряды во время выстрела разрывались прямо в немецких пушках. Немцы по штемпелю определили, с какого завода «шли» бракованные снаряды, нашли «вредителей»

Александрю арестовали в 12 часов ночи и привезли в полицию. Утром, когда Сашу вывели из камеры в туалет, она услышала по радио, что наши войска освободили Курск, Орел, Вязьму. Девушку поэтапно перевозили из одной тюрьмы в другую, после чего отправили в концлагерь «Равенсбрюк». Саша перенесла 50 ударов плеткой, после которых ее, полуживую, бросили в холодный подвал. Когда она пришла в себя, поняла, что лежит прямо на земле. В углу она увидела сидящего на мешке мужчину, и поняла, что тот мертв. Из последних сил подползла, вытащила из-под него мешок, на который и легла. [2, с.3]

Александр Филипповне до сих пор снятся надсмотрщики лагеря, которых она помнит по именам. Если надсмотрщику не нравился кто-то из заключенных, этому человеку в миску с ужином подсыпали морфий. Человек крепко засыпал, а наутро спящего уносили в крематорий.

Победу Александра Филипповна встретила в концлагере «Равенсбрюк». После возвращения в Старый Оскол наша героиня закончила

школу бухгалтеров и добросовестно трудилась по избранной профессии, вышла замуж, воспитала дочь и сына и никогда не забывала о страшных военных годах.

#### **Список использованных источников**

1. Комаров И.Н. Снаряды для врага//Оскольские новости.2005.№9.с.3
2. Никулов А.Н. Старый Оскол: Историческое исследование Оскольского края. Курск: ТУИПП «Курск», 1997.

**Авдеева Ольга Николаевна,**

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33» (Старый Оскол, Россия),

**Парамонова Вера Васильевна,**

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33» (Старый Оскол, Россия),

**Михайлевич Раиса Николаевна,**

учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33» (Старый Оскол, Россия),

### **СТАРООСКОЛЕЦ МАРЧЕНКО ГРИГОРИЙ МАТВЕЕВИЧ - УЧАСТНИК БОЕВ ЗА БЕРЛИН В 1945 ГОДУ**

9 мая 2020 года прогремит 75 раз салют Победы. Все меньше остается живых свидетелей Великой Отечественной войны. Староосколец Григорий Матвеевич Марченко прошёл Великую Отечественную войну в солдатских сапогах от начала и до самого победного конца, был дважды ранен, награждён многочисленными орденами и медалями. В Красную Армию Григорий Матвеевич попал в декабре тридцать девятого года, когда ему было всего 19 лет. Он был учителем, а учителя пользовались льготами, и их в армию не призывали, так как в стране шёл процесс всеобщего обучения населения. Но в 1939 году, когда началась вторая мировая война, эти льготы отменили и Г.М. Марченко, как и все, тоже попал в Вооружённые Силы.

Родился Григорий Матвеевич недалеко от Старого Оскола, в Сергиевке в семье крестьянина-землепашца. Ветеран в то время был ещё молодой человек. В компартию его приняли только в 1943 году. Война застала Григория Матвеевича в приграничной зоне, в городе Бориславль Львовской области. Он был помощником командира взвода. 22 июня, ровно в 4 часа их подняли по тревоге. В отличие от других тревог, учебных, на сей раз военным выдали полные боевые комплекты снарядов и стрелкового оружия. А на рассвете Марченко с однополчанами услышали

надвигающийся с Запада сплошной гул самолётов. Фашисты стаями направились в глубь нашей территории бомбить города. Все были просто ошеломлены, так как знали о существовании пакта о ненападении 1939 года. А тут такая внезапность!.. Солдатам разрешили открыть огонь по самолётам и в первый день они сбили один из них. Григорий Матвеевич осматривал кабину, и больше всего его поразил значок на пилотке летчика: орёл, держащий в когтях земной шар, на фоне которого была изображена фашистская свастика. Потом уже говорили, что свастика - это четыре буквы «Г», символ власти четырех лиц: Гитлера, Геринга, Геббельса и Гесса...

Первый контакт с немцами, так чтобы – глаза в глаза был в августе 1941 года. Часть, в которой был Марченко Г.М., занимала оборону по реке Десне, и Григория Матвеевича с командой в двадцать человек послали на другой берег, чтобы раздобыть «языка». Они залегли вдоль шоссе в ожидании немцев. Смотрят: едут солдаты на велосипедах, человек восемнадцать. Завязался бой, первых, которые поближе были, схватили и уволокли, а командир разведбата прикрыл их на броневике. Взяли тогда двоих пленных: одного раненого финна, а другого - немца. Это были молодые рослые солдаты. В том бою не потеряли ни одного русского солдата, а немцев ненавидели, ведь это они начали войну. В глазах пленных солдат мы видели страх, они были напуганы неожиданным нападением русских солдат. Марченко Г.М. имеет медаль «За боевые заслуги», которой был награжден за сбитый под Орлом самолет в сорок втором году. Орден Красной Звезды получил за освобождение Белоруссии, орден Отечественной войны 1 степени - за освобождение Варшавы, за взятие Берлина, за победу над Германией. Всего восемнадцать наград. Григорий Матвеевич инвалид войны, дважды лежал в госпитале.

Запомнился ему бой за взятие Берлина. Тяжелые бои им пришлось вести, начиная с Одера. На каждый километр фронта стояло 300 орудий и минометов. Один залп выбрасывал полторы тысячи тонн металла, и вот такой массой оружия военные прорвали фронт и устремились на Берлин, до которого оставалось всего 70 километров. Артподготовка началась 14 апреля. В 5 утра прожектора осветили передний край немецких позиций, и русские солдаты обрушились на них мощью своего оружия. А всему этому предшествовали ещё бомбежки Берлина русской и американской авиацией. Причем, американцы старались бомбить Восточный Берлин так, чтобы разрушить здания и создать препятствия для передвижения наших танков. Уж очень им хотелось первыми войти в германскую столицу. Но первыми были мы! Берлин пришлось штурмовать и драться за каждый квадратный метр. Оборонялся каждый дом, на улицах были сделаны бетонированные колодцы, в которых сидели 16-17-летние мальчишки и стреляли по нашим танкам из фауст-патронов. В ходе боев Берлин был разрушен до основания. Всякая война всегда ведёт к разрухе.

В армии обычно служит молодежь, Григорий Матвеевич говорил молодым: «Никакая война людям не нужна!» Все годы после войны ветеран был участником движения за мир, основной лозунг которого был: «Мы за

мир! Нет войне!» У Григория Матвеевича очень много писем бывших его однополчан, и все они заканчиваются мыслями о том, чтобы война не повторилась, и чтобы люди жили в мире и дружбе, в том числе и с немцами, бывшими нашими врагами. «Политики должны делать все возможное, чтобы война никогда не повторилась», - не раз повторял Григорий Матвеевич.

**Список использованных источников:**

1. Материалы школьного историко-краеведческого музея МАОУ «СПШ №33».
2. Есипова И. Они брали Берлин // Зори. 2019. №84-87. С. 10

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Шеховцов Виталий Васильевич**,  
доцент, заведующий кафедрой финансы и таможенных доходов  
Белгородский университет кооперации, экономики и права  
БУКЭП,  
к.э.н., доцент; (Белгород, Россия)  
**Бойко Ирина Сергеевна**,  
магистрант, кафедры финансы и таможенных доходов  
Белгородский университет кооперации, экономики и права  
БУКЭП,  
(Белгород, Россия)

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КОМПАНИИ

В данной статье предлагается рассмотреть такие вопросы как – основные характеристики финансового состояния, дана краткая характеристика каждому показателю финансового состояния компании.

In this article it is offered to consider such questions as-the main characteristics of a financial condition, the brief characteristic to each indicator of a financial condition of the company is given.

**Ключевые слова:** финансовое состояние, ликвидность, платежеспособность, финансовая устойчивость, рентабельность и оборачиваемость.

**Keywords:** financial condition, liquidity, solvency, financial stability, profitability and turnover.

Основными характеристиками финансового состояния являются ликвидность, платежеспособность и финансовая устойчивость, коэффициент оборачиваемости, прибыли и рентабельность (Рис. 1) [2].

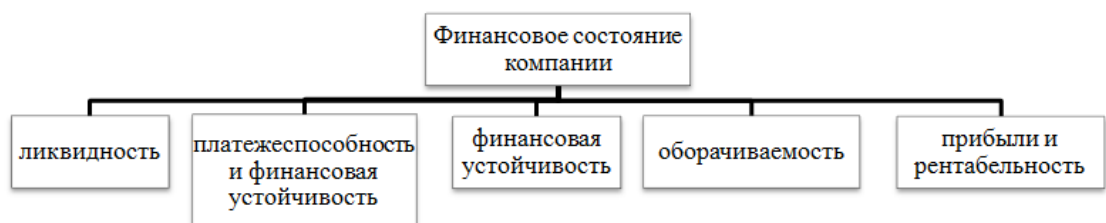


Рис. 1. Основные характеристики финансового состояния компании

1. Различают три определения ликвидности [1]:

- ликвидность активов – это способность активов превращаться в средства платежа, чем меньше для это потребуется времени, тем выше сама ликвидность;

- ликвидность баланса – это погашение долговых обязательств компании своими активами, срок превращения активов в денежные средства соответствует сроку погашения платежных обязательств;

- ликвидность компании – это способность компании своевременно производить все обязательные платежи. Для того чтобы компания могла обеспечивать такой высокий уровень ликвидности, ей необходимо своевременно превращать активы в денежные средства и в поставленные сроки, погашать свои платежные обязательства.

Показатели ликвидности используют для оплаты своих, краткосрочных обязательств (Рис. 2) [4].

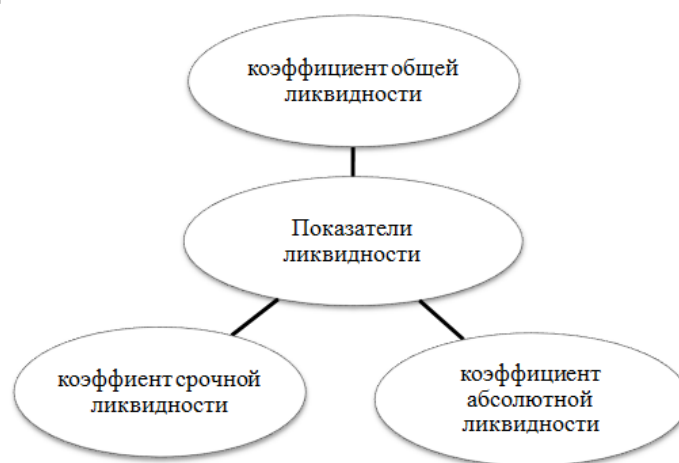


Рис. 2. Показатели ликвидности

Показатели ликвидности разделяют на три коэффициента [6]:

- коэффициент общей ликвидности - это отношение текущих активов к текущим пассивам. Коэффициент показывает, как компания покрывает краткосрочные обязательства активами;

- коэффициент срочной ликвидности - это отношение текущих активов без стоимости материальных запасов (сырья, товаров и материалов) к текущим пассивам;

- коэффициент абсолютной ликвидности – это высокая ликвидности активов, которая в короткие сроки может погасить свои краткосрочные обязательства.

2. Платежеспособность характерна тем, что компания способна своевременно оплачивать свои платежные обязательства [2].

Выделяют три основных подхода платежеспособности [3]:

- способность организации своевременно погашать краткосрочные обязательства – своевременное и полное погашение компанией срочных обязательств;

- в зависимости от срока погашения обязательств – подход делиться на долгосрочную и текущую платежеспособность. Долгосрочная подразумевает под собой оплату долгосрочных обязательств, а текущая платежеспособность, оплату своих краткосрочных обязательств;

- способность погашать все свои обязательства – это способность орга-

низации вовремя погасить все свои задолженности по кредитным, торговым и другим платежным обязательствам.

Финансовая устойчивость – это устойчивое состояние компании, когда она гарантирует свою платежеспособность в положенный срок. Финансовая устойчивость основывается на сбалансированности активов и пассивов, доходов и расходов, положительных и отрицательных денежных потоков [3].

3. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости это способность компании своевременно оплачивать не только краткосрочные обязательства, но и долгосрочные (Рис. 3) [6].

Считается, что если компания превышает все ее активы над внешними обязательствами то она платежеспособна.

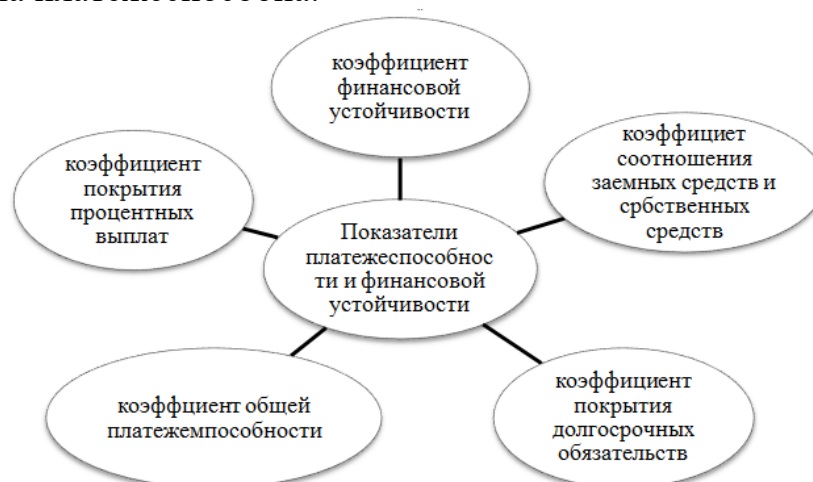


Рис. 3 Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости

Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости делятся на пять коэффициентов [5]:

- коэффициент финансовой устойчивости - представляет собой уровень финансового риска компании и ее зависимость от заемных средств;

- коэффициент соотношения заемных средств и собственных средств - это экономические показатели, которые позволяют определить зависимость компании от заемных средств;

- коэффициент покрытия долгосрочных обязательств – это возможность компании расплатиться за долговые обязанности своими внеоборотными активами.

- коэффициент общей платежеспособности – показывает, как компания самостоятельно сможет обойтись без заемных средств, а так же высокий коэффициент платежеспособности снижает финансовый риск;

- коэффициент покрытия процентных выплат – это финансовые показатели которые измеряют величину прибыли до выплаты налогов и процентов по кредиту, чем выше коэффициент тем выше платежеспособность компании.

4. Коэффициент оборачиваемости - это необходимое количество оборотов для окупаемости и погашения капитала предприятия. Когда оборачиваемость высокая, то компания считается финансово устойчивой и плате-

жеспособной (Рис. 4) [4].

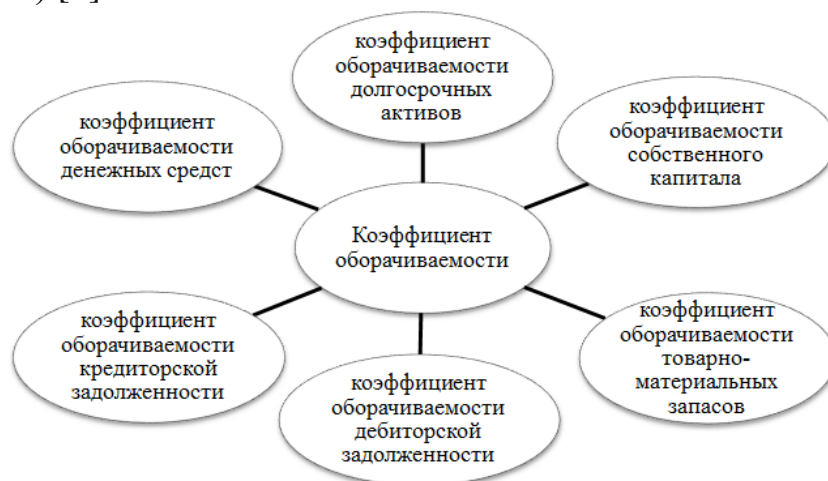


Рис. 4. Основные коэффициенты оборачиваемости

Основные коэффициенты оборачиваемости:

- коэффициент оборачиваемости долгосрочных активов ( $K_{oa}$ ) - показывает насколько быстро и эффективно происходит управление активами компании;

$$K_{oa} = \frac{\text{Выручка от продаж}}{\text{Средняя величина активов}}; \quad (1)$$

- коэффициент оборачиваемости собственного капитала ( $K_{ота}$ ) – это эффективное управление текущими активами (запасы, краткосрочные финансовые вложения, незавершенные производства) которые характеризуют активность их использование.

$$K_{ота} = \frac{\text{Выручка от продаж}}{\text{Среднегодовой размер текущих активов}}; \quad (2)$$

- коэффициент оборачиваемости товарно-материальных запасов ( $K_{оз}$ ) – показывает как эффективно компания управляет своими запасами и как часто использовало свои запасы за анализируемый период.

$$K_{оз} = \frac{\text{Выручка от продаж}}{\text{Средняя величина запасов}}; \quad (3)$$

- коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности ( $K_{одз}$ ) – это эффективное использование дебиторской задолженности.

$$K_{одз} = \frac{\text{Выручка от продаж}}{\text{Среднегодовой размер дебиторской задолженности}}; \quad (4)$$

- коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности ( $K_{окз}$ ) – отражает, насколько быстро компания способна оплачивать свою кредиторскую задолженность, тем самым характеризуя свою платежеспособность.

$$K_{окз} = \frac{\text{Выручка от продаж}}{\text{Среднегодовой размер кредиторской задолженности}}; \quad (5)$$

- коэффициент оборачиваемости совокупных активов - ( $K_{оса}$ ) – отражает на сколько активно компания пользуется денежными средствами и показывает частичность их использования.



$$K_{оса} = \frac{\text{Выручка от продаж}}{\text{Среднегодовой размер денежных средств}}; \quad (6)$$

5. Показатели прибыли и рентабельности - выявляет все возможные направления для дальнейшего развития компании, тем самым позволяет увидеть все ошибки хозяйственной деятельности и выявить резервы роста прибыли, что способствует в дальнейшем успешно осуществлять свою деятельность [1].

Итак, финансовое состояние компании используют в качестве основы для построения системы мониторинга экономических показателей компании, что является целесообразным и обоснованным. Финансовое состояние характеризуется системой показателей, которые отражают результаты работы компании в обобщенном, систематизированном виде и обеспечивает возможность их детализации до необходимого уровня, позволяя проводить факторный анализ, а также строить экономико-математические модели, применяемые для планирования и прогнозирования ситуации.

#### **Список использованных источников**

1. **Брусов, П.Н.** Современные корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова, Н.П. Орехова. – М.: КноРус, 2017. – 337с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/920238/>
2. **Воронова, Н.С.** Финансовая диагностика и оценка публичных компаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Воронова, Н.А. Львова – М.: Проспект, 2017. – 193 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/922229>
3. **Гавриленко, Т.Ю.** Корпоративная экономика и финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Гавриленко. – М.: Русайнс, 2016. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/922125>
4. **Золотарев, В.С.** Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Золотарев, В.Ю. Барашьян. – М.: КноРус, 2015. – 519 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919283>
5. **Казакова, Н.А.** Финансовый анализ [Текст] : учеб. и практикум / Н.А. Казакова. – М.: Проспект, 2014. – 540 с.
6. **Финансовый менеджмент: проблемы и решения [Текст] : учеб. для бакалавров и магистратуры в 2-х томах/ ред. А.З. Бобылева, т.2 – 2-е изд., перера. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.**

**Сергеева Олеся Владимировна**

старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
Оренбургский государственный университет  
(Оренбург, Россия)

### **СИСТЕМА РЕЗЕРВОВ КАК ЭЛЕМЕНТ КОРРЕКТИРОВКИ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Согласно пункту 35 ПБУ 4/99 бухгалтерский баланс должен содержать числовые показатели в нетто-оценке, то есть за вычетом регулирующих величин. В отечественном учете уточнение оценки материальных ценностей,

дебиторской задолженности и финансовых вложений отводят оценочным резервам. В категорию оценочных резервов включаются пассивные статьи, которые являются корректирующими по отношению к конкретным статьям актива, и выполняют функцию учетного регулятора, выделяют следующие виды:

- резерв под снижение стоимости материальных ценностей, формируемый против такой группы активов, как материальные ценности;
- резерв под обесценение вложений в ценные бумаги, формируемый против такого актива, как финансовые вложения;
- резерв по сомнительным долгам, формируемый против такого актива как дебиторская задолженность.

Оценочные резервы по обесценению активов использовались еще в XIX –XX веках. Так, Ю.А.Бабаев утверждал, что резервы создаются для уточнения оценки отдельных статей бухгалтерского учета и покрытия предстоящих расходов и платежей. [1]. Создание оценочных резервов объясняет и статическая трактовка баланса.

По определению, которое представлено в книге под редакцией Л.З. Шнейдмана : «способ оценочного резервирования – это технический бухгалтерский прием, заключающийся в корректировке (регулировании) данных бухгалтерского учета о стоимости соответствующих активов при отражении их в отчетности на отчетную величину возможного убытка от происходящего в отчетном периоде снижения стоимости и/или уменьшения хозяйственной полезности этих активов». Этих резервов может не быть, только в том случае, если у организации нет сомнительной дебиторской задолженности, отсутствуют обесценившиеся финансовые вложения и материальные ценности. Эти резервы предназначены и формируются в соответствии с принципом осмотрительности и консерватизма, первый из которых, предполагает «большую готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов» [2].

Формирование оценочных резервов не является элементом учетной политики, так как отражать активы в оценке наименьшей из двух – стоимости приобретения или рыночной стоимости – обязательно для таких активов, как дебиторская задолженность, материальные ценности, финансовые вложения.

Все оценочные резервы формируются за счет финансовых результатов деятельности организации и влияют на имущественное положение организации. Создание оценочных резервов является не только элементом формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, но и элементом учета, который приводит к снижению стоимости соответствующих активов.

Каждый вид оценочного резерва формируется на основе своей методологической базы, для учета каждого предусмотрен отдельный синтетический счет.

Так, образование резерва под снижение стоимости материальных ценностей предусмотрено стандартом по бухгалтерскому учету ПБУ 5/2001 «Учет материально-производственных запасов» и Методическими указания-

ми по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов

Следует отметить, что в учетной политике организации необходимо отразить:

- способы создания резерва (по каждому наименованию или по каждой группе запасов);

- источники информации, которыми пользуется организация для определения текущей рыночной стоимости материальных ценностей.

Условия, при которых может создаваться резерв под снижение стоимости материальных ценностей следующие:

- материально-производственные запасы морально устарели;
- материально-производственные запасы полностью или частично потеряли свои первоначальные качества;
- рыночная стоимость, стоимость продажи материально-производственных запасов снизилась[4].

Если же на отчетную дату текущая рыночная стоимость материальных ценностей соответствует или превышает их фактическую себестоимость, то резерв не создается. В бухгалтерском балансе сформированный резерв будет уменьшать величину материально-производственных запасов. Здесь и прослеживается принцип осмотрительности путем уточнения балансовой стоимости соответствующих материально-производственных запасов.

Сумма резерва определяется на основе информации о текущей рыночной стоимости. Для определения текущей рыночной стоимости возможны следующие варианты:

- 1) проведение независимой оценки рыночной стоимости;
- 2) использование сведений об уровне цен у органов государственной статистики, торговых инспекций, средства массовой информации, специальной литературы.

Организация должна обеспечить подтверждение расчета текущей рыночной стоимости материально-производственных запасов.

Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций для учета резерва под снижение стоимости предусмотрен счет 14 с одноименным названием «Резерв под снижение стоимости материально-производственных запасов».

В бухгалтерском учете составляются корреспонденции счетов:

- Д 91 К14 – начисление, доначисление резерва под снижение стоимости материальных ценностей;
- Д14 К91- восстановление суммы резерва, уменьшение резерва в результате выбытия, повышения рыночной стоимости или мере реализации и иного списания материально-производственных запасов [3].

Согласно ПБУ 5/01 материально-производственные запасы, которые морально устарели, полностью или частично потеряли свое первоначальное качество, либо текущая рыночная стоимость которых снизилась, отражаются в бухгалтерском балансе на конец отчетного года за вычетом резерва под снижение стоимости материальных ценностей. В активе баланса материальные ценности отражаются в уточненной оценке, то есть по

текущей рыночной стоимости. В пассиве баланса сумма образованного резерва не отражается. В соответствии с ПБУ 10/99 «Расходы организации» отчисления в оценочные резервы относятся к прочим расходам, в Отчете о финансовых результатах за отчетный год будет признан убыток от снижения стоимости материальных ценностей. В бухгалтерской отчетности информация о величине и движении резервов под снижение стоимости материальных ценностей подлежит раскрытию с учетом существенности.

Следующий вид резервов - резервы под обесценение финансовых вложений. Если происходит обесценение финансовых вложений, то организация образует резерв под обесценение финансовых вложений. Формирование этого резерва регулирует ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений», причем резерв создается только по тем финансовым вложениям, текущая рыночная стоимость по которым не определяется и обязательным условием выступает - устойчивое существенное снижение стоимости этих вложений.

Устойчивое снижение стоимости финансовых вложений характеризуется наличием следующих условий:

- на отчетную дату и на предыдущую отчетную дату учетная стоимость финансовых вложений существенно превышает их расчетную стоимость;
- в течение отчетного года расчетная стоимость финансовых вложений существенно уменьшалась;
- на отчетную дату отсутствуют признаки существенного повышения расчетной стоимости.

Под обесценением финансовых вложений понимается устойчивое существенное снижение стоимости их стоимости ниже величины экономических выгод, которые организация рассчитывает получить в обычных условиях ее деятельности. Для указанного резерва в бухгалтерском учете предназначен счет 59 «Резервы под обесценение финансовых вложений». Образование резерва отражается проводкой:

-Д 91 К 59.

В случае повышения стоимости финансовых вложений резерв уменьшается. Сумма такого уменьшения будет включаться уже в прочие доходы.

Проводить проверку на обесценение финансовых вложений следует не реже одного раза в год по состоянию на 31 декабря отчетного года при наличии признаков обесценения. Организация имеет право производить указанную проверку на отчетные даты промежуточной бухгалтерской отчетности.

Если по результатам проверки выявляется дальнейшее снижение расчетной стоимости финансовых вложений, то сумма созданного резерва соответственно увеличивается. При повышении расчетной стоимости финансовых вложений на сумму повышения уменьшают созданный резерв.

Аналитический учет по счету 59 «Резервы под обесценение финансовых вложений» ведется по каждому резерву.

В балансе сумма резерва отдельно не отражается. На эту величину корректируется сумма финансовых вложений.

Если до конца года, следующего за годом создания резерва под обесценение финансовых вложений, этот резерв в какой-либо части не будет использован, то неизрасходованные суммы присоединяются при составлении бухгалтерского баланса на конец года к финансовым результатам организации соответствующего года (дебетуют счет 59 и кредитуют счет 91) [4].

В соответствии Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, организации обязаны создавать резерв по сомнительным долгам.

Сомнительным долгом признается дебиторская задолженность организации, которая не погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена соответствующими гарантиями.

Бухгалтерская отчетность должна давать достоверное и полное представление о финансовом положении организации, финансовых результатах ее деятельности. Если организация не создает резерв по сомнительным долгам, то искажается размер дебиторской задолженности организации. Повышение достоверности оценки показателя дебиторской задолженности является не единственной целью формирования данного резерва. Еще одной целью формирования резерва по сомнительным долгам является своевременное признание расходов и формирование достоверного финансового результата.

Основанием для создания резерва является инвентаризация, проведенная по расчетам с контрагентами. Нормативные акты по бухгалтерскому учету не содержат четких правил формирования резерва по сомнительным долгам, поэтому порядок создания резерва фирма должна разработать самостоятельно и закрепить его в учетной политике.

Для учета этого резерва используется счет 63 «Резервы по сомнительным долгам». На сумму создаваемого резерва в учете делают записи:

-Д 91 К 63.

Если всю сумму резерва не удастся израсходовать до конца года, тогда остаток на 31 декабря включается в состав прочих доходов:

Д 63 К 91 - неизрасходованная сумма резерва 31 декабря включена в состав прочих доходов.

Подхода к оценке суммы резерва по сомнительным долгам, закрепленного в нормативных правовых актах по бухгалтерскому учету в настоящее время не существует. Известны разные подходы, как правило, в бухгалтерском учете используется порядок для налогового учета.

Все вышеописанные резервы по существу являются одним из приемов бухгалтерского учета, позволяющим уточнять оценку отдельных статей активов. Создаются они в соответствии с правилами бухгалтерского учета вне зависимости от финансового результата организации. В этом

заключается их принципиальное отличие от других резервов, создаваемых организацией.

Отсутствие оценочных резервов приводит к необоснованному завышению стоимостной оценки имущества организации, отражаемой в бухгалтерском балансе, а также величины прибыли.

**Список использованных источников:**

1 Нечитайло А.И. Бухгалтерские резервы в управлении коммерческой организацией/ А.И.Нечитайло, Л.В.Панкова//Аудит и финансовый анализ, 2014г. - № 1. – С.51-55.

2 Учетная политика организации: Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 1/2008: федер. закон: принят приказом Минфина России от 06.10.2008 № 106н, с изменениями от 11.03.2009 №22н.// КонсультантПлюс: справочная правовая система / разработ. НПО «Вычислительная математика и информатика». – М. : КонсультантПлюс, 1997 – 2016. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3 Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) (утверждено приказом Минфина России от 09.06.2001 № 44н с изменениями от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н)

4 Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: приказ Минфина от 31.10.2000 года № 94н (ред. От 08.11.201 г) // КонсультантПлюс: справочная правовая система/разр. НПО «Вычислительная математика и информатика». – М.: КосультантПлюс, 1997-2016. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5 Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010) (утверждено приказом Минфина России от 13.12.2010 № 167н, с изменениями от 14.02.2012 № 23н, от 27.04.2012 № 55н)

6 Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, утвержденной приказом Минфина России от 29.07.1998 г. № 34н (ред. ( в ред. Приказа Минфина РФ от 24.12.2010 № 186н)

**Нефедова Елена Анатольевна,**  
Институт экономики и управления НИУ «БелГУ»,  
к.э.н., доц.(Белгород, Россия)  
**Трандафил Людмила,**  
Магистрант 2 курса Института экономики и управления  
НИУ «БелГУ», (Белгород, Россия)  
**Лунина Марина Владимировна,**  
Магистрант 1 курса Института экономики и управления  
НИУ «БелГУ», (Белгород, Россия)

### **ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕТ ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ИЗГОТОВЛЕНИЕМ САНИТАРНО- ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ**

Традиционно сантехнические изделия, как ванны, изготавливали из чугуна, стали, мрамора или акрила. На сегодняшний день рынок качественной сантехники, всегда представлял изделия из натурального или искусственного камня в качестве отдельного вида продукта, основным преимуществом которого является красивый внешний вид и сочетание с любым стилем дизайна ванной комнаты. Сегодня индустрия элитной сантехники предлагает покупателю различные формы изделий из натуральных материалов, широкий ассортимент оттенков и фактур, имитирующих практически любой вид благородного камня.

Таким образом, в организации используется дорогостоящее сырье, следовательно процесс производства является материалоёмким, а это означает, что необходимо вести определенный учет детализации материальных затрат, их списание в производство. Необходимо строго соблюдать технологию производства и использование норм расхода различных видов основных и вспомогательных материалов. Отражение фактических и нормативных показателей позволит контролировать соблюдение технологии и качество выпускаемой продукции.

Литьевые ванны появились на рынке сравнительно недавно. Естественно, всему причиной стал все тот же вездесущий прогресс, постоянно радующий все новыми и новыми изобретениями.

Для производства ванн организации используют только химически чистое сырье, что обеспечивает структурную целостность изделия, равномерное окрашивание смеси на всю глубину, однородность фактуры изделия на сколе и отсутствие природных примесей. Основным сырьем для изготовления ванн является гелькоут, срок хранения которого – не менее четырех месяцев. Хранить гелькоут следует вдали от солнечных лучей и при температуре не превышающей 23<sup>0</sup>С. Если гелькоут был охлажден до температуры ниже 15<sup>0</sup>С, перед его использованием его постепенно, в течении нескольких дней, нагревают до рабочей температуры. Соответственно переохлаждение гелькоута может привести к застою производства и

непредвиденным потерям времени, которые в конечном итоге скажутся на итоговый результат. Исходя из этого, в помещении склада необходимо создать условия для надлежащего хранения сырья.

При доводке изделий используется ручной труд, что обеспечивает хорошее качество поверхности изделия без характерных для механизированной обработки повторяющихся дефектов поверхности: микроцарапин, сколов и swirl (воронкообразных дефектов обрабатываемой поверхности, зрительно нарушающих поверхность плоскости и дробящих световое отражение). Таким образом для рабочих, задействованных в процессе доводки, будет уместна сдельная форма оплаты труда.

В зависимости от количества и ассортимента изготовленной продукции, исследуемые организации производящие санитарно-техническое оборудование являются уникальными за счет многообразия опций и их вариаций исполнения заказа. Чтобы рассчитать финансовый результат от выполнения заказов, необходимо учитывать доходы и расходы на основе каждого отдельно взятого заказа. Кругооборот исполнения заказов включает в себя цепь повторяющихся операций, который представлены на рисунке 1.

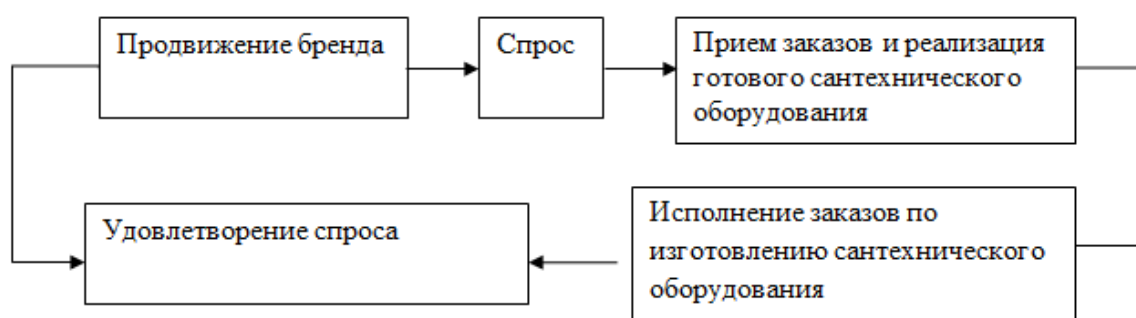


Рисунок 1 Кругооборот исполнения заказов

Специфика предприятий, изготавливающих ванны из литьевого мрамора, обусловлена особенностями технологии и организации производственного процесса в отрасли. Полная себестоимость товарной продукции устанавливается только в целом по готовым изделиям. Здесь нельзя рассчитать себестоимость продукции по отдельным её частям. В процессе производства можно выделить условно несколько стадий, этапов изготовления ванн из литьевого мрамора.

Полулех М.В. в своей научной работе отмечает: «Многочисленность стадий связана с высокой вероятностью появления дефекта или брака, поэтому важно отслеживать качество исполнения каждой стадии технологической обработки» [1, с.185].

Последовательность стадий показана на рисунке 2.



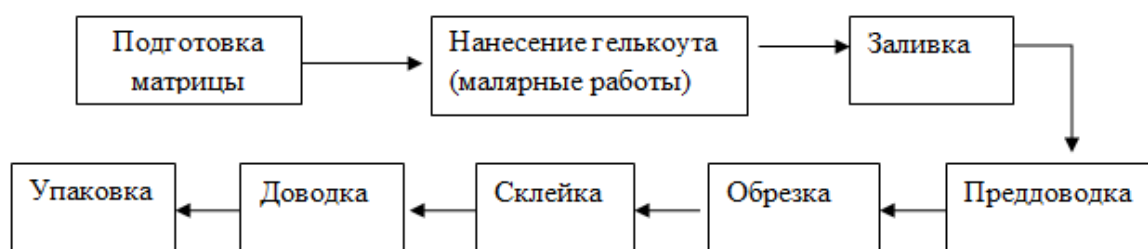


Рисунок 2 Последовательность стадий при изготовлении литевых ванн

В структуре производственных затрат по элементам основная доля приходится на материальные затраты.

Литевые ванны изготавливаются путем соединения мраморной крошки и полиэфирных смол. Поверхности ванн защищены специально разработанным составом, обеспечивающим практически эталонную передачу базового цвета, уникальные тактильные ощущения от прикосновения к поверхности и гигиеническую безопасность изделия на протяжении всего срока гарантийного эксплуатации изделий под торговой маркой Salini.

В составе основных материалов материалов: гелькоут, полиэфирные смолы, шлифкруги, разделитель, отвердитель, ацетон, скобы, упаковочный материал (скотч, картон, ложементы). Приведенная номенклатура может быть изменена в зависимости от выполнения заказа. Таким образом, может быть изменена фактура (сантехника может быть глянцевой, матовой, бронзовой), могут быть добавлены также элементы (ножки различных вариаций, сифон). Высокая материалоемкость вызывает необходимость организации нормативного учета затрат.

Исходя из сложности выполнения заказа, загруженности персонала и оборудования, прохождение всех этапов может занимать от пятнадцати до двадцати восьми, поэтому следует четко соблюдать период от момента принятия заказа на изготовление сантехнического оборудования до момента доставки готовой продукции покупателю.

Ванны, как правило, укомплектованы высококачественной санитарной фурнитурой, изготовленной из натуральной латуни с качественным финишным покрытием. Готовое изделие подвергается тестам на герметичность и функциональность. Большинство ванн монтируется на раму из анодированного алюминия с антигрибковым покрытием (входит в базовую комплектацию), что обеспечивает надежность монтажа и защиту металлических элементов от образования грибков в средах с высокими температурами и высокой влажностью в течение всего гарантийного срока эксплуатации.

Каждая ванна промаркирована и имеет серийный номер на внутренней поверхности, что обеспечивает персональную ответственность мастера за доведенное им изделие. Тот же серийный номер указывается в паспорте изделия (только для рынка РФ) или инструкции по эксплуатации.

Изделия доставляются в разборных деревянных ящиках с многослойной упаковкой, что обеспечивает защиту изделия от механических повреждений, пыли, грязи и т.п. в ходе транспортировки.

Вышеперечисленные факторы позволяют предоставить потребителю изделия с высочайшими эксплуатационными и потребительскими свойствами, идеальной поверхностью и роскошным внешним видом.

Продукция, изготавливаемая на предприятии, реализуется по ценам, которые складываются из стоимости расходуемого сырья и торговой наценки. Размеры наценок определяются с учетом возмещения издержек производства, обращения и реализации, налога на добавленную стоимость, отчисляемого в бюджет и обеспечения рентабельности работы.

Все предприятия, занимающиеся изготовлением санитарно-технических изделий из литьевого мрамора имеют схожие характеристики, которые оставляют свой след в организации бухгалтерского учета, а также управленческого учета затрат и калькулирования себестоимости.

Полулех М.В. отмечает основные общие характеристики организаций: Во-первых, стоимость материалов занимает, как правило от 50-80% от себестоимости готовой продукции. Следующей особенностью данной отрасли является сам технологический процесс, который представлен следующими последовательными операциями: подготовительная, литье, преддочная, обрешечная, доводочная, столярная, упаковка. В-третьих, организации используют широкий ассортимент дорогостоящего сменного оборудования, которое требует значительных для его поддержания в рабочем состоянии.

Чем выше уровень выпускаемой продукции организации в сравнении с уровнем выпускаемой продукции предприятий-конкурентов, тем выше конкурентоспособности продукции.

Таким образом, выделенная специфика деятельности производств по изготовлению сантехнического оборудования представлена в таблице 1.

**Таблица 1 Специфика деятельности организаций, производящих сантехническое оборудование, влияющая на постановку задач учета и анализа**

<b>Специфика</b>	<b>Задача учета и анализа</b>
Ручная работа (процесс доводки, шлифовка)	Организовать сдельную оплату труда
Экологически чистое сырье, требующее надлежащего хранения	Дополнительные затраты на поддержание помещений склада, производственных участков
Изготовление санитарно-технического оборудования по индивидуальному заказу покупателя	Организация позаказного учета доходов и расходов
Высокая материалоемкость	Отслеживание нормы при отпуске материалов
Короткое время осуществления заказа	Оперативно выявлять имеющиеся проблемы в состоянии заказа
Высокая вероятность дефектов и брака	Обеспечить обнаружение дефектов и брака в момент их возникновения
Цикличность процессов	Формировать информацию по сегментам бизнеса

**Список использованных источников:**

1. Полулех М.В. Учет и оперативный анализ результатов деятельности организаций мебельного производства: дис. экон. наук. – Москва , 2014. - 232 с.
2. Сюлина, С.П. Стратегический и оперативный анализ как составляющие управленческого анализа производства и продаж промышленной продукции / С.П. Сюлина // Вестник Волжского университета им. Татищева. – 2016. – № 22 – С. 42-48.
3. Фомченкова Л.В. Стратегический организационно-экономический анализ развития промышленного предприятия: Динамическая концепция, методы и модели– Смоленск: Смоленская городская типография, 2015. – 240
4. Юрьева, Л. В. Стратегический управленческий учет для бизнеса: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Михайлевич Раиса Николаевна,**  
учитель русского языка и литературы,  
**Парамонова Вера Васильевна,**  
учитель истории и обществознания,  
**Авдеева Ольга Николаевна,**  
учитель истории и обществознания;  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33», (Старый Оскол, Россия)

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ

Проблемы сохранения здоровья и привитие навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Как должна сохранить здоровье детей современная школа? Бесспорно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок пришёл в первый класс. Для поддержания здоровья обучающегося не менее важна и правильная организация учебной деятельности: строгое соблюдение режима школьных занятий, построение урока с учётом динамичности детей, обязательное выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Принципиальным является осуществление активно-деятельного подхода к образованию, который позволяет не только усваивать знания, но и формировать у обучающегося практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья.

Полезными для учащихся с точки зрения знаний о здоровье будут грамматические упражнения. При изучении темы “Неопределённая форма глагола” можно предложить ученикам составить словосочетания на тему “Что полезно для здоровья” и т.д.

Неоценимо значение уроков литературы в формировании и коррекции нравственного здоровья обучающихся. Литература своими лучшими произведениями способна пробудить душу каждого ученика, заставить его задуматься над вечными вопросами: каково предназначение человека и к чему он стремится? Каковы истинные ценности и идеалы? Как жить и во что верить? С большим интересом слушают школьники рассказ учителя об увлечении А.С.Пушкина спортом. Поэт любил верховую езду, фехтование, стрельбу в цель, дальние прогулки, обожал купание. Пушкин никогда не расставался с шуткой, юмором, смехом.

Глубокое впечатление производит на ребят знакомство с жизнью Л.Н.Толстого. Известно, что писатель много ходил пешком. Он трижды про-

шёл из Москвы в Ясную Поляну. Придавая огромное значение физическому труду, писатель привозил воду, колол дрова, косил и пахал наравне с крестьянами. Он посадил один из самых больших яблоневых садов Европы, в 65 лет научился кататься на велосипеде.

Мир шагнул в двадцать первый век, однако эпидемия ВИЧ-инфекции продолжает уносить жизни тысяч людей. В русской и мировой литературе есть много произведений, в которых описана не только негативная сторона жизни людей, имеющих фактор риска, приводящий к заболеванию, но и последствия самой болезни.

В мировой литературе немало произведений, посвящённых теме наркозависимости и её последствиям. Одно из них написано М.А.Булгаковым. Это рассказ-предостережение с простым и страшным названием “Морфий”.

Известен такой факт: здоровье человека на 50-55% зависит от его образа жизни, т.е. поведения, которое во многом обусловлено уровнем культуры здоровья личности.

**Список использованных источников:**

1. Басов, А. В., Запорожченко, В. Г., Тихомирова, Л. Ф. Образ жизни и здоровье [Текст] / А. В. Басов, В. Г. Запорожченко, Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Верхне- Волжское изд-во, 1989. – 178 с.
2. Басов, А. В., Тихомирова, Л. Ф. Деятельность учреждений Ярославской области, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей [Текст] / А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова // Инновационные процессы по охране здоровья детей и подростков в учреждениях области. – Ярославль, 1998. – С. 29–30.
3. Басов, А. В., Тихомирова, Л. Ф. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений [Текст] / А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – №1. – С. 17.

**Биль Ольга Николаевна**

доцент кафедры русского языка,  
 профессионально-речевой и межкультурной коммуникации  
 Белгородский государственный национальный государственный университет,  
 к.ф.н., доцент; (Белгород, Россия)

**ИМЯ КАК СРЕДСТВО РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЖЕНСКИХ И МУЖСКИХ ОБРАЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ДРАМАТУРГИИ  
 (НА ПРИМЕРЕ ПЬЕС Л. ПЕТРУШЕВСКОЙ)**

Научный интерес (в том числе и в лингвистических исследованиях) к гендерным различиям между представителями разных полов связан со значительными изменениями понимания ролей мужчины и женщины на современ-

ном этапе развития общества, которые отмечаются учеными в различных областях знаний. В современных лингвистических работах гендерный подход является одним из методов изучения художественного текста. Исследование текстового пространства с точки зрения гендерного подхода – это актуальное направление современной лингвистической науки.

В настоящее время в современной исследовательской литературе интересным направлением исследования является женская литература, потому что «женская литература – это особый тонкий мир, в котором присутствует и мужское, и женское видение реалий действительности и который нельзя рассматривать изолированно от литературного контекста, от литературы мужской, так как это не исследования о женщинах для женщин, а потребность найти новые приемы, методы, методологию» [14, с. 4]. Ученые обращаются к женскому творчеству, исследуя особенности языка произведений, специфику создания образов (мужских и женских) с точки зрения женского восприятия, своеобразие речевых женских и мужских портретов, созданных женщиной-автором, что дает возможность **«идентифицировать особенности повествовательных стратегий авторов-женщин, ответить на вопрос, в чем особенность «женского письма» и «женского видения мира», проследить эволюцию образов и эстетических ориентаций, очертить круг вопросов и проблем, актуальных в современном мире»** [2, с. 121].

Герои Л. Петрушевской, женские и мужские, разнообразны по принадлежности к профессиям, они имеют разный социальный статус, это разновозрастные герои. Статистический анализ драматических произведений указанного автора («Московский хор», «Чинзано», «День рождения Смирновой», «Уроки музыки», «Три девушки в голубом», «Квартира Коломбины», «Андане», «Любовь», «Лесничная клетка» и др.) показал, что большее количество героев – это женщины, они составляют – 56 %, мужские образы представлены 44%. В отдельную группу можно выделить собирательные женские («девушки в общежитии») и собирательные мужские («мужской хор», «монтеры») образы, а также образы животных (в пьесах Л. Петрушевской это женские образы: кошка Элька, котенок Маленькая Элька) и образы детей, девочек и мальчиков. В некоторых пьесах образы не дифференцируются на мужские и женские («дрезденский хор», «московский хор»).

Первое знакомство читателя с образами в пьесах, а также первое возникновение образа в читательском сознании происходит при чтении названия произведения действующих лиц. Приведем примеры репрезентации действующих лиц в пьесах Л. Петрушевской (см. таблицу 1)

Таблица 1

**«Репрезентация действующих лиц в пьесах Л. Петрушевской»**

«ТРИ ДЕВУШКИ В ГОЛУБОМ»	«БИФЕМ»	«ЧИНЗАНО»
Ира, молодая женщина, 30 – 32 года Светлана, молодая женщина, 30 – 35 лет,	Би, женщина 50 лет Фем, женщина 27 лет Голос из динамика, который время от времени говорит неразборчиво	Паша Валя Костя  «АНДАНТЕ» Май, мужчина

Татьяна, молодая женщина, 27 – 29 лет, Леокардия, свекровь Светланы, 70 лет, Мария Филипповна, мать Иры, 56 лет, Федоровна, хозяйка дачи, 72 года, Павлик, сын Иры, 5 лет, Максим, сын Светланы, 8 лет, Антон, сын Татьяны, 7 лет, Николай Иванович, знакомый Иры, 44 года, Валерий, муж Татьяны, 24 года, Кошка Элька, Котенок Маленькая Элька	«СЫРАЯ НОГА, ИЛИ ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ»  Наташа Сереза, ее муж Анна Николаевна, мать Серези Ольга, подруга Наташи Алеша Алена, его жена Володя Ира, его подруга Димитрий Соня Андрей, командировочный	Юля Бульди Ау	женщины
		«СТАКАН ВОДЫ» А. М.	
		«ПЕВЕЦ ПЕВИЦА» Певец А. Ма	
		«ЕДУ В САД» М. О.	

Информация о женских и мужских образах в пьесах анализируемого автора представлена достаточно детально, в данном случае можно говорить о нескольких вариантах репрезентации, однако наиболее распространенной является позиция «имя героини» / «имя героя». Приведем примеры.

1. Имя героини: «Московский хор» - Лика, Лида, Рая; «Сырая нога, или Встреча друзей» - Наташа, Соня; «Чинзано» - Валя; «День рождения Смирновой» - Валя; «Любовь» - Света; «Лестничная клетка» - Галя; «Анданте» - Юля.

Интересен факт, что имена героинь пьес исследуемого автора в основном представлены «неофициальными» вариантами: Оля вместо Ольга, Катя вместо Екатерина, Лора вместо Лариса, Люба вместо Любовь и т.д. В отдельную подгруппу можно выделить имена, которые не представлены полностью, в пьесах есть лишь заглавные буквы имен (например, «Еду в сад» – О.; «Певец певица» - А.; «Стакан воды» - М.). В некоторых пьесах можно отметить случаи, когда героини не репрезентированы поименно, как правило, это собирательные образы.

2. Имя героя: «Московский хор» - Леня; «Сырая нога, или встреча друзей» - Алеша, Володя, Димитрий; «Чинзано» - Паша, Костя; «Любовь» - Толя; «Лестничная клетка» - Юра, Слава; «Я болею за Швецию» - Дима.

В некоторых пьесах репрезентация образов осуществляется путем соединения нескольких вариантов, при этом позиция «имя» является ведущей. В драматургии Л. Петрушевской представлены следующие варианты:

1. Имя героини + фамилия («День рождения Смирновой» - Смирнова Эля, Шестакова Полина, Дружинина Рита).

2.Имя героини + отчество героини (например, «Московский хор» - Дора Абрамовна; «Уроки музыки» - Таисия Петровна).

3. Имя героини + отчество + территориальная принадлежность относительно других героев («Уроки музыки» - Анна Степановна, соседка Козловых и Гавриловых).

4. Имя героини + отчество + родственная принадлежность относительно других героев («Любовь» - Евгения Ивановна, мать Светы).

5.Имя героя + отчество («Уроки музыки» - Федор Иванович)

6. Имя героя + фамилия + отчество («Вставай, Анчутка!» - Александр Иванович Зябрев).

7.Имя героя + родственная принадлежность относительно других героев («Московский хор» – Саша, ее сын; «Уроки музыки» - Николай, их сын; «Сырая нога, или встреча друзей» - Сережа, ее муж)

8. Имя героя + половая принадлежность («Анданте» - Май, мужчина).

Позиция «имя героини» представлена в 25% пьес, другие позиции используются значительно реже, например: «родственный статус» - 10%, «имя + половая принадлежность + возраст», «имя + родственная принадлежность относительно других героев» - 7%.

Позиция «имя» доминирует в таких пьесах, как «Московский хор», «Чинзано», «День рождения Смирновой», в других произведениях преобладают следующие позиции: «Уроки музыки» - «имя + отчество + территориальная принадлежность относительно других героев»; «Три девушки в голубом», «БиФем» - «имя + половая принадлежность + возраст»

«В женских текстах появляется новый тип героя, новая реальность, неповторимый художественный мир, своеобразное семантическое пространство текста, специфические языковые средства, интерпретируя которые обнаруживаются лингвостилистические особенности женской манеры повествования и способы текстообразования, а также способы интерпретации окружающего мира, что определяет появление в тексте устойчивых употреблений тех или иных языковых единиц (лексических, грамматических и т.д. как в прямом, так и в переносном значении)» [1, с. 120].

#### **Список использованных источников:**

1.Биль О.Н., Глушенко, Т.Н., Кулюпина Г.А. Женская художественная литература и ее образный потенциал (на примере сравнения) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Том 12. Выпуск 5. С. 120 – 123.

2. Биль О.Н., Туралина Н.А., Заманова И.Ф. Средства создания образов в драматургии л. Петрушевской // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 12 (90). С. 120 – 123

3.Туралина Н.А. Современная женская проза: взгляд лингвиста. Монография. Белгород: ООО «ГНК», 2009. 120с.



**Балабанова Ирина Алексеевна**  
преподаватель иностранного и латинского языков  
Медицинский колледж  
Медицинского института НИУ «БелГУ»  
(Белгород, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО ФАКТОРА ГРАМОТНОЙ РЕЧИ**

Самостоятельная работа – это систематическая учебная деятельность, построенная на самостоятельном изучении какого-либо вопроса или проблемы с периодическими консультациями у специалиста или без них<sup>1</sup>. Эффективность самообразования зависит от установок на учебную деятельность, от отношения к знаниям, от волевых качеств личности. Самообразование имеет индивидуальные и групповые формы, последние способствуют формированию умений и навыков совместной интеллектуальной деятельности. В системе непрерывного образования самообразование играет роль связующего звена между ступенями и стадиями организованной учебной деятельности, придавая образовательному процессу целостный и восходящий характер<sup>2</sup>.

Работа над грамматическими структурами языка достаточно сложна, так как требует определенной интеллектуальной развитости, базы знаний родного языка, с помощью которой возможно произвести сопоставительный анализ грамматических структур изучаемого языка, а также умения самоорганизовать свою деятельность для достижения определенного результата. Самостоятельная работа может осуществляться студентами в течение практических занятий, а также во внеурочное время.

Нами было проведено анкетирование студентов второго курса различных специальностей, которым был предложен выбор методов самостоятельного изучения грамматических категорий временных форм глаголов английского языка. Результатами тестирования явились следующие данные в % соотношении.

100% респондентов считают, что грамматика должна быть коммуникативной, что предполагает обучение грамматическим структурам на функциональной и интерактивной основе. Это означает, что грамматические явления изучаются не как «формы» и «структуры», а как средства выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений.

Из них 26% респондентов полагают, что имплицитный метод (без

---

<sup>1</sup> <https://dic.academic.ru/>

<sup>2</sup> Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя английского языка. Справочное пособие/ Е.А. Маслыко. — М.: Проспект, 2016. — 89с.

объяснения правил, неосознанно) является наиболее эффективным, так как многократное повторение одних и тех же фраз вырабатывает способность не делать грамматических ошибок в речи.

74% респондентов являются сторонниками эксплицитного подхода, т.е. осознанного применения грамматических структур в речи, на основе изученных правил.

Таким образом, грамматический аспект языка важен для обучающихся в связи с коммуникативной необходимостью, диктуемой современным обществом, в котором знание английского языка является неотъемлемой частью профессии, ведет к самосовершенствованию и способствует преодолению коммуникативных барьеров<sup>1</sup>.

Предлагаем следующие учебно-речевые ситуации, которые можно использовать при самоподготовке к занятиям или под руководством преподавателя, подходящие для сторонников обоих методов введения грамматического материала. Данные учебно-речевые ситуации рекомендуется использовать в следующей последовательности:

1. Общая установка на функциональную направленность новой грамматической структуры.
2. Создание и предъявление учебно-речевых ситуаций, типичных для функционирования новой грамматической структуры; восприятие обучаемыми структуры на слух или визуально.
3. Контроль понимания значения новой грамматической структуры и правильности ее употребления посредством выборочного перевода с иностранного на родной язык.
4. Выбор правила и его формулировка.
5. Анализ и осознание грамматических явлений с помощью ознакомительных упражнений.

Приемы для создания учебно-речевых ситуаций разнообразны. Их можно свести к нескольким основным:

1. Использование реальных предметов и физических действий для раскрытия сущности явления.
2. Привлечение воображаемых действий (жестов, пантомимы) для передачи значения того или иного явления.
3. Использование различных средств изобразительной наглядности (картин, серий картинок, фотографий, открыток, слайдов, географических карт), в которых моделируются фрагменты действительности, служащие предметом высказываний.
4. Использование учебных фильмов, позволяющих наглядно и ситуативно представить особенности употребления того или иного явления.

---

<sup>1</sup> Тихонов, А.А. Грамматика английского языка: просто и доступно: Учебное пособие / А.А. Тихонов. — М.: Проспект, 2014. — 105с.

5. Создание иноязычного контекста путем ссылки на реальные события, отношения, факты, реалии (из жизни обучаемых). Такие ситуации создаются словесным путем, с опорой на внутреннюю наглядность.
6. «Разыгрывание» речевых поступков в «предлагаемых обстоятельствах». В экспозиции сообщаются условия и сведения об участниках общения. «Предлагаемые обстоятельства» могут сочетаться со зрительной наглядностью.
7. Использование переводных языковых средств семантизации грамматических структур в виде перевода - толкования, объяснения, сравнения.

### **Примеры упражнений**

1. Сравните употребление ... в следующих ситуациях и скажите, по какому признаку они противопоставлены.
2. Сравните ситуации, найдите общее и отличительное в значении грамматических форм.
3. Объясните употребление грамматических явлений.
4. Скажите, какие из приведенных предложений не имеют смысла в следующих ситуациях.
5. Выберите подходящую форму из нескольких данных.
6. Укажите грамматическую форму, которую нужно употребить в следующих русских предложениях.
7. Прослушайте пары предложений и укажите то, которое соответствует переводу, данному на карточке.
8. Образуйте грамматические формы по образцу (правилу).
9. Прочитайте грамматические формы и вычлените их формообразовательный признак.
10. Определите значение грамматической формы в приведенных ситуациях.
11. Укажите номер ситуации, в которой допущена ошибка в употреблении грамматической формы.
12. Скажите, какое грамматическое явление вы употребили бы в следующих ситуациях.
13. Измените ситуацию таким образом, чтобы можно было употребить противоположную по значению грамматическую структуру.

Важно использовать трансформационные упражнения, которые дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. С их помощью можно научить варьировать содержание сообщения в заданных моделях в зависимости от меняющейся ситуации, сопоставлять и противопоставлять изучаемую структуру ранее изученным, составлять из отдельных усвоенных ранее частей целые высказывания с новым содержанием. Выбор вида упражнения зависит от конкретной задачи.

### **Примеры упражнений**

1. Выразите ту же мысль иначе (скажите по-другому).

2. Дополните предложение, обращая внимание на
3. Замените выделенные слова ... .
4. Напишите предложения в ... форме.
5. Объедините простые предложения в сложноподчиненные.
6. Переведите предложения на иностранный язык.
7. Расскажите о том, что вы не сделали вчера, но сделали сегодня.
8. Посмотрите на незавершенный рисунок и выскажите предположение о том, что не успел нарисовать художник.
9. Перескажите текст, представляя, что действие совершилось только что (вчера, раньше).
10. Дайте начало следующих диалогов. (Приводятся ответные реплики.)

#### **Список использованных источников:**

1. Торбан, И.Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справ. пособие / И.Е. Торбан... — М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Торбан, И.Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013..
3. Цветкова, Т.К. Грамматика английского языка. Упражнения с ключами. Уч.пос.-М.: Проспект,2015. / Т.К. Цветкова. — М.: Проспект, 2015.
4. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка. Учебное пособие. Гриф УМЦ „Профессиональный учебник“. / С.А. Шевелёва. — М.: ЮНИТИ, 2013.

**Рустамова Севда Хагани кызы**

соискательница на уч. степени кандидата филологических наук  
Бакинский славянский университет  
диссертантка; (Баку, Азербайджан)

### **ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА**

Понятия, связанные с определенными географическими объектами или процессами, в первую очередь выражаются в определенных лексических единицах общенационального языка, но со временем эти понятия становятся единицами научной терминологии и отражаются в научно-терминологической системе языка. «В связи с этим функция географических терминов была выражена реалиями, отражающими сущность географических понятий разных времен. Они были определены общими чертами географических понятий в соответствии с процессом понимания природы человеком» [2, с. 58]. По этой причине первобытные географические термины формировались с использованием устных народных языковых элементов, а со временем с расширением знаний об окружающей – географической среде стали появ-

латься научные географические термины, которые расширили словарный запас географической терминологической системы.

Таких географических терминов можно встретить и на древних письменностях. Например, *yazi* (равнина), *qobu* (впадина), *düz* (равнина) и т. д. «*Yazi* — это физико-географический термин для древнетюркских памятников. Данное слово означает землю, почву и равнину. Это слово встречается и в средневековой художественной литературе» [5, с. 156]

Многие географические термины утратили свою функциональность в современном азербайджанском языке, но сохранили свои следы в тех или иных сегодняшних топонимических именах и в географических названиях, таких как *Qarayazi meşəsi*, *Qarayazi çölü*, *Qarayazi kəndi*, *Yazi talası*, *Yazi düzü*, *Ağyazi çölü*, используемых в разных регионах Азербайджана.

Это означает, что то или иное слово, относящееся к географическим терминам народа, со временем может превратиться в компонент разных сложносочиненных географических терминов. Примером таким словам можно отнести *düz*, *düzənlik*, *ova*, *ovalıq*, *sürüşmə*, *yal*, *yamac* и т.д. На базе данных древних слов и частиц были формированы очень много разноструктурных географических лексических единиц. Это происходит по той причине, что «Когда возникает необходимость выразить большую характеристику географических реалий, прилагательные активируются для более точного выражения сущности терминологических единиц и помогают более точно позиционировать термины в соответствующей терминологической системе. Эта особенность, которая наблюдается на терминологическом уровне, очень часто упоминается в разных исследовательских работах» [1, с. 133]. То или иное слово, которое относится к определенному географическому определению, объединяясь с разными словами образует сложные слова, что дополнительно обогащает топонимику.

В терминологии азербайджанского языка мы можем встретить много заимствованных географических терминов, которые доказывают, что такие заимствования играют важную роль в обогащении терминологии азербайджанского языка. Например, такие географические термины как, *areal*, *geomorfologiya*, *kontinent*, *lava*, *relyef*, *platforma*, *eroziya*, *şelf*, *sunami*, *konyon* в азербайджанском языке заимствованы из разных языков и активно употребляясь играют особую роль в выражении разных географических понятий. Но тем самым, огромная часть современных географических терминов и в том числе топонимов азербайджанского языка сформированы на базе древнетюркских слов. Например, такие слова как, *dağ*, *təpə*, *qaya*, *yer*, *düz*, *bağ*, *dünya*, *dərə*, *meydan*, *yer üzü*, *göy üzü*, *yaban*, *yayla*, *yol*, *yurd*, *ölkə*, *qala*, *saray*, *tağara*, *quyu*, *dəniz*, *göl*, *çay* отмечаются высокой частотностью как в Орхоно-Енисейских письменностях, так и в известном словаре М.Кашгари «Диванилугат-ит-тюрк». Р. Юзбашов ссылаясь на исследования А. Демирчизаде, отмечает, что данные слова тоже отличаются своей высокой частотностью в дастанах «Китаби-Деде Коркуд». По данному поводу он пишет: «Человек, который всегда был связан с живой природной и естественной средой, именвал различные объекты, природные явления и тем самым в языке есте-

ственным путем появились географические термины. Поэтому при описании того или иного ландшафта в географической науке используются слова, употребляемые на местном языке. В настоящее время существует богатая терминология в народном устном языке. Это также важный источник для обогащения научно-географической терминологии. Обогащение географической терминологии азербайджанского языка происходило в основном за счет географических имен народного устного языка» [4, с. 21].

Несмотря на то, что географические наименования существовали в языке испокон веков, географические термины Азербайджанского языка стали изучаться и исследоваться начиная с XX в. “В книге «Tarix səhan, uahud dünua nə olmuş və nə olacaq» («История мира, или что было и что будет с миром») написанной учителем по имени Акиф Сафفاتом в 1908 г. впервые в азербайджанской географической литературе упоминались такие геологические термины как “*siluri, devon, karbon, perm, trias, yura, təbaşır, eosen miosen, pliosen*”» [6, с. 106].

В начале XX в. книги Гафур Рашад Мирзаде “Qafqaz coğrafiyası”(1919) («Кавказкая география»), “Ümumi coğrafiya”(1910) («Общая география»), “Coğrafiya haqqında hekayələr”(1917) («Рассказы о географии»), “Təfsirli xalq lüğəti”(1921) («Толковый народный словарь») и др. являлись источниками общенаучной информации. «Его книга под названием Onun “Ümumi coğrafiya” («Общая география») состояла из двух частей и эти книги были востребованными в азербайджанских школах в течении 20 лет. В этих книгах слова из общенародного лексикона *dərə, çöl, bataqlıq, dəniz, quraqlıq, duman* были использованы в качестве терминов. Наряду с данными словами в этих книгах можно было встретить такие слова, как *üfüq, zirvə, şərq, cənub, sahil, şimal, şəlalə*, которые были заимствованы из арабского языка. Автор попытался упростить язык книги, объяснив некоторые термины в скобках» [4, с. 209].

В этом учебнике также встречаются такие термины, как *nəhr, qiblənüma, kürreyi-mücəssimə, məhvəri-ərz, xüsuf, küsuf, tül dairəsi, ərz dairəsi*, которые в современном азербайджанском языке вышли из употребления. На сегодняшний день данные слова в современном азербайджанском языке заменяются такими словами-терминами как *çay, kompas, qlobus, yer oxu, ay tutulması, gün tutulması, uzunluq dairəsi, enlik dairəsi* и т.д.

Гасан бек Маликзаде (Зардаби), первый ученый естествоиспытатель Азербайджана 1912 году опубликовал научно-популярную книгу под именем “Torpaq, su, hava” (Земля, вода, воздух). В данном произведении встречаются очень много сложных географических терминов: *ərimiş şeylər, ərimiş daşlar, magma, boşluq, fəza, torpaq qatları, yanar dağ, vulkan kimi sadə, anlaşıqlı terminlərlə yanaşı, kürrey-ərz, dəryan-mühit, mühiti-okeanus, qitə, cəzirə*.

В 1922 г. при Совете Народных Комиссаров Азербайджанской Республики была создана «Исследовательская Комиссия». Работы по систематизации географических терминов азербайджанского языка в реальном смысле начинаются после 1921-1922 гг. В эти годы в научно-географической лексике азербайджанского языка доминировало арабо-

персидская терминология. Более 90% географических терминов того времени имели арабско-персидское происхождение. С этих лет начались работы по тюркизации географических терминов. Первым шагом к тюркизации географической терминологии стали подготовки словарей. В качестве проекта первый словарь был создан 1921 году под именем “*Coğrafiya terminləri*” («Географические термины»). По мнению Р. Юзбашова, хотя авторы этого словаря старались избегать арабо-персидских слов, на этот раз совершили иную ошибку. Составители словарей были едины в том идее, что все географические термины в данном словаре должны были иметь национальные корни. Словарь содержал такие термины как *yərbil-coğrafiya*, *subil-hidroqrafiya*, *daşbil-petroqrafiya*, *üçqulaq-delta*, *toplay-atmosfer*, *qaş-üfüq*, *əhali-yaşaq*, *törədiş-sənaye*, *titrənmə-zəlzələ*, *kənd-şəhər*, *köy-kənd* и т.д. Однако каждый термин, который включается в лексический-терминологический состав языка, должен получить право на существование на данном языке. Если новое слово не сможет преодолеть эту преграду, то рано или поздно вытиснится из языка. Хотя сторонники пуризма на Тюркологическом конгрессе в 1926 году выступали как сторонники данных нововведений, так и не получили поддержку в пользу данных идей.

В 1957 году Институт географии Академии наук Азербайджанской ССР опубликовал словарь географических терминов. Своим содержанием этот словарь представлял собой перевод русских географических терминов на азербайджанский язык. В 60-80-х годах структура словарной базы требует функционального объяснения и комментариев. В эти годы принципы меняются, что ощущается исчезновения психологического дисбаланса в источниках, процесс нейтрализации идет полным ходом.

В 1960 году был издан «Словарь географических названий Азербайджанской ССР». Сюда были включены не только географические термины, но и географические названия — названия административных округов, городов, деревень, советских поселений, вокзалов, гор, равнин, рек, минеральных источников [3, с. 160].

Исследования Р. Юзбашова географических терминов азербайджанского языка в 1966 году заслуживают особое внимание. Помимо предоставления теоретических знаний о географических терминах, ученый также толкует основные географические термины и их происхождения. Одной из частей, которые повысили ценность работы, был список терминов, рекомендованных для включения в научную терминологическую лексику.

В географической науке существует множество терминов, которые отражают особенности и отдельные элементы природной среды.

За годы независимости систематический толковый словарь географических терминов азербайджанского языка не издавался. Только в 2005 году Ш. Гасанов опубликовал «Шестязычный энциклопедический словарь географических терминов», которое содержит 1415 терминов. Данный факт и вышеизложенные свидетельствуют о том, что в современную эпоху развития существует необходимость в разработке и публикации специальных географических терминологических словарей современного

азербайджанского языка. Читаем, что появление такого словаря будет ценным вложением в развитии тюркологии в целом.

**Список использованных источников:**

1. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. Москва: Просвещение, 1987, 160 с.
2. Димитру Э. Особенности развития и современное состояние русской геоморфологической терминологии. Дис.кан.фил.наук. Москва: 2008, 240 с.
3. Azərbaycan SSRİ-in izahlı coğrafi adlar lüğəti. Bakı: Azərbaycan SSR Elmlər Akademiyası Nəşriyyatı, 1960, 264 s.
4. Sadıqova S. Müasir Azərbaycan ədəbi dilində termin yaradıcılığı prosesi. Bakı: Elm, 2010, 239 s.
5. Yüzbaşov R. Azərbaycan coğrafiya terminləri. Bakı: 1966, 170 s.
6. Yüzbaşov R. Azərbaycan coğrafiya terminləri (tədqiqələr), Bakı: 1966, 160 s.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Потапова Юлия Сергеевна,**  
магистрант кафедры возрастной и социальной психологии  
Педагогический институт  
НИУ «БелГУ»  
магистрант; (Белгород, Россия)

### ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ МЕНТАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

**Аннотация.** В статье раскрывается опыт организации инклюзивного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» в условиях реализации сетевого компетентностного центра «Помощь педагогам, работающим с детьми с ментальными нарушениями»; практика деятельности лабораторий центра и результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательного процесса.

**Annotation.** The article deals with the experience of inclusive education in the municipal educational institution «secondary school No. 4» in conditions of realization of the network of competence centre; practice laboratories Center and the results of monitoring of participant satisfaction with the quality of the educational process of inclusive educational process.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья инклюзивное образование, мониторинг, участники образовательных отношений сетевой компетентностный центр.

**Keywords:** students with disabilities inclusive education, monitoring, the participants of the educational relationship network competence center.

МБОУ СОШ №4 является площадкой по реализации проекта «Помощь педагогам, работающим с детьми с ментальными нарушениями», а также опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности в развитии.

В школе обучается 1465 человек, из них 115 обучающихся с ментальными нарушениями:

2 слабослышащие, 1 с интеллектуальными нарушениями, 28 с тяжёлыми нарушениями речи, 64 с задержкой психического развития, 4 слабовидящие, 13 с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5 с нарушениями внутренних органов и систем. В образовательной организации обучается 25 детей-инвалидов (со статусом ментальными нарушениями-23).

## Количество обучающихся в школе – 1465

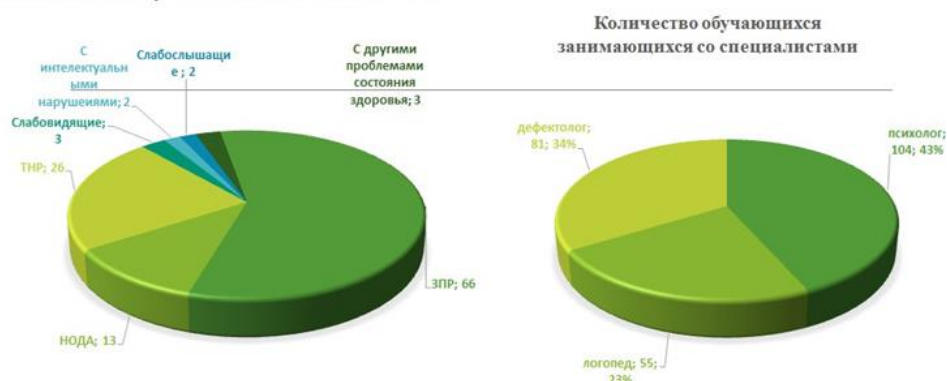


Рис. 1 – Количество обучающихся в школе

На рис 1. показан контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 4» в настоящее время. Зачисление в школу детей с ментальными нарушениями поставило перед нами задачу создания инклюзивной среды. Отсюда появился проект, предложенный нашей школе АУ «Институт развития образования» и актуальный, и значимый для нас в плане подготовки кадров и материально технической базы [1].

В ходе реализации проекта в помещениях школы было установлено оборудование, которое позволило установить в массовой школе такое оснащение, которым обладают только специализированные школы [2].

Однако проект был направлен не столько на формирование материальной базы, хотя это тоже немаловажно, сколько на запуск постоянно действующих профильных лабораторий:

– лаборатория интегративных педагогических технологий инклюзивного образования. Для обеспечения доступности образования оборудовано 5 кабинетов в начальной школе. Ассистивные технологии классифицированы по функциональному назначению:

1) Технологии для обучающихся с физическими нарушениями в работе опорно- двигательного аппарата.

2) Технологии для обучающихся с сенсорными нарушениями (для лиц с нарушением слуха, зрения, речи).

– лаборатория психологического сопровождения. Все рабочее пространство лаборатории психолого-педагогического сопровождения разделено на «темную» и «светлую» сенсорные среды.

1. «Темная» среда – это общая психологическая разгрузка, снятие стресса и коррекция психологических травм ребенка с ментальными нарушениями. Все оборудование в такой среде должно помогать расслаблению (мягкий свет, специальная мебель и др.)

2. «Светлая» среда – коррекция и развитие учебно-познавательной сферы ребенка, высших психических функции и его сенсомоторных навыков. В данной среде должно присутствовать пространство для активных детских игр, а также дидактический материал или различные средства проработки знаний, умений и навыков ребенка с ментальными нарушениями.

– лаборатория дефектологического сопровождения оснащена ди-

дактическим инструментарием для коррекционно-развивающей работы: например, для слабослышащих есть различные слуховые тренажеры, для слабовидящих – тифлофлешплееры. Слуховой тренажер.

– лаборатория логопедического сопровождения разделена на зоны, которые позволяют проводить индивидуальную коррекционную работу в зависимости от потребностей и возможностей учащегося с ментальными нарушениями. Имеется зона для проведения логопедического массажа. Зона для коррекции звукопроизношения. На занятиях используется компьютерные диагностики, которые позволяют провести устную диагностику учащихся. По коррекции устной речи учащихся используется аппаратно- программный комплекс «Речевой калейдоскоп» Л.П. Назарова.

– лаборатория консультирования родителей. Всеми специалистами проводятся многочисленные консультации, показывающие преимущества специального оборудования, результаты его использования. Работает родительский клуб «Мы вместе» 1 раз в неделю, где родители могут обсудить проблемы и вопросы со специалистами и администрацией школы, и найти пути их решения.

Сегодня в структуру мониторинга качества образования встроен новый элемент - мониторинг инклюзивного процесса [2].

Цель мониторинга инклюзивного процесса – выявление психолого- педагогических условий эффективности образовательного процесса в инклюзивных классах, удовлетворенность участников образовательного процесса качеством инклюзивного образовательного процесса, состояния инклюзивной образовательной среды.

Удовлетворенность обучающихся с ментальными нарушениями условиями, созданными в образовательной организации, комфортность образовательной среды изучалась с помощью методики по изучению удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса. Для обучающихся 2-4 классов использована индивидуальная форма опроса.

Оценка результатов производилась в соответствии с уровнем удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательной деятельности: низкий, средний и высокий уровни.

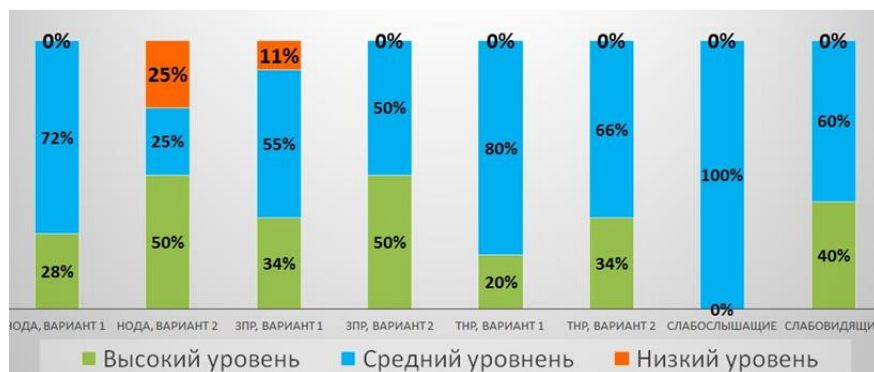


Рис. 2 – Уровень удовлетворенностью обучающихся с ментальными нарушениями

Обобщив результаты количественной обработки, мы получили следующие результаты:

- преобладающий у участников собеседования – средний уровень удовлетворенности образовательной средой – достаточный и является предпосылкой для успешной адаптации в школьной среде;

- высокий уровень наблюдается у трети учащихся, принимавших участие в исследовании. Характеризуется уровень тем, что успешный адаптационный процесс у обучающихся протекает благоприятно и близок к нормативным срокам;

- низкий уровень представлен учащимися, адаптационные возможности которых снижены, а требования образовательной среды превышают личные возможности учащихся. Такие дети нуждаются в особой организации процесса обучения (режим, объем информации и пр.).

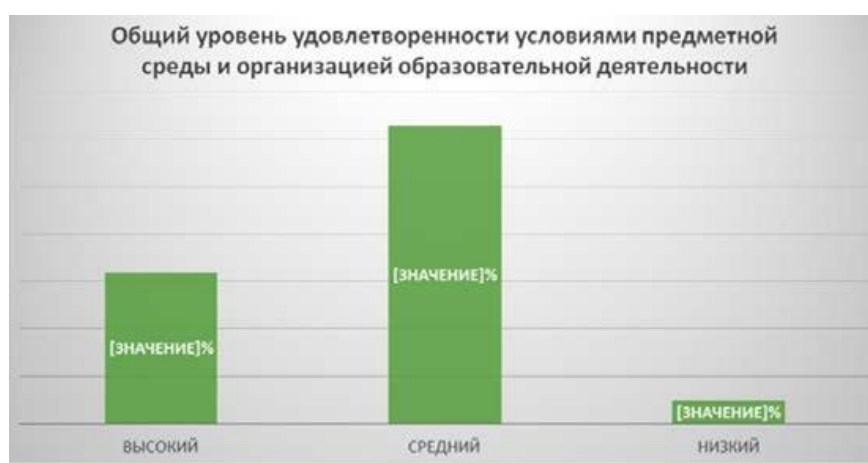


Рис. 3 - Уровень удовлетворённостью условиями предметной среды

В результате анкетирования были выявлены наиболее частые причины неудовлетворенности обучающихся с ментальными нарушениями предметной средой и организацией образовательной деятельности в образовательной организации [1]:

- на повышенную утомляемость на учебных занятиях указали (100%) опрошенных обучающихся с НОДА, эту же проблему указали и обучающиеся с ЗПР и обучающиеся с нарушениями зрения и слуха, но значительно меньший процент;

- сниженный фон настроения и отсутствие занятости в школе отметили все категории обучающихся.

Большинство детей продемонстрировали удовлетворенность условиями материально-технической базы, наличием естественной комфортной обстановки в школе, но при этом установлено несоответствие школьных требований с индивидуальными особенностями обучающихся. Так, у большинства детей отмечается повышенная утомляемость на уроке (преимущественно у детей с НОДА), что свидетельствует о том, что педагогами не учитываются требования к дозировке нагрузки для таких обучающихся, или недостаточно организовано тьюторское сопровождение таких обучающихся.

При всей актуальности и важности проблемы адаптации учебной среды, не менее значимой является проблема установления контактов между всеми детьми класса – здоровыми и с нарушениями развития.

Для решения проблем, выявленных в ходе мониторинга и сопровождения программы мониторинга, были предприняты следующие мероприятия [3]:

- педагогам предложены новые педагогические подходы к работе с детьми;
- обсуждены трудности реализации адаптированной программы и были предложены рекомендации по доработке рабочих программ;
- проведен научно-практический семинар с педагогами и родителями обучающихся с ментальными нарушениями.

Данный комплекс мероприятий с педагогами, родителями и обучающимися позволил устранить пробелы в специальных знаниях педагогов о детях, наладить работу по использованию и применению специальных методов и приемов, использования ресурса внеурочной деятельности для раскрытия потенциала особых детей, вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Результатом реализации проекта стало формирование понимания механизмов создания в школе адаптивной образовательной среды, отвечающей всем современным требованиям и социальному заказу общества и родителей.

В завершение отмечу, что проект реализуется третий год, имеет устойчивые положительные результаты, налажено плодотворное сотрудничество с образовательными организациями – площадками по реализации проекта.

#### **Список использованных источников**

1. Андреева А.А. Особенности проявления профессионально важных качеств педагогов специального и инклюзивного образования у студентов [Текст] / А.А. Андреева [и др.] // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г.: в 10 ч.; под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – №7, часть X. – С. 8-11.

2. Тесленко, О.В. Формирование профессионализма педагога: компетентностный подход [Текст] / О.В. Тесленко, Е.И. Артамонова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. М.: МАНПО, 2016. С. 166-183.

3. Мониторинг инклюзивной среды: методические рекомендации по результатам мониторинга оценки доступности образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по результатам проекта «Инклюверсариум») / под общ. ред. Л.М. Беткер; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2018. – 52с.

**Потапова Юлия Сергеевна,**  
магистрант кафедры возрастной и социальной психологии  
Педагогический институт  
НИУ «БелГУ»  
магистрант; (Белгород, Россия)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Аннотация.** В Российской Федерации в связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья законодательно разрабатываются определенные меры поддержки и сопровождения данной категории населения. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды», но и с препятствиями социального свойства - распространенными социальными установками, выражающимися в неготовности или отказе педагогов принять эту форму образования. Педагоги нуждаются в специализированной комплексной помощи, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**Abstract.** In the Russian Federation, due to the increase in the number of children with disabilities, certain measures of support and support for this category of population are being developed by law. The introduction of inclusive education is faced not only with the difficulties of organizing the so-called "barrier-free environment", but also with the obstacles of social properties - common social attitudes, expressed in the unwillingness or refusal of teachers to accept this form of education. Teachers need specialized comprehensive assistance that will provide understanding and implementation of approaches to individualization of education for children with special educational needs.

**Ключевые слова.** Инклюзивное образование. Инклюзивная среда. Дети с ментальными нарушениями. Социальная установка. Психологическая готовность педагогов.

**Keyword.** Inclusive education. Inclusive environment. Children with disabilities. Social attitude. Psychological readiness of teachers.

Ментальное расстройство (МР) – это психическое заболевание или нарушение психического (интеллектуального) развития, которое ограничивает способность человека работать или обслуживать себя, а также осложняет процесс интеграции в общество.

Проблема социальной адаптации детей-инвалидов и развития толерантного отношения к ним является одним из приоритетов гуманистического общества. Введение принципов инклюзивного образования в современные

образовательные стандарты (в том числе на уровне Федерального закона «Об образовании») подтверждает значимость данного направления.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Такой подход создаёт основу для более справедливого общества.

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Подлинная инклюзия в образовании – длительный и сложный процесс, отражающий структуру современного общества.

В этом процессе система образования обновляется, проходит цикл преобразований, вследствие чего в ней находится место для любого ученика, существуют разные программы и методы обучения, педагог не боится экспериментировать, а сама система готова адаптироваться к потребностям ребенка. Это начало долгого и непростого пути, который возможно пройти только всем вместе: детям, родителям, педагогам при обязательном сопровождении со стороны профессиональных дефектологов и подготовленных волонтеров.

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи и поддержки ребенка-инвалида, обеспечивающим его развитие в условиях образовательной среды, и представляет собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Работая с детьми с отклонениями в развитии, учителя могут добиться многого, активно управляя учебной средой, чтобы предотвратить проблемы с поведением и способствовать обучению. Но выявленные учащиеся также могут испытывать проблемы с поведением или обучением, поскольку им не хватает ключевых навыков (например, способности взаимодействовать с другими детьми социально приемлемыми способами). Поэтому дети с отклонениями в развитии должны иметь четкие навыки-обучение в дефицитных областях в качестве центрального компонента их учебной программы.

Основные направления работы педагога-психолога (рисунок 1).





Рисунок 1. Основные направления работы педагога-психолога

Вулфсон, Грант и Кэмпбелл [3] утверждают, что связь между убеждениями учителей и их отношением к учительскому труду не может быть нарушена. Их поведение в классе связано с личными убеждениями, ценностями и принципами. Исследования показывают, что повышенный опыт работы и контакт в сочетании со знаниями и обучением приводят к более позитивным результатам [1].

Лица с умственными недостатками (ментальными нарушениями) пользуются теми же стратегиями обучения, которые используются для обучения людей с другими проблемами в обучении. Это включает в себя неспособность к обучению, дефицит внимания/расстройство гиперактивности и аутизм.

Одна из таких стратегий состоит в том, чтобы разбить учебные задачи на небольшие этапы. Каждая учебная задача вводится, один шаг за один раз. Это позволяет избежать подавления студента. После того, как студент освоил один шаг, вводится следующий шаг. Это прогрессивный, поэтапный, обучающий подход. Это характерно для многих моделей обучения. Единственное различие заключается в количестве и размере последовательных шагов.

Вторая стратегия заключается в изменении подхода к обучению. Длинные словесные указания и абстрактные лекции являются неэффективными методами обучения для большинства аудиторий. Большинство людей изучают кинестетику. Это означает, что они учатся лучше всего, выполняя задачу "практические занятия. Это в отличие от того, чтобы думать о выполнении его в абстрактном виде. Практический подход особенно полезен для студентов с ментальными нарушениями. Они лучше всего учатся, когда информация конкретна и наблюдаема. Например, существует несколько способов обучения понятию гравитации. Учителя могут говорить о гравитации абстрактно. Они могут описать силу гравитационного притяжения. Во-вторых, учителя могли бы продемонстрировать, как работает гравитация, бросая что-то. В-



третьих, учителя могут попросить учеников непосредственно испытать гравитацию, выполнив упражнение. Учащимся может быть предложено подпрыгнуть вверх (а затем и вниз) или уронить ручку. Большинство студентов сохраняют больше информации из опыта гравитации из первых рук. Этот конкретный опыт гравитации легче понять, чем абстрактные объяснения.

В-третьих, люди с ментальными нарушениями лучше всего справляются в учебных средах, где используются наглядные пособия. Это может включать диаграммы, рисунки и графики. Эти визуальные инструменты также полезны для того, чтобы помочь студентам понять, какое поведение ожидается от них. Например, использование диаграмм для отображения прогресса учащихся очень эффективно. Диаграммы также могут быть использованы в качестве средства обеспечения положительного подкрепления для соответствующего поведения на задаче.

Четвертая стратегия обучения заключается в обеспечении прямой и непосредственной обратной связи. Лица с ментальными нарушениями требуют немедленной обратной связи. Это позволяет им установить связь между своим поведением и реакцией учителя. Задержка в предоставлении обратной связи затрудняет установление связи между причиной и следствием. В результате точка обучения может быть упущена.

В литературе, посвященной благополучию семьи в условиях умственной отсталости и инвалидности в области развития, основное внимание уделяется негативному влиянию ребенка с умственной отсталостью и инвалидностью в области развития на психологическое благополучие матерей, причем зачастую основное внимание уделяется материнскому стрессу и депрессии. Гораздо меньшее внимание уделяется позитивному влиянию ребенка с нарушениями интеллектуального развития на семью.

Доступ родителей к социальной поддержке может помочь смягчить некоторые негативные последствия бремени ухода. Социальная поддержка широко классифицируется как формальная поддержка со стороны профессионалов и неформальная поддержка со стороны семьи или друзей. Хотя считается, что неформальная поддержка в большей степени, чем формальная, играет решающую роль в обеспечении благополучия воспитателей, формальная поддержка может быть особенно полезной для семей, в которых маленькие дети ориентируются в диагностическом процессе и системе предоставления услуг. С социальной поддержкой может быть связано несколько семейных и контекстуальных факторов. Важно отметить, что позитивное восприятие родителями своих детей с умственными и физическими недостатками было связано с большей социальной поддержкой. Таким образом, специалисты могут помочь семьям, направляя их на использование существующих форм социальной поддержки, а также сосредоточиться на сильных сторонах семьи и ребенка с целью культивирования положительных чувств к своим членам семьи.

Педагог могут сыграть много ролей в поддержке семей с детьми, имеющими интеллектуальные и развивающие нарушения. Учитывая значительные потребности детей с умственными недостатками и нарушениями разви-

тия и их семей, специалисты могут играть долгосрочную роль в жизни этих семей. Таким образом, крайне важно, чтобы психологи развивали и поощряли партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и доверии.

Педагог может играть ведущую роль в оценке ребенка, подозреваемого в наличии проблемы обучения или развития. В некоторых случаях психологи работают с другими членами мультидисциплинарных групп (например, врач-педиатр по вопросам развития, патолог речи и языка), но могут нести ответственность за обобщение результатов диагностической оценки и доведение диагноза до сведения семьи. В то время как многие родители сообщают о чувстве облегчения после диагноза своего ребенка, другие могут быть удивлены или ошеломлены этим диагнозом. Поэтому педагоги должны быть чувствительны к разнообразию реакций и оказывать последующую поддержку семье, когда они ориентируются в системе предоставления услуг. Диагностический процесс является временем повышенной уязвимости воспитателя и может вызвать чувство вины, гнева, депрессии или беспомощности. С другой стороны, диагноз может дать семьям возможность предпринять активные шаги для поиска вмешательства и последующего ухода. Педагоги могут обеспечить поддержку, информацию и руководство в это критическое время.

#### **Список использованных источников**

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в практике образования [Текст] / С.В. Алехина. // Аутизм и нарушения развития. 2013. №1(40). С.
2. Кузьмин, А. М. Аксиологический подход в формировании интереса к будущей профессиональной деятельности [Текст] / А.М. Кузьмин // Педагогическое образование в России. 2015. № 1 с. 124-127.
3. Пониканорова, В.Н. Система психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования [Текст] / В.Н. Пониканорова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина: Научный журнал. – 2014. – №31. С. 16-26.
4. Похлебаева, М.Б. Акмеологический подход в системе высшего профессионального [Текст] / М.Б. Похлебаева // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г.; под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – № 7. – С. 116-117.
5. Чжен И.Н., Сидорова Ю.Д. Социальные установки к детям с отклонениями в развитии // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета, 2014. - №1. – С. 137-141.

**Бархатова Наталья Николаевна,**  
зав. отделением ОГАПОУ  
«Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

**Первышева Татьяна Викторовна,**  
преподаватель ОГАПОУ  
«Старооскольский медицинский колледж»,  
(Старый Оскол, Россия)

## **СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ОГАПОУ «СМК»**

В последнее время в психологии активно изучается синдром эмоционального выгорания. Проблемы со здоровьем, возникающие на фоне профессионального стресса у лиц, чья работа связана с интенсивным взаимодействием с людьми, привлекает к себе внимание обширного сообщества специалистов в области медицины и психологии.

Профессии: педагог, социальный работник, психолог, врач, журналист, спасатель - все, чья деятельность невозможна без общения с людьми. Наиболее подвержены данному заболеванию, Общеизвестным является факт, что профессия педагога одна из наиболее эмоционально и интеллектуально напряженных сфер труда. Профессиональное выгорание наступает не внезапно.

К педагогам со стороны социума в значительно большей степени предъявляются повышенные требования к выполнению профессиональных обязанностей, нежели к другим профессиям типа «человек-человек». Таким образом, к тому времени, когда они накопят достаточный педагогический опыт, а собственные дети уже подрастут и можно ожидать резкого подъема в профессиональной сфере, происходит спад. У людей заметно снижается работоспособность, нарастает негативизм и усталость, формируются различные формы эмоциональной дезадаптации, что приводит к потере кадров, количественному и качественному снижению уровня жизни специалистов данного профиля.

К основным провоцирующим факторам, повышающим психическую напряженность деятельности преподавателя, по данным литературных источников, в первую очередь относится стаж педагогической работы.

В рамках проведенных исследований было выделено два основных кризиса, во время которых педагоги наиболее подвержены влиянию стресса:

Первый – это адаптация к профессиональной деятельности до 3-х лет педагогической работы, стрессовая ситуация вызвана отсутствием опыта или неверным выбором профессии. Второй - «педагогический» кризис, приходящийся на десять, пятнадцать лет непрерывной нагрузки. Обусловлен он однообразной рутинной работой, стереотипной невозможностью профессионального роста, а, соответственно, низкой оплатой труда.

На стрессоустойчивость педагогов влияют профессиональные и психо-

логические аспекты, связанные с эффективностью педагогической деятельности, мотивация к работе, профессиональный опыт, владение навыками педагогического общения, системность, востребованность, актуальность знаний

Особое место среди основных форм психологической дезадаптации, возникающей вследствие длительного переживания стресса занимает синдром выгорания. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «синдром эмоционального выгорания» (СЭВ) - это физическое, эмоциональное или мотивационное истощение, характеризующееся нарушением продуктивности в работе, усталостью, бессонницей, повышенной подверженностью соматическим заболеваниям.

Симптомы, характерные для СЭВ предложил разделить на 5 групп S.Kahill (1988).

- Эмоциональные симптомы: недостаток эмоций, пессимизм, цинизм, безразличие и усталость, ощущение фрустрации и безнадежности, раздражительность, агрессивность, тревога. Депрессия, чувство вины, потеря профессиональных перспектив, преобладание чувства одиночества.

- Физические симптомы: усталость, истощение, утомление, бессонница, плохое общее состояние здоровья, отдышка, тошнота, головокружение, артериальная гипертензия, болезни системы кровообращения.

- Поведенческие симптомы: рабочее время больше 45 часов в неделю, безразличие к еде, стол скудный, малая физическая нагрузка, импульсивное эмоциональное поведение.

- Когнитивные симптомы: уменьшение интереса к новым идеям в работе, скука, тоска, апатия, потеря интереса к жизни, формальное выполнение работы.

- Социальные симптомы: отсутствие энергии для социальной активности, ощущение изоляции, ощущение недостатка поддержки со стороны семьи и друзей.

В.В. Бойко (1996) выделяет следующие фазы развития СЭВ: 1) фаза напряжение, 2) фаза резистенции, 3) фаза истощения. Каждая из данных фаз характеризуется наличием более или менее выраженных определенных симптомов. На основе своих исследований В. Бойко разработал методику диагностики уровня эмоционального выгорания.

Используя данную методику, нами было проведено анонимное исследование уровня эмоционального выгорания среди педагогов ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж». В исследовании приняло участие 60 преподавателей, были получены следующие данные. Все респонденты были женского пола, в возрасте 28-63 лет, 74% из них старше 40, имеют стаж работы в должности педагога более 10 лет -61% опрошенных. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что проявления выгорания различной степени выраженности выявлены у 42% респондентов.

В общей картине выгорания доминировала фаза резистенции -32% . Данная фаза полностью сформировалась у 14% опрошенных, находится в стадии формирования у 33% педагогов. Наиболее ярко выраженными являются симптомы:

- Расширение сферы экономии эмоций-61%;
- Редукция профессиональных обязанностей-52%.

Фаза напряжения является сформировавшейся у 22 % опрошенных, на стадии формирования данной фазы находятся 11 % респондентов. Фаза истощения, которая характеризуется более или менее выраженным падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы, сформирована у 31% респондентов, 12 % находятся на стадии формирования данной фазы. В результате проведенного исследования выявлена корреляционная связь личностной деформации педагогов со стажем работы.

Обобщая полученные данные можно сформулировать следующие выводы:

1. В группе педагогов ОГАПОУ «СМК», у которых были выявлены проявления эмоционального выгорания (42% опрошенных), наиболее выражена фаза резистенции, проявляющаяся в «экономии» эмоций на фоне пресыщения педагогом эмоциональными контактами, а так же в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат.
2. Второе место в структуре синдрома эмоционального выгорания занимает фаза истощения. У педагогов отмечается утрата интереса к человеку-субъекту профессиональной деятельности, реагирование на происходящие события без чувств и эмоций.
3. На последнем месте в структуре выгорания располагается фаза напряжения.

С целью снижения риска возникновения синдрома выгорания, сохранения и восстановления психологического здоровья, а также профессиональной эффективности необходимо организованное проведение с педагогами психопрофилактической и психотерапевтической работы.

#### **Список использованных источников**

1. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других: научное издание / В.В. Бойко. - СПб.: Питер, 2016. - 474 с.
2. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса. Психологический Практикум: практикум / Н.Е. Водопьянова. - СПб.: Питер, 2018. - 430 с.
3. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е Водопьянова, Е.С. Старченкова. - СПб.: Питер, 2019. - 336 с.
4. Володина, Т.В. Жизнестойкость личности как фактор сохранения здоровья педагога // Интеграция образования. - 2015. - №2. - С.95-97.

## УПРАВЛЕНИЕ И КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

**Смокова Евгения Юрьевна,**

старший преподаватель кафедры общепрофессиональных дисциплин  
Воронежский экономико-правовой институт,  
(Старый Оскол, Россия)

**Першина Надежда Михайловна,**

доцент кафедры экономики  
Воронежский экономико-правовой институт,  
к.э.н.; (Старый Оскол, Россия)

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ «ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ» ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ БИЗНЕС-ЦЕЛЕЙ**

Современные крупные и средние компании активно внедряют практики по сокращению и упрощению управленческой иерархии, а также передаче принятия решений специалистам, занимающимся конкретным делом, благодаря современным информационным технологиям.

Использование информационных технологий в разработке управленческих решений для достижения бизнес-целей является одной из наиболее приоритетных и жизненно важных проблем для топ-менеджеров и руководителей всех областей. Современный уровень развития бизнеса представляет принципиально новые требования к информационному сервису, включая обеспечение скорости передачи информации, ее актуальности, правдивости и своевременности предоставления конечному пользователю для принятия объективного и наиболее приемлемого решения в данной конкретной ситуации в сложившихся экономических условиях. В острой конкурентной борьбе выживают и успешны лишь те организации и бизнес, в которых топ-менеджеры имеют возможность принимать эффективные решения, используя дополнительные возможности, предоставляемые современными информационными технологиями.

Принципиальное отличие управленческих практик, которые базируются на информационных технологиях, от модельных компаний прошлого века состоит в том, что теперь специалисты с помощью информационных технологий, способны превращать разноплановую и разрозненную информацию в знания, которые необходимы для правильных управленческих решений. Среди инноваций такого типа следует выделить концепцию «облачных вычислений» [1, С. 249-250].

В книге "Облачные технологии: Теория и практика", написанной Д.Н. Монаховым, Н.В. Монаховым, Г.Б. Прончевым и Д.А. Кузьменковым данное понятие трактуется следующим образом: «Облачные вычисления - это модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общим вычислительным, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами и/или обращениями к провайдеру» [3, С. 7-9].

Сегодня соответствующие компьютеры и программное обеспечение радикально меняют методы и технологию обработки информации. Компьютеры предоставляют оборудование для хранения и производства информации. Программное обеспечение - это наборы руководств по обслуживанию, которые управляют работой компьютеров. Основная цель компьютерной информационной технологии заключается в том, чтобы производить информацию для анализа человека и принимать решение о применении любого управленческого решения. Компьютерная информационная технология справляется со значительным увеличением количества перерабатываемой информации и сокращает время обработки. Широкое применение получили облачные технологии. В основе которых возможность хранить большой объем информации и проводить вычисление на «облаке», получая возможность дополнять, изменять и использовать информацию любому пользователю, включенному в «круг» заинтересованных пользователей [4, С. 28-30]. Что значительно облегчает работу персонала организации и позволяет предоставлять аналитические исследования топ-менеджерам не зависимо от того, где они находятся в данный момент.

Перспективность использования данной технологии не вызывает сомнения, поэтому рассмотрим более подробно данную концепцию. Пользователям исследуемых технологий не нужно покупать дорогие компьютеры с большим объемом памяти, нет необходимости и в CD и DVD приводах. Достаточно иметь любой недорогой компьютер, нетбук, ультрабук или планшет. Все необходимые программы предоставляются через интерфейс веб-браузера. Документы, которые хранятся в «облаке» могут быть доступны пользователю в любое время и в любом месте.

Использование облачных сервисов помогает решать такие проблемы для бизнеса как: сокращение дорогостоящего оборудования, переход на новое более компактное и энергоэкономичное; доступ программ и данных на каждом из устройств. Компании сокращают затраты на оборудование и его обслуживание. Что является существенным преимуществом в современном бизнес-процессе.

Чем же могут быть полезны облачные технологии для достижения бизнес-целей?

Во-первых, тем, что пользователю не нужно волноваться о производительности своего компьютера, не нужно беспокоиться о свободном пространстве на диске. Благодаря облачным технологиям эта проблема автоматически исчезает.

Во-вторых, пользователю не нужно тратить деньги полностью на необходимый ему продукт. Он платит только за сервис, за конкретные действия и предоставленные возможности.

В-третьих, облачные технологии помогают бизнесу в сезонном смысле [2]. Когда предпринимателю требуется большой объем памяти данных или специальный пакет информационных программ, он может оплатить подписку только на конкретный период, на время решения поставленных перед ним

задач. Например, воспользоваться консультационно-правовой программой с огромной базой нормативных документов на время судебного процесса или в период оформления сделок.

Можно выделить следующие достоинства и недостатки облачных технологий, которые наиболее часто рассматриваются в научной литературе.

Таблица 1. Достоинства и недостатки облачных технологий

№ п/п	Достоинства	Недостатки
1	Пользователю не нужны огромные вычислительные мощности ПК	Хранение данных пользователя зависит от компании
2	Отказоустойчивость	Всегда нужно быть в сети
3	Данные обрабатываются с большой скоростью	Необходимость в облачных специалистах
4	Не нужно покупать софт, так как все программы изначально имеются в сервисе	Дорогое оборудование

Но, на наш взгляд, можно добавить еще несколько недостатков к данной таблице, во - первых, это безопасность («облако» является достаточно надежной системой, но есть возможность появления вирусов или произойдет взлом злоумышленников, которые получают доступ к огромному хранилищу данных), и во-вторых, не исключено, что в будущем компании, предоставляющие услуги облачных хранилищ, будут постепенно поднимать плату за предоставляемые услуги или увеличат количество рекламы в сервисе.

Услуги облачных сервисов предоставляются специализированными центрами, называемыми дата-центрами. Которые оказывают круглосуточную квалифицированную поддержку своим клиентам. Что способствует скорейшему устранению проблем и обеспечению своевременной помощи пользователю технологии.

Реальные условия говорят, что роль информационных технологий имеет важное значение, поскольку информация является предметом деятельности фирмы [5, С. 306-308]. Принимая во внимание растущую роль компьютерных технологий, были созданы различные партнерские отношения, помощь, направленная на объединение ведущих разработчиков и популяризаторов информационных технологий, с тем, чтобы сотрудничать в подготовке участников к внедрению и эффективному использованию современных средств ведения бизнеса.

Исходя из проведенных исследований, можно прийти к выводу о том, что крупному и среднему бизнесу удалось не только снизить инвестиционные вложения и оперативные расходы на ИТ-решения, но и сократить затраты на содержание менеджеров среднего звена, повысив эффективность работы компаний в целом. Сейчас, после кризиса переход на облачные технологии спасает некоторые предприятия, позволяет экономить, тем самым остаться на плаву.



Технологии в современном мире становятся ключевым инструментом, создающим конкурентное преимущество для бизнес-сообщества. Работа с облачными платформами – это серьёзная стратегия будущего, которая способствует достижению бизнес-целей нового уровня.

**Список использованных источников:**

1. Затирко О.К., Пынько Л.Е. Облачные технологии и их применение в сфере экономики и информационных технологий: достоинства и недостатки // Актуальные проблемы развития ЕАЭС в условиях современных глобальных изменений: Материалы первой Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Цвигун, В.С. Колодина. 2019. С. 249-253.

2. Иванова О.Е., Козлова М.А., Швакова Е.И. Информационные технологии управления затратами промышленного сектора экономики // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2016. С. 153-156.

3. Монахов Д.Н., Монахов В.Н., Прончев Г.Б., Кузьменков Д.А. Облачные технологии: Теория и практика / Д.Н. Монахов, Н.В. Монахов, Г.Б. Прончев, Д.А. Кузьменков. - М., Пресс Москва, МГУ, 2013. - 128 с.

4. Симонов А.Б., Егорова И.Е. Современная цифровая экономика: как информационные технологии изменяют мир, а мир изменяет информационные технологии // Интеграция науки и практики как механизм развития цифровой экономики: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.В. Шкиотова, В.А. Гордеева. 2018. С. 27-30.

5. Сурхаев М.А., Абдулхалимова М.А., Муртазалиев М.О. Информационные технологии как неотъемлемая часть экономики 21 века // Сборник материалов I - Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией М.А. Сурхаева. ДАГЕСТАН.2015. С. 305-308.

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Подоксенов Александр Модестович,**  
профессор кафедры философии и социальных наук  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,  
д. филос. н., профессор; (Елец, Россия)

### КОНТРАКУЛЬТУРА И СУБКУЛЬТУРА В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Для обозначения социально-культурных парадигм, противостоящих фундаментальным принципам «традиционной» или «базовой» культуры, принято использовать термин «контракультура». Энциклопедический словарь «Культурология. XX век» под контракультурой подразумевает понятие, которое «используется для обозначения социокультурных установок, противостоящих фундаментальным принципам, господствующим в конкретной культуре, а также отождествляется с молодежной субкультурой 60-х гг., отражающей критическое отношение к современной культуре и отвержение ее как “культуры отцов”» [2, с. 322-323].

Официально история термина «контракультура» начинает свое существование с 1968 года, когда американские социологи Т. Роззак и Ч. Рейч провели исследование практики и идеологии молодежных движений 1960-х годов. В своих работах «Зеленеющая Америка» и «Создание контракультуры» они наметили основные линии новой концепции, которая впоследствии получила дальнейшее развитие в качестве теории контракультуры. Названные авторы считали контракультуру молодежным движением 1960-х годов, возникшим в США как протест, направленный на разрушение «потребительской» культуры своего времени.

Впервые в истории социологической мысли Т. Роззак и Ч. Рейч определили контракультуру как идеологически целостное мировосприятие, как совокупность ценностных установок, определяющих протестный стиль поведения и образа жизни. Одним из характерных признаков контракультуры, по мнению Т. Роззака, следует считать отрицание возможности постижения мира с помощью разума, где иррационализм – единственный способ постижения истины. Наиболее ярким выражением подобного явления стало быстро распространившееся по всем континентам движение так называемых «хиппи», хотя оно не исчерпывает широкого и достаточно неопределенного понятия «контракультуры».

Постепенно в русле работ Т. Роззака и Ч. Рейча сложилась социологическая концепция, согласно которой анализ различных видов контракультуры позволяет полнее раскрыть сущность самой культуры в качестве специфической формы общественного сознания, а также изучить механизмы ее обновления и преобразования. Исследователи часто трактуют контракультуру как комплекс норм и ценностей той или иной социальной группы, которые всту-

пают в резкий конфликт с господствующими в обществе традиционными нормами и ценностями. Своеобразную интерпретацию генезиса контркультуры и субкультуры можно проследить в модели субъектности человека К. Ясперса, который рассматривал человека как границу двух бесконечных миров: материального мира и мира сознания [5, с. 55]. Субъектность человека определяется рельефом этой границы. А так как общество состоит из людей, то через эту же схему можно представить субъектность социума в целом. Социально-психологическая жизнь общества протекает на границе этих двух миров. И поскольку, граница двух бесконечных миров также бесконечна, то культура того или иного общества охватывает лишь определенный участок этой границы. Контркультура понимается как всего лишь другой ее участок, а субкультура – участок с ней пересекающийся.

Необходимо отметить, что как контркультура, так и различные субкультуры, всегда проявляются в форме культурных новаций и обладают большим потенциалом обновления. Хотя некоторые исследователи разводят понятия контркультура и субкультура на том основании, что в современном мире контркультура – это ряд отдельных феноменов, а вся совокупность субкультур и их главное предназначение – поиск новой ценностной парадигмы культуры.

При этом следует отметить, что контркультура довольно часто может трансформироваться в субкультуру. В частности, одним из примеров такого процесса можно наблюдать на примере рок-культуры. «Хиппи», «битники», «панки», «рокеры» и другие подобные им социальные проявления молодежных движений были бунтом против установившейся после Второй мировой войны новой технотронной действительности, угрожавшей не только экологическими и технологическими катаклизмами, но и ядерной войной во имя чуждых для «свободного» человека западного мира идеологических, политических, религиозно-нравственных и бытовых стереотипов. Проповедников и приверженцев «контркультуры» отличали внешне раздражающая, эпатажная и шокирующая простых обывателей манера мышления, чувственного восприятия и общения; культ неконтролируемого разумом спонтанного поведения; склонность молодежи к проведению массовых «тусовок» и разного рода оргий, которые зачастую сопровождались употреблением наркотиков; организация всевозможных «коммун» и «коллективных» семей с беспорядочными интимными связями; интерес к религиозной мистике и оккультизму в сочетании с «сексуально-революционной мистикой тела» и т.д. и т.п.

Контркультура в западном обществе возникает не только как спонтанный, но и как вполне закономерный протест молодежи против культа материального благополучия, бездуховности и конформизма старших поколений, которые становились главным объектом интеллектуальной критики; против идеологии современного общества потребления, с его моральной закомплексованностью, культом мещанского счастья, безудержного накопительства, где главным мериллом жизненного успеха всегда и везде выступают деньги. Если в официальной культуре основными считаются такие традиционные ценности как государство, власть, религия, мораль, право, политика, образование, искусство, богатство, то в контркультуре утверждается аполитичность, анар-

хия, нетрадиционные формы религии и искусства, отрицаются традиционная мораль, образование, семья, частная собственность, богатство и деловой успех.

Согласно теоретикам контркультуры 1950-1970-х годов, возникновение идеологии контркультуры сопряжено с потерей современным человеком своей естественной исконной сущности и все возрастающим отдалением людей от природы, а также с прогрессирующим разрушением «естественных» человеческих связей в результате глубокого отрыва человека от его почвы в эпоху глобальной «индустриализации» бытия. Люди постепенно утрачивают собственную свободу, когда сама включенность в общество осуществляется за счет подавления и извращения естественных потребностей, а традиционные формы общения заменяются искусственной «репрессивной культурой». Для того, чтобы человек вновь стал человеком, нужен «Великий Отказ», под которым понимается разрушение самой структуры традиционной культуры путем создания контркультуры. Это разрушение возможно только в результате осуществления «революции в сознании».

Установление контркультуры неизбежно приведет к глубочайшей трансформации всех «слоев» бытия человека как существа не только социокультурного, но и биологического – от социально-политических форм общественного бытия до самого глубинного слоя человеческой психики – природно-жизненных инстинктов и влечений. Таким образом, контркультура превратится в мощный защитный механизм самосохранения человеческого социума от разрушительных сил «индустриальности», которые ведут не только к утрате человеческой индивидуальности, но и разрушают социально-биологический фундамент экзистенции личности. Реализация плана создания контркультуры, задуманного и изложенного ее идеологами, проводилась прежде всего лишь в Соединенных Штатах Америки в начале 1960-х годов. Таким образом, студенческая революция в США явила наглядный пример «симбиоза» молодежной субкультуры и контркультуры в ее классическом варианте.

В советской истории в качестве проявлений контркультуры следует рассматривать те проявления «запрещенной», «самиздатовской», «теневой» культуры, которые, критикуя, пародируя или осмеивая официальную культуру социалистического реализма, вели как к ее дискредитации, так и, в конечном счете, к разрушению. Носителем данных контркультурных тенденций выступала прежде всего российская интеллигенция. Отечественные социологи Ю.Н. Давыдов и И.Б. Роднянская крайне резко характеризуют западную контркультуру: «Она выступает против духовного как такового, за возвращение личности к телесно-природному существованию; против всего рационального и разумно упорядоченного, за безумство, стихию; против этически ориентированных религий за религии эстетизированные, эстетически нейтральные; против трудовой этики за безделье, осмысленное в духе античной атараксии и буддистской нирваны; против индивидуально-личностного начала, органичного для западной культуры, и против интимности в межличностных отношениях; против какой бы то ни было упорядоченности в эроти-

ческой сфере; против любых упорядочивающих и формализующих тенденций социокультурной жизни, против социальности вообще и культурности вообще» [1, с. 58].

Схожую позицию занимает и отечественный исследователь А.С. Мулярчик, который отмечает, что западноевропейская и американская молодежная культура практически «полностью освободилась от всяких ограничений, связанных с моралью, – не только от буржуазного лицемерия и ханжества, но и от самых общих, изначальных представлений о добре и зле, приличном и неприличном. Ее трудно, однако, было бы именовать аморальной в расхожем значении этого слова; скорее тут применим термин “иммoralизм”» [4, с. 207].

Однако, несмотря на все крайности в контркультуре, вряд ли следует судить по ним обо всем явлении в целом. Тем более, что систематической и единой концепции контркультуры как не было в 1960-х годах, так нет и по настоящее время. Следовательно, мы имеем дело скорее с постмодернистским конгломератом всевозможных идей, часто неоднородных, чем с всесторонне разработанной теорией. Хотя вполне понятно, что настойчивые попытки «субкультурной» молодежи избавиться от проявлений «буржуазности», в которой технотронное развитие общества сопровождается неизжитыми страхами перед нарушением сексуальных табу, закономерно выкристаллизовались в феномен контркультуры. Молодые люди зачастую просто убеждены, что лишь тот образ жизни, который оторван от прошлых традиций, может дать истинное блаженство, так как он лишен всякой социальной и моральной ответственности перед социумом. А потому идеалы контркультуры имеют не столько позитивный, сколько негативный характер, так как они освобождают от всех общественных обязательств. Иначе говоря, так называемая «продвинутая» молодежь хаотично выдвигает некие «антиидеалы», единственная значимость которых лишь в том, чтобы «отменить» традиционные морально-нравственные ценности, принизить и отвергнуть их, сохраняя при этом иллюзорное мнение, что их новые ценности могут нести в себе нечто безусловно положительное.

Маркузе был глубоко убежден, что современной контркультуре будет соответствовать подлинно свободное общество, характеризующееся личным достоинством каждого человека и тотальным отсутствием необходимости. Такое современное общество, по его мнению, станет действительным контробществом, поскольку будет кардинально отличаться от всех предшествующих исторических сообществ людей. Не случайно Маркузе часто повторял: «В те эпохи социальной истории, которые определяются производством, не существует никакой свободы, никакого свободного удовлетворения влечений, но только полная неволя, почти полное подавление влечений» [3, с. 83]. И хотя сам Маркузе не оперировал термином «контркультура», он в данном случае говорил именно о ней.

Правда, было бы совсем наивным представлять, что человек «контркультурный» не будет ничем отличаться от своего предшественника – человека «культурного» и «индустриального». Очевидно, что главной задачей контркультуры как социальной теории является создание «нового человека» с

новым типажом личности, с новыми формами сознания и действия. Кроме того, в задачи контркультуры, безусловно, входит и формирование новых отношений между людьми, принятие иных ценностей; выработка новых идейно-политических, социальных, моральных норм, принципов, идеалов, этических и эстетических критериев.

Подводя итог, следует отметить, что контркультура – это, прежде всего такое идеологическое направление, которое противоречит существующему традиционному направлению развития общества. Главная цель контркультуры – это культурная революция. Субкультура же – это, прежде всего образ жизни, под которым подразумевается некоторое сообщество с новыми культурными формами взаимоотношений. При этом нормы и ценности субкультуры могут отличаться от норм и ценностей традиционной культуры, принципиально не противореча им. Отношения, складывающиеся между субкультурой и основной традиционной культурой в таком случае скорее всего можно обозначить как внешнее неприятие и взаимное отторжение, протекающее в легкой поверхностной форме, без разрушающих общество конфликтов.

#### **Список использованных источников**

1. Давыдов Ю.Н., Роднянская И.Б. Социология контркультуры. Инфантилизм как тип мирозерцания и социальная болезнь: [Критический анализ] / АН СССР, Ин-т социол. исследований. М.: Наука, 1980. 264 с.
2. Культурология. XX век. Энциклопедия. В 2 т. Т. 1. СПб.: Университетская книга; ООО «Алетейя», 1998. 447 с.
3. Marcuse H. An Essay on Liberation. Boston, 1969. 174 p.
4. Мулярчик А. С. Спор идет о человеке. О литературе США второй половины XX века. М.: Советский писатель, 1985. 359 с.
5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991. 527 с.

**Столбова Татьяна Валерьевна**

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, магистрант; (Магнитогорск, Россия)

**Рашикулина Елена Николаевна**

профессор кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования  
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, д.п.н., профессор; (Магнитогорск, Россия)

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

На современном этапе очень важно, чтобы специалист по социальной работе, который профессионально оказывает помощь клиентам, владел теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесбережения. Здо-

ровье человека является важнейшей ценностью жизни и зависит от множества факторов. Исследователи отмечают, что здоровье определяется на 50% образом жизни, на 20% – экологическими факторами, на 20% – биологическими (наследственными) факторами, на 10% – медициной. Так, если человек ведет здоровый образ жизни, то это уже предопределяет высокий сохраннный уровень его здоровья [4]. Важным подспорьем для укрепления всех систем пожилого, но еще крепкого организма могут стать здоровьесберегающие технологии.

В социальной работе под социальными технологиями понимают сочетание приемов, методов и воздействий, которые применяют социальные службы, либо отдельные учреждения социального обслуживания и специалисты в процессе оказания социальных услуг для решения разного рода социальных проблем, оптимизации объекта социального воздействия и достижения целей социальной работы [1].

В.И. Дубровский под термином «здоровье» подразумевает такое состояние организма человека, при котором он биологически полноценен, трудоспособен, функции всех его составляющих и систем уравновешены, отсутствуют болезненные проявления. Основным признаком здоровья является уровень адаптации организма к условиям внешней среды, физическим и психо-эмоциональным нагрузкам [5].

В отечественной научной литературе понятие «здоровьесбережение» имеет различные трактовки. Обобщая имеющиеся подходы в области проблемы сохранения и укрепления здоровья, можно сформулировать следующее определение понятия «здоровьесбережение» – это комплекс мер организационного, правового, экономического, медико-социального и психолого-педагогического характера, направленных на сохранение, укрепление и формирование здоровья населения, а также деятельность отдельного человека по повышению резервов своего здоровья, обеспечению оптимальной социальной активности и максимальной продолжительности жизни [6].

Целью здоровьесберегающих технологий в социальной работе выступает организация условий для физического, психического, социального и духовного комфорта человека или социальной группы.

Объектом здоровьесберегающих технологий в социальной работе являются различные категории лиц, в первую очередь имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, взаимно потенцирующие друг друга, решение которых затруднительно в рамках односторонних профессиональных мероприятий. Целью применения здоровьесберегающих технологий социальными службами в работе с гражданами пожилого возраста является обеспечение представителям старшего поколения возможности сохранения здоровья, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни [2].

Анализируя опыт российских учреждений социального обслуживания, мы делаем вывод о богатом разнообразии здоровьесберегающих технологий, используемых в отношении клиентов. Необходимо помнить, что благополучие человека зависит не только от здоровья органов и систем, но и от душев-

ного равновесия, от того, насколько человек социализирован в обществе. Поэтому специалисту по социальной работе важно применять здоровьесберегающие технологии с учетом комплексного подхода.

Здоровьесберегающие технологии достаточно многообразны, что дает возможность специалистам, работающим с гражданами старшего поколения, ориентируясь на их потребности, выстраивать эффективную деятельность по мобилизации внутренних сил для преодоления сложной ситуации, в которой они оказываются в связи с изменениями здоровья, материального и социального положения.

Широкое распространение в практике социальной работы получили несколько групп здоровьесберегающих технологий, а именно компенсаторно-нейтрализующие; стимулирующие; информационно-обучающие.

Использование компенсаторно-нейтрализующих технологий позволяет восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности, или хотя бы частично нейтрализовать негативные воздействия в тех случаях, когда полностью защитить пожилого человека от них не представляется возможным [2]. Это мероприятия, нейтрализующие недостаточность физической нагрузки и позволяющие получить эмоциональную разрядку, например: лечебная гимнастика, механотерапия, занятия в тренажерном зале, сенсорной комнате, метод дозированных восхождений (терренкур), скандинавская ходьба, социальный туризм и др.

Например, социальный туризм способствует успешной социальной реабилитации пожилых граждан, так как включает различные механизмы адаптации и самоадаптации при условии активного участия в процессе самого человека [3]. Такая технология, как «скандинавская ходьба», которая заключается в организации и проведении мастер-классов ходьбы (оздоровительная ходьба, фитнес-ходьба, спортивная ходьба) со специальными модифицированными лыжными палками позволяет гражданам пожилого возраста поддерживать хорошую физическую форму и улучшать состояние их здоровья.

Стимулирующие технологии призваны не только компенсировать негативные воздействия образа жизни, внешней среды, но и мобилизовать внутренние ресурсы человека для выхода из нежелательной ситуации [2]. В этой группе можно назвать такие технологии как: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, терапия воспоминаниями, нарративная, позитивная терапия и др. Кроме того, в эту группу входят оккупационная терапия, метод биологической обратной связи, гарденотерапия, анималотерапия.

Во многих организациях социального обслуживания широкое распространение в работе с людьми старшего поколения получили такие методы, как: арт-терапия, гештальттерапия, оккупационная терапия.

Все виды оккупациональной терапии очень важны и имеют большой реабилитационный потенциал. В качестве примера рассмотрим значение вязания. Состояние монотонии при вязании позволяет успокоиться и расслабиться даже на физиологическом уровне. Доказано, что у кистей рук в больших полушариях головного мозга имеется «обширное представительство» и



при работе пальцами улучшается мозговое кровообращение. Вязание уменьшает тревогу и повышает болевой порог, то есть фактически обезболивает, что очень важно для хронических больных. Вязание позволяет на время отделиться от мощного потока информации даже при включенном телевизоре, радиоприемнике и др. Мозг занятого вязанием получателя услуг практически не воспринимает тяжелую, ненужную информацию, а впитывает только положительные эмоции. И что очень важно: процесс этот творческий, получатель услуг вывязывает узор, подбирает цвет и в итоге видит результат своего труда.

Группа стимулирующих здоровьесберегающих технологий достаточно многообразна, что дает возможность специалистам, работающим с гражданами старшего поколения, ориентируясь на их потребности, выстраивать эффективную деятельность по мобилизации внутренних сил для преодоления сложной ситуации, в которой они оказываются в связи с изменениями здоровья, материального и социального положения.

Информационно-обучающие технологии обеспечивают необходимый пожилым людям уровень грамотности для эффективной заботы о собственном здоровье и здоровье своих близких, помогают в воспитании культуры здоровья. К таким технологиям относятся: «Академия здорового образа жизни», «Школа здоровья», курс «Здоровье» в рамках «Университета третьего возраста», лектории и другие просветительские мероприятия, направленные на формирование, развитие навыков здорового образа жизни. Многие организации социального обслуживания активно используют данные социальные практики в работе с гражданами пожилого возраста.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, несмотря на то, что это понятие появилось совсем недавно, получают широкое распространение. Ценность здоровья становится все более значимой в современных условиях жизни, что требует развития форм его сохранения и способствует укреплению здоровьесберегающих технологий среди других социальных технологий. В настоящее время спектр технологий и социальных практик, направленных на поддержание и укрепление здоровья пожилого человека, достаточно широк, и в каждой организации социального обслуживания можно встретить их различные вариации, обусловленные ресурсами самой организации и потребностями получателей услуг.

#### **Список использованных источников**

1. Арстангалиева З.Ж., Чернышкова Е.В., Андриянов С.В. Здоровьесбережение пожилых людей как проблема социологии медицины // Саратовский научно-медицинский журнал. 2018. 10 (4). С. 670-674.
2. Болдина М.А. Активные методы обучения в технологии подготовки специалистов по социальной работе в сфере здравоохранения // Непрерывное социальное образование: теоретические подходы, модели и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. интернет-конф. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2018. С. 85-87.
3. Борисенко Т.И., Франк С.А. Социальный туризм – важное направление деятельности центра социального обслуживания // Работник социальной

службы. 2018. № 4. С. 47-54.

4. Всемирный доклад о старении и здоровье // ВОЗ. 2018. URL: <http://apps.who.int>

5. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни М.: Флинта: Retorika-A, 2018. 558 с.

6. Козин А.М. Теоретическое осмысление психологических аспектов самореализации личности в сфере здоровьесбережения // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. № 13. С. 28-35.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Арнаутова Екатерина Сергеевна,**  
старший преподаватель кафедры государственно-правовых и отрасле-  
вых юридических наук  
Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ,  
(Ачинск, Россия)

### **ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕВЕРНОЙ ГРУППЫ РАЙОНОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Внешний облик ландшафта формируется в зависимости от принадлежности его к той или иной климатической области.

Климат Красноярского края суровый, резко континентальный. Территория расположена в пределах трех климатических поясов: арктического, субарктического, и умеренного.

Северная группа районов Красноярского края находится в пределах арктического и субарктического климатических поясов.

Климат северных районов резко континентальный. Смягчающее влияние Северного Ледовитого океана невелико, так как свободной ото льда вода бывает очень короткий период - с июня по октябрь. Годовая амплитуда (разница температур июля и января) колеблется от 40-41градусов Цельсия до 53 градусов Цельсия, несколько меньше она на островах и побережье - 31 градус Цельсия [1, с.414].

В Заполярье наблюдается период, когда солнце не поднимается из-за горизонта, длится полярная ночь. К югу от Полярного круга самый короткий зимний день продолжается в Туруханском муниципальном районе 3 часа, а в Приангарье - 7-8 часов.

С окончанием полярной ночи продолжительность дня быстро нарастает. В апреле - мае в Заполярье наступает полярный день, когда солнце не опускается за горизонт.

Зима на севере продолжительная. На островах и побережье арктических морей она начинается в середине сентября, через 10-15 дней распространяется до Полярного круга. В Приангарье зима наступает в конце октября. В конце сентября - октябре формируется устойчивый снежный покров. Морозы длятся 240-275 дней на арктических островах и побережье и 140-150 дней - в Приангарье.

В среднем течении Енисея и западной части Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района зимой велика повторяемость циклонов, которые приносят пасмурную, ветреную погоду со снегопадами и метелями, иногда ветры достигают штормовой скорости. Средняя месячная температура января изменяется от -30 градусов Цельсия на побережье и островах до -22 градусов Цельсия в Енисейске. Суточные колебания температуры бывают 8-10 градусов Цельсия, а в отдельные дни даже 16-20 градусов Цельсия. Ми-

нимальные температуры опускались до -61 градусов Цельсия. Особенно жесткие погодные условия создаются при сочетании низких температур с сильными ветрами.

Юго-восток Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и территория Эвенкийского муниципального района зимой находятся под влиянием азиатского антициклона, когда преобладают морозные дни со слабыми ветрами. Средние месячные температуры января составляют от -34 градусов Цельсия до -38 градусов Цельсия. Минимальные температуры опускаются от -50 градусов Цельсия до -55 градусов Цельсия. Наблюдалась температура до -67 градусов Цельсия. Во время сильных морозов образуются туманы, а метели и штормовые ветры бывают редко.

Зимой на всей территории севера Красноярского края наблюдается высокая влажность 78-84%. Морозы держатся до марта.

Снежный покров в долине Енисея достигает 50-80 сантиметров.

Весна в Приангарье начинается 19-23 апреля. Полярного круга она достигает 10-11 мая и 25-30 мая приходит на острова. За 5-7 дней тает снег. Весной на всей территории севера Красноярского края часто бывают туманные, пасмурные дни.

В июне оживает тундра, покрывается зеленым ковром, хотя заморозки возможны до середины месяца.

Лето в Приангарье наступает в конце мая, а в Заполярье в конце июня – начале июля. Средняя месячная температура июля в Приангарье достигает 18,5 градусов Цельсия, к северу она уменьшается и на юге Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района составляет 12-13 градусов Цельсия. Максимальные температуры поднимались до 34-39 градусов Цельсия. За лето выпадает более половины годового количества осадков.

Лето в Приангарье продолжается 90-105 дней, а вблизи Полярного круга – 70-85 дней. На побережье и островах даже в июле температура остается близкой к 0 градусов Цельсия, хотя отдельные дни могут быть теплыми. В июле - августе здесь преобладают пасмурные дни с туманами и высокой влажностью 90-92%. Уже в сентябре устанавливаются морозы и тундра покрывается снегом.

Осень на юге Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района наступает в середине августа, а в Приангарье – в начале сентября.

В Эвенкийском муниципальном районе в условиях антициклона пасмурных дней меньше, понижение температуры идет быстрее, раньше наблюдаются первые осенние заморозки.

Развитие растительности вблизи Полярного круга заканчивается к середине сентября, в Приангарье – только в конце сентября. Период, в который по метеорологическим условиям возможен рост и развитие растительности, в Приангарье составляет 130-140 дней, в Эвенкийском муниципальном районе – 110-115 дней. Безморозный период короче: в Приангарье он продолжается 90-100 дней, в Эвенкийском муниципальном районе – 70-90 дней, а вблизи Полярного круга – 60-70 дней. На севере Таймыра безморозный период может достигать 30-40 дней, но бывает он не каждый год, на островах безмо-

розного периода практически нет [2, с.336].

Таким образом, климат северных районов края весьма суров. Здесь долго длится морозная зима с сильными ветрами, а лето прохладное и короткое. И только благодаря тому, что в течение полярного дня солнце не заходит за горизонт, растения успевают пройти полный цикл вегетационного развития.

**Список использованных источников:**

Горячкин, С.В. Почвенный покров Севера (структура, генезис, экология) [Текст]. М:ГЕОС, 2010. – 414 с.

Казаков, Л.В. Ландшафтоведение [Текст]: учебник для вузов /Л.В.Казаков.-М.:Academia,2013. – 336 с.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Великих Дмитрий Владимирович**  
научный сотрудник НОЦ «Ботанический сад» НИУ БелГУ

к. с.-х. н.

(Белгород, Россия)

**Пацукова Надежда Геннадьевна**  
Заведующий сектором дендрологии  
НОЦ «Ботанический сад» НИУ БелГУ

к.б.н.

(Белгород, Россия)

## БИОТИЧЕСКИЕ ПОРАЖЕНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ

### Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос биотических поражений декоративных растений болезнями в 2019 г. Выявлены следующие заболевания: мучнистая роса (возбудитель *Microsphaera alphitoides*), ржавчина (возбудители *Melampsora medusae*, *Gymnosporangium cornutum*, *Puccinia graminis*), пятнистости (возбудители *Phyllosticta tambowiensis*, *Mycosphaerella millegrana*), обыкновенное шютте (возбудитель *Lophodermium seeditiosum*).

**Ключевые слова:** мучнистая роса, ржавчина, пятнистости, обыкновенное шютте.

Защита цветочных и декоративных растений от болезней и вредителей является неотъемлемой частью возделывания различных культур. В настоящее время защита растений рассматривается как проблема, имеющая важное значение.

Основным способом борьбы с вредителями и болезнями остается химический. Используемые для этого препараты – пестициды – могут накапливаться в продуктах растительного и животного происхождения. Так же к пестицидам у вредителей и возбудителей болезней вырабатывается устойчивость.

Значение защиты цветочных и декоративных растений с каждым годом увеличивается за счет роста новых площадей зеленых насаждений и зеленых зон городов. Защита декоративных растений в ботанических садах и парках имеет много особенностей и отличается от сельского и лесного хозяйства.

Целью исследований являлось выявление биотических поражений фотосинтезирующего аппарата у древесных декоративных растений в составе коллекции сектора дендрологии Ботанического сада НИУ «БелГУ» и установление возбудителей поражений. Исследования проводились в вегетационный сезон 2019 г. по соответствующей методике [1].

В результате на листовых породах выявлены следующие признаки поражения фотосинтетического аппарата – белый мучнистый налёт, выпук-

лые пятна и полосы ржаво-бурого цвета, пятна неправильной формы от серого до коричневого цвета; на хвойных – пожелтение и поперечные полосы. По типам поражений и их приуроченности были диагностированы типы заболеваний (мучнистая роса, ржавчина, пятнистости, шютте) и установлена систематическая принадлежность возбудителей.

На двух видах дуба – дубе черешчатом и дубе красном – выявлена мучнистая роса, возбудитель – *Microsphaera alphitoides* Gr. Et Maubl. Наблюдаемая степень поражения листьев дуба черешчатого – 3 балла, красного – 1 балл. На дубе монгольском и зубчатом поражений не наблюдалось.

Ржавчина (возбудители: *Melampsora medusae* Thüm., *Gymnosporangium cornutum* Arthur., *Russinia graminis* Pers.) отмечена на листьях следующих видов растений: тополь Максимовича (степень поражения 2 балла), тополь берлинский (1 балл), липа европейская (1 балл); рябина обыкновенная (1 балл), барбарис Вильсона (1 балл).

Пятнистости (возбудители: *Phyllosticta tambowiensis* Bud. Et Sersbr., *Mycosphaerella millegrana* (Cooke) J. Schrot.) отмечены на листьях следующих видов растений: клён полевой (степень поражения 2 балла), клён остролистный (2 балла), липа европейская (1 балл), липа мелколистная (1 балл). Шютте (возбудитель *Lophodermium seeditiosum* Mint.) отмечено на хвое сосен: крымской (степень поражения 3 балла), чёрной (3 балла), горной (3 балла), веймутовой (3 балла), меловой (2 балла), Банкаса (1 балл).

Таким образом, в коллекциях декоративных хвойных и лиственных древесных пород сектора дендрарий Ботанического сада НИУ «БелГУ» в вегетационный сезон 2019 г. были выявлены поражения листвы и хвои типа мучнистой росы (*M. alphitoides*), ржавчины (*M. medusae*, *G. cornutum*, *R. graminis*), пятнистости (*Ph. tambowiensis*, *M. millegrana*), шютте (*L. seeditiosum*). Мучнистой росой оказался наиболее поражён дуб черешчатый (степень поражения 3 балла), ржавчиной – тополь Максимовича (3 балла), пятнистостями – клён полевой и клён остролистный (по 3 балла), шютте – сосна крымская, чёрная, горная, веймутова (по 3 балла).

#### **Список использованных источников.**

1. Методические указания по изучению устойчивости плодовых, ягодных и декоративных культур к заболеваниям – Л.: Агропромиздат, 1972. – 82 с.

**Куртеков Вячеслав Алексеевич**

доцент кафедры незаразных болезней с-х животных  
ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья»  
к. в. н., доцент; (Тюмень, Россия)

## **ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ СОДЕРЖАНИЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА ПОРАЖЁННОСТЬ НЕКРОБАКТЕРИОЗОМ**

В последние годы в большинстве хозяйств РФ, а в частности в Тюменской области, голштино-фризская порода крупного рогатого скота с высоким уровнем удоев и уникальной особенностью приспособления к окружающей среде, вытеснила местный скот. В связи с этим, иммунная система поголовья снижается, а инфекционные заболевания развиваются интенсивно. В том числе и такое заболевание как некробактериоз, который раньше встречался спорадически, а в настоящее время принимает форму энзоотии.

Некробактериоз – заболевание известное с середины XIX в., изначально данным заболеванием страдали только овцы, но позднее оно распространилось повсеместно [1, с. 35-38].

Возбудителя некробактериоза впервые выделил Р. Кох, (1881) и подробно описал Ф. Леффлер, (1884). Заболевание распространено по всему миру. В Российской Федерации болезнь зарегистрирована с 1970-х годов в процессе повсеместной голштинизации и закупки племенного скота, у северных оленей существовала давно [2, с. 111-115].

У крупного рогатого скота заболевание проявляется в виде различных пододерматитов, ушибов и ранений в области подошвы, мякиша и венчика, трещин, расседин и деформации рогового башмака, язв, ран и гнойно-некротических процессов свода межкопытцевой щели, флегмон в области мякиша и венчика, наминок, артритов и артрозов в дистальной части конечностей [3, с. 19-23], [5, с. 142-149].

Данное заболевание пагубно влияет на экономическое состояние хозяйства, как на мясное, так и на молочное скотоводство (вследствие поражения конечностей), в виде недополучения животноводческой продукции [4, с. 78-86].

Главной *задачей* исследования является изучение важнейших факторов заражения некробактериозом крупного рогатого скота на местных фермах.

*Методы исследования.* Для проведения исследования нами было сформировано две подопытные группы по принципу пар-аналогов. Первая подопытная группа коров (10 голов от 5 лет и старше) содержалась в помещении, в котором пол был не стандартной длины, а так же отсутствовал уклон. Вторая подопытная группа коров (10 голов от 36 месяцев до 5 лет) находилась в помещении, в котором в некоторых стойлах отсутствовало деревянное покрытие. Контролем служили 10 коров в возрасте от 24 – 36 месяцев, со-



держатся в новом теплом и сухом помещении.

За данными группами животных проводилось наблюдение в течение двух месяцев. При проявлении клинических признаков заболевания проводили расчистку и обрезку копыт.

**Таблица 1 Поражённость животных некробактериозом в зависимости от условий содержания**

Группы животных	Больных, гол.	Поражённых некробактериозом, гол.	Поражённых дерматитами, эрозиями, гол.
От 5 лет и старше	8 (80%)	7 (70%)	1 (10%)
От 36 месяцев до 5 лет	4 (40%)	4 (40%)	-
От 24 – 36 месяцев	-	-	-

Для проведения лабораторного исследования использовали гнойно-некротические ткани с поверхности раны. По бактериоскопическому исследованию было выявлено 12 мазков-отпечатков с проявлением некробактериоза.

В первой подопытной группе было выявлено массовое поражение копыт некробактериозом, 8 коров из 10 подверглись данному заболеванию, это 80% от первой подопытной группы. В мазках-отпечатках были обнаружены грамтрицательные палочки, иногда формирующие нити и даже клубки. Больная конечность доставляла животному беспокойство, при движении корова не опиралась на нее, держала на весу.

Во второй подопытной группе заболело – 4 (40%) из 10 коров. В контрольной группе больные животных не было.

Выявленных больных животных перевели в теплое и сухое помещение. Контролировалось питание. С лечебно-профилактической целью применяли saniрующие повязки. В результате проведенных мероприятий клинически выздоровело 7 из 8 (87,5%) коров в первой и все больные животные (4 коров) - во второй группе. В контрольной группе животные с признаками поражения копыт выявлены не были.

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в процессе выявления заболевания, было выяснено, что поражался в основном эпидермис. В области пятки он становился утолщенным, и его поверхность приобретала красноватый оттенок. В межпальцевом пространстве можно было наблюдать некоторую экссудацию, которая в области дорсального его участка приводила к образованию корок. На второй стадии изменения становились более заметными и сопровождалась отслоением рога на внутренних сторонах мякши обычно одной тазовой конечности.

В процессе исследования, мы выяснили, что микрофлора пораженных копытцев неоднородна, ее состав которой зависел от тяжести патологического процесса, формы течения болезни, условий содержания животных.

Обнаружение *F. necrophorum* совместно с другими микроорганизмами при остром и подостром течении дает основание считать это сочетание в копыте синергидным, так как клинически это сочетание проявлялось усилением альтернативных процессов.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. *F. necrophorum* – основной возбудитель копытцев у крупного рогатого скота в данных подопытных группах (выявлен с помощью микроскопического исследования).

2. С помощью экспериментальных исследований, выяснили, что переболевшие животные некоторое время остаются носителями возбудителя.

3. При отсутствии лечебно-профилактических обработок копытцев, повышенной влажности и травматизме наступает увеличение размягченности и рыхлости копытного рога, делающей ее восприимчивой к *F. necrophorum*.

#### **Список использованных источников:**

1. Анакина Ю.Г. Болезни конечностей в условиях интенсивной технологии / Ю.Г. Анакина. — М.: Агропромиздат, 1988. 256 с.
2. Беляров В.М. Некробактериоз: клиника, профилактика, меры борьбы / В.М. Беляров. — М.: Ветеринария № 2, 1986. 385 с.
3. Соломаха О.И. Профилактика некробактериоза животных / О.И. Соломаха. — М.: Ветеринария № 5, 1997. 216 с.
4. Сидорчук А.А. Комплекс мероприятий при некробактериозе крупного рогатого скота / А.А. Сидорчук. — М.: Ветеринария № 1, 1994. 126 с.
5. Шакалов К.И. Хирургические болезни сельскохозяйственных животных / К.И. Шакалов К.И., Б.А. Башкиров. — Л.: Агропромиздат, 1998. 254 с.

**ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****Амельченко Валентин Николаевич,**старший преподаватель  
Старооскольский филиал НИУ «БелГУ»,  
(Старый Оскол, Россия)**Головачев Илья Владимирович,**старший преподаватель  
Астраханский государственный университет,  
(Астрахань, Россия)**БОГДИНСКО-БАСКУНЧАКСКИЙ УЧЕБНЫЙ ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛИГОН**

Изучение курса «Общая геология» завершается учебной полевой геологической практикой. Основная цель учебной полевой практики – закрепление знаний по отдельным разделам курса общей геологии, полученных на лекционных и практических занятиях в течение учебного года. На полевой геологической практике студенты знакомятся с элементами рельефа, стратиграфии и тектоники, а также с полезными ископаемыми и условиями их формирования. Очень важную часть практики составляют физико-геологические явления: работа ветра, текучих и подземных вод, моря, действие солянокупольной тектоники и др. Изучается также режим не многочисленных озёр, их генезис и геологическая роль.

Учебная практика по Общей геологии позволяет не только почерпнуть новые геологические знания, но также ознакомиться с вопросами и полевой геологии: ведением полевых дневников, методами изучения и описания обнажений, составлением геологических разрезов, методикой сбора образцов горных пород и ископаемой фауны, описанием их и этикетированием, а также методами работы с горным компасом.

В качестве учебного геологического полигона взят для примера Прибаскунчакский район, расположенный в северо-восточной части Астраханской области на землях Ахтубинского административного района (рис.1).

Геологические маршруты преследуют цель ознакомить студентов с геологическим строением и историей формирования района окрестностей озера Баскунчак и горы Большое Богдо. Этот район уже в течение многих лет является прекрасным полигоном для проведения учебных практик со студентами ВУЗов Астрахани, Волгограда, Самары, Саратова, Пензы, и других городов России.

Рельеф района обусловлен климатическими особенностями и перепадом высот между озером Баскунчак и прилегающими территориями. Выделяются два типа рельефа: денудационная и аккумулятивная равнины. В Астраханской области денудационная равнина (от лат. denudation – обнажение) выделяется только в районе озера Баскунчак и горы Большое Богдо. Она охватывает основную часть территории данного района и соответствует со-

лянокупольному массиву. В пределах этой равнины действуют карстовые, водно-эрозионные, суффозионные, эоловые, гравитационные процессы и процессы физического выветривания. Изредка на склонах карстовых балок, котловин и воронок имеют место солифлюкционные (течение грунтов) и оползневые процессы. Аккумулятивная равнина примыкает к озеру со всех сторон. Она начинается с нулевых абсолютных отметок высот и, понижаясь, закономерно переходит от пологоволнистой равнины к пологой, а затем выходит на уровень озера Баскунчак. Аккумулятивная равнина опоясывает озеро Баскунчак неравномерно. Наибольшей ширины она достигает на восточном берегу озера; самое узкое место находится у его юго-западной части. Пологоволнистая равнина осложнена устьями балок, а на плоской равнине выделяются конусы выноса, из снесённого по балкам материала. Кроме конусов выноса, встречаются русла минерализованных потоков, впадающие в озеро Баскунчак.

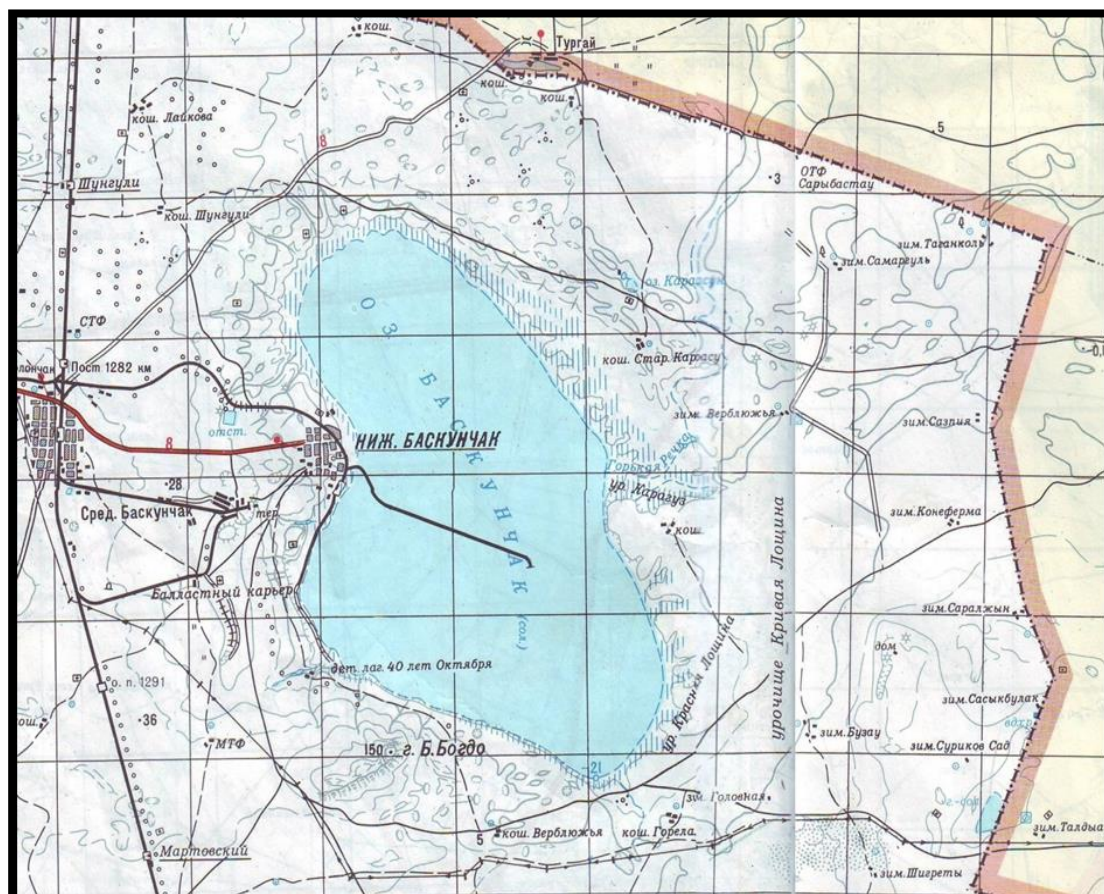


Рис. 1. Богдинско-Баскунчакский учебный геологический полигон (М 1:200 000).

Наиболее крупные комплексы форм рельефа на данной территории – гора Большое Богдо и чаша озера Баскунчак. Гора Большое Богдо является наиболее значительным локальным поднятием не только в Прибаскунчакском районе, но и на всей Прикаспийской низменности. Она имеет подковообразную форму и вытянута с северо-востока на юго-запад. Протяжённость длинной оси подошвы горы – около 5 км, короткой – не более 3 км, а окруж-

ность горы составляет около 13 км. Склоны горы асимметричны. Породы, слагающие гору, залегают моноклинально, и этим обуславливается асимметричность склонов горы. Наиболее крутыми являются юго-восточные склоны. Они представлены крутыми обрывистыми, а местами и скальными уступами, которые тянутся в северо-восточном направлении. Северо-западные склоны горы Большое Богдо пологие. Гору пересекают два тектонических разлома, что также осложняет её рельеф.

Озеро Баскунчак имеет неправильную форму и вытянуто субмеридионально в северо-западном направлении на 18 км, при ширине до 13 км. Его площадь около 106 км<sup>2</sup>. Котловина озера заполнена переотложенной пермской солью, которая залегает горизонтально, образуя почти ровную поверхность. По данным электроразведки, соляная залежь озера Баскунчак имеет мощность около 600 м. На поверхности озера имеются выломы глубиной до 8 м, образованные в результате многолетней добычи соли. Они занимают до 60% поверхности озера Баскунчак и заполнены рапой высокой степени минерализации. Баскунчак «дирижирует» формированием рельефа на данной территории, т.к. оно является общим базисом эрозии для окружающей её местности.

Развитие процессов физического выветривания обусловлено в первую очередь климатическими условиями. Климат этого района, как в прочем и всей Астраханской области, относится к климату северной пустыни. Наиболее сильно выветриваются гипсовые породы. На склонах карстовых воронок часто можно встретить обнажения гипсов, выветрелых до состояния губки или разрушенных в труху. Здесь также можно наблюдать биологическое выветривание. Например, в балке Белой (Ак-Джар) гипсовые породы активно «разъедаются» мхами, в результате чего образуются ячеистые карры – небольшие ямки в гипсе.

Широко развиты флюидальные процессы. Они проявляются в виде линейного и поверхностного стока и процессов аккумуляции. Развитие указанных процессов обусловлено в первую очередь перепадом высот между поверхностью озера Баскунчак (-21,3 м) и прилегающей равниной. В среднем перепад высот достигает 30 м. Вследствие этого по берегам озера Баскунчак активно развиваются ложбины поверхностного стока, которые собирают тало-дождевые воды с поверхности равнины и отводят в чашу озера Баскунчак. Многие эрозионные формы вскрыли карстующиеся породы. В данном районе такие ложбины стока среди местного населения называются «балками» или «резаками». Интересно, что наиболее крупные балки имеют собственные названия (Белая, Красная, Пещерная и т.п.), а резаки просто пронумерованы (Первый резак, Второй резак и т.д.). Основная часть ложбин стока расположена на западном и северо-западном берегах озера Баскунчак. Всего же берега озера пересекают около 70 ложбин стока. Их размеры различны. Наибольшие достигают по протяжённости 4 км. Поперечный профиль на различных участках ложбин так же разнообразен: от «V»-образных в верховьях до «U»-образных и корытообразных, с плоским днищем, перекрытым толщей рыхлых отложений в средних и устьевых частях. Ближе к устью склоны выпола-

живаются, а днище становится шире.

За устьевой частью располагаются конуса выноса – аккумулятивные формы, сложенные вынесенным рыхлым материалом – пролювием. Здесь происходит накопление снесённого по ложбине грунта. Однако морфологические последствия линейного стока представлены не только балочным рельефом. Эрозия формирует также «слепые» овраги и врезы на склонах крупных карстовых котловин и воронок. Такие слепые (карстово-эрозионные) овраги создаются за счёт выноса временными водными потоками продуктов эрозии в подземные карстовые полости. Самый крупный подобный овраг протяжённостью 1 км расположен северо-восточнее озера Баскунчак (за границами заповедной территории), в урочище Тазбулак. Он впадает в карстовую котловину диаметром около 100 метров. Наличие слепых оврагов, связанных с карстовыми формами рельефа, является характерной чертой Прибаскунчакского района.

Помимо крупных оврагов, в окрестностях озера Баскунчак часто встречаются промоины различного размера. Они развиваются на участках, имеющих уклон поверхности, достаточный для обеспечения стока талых и дождевых вод, либо вблизи карстовых воронок с активными понорами (водопоглощающими отверстиями).

Их образование связано с нарушением почвенного и растительного покрова вдоль грунтовых автодорог и в местах прогона скота (особенно овец). Подобные промоины встречаются между балками Улан-Благ и Шаровская, а также в районе гипсового карьера. Глубина промоин, как правило, менее 1 м, но есть и более глубокие. Развиваясь далее, промоина может перерасти в овраг. Эрозионные ответвления на склонах, образованные промоинами и небольшими слепыми оврагами, характерны для многих карстовых воронок, котловин и балок данного района.

С климатическими условиями связано и развитие эоловых процессов, вызванных деятельностью ветров. Эоловые формы рельефа встречаются на западном и юго-восточном берегах озера Баскунчак. Ветер проводит разрушительную и созидательную работу: выдувает (дефляция), обтачивает (коррозия), переносит и отлагает песчаный материал (седиментация и аккумуляция). В результате образуются котловины выдувания (например, в балке Улан-Благ и в песках Щигреты), ячеистые формы в виде пчелиных сот в песчаниках горы Большое Богдо. Случаются и пыльные бури (правда, непродолжительные).

Карстовые процессы очень широко распространены в районе и связаны с выходом на поверхность растворимых гипсов и ангидритов. По районированию территория геологического учебного полигона относится к Прибаскунчакскому карстовому округу Западноприкаспийской карстовой провинции Прикаспийской карстовой области Восточно-Европейской карстовой страны [1].

Карст в районе озера Баскунчак обусловлен выходом на дневную поверхность осадочных пород позднепалеозойского возраста, представленных нижнепермскими гипсами кунгурского яруса ( $P_1kg$ ). Гипсы подняты на днев-

ную поверхность силами соляной тектоники и составляют верхнюю часть кепрока солянокупольного массива, в которой интенсивно протекают современные карстовые процессы. Карстующиеся гипсы вокруг озера Баскунчак распространены неравномерно [1].

Область максимального развития карста располагается на Северном гипсовом поле, в треугольнике между балкой Белой (Ак-Джар), озером Тургай и озером Карасун, что соответствует его центральной части поля. Карстующиеся гипсы сильно размыты с поверхности и перекрыты тонким чехлом древнекаспийских отложений.

Карстовый рельеф многообразен и сложен. Он представлен поверхностными и подземными формами. В свою очередь поверхностные формы подразделяются на отрицательные и положительные [1].

К отрицательным поверхностным формам карстового рельефа данного района можно отнести: карры, воронки, котловины, балки. Переходной формой от поверхностных карстовых форм к подземным являются гроты, ниши, навесы. В данном районе в пределах северного гипсового поля имеется три грота: Лисий, Колючий и Шаровской. Все они образовались за счёт обрушения свода карстовой полости.

К подземным формам карстового рельефа в данном районе могут быть отнесены: закарстованные трещины, карстовые колодцы и пещеры. Карстовые пещеры района окрестностей озера Баскунчак, относятся к коррозионно-эрозионному и коррозионно-разрывному типам. На сегодняшний день на территории Богдинско-Баскунчакского заповедника известно 30 пещер в гипсах протяжённостью более 10,0 м [1]. Пещера Баскунчакская протяжённостью около 1,5 км, является крупнейшей пещерой Северного Прикаспия [1].

Прибаскунчакский район может рассматриваться в качестве учебного геологического полигона. Он полностью удовлетворяет всем требованиям для организации и проведения на нём учебной практики по курсу «Общая геология».

Методической основой для проведения учебной практики по Общей геологии является индивидуальное и групповое обучение студентов, включающее изучение правил техники безопасности, обзорные лекции о геологическом строении и положении района практики как составной части Прикаспийской низменности, оформление титульных листов полевых дневников, каталога образцов пород, этикеток образцов горных пород. В полевой период предусмотрено изучение и документация обнажений горных пород, их описание; замеры мощностей; поиски остатков ископаемых организмов с последующим определением возраста содержащих их горных пород; составление геологических колонок и разрезов; зарисовки и фотографирование наиболее характерных форм рельефа, обнажений, текстур пород, палеонтологических остатков; определение перерывов и несогласий в геологических разрезах; определение элементов залегания горных пород; замеры трещиноватости в горных породах с помощью горного компаса; нанесение границ распространения геологических образований на топографическую основу (фрагменты полевой геологической карты); изучение выходов подземных вод. Особое

внимание уделяется проявлениям полезных ископаемых, закономерностям их пространственного размещения.

Результатом учебной полевой геологической практики является бригадный отчёт с приложением к нему графического материала, коллекций минералов и горных пород. По окончании всех камеральных работ проводится защита представленных материалов.

**Список использованных источников:**

1. Бармин А.Н. Анализ ландшафтного разнообразия Астраханской области // Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии. Науч.- технич. журнал №9 (22) 2008. С.26-30
2. Головачёв И.В. Карст и пещеры Северного Прикаспия: монография.– Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. – 215 с.
3. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256с.



**НАУКИ О ЗЕМЛЕ****Примак Татьяна Ивановна,**

ст.лаборант,

лаборатория эколого-экономических исследований,

Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН,

(Петропавловск-Камчатский, Россия)

студент магистратуры,

кафедра природопользования и земельного кадастра,

Институт наук о Земле НИУ «БелГУ»

**Сельницин Александр Александрович,**

советник,

отдел государственного охотничьего надзора,

Агентство лесного хозяйства и охраны животного мира Камчатского

края,

(Петропавловск-Камчатский, Россия)

**Маснев Виталий Анатольевич,**

инженер,

лаборатория эколого-экономических исследований,

Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН,

(Петропавловск-Камчатский, Россия)

**БУРЫЙ МЕДВЕДЬ КАМЧАТКИ: ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ,  
КОНФЛИКТОВ И ИЗЪЯТИЙ В 2017-2019 ГГ.**

Бурый медведь (*Ursus arctos piscator Pucheran, 1855*) распространен на всей территории Камчатского края. Несмотря на относительно малую заселённость и освоенность региона контакты человека с этим крупным хищником происходят регулярно [2]. Конфликтные ситуации с бурым медведем на Камчатке чаще возникают в наиболее освоенных человеком районах. Между тем, в заповедниках, где плотность популяции животных больше, чем в охотугодьях, а индекс выводковости – наоборот, серьёзные конфликты, влекущие смерть и ранения человека или крупный материальный ущерб происходят крайне редко. Таким образом, острота проблемы определяется не численностью медведя, а соприкосновением интересов человека и животных в отношении кормовых ресурсов и мест обитания. В отдельных районах конфликты характеризуются своей спецификой: на реках, где ведётся промысел лососей, часто возникают конфликты зверей с рыбаками, в местах выпаса крупного рогатого скота происходит его потравы, а в северных районах региона типичны случаи конфронтации медведей с оленеводами. На рисунках 1-2 отражена динамика изъятий конфликтных медведей в густонаселенных районах с развитой дорожной сетью (Рис.1), с высоким числом рыбодобывающих и перерабатывающих предприятий (Рис.2), в отдаленных же труднодоступных районах Камчатского края с небольшим числом жителей изъятия единичны. На рисунках столбцы слева направо отражают величину и дина-

мику изъятий в 2017-2019 гг.



Рис.1 Динамика вынужденных изъятий в густонаселенном Елизовском районе.



Рис.2 Динамика вынужденных изъятий в рыбопромышленном Усть-Большерецком районе.

Конфликтные ситуации «человек-медведь» можно разделить на две категории – активные и пассивные:

- активные – когда происходит встреча и столкновение, физическое, эмоциональное, направленное на выход из ситуации. Например, неожиданная встреча, очень редкие факты хищничества, - то есть когда на медведя воздействуют отпугивающими нетравматическими средствами или огнестрельным оружием. К активным также можно отнести контактные ситуации и ситуации с фатальным исходом, когда человек получает ранения или находят тело со следами нападения медведя, после чего происходит поиск и отстрел таких хищников, но это бывает не всегда;

- пассивные – когда медведей замечают у дороги, на дачах, в черте города, на свалке, у туристических стоянок и ситуация рассматривается, как

потенциально опасная. Результатом пассивных конфликтных ситуаций становится вынужденный отстрел, оформляемый соответствующим актом.

Учет активных конфликтных ситуаций в крае не ведется, за исключением контактных и фатальных: в 2016 г. пострадал 1 человек, в 2017 г. пострадали 2, в 2018 г. пострадали 5, погибли 2 из них, в 2019 г. пострадали 6, погибли 4 из них. Пассивные конфликтные ситуации, повлекшие за собой вынужденное изъятие животных из среды обитания, за период 2017-2019 проанализированы по характеру причины [1] и представлены в таблице 1.

Таблица 1. Причины вынужденного изъятия бурого медведя в 2017-2019 гг.

Год		2017	2018	2019
<b>Характер конфликта, %</b>	<b>Общее число изъятий</b>	49	80	158
Выход в населенный пункт		47 %	44%	53 %
Выход на дачи		0	9 %	16 %
Угроза/ущерб скоту, домашним животным		8 %	8 %	11 %
Прикормленное людьми животное		2 %	1 %	0,6 %
Туристский лагерь, маршрут, рыбопромышленное предприятие		18%	6 %	16,5 %
Мусор, свалка		2 %	0	2,5 %
Истощенный, раненый зверь		25%	20 %	34 %
Кладбище		0	3 %	0,6 %

В таблице 1 наглядно прослеживается динамика увеличения выхода медведей к населенным пунктам, на дачи и к местам скопления мусора в 2019 году по сравнению с предыдущими двумя годами, и увеличение числа конфликтов на туристских стоянках, базах отдыха и рыбодобывающих предприятиях. Выход к людям истощенных и раненых животных за последние три года увеличился с 20-25 до 34% от общего числа. Интересно, что от общего числа случаев выхода истощенных и раненых животных, большая часть приходится на закрытый г. Вилючинск и его окрестности: в 2017 г. - 6, в 2018 г. - 15, в 2019 г. - 34 особи, ослабленных или/и раненых животных в год, тогда как в других населенных пунктах это от 1 до 3 случаев в год, не каждый год и не в каждом населенном пункте. Специалисты Агентства лесного хозяйства и охраны животного мира полагают, что большое количество выходов истощенных и увечных медведей в окрестностях г. Вилючинск связано в основном с плохо организованной службой охраны объектов животного мира, что вызвано сложным рельефом гористой местности, восточная часть охотничьего участка омывается водами Тихого океана. Также причиной может быть упрощенная с 2009 г. процедура получения охотничьего билета, позволяющая любому несудимому гражданину в течение 5 дней получить

допуск к охоте, даже не имея необходимых навыков и знаний о животных и особенностях их биологии и экологии. По большей части численность зверя в данном районе достаточная, и животные, получившие травмы либо в процессе естественной борьбы за существование, либо от антропогенного фактора вытесняются здоровыми и более сильными медведями из охотугодий, в поисках доступных и менее энергозатратных источников питания тяготеют к жилью. Рост числа отстрелов в г.Вилючинск может быть обусловлен не только географической сложностью территории для контроля, неурожайным годом, но и фактором беспокойства – населенный пункт находится в районе самого массового туризма: группа легкодоступных термальных источников - Карымшинские, Паратунские, Верхне-Паратунские, и вулканов Вилючинский, Мутновский и Горелый и район Мутновской ГеоЭС - все эти природные объекты расположены на территории природного парка Южно-Камчатский. Выросшее число посетителей парка и высокопроходимой техники для путешествий в крае (по данным Гостехнадзора) положительно коррелирует с выросшим числом отстрелов проблемных медведей, вышедших в г.Вилючинск, что наглядно иллюстрирует таблица 2. Массовый туризм увеличивает беспокойство животных, что заставляет их больше перемещаться и не дает нормально набирать вес [5].

**Таблица 2. Данные по числу путешественников, техники и изъятию бурого медведя в г.Вилючинск и окрестностях 2017-2019 гг.**

Год	Число посетителей Южно-Камчатского парка	Число высокопроходимой техники (вахтовок)	Число изъятых проблемных медведей
2019	6815	220	34+7(Мутновская ГеоЭС)
2018	3615	204	15
2017	4260	170	6

Однако камчатская популяция бурого медведя подвергается воздействию различных факторов: на нее влияют урожайность основных видов кормов (ягод боярышника, рябины и шиповника, шишек кедрового стланика и лососевых рыб), число несанкционированных свалок, потоки туристов, количество техники высокой проходимости, освоенные объемы выделенных лимитов на добычу и вынужденные изъятия. Также могут влиять факторы планетарного масштаба, выражаясь в цикличности, как у растений, так и животных. По данным Агентства лесного хозяйства и охраны животного мира Камчатского края, популяция бурого медведя оценивается как стабильно растущая: численность в 2016 г. – 21943, 2017 г. – 22693, 2018 г. – 23170, 2019 г. – 24441 особей. Вместе с численностью растут лимиты на добычу: в 2016 г. – 2003, 2017 г. – 1968, 2018 г. – 2087, 2019 г. – 2335 особей. Однако освоение лимитов не растет и составляет около 30%: в 2016 г. – 738, 2017 г. – 715, 2018 г. – 760 особей, за 2019 г. пока нет данных [3]. Вынужденные изъятия в 2016 г. – 60, 2017 г. – 49, 2018 г. – 80, 2019 г. – 158

особей. При том, что урожайность основных нажировочных кормов бурого медведя Камчатки (ягод и шишек кедрового стланика) испытывает циклическое влияние солнечной активности и в 2019 г. находилась на минимуме (как и в 2013 г.), а подходы лососевых рыб растут независимо от нее, численность медведей также растет на протяжении последних двадцати лет. При этом число отстрелов проблемных особей отрицательно коррелирует с урожайностью растительных кормов, положительно коррелирует с увеличением подходов лососевых рыб к берегам Камчатки, а численность популяции растет, пока не включились никакие механизмы регуляции, хотя наблюдается некоторое снижение плодовитости в последние четыре года [4].

Стабильный рост популяции может быть связан с достаточными кормовыми условиями, усилением охраны, минимизацией браконьерства, снижением интереса к охоте и неполным освоением лимитов на добычу. Рост числа вынужденно изъятых конфликтных медведей может быть вызван циклическим снижением урожайности растительных кормов (что вызывает увеличение мобильности медведей в поисках пищи), общим ростом популяции, а также ростом числа привлекающих медведей мест несанкционированного размещения отходов. Но требуется дополнительный мониторинг популяции и оптимизация управления ею.

**Список использованных источников:**

1. Журналы регистрации конфликтных ситуаций с дикими животными 2017-2019. Внутренние документы Агентства лесного хозяйства и охраны животного мира Камчатского края.
2. Пачковский Д., Серёдкин И.В., Воропанов В.Ю. Конфликтные ситуации между человеком и бурым медведем на Камчатке // Сохранение биоразнообразия Камчатки и прилегающих морей: Матер. VII межд. науч. конф. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс. 2006. – 434 с. – С.240-243.
3. Пояснительная записка к проектам лимитов добычи охотничьих ресурсов и квот добычи охотничьих ресурсов, за исключением таких лимитов и квот в отношении охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения, для Камчатского края на период с 1 августа 2019 года по 1 августа 2020 года.
4. Примак Т.И. О половозрастной структуре медвежьих семей в Южно-Камчатском федеральном заказнике им. Т.И.Шпиленка в 2018 г. // Сохранение биоразнообразия Камчатки и прилегающих морей: Матер. XX межд. науч. конф. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс. 2019. – 300 с. – с.230-233.
5. Юргенсон П.Б. 1962. Роль фактора беспокойства в экологии зверей и птиц // Зоол. журн. 41, 7: 1056-1060.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

**Подписано в печать 24.03.2020г.  
бумага офсетная. Усл.печ. листов 12  
тираж 100 экз. Заказ 1022**

**Отпечатано в типографии ООО «Гик»,  
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,  
тел. (4722) 58-71-25  
[www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru)  
[girichev69@mail.ru](mailto:girichev69@mail.ru)  
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.**