

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Костюкова Ю.А., Ионов Г.А. (Усть-Илимск)

Игра занимает значительное место в жизни детей дошкольного возраста. В игре ребенок не только овладевает конкретными знаниями и умениями, но и приобретает социально и личностно значимые качества. Игры способствуют развитию различных психических функций (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи). Педагоги в работе с детьми широко используют возможности игровой деятельности. С помощью игры можно легко заинтересовать детей, превратить трудное занятие в увлекательное. Для логопеда дидактическая игра является одним из важнейших средств работы над речью ребенка с целью коррекции ее различных дефектов.

У детей с дефектом речи преобладает наглядно-действенное восприятие, то есть показ предмета или картинки, его обозначающей действует на ребенка сильнее, чем слово. Ряд исследований подтверждает, что формирование названных качеств в игре у ребенка реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов воспитания. Результатом специальных исследований и практических наблюдений явилось то, что играм в системе современного воспитания детей в дошкольных учреждениях отводится одно из первых мест. Игры имеют большое значение для физического и психического развития каждого ребенка, для становления индивидуальности и формирования детского коллектива. Во время подбора и изготовления игр стоит учитывать запросы и интересы каждого ребенка, т.к. познавательный интерес - ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания.

Как показали исследования (А.П. Архипова, Н.А. Беляева, Л.И. Божович и др.), подлинный познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как способствует формированию глубоких и прочных знаний, развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активности в учении, благоприятствует формированию способностей, создает более благоприятный эмоциональный фон. Для выявления интересов группы детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего и подготовительного к школе возраста, мы используем методику выявления интересов А.И. Савенкова и анкетирование родителей. Методика адресована педагогам детских садов и может применяться в целях получения первичной информации о характере и направленности интересов, а также способностей ребенка. В основе ее нетрадиционное сочетание двух хорошо известных диагностических приемов: "карты интересов" и "метода независимых экспертов". Информация о детях, полученная в результате, может оказать существенную помощь в решении коррекционно-психологических задач, с её помощью можно активизировать в данном направлении работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Воспользовавшись представленной методикой, педагог может систематизировать собственные представления об интересах детей, а также оперативно получить аналогичную информацию от его родителей. Суждения родителей о склонностях и интересах ребенка заслуживают внимания и в значительной степени могут отражать реальное состояние дел. Поскольку как педагог, так и родители в данном вопросе могут считаться «экспертами»,

сопоставление этих данных позволит создать относительно объективную картину характера направленности интересов ребенка. Помимо методики Савенкова мы также предлагаем родителям заполнить анкету «Расскажи о своем ребенке», содержащей следующие вопросы: какой вид деятельности больше подходит вашему ребенку, интересуется ли ребенок профессиями взрослых, поддерживаете ли вы интересы ребенка дома? (и т.д.). Проанализировав полученную информацию, мы можем сделать выводы о доминирующих интересах дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Для поддержки детского интереса и улучшения качества коррекционной работы нами были подобраны и изготовлены специальные логопедические игры для индивидуальной и подгрупповой работы. Игры на автоматизацию звуков в слогах, в словах, развитие связной речи, формирование грамматических категорий: «Нарисуй иголочки ежику» (каждая иголочка – это слог или слово с автоматизируемым звуком), «Нарисуй пятна жирафу» (божей коровке), «Нарисуй полоски тигру» (зебре, пчелкам), «Нарисуй тучке капельки» (дереву - плоды, солнышку - лучики), «Нарисуй рисунок по цифрам» (каждая цифра - это слог или слово с автоматизирующимся звуком). После того, как ребенок закончит рисовать и проговаривать слова с автоматизируемым звуком, ему можно предложить назвать определения к нарисованному предмету, назвать действия, а затем придумать небольшой рассказ: упражнение «Какой, какая, какое?», «Что делает?», «Расскажи – ка». Игры на согласование числительных с существительными: «Один, три, пять», «Посчитай-ка», «Один-много». Игры на автоматизацию звуков в слогах, в словах, развитие связной речи. Игра «Собери бусы из макарон», «Построй домик из конструктора», «Выложи дорожки камешками». Каждая деталь – это слово с автоматизируемым звуком. После того, как ребенок закончит проговаривать слова с автоматизируемым звуком, ему можно предложить назвать определения к предметам, придумать предложение, рассказ или сказку. Для детей, которые любят участвовать в подвижных играх, нами была оформлена специальная картотека динамических упражнений с учетом тематического планирования. Упражнения позволяют осуществлять работу по укреплению общей и мелкой моторики, формировать чувство ритма, развивать воображение, просодию. Для детей, с ярко выраженным интеллектуальным интересом, подобран сборник математических задач в стихотворной форме. Помимо работы над счетными операциями, задачи развивают фонематический слух, внимание, воображение.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что учет интересов детей при подборе и изготовлении логопедических игр и упражнений, может способствовать лучшему усвоению материала. Интерес ребенка – это дополнительный ресурс, который делает увлекательным процесс коррекционной работы. В то же время не нужно забывать о том, что интересы детей дошкольного возраста часто носят неустойчивый изменчивый характер. Разные интересы, разные пробы себя дают возможность расширять кругозор, осваивать новые умения и навыки. Взрослым важно научиться поддерживать ребенка в различных начинаниях, увлечениях, способствовать его росту и расти вместе с ним.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.

3. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
4. Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №12. - С. 43-47.
5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Педагогическое общество России, 199с.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИЙ
И ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

Новосибирск

2020

УДК 340

ББК 67.0

*** **Дошкольное образование: педагогический поиск.** Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. — *** с.

ISBN 978-5-94301-*-***

Материалы сборника адресованы научно-педагогическому сообществу –магистрантам, аспирантам, соискателям, педагогам и специалистам по проблемам дошкольного образования и могут быть использованы в научной и практической деятельности для расширения инструментальной базы образовательного процесса и в качестве ориентира для собственных программ, моделей, сценариев, разработок, рекомендаций и иного характера материалов, соответствующих конкретным целям и задачам ДОО.

УДК 340

ББК 67.0

ISBN 978-5-94301-*-***

© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании