

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное образование характеризуется множеством инновационных изменений из-за социокультурной ситуации в данной сфере. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к тому, что меняются педагогические методы и приемы, образовательная среда, стиль работы преподавателей, происходят структурные изменения в педагогической системе.

На современном этапе управленческая деятельность учителя модифицируется, переходя в фазу его саморазвития и создавая необходимые предпосылки для саморазвития учащегося. Прогрессивные изменения в школе произойдут при условии самореализации и саморазвития каждого учителя и каждого ученика.

Становление в системе школьного образования инновационных процессов изменяет объект управления, структуру управления. Инновации в современной школе должны способствовать реализации человекоцентристского принципа, созданию условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие каждого учителя и ученика в соответствии с их собственными потребностями, а также с потребностями общества и школы.

В современной педагогике термин «поликультурное образование» выражает идею межкультурного взаимодействия в содержании образования, усвоение ценностей различных этнических систем.

Школа, ориентированная на поликультурное образование, становится местом возможной культурной дискуссии, в которой учащимся предоставляется возможность совместно пережить личностные различия, научиться решать разнообразные социокультурные и жизненные проблемы путем диалога, компромиссов и сотрудничества.

Основной задачей образования в условиях модернизации становится приобщение учащихся к культуре других народов с опорой на национальную культуру и самосознание. Содержание общеобразовательных предметов должно знакомить учащихся с такими понятиями, как культурные традиции, этническая идентификация, духовная культура, национальное самосознание, российская культура, мировая культура, многообразие и взаимовлияние культур, межкультурная коммуникация, культурная конвергенция. В учебном материале должны находить отражение гуманистические идеи, даваться

характеристика самобытных черт культур народов России, раскрываться в культурах народов общие элементы, приобщаться к мировой культуре, формироваться общечеловеческие ценности.

Личностно-ориентированный подход в управлении системой поликультурного образования считается одним из главных. Для реализации личностно-ориентированного подхода в управлении образовательным процессом поликультурной направленности необходимо создание гуманного психологического микроклимата, обеспечивающего защиту и поддержку личности учащегося внутри класса, школы, семьи и социальной среды; наличие у учащегося фоновых знаний и умений, обеспечивающих адекватное вхождение в инокультурный социум, его готовность к адаптации, самоактуализации и самовыражению в поликультурном обществе; формирование установки на идентификацию личности в новой культурно-образовательной среде, на утверждение и реализацию позитивной «Я – концепции».

Для внедрения личностно-ориентированного подхода необходимо изменение программ обучения в соответствии с культурой и когнитивными индивидуальными особенностями детей, их ментальностью и этнической принадлежностью. Вместе с тем важным фактором выступает разработка и введение инновационных технологий управления, способствующих формированию таких качеств, как толерантность, веротерпимость, понимание и принятие других культур, национальное и гражданское самосознание, эмпатия, помогающих принимать разумные решения по этническим вопросам, а также являющихся необходимыми качествами личности для ее активного участия в жизни поликультурного общества.

Проблемы поликультурности и полиментальности в образовании требуют построения моделей поликультурного образования как целостного образа будущей системы содержания обучения и воспитания в школе, ориентированной на поликультурные ценности.

Экспериментальная модель управления поликультурной школой есть тип организации управления педагогическим процессом в поликультурной школе, в котором на основе рефлексивного управления находит выражение и реализуется, с одной стороны, совокупность идей и ценностей, принятых у разных культур (диалог культур), благодаря чему каждый ребенок данной школы получает гарантированные условия свободного культурного развития; а с другой стороны, совокупность идей гуманистического образования, обеспечивающая личностное развитие ученика, его индивидуальности и самости, что создает особый нравственно-психологический климат, благоприятствующий развитию самостоятельности, самоорганизации, самореализации и становлению личности (рис. 1).

При проектировании модели управления поликультурной школой следует учитывать особенности адаптации личности в многокультурной среде, позволяющей удовлетворить личностные потребности человека в культурной идентификации, реализовать в ней аксиологические и культурологические императивы. Такое понимание учебно-воспитательного процесса требует специфической организации жизнедеятельности его субъектов.

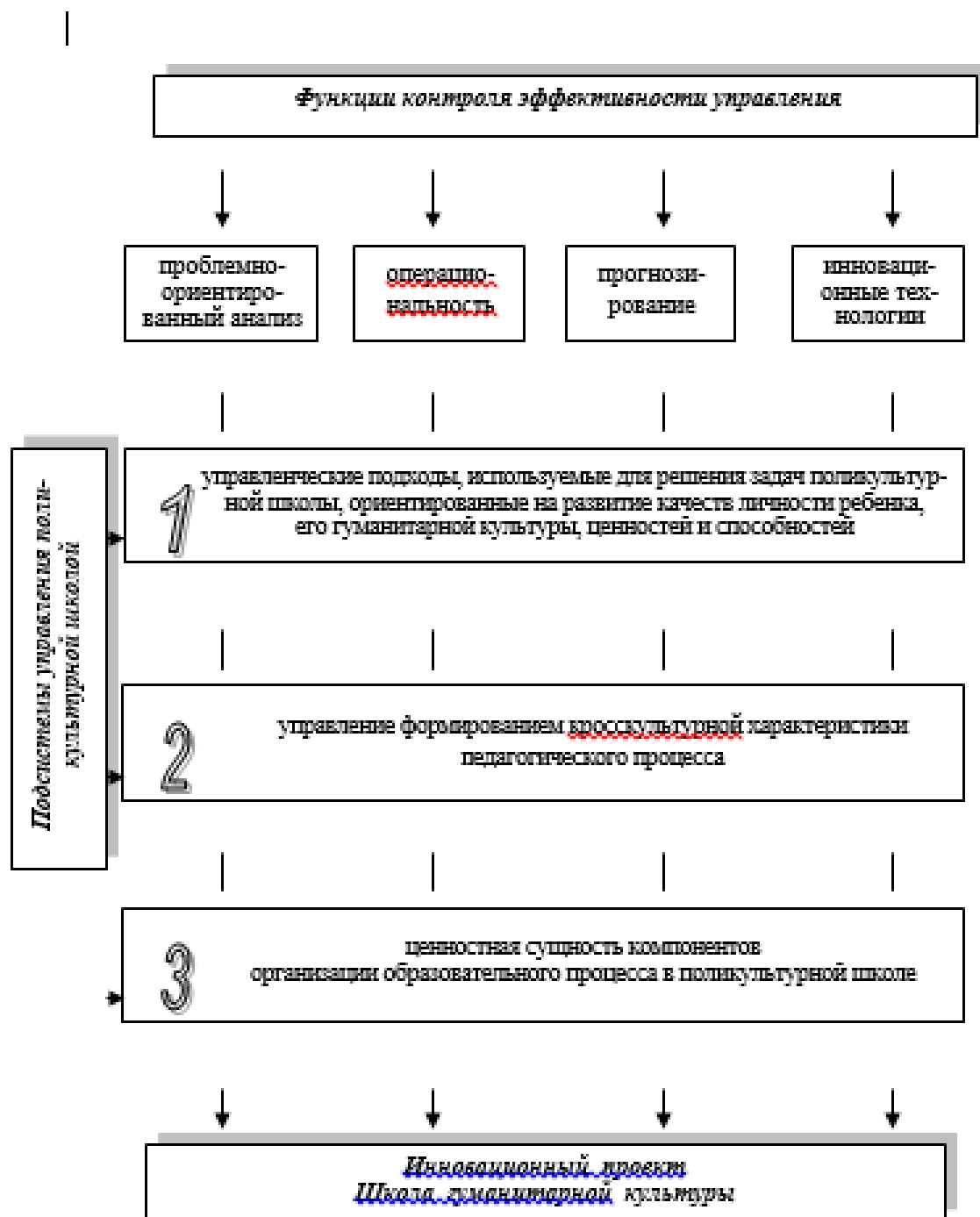


Рис. 1. Модель управления поликультурной школой

Моделирование личностно-ориентированного подхода к управлению поликультурной школой через содержание и технологии педагогического взаимодействия способствует в реальной практике внедрению интеграционных подходов к построению содержания образования; воспитанию мотивов конструирования знаний на основе гуманитарной парадигмы и практики личностно-ориентированного взаимодействия; формированию личностных смыслов и ценностей образования; воспитанию толерантного межличностного взаимодействия; стимулированию развития социокультурной среды и поликультурной школы в целях адаптации личности в новых жизненных реалиях.

Данный подход позволил перейти к проектированию и разработке новых технологий, основанных на современных парадигмах управления образованием с учетом характеристики его поликультурности и стиля работы в поликультурной школе.

Управление поликультурной школой строится на оптимальном сочетании таких положений, как диалогичность; личностно-ориентированный подход в процессе педагогического взаимодействия; ориентация на зону ближайшего развития гуманитарной культуры в становлении учащегося; освоение базовой гуманитарной культуры в гармонии с общечеловеческой и национальной; самоактуализация, саморазвитие и самовыражение как факторы формирования гуманитарной культуры личности на рубеже культур.

Совокупность всех полученных результатов проблемного анализа выступает основой для разработки концепции управления развитием современной поликультурной школы (рис. 2).

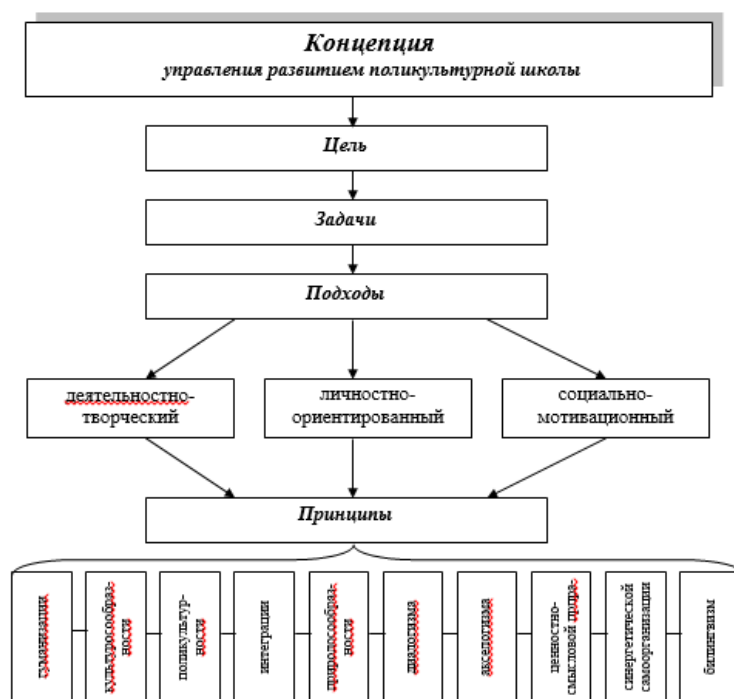


Рис. 2. Концепция управления развитием поликультурной школы

Особую значимость в управлении педагогическим процессом приобретают программы социализации как процесса освоения социальных ролей и культурных норм в течение всей жизни человека.

Для определения оптимальной модели управления школой поликультурной направленности нами проведен ряд предварительных исследований: анализ результатов диагностики в аспекте развития гуманитарной культуры учащихся, диагностика национального состава и межкультурных взаимосвязей субъектов педагогического процесса в гимназии.

Нами был проведен анализ квалификационного уровня педагогического коллектива и диагностика педагогических затруднений к инновационной деятельности; мониторинговые исследования социализации выпускников гимназии; анализ материально-технической базы. Также были выявлены запросы учащихся и уровень их обученности, запросы родителей и ожидаемые результаты и др.

Также компонентами школы поликультурной направленности выступают семья, средства массовой информации, детские и молодежные общественные организации, органы самоуправления и администрация школы. Важным структурным компонентом системы управления экспериментальной деятельностью в школе выступили научно-педагогические объединения, состоящие из учителей, работающих в исследовательском режиме.

Исследование показало, что управление системой поликультурного образования с опорой на личностно-ориентированный подход является педагогической необходимостью. По интенсивности инновационных методов, мобильности, проектированию учебно-воспитательного процесса, по внутрипредметной и межпредметной интеграции, по системам и по творческому исследовательскому подходу управление значительно отличается от управления, реализуемого в обычных общеобразовательных школах.

Все это позволило выделить культурные проблемы учащихся, потенциальные возможности педагогических кадров. В процессе разработки модели организации поликультурного образования, мы учитывали специфику и особенности культуры Калининградской области; возможности конкретного индивида, школьного коллектива, ориентируясь на самобытность и уникальность каждого человека, адаптационные возможности человека к жизни в поликультурном обществе.

Нами предложена модель поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения, в пространстве которой осуществляется воспитание человека культуры как свободной, гуманной, творческой и толерантной личности, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, различающихся по этнической принадлежности, менталитету, происходят культурные события, объединяющие всех участников образовательного процесса (рис.3).

Рис.3. Модель поликультурной воспитательной среды образовательного учреждения

Поликультурная воспитательная среда образовательного учреждения

Цель: формирование успешной личности, адаптированной к условиям жизни и профессиональной деятельности, способной к активной и эффективной работе в поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований

Задачи: 1) обучение согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО; 2) приобщение к культурам стран балтийского региона за счет «проживания» в пространстве иноязычной культуры; 3) организация непрерывной поликультурной образовательной среды; 4) обучение общению, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении, знании этнических особенностей, этики, традиций русского, литовского, польского, немецкого и др. народов

Методологические основания: системный, развивающий, личностно-ориентированный, технологический, деятельностный, синергетический, проективный, компетентностный

Принципы: гуманизма, самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки, системности

Методы: информационные, практико-действенные, побудительно-оценочные, наглядно-практические

Этапы: 1-4 кл. - развитие мотивационных процессов, познание личностных особенностей, помощь в реальной оценке своих возможностей. Социальная адаптация; 5-9 кл. - развитие ценностно-мотивационной, коммуникативной, интеллектуальной сфер. Формирование профессионально-личностных качеств будущего специалиста и гражданина РФ; 10-11 кл. - повышение уровня саморазвития и самореализации

Функции: образовательная, социально-ориентирующая, адаптационная, культурологическая

Блоки профессионально-личностного развития учащегося-мигранта

Содержательный
- определение компетенций;
- определение технологий формирования компетенций;
- разработка критериев сформированности компетенций

Процессуальный
принципы, организационно-педагогические условия, формы, методы, технологии, факторы внешние и внутренние

Диагностический
Мониторинг сформированности компетенций

Качества личности
- общая и нравственная культура;
- социальная и коммуникативная компетентность;
- профессионализм и профессиональная компетентность

Социальное партнерство: работодатели, школы города, управление молодежной политики, военкомат, Совет ветеранов

Самоуправление: совет старшеклассников, научное общество

Сетевое взаимодействие с ОУ на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

«Портфолио» обучающегося

Клубы по интересам, кружки, объединения, музей гимназии, научное общество

Семья, средства массовой информации

Учреждения культуры и дополнительного образования: театры, музеи, экскурсии и т.д.

Критерии успешности
- знание основ культуры страны, языка;
- поведение, отражающее уважение к инокультурам и их носителям;
- толерантность;
- социальная адаптация;
- профессиональная мобильность

Результат:
готовность к интеграции – вхождение в социальные и трудовые отношения

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания // Образование в современной школе. – 2002. – №4.
2. Асмолов А.Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа. – 2001. – №11-12. – С.32-35.
3. Мафтей А.Г. Управление поликультурной школой / А.Г. Мафтей, Н.Г. Никифорова // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 123-124.
4. Мафтей А.Г. Этическое воспитание в учебном процессе средней школы № 9 / А.Г. Мафтей // Воспитание этической культуры детей и молодежи: материалы III Всероссийской конференции. – М., 2002. – С. 119-122.