

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АГИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Агинское, 2019

**УДК 370**  
**ББК 74.26**

#### **Редакционная коллегия**

Л.Р. Рабданова, ректор ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

Э.Ч. Жамбалова, проректор по научно-методической работе ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

#### **Рецензенты**

Р.А.Махабадарова, проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», к.п.н.

Ц.Д. Дугарова, старший преподаватель ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», к.к.

Методическое обеспечение деятельности образовательных организаций на 2019-2020 учебный год. Сборник / Агинский ИПК работников социальной сферы – Агинское, 2019. – 127 с.

В издании представлены рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях модернизации системы общего образования. Данный сборник предназначен руководителям муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций и педагогическим работникам образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации ИПК, школьным и муниципальным методическим службам.

**УДК 370**  
**ББК 74.26**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

\*\*\*\*\*

### СОДЕРЖАНИЕ

#### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

<b>Рабданова Л.Р.</b> Об организации августовской конференции работников образования Агинского Бурятского округа в 2019-2020 учебном году.....	4
<b>Рабданова Л.Р.</b> О развитии профессиональных компетенций педагогов Агинского Бурятского округа в условиях реализации национальной системы учительского роста.....	6
<b>Махабадарова Р.А.</b> О предварительных итогах участия образовательных организаций округа в реализации государственной программы «Развитие образования» (2.4.) .....	11
<b>Жамбалова Э.Ч.</b> Об организации деятельности центров «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» .....	17
<b>Жапова Д.П.</b> Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году.....	22
<b>Жапова Ц.Б.</b> О некоторых изменениях в новой модели аттестации учителей .....	26
<b>Жамбалова Э.Ч.</b> Метапредметная олимпиада учителей как эффективный метод развития и оценки профессиональных компетенций.....	28

#### ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Ортонова Ц.Б.</b> Преимущество дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС .....	31
<b>Цыдендоржиева Ц.Ц.</b> Ноогеновские задачи в начальной школе в условиях ФГОС .....	37
<b>Мункуева Д.Д.</b> Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку в 2019 -2020 учебном году.....	43
<b>Жамбалова Э.Ч.</b> Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в 2019-2020 учебном году.....	54
<b>Жигзымаева Х.Э.</b> Методические рекомендации по изучению бурятского языка в ДОУ.....	61
<b>Дондокова Р.П.</b> Преподавание предметной области «Искусство» в 2019-2020 учебном году.....	68
<b>Дугарова Ц.Д.</b> Об особенностях преподавания математики в 2019-2020 учебном году.....	70
<b>Болотова Г.Ц.</b> О перспективной модели ОГЭ по физике в 2020 году: особенности КИМ.....	76
<b>Болотова Г.Ц.</b> О преподавании астрономии в 2019–2020 учебном году.....	78
<b>Дугарова Ц.Д.</b> Методические рекомендации по преподаванию информатики в 2019-2020 учебном году.....	83
<b>Жапова Д.П.</b> Методическое письмо о преподавании истории и обществознания в 2019-2020 учебном году.....	86
<b>Ортонова В.Б.</b> О преподавании географии в 2019-2020 учебном году.....	90
<b>Махабадарова Р.А.</b> Об особенностях преподавания химии в 2019-2020 учебном году.....	96
<b>Махабадарова Р.А.</b> О преподавании биологии в 2019-2020 учебном году.....	98
<b>Болотова Г.Ц.</b> Особенности преподавания технологии: ориентиры предметной концепции	102
<b>Дамдинова Д.З.</b> Организация образовательного процесса по предмету "Физическая культура" в соответствии с концепцией.....	106
<b>Очирова Б.Б.</b> Уровневая дифференциация дополнительных общеразвивающих программ..	108
<b>Ортонова В.Б.</b> Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений по ведению и оформлению документации.....	111
<b>Барадиева Б.Б.</b> Методические рекомендации к планированию работы школьной библиотеки на 2019-2020 учебный год.....	122

\*\*\*\*\*

## **Об организации августовской конференции работников образования Агинского Бурятского округа в 2019-2020 учебном году**

*Л.Р. Рабданова, ректор*

В 2019 году августовская конференция работников образования посвящена приоритетным направлениям, задачам, связанным с реализацией национального проекта «Образование». В соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2019 года № ТС-1527/04 и Приказом от 17 июля 2019 года №784 Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края актуализированы тенденции развития системы образования, определены приоритеты по стабильному ее функционированию и дальнейшему развитию. Сегодня профессионально-педагогическому сообществу предстоит обсудить основные направления изменений в сфере образования в 2019-2020 учебном году, стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования, системы профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому тематика **«Реализация национального проекта «Образование» в Агинском Бурятском округе: от стратегических задач к решениям»** определена для окружного августовского совещания-2019.

**Проблемное поле совещания** продиктовано необходимостью актуализации целей национального проекта «Образование», анализа ресурсов окружной системы образования в контексте предстоящих изменений и определения приоритетов для дальнейшего развития.

**Цели августовского совещания:** профессионально-общественное обсуждение стратегических задач национального проекта «Образование», разработка предложений, способствующих их решению с учетом условий и возможностей системы образования Агинского Бурятского округа, определение задач на 2019-2020 учебный год.

На интерактивных площадках совещания с широким привлечением представителей органов власти, общественно-профессиональных сообществ, образовательных организаций, реализующих образовательные программы различных уровней, планируется обсудить следующие вопросы:

### **- Современная школа: инфраструктура и содержание образования.**

1. *Инфраструктура современной школы.* Организация деятельности центров «Точка роста». Сетевое взаимодействие центров образования цифрового и гуманитарного профилей;
2. *Модельные практики модернизации содержания и технологий образования с учетом Концепций преподавания учебных предметов.* Новые методы обучения. Образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
3. *Система оценки качества в современной школе.* Независимая оценка качества образовательной деятельности в современной школе. Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) для повышения качества образования и совершенствования основных образовательных программ. Инновационные технологии оценивания образовательных результатов. Формирующее оценивание: технология, условия реализации;
3. *Содержание и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».* Современные требования к преподаванию предметной области «Технология». Интеграция возможностей школы и организаций-партнеров. Привлечение внешних ресурсов для организации образовательных практик;

### **- Цифровая образовательная среда: доступность, безопасность, качество.**

Модельные практики создания современной и безопасной цифровой образовательной среды. Современные информационные технологии, обеспечивающие высокое качество и

доступность образования всех видов и уровней. Обеспечение информационной открытости школы;

- **Учитель будущего: стратегии развития.** Профессиональный стандарт педагога. Развитие компетентности педагогов в условиях введения национальной системы профессионального роста. Технологии развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций на основе профессиональных дефицитов педагогов;

- **Условия и технологии, обеспечивающие успех каждого ребенка.** Эффективные практики создания системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Современные технологии в области воспитания, обеспечивающие реализацию принципов справедливости и всеобщности. Комплекс мер, направленных на обеспечение самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся;

- **ФГОС дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы.** Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды. Поддержка семей, имеющих детей. Раннее развитие детей в возрасте до трёх лет. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье

- **От электронных образовательных ресурсов к электронной библиотеке.** Информационно-библиотечные центры. Модернизация содержания и технологий деятельности школьных библиотек. Онлайн обучение, дистанционные курсы, персонализация образования;

- **Условия и механизмы развития социальной активности.** Условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Добровольчество и волонтерство. Некоммерческие организации как ресурс развития.

В рамках проведения августовской конференции работников образования запланированы:

- **пленарное заседание** для определения приоритетных направлений развития окружной системы образования;

- **дискуссионные площадки для руководителей и межпредметные интерактивные площадки** для педагогов, на которых будут обсуждены актуальные вопросы реализации национальных проектов в системе образования;

- **работа предметно-методических площадок**, отражающих вопросы реализации Концепции преподавания предметов, ФГОС общего образования, итоговой аттестации выпускников, всероссийских проверочных работ.

Вместе с тем, участникам совещания будет предоставлена возможность ознакомиться с лучшими практиками образовательных организаций округа, посетить выставочный полигон, получить ответы на интересующие вопросы на консультационных площадках у специалистов Рособнадзора, Роспотребнадзора, Профсоюза, ЦИТО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», некоммерческих организаций (НКО), выигравших президентский грант.

Мероприятия августовской конференции продиктованы необходимостью качественного использования организационно-управленческих возможностей, по итогам которых следует выработать окружную, муниципальную образовательную политику, согласовать и принять важнейшие решения, активно влияющие на процессы, происходящие в образовательном пространстве Агинского Бурятского округа.

## **О развитии профессиональных компетенций педагогов Агинского Бурятского округа в условиях реализации национальной системы учительского роста**

*Л.Р. Рабданова, ректор*

Важнейшей составляющей приоритетного национального проекта «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204) является федеральный проект «Учитель будущего», ориентированный на повышение качества российского образования и на реализацию мероприятий по введению национальной системы учительского роста (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.06.2017 №703).

Проект «Учитель будущего» направлен на создание в инновационной образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов, занятых в системе общего и дополнительного образования. Для достижения целевых показателей проекта важным является повышение квалификации не только педагогов, но и руководителей образовательных организаций.

Считаем, что на сегодняшний день наиболее эффективной является модель по развитию профессиональной компетентности педагогов, основанная на интеграции традиционной учебной деятельности с активным использованием различных форм стажировки в формате постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

При выполнении мероприятий в Забайкальском крае Государственной программы развития образования «Развитие образования на 2014-2025 годы» по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» начата практикоориентированная курсовая подготовка учителей-предметников со стажировками на базе образовательных организаций. Например, в апреле 2019 года проведены стажировки учителей математики, физики и технологии по вопросам модернизации образовательных технологий и содержания обучения в соответствии с предметными концепциями и ФГОС. И сегодня перед педагогическим сообществом, органами управления образованием ставятся задачи совершенствования разных механизмов модернизации содержания и технологий общего образования: нормативно-правовых, финансовых, организационно-методических, аналитико-экспертных, информационных и т.д. При экспертно-профессиональном обсуждении акцент должен ставиться на новые предметные концепции и метапредметное содержание (технологий и результатов). Также необходимыми станут организация деятельности сетевых сообществ учителей, оснащение информационно-библиотечных центров в общеобразовательных организациях округа и тиражирование лучших практик. Деятельность в этом направлении должна привести к стимулированию научного и методического роста педагогов, тьюторскому сопровождению учителей со стороны муниципальных органов управления образованием.

Рассматривая задачи повышения квалификации, отмечаем, что на протяжении последних лет проводится планомерная подготовка учителей округа к реализации профессионального стандарта педагога и НСУР. С целью определения уровня профессиональной компетентности педагогов с 2017 года проводится диагностика профессиональных затруднений, которая в настоящее время совершенствуется с учетом материалов единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ) аттестации педагогов по новой модели. Следует отметить, что анализ данных за последние два года показал недостаточную сформированность методических и психолого-педагогических компетенций как владение специальными методиками для организации коррекционно-

развивающей работы с детьми с ОВЗ, умение выстраивать программу индивидуального развития ребенка. В 2018-2019 гг. курсовой подготовкой по реализации ФГОС ОВЗ охвачены 226, что составляет 19% от общего количества. В связи с этим для полноценной организации коррекционно-развивающей работы с детьми ставится задача увеличения охвата педагогов курсовой подготовкой в данном направлении. Актуализирована проблема сформированности вышеуказанных компетенций, от которой зависит умение учителя формировать метапредметные и личностные компетенции учеников.

Следующим направлением диагностики профессиональных затруднений педагогов является выявление методических компетенций как умение применять инструментарию и методы диагностики, владение формами и методами воспитательной работы для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Результаты показали средний уровень владения данными компетенциями. По психолого-педагогическим компетенциям выявлен средний уровень сформированности умений поддерживать конструктивное взаимодействие с родителями. На хорошем уровне сформированы коммуникативные компетенции, предметные компетенции, в том числе ИКТ-компетенций на уровне пользовательских.

Одной из важнейших компетентностей педагога является умение грамотно использовать средства ИКТ в образовательной деятельности. Анализ ИКТ-компетентности, проведенный в апреле текущего года показал, что 80% респондентов оценивают свой уровень как средний, 13% высоким. Но при этом 56% опрошенных не имеют своего сайта. Выявлено, что педагоги используют отдельные виды ИКТ при проведении занятий, но не используют ИКТ для создания информационной образовательной среды, для организации различных форм учебной деятельности обучающихся (в том числе преодоления учебных трудностей и учета особых образовательных потребностей обучающихся, т.е. дистанционных форм обучения). Конкурсы профессионального мастерства показали, что ИКТ-компетентность наших участников не позволяет выйти на уровень разработчика цифровых продуктов, открытых систем, создания блогосфер и т.д. Создание единого портала на уровне округа позволило бы решить данную проблему.

Таблица. Анализ входной диагностики

Год	Компетенции	Высокий уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень
2017	Предметные	- умение демонстрировать знание предмета и программы обучения		
	Методические		- владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности - умение применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	- владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу - умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка
	Психолого-педагогические		- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума - умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей учащихся	владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися
	Коммуникативные	- ИКТ-компетенции - эффективно управлять классом		
2018	Предметные	- знают свой предмет и программу обучения		
	Методические			- владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (исследовательские работы, эксперименты и т.д.) - умение формировать и развивать УУД
	Психолого-педагогические	- умеют эффективно регулировать поведение		- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств

		обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
	Коммуникативные	- умеют общаться с детьми признавая их достоинство, понимая и принимая их - взаимодействовать с другими специалистами		

В рамках реализации задач модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми предметными концепциями обновлены программы, при этом акцент сделан на практико-ориентированные формы, которые обеспечиваются такими технологиями как стажировки, мастер-классы, практикумы по решению профессиональных задач, тренинги, сессии стратегического сценарирования по разработке инновационных проектов, проектные мастерские по разработке сценариев образовательных событий, современных форм уроков и фондов оценочных средств.

Обязательным в программах повышения квалификации является блок информационно-технологического обеспечения оценочных процедур, где учителями осваиваются технологии успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, олимпиадам и другим оценочным процедурам. В этом учебном году в школах активно осваиваются инновационные инструменты оценивания метапредметных результатов, такие как образовательный полигон, турниры способностей, метапредметная олимпиада для учащихся и учителей. Технологии апробированы в муниципальных районах «Дульдургинский район», «Борзинский район». В оценке достижения предметных результатов остается актуальной работа над содержанием учебного материала, его детализация, соотношение с кодификаторами.

С 2017 года совместно с Институтом развития образования Забайкальского края реализуется программа повышения квалификации «Оценочная деятельность учителя», направленная на развитие оценочной компетентности педагога. В связи с этим организованы выездные курсы в 3 муниципалитетах (ГО «П. Агинское», Агинский, Могойтуйский), в ходе которых учителями разработаны фонды оценочных средств по предметам. В текущем году планируется повышение квалификации учителей Дульдургинского района.

В образовательных программах повышения квалификации актуализируется работа над содержанием материала, его детализация, соотношение с кодификаторами. Анализ индивидуальных предметных результатов выводит учителя как автора рабочей программы на собственный подход к структурированию учебного материала. Вместе с тем, остается проблема соотношения контролируемых элементов содержания, проверяемых умений и заданий в инструментах оценки. В таблице представлен фрагмент аналитической матрицы с указанием контролируемых элементов содержания.

Таблица. Вариант аналитической матрицы рабочей программы

№ урока	Тема урока	Контролируемые элементы содержания	КОД	Контролируемые проверяемые умения	КОД	Метапредметные умения	ФОС
...	...						
3	Предложение	...	5.1	Применять правила правописания	6.1		
		...	5.2		6.2		
		...	5.5		6.5		
				...			
				...			

Практика показала, что для развития профессиональных компетенций педагогов востребованными остаются выездные курсы по заявке районных отделов образований и школ. В 2017-2018 учебном году организованы выезды в 7 ОО в целях решения проблем актуальных для конкретной школы (КунСОШ, БудСОШ, СудСОШ, ТокчСОШ, ДогСОШ,



БальзСОШ, АмитхСОШ). По итогам проектных семинаров разработаны для каждой школы рекомендации по организации образовательной деятельности. В текущем году продолжена работа в данном направлении. Поэтому обращается внимание на практическую значимость выездных курсов.

Таблица. Участие ОО в работе выездных семинаров

МР	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Агинский	Сахюртинская Южно-Аргалейская Будаланская	Урда-Агинская Новоорловская Цокто-Хангильская Гунэйская	Сахюртинская Новоорловская Будаланская	Будуланская Кункурская Амитхашинская Судунтуйская
Могойтуйский	Кусочинская		Зугалайская	Догойская
Дульдургинский	Токчинская, Бальзинская	Илинская Ара-Илинская Чиндалейская	Зуткулейская Чиндалейская	Токчинская Бальзинская

Эффективной формой подготовки учителей по реализации ФГОС стали постоянно действующие семинары. Если данная форма проводилась с 2009 года только с учителями начальных классов, то в настоящее время активно включены в эту деятельность педагоги дошкольного образования, специалисты служб сопровождения, молодые педагоги, заместители директоров по УВР, учителя физики. Через серии семинаров в 2018-2019 учебном году прошли обучение 324 педагога. В этом году основным направлением деятельности ПДС становится развитие профессиональной компетентности педагогов в аспекте НСУР.

Таблица. Тематика ПДС учителей начальных классов

2009 - 2011 годы	2012 - 2018 годы	2018 - 2024 годы
«Подготовка к внедрению ФГОС НОО»	«ФГОС НОО в действии!»	«Профессиональное развитие педагога»
1. «Деятельностный подход в начальном образовании». 2. «ФГОС. Внеучебная воспитывающая деятельность». 3. «Взаимодействие младших школьников как условие развития коммуникативных компетенций»	1. "Психолого-педагогические аспекты развивающего обучения" 2. Создание интерактивных учебных пособий во Flash» 3. «Филологическое образование в начальной школе». 4. Системно-деятельностный подход в математическом образовании НОО» 5. Системно-деятельностный подход в естественно-научном образовании НОО». 6. Литературное чтение в патриотическом воспитании младших школьников. 7. Достижение метапредметных результатов в естественно-научном образовании. 8. Профессиональный стандарт учителя начальных классов. Компетенции и компетентностная модель современного учителя начальных классов. 9. Основные аспекты технологий, инструментариев диагностики метапредметных результатов в успешной социализации младших школьников. 10. «Образовательное событие в Агинской СОШ №1- Мои достижения 11. Современный урок как ресурс реализации требований ФГОС». 12. Технология проблемного обучения как одно из требований ФГОС НОО. 13. Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога.	1. Индивидуальная программа профессионального роста педагога 2. Использование оценочных процедур в целях построения национальной системы учительского роста. 3. Формирование предметных и методических компетенций педагога начальной школы по ЕФОМ. 4. Формирование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога начальной школы по ЕФОМ. 5. Формирование творческих способностей младших школьников средствами развития коммуникативных компетенций.

Следующим направлением профессионального развития учителя является *посткурсовое сопровождение*, включающее методическую поддержку районных методических объединений. Совместная деятельность методических служб по мониторингу результатов выполнения индивидуальных образовательных маршрутов позволяет изучить динамику роста профессиональных компетентностей учителей и устранить их дефициты.

Вместе с тем, ставится задача активного взаимодействия методических служб всех уровней при организации и проведении межмуниципальных и районных мероприятий, учебно-тренировочных сборов, образовательных событий, включая и федеральные программы.

Наряду с классическими формами повышения квалификации широкое распространение получают профессиональные сетевые сообщества как неформальный институт развития профессиональных компетенций педагога. Для реализации данного направления действуют региональное учебно-методическое объединение, в состав которого включены ведущие учителя, ассоциация учителей бурятского языка и литературы и сообщества учителей-предметников. Но активность участия учителей в сообществах желает лучшего, поэтому необходимо продумать механизмы повышения мотивации.

Одним из актуальных направлений является освоение новых форм обобщения опыта через разработку технологических пакетов модельных практик (таб.).

Таблица. Лучшие практики учителей

предмет	ФИО учителя	ОО	Наименование технологического пакета	Наименование методического портфеля
Математика	Бадмаева С.К.	АОГИ	Метапредметный подход в преподавании математики	
	Батоболотова С.К.	АСОШ №2		Пространственное мышление на уроках математики как основа формирования теоретического мышления
	Бальжинимаева С.В.	СахСОШ		Формирование инженерного мышления школьников в урочной и внеурочной деятельности
Физика	Гомбоева Ц.Ц.	ЦОСОШ		Материалы для подготовки к ЕГЭ
	Методический сборник	АИПК		Методический портфель учителя физики
История обществознание	Методический сборник	АИПК		1. Методический портфель учителя истории и обществознания 2. ФГОС: организация образовательного процесса. История. Обществознание
	Жамбалова И.Б.	МСОШ №2	«Структурирование содержания образования по истории в условиях преподавания в разновозрастной группе»	
География	Дамбаева Ц.Б.	МСОШ№2	Деятельностный подход в преподавании географии	
	Методический сборник	АИПК, Дамдинова Л.С., МСОШ№3		Методический портфель учителя географии
Биология	Методический сборник	АИПК Даржаева М.Ж., УАСОШ		Методический портфель учителя биологии
Начальные классы	Методический сборник			Методический портфель учителя начальных классов
Технология	Доржипаланова Б.Д.	ОО	Проектная деятельность как способ формирования творческих способностей учащихся	Методический портфель учителя технологии
Русский язык	Методический сборник	АИПК		Методический портфель учителя русского языка
Бурятский язык и литература	Методический сборник	АИПК		Методический портфель учителя бурятского языка
	Балдандоржина Б.Д.	АСОШ№2	Развитие творческих способностей детей «Үхибүүдэй творческо тала хугжөөлгэ»	

Таким образом, имеющийся опыт развития профессиональных компетенций педагога позволяет поставить следующие задачи:

*на уровне образовательных организаций:*

- актуализировать знания и компетенции в области передовых образовательных технологий и образовательных трендов;
- разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;

*на уровне муниципальных органов управления образованием и Агинского института повышения квалификации:*

- обеспечить психологическую, методическую подготовку учителя к новой модели аттестации через взаимодействие методических служб всех уровней;
- проводить системный анализ профессиональных дефицитов и определить пути их ликвидации.

**О предварительных итогах участия образовательных организаций округа в реализации Государственной программы «Развитие образования на 2014-2025 годы» по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»**

*Р.А. Махабадарова, проректор по УМП, к.п.н.*

Для участников образовательной деятельности требованием времени и общественных институтов является нацеленность практической деятельности на постоянную модернизацию содержания и технологий обучения, направленную на повышение качества образования. В связи с усилением внешнего контроля качества образования в виде ЕГЭ, ОГЭ, ВПР для обучающихся и их родителей предметная подготовка становится ключевой и значимой для выпускников школ. Задачей учителей становится нахождение эффективных моделей успешной практики для достижения планируемых результатов образовательной деятельности. На решение данных проблем направлена реализация государственной программы «Развитие образования» по направлению 2.4.

В данной программе принимают участие 19 образовательных организаций Агинского Бурятского округа, в их числе 35 учителей-предметников, 12 школ, имеющих лучшие практики управленческой деятельности, также по одной школе муниципальных районов по направлениям: создание школьных информационно-библиотечных центров и практика реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

Участие школ в реализации ГПРО по районам, по направлениям представлено в таблице 1:

1.1. модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов, по которым приняты или еще не утверждены предметные концепции;

1.2. модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов, по которым концепции утверждены в декабре 2018 года;

1.3. эффективные практики совершенствования содержания и технологий по предметам (обществознание, география, технология, искусство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

1.4. модели и технологии объективной оценки личностных, предметных и метапредметных результатов по предметам (обществознание, география, технология, искусство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

1.5. новые подходы к созданию и реализации программ формирования УУД и успешные практики их реализации по учебным предметам (обществознание, география, технология, искусство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

2. эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования;

3. пополнение фондов школьных библиотек электронными изданиями и развитие информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям.

Таблица 1.

Муниципальный район	Образовательные организации	Направления ГПРО	Кол-во участников
Агинский	Урда-Агинская СОШ	1.1; 1.4.	2
	Сахюртинская СОШ	1.1.	1
	Ново-Орловская СОШ	1.1; 3	2
	Амитхашинская СОШ	1.2.	1
	Цокто-Хангильская СОШ	1.4.	1
	Судунтуйская СОШ	1.5.	1
Дульдургинский	Дульдургинская СОШ	1.5.	1
	Дульдургинская СОШ №2	1.1; 1.2; 1.3.; 1.5.	7
	Алханайская СОШ	1.1.	1
Могойтуйский	Могойтуйская СОШ №1	1.1; 1.4.	4
	Могойтуйская СОШ №2	1.1; 1.3; 1.5.	4
	Могойтуйская СОШ №3	1.1; 1.2.	3
	Цаган-Ольская СОШ	1.1.	1
	Ушарбайская СОШ	1.5.	1
ГО «П. Агинское»	Агинская СОШ №1	1.1; 1.2.; 1.4.	6
	Агинская СОШ №2	1.1; 1.5.	4
	Агинская СОШ №3	1.1; 1.4.	2
	Агинская СОШ №4	1.1; 2.	2
	Агинская окружная гимназия-интернат	1.1; 1.2; 1.4; 1.5.	7

Основным направлением модернизации содержания образования по предметам и предметным областям является реализация требований федерального государственного образовательного стандарта, которые призваны обеспечить гармоничное сочетание интересов личности и общества.

Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной практике создала благоприятные условия для дальнейшего поступательного развития системы образования округа, поскольку за последние 25 лет в работе каждого учителя особое место занимало изучение и воплощение основных принципов деятельностного подхода. По А.Н. Леонтьеву, «подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности». Поэтому у учителей особое место занимала работа над структурированием содержания образования с целью выведения обобщенных способов действия на основе анализа учебных элементов содержания учебного материала, установления внутренних взаимосвязей между ключевыми понятиями. Такая творческая и кропотливая работа учителя приводила осмысленному отношению к отбору содержания, тематическому структурированию и получила методологическую основу проводимой работы и обеспечивала реализацию требований ФГОС, в части организации учебной деятельности обучающихся, формирования универсальных учебных действий.

В ФЗ «Об образовании в РФ» прописано – деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов

учебных и познавательных действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования. В настоящее время невозможно обучить каждого на всю жизнь, нужно привить навыки обучения учиться в течение всей жизни, также использовать полученные знания на практике.

Именно по данным направлениям учителя и управленцы округа выразили готовность показать опыт практической деятельности во время стажировочных мероприятий:

1. Организация учебной деятельности на уроках химии – Балданова Т.Ц., учитель МАОУ «Агинская СОШ №1»;
2. Организация учебной деятельности на уроках математики – Тудупова Т.П., учитель МАОУ «Могойтуйская СОШ №1»;
3. Технология деятельностного подхода в преподавании химии – Мутуева Ц.Ц., учитель химии МАОУ «Могойтуйская СОШ №3»;
4. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в исследовательской деятельности на уроках биологии – Бекетова О.В., учитель МБОУ «Агинская СОШ №2»;
5. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики через подпрограмму «Мир деятельности» – Ерохина Е.И., учитель МБОУ «Агинская СОШ №4»;
6. Формирование универсальных учебных действий посредством применения компетентностно-ориентированных заданий по технологии – Арбалжинов А.В., учитель МБОУ «Амитхашинская СОШ».

Управленческие темы:

1. Социальные практики как условие формирования универсальных учебных действий выпускников школы – МБОУ «Дульдургинская СОШ»;
2. Школа стратегических инициатив как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся – МБОУ «Дульдургинская СОШ №2»;
3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в информационно-образовательной среде школы – МБОУ «Могойтуйская СОШ №2 имени Ю.Б. Шагдарова»;
4. TechnoTIFE в формировании универсальных учебных действий в сетевой инфраструктуре сельской школы – МБОУ «Судунтуйская СОШ».

Концептуальные основы федерального государственного образовательного стандарта, его последовательная реализация повышает эффективность образования, потому что особое значение придается достижению образовательных результатов, которые приобрели значимый социальный и личностный характер. Государственная политика в области образования направлена на достижение планируемых результатов каждым участником образовательной деятельности: обучающийся, его родители, учителя, школы. Реализация технологического подхода в сфере образования означает проектирование системы обучения, включающей представление об исходных данных и планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной из них для конкретных условий. Поэтому выбранные темы для стажировок по созданию фонда оценочных средств, по развитию оценочной деятельности учителя представляют интерес для участников курсов повышения квалификации:

1. Обеспечение планируемых результатов в преподавании предмета «Русский язык и литература» - Дылгырова Р.Д., учитель МАОУ «Агинская гимназия-интернат»;
2. Образовательное событие на уроках технологии как средство достижения метапредметных результатов – Базаров Ц.Э., учитель МАОУ «Агинская гимназия-интернат»;
3. Образовательное событие в оценке образовательных результатов – Рагозина Ю.В., учитель МАОУ «Агинская гимназия-интернат»;
4. Оценка планируемых результатов географического образования: технологии и результаты – Гармажапова У.Г., учитель МАОУ «Агинская СОШ №1»;
5. Диагностика и оценка комплексных результатов общего образования – Батоболотова С.Э., учитель МБОУ «Агинская СОШ №2»;
6. Образовательное событие как средство достижения образовательных результатов на уроках биологии – Даржаева М.Ж., учитель МБОУ «Урда-Агинская СОШ»;

7. Модели и технологии объективной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов – МБОУ «Цокто-Хангильская СОШ».

В реализации требований ФГОС общего образования значимое место занимает достижение метапредметных результатов. Учителя Агинского округа понимают необходимость освоения метапредметного подхода в организации образовательной деятельности, которые являются концептуальной основой всей системы работы. Наряду с такой кропотливой работой в школах округа начато активное внедрение метапредметов «Задача», «Знак», «Проблема» в образовательную практику. В этой связи учителя школ округа достаточно активно работают по данной теме:

1. Метапредметный подход в преподавании математики – Бадмаева С.К., учитель МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»;
2. Метапредмет «Проблема» как механизм обеспечения качества образования по обществознанию - Сульtimiова Б.М., учитель МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»;
3. Формирование метапредметных умений обучающихся на уроках обществознания – учитель МБОУ «Могойтуйская СОШ №2 имени Ю.Б. Шагдарова»;
4. Событийный формат оценки метапредметных результатов в поликультурной технологической среде – МАОУ «Могойтуйская СОШ №1»;
5. Инновационные технологии оценивания метапредметных результатов в этнокультурной образовательной среде – МБОУ «Агинская СОШ №1»;
6. Событийность как основа новой модели государственно-общественного управления образованием – МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат».

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС требует от каждого учителя активного применения современных образовательных технологий, которые обеспечивают эффективность образовательной деятельности. Диапазон используемых технологий в образовательной практике широкий:

1. Технология концентрированного обучения физике – Насанова Б.Д., учитель МАОУ «Агинская СОШ №1»;
2. Технология критического мышления как средство повышения качества знаний обучающихся на уроках обществознания – Чаргаа Р.К., учитель МАОУ «Агинская СОШ №1»;
3. Использование кейсового метода на уроках русского языка и литературы – Бадмаева Ч.Ц., учитель МБОУ «Сахюртинская СОШ»;
4. Технология «кроссенс» - ассоциативная головоломка нового поколения – Тудупова А.Л., учитель МАОУ «Могойтуйская СОШ №1»;
5. Метод погружения как способ организации образовательного процесса в разновозрастных группах – Ракшаева Л.Ц., Дамбаев Э.Д., учителя МБОУ «Могойтуйская СОШ №2 имени Ю.Б. Шагдарова»;
6. Технология проектно-исследовательской деятельности при обучении физике – Баянова Т.Н., учитель МАОУ «Могойтуйская СОШ №3»;
7. Технология развития критического мышления на уроках ОБЖ – Батожалсанов М.Б., учитель МАОУ «Могойтуйская СОШ №3»;
8. Технология коучинга на уроках истории – Тулгатуева А.Б., учитель МБОУ «Алханайская СОШ»;
9. Кейс-метод как эффективный инструмент оценки планируемых результатов на уроках ОБЖ – Галиндибаев Б.Б., учитель МБОУ «Дульдургинская СОШ №2».

Интересными направлениями модернизации содержания и технологий обучения по предметам являются успешные практики по организации внеурочной деятельности школьников, реализация компетентностного подхода в образовательной практике, модель расширения индивидуального образовательного маршрута сельских школьников и др.

Представители системы образования Агинского Бурятского округа в составе с работниками ИРО Забайкальского края провели курсы повышения квалификации в регионах:

Республика Бурятия, Амурская область, Иркутская область. Планируются выезды для проведения стажировочных мероприятий в республику Саха-Якутия, Республику Тыва.

В апреле месяце организован выезд большой команды работников образования в республику Бурятия с охватом 564 слушателей: курсы по межпредметным технологиям проведены в 4-х школах г. Улан-Удэ: СОШ №8, 26, 54, 47 и в 6-ти муниципальных районах республики: Еравнинский, Хоринский, Заиграевский, Мухор-Шибирский, Иволгинский, Тарбагатайский. Реализацию программ дополнительного профессионального образования обеспечили учителя и руководители школ с представлением лучших практик собственного опыта профессиональной деятельности:

Агинского района: Урда-Агинской (Батожаргалова Д.В., Жигмитова Ц.Д., Балданова Ц.Б.), Судунтуйской (Дараев Д.Б.), Цокто-Хангильской (Гунгаев Ц.Б.);

Могойтуйского района: Ушарбайской (Жамьянова Ц.И.), Могойтуйской СОШ №1 (Дугаржапова Д.Б., Дылыкова Д.Д., Тудупова Т.П., Тудупова А.Л.) Могойтуйской СОШ №2 (Батодалаева Ж.Б.);

Дульдургинского района: Алханайской (Тулгатуева А.Б.), Дульдургинской (Насакова Б.Ж.), Дульдургинской СОШ №2 (Гармаева Б.Б., Галиндибаев Б.Б.);

Пос. Агинское: Агинской окружной гимназии-интерната (Дылгырова Р.Д.) Агинской СОШ №1 (Тумурова С.Д.), Агинской СОШ №2 (Цынгуйева Д.Д., Бекетова О.В.), Агинской СОШ №3 (Ринчинова Ц.Б.).

На базе Иркутского ИРО и школ Эхирит-Булагатского района Иркутской области проведены курсы повышения квалификации силами учителей: Аюрова Б.Б. Агинской СОШ №3, Бадмаевой С.К. Агинской окружной гимназии, Мутуевой Ц.Ц. Могойтуйской СОШ №3. По результатам проведенных курсов удостоверения получили 106 учителей.

В Амурской области в г. Благовещенск, Белогорск, Свободный проведены курсы повышения квалификации, реализацию которых обеспечили учителя школ округа: Дамдинжапова О.М. (Агинская окружная гимназия-интернат), Балданова Т.Ц. (Агинская СОШ №1), Ракшаева Л.Ц. (Могойтуйская СОШ №2), Нацакдоржиева А.Ц. (Кункурская СОШ). Всего приняло участие на курсах 135 учителей.

На выездах методологические, общие вопросы методического, теоретического характера обеспечивали методисты Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Махабадарова Р.А., Болотова Г.Ц., Жапова Д.П., Дугарова Ц.Д.

Наряду с выездными курсами проведены стажировочные мероприятия на КПК Агинского ИПК с охватом 115 человек для учителей биологии, химии, физической культуры, технологии, обществознания. Во время курсов провели диссеминацию опыта профессиональной деятельности учителя:

физической культуры (Дамбаев Э.Д. – Могойтуйская СОШ №2, Лубсанов А.Г. – Дульдургинская СОШ №2, Шойжамсоева Б.Т. – Дульдургинская СОШ №2);

технологии (Арбалжинов А.В. – Амитхашинская СОШ, Базаров Ц.Э. – Агинская окружная гимназия-интернат);

обществознания (Чаргаа Р.К. – Агинская СОШ №1, Рагозина Ю.В. – Агинская окружная гимназия-интернат, Сультимова Б.М. – Агинская окружная гимназия-интернат);

химии (Балданова Т.Ц. – Агинская СОШ №1, Мутуева Ц.Ц. – Могойтуйская СОШ №3);

биологии (Рогалева А.В. – Новоорловская СОШ, Даржаева М.Ж. – Урда-Агинская СОШ, Бекетова О.В. – Агинская СОШ №2).

Организация стажировочных мероприятий требует от учителя-практика серьезных усилий по систематизации педагогической деятельности, овладения технологиями обучения взрослых (новыми в деятельности учителей), анализа дидактических и учебно-методических материалов с целью структуризации содержания и выигрышного представления в незнакомой аудитории. Организация стажировки в рамках курсов повышения квалификации для учителей округа и края для учителя-участника стажировки также представляется как

новое испытание: имея опыт диссеминации собственного опыта педагогической деятельности как учителя высшей квалификационной категории, приходится провести осмысление, обоснование и представление на новом уровне, не повторяясь. Таким образом, учителя-практики не только обучают своих коллег на региональном и межрегиональном уровнях, но сами повышают свою квалификацию, уровень профессионального мастерства. Общение с коллегами из других регионов, знакомство со школами, с интересными практиками коллег приводят к дальнейшему творческому развитию учителей-практиков.

19 июня согласно плану ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» проведена Интернет-конференция. Регистрация участников конференции, размещение статей и видеодокладов и стендовых докладов проведена на веб-площадке конференции в сети Интернет по адресу: [predmet.zabedu.ru](http://predmet.zabedu.ru), на данной площадке проведено обсуждение размещенных материалов.

В работе Интернет-конференции приняли участие представители 12 регионов Российской Федерации: г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Киров, Ямало-Ненецкий автономный округ (г. Салехард), Иркутская область, республика Бурятия, Амурская область, республика Саха-Якутия, Магаданская область, Хабаровский край, Приморский край, Еврейская автономная область. Всего поступило 30 докладов: 19 текстовых докладов, 6 видеодокладов, 5 стендовых докладов.

На пленарном заседании конференции выступили с докладами:

Направления модернизации содержания и технологий обучения по предметам в школах Агинского Бурятского округа» - Махабадарова Римма Аюровна, проректор ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы»;

Переход школы в эффективный режим деятельности - Давыдова Ольга Ивановна, директор МБОУ «Бальзинская СОШ» Дульдургинского района;

Развитие технического мышления обучающихся во внеурочной деятельности по физике» - Аюров Болот Баторович, учитель физики МБОУ «Агинская СОШ №3» пгт. Агинское.

Приняла участие в работе конференции Дамдинова Долгор Захаровна, преподаватель ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» с работой «Подходы к реализации предметной концепции по физической культуре в школах Агинского округа».

20 июня в рамках реализации мероприятий ГПРО проведены 2 межрегиональных вебинара:

1. «Модели и технологии объективной оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»;
2. «Использование технологии формирующего оценивания: практики, проблемы, результаты» с привлечением региональных и межрегиональных сетевых педагогических сообществ.

В вебинарах приняли участие специалисты Республики Бурятия, Республики Татарстан, Амурской области, Новосибирской области, Смоленской области, Республики Хакасия, Ямало-Ненецкого автономного округа, Липецкой области, Хабаровской края, Республики Саха Якутия, Магаданской области, Челябинской области, Ставропольского края, Камчатского края.

На проблемно-аналитическом вебинаре «Модели и технологии объективной оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» обсуждались следующие вопросы:

- Этапы и механизмы формирования модели объективной оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в Забайкальском крае;



- Практика объективной оценки предметных результатов обучающихся на основе модуля МСОКО автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» на уровне муниципалитета;
- Методические условия реализации многоуровневой системы оценки качества образования в МОУ «Красночикойская СОШ»;
- Использование возможностей модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» на уровне образовательной организации;
- Эффективные интерактивные инструменты оценки знаний обучающихся;
- Событийный формат оценки качества планируемых результатов по инженерно-техническому образованию.

На проблемно-аналитическом вебинаре «Использование технологии формирующего оценивания: практики, проблемы, результаты» были обсуждены актуальные вопросы:

- Формирующее оценивание: ресурсы и потенциал;
- Методы использования результатов педагогической диагностики и возможности интерпретации данных проведенных оценочных процедур;
- Эффективные модели системы оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов на уровне образовательной организации;
- Инструменты формирующего оценивания в основной школе: из опыта учителя русского языка и др.

В рамках вебинара свой опыт представили Намжилова Е.С., учитель Агинской СОШ №1 и Аюров Б.Б., учитель Агинской СОШ №3.

Участие работников образования округа в реализации государственной программы развития образования приводит к распространению положительного опыта работы учителей, руководителей, школ в образовательном пространстве Российской Федерации. наряду с этим работники образования знакомятся с интересным опытом представителей других регионов, идет взаимообогащение, наращивание педагогического опыта. Новые формы диссеминации опыта как участие на стажировочных мероприятиях в других регионах и на территории Забайкальского края, участие в Интернет-конференции, представление опыта профессиональной деятельности в аудиториях для специалистов-предметников, для учителей разных предметов и т.д. приводят к обоснованию, представлению опыта с позиций нового осмысления, обобщения, что, безусловно, обеспечивает творческое развитие учителя.

### **Об организации деятельности центров «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»**

*Э.Ч. Жамбалова, проректор по НМР*

Федеральный проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Для реализации данных целей в Забайкальском крае в 2019 году определены **45 школ из 20 муниципальных районов края**, на базе которых создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» (далее – Центр). Данные Центры создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и в малых городах. В состав 45 школ края входят **17 образовательных организаций Агинского Бурятского округа**: МБОУ «Дульдургинская СОШ», МБОУ «Дульдургинская СОШ №2», МБОУ «Алханайская СОШ», МБОУ «Узонская СОШ», МОУ «Гунэйская СОШ», МБОУ «Кункурская СОШ им. Героя Социалистического Труда Пурбуева

Дашидондок Цыденовича», МБОУ «Амитханинская СОШ», МБОУ «Урда-Агинская СОШ имени Г.Ж.Цыбикова», МОУ «Южно-Аргалейская СОШ», МОУ «Цокто-Хангильская СОШ им. Ч-Л.Базарона», МАОУ «Ага-Хангильская СОШ имени Базара Барадина», МАОУ «Цаган-Челутайская СОШ имени Цырен-Базар Бадмаева», МАОУ «Догойская СОШ имени Даширабдана Батожабая», МОУ «Хилинская СОШ», МАОУ «Ушарбайская СОШ», МАОУ «Кусочинская СОШ» и МАОУ «Ортуйская СОШ».

Работа центров «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников Агинского Бурятского округа. Условием для отбора школы было то, что она расположена в сельской местности и призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия. Нужно отметить, что Центр не только поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки, но и может стать особым образовательным пространством для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

**Основные мероприятия** в рамках проекта включают обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

Для функционирования Центров создается **нормативно-правовая база**, которая включает следующий перечень документов:

1. Приказ образовательной организации о создании Центра, который утверждает:
  - положение о деятельности Центра;
  - кандидатуру руководителя Центра;
  - порядок решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра;
  - функции Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на территории муниципального района;
  - план мероприятий по созданию и функционированию Центра;
  - план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре
2. Приказ об утверждении состава рабочей группы по разработке основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
3. Должностные инструкции управленческого и основного персонала;
4. План-график повышения квалификации.

Центры «Точка роста» выполняют следующие **функции**:

- обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- реализация разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;

- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **Требования к помещениям и брендированию Центра**

Зонирование помещений в Центре осуществляется с учетом действующих нормативных документов в части требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность. Центр должен быть расположен не менее чем в двух помещениях общеобразовательной организации площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включать следующие функциональные зоны:

- учебные кабинеты по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение для проектной деятельности — открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни образовательной организации. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону/медиаотеку.

Подготовка помещений для создания функциональных зон проводится в соответствии с региональным брэнд-буком, в функциональных зонах появляется возможность организовать новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие.

#### **Требования к определению штатной численности Центра**

Определение штатной численности и формирование штатного расписания для обеспечения функционирования Центра осуществляется в соответствии с нормами федерального законодательства, касающимися нормирования и оплаты труда в образовательных организациях, а также в соответствии с локальными правовыми актами субъектов Российской Федерации, на территории которых осуществляют деятельность Центра:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (далее – ТК РФ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- постановление Минтруда России от 21 августа 1998 г. №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;

- постановление Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28 ноября 2008 г. № 678 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должности, введенные в штатное расписание образовательной организации, как по категориям должностей, так и по количеству штатных единиц, должны обеспечивать реализацию целей и задач Центра. Перечень должностей, необходимых для реализации целей и задач: руководитель Центра, педагог дополнительного образования, педагог по шахматам, педагог-организатор, педагог по предмету «ОБЖ», педагог по предмету «Технология», педагог по предмету «Информатика». Допускается совмещение не более двух должностей. Численность штатных единиц для обеспечения функционирования Центра должна быть не менее четырех. На должность руководителя Центра может быть назначен работник как из числа управленческого, так и педагогического состава образовательной организации по усмотрению учредителя. В случае заключения трудовых договоров с основным персоналом образовательной организации допускается совмещение не более двух должностей. К каждой должности из числа работников Центра разрабатывается и утверждается должностная инструкция. Должностные инструкции разрабатываются в соответствии с профессиональными стандартами из национального реестра профессиональных стандартов в соответствии со статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; статьи 195.3. Трудового кодекса Российской Федерации; статьи 11, 46 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

### **О требованиях к образовательным программам Центров**

Для функционирования Центров «Точка роста» необходимо разработать общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, программу по направлению «Шахматное образование». Кроме того, требуется внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Математика», Физическая культура», «ОБЖ»; внесение изменений в ООП в части использования ресурсов центра «Точка роста», в том числе проведение внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности.

Разработку рабочей программы по предметной области «Технология» рекомендуется производить на основе выбора из открытого интернет-банка модулей технологического образования:

1. разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона;
2. разработка вариативных модулей технологической подготовки современного производства: инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-технологического (сфера услуг) или интегративного модуля изучения содержания

учебного материала (например, робототехника, современная энергетика, аэрокосмические технологии, транспортные системы и техника)

3. включение в ООП коллективных и групповых тренингов, применение проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.)

Во всех программах должны быть предусмотрена система мероприятий, направленных на создание и развитие общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, применение событийного формата мероприятий для усиления воздействия на личностное развитие детей.

Одним из важнейших направлений при организации деятельности Центров является **внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования**. Для этого требуется создание нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями района: заключение договоров о сетевом взаимодействии по реализации современных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, программ дополнительного образования детей иных населенных пунктов сельских территорий, заключение договоров о сетевом взаимодействии по повышению профессионального мастерства учителей, включая учителей предметной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики.

Для организации сетевой формы взаимодействия необходимо создать условия для реализации дистанционных форм обучения, в том числе на базе сетевых форм (программное обеспечение, заключение договоров на организацию сетевого обучения), создать условия для представления обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований, конкурсов и других.

Функционирование Центра в условиях сети осуществляется с учетом территориальных, экономических, культурных и других особенностей конкретного района, в котором располагается образовательная организация, на базе которой создается Центр. Центром и учредителем обеспечивается учет соответствующих особенностей, в том числе в части содержания и направленностей образовательных программ (проектов), зонирования, перечня мероприятий, проводимых Центром, графика работы Центра, режима образовательной организации и других аспектов деятельности Центра, с учетом необходимости обеспечения максимального вовлечения обучающихся, педагогических и иных работников системы образования, родительской общественности в обучение по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям, а также общее просвещение населения соответствующей территории.

Проведение оценки уровня сформированности технологических и гуманитарных компетенций обучающихся на основе международных исследований и анализ результатов будет осуществляться по плану КЦОКО.

Также важным требованием является реализация медиаплана, включающего освещение деятельности Центров по актуальным вопросам реализации проекта в образовательной организации, запуск сайта, разработку и реализацию мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.

В результате реализации проекта «Современная школа» будет обеспечен охват деятельностью Центров на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательных организаций, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также будет обеспечено не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной

организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Инфраструктура Центра будет использоваться и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Это позволит обеспечить повышение конкурентоспособности забайкальского и российского образования, создаст условия для роста качества общего образования, удовлетворенности населения и, в целом, улучшения качества жизни в регионе и стране.

Литература:

1. Центры цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста" (перечень документов на сайте <http://минобр.зabayкальскийкрай.рф/>).
2. Распоряжение Министерства Просвещения Р-23 от 1.03.2019г. «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах». [Электронный ресурс] // URL:<http://docs.cntd.ru/document/554009611>

### **Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году**

*Д.П. Жапова,  
заведующий кафедрой общего образования*

При организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году необходимо учитывать изменения нормативного поля системы образования и внести изменения на уровне образовательной организации. При проектировании учебного плана образовательной программы основного общего образования надо включить родной язык и родную литературу, который входит в число обязательных предметов (п. 18.3.1 ФГОС ООО), для старших классов предусмотреть астрономию (п. 18.3.1 ФГОС СОО). На заседании ФУМО одобрена примерная рабочая программа «Русский язык как родной» для начальных классов (протокол от 04.03.2019). Педагоги при проектировании рабочей программы могут использовать ее.

В связи с данными изменениями необходимо внести изменения в разделы ООП ОО:

- в целевых разделах образовательных программ описать планируемые результаты освоения учениками нового предмета;
- в содержательные разделы необходимо включить рабочие программы новых предметов;
- в организационных разделах изменить учебные планы;
- утвердить все изменения приказом (планируемые результаты освоения нового предмета можно оформить как приложение к нему).

До начала учебного года важно проверить библиотечный фонд и выявить учебники, которые не входят в новый перечень. Исходя из п. 4 приказа Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 старые учебники образовательная организация вправе использовать в течение трех лет. Нужно принять решение, как поступить со старыми учебниками. Елена Пуляева, старший преподаватель Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ предлагает три варианта: 1-й: вся школа учится по старым учебникам три года, 2-й: вся школа переходит на новые учебники, 3-й: школа комбинирует учебники.

В октябре 2019 года в Российских школах будет проходить НИКО по технологии в 5-х и 8-х классах. Так как Рособнадзор утвердит перечень субъектов, которые будут участвовать в НИКО, только за две недели до испытаний, образовательной организации надо быть готовой к участию.

Необходимо внести изменения в документы по приему в школу. В личные дела обучающихся внести заявление о выборе языка обучения и родного языка; в локальном акте по приему отразить условия выбора языков. В локальном акте о языке обучения и изучения в качестве родного включить перечень языков, из которых родители выбирают язык и прописывают это в заявлении. Если у школы нет ресурсов, чтобы организовать обучение на разных языках или изучение нескольких родных языков, то она вправе зафиксировать только русский.

В связи с тем, что правительство РФ утвердило программу по антикоррупционному просвещению на 2019 год (распоряжение от 29.01.2019 №98-р) в локальные акты школы, такие как Программа противодействия коррупции и Программа воспитания и социализации школьников необходимо внести положения, предусматривающие формирование у обучающихся компетенции, позволяющей выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Следующий важный вопрос, это календарный учебный график. Исходя из п. 16 ФГОС начального общего образования, п. 14 ФГОС основного общего образования, п. 14 ФГОС среднего общего образования календарный учебный график в ООП разрабатывать необходимо на срок реализации ООП. Для начального образования разрабатывается календарный график на 4 года, для основного – на 5 лет, на уровне среднего общего образования на 2 года. Ежегодно до начала нового учебного года школа издает приказ о внесении изменений в ООП, в части календарного учебного графика. Если это средняя школа, то ООП в организации три, поэтому таких приказов соответственно три. В календарных учебных графиках обязательно показать чередование учебной деятельности – урочной и внеурочной. Также включить в каждый график: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. В календарном учебном графике для ООП начального общего образования оформить «ступенчатый режим» обучения в 1-х классах, дополнительные каникулы для первоклассников в середине III четверти (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН). СанПиН рекомендует отвести время на динамическую паузу – минимум 40 минут в середине дня. Если этот пункт внесен в устав школы, то он должен быть в календарном учебном графике. В календарном учебном графике должна быть большая перемена для отдыха между занятиями. Исходя из требований СанПиН, школы организуют продолжительность перемен между уроками 10 минут и большую перемену после 2-го или 3-го уроков – от 20 до 30 минут. Но вместо одной большой перемены можно после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут.

В календарные учебные графики включить сроки промежуточных аттестаций, которые проводятся в конце каждой четверти, полугодия и в конце учебного года по каждому предмету. Требование включить в календарные графики промежуточную аттестацию есть в двух ФГОС (п. 19.10.1 ФГОС начального общего образования, п. 18.3.1.1 ФГОС основного общего образования). По ФГОС среднего образования календарный график должен быть (п. 14), но ФГОС не содержит требований к содержанию календарного графика. Для системной работы организации рекомендуется сделать графики для всех ООП одинаковыми.

В 2019-2020 учебном году условия образовательной деятельности в образовательной организации проверят по новым требованиям Минпросвещения. Показатели сгруппированы в пять разделов. Особое внимание необходимо обратить на первый раздел, который характеризует открытость и доступность информации о школе. Минпросвещения проверит

сайт школы – разработаны ли на нем формы обратной связи, чтобы родители или ученики смогли задать вопрос и получить консультацию. Также оценят, есть ли на сайте информация о том, сколько детей и родителей положительно оценили качество информации о работе школы на стендах и сайте.

Вопросом, требующим серьезного внимания, остается организация условий для детей с особыми образовательными потребностями. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Так, в письме от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью» Министерства просвещения России разъясняется, что под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ «понимается в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора из расчета по одной штатной единице на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей учащихся». Эти должности вводятся в штатное расписание руководителем образовательной организации по рекомендации ПМПК либо по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации:

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- на постоянной основе.

Для организации сопровождения тьютором в образовательной организации:

– выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению;

– определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации или постоянное сопровождение и др.). К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отнесены:

*1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

*2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:*



- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;
- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

### *3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:*

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

В письме Министерства обращено внимание на то, что должностные обязанности тьютора и ассистента (помощника) не идентичны: должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, а должность ассистента (помощника) не относится к должностям педагогических работников. При приеме на работу тьютора следует руководствоваться приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н.; а при приеме на работу ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья — профессиональным стандартом «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н.

Согласно профстандарту, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

#### Литература:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Письмо Министерства просвещения России от 20.02.2019 года №ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»<https://docs.edu.gov.ru/document/d1bb0b80bc495444d65d7b0e4e7b95c1/>  
<https://edu.gov.ru/press/1128/proekt-strategii-razvitiya-obrazovaniya-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-do-2030-goda-vynesen-na-obsuzhdenie/>

### **О некоторых изменениях в новой модели аттестации учителей**

*Ц.Б. Жапова, преподаватель*

В соответствии с Планом мероприятий ("дорожная карта") по формированию и введению национальной системы учительского роста, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703, в 2019 году продолжается апробация новой модели аттестации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ). В настоящее время в масштабах страны идет активное общественно-профессиональное обсуждение доработанной модели аттестации учителей на основе использования ЕФОМ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций. По состоянию на 1 июля текущего года на сайте ефом.рф зарегистрировано 862 замечания и 1073 предложения, которые высказаны в основном представителями учительского сообщества, и они должны быть учтены при утверждении окончательного варианта модели.

На Всероссийской конференции, состоявшейся 9 ноября 2018 года в Министерстве просвещения Российской Федерации, отмечено, что **будут исключены учет мнения учеников о работе учителя и формат видеоурока.**

Сохранено требование обязательности прохождения аттестации. Выпускники высших учебных заведений, получившие педагогическое образование, будут сдавать **экзамен на вхождение в профессию, и после двух лет работы в школе пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности.** Это касается и лиц, имеющих среднее профессиональное образование или высшее образование, но не имеющих стажа работы в должности учителя, а также не имеющих стажа работы в должности учителя в предшествующие пять лет, т.е. для них проводится первичная аттестация в форме оценки уровня квалификации (профессиональный экзамен).

**Важное положительное отличие** аттестации на соответствие занимаемой должности по новой модели заключается в следующем: **результаты действительны в случае перехода**

**учителя на работу в другую образовательную организацию**, в том числе на территории другого субъекта Российской Федерации. А сегодня они не сохраняются, т.е. на новом месте учитель должен отработать два года, после чего пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Аттестация на первую и высшую квалификационные категории будет проводиться также на добровольной основе, но **учителям до 2024 года (в переходный период) предоставляется право выбора модели - действующей сегодня или новой**. Срок действия положительных результатов аттестации действителен, как и сейчас, в течение 5 лет. Если учитель подает заявление на первую квалификационную категорию впервые или аттестация пройдена более пяти лет назад, то он вправе писать заявление не ранее, чем **через один год** после прохождения им последней аттестации на соответствие занимаемой должности.

Если учитель решил впервые пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию, то он вправе подать заявление **не ранее, чем через два года после установления ему первой квалификационной категории**. Это касается и лиц, у которых аттестация на высшую категорию установлена более пяти лет назад, таким образом, важно пройти повторную аттестацию своевременно - до истечения пятилетнего срока.

Тем не менее, **сохраняется право учителя** писать заявление о проведении аттестации для установления квалификационной категории независимо от продолжительности работы в образовательной организации, работником которой он является в момент подачи заявления, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

Следует обратить внимание на то, что если при первичной аттестации (профессиональный экзамен) и аттестации на соответствие занимаемой должности оцениваются **4 вида компетенции** (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные), то при аттестации на квалификационные категории проверяются **3 вида компетенции**, за исключением предметных.

При успешном прохождении аттестации, включая все ее три вида, учителю выдается **сертификат** с набранными баллами, подтверждающий прохождение процедуры аттестации и действующий на всей территории Российской Федерации сроком на пять лет. А при неудовлетворительном заключении выдается **свидетельство** о прохождении процедуры оценки квалификации. Приложением к сертификату (свидетельству) будет **заключение с рекомендациями** по совершенствованию профессиональной квалификации.

Следующее важное изменение – **введение новых педагогических должностей**. Министерством просвещения РФ подготовлен проект постановления по внесению изменений в номенклатуру должностей педагогических работников общеобразовательных школ, который предусматривает должности **«старший учитель»** и **«ведущий учитель»** для вертикального карьерного роста.

**В должностные обязанности «старшего учителя»** дополнительно будут включены **проектирование и координация участия педагогов** в разработке компонентов образовательных программ общего образования, учитывающих особенности контингента обучающихся, методическое сопровождение деятельности педагогов образовательной организации, а в должностные обязанности **«ведущего учителя»** - **интеграция профессиональной деятельности разных категорий педагогических работников** (учителей, дефектологов, социальных педагогов, психологов) **и педагогическое наставничество**.

Проект Постановления «О внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» размещён на федеральном портале правовых актов и при завершении его обсуждения будет представлен в Правительство Российской Федерации на утверждение.

Необходимо знать, что после завершения обсуждения новой модели аттестации обязательно будут внесены определенные изменения относительно порядка и процедур проведения, содержания ЕФОМ и т.д. На сайте ефом.рф можно ознакомиться с внесенными

участниками сообщества предложениями и замечаниями, и рекомендуется выразить и свою позицию, пока обсуждение не закрыто.

Самое значимое изменение коснется статей 46 и 49 Федерального закона 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Будут разработаны ряд Методических рекомендаций по оценке уровня квалификации посредством использования ЕФОМ.

В случае неудовлетворительного прохождения аттестации учителю будет рекомендовано заняться повышением квалификации. Таким образом, система повышения квалификации нацелена на стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации учителей и формирование индивидуальных программ повышения квалификации учителей, и согласно «дорожной карте» НСУР к сентябрю 2020 года должны быть разработаны на федеральном уровне методические рекомендации по учету сведений по оценке квалификации учителей посредством использования ЕФОМ.

По федеральному проекту «Учитель будущего» поставлена важная цель внедрения к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Исходя из этого, можно сделать вывод о достижении этой цели только при высоком профессионализме учителя общеобразовательной школы, соответствующем современным требованиям.

Задачами методических служб всех уровней и руководителей образовательных организаций на данном этапе являются:

- формирование положительного отношения в обществе и педагогических коллективах к нововведениям кадровой политики российского образования;
- организация методической работы по изучению требований профессионального стандарта педагога, новой модели аттестации;
- проведение системных мероприятий разных форматов по развитию предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей, практиков по решению методических и профессиональных задач;
- организация мониторинга развития кадрового потенциала и планирование прохождения учителями аттестации по новой модели в 2021-2024 годах в соответствии с целевыми показателями «дорожной карты» НСУР.

При этом со стороны администрации школы важно не допускать создания ажиотажа или «запугивания» учителей, а нужно соблюдать профессиональную этику, грамотно управлять процессами повышения профессионального мастерства учителей – своих главных ресурсов, оказывая им и моральную, и методическую поддержку.

#### Литература:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Сайт ефом.рф.
5. Сайт edu.gov.ru

## **Метапредметная олимпиада учителей как эффективный метод развития и оценки профессиональных компетенций**

*Э.Ч. Жамбалова, проректор по НМР*

Проблема развития компетентности педагогов всегда имела особую актуальность, поскольку именно от уровня мастерства учителя зависит качество образования в целом. Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н [1], определило новые требования не только к уровню подготовки педагогических кадров, но и к методам развития и оценки их профессиональных компетенций. Необходимость обновления системы повышения квалификации учителей также обусловлена изменениями всей парадигмы образования, поскольку освоение педагогами технологий деятельностного подхода не может быть обеспечено традиционными методами.

Анализ литературы показал, что проблема развития профессиональных компетенций нашла отражение в трудах С.И. Змеева, В.П. Беспалько, В.Н. Лебедева, И. А. Колесниковой, М.И. Лукьяновой и др. Особый акцент учеными делается на необходимости совершенствования форм, методов и технологий обучения педагогов. Если знаниевая парадигма требовала от учителя передачи ученику суммы знаний, умений и навыков, то реализация системно-деятельностного подхода невозможна без наличия у самого педагога таких компетенций как умение выстраивать эффективную коммуникацию, критическое мышление, умение работать в команде, креативное мышление, умение выстраивать стратегию действий, умение разрабатывать и реализовывать проекты и др.

Для формирования и развития у педагогов данных компетенций коллективом ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», являющегося федеральной инновационной площадкой, разработан и реализуется проект «Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода: институт достижения нового качества образования». В рамках проекта ведется деятельность по разработке, апробации и внедрению методик повышения квалификации педагогов на основе применения современных образовательных технологий.

Одним из эффективных механизмов развития и оценивания профессиональных компетенций определена метапредметная олимпиада учителей, позволяющая обеспечить развитие субъектной позиции учителя к процессу повышения собственной квалификации и осуществить переход от традиционных методов обучения к реализации деятельностного и событийного подхода. Эффективность использования метапредметной олимпиады в качестве метода повышения квалификации обусловлена потенциалом данной олимпиады как в области развития компетенций педагога, так и в области их оценивания. Данный феномен становится возможным в связи с тем, что в рамках метапредметной олимпиады создается особое образовательное пространство, позволяющее не только выявить педагогов с высоким уровнем профессиональной компетенции, обеспечивающих метапредметный подход в образовании, но и стимулирует развитие субъектной позиции учителя. Особенностью данной олимпиады является то, что педагог оказывается в ситуации «недоопределенности», когда он погружается в пространство профессионального общения и вынужден действовать в ситуации «образовательного экстрима», то есть действовать на пределе своих возможностей. Это, прежде всего, связано с особенностями самого формата и заданий метапредметной олимпиады.

Метапредметная олимпиада учителей Забайкальского края проводится в два тура и включает индивидуальный и групповой туры. В первом туре учителю необходимо продемонстрировать умения решать профессиональные задачи в нестандартной ситуации, а также свои индивидуальные способности понимания, выхода из ситуации непонимания,

умения осуществлять анализ и синтез, критическое мышление, способности моделирования и схематизации и другие. По итогам проведения первого тура на основании суммы набранных баллов определяются участники, показавшие наилучшие результаты, которые становятся победителями индивидуального тура. Во втором туре все участники олимпиады делятся на группы методом случайной выборки. Особое внимание в данном туре отводится оцениванию способности учителя работать в команде. Содержание заданий также направлено на оценку коммуникативных, методических и психолого-педагогических компетенций, уровня сформированности креативного мышления, навыков публичного выступления, проектного мышления и др. За процессом коллективного решения заданий наблюдают эксперты, которые оценивают членов команды в соответствии с критериями. По итогам проведения второго тура определяются «Лучшая команда» и «Лидеры команды».

Основными принципами организации и проведения метапредметной олимпиады являются принцип деятельности, интерактивности и открытости. Принцип деятельности обеспечивается путем создания методического пространства, в рамках которого педагогам необходимо за отведенное время в ситуации коллективного взаимодействия создать определенный продукт. Принцип интерактивности реализуется в ходе со-бытия педагогов, когда каждый педагог вносит свой личный вклад для решения поставленной задачи, при этом важно, чтобы каждый участник смог выступить в качестве активного субъекта деятельности. Реализация данной позиции осложняется тем, что в команде собираются педагоги, которые не были знакомы ранее и каждый педагог, имеющий свой субъектный опыт, начинает транслировать свое видение поставленной в задании проблемы. Поиск решения осуществляется в ходе активного взаимодействия всех участников команды. Принцип открытости подразумевает, что вся деятельность по решению командных задач осуществляется «здесь и сейчас» под наблюдением экспертов.

Эффективность метапредметной олимпиады как метода развития и оценки профессиональных компетенций становится возможной в связи с возникновением в рамках данной олимпиады двух полей деятельности: поля развития компетенций и поля оценочной деятельности данных компетенций. Возникновение поля развития профессиональных компетенций и его качество во многом зависит от уровня индивидуальных способностей каждого педагога. Если в состав команды входят педагоги с высоким уровнем индивидуальных способностей, то и качество сформированности команды и качество выполненных ими заданий повышаются. Участие в работе команды становится для каждого педагога пространством самодиагностики профессиональных дефицитов и способствует самоопределению по отношению к дальнейшему саморазвитию. Проблема собственного профессионального развития становится особенно актуальной для педагогов, которые не смогли испытать ситуацию успеха в рамках командной работы. Рефлексивная деятельность после участия в олимпиаде дает новый импульс для развития субъектной позиции педагога и определяет дальнейшую стратегию профессионального роста педагога.

Поле оценочной деятельности профессиональных компетенций, возникающее в рамках метапредметной олимпиады, также является новым пространством для педагогов-участников олимпиады. Это обусловлено, прежде всего, тем, что педагогу редко удается оказаться в ситуации открытого наблюдения. Традиционные конкурсы профессионального мастерства чаще всего проводятся с предварительной подготовкой и педагогу заранее известны все конкурсные испытания, которые в большинстве своем носят презентационный характер. В ходе командного тура метапредметной олимпиады создаются условия для открытой мыслительной деятельности каждого участника и проявления неизвестных ранее резервов педагога. При этом весь процесс осложняется ограниченностью во времени и отсутствием возможности адаптироваться в незнакомой ситуации.

Таким образом, являясь методом развития компетенций педагога, метапредметная олимпиада позволяет каждому участнику: произвести рефлексию собственных компетенций и определить область профессиональных дефицитов; изучить в ходе командной работы опыт коллег по реализации современных подходов в образовании; приобрести опыт

взаимодействия в профессиональной среде; освоить навыки публичного масштабирования собственного опыта в ситуации неформального общения; актуализировать проблему развития своих личностных качеств; выстроить стратегию своего дальнейшего развития и выйти в позицию субъекта по отношению к собственному повышению квалификации. Являясь методом оценки профессиональных компетенций педагога, метапредметная олимпиада позволяет оценить уровень сформированности компетенций необходимых для реализации системно-деятельностного подхода в образовании и определить уровень сформированности индивидуальных способностей, таких как мышление, понимание, коммуникация, рефлексия и других.

Литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) - [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

## ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

\*\*\*\*\*

### Преимственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС

*Ц.Б. Ортонова, старший преподаватель*

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преимущественность. Сегодня понятие преимущественности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Преимственность – это процесс двусторонний, т.е. для того чтобы действительно обеспечить преимущественность нужна двусторонняя связь, на уровне управления системы образования. Прежде всего, муниципальной системы образования, которая осуществляет взаимодействие двух уровней образования, дошкольного и начального, с тем, чтобы обеспечить детям плавный переход и адаптацию из детского сада в условия начальной школы и равные стартовые условия.

Преимственность в образовании – непрерывающаяся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом

изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей [1].

Два стандарта дошкольного и начального образования позволяет нам выдержать преемственность в содержании образования. При этом образовательные области, которые выделены в стандарте дошкольного образования, пять направлений развития ребенка: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие находят отражение в предметных областях начальной школы, основном общем и среднем общем образовании [4, 5].

Так область познавательное развитие переходит в такие предметные области как математика и информатика, технология, а также естествознание и обществознание, в начальной школе это окружающий мир на более высоких уровнях общего образования это естественные науки.

Социально-коммуникативное развитие переходит также в обществознание и естествознание, а затем на более старших уровнях это общественные науки. Речевое развитие переходит в предметную область филология. Художественно-эстетическое развитие переходит в начальном общем и основном общем и среднем общем в предметную область искусство и в старших классах предметы по выбору. Физическое развитие переходит в предметную область физическая культура в начальной школе и физическая культура и ОБЖ на других уровнях. Есть единое звено, которое объединяет все уровни общего образования, когда мы говорим о программах внеурочной деятельности в школе и программа дополнительного образования на всех уровнях общего образования.

Преемственность образования заложена в основных документах, в стандартах нового поколения, которые регламентируют деятельность образовательной организации. Заложена преемственность в примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) [2, 3].

Рассмотрим пример преемственности на базе математического содержания дошкольного образования и начальной школы (таблица 1).

Таблица 1. Преемственность математического содержания

Традиционные направления РЭМП в ДО	Разделы программы учебного предмета «Математика»
Количество и счет	Числа и величины
Величина	Арифметические действия
Форма	Работа с текстовыми задачами
Число и цифра	Геометрические величины
Ориентировка во времени	Пространственные отношения. геометрические фигуры
Ориентировка в пространстве	Работа с информацией

В дошкольном образовании РЭМП (развитие элементарных математических представлений) это часть познавательного развития, важный структурный компонент познавательного развития и база, или основание для познавательного развития. Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений в дошкольном образовании является количество и счет, величина, форма, число и цифра, ориентировка во времени и пространстве. В стандарте заложена первичная информатизация, т.е. формирование первичных навыков работы с информацией ребенка в школе это необходимо, т.к. это один из способов формирования УУД (универсальных учебных действий).

Обращая внимание на развитие речи, мы также отметим определенные параллели, которые существуют в дошкольном возрасте и в начальной школе. При этом все, что



дошкольное образование осуществляет в плане формирования звуковой культуры речи, является той базой, на основании которой формируется грамотность. Поэтому для развития грамотности в дошкольном возрасте необходимо научить детей различать звуки. Педагогу понадобится гораздо больше времени для формирования основ грамотности, для работы по звуковой культуре речи, связной речи, формирования грамматического строя речи, которая проводится в дошкольном возрасте.

Преимственность методологии стандартов любого уровня, начиная с дошкольного и заканчивая средним общим образованием связана с социокультурной и культурно-исторической теорией Л.С.Выготского, цифровой педагогикой и педагогикой сотрудничества. Также в основе всех стандартов находится концепция социального конструктивизма, которая предусматривает системно-деятельностный подход, контекстное обучение, совместную образовательную деятельность детей, педагогов и родителей, формирующую оценку.

Преимственность подходов также заложена в стандартах, которая отражается в индивидуализации образования, развитии умения учиться, взаимодействии с семьей, учете этнокультурной ситуации, субъектной позиции обучающегося, возрастной адекватности.

Преимственность технологий, методов и приемов заложена в нормативных документах в основной образовательной программе, примерной общеобразовательной программе, УМК. Актуальными для разных уровней образования являются игровые технологии (несмотря на то, что учебная деятельность - ведущий вид деятельности в начальной школе, в урочной деятельности используются обучающие или дидактические игры), мнемотехника, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, метод проектов.

Компоненты дидактической или обучающей игры включают в себя дидактическую задачу, игровые действия, игровые правила, результат, дидактический материал. В дошкольном возрасте идет становление, а в начальной школе активное и эффективное использование каждого из этих компонентов дидактической и обучающей игры.

Мнемотехника (использование схем, таблиц) – это еще одна технология, которая преимущественно и активно используется как в дошкольном образовании, так и в начальной школе. Это определенные правила, приемы, способы, пересказ, составление рассказа, заучивание стихов, построение сложных высказываний.

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии в большей степени реализуются в дошкольном образовании, а физкультурно-оздоровительные - в начальной школе. Они взаимосвязаны и дополняют друг друга и включают в себя психологическую безопасность, которая состоит из следующих компонентов: комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность в применении приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса – это учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентация на зону ближайшего развития.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (*стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики*), технология обучения ЗОЖ (*физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, биологически обратная связь*), коррекционные технологии (*арттерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика*). Те или иные технологии этих трех видов обязательно существуют на всех уровнях в образовательных организациях.

Проблемное обучение - сквозная технология, которая проходит через все уровни образования, и мы начинаем ее использовать именно в дошкольном возрасте. Умственное затруднение, которое рождает проблему, необходимость особой мотивации деятельности обучающихся, позволяет сделать проблему активатором деятельности обучающихся. Если в дошкольном возрасте могут быть равноценно представлены проблемы, которые инициируются педагогом и которые инициируются детьми или возникают спонтанно в процессе детской деятельности, то в школе приоритетным становятся проблемы инициируемые взрослыми, потому что в школе мы находимся в более жестких рамках учебного плана, календарного учебного графика, нежели в дошкольном учреждении.

Проектная деятельность может быть представлена как в дошкольном возрасте, так и в начальном образовании. Если в дошкольном возрасте мы действуем в рамках коллективных проектов или индивидуальных детско-родительских проектов, то в начальной школе и основной школе реализуются в основном индивидуальные проекты обучающихся, либо проекты, которые они реализуют малыми группами. В этом основная разница в организации.

Итак, нами рассмотрена преемственность таких компонентов образовательного процесса как содержание, цели и задачи, методология, технологии, принципы образования, которые закреплены в ФГОС.

Таким образом, нормативно-правовая база содержит все основания для выстраивания преемственности, но преемственность это процесс двусторонний и как воспитателю детского сада необходимо знать к чему ребенок пойдет дальше на уровне общего образования, так и педагогу начальной школы необходимо знать с каким багажом ребенок приходит из детского сада.

Еще Л.С. Выготский говорил, что никакое обучение не начинается на пустом месте в т.ч. обучение ребенка в школе. Зачастую школьные учителя действуют так, что перед ним «чистая доска» и он на ней начинает писать. Это влечет за собой опасность торможения развития ребенка, т.к. уже есть определенный потенциал в развитии ребенка-дошкольника. Суть не в том, чтобы договориться учителям конкретной школы и конкретного детского сада, важно, чтобы все педагоги, любой начальной школы или детского сада четко понимали границы своей ответственности.

Обращая внимание на дошкольный возраст, педагоги должны понимать, что самое главное не столько накопление информации, самое главное, формирование тех психических процессов, которые будучи должным образом развитыми и сформированными, позволяют ребенку успешно обучаться на последующих уровнях общего образования. Важно развить память, речь, мышление, сформировать мотивационную готовность к школе, сделать все в рамках развития ведущей деятельности ребенка - игровой. И ни в коей мере не пытаться искусственно внедрять сейчас в дошкольный возраст учебную деятельность, она будет на следующем уровне. Поэтому необходимо в полной мере использовать потенциал игры. Готовность к школе, подготовка ребенка к школе ни в коем случае не означает освоение им в подготовительной группе программы 1 класса. Ребенок приходит в школу не наигравшийся, и учителя предъявляют претензии к детскому саду, т.к. ребенок не заинтересован в том, чтобы учиться, у ребенка слабая мотивация.

О преемственности результатов. В основе стандартов всех уровней общего образования, за исключением дошкольного, лежат требования к результатам. Все стандарты включают требования к структуре, к условиям ее реализации и к результатам. Основополагающей группой требований в начальной школе, основном и общем образовании являются требования к результатам - каким должен быть выпускник начальной школы, основной и средней. В зависимости от того, каким хотим видеть выпускника, мы определяем, какой должна быть программа и какие необходимы условия, чтобы мы получили на выходе такого выпускника. В дошкольном возрасте основными являются не требования к результатам. Почему разработчики стандарта сознательно в дошкольном возрасте ушли от этих четко сформулированных требований к результатам? Потому что в

дошкольном возрасте неравномерность развития детей особенно ярко выражена, и мы это должны учитывать. Каждый ребенок развивается по индивидуальной траектории, у него свой индивидуальный маршрут развития. И неравномерность развития зависит от тех условий, в которых ребенок развивается. В дошкольном возрасте на развитие ребенка в большей степени оказывает среда. И чем ребенок младше, тем большее влияние эти условия на него оказывают.

Требования к результатам в дошкольном образовании представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры показывают, какие качества личности должны быть сформированы у ребенка. Как эти качества личности помогут ему в дальнейшем обучении на уровне начального общего образования и на последующих уровнях образования. Целевые ориентиры позволяют сформулировать портрет выпускника ДО и предпосылки универсальных учебных действий, которые можно назвать готовностью ребенка к школе.

На всех уровнях общего образования представлено три вида результатов: предметные результаты, т.е. результаты освоения каждого конкретного предмета, метапредметные результаты, которые позволяют выстраивать межпредметные связи и показать ребенку эти межпредметные связи, которые в свою очередь направлены на формирование таких качеств, которые необходимы для успешного освоения любого предмета, это УУД и личностные результаты. Это те качества личности, которые нужны для последующего успешного обучения и успешной социализации.

Рассматривая личностные результаты, подчеркиваем важность их формирования на каждом уровне образования и прямое соответствие тех целевых ориентиров, которые представлены в стандарте ДО личностным и метапредметным результатам. А те результаты освоения комплексных программ, которые в каждой возрастной группе показаны как результаты освоения образовательных областей, можно ассоциировать с предметными результатами начальной школы. На наш взгляд, это предпосылки тех предметных результатов, которые ребенок у нас достигнет уже в начальной школе.

Как отражается преемственность в этих двух направлениях наших результатов дошкольного и начального общего образования. На уровне дошкольного образования ребенок осваивает предпосылки УУД и эти предпосылки лежат в основе готовности ребенка к школе. На уровне начального общего образования, мы формируем у них систему таких учебных действий, которые лежат в основе способностей обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания и формировать компетентности. И на уровне дошкольного и на уровне начального образования рассматриваются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД. Если посмотреть в сравнении, то можно сказать, что на основе УУД, сформированных дошкольном возрасте базируются УУД начальной школы. Очень много параллелей можно выстроить на основе этих УУД (таблица 3, 4,5,6)

*Таблица 3. Личностные УУД*

<b>Уровень дошкольного образования</b>	<b>Уровень начального общего образования</b>
Мотивационные – формируются новые мотивы деятельности (в том числе познавательные и социальные)	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
Предпосылки моральной саморегуляции – сформирована способность оценивать свои и чужие поступки на основе моральных норм, развита способность совершать положительный выбор в пользу выполнения моральных норм, развито уважение к людям разных национальностей.	Действие смыслообразования, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Нравственные – сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость)	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

*Таблица 4. Познавательные УУД*

<b>Уровень дошкольного образования</b>	<b>Уровень начального общего</b>
--	----------------------------------

	<b>образования</b>
Развивается познавательная потребность и познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему миру, готовность задавать вопросы, а также формы активной деятельности (исследовательская, творческая, поисковая)	Общеучебные универсальные действия
Развивается потребность самостоятельно находить решение нестандартных задач и выход из проблемных ситуаций	Универсальные логические действия
Формируется способность использовать знаки и символы при решении познавательных и практических задач	Постановка и решение проблемы
Сформировано наглядно-образное мышление и предпосылки словесно-логического мышления	
Формируется адекватная возрастная ориентация в окружающем мире	

*Таблица 5. Регулятивные УУД*

<b>Уровень дошкольного образования</b>	<b>Уровень начального общего образования</b>
Способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности	Целеполагание
Способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности	Планирование
Проявление терпения, настойчивости при достижении целей	Прогнозирование
Способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности	Контроль (самоконтроль)
Способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия
Способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность	Оценка (адекватная самооценка)
	Волевая саморегуляция

*Таблица 6. Коммуникативные УУД*

<b>Уровень дошкольного образования</b>	<b>Уровень начального общего образования</b>
Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения с взрослыми и сверстниками	Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками
Речевые умения (слушать и понимать речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выражать свои мысли, грамматически правильно строить предложения, составлять связный рассказ)	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
Способность и готовность общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе норм поведения	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка

Если обратиться к портрету выпускника дошкольного образования, то можно заметить, что по основным позициям он совпадает с портретом выпускника начальной школы (таблица 7). Педагоги формируют у детей одни и те же качества личности.

*Таблица 7. Портрет выпускника ДО и начальной школы*

<b>Уровень дошкольного образования</b>	<b>Уровень начального общего образования</b>
Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:	Обучающиеся начальной школы стремятся быть:

Любознательными	Любознательными, активно и заинтересованно познающими мир
Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными	Владеющие основами умения учиться, способными к организации собственной деятельности
Эрудированными	Знающими
Думающими	Думающими и анализирующими
Эффективно общающимися	Эффективно общающимися
Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье	Выполняющими правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Таким образом, обобщая и сопоставляя требования к выпускнику ДООУ в соответствии с ФГОС и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС, необходимо отметить, что четко вырисовывается преемственная связь. При этом проблема преемственности как единой линии развития ребенка будет решаться педагогами ДООУ и школы, что позволит полноценно развивать дошкольный период детства и получит равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

Литература:

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.:НМЦ СПО, 1999.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15). <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-1.pdf>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003).
5. ФГОС начального общего образования <http://www.zhgzresurs.ru/index.php/fgos-fgos-noo/fgos-noo-norms/item/2153-fgos-noo-novaya-redaktsiya-ot-04-04-2018-g>

## **Ноогеновские задачи в начальной школе в условиях ФГОС**

*Ц.Ц. Цыдендоржиева, старший преподаватель*

Федеральный государственный стандарт начального общего образования ориентирует образовательную деятельность на уровне начального общего образования на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Системно - деятельностный подход, который лежит в основе реализации стандарта, предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [1-6].

Эффективно реализовать требования стандарта в условиях системно-деятельностного подхода можно применяя в урочной и внеурочной деятельности *педагогическую технологию Нооген*, которая способствует развитию обучающихся на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию.

«Сложность, многоаспектность и взаимозависимость проблем, определяющих характер практических преобразований в сфере качества образования, требует новых идей и подходов» [2-3]. Одним из возможных условий обеспечения высокого качества процесса обучения является применение технологии Ноогена.

Нооген – это педагогическая технология, базирующаяся на организационно-деятельностных играх, разработанных Г.П. Щедровицким [6-5]. В качестве основной идеи используется решение задач на онтологическое моделирование. Название технологии в переводе с греческого языка означает «рождающий разум». Образовательная технология «НооГен» направлена на многостороннее интеллектуальное развитие детей, формирование фундамента их дальнейшей учебы и жизни.

Впервые подробное описание технологии сделано в книге «Возможные миры, или создание практики творческого мышления». Эта книга в 1993 году вошла в число победителей конкурса учебных пособий, который проводился Международным фондом «Культурная инициатива» в рамках программы «Обновление гуманитарного образования в России». Для реализации технологии «НооГен» создаются специальные условия, как правило, это выездные интенсивные Школы развития. Самым же решительным сдвигом в сторону «школ-анклавов будущего» в девяностые годы стали, пожалуй, десятки Школ развития для школьников из разных городов Сибири. Их жанр был придуман молодыми преподавателями красноярских и новосибирских вузов (Геннадием Асиньяровым, Марией Миркес, Александром Ароновым и др.), объединившимся в группу «Нооген» [3]. Её использование учителями начальных классов можно рассмотреть с позиции такого подхода, который направлен на достижение цели и результата обучения – развитие ребенка на основе многофункциональных учебных действий. Основопологающий принцип технологии – развитие, как педагога, так и обучающегося в коллективном решении задач. Данная технология не дает знания в готовом виде. Нооген - это совершенно иная образовательная технология, связанная с придумыванием «невозможных миров». Ответы на вопросы об устройстве такого мира лежат на пересечении разных наук. Именно это и позволяет на равных рассуждать и кандидату наук, и подростку. Такие невозможные миры вырастают и защищают себя в спорах между участниками. Средством для реализации ноогеновской технологии служит динамичная стыковка образного и практического взгляда на вещи, рефлексивного и фантазийного, рационально-проектного и интуитивно-спонтанного творчества.

«Ноогеновские» школы — это образовательные циклы от 5 до 15 дней; их программы включают решение нестандартных интеллектуальных задач, учебные семинары, техническое конструирование, разработку и осуществление личных проектов, тренинги, студии, спорт.

Решение «ноогеновской задачи»(далее – НГ-задачи) включает в себя несколько процедур:

1) организуется работа малых разновозрастных групп. Такая работа направлена на проявление сути проблемы, разных точек зрения на неё, разработку вариантов решения, подготовку доклада от группы. Координатор (как правило, из взрослых) стремится максимально вовлечь в работу каждого участника.

Затем происходит обсуждение докладов групп и их критику. Ученики осваивают способы работы эксперта. Выявляют основное содержание выступления, проблематизируют его, выявляют логические нестыковки и упущения и т.п.

Итоговый этап — рефлексия групповой работы, направленная на уяснение ситуации каждого участника группы, на поиск вариантов того, как можно было бы избежать выявленных слабых сторон в организации общей интеллектуальной работы.

Важнейшие составляющие педагогической технологии Нооген:

- наличие соответствующего исследовательского компонента;
- наличие соответствующего проектного компонента;
- наличие соответствующего управленческого компонента.

Основной принцип педагогической технологии – развитие и учителя, и ученика в совместном решении задач, которые не только не решены современной наукой, но еще и не сформулированы как задачи. Такие специально создаваемые и особым образом сформулированные задачи называются «ноогеновскими».

Основные характеристики НГ-задач:

1. Задачи выводят взрослого на границу его мышления.

В традиционной педагогике взрослый знает решение задачи, которую предлагает детям. Он, конечно, может не говорить решения и задавать вопросы наведения на ответ. Так устроена педагогика – мы знаем, а они нет. Явление детям настоящего думающего взрослого – главный образовательный механизм не только НГ-задач, но и самих Летних Школ. Поэтому первый принцип: взрослый должен принять задачу как вызов для себя прежде всего. Не для подопечных, а для себя.

2. Совместность.

Задача решается группой. Это может быть группа школьников и взрослый; группа школьников и координатор чуть постарше, или группа взрослых с координатором взрослым. Никто из членов группы не знает решения, поэтому разворачивается мощное коллективное мышление.

3. Задача исследует понятие на его границе.

Дети живут в мире, который давно устроен не ими. Поэтому основания ключевых понятий скрыты для школьника. Почему и зачем возник язык? Как относится математика с другими науками? Почему скорость измеряют именно так? Зачем создаются законы, правила, нормы? Как связаны культура и лично я? Ответы в обычной жизни остаются поверхностными, потому что школьник не создавал ни науку, ни понятие, ни мир. Мы удивляемся тому, что школьные отличники демонстрируют непонимание сути основных математических объектов. Например, не могут «Построить геометрию без точек» или «Построить мир на системе пересекающихся прямых». Сразу оказывается, что точка имеет толщину – только очень маленькую. А если от отрезка убрать крайние точки, то опять получится отрезок, только короче. А понятие интеграла в математике введено непонятно зачем.

НГ- задачи строятся так, чтобы понятие было выведено в непривычную для него область или даже невозможную. Чтобы шаблоны решения перестали работать. Тогда на границе своего существования понятие начинает проявлять самые существенные свойства.

4. Задачи требуют полагания (построения Мира).

Большая часть ноогеновских задач начинается со слов «построить мир» или «построить науку», «создать некий объект». Важно, что мы строим мир почти с нуля. Это позволяет инициировать творчество, которое невозможно в уже сильно определённом мире

взрослых. Здесь уместна фраза «Да будет так». И дальнейшая ответственность за сказанное, ибо созданный мир должен жить сам – по тем законам, которые ты заложил. Мир может оказаться бедным и пустым, а может богатым и интересным.

5. Задача имеет множество решений (множество Миров).

Этот тезис продолжает предыдущий. Ибо установка на один правильный ответ также исключает творчество. Вариативность жизни, решений – важное осознание в становлении творца.

Классификация ноогеновских задач:

1. Задачи, построенные по принципу онтологической редукции, т.е. путем выбрасывания из «мира» каких-то важных деталей. Например, устранения одного измерения – «Мир плоскотики» (мир, не имеющий толщины).

2. Задачи, построенные по принципу онтологической индукции, т.е. путем привнесения в «мир» новых свойств или отношений. Например: «...события не зависят от времени».

3. Задачи, построенные путем столкновения несовместимых онтологических оснований. Например, «Построить мир, в котором чудеса закономерны».

4. Задачи, которые требуют построения известного предмета на необычном материале: «Построить математику человеческих отношений».

5. Задачи на построение необычного предмета, например, «Хрономики».

Примеры классических ноогеновских задач:

1. Построить геометрию с постоянной площадью и меняющейся формой.

2. Построить мир чудес (в котором чудеса закономерны).

3. Построить мир, где нет чисел, но есть высокоразвитая цивилизация.

4. Построить мир без педагогики.

5. Построить мир с дробной плавно меняющейся размерностью пространства и показать (или опровергнуть), что размерность является оптимальной для жизни. Построить школу разучивания.

6. Построить мир, в котором возник язык без существительных, создать произведения литературы этого мира.

7. Построить кинематику в мире без размерности.

8. Построить математику точек зрения.

9. Зарисовать (сделать пиктограмму) анекдот так, чтобы его смогли понять и посмеяться даже инопланетяне. Какими должны быть инопланетяне, чтобы понять пиктограмму?

Необычность и парадоксальность формулировки притягивает к себе, пробуждает любопытство и желание разобраться с предложенным материалом. Поверхностное рассмотрение задачи не позволяет получить хоть какой-нибудь положительный ответ. Прежде всего, хочется сказать - «Так не бывает!». Но в последующем, если удастся удержаться в задаче, начинают приходиться изобретательские мысли типа: «А что если допустить, что...». Приходится разбираться с происхождением привычных слов, терминов и понятий, с их смыслом и значением, с тем, какую роль они играют в языке, предмете и в жизни. Т.е. заниматься распределением всего того, что попадает в пространство ноогеновской задачи.

Решение «ноогеновской задачи» включает в себя несколько процедур:

- Во-первых, организуется работа малых разновозрастных групп. В них участникам решения удается испробовать разные роли: координатора групповой работы, генератора идей, оформителя гипотез, критика, транслятора. Опираясь как на имеющиеся в активном запасе знания, так и на свой жизненный опыт и фантазию, участники группы оказываются равны перед задачей, несмотря на разницу в возрасте. Общий интерес к непривычному создаёт дополнительную мотивацию. Все участники захвачены поисками решений того, что невозможно – поисками тех условий, которые снимут противоречие, непременно присутствующее в задаче. Работая над решением задачи, юные исследователи оказываются способны слышать друг друга, стремиться к безупречному решению, работать в команде и чувствовать ответственность за то абстрактное, что появляется на свет прямо на глазах.



- Затем происходит обсуждение докладов групп и их критика. Участники осваивают способы работы эксперта. Выявляют основное содержание выступления, проблематизируют его, выявляют логические нестыковки и упущения.

- Итоговый этап – рефлексия групповой работы, направленная на уяснение ситуации каждого участника группы, на поиск вариантов того, как можно было бы избежать выявленных слабых сторон в организации общей интеллектуальной работы.

«Ноогеновская задача» — самая знаменитая, но далеко не единственная форма «ноогеновского обучения». Перечислим некоторые другие:

1) Творческие студии. Основа жанра привычна: в начале школы все «мастера» представляют свои студии — и участники выбирают для себя наиболее привлекательные. Но главным принципом «ноогеновской» творческой студии является то, что её руководитель вместе с детьми пытается сделать что-то, чего не делал раньше. Так что в студиях реализуются самые непредсказуемые идеи. А вести студию могут не только взрослые, но и школьники.

2) Лабиринт. Система мест, в которых группы поочерёдно выполняют задания по требованиям «минотавра» — ведущего лабиринта. При этом «эксперименты» над ними направлены на изменение поведенческих стратегий, на изменение отношения к себе и к другим. Примеры «мест» в лабиринте:

- Объяснить решение геометрической задачи слушателям, которые сидят с закрытыми глазами.

- Произнести одну фразу различными интонациями, добиваясь противоположных эффектов.

- Найти что-нибудь хорошее в том плохом, которое с тобой случилось в жизни.

3) Большие проекты. «Ноогеновский» проект — масштабное действие, которое длится в пространстве всей школы и заканчивается впечатляющим шоу. В проектах (обычно их бывает два-три) участвуют все от мала до велика. Проект предполагает соединение необычной конструктивной идеи, объёмной работы и установки на итоговый праздник. Варианты проектов: большие летающие и плавающие объекты (летучие змеи, шар Монгольфьер, дирижабль, летающая тарелка, «Титаник» из пластиковых бутылок);

- скульптуры, снежные городки и т.п.

- спектакль, опера, кукольное представление, вертеп;

- съемки мультфильма или фильма о Ноогене.

4) Стратегические игры — разнообразные формы коллективных игр по правилам, позволяющие выявлять и закреплять выигрышные стратегии поведения на фоне более глубокого понимания структуры неочевидных процессов. Примеры направленности таких игр:

- игра на формирование способности договариваться с противником с целью обоюдного выигрыша;

- игра на оптимальное поведение в условиях ограниченного общего ресурса;

- игра на формирование способности к анализу ситуации по косвенным данным;

- игра в напоминание о чем-то очень важном для твоего будущего, требующая сосредоточения и изменения текущего поведения.

Таким образом, решение НГ-задачи предоставляет обычному ребёнку крайне редкую в его возрасте возможность убедиться в осмысленности его повседневной учебной деятельности. Старинный принцип «не для школы, но для жизни мы учимся» нарушается каждодневно, вдохновляет большинство учеников на учебные свершения.

Учителя начальных классов Бадмажапова Д.Г., Базаргуруева Б.Д., Батоева И.Б. Агинской СОШ №1 реализуют НГ-технологии в урочной и внеурочной деятельности в рамках образовательного события, исходя из заказа – какое понятие сейчас обучающимся необходимо освоить? Например, на уроках окружающего мира дается задание - построить мир плоских существ, живущих на плоскости (не имеющих толщины), у которых невозможны наслоения, а в остальном всё задается как на уроках математики «Построить математику без чисел».

Интересность может задаваться любым из участников процесса – детьми (Что важно понять?), педагогами (С какими понятиями было бы неплохо разобраться их подопечным?), взрослыми членами команды (Какое понятие определяет современную жизнь?).

На уроках и во внеурочное время НГ-технология позволяет разрешать любые проблемные ситуации и обнаруживать множество решений, в которые включаются не только дети, но и взрослые. В результате кропотливой работы получаются всевозможные решения. Педагоги пытаются доказать, что возможно существование мира без чисел, создаём планеты «Плостиков», знакомимся с мирами, где нет слова «нет», где не существует слов «не буду и не хочу». Результатами их творческой деятельности являются коллективные творческие работы, выполненные с детьми из различных природных материалов, пластилина, бумаги; выпуски классных журналов со стихами и сочинениями «Мои достижения». Но, всё же, главный результат работы - детская мотивация, сотрудничество со всем образовательным пространством школы, привлечение к совместному творчеству родительского коллектива, рождение в совместной деятельности всех участников образовательных отношений некоторой новой положительной ценности в виде результата (продукта) совместно решенной задачи и присвоение результатов этого решения обучающимися.

Наиболее эффективными формами работы над ноогеновскими задачами, учитывая возрастные особенности младших школьников, являются организационно - деятельностные игры (ОДИ). Особенность этой работы – интенсивная коллективная коммуникация, обеспечивающая проблематизацию и включение участников ОДИ в необходимость мышления.

Внедряя в образовательную деятельность технологию решения ноогеновских задач учителя понимают, что эта технология позволяет сформировать новый стиль поведения, новые способы реакции учеников на окружающих: дети участвуют в спорах и обсуждениях, каждому ученику даётся свобода творчества, не высмеиваются и не обсуждаются его неудачи и ошибки, а новое сообщество, в которое он попадает при работе, стремится выявить творческий потенциал каждого участника образовательного события. Здесь каждый способен проявлять себя как творческая личность - писать стихи, рисовать, лепить, клеить, танцевать, петь и каждый ребёнок начинает понимать, что он всё это может выполнить.

Отдельное направление использования педагогической технологии – это Нооген в воспитательной системе класса. Реализация подобного проекта в воспитательной работе с классом позволит сделать образовательное и воспитательное пространство общей совместной деятельностью обучающихся, родителей и учителя. Реализация подобного проекта возможна при соблюдении следующих требований:

- воспитательное пространство проекта должно быть интересным всем его участникам;
- пространство проекта должно показывать практическую значимость знаний, полученных в школе;
- реализация воспитательного проекта должна проходить в различных формах.

Этим требованиям удовлетворяет педагогическая технология «Нооген», применение которой позволит классному руководителю добиться следующих результатов:

- создание атмосферы взаимопонимания между обучающимися, их родителями и классным руководителем во внеучебном взаимодействии;
- расширение сферы внеучебного сотрудничества;
- понимание родителями психолого-педагогических проблем собственных детей в деятельностном режиме, однонаправленность усилий школы и родителей по разрешению этих проблем;
- реализации инновационного потенциала проекта.

Детей увлекает работа над решением поставленных «несуществующих» проблем; им удается испробовать разные роли: координатора групповой работы, генератора идей, оформителя гипотез, критика, транслятора. Опираясь как на имеющиеся в активном запасе знания, так и на свой жизненный опыт и фантазию, обучающиеся оказываются равны перед

задачей. Общий интерес к непривычному создаёт дополнительную мотивацию. Все дети охвачены поиском решений того, что невозможно. Действуя над решением задачи, ребята оказываются способны слышать друг друга, стремиться к общему решению, работать в команде и чувствовать ответственность за то, что появляется на свет прямо на их глазах (формирование всех универсальных учебных действий). Ученики попадают в особую атмосферу поиска, благодаря которой раскрепощается не только поведение, но и мышление, а дети обретают способность верить в свои силы и возможности. Совместное решение учащихся и родителей ноогеновских задач оказывается той деятельностью, в которой познают радость совместного творческого поиска и открытия.

Образовательный процесс НГ делится на два параллельных подпроцесса. Первый, базовый подпроцесс представляет собой коллективную работу над сложной задачей, не имеющей готового решения. Формулировка задачи производится заранее, но объявляется только перед началом работы. Здесь уместно привести примеры ранее применённых задач, но сразу следует отметить, что повторно одна и та же задача, как правило, не используется. Для технологии важно, чтобы взрослые координаторы тоже не имели опыта решения данной задачи, иначе они мешают детям делать ошибки и самостоятельно искать правдоподобные решения. Например, предлагается «построить мир, в котором, то, что сказано, то и происходит». Такое задание достаточно быстро ставит рабочую группу в тупик, если группа пытается построить устойчивый и интересный мир. Результаты наработок групп докладываются и обсуждаются на общем собрании, где требуется отстоять логичность своей версии. Как правило, группа сталкивается с непониманием других групп и получает много вопросов, на которые надо получить ответы в дальнейшей работе. Управление процессом внутригрупповой работы и межгрупповой коммуникации осуществляется за счёт рефлексии координаторов и их помощников в специально отведенное время.

Второй подпроцесс является вспомогательным по отношению к первому, хотя может протекать и независимо от первого. Столкновение участников школы с трудностями решения НГ задач вскоре обнажает дефициты средств работы у подавляющего большинства участников. Поэтому, во второй половине дня проводятся специально подготовленные психологические тренинги и упражнения, которые облегчают процесс личностного продвижения участников. Эти занятия проводятся в форме мини-испытаний, которые проходят все участники групп. Направлены на укрепление энергетики участников, на проработку элементарных способностей, которые нужны для успешного решения НГ задач. Например, упражнения, направленные на умение услышать другого человека, задавать вопросы различного типа, на умение построить элементарное обобщение, на умение сохранить нужную интонацию, регулировать темп собственной речи и т. д. Комплекс упражнений подбирается так, чтобы максимально учесть проблемы участников НГ процесса и, по возможности, поставить педагогические задачи на каждого ребенка.

Таким образом, использование педагогической технологии «Нооген» даёт каждому ученику крайне редкую в его возрасте возможность - быть полезным в учебной и внеучебной деятельности, оказаться в образовательном пространстве, выстроенном на новых основаниях, открыть для себя радость познания и расширения новых горизонтов. Применение ноогена в урочной и внеурочной деятельности вызывает интерес, повышает мотивацию обучающегося к учению, потенциал к всестороннему развитию и творческие способности.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Бьюзен Т. Развитие творческого интеллекта. Минск, 2004
3. Возможные миры. Практика творческого мышления. – М.:Интерпркс, 1994
4. Летние школы Нооген: образовательный экстрим. – М.: Эврика, 2005

5. Пережогина И.Г. Внедрение образовательной технологии НООген: опыт, проблемы, перспективы// Роль системы дополнительного образования в реализации ФГОС общего образования: тезисы участников IV (07.04.2014) –Нижний Тагил,2014.
6. Щедровицкий П.Г. Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов(1) – М,2004.
7. Щедровицкий П.Г. Организационно-деятельностная игра. Сборник текстов(2) – М,2005.

### **Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку в 2019 -2020 учебном году**

*Д.Д. Мункуева, старший преподаватель*

#### **I. Особенности проведения ЕГЭ по русскому языку в 2019 году**

При подготовке к государственной итоговой аттестации следует учесть, что в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по русскому языку при сохранении общей концепции работы и требований к уровню подготовки выпускников **произошли изменения**:

- увеличено количество заданий с 26 до 27 за счёт введения нового задания (№21);
- изменён формат заданий 2, 9 –12;
- расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений;
- уточнён уровень сложности отдельных заданий;
- уточнена формулировка задания 27 с развёрнутым ответом и критерии оценивания этого задания.

В Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа результативности экзамена 2018 года, подчёркивается, что все изменения «обусловлены усилением лингвистической составляющей в проверке» и необходимостью усилить дифференцирующую способность работы.

#### **Характеристика изменений**

1. Переструктурирована тестовая часть экзаменационного материала из-за переноса задания 20 на позицию 6 в работе. Структура КИМ 2019 года представлена следующим образом:

- задания 1 - 3 – работа с языковым материалом, предъявленном в микротексте;
- задания 4 - 8 – работа с отобранным языковым материалом, предъявленном в виде отдельных заданий на проверку владения основными нормами (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими) русского литературного языка;
- задания 9 - 15 – работа с отобранным языковым материалом, предъявленном в виде отдельных заданий на проверку владения орфографическими нормами;
- задания 16 - 21 – работа с отобранным языковым материалом, предъявленном в виде отдельных заданий и текста (задание 21) на проверку владения пунктуационными нормами;
- задания 22 - 26 – работа с языковым материалом, предъявленном в тексте;
- задание 27 – работа над письменным монологическим высказыванием.

2. Изменился формат задания 2: экзаменуемый должен в соответствии с заданными морфологическими характеристиками самостоятельно подобрать и записать слово, которое является средством связи между предложениями микротекста. Спектр слов, используемых для связи, не ограничен одной частью речи; это могут быть слова определённой части речи: подчинительные и сочинительные союзы, частицы, вводные слова и словосочетания. Задание, несмотря на сложность в его выполнении, относится к разряду базовых.

3. В заданиях 9 - 12 при сохранении контролируемых элементов содержания языковой материал, предлагаемый для орфографического анализа, расширен и содержательно, и по способу предъявления: для орфографического анализа даётся пять рядов слов, а количество верных ответов в каждом из заданий может варьироваться от 2 до 4.

4. В тестовую часть включено **новое задание 21**, проверяющее умение проводить пунктуационный анализ текста. Задание предъявлено в форме текста (не более 9 предложений), на языковом материале которого требуется провести пунктуационный анализ: найти предложения, в которых знаки препинания – запятая, двоеточие, тире – ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. При этом следует учесть, что в задании может быть как несколько предложений в одном ответе, так и несколько групп правильных ответов, главное – указать тот вариант предложений (один), знаки препинания в которых поставлены в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Разработчики заданий поясняют, что будет учитываться однотипность знаков препинания. Например, постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении объясняется одинаковым условием: во второй части сложного предложения сообщается причина того, о чём говорится в первой части.

5. В **задании 1** изменилась система оценивания по степени его фактической сложности. Как и в 2018 г., оно имеет два верных ответа. Однако теперь за верное выполнение этого задания участник экзамена получает 1 (один) максимальный балл, а не 2 балла, как в 2018 г., то есть при одном правильном ответе задание будет оцениваться 0 баллов.

6. Существенные изменения произошли в **задании 27** и соответственно в критериях оценивания этого задания.

Отражает изменившиеся акценты в требованиях к развёрнутому ответу

**формулировка задания:**

«Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его. <...>»

**Подчеркнём главные изменения в задании 27:**

- комментарий становится наиболее важной и значимой частью сочинения, что объясняется нацеленностью измерителя на «развитие филологического мышления, связанного с умением анализировать текст»;
- составляющими комментария к сформулированной проблеме являются следующие позиции: количество примеров-иллюстраций, наличие пояснений к примерам-иллюстрациям, указание смысловой связи между примерами-иллюстрациями (опора на исходный текст сохраняется);
- выражение согласия / несогласия с позицией автора не требует от экзаменуемого обязательной аргументации с опорой на жизненный или читательский опыт (при этом требование к обоснованию своей позиции остаётся);
- критериальное оценивание сочинения соответствует заявленным требованиям: максимальный балл за комментарий – 5, за выражение собственной позиции – 1; по остальным критериям оценивание не меняется, как не меняется и общий балл за развёрнутый ответ (24 балла).

7. Изменился подход к определению уровня сложности отдельных заданий. В экзаменационной работе 2019 года не выделяются задания высокого уровня сложности. Три задания из всех (25 и 26 части 1 и 27 части 2) являются заданиями повышенного уровня, все остальные – базового уровня сложности.

Таким образом, в КИМ единого государственного экзамена по русскому языку в 2019 г. произошли изменения как в тестовой части с краткими ответами, так и в части 2 с развёрнутым ответом.

Экзаменационная работа по русскому языку в 2020 году будет состоять из 27 заданий;

из которых по типу:

- с кратким ответом –26;
  - с развёрнутым ответом – 1;
- по уровню сложности:

- Б (базового уровня) – 24;
- П (повышенного уровня) –3;

Повышенный уровень сложности характеризует задания 25, 26 части 1, задание 27 части 2. В Спецификации при этом оговаривается, что сочинение (задание 27) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Несмотря на отдельные изменения в системе оценивания, общее **максимальное количество первичных баллов** за всю работу остаётся тем же – **58**.

Общее время выполнения работы – **210 мин.**

## **II. Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к части 2 ЕГЭ**

Серьёзные изменения, требующие определённой заданием подготовки, произошли в части 2 ЕГЭ по русскому языку.

Задание с развернутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием повышенного уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков:

- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) обосновывать свое отношение к позиции автора;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

Кроме того, сочинение на основе исходного текста призвано показать сформированность у экзаменуемых *культуроведческой* компетенции, потому что прямо или косвенно дает представление в части аргументации собственного мнения о широте кругозора экзаменуемых, их начитанности и общей культурной образованности.

Уточнённая формулировка **задания 27** приведена выше, в характеристике изменений ЕГЭ 2019 года. Определим новые требования к работе экзаменуемых, опираясь на анализ критериев оценивания развёрнутого ответа.

Общий анализ критериев оценивания даёт основание выделить следующие обязательные компоненты письменного ответа:

- Формулировка проблемы;
- комментарий к проблеме;
- позиция автора;
- отношение к позиции автора.

Заметим сразу, что выделение этих позиций не свидетельствует о наличии в

сочинении такого же количества частей (абзацев): композиция сочинения зависит от замысла и его реализации в той модели, которая наиболее адекватна развитию мысли автора сочинения, содержательному наполнению и речевому своеобразию работы.

Обучающимся надо доступно пояснить, как в логике соблюдения критериальных требований должен развиваться при создании сочинения на основе исходного текста их собственный замысел. Поэтому остановимся на критериях оценивания содержания сочинения (К1 – К4).

**К1. Формулировка проблемы** остаётся по-прежнему обязательным компонентом и непременным условием, при котором происходит оценивание работы по критериям К2 – К4. В той или иной форме нужно сформулировать одну из проблем, которые действительно волнуют автора исходного текста. При этом форма вопроса является наиболее удачным способом формулировки, так как позволяет более убедительно проверить правильность выдвинутой проблемы позицией автора: если проблема – это вопрос, то позиция автора – это ответ на данный вопрос. Формулировка проблемы с помощью родительного падежа существительного (проблема долга, совести и т.п.), не являясь ошибочной по форме, имеет более общий характер и не всегда отражает понимание текста, как, впрочем, не всегда можно корректно сформулировать и вопрос.

В методике подготовки сложились два способа подхода к формулировке проблемы: 1) от понимания и анализа текста к формулировке и 2) от определения позиции автора (что сделать значительно легче) к формулировке. В последнем случае, выразив позицию автора как законченную мысль, мы определяем, на какой вопрос отвечает это суждение, и формулируем проблему.

### Способы формулирования проблемы

Вопросительное предложение	Конструкция «Проблема чего»
Какими должны быть отношения между родителями и детьми? Этой проблеме посвящён текст (ФИО автора).	Автор поднимает проблему отцов и детей.
Что такое настоящая дружба? Над этой проблемой размышляет автор.	В центре внимания автора проблема дружбы.
В чём заключается доброта? Такова проблема, которую рассматривает автор.	(ФИО автора) предлагает нам задуматься над проблемой проявления доброты.

### От позиции автора к проблеме

1. Выявите основную мысль текста
2. Запишите её в виде законченного предложения
3. Определите, на какой вопрос отвечает это предложение
4. Запишите этот вопрос, который и является проблемой текста

**Пример:**

**Позиция автора:** Человек должен с уважением относиться к родному языку.

**Проблема:** Каким должно быть отношение человека к родному языку?

### Выявление проблемы в художественном тексте

1. Проанализируйте поступки, отношения героев
2. Определите, какие положительные или отрицательные человеческие качества проявляются в этих поступках, отношениях
3. Подберите абстрактные существительные, которые называют соответствующие качества (долг, честь, совесть, благородство - равнодушие, черствость, эгоизм)
4. Сформулируйте проблему, используя выявленные ключевые слова.

### Наиболее распространённые ошибки по критерию К1

1. Ошибки, обусловленные неспособностью ученика адекватно понимать смысл прочитанного: выделять главное, вычленять смысловые части, исследовать развитие мысли, раскрывать соотношение и внутреннюю связь отдельных частей, их функцию в структуре целого. Текст воспринимается учеником не как цельное высказывание, подчиненное

реализации авторской мысли, а как совокупность изолированных смысловых сигналов. Аналогичным образом человек воспринимает иностранную речь, в потоке которой изредка попадаются знакомые слова, и слушающему кажется, что именно в них заключено главное содержание сообщения.

2. Ошибки, связанные с неумением на операционном уровне реализовать то или иное знание, т.е. с отсутствием инструментальных навыков. Ученик знает, «что» написать, но не знает, «как» написать. Ошибки этого типа зачастую вызваны либо не вполне грамотным педагогическим руководством со стороны преподавателя, либо неверной реализацией тех или иных методических рекомендаций, либо неотработанностью исполнительских действий. Эти ошибки возможны нескольких типов:

2.1: Перевод проблемы в узкий план (в план темы): при этом формулировка проблемы превращается не в смысловую задачу, а в сугубо грамматическую: «Автор посвящает свой текст проблеме осени»; «Автор в своем тексте поднимает проблему Москвы»; «Автор повествует нам о проблеме побега с урока химии». Подобные ошибки, вероятно, спровоцированы методическими рекомендациями педагогов, побуждающих учеников явным образом заявить о проблеме. Модели ответов, предлагаемых в инструкции по проверке и оценке работ, воспринимаются как единственно верный вариант, и в сочинениях используются аналогичные по грамматической структуре формулировки (управление формой родительного падежа проблема чего?), но такие формулировки-клише не являются универсальными и могут быть неуместными в работе с другим текстом.

2.2. Неоправданное расширение проблемы: «Автор, рассказывая нам о случае из жизни командированного, показывает нам борьбу Зла и Добра»; «Случай, который показывает нам Н. Воробьев, раскрывает глубокую нравственную проблему, которая была и есть актуальна»; «О чем этот текст? Только ли о войне? Нет, этот текст о нас с вами, о нашем времени, о том, что мир прекрасен, а красота его нерушима». На внешнем уровне эти ошибки мало чем отличаются от первой группы ошибок и фиксируются экспертами как неверное понимание текста. Однако причина их появления лежит в иной плоскости: ученик пытается материал текста (тему) перевести в общий план, но при этом, не имея четкого представления о смысле текста, теряет границы конкретной проблемы. Очевидным является то, что подобные ошибки обусловлены не безграмотностью, не низким уровнем подготовки, а естественным стремлением ученика получить максимальный балл за сочинение и незнанием способов достижения этой цели.

**К2. Комментарий к сформулированной проблеме** должен отразить путь автора от проблемы, которая его волнует, к той точке зрения (позиции), которая так или иначе заявлена в тексте. Комментарий - оценка прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения читателя, его знаниями, собственным жизненным опытом.

При обязательной опоре на текст в соответствии с изменёнными критериями структура комментария включает в себя пять компонентов:

<b>1 пример-иллюстрация-1б</b>	<b>связь</b> между примерами-1б	<b>2 пример-иллюстрация-1б.</b>
пояснение к примеру-1б.		пояснение к примеру- 1б

Условно за наличие каждого компонента ставится 1 балл, соответственно при отсутствии одного из компонентов при оценивании происходит потеря балла. Максимальный балл за комментарий – 5.

Комментарий, как и ранее, должен показать, каким образом автору удаётся реализовать замысел, раскрыть обозначенную проблему и прийти к определённой позиции. Анализ текста доказывает правильность понимания замысла автора.

В качестве «опоры» на текст ученик должен привести примеры-иллюстрации. **Пример-иллюстрация** – это связанная с поставленной проблемой информация текста, важная для понимания проблемы. В качестве таких примеров может выявляться фактическая информация; аспекты проблемы, отражённые в микротемах; композиционные особенности



(этапы развития действия, эпизоды, речевые характеристики, диалоги / монологи, портрет и др.); содержательные особенности (мотивы, последствия поступков героев и др.); обращение автора к другим источникам информации; детали (пейзаж, интерьер, описания жестов, мимики, подтекстовая информация и др.), в том числе детали языковые, изобразительно-выразительные и др.

Способов обращения к исходному тексту несколько, и, заметим, самый неудачный из них – использование нумерации предложений. Можно использовать прямое и косвенное цитирование, выстраивать размышление на основе фактов, изложенных автором.

Выделенные в тексте примеры являются своеобразной «точечной опорой», требующей **пояснения**, объяснения того, зачем это делается. Часто в приводимых образцах ученических работ пояснение сводится к концептуальному комментированию, то есть интерпретации (толкования, объяснения) примера «через себя», «от действительности к тексту». Этот вид пояснения содержит в себе риск замены комментария пересказом. Более продуктивным является пояснение, идущее от выявления того, что делает автор и какое значение это имеет для понимания проблемы.

### Способы отсылки к тексту Примеры-иллюстрации

Публицистический текст	Художественный текст
Автор обращается к собственному опыту и вспоминает...	В центре внимания автора случай....
Писатель не случайно приводит слова (кого): «Цитата».	Писатель изображает (кого, что)...
Автор разделяет мнение (кого)...	Герой говорит: «Цитата».
Публицист спорит (с кем)...	Стоит обратить внимание на мысли (слова, поступки) героя...
Думаю, нужно обратить внимание на мысль о том, что...	Особого внимания заслуживает такая художественная деталь, как...
Особого внимания заслуживает мнение автора о...	Симпатии автора на стороне героя, который...

### Пояснение к примерам

Публицистический текст	Художественный текст
Писатель хочет сказать, что...	Автор не случайно обращает наше внимание на...
Этот пример показывает, что...	Поступок героя показывает, что...
Смысл этого высказывания в том, что...	Слова (мысли) героя позволяют понять....
Эти слова убедительно доказывают, что...	Я думаю, описанная ситуация заслуживает особого внимания, потому что...
Я думаю, этим примером автор хотел показать...	Эти события автор описывает, чтобы...
Приведённые слова содержат глубокий смысл...	

Если примеры-иллюстрации и их пояснение являются знакомым компонентом работы для учащихся, то выявление **смысловой связи** между ними может вызвать сложности, тем более что связь в сочинении должна быть не только выявлена, но и выражена словесно. На самом деле в работах предыдущих лет, если комментарий строился не на случайно выделенных примерах, а на анализе того, что и как делает автор в тексте, все эти элементы неизбежно проявлялись, а случайный выбор примеров обнаруживался в случае формального подхода к работе при неумении проводить комплексный анализ текста в единстве содержания и способов выражения этого содержания. Хочется предупредить формальный подход и в текущем году: надо объяснить ученикам, что никто не требует от них специальных фраз типа «связь между 1 и 2 примерами такая». Хочется всё-таки видеть целостный замысел, реализованный в сочинении, когда наши дети понимают, что они делают и зачем.

Выбор примеров-иллюстраций при условии выявления связи между ними не может

быть случайным, так как установить смысловую связь в этом случае будет нельзя. Виды смысловых связей между отдельными аспектами проблематики в текстах разнообразны:

Смысловая связь	Примеры
дополнение	Мнение, высказанное от лица свидетеля ситуации, <u>дополняются</u> приведёнными автором аналитическими данными, которые позволяют взглянуть на вопрос глубже.
пояснение	Автор убедительно <u>поясняет</u> сложившийся в обществе потребительский взгляд на природу, его размышления о том, как складывалось такое отношение глубоки и серьёзны.
сравнение	Автор <u>сравнивает</u> взгляды героини до посещения выставки и после, и это сравнение помогает осознать главное: характер героини изменился.
противопоставление	<u>Противопоставляя</u> жизненный опыт старшего поколения и результаты социологического опроса современной молодёжи, автор показывает, что характер изменений поверхностный, на самом деле между поколениями больше связи, чем отторжения.
сопоставление	С одной стороны, жёсткая аргументация... С другой стороны, эмоциональное восприятие... <u>Сопоставляя</u> две стороны одного решения, автор демонстрирует проявляют неоднозначность подхода к решению, его зависимость от многих условий.
причина	Автор объясняет, что было причиной героизма советских людей во время войны. <u>Следствием</u> такого воспитания стал, по словам автора, феномен массового героизма. Если бы ..., то....
уступка	Несмотря на объективность наблюдений, автор пишет о том, что это горькая объективность, которая <u>противоречит</u> человеколюбию.
Общее-частности	<u>Обобщая</u> рассуждения о необходимости элементарной человеческой доброты, автор пишет о главном, по его мнению, качестве, которого нам всем недостаёт, – человеколюбию.

Языковые средства связи в качестве слов-сцепок помогут выстроить **отношения смысловой** зависимости в комментарии. Конечно, работа по выстраиванию смысловых связей обогатит синтаксический строй речи учащихся, так как используемые синтаксические конструкции разнообразны и в меньшей степени подвержены влиянию шаблонов и клише.

Добавим, что смысловая связь в сочинении учащихся может быть словесно заявлена

- в начале комментария как своеобразный зачин: «Размышляя над проблемой, автор сопоставляет поведение героя до и после события»;
- между примерами, при переходе от одного к другому: «Чтобы убедить в правильности такого мнения, автор противопоставляет ему абсолютно непродуманное и нелогичное мнение оппонента»;
- в конце комментария как его завершение, итог: «И обращение к личному опыту, и авторитетное свидетельство учёных, дополняя друг друга, позволяют автору убедительно отстоять свою точку зрения».

### **Фрагмент сочинения по отрывку из повести В.М. Санина «Когда я был мальчишкой»**

Проблема	В чём величайшая трагедия войны? На этот вопрос отвечает в своём тексте Владимир Маркович Санин.
Первый пример (1)	Автор вспоминает своё детство, пришедшееся на военные годы, и рассказывает о сокровенной мечте миллионов советских людей- мечте об окончании войны: «Тем, кто не жил этой мечтой, тем, кому она не заменяла хлеба, одежды, крова, её не понять».
Пояснение к первому примеру (2)	Действительно, никакие книги или фильмы о войне не могут передать ужаса, боли и страданий, которые пережили люди военного поколения.

Связь между примерами (3)	Однако долг писателя, свидетеля событий войны, - рассказать читателям об этом страшном времени, поэтому далее автор перечисляет то, что навсегда врезалось ему в память.
Второй пример (4)	Перед нами разворачивается череда страшных картин: город, занятый оккупантами, газеты с фотографиями замученных фашистами людей, женщины, оплакивающие погибших мужей и сыновей...
Пояснение ко второму примеру (5)	И мы понимаем, почему рассказчик, как и все вокруг, мечтал о мире, о победе, мечтал увидеть, как печальна всегда уйдёт из глаз его мамы и всех людей, которых коснулась война.
Позиция автора	Так автор убеждает нас в том, что война-это страшная трагедия, потому что приносит с собой смерть, разруху, голод, физическую и душевную боль, невыносимые страдания.

К **грубым ошибкам** при комментировании проблемы исходного текста относятся следующие ошибки:

- **Отсутствие комментария как самостоятельной смысловой части**, он лишь намечен, но не реализован. Например: *«Человек живет в обществе, которое, несомненно, оказывает влияние на чувства, мысли, сознание. Как жить в таком обществе, чтобы оно не подавляло и не тяготило тебя? Ответ на этот вопрос нам дает Н. Татаринцев в своем тексте»*. Здесь формулируется проблема, задаётся вопрос, обозначающий остроту проблемы, делается переход к исходному тексту. Но комментария нет.

- **Неосознанное отступление от темы**. Типологически эта ошибка из того же ряда, что и ошибки по критерию К1: ученик пишет не о том, о чем говорится в тексте, а о том, о чем он может написать. В качестве примера приведем фрагмент сочинения по тексту Е. Воробьева: *«Текст показывает бережное отношение солдат к памятникам. Солдат, у которых и так много забот, однако они тревожатся за достопримечательности Москвы. В наше время отношение к памятникам культуры неприемлемое, варварское. Посмотрите! Многие памятные постройки изрисованы краской, некоторые даже надломлены. По новостям часто показывают акты вандализма. Возьмем не памятники, возьмем озера, реки, моря – это тоже достопримечательности, за которые боролись наши солдаты. В каком они состоянии?!»* Здесь комментарий разворачивается как целенаправленное движение к заданной точке, конкретный текст становится всего лишь исходным материалом для продуцирования нужного вывода. Не случайно финальная часть работы написана так: *«Таким образом, Воробьев заставил меня задуматься о моем отношении к природе. Я считаю, что надо ценить природу и памятники архитектуры, ухаживать за ними, тревожиться, как это делает москвич-лейтенант»*. Автор сочинения произвольно отклонился от исходного текста: участник экзамена начинает разрабатывать ту проблему, которая ему показалась более близкой, понятной.

Такое отклонение от проблемы исходного текста особенно характерно для работ, посвященных анализу текстов художественного стиля. Автор сочинения выделяет какой-либо компонент (пейзаж, интерьер, событие), который хотя и играет важную роль в создании картины, но к проблеме имеет косвенное отношение, и, разрабатывая этот материал, участник экзамена произвольно деформирует содержание текста. Вот пример такого искажения: *«Автор текста, И. Новиков, рассуждает о таком времени, когда вокруг все серо и тускло (приводятся цитаты из исходного текста, описывающие осень). Да, действительно, осень – это такая пора, когда хочется посидеть дома возле семейного очага, в общем, в теплом, уютном местечке. И волей-неволей на тебя находят воспоминания об уже прожитых годах. Для кого-то это мучительное время. Особенно для женщин. У них начинаются депрессии, с которыми они порою не могут справиться самостоятельно... А для кого-то, например, для меня, это время для творческих поисков...»*

Это яркий пример движения мысли, которое обусловлено неумением выделить в тексте главное, отсутствием необходимых умений для формулирования проблемы исходного текста и её комментирования.

- **Воспринята и прокомментирована только часть проблемы (или проблем),**

поднятой(-ых)автором.

- **Отсутствие опоры на прочитанный текст.**

При этом полнота опоры на исходный текст выражается в количественном отношении. Экзаменуемый должен привести два примера-иллюстрации. Примеры-иллюстрации в тексте участник экзамена может обозначить с помощью указания **номера абзаца** (*В третьем абзаце текста...*); **номеров предложений** (*... описание современной молодежи (предложения 1-3)*); **места в тексте** (*... в конце текста звучит призыв...*); **любых способов цитирования** и др.

- **Не указана связь между примерами.**

При этом комментарий должен проводиться с опорой на исходный текст, то есть без фактических ошибок.

Рассмотрим примеры.

**Фрагмент сочинения по тексту И. Бразина**

*«Раскрывая проблему, автор опровергает истинность пословицы «При громе оружия музы молчат». И. Бразин говорит, что «плохи музы, которые в дни великих народных бедствий могут молчать...». По мнению автора, всегда были творческие люди, которые непосредственно участвовали в боевых действиях (предложения 4-7). В качестве примера, подтверждающего его точку зрения, В. Бразин приводит историю создателя «Слова о полку Игореве», «который проделал вместе с дружиной Игоря весь поход от начала до конца». Продолжая систему аргументов, автор говорит о традициях «певцов-воинов» от Дениса Давыдова до поэтов и прозаиков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В заключение автор приходит к выводу, что многие творческие люди во все времена отдавали «кровному делу не только свое перо, но и ... саму жизнь».*

Комментарий в данном сочинении соответствует высшему баллу, так как экзаменуемый, опираясь на исходный текст (в виде цитат, цифровых ссылок, элементов изложения), прослеживает путь автора от формулировки проблемы к основным выводам, его логику, систему аргументов. Тем самым в работе выделены поясненные ключевые моменты проблемы (история создателя «Слова о полку Игореве» – 1 пример-иллюстрация, традиции отечественной литературы – 2 пример-иллюстрация). Упоминание поэтов-бойцов, ссылка на неумолкающее слово поэтов – свидетельство установленной логической связи. Искажений смысла авторского текста (то есть фактических ошибок в понимании проблемы) нет.

**К3. Отражение позиции автора** исходного текста присутствует в большинстве работ экзаменуемых и не вызывает сложности в её формулировке. Следует только контролировать, чтобы последовательно выдерживалась линия в логике сформулированная проблема–комментарий сформулированной проблемы – позиция автора по сформулированной и прокомментированной проблеме.

Изменились элементы проверяемого содержания по критерию **К4. Отношение к позиции автора исходного текста.**

**Обосновать** какое-либо суждение означает привести другие, логически связанные с ним и подтверждающие его суждения.

**Обосновать свою точку зрения** по поводу точки зрения автора на заявленную в тексте проблему – это значит привести ряд суждений, подтверждающих генеральный тезис. Это не исключает возможности использования аргументов из литературы. Однако участник экзамена может обойтись и без этих аргументов, приведя ряд суждений по этому поводу.

Исходя из специфики второй части экзаменационной работы и учитывая коммуникативные задачи, которые решает выпускник, выполняя задание этой части, адекватнее руководствоваться не только и даже не столько логическим, сколько риторическим (коммуникативным) пониманием обоснования.

Необходимо учитывать, что задача ученика не может заключаться в том, чтобы обосновать истинность заявленного тезиса (личностной позиции) в безупречной с точки зрения формальной логики форме. Проблемы, которые рассматривает, осмысливает ученик,

имеют *ценностное значение*. Поэтому истинность каких-либо положений зачастую подтверждается не только соответствием реальной жизни, но и *эмоциональной убежденностью* в их справедливости. Поэтому нельзя механически переносить способы и формы аргументации, принятые в логике, на деятельность ученика, создающего письменное высказывание на едином государственном экзамене.

Участник экзамена зачастую обосновывает справедливость нравственных аксиом, в истинности которых никто не сомневается, потому что они включены в нравственную парадигму нашей культуры. «Любите родину», «берегите природу», «помогайте слабому» - нравственная истинность этих утверждений не может быть оспорена; другое дело, что в реальной жизненной практике эти принципы (законы, придуманные людьми) часто нарушаются. Следовательно, обоснование мнения экзаменуемого будет заключаться в том, чтобы в очередной раз показать важность, жизненность, нравственную состоятельность, неизбежность доказываемой этической аксиомы. В таком случае обоснование можно рассматривать как определенным образом оформленное выражение личностного отношения к выдвинутому утверждению.

Экзаменуемый решает конкретную задачу, связанную с умением строить собственные высказывания. Он не задается целью убедить какого-то оппонента в справедливости выдвинутого тезиса. Если же выражение отношения к позиции автора по проблеме рассматривать как приведение доводов, или аргументов, с намерением вызвать у другой стороны (аудитории) поддержку выдвинутого положения, а цель аргументации формулировать как принятие аудиторией выдвигаемых положений, то мы не вполне адекватно оценим ту реальную речевую ситуацию, в которой находится экзаменуемый. Ведь для него обоснование своего отношения к позиции автора по заявленной проблеме является лишь одним из действий в структуре деятельности, связанной с созданием текста сочинения.

При обосновании своей точки зрения экзаменуемый может приводить суждения, привлекая следующие примеры:

#### **I. Логические (рациональные):**

1. Факты (представлены в предложениях, фиксирующих эмпирические знания).
2. Выводы науки (теории, гипотезы, аксиомы и т.д.).
3. Статистика (количественные показатели развития производства и общества).
4. Объективные показатели состояния дел (например: Волга длиннее Оки).
5. Законы природы.
6. Определение, задача которого обобщить, дать представление о предмете как части более широкой категории, выявить сущностные признаки определяемого предмета (например, терминологические определения).
7. Положения юридических законов, официальных документов, постановлений и иных нормативных актов, обязательных для выполнения.
8. Данные экспериментов и экспертиз.
9. Свидетельства очевидцев.

#### **II. Иллюстративные**

В отличие от факта обобщенно-объективированного утверждения пример имеет наглядную описательную форму; его задача - объяснить понимание тезиса, доказать его правильность.

1. Конкретный пример:
  - пример – сообщение о событии (берётся из жизни, рассказывает о действительно имевшем место случае);
  - литературный пример (пример – текст из общеизвестного произведения).
2. Предположительный пример (рассказывает о том, что могло бы быть при определенных условиях).

#### **III. Ссылки на авторитет**

1. Мнение известного, уважаемого человека – ученого, философа, общественного деятеля и т.п.

2. Цитата из авторитетного источника.
3. Мнение специалиста, эксперта.
4. Обращение к опыту и здравому смыслу аудитории.
5. Мнение очевидцев.

6. Мнение должностных лиц (когда речь идет о вопросах, находящихся в сфере их компетенции).

7. Общественное мнение, отражающее то, как принято говорить, поступать, оценивать что-то в обществе.

Рассмотрим примеры обоснования:

Проблема	
Первый пример	
Пояснения к первому примеру	
Второй пример	
Пояснения ко второму примеру	
Связь между примерами	
Позиция автора	
Ваше отношение к позиции автора	<i>Трудно не согласиться с автором. Я тоже считаю, что каждый человек должен стремиться воплотить свою мечту в жизнь.</i>
Обоснование своей позиции	<i>Сама история человеческого прогресса – это история воплощения мечты: мечты о полёте, об освоении морских глубин, наконец, о покорении космоса! Когда-то всё это казалось несбыточными фантазиями, и только настоящим мечтателям мы обязаны этими достижениями цивилизации.</i>
Заключение	

Ваше отношение к позиции автора	Хорошая речь – важная составляющая имиджа делового человека.
Обоснование своей позиции	Мнение о человеке во многом определяется тем, как он говорит. Хорошая речь свидетельствует о начитанности, внутренней культуре, развитой логике мышления. Для многих специальностей навыки устной и письменной речи являются непременным условием профессионального роста. От любого менеджера, консультанта, переводчика, секретаря требуется умение быстро и грамотно составлять документы, вести деловые беседы, отвечать на телефонные звонки. Таким образом, хорошая речь всегда будет помогать добиться успеха человеку любой профессии.
Заключение	

Ваше отношение к позиции автора	Честность – одно из важнейших качеств человека.
Обоснование своей позиции	Честность, порядочность во все времена высоко ценились людьми. Человек, обманывающий окружающих ради личной выгоды, рано или поздно непременно окажется в одиночестве, ему просто перестанут доверять. Даже в мире бизнеса, где, казалось бы, хитрость и изворотливость часто ведут к успеху, честность не утратила своего значения. Деловые люди предпочитают надежных партнеров, которые не подведут, не нарушат данного обещания. Итак, нечестным путем можно добиться сиюминутного, временного успеха, однако, лишившись доверия окружающих, человек теряет гораздо больше: новых клиентов, новые выгодные контракты и, наконец, просто друзей, которые пришли бы на помощь в трудную минуту.
Заключение	

В заключение заметим, что подготовка к ГИА по русскому языку, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативно-документальной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году. Учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными и региональными нормативными документами, использовать в работе

материалы банка открытых заданий и рекомендованные ФИПИ пособия.

Учителям выпускных классов необходимо ознакомиться с региональными материалами результативности прошедшей итоговой аттестации по предмету и выявленными проблемами, «зонами риска», чтобы акцентировать внимание обучающихся на возникших в процессе аттестации сложностях.

Литература:

1. Методические рекомендации для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ2019.
2. Нарушевич А.Г. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Пишем сочинение-рассуждение М.: Просвещение, 2018(с учетом изменений в спецификации ЕГЭ-2019)
3. Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года.

### **Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в 2019-2020 учебном году**

*Э.Ч. Жамбалова, старший преподаватель*

Преподавание учебного предмета «**Иностранный язык. Второй иностранный язык**» в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»» [Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ

Информационно-правовой портал [сайт]. — Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Режим доступа <https://edu.gov.ru>

В работе рекомендуется использовать следующий перечень материалов:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>

3. Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51- 277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

4. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов".

5. Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся".

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

8. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk>

### **Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2019-2020 учебном году**

Обучение иностранному языку стало рассматриваться как одно из приоритетных направлений образования подрастающего поколения, а владение иностранными языками воспринималось гражданами как способ расширения социальных возможностей.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) гарантируют обязательное изучение иностранного языка, обеспечивая тем самым непрерывность образования по предмету на всех уровнях общего образования, вносят существенные изменения в концепцию обучения с ориентацией на развитие коммуникативной культуры средствами иностранного языка, а также вносят реальный вклад в модернизацию школьного образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» были вынесены в отдельную предметную область (ФГОС ООО, п. 11.3). Вместо предметной области «Филология», согласно ФГОС ООО (п. 18.3.1), в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык).



На сегодняшний день целью иноязычного образования является формирование у школьников понимания важности владения иностранным языком в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны; стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур. Все сказанное достижимо только в процессе реализации практической цели, которая предусматривает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Заявленная цель детализирована в результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных), сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Обучение по предмету «Иностранный язык» диктуется целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области и основывается на следующих подходах: деятельностном (приоритет речевой деятельности), личностно-ориентированном (индивидуализация), компетентностном, коммуникативно-когнитивном, культуросообразном, интегративном.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса общеобразовательной школы) направлено на достижение обучающимися *допорогового уровня* иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на *базовом уровне* на уровне среднего общего образования (на конец 11 класса общеобразовательной средней школы) направлено на достижение обучающимися *порогового уровня* иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Т.е. владение изучаемым языком на *базовом уровне* предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на *углубленном уровне* направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком», достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком и для пользования иностранным языком как средством расширения своих знаний в других предметных областях. То есть *углубленный уровень* в большей мере предусматривает автономию школьников и предполагает достижение более свободного по сравнению с *базовым* владения иностранным языком на основе более основательной лингвистической подготовки, ориентирует на продолжение образования в выбранной области знания.

Учителям иностранных языков, преподающим второй иностранный язык, следует обратить внимание на то, что, согласно ФГОС ООО изучение второго иностранного языка начинается на ступени основного общего образования. В начальных и старших классах

введение второго иностранного языка не предусмотрено. Обязательная часть учебного плана НОО предусматривает только один иностранный язык (п. 19.3 ФГОС НОО). В учебные планы на уровне СОО должны входить 11–12 учебных предметов, «Иностранный язык» входит в число 8 обязательных. Второй язык указан в предметной области «Иностранный язык», но не установлен как обязательный (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

Выпускники 9-х классов вправе сдавать ГИА по второму иностранному языку. Ученики, которые изучали иностранный язык независимо от того, первый это язык или второй, могут сдавать по нему экзамен (п. 4 Порядка проведения ГИА-9).

При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. В таком случае как учебный предмет второй иностранный язык вводится с 5 класса.

В рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Иностранный язык»:

- на уровне начального общего образования - 204 учебных часа: по 68 часов во 2, 3 и 4 классе (по 2 часа в неделю);
- на уровне основного общего образования - 525 учебных часа: по 105 часов в 5-9 классах (3 часа в неделю)
- на уровне основного общего образования (второй иностранный язык) - 340 учебных часа: по 68 часов в 5-9 классах (по 2 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - 210 учебных часов: по 105 часов в 10 - 11 классах (по 3 часа в неделю)
- на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) - 350 учебных часов: по 175 часов в 10 - 11 классах (по 5 часов в неделю).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю											
		II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Всего	
	<i>Обязательная часть</i>												
Иностранный язык	Иностранный язык(2-4кл)	2	2	2									6
	Иностранный язык(5-9кл)				3	3	3	3	3				15
	Иностранный язык(10-11кл)									3	3		6
	Иностранный язык(углубленный уровень)									5	5		10
Второй иностранный язык	Второй иностранный язык (5-9кл)				2	2	2	2	2				10

### Вариант № 3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

В условиях введения и реализации ФГОС сохраняется концентрическая модель обучения иностранному языку, предполагающая цикличность изучения материала, возврат к ранее изученному материалу и его углубление за счет усложнения языкового материала, расширения спектра обсуждаемых проблем или проигрываемых ситуаций общения.

#### **Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Иностранный язык»**

В декабре 2018 г. опубликован приказ № 345 Министерства просвещения Российской Федерации о Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Согласно этому документу сократилось количество линий учебников, которые можно использовать в школе. Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы.

Следует обратить внимание на то, что в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации о Федеральном перечне учебников № 345 от 28.12. 2018 в пункте 4 говорится о том, что образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников». Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

#### **Рекомендации по преподаванию учебного предмета**

##### **«Иностранный язык» на основе анализа оценочных процедур (НИКО, ВПР и ГИА)**

Важнейшей составной частью ФГОС являются требования к результатам освоения основных образовательных программ и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Итоговой формой аттестации по иностранному языку выпускников 9-х классов является ОГЭ и выпускников 11 классов – ЕГЭ, который является неотъемлемым требованием для поступления не только на гуманитарные, но и на экономические, социологические, управленческие и многие другие специальности. В 2022 году ЕГЭ по иностранному языку должен стать обязательным для всех выпускников.

В ЕГЭ используются задания разного уровня сложности. Во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. Задания базового уровня строятся на материале, который должен быть освоен учащимися уже к окончанию 9-го класса. Повышенного – знания, умения и навыки, приобретенные к концу 11 класса при обучении по базовой программе. Задания высокого уровня – программа школ или классов с углубленным изучением иностранного языка.

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2019 – 2020 учебном году необходимо опираться на уже имеющийся опыт,

внимательно изучить нормативные документы Министерства образования и науки РФ по вышеназванным вопросам, ежегодные методические письма и рекомендации ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>; <http://www.ege.edu.ru/>). В данных письмах и рекомендациях указаны нормативные требования к проведению ОГЭ и ЕГЭ, характеристика контрольных измерительных материалов по иностранным языкам, рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета.

Обращаем внимание на то, что на сайте ФИПИ для общественно-профессионального обсуждения представлен демонстрационный вариант перспективной модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Главные изменения касаются разделов «Аудирование» и «Письмо» и их взаимозависимости.

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из трёх разделов, включающих в себя 34 задания. На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут). В разделе 1 (задания по аудированию и письменной речи) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 14 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 65 минут. Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут. Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 25 минут.

Таким образом, меньше всего по составу изменились разделы говорение, чтение и грамматика. Два раздела из этих трёх (Чтение и Грамматика) урезаны по количеству заданий и, соответственно, количеству баллов. В проекте нового ОГЭ значительно изменился раздел «Аудирование». Если раньше во всех трёх заданиях нужно было выбрать ответ из предложенных, то в новом варианте в двух заданиях из трёх нужно будет услышать определенную информацию и записать её в бланк ответов (вариантов для выбора нет, шансов угадать правильный ответ гораздо меньше). Важно, что орфографические ошибки и присутствие/отсутствие артикля не принимаются во внимание. В проекте принципиально изменился и раздел «Письмо»: если раньше школьники писали «письмо другу», то теперь письменная часть состоит из двух заданий: Изложение, на основе прослушанного текста — максимум 10 баллов. Требуемый объём Изложения 90-120 слов. Ответы на вопросы, связанные с изложением — максимум 4 балла. Например, в одной из демоверсий предлагается прослушать историю человека, рассказывающего о своей жизни и интересах. Изложение пишется от третьего лица об этом герое. В рассказе требуется упомянуть о шести фактах его жизни, на базе услышанного материала и таблицы заполненной в разделе «Аудирование». Предложенный вариант заданий это только проект, предложенный для общественно-профессионального обсуждения, и пока окончательно не является вариантом ОГЭ, который мы будем сдавать в 2020 году. Однако, учителям необходимо учитывать в своей работе все предложения, которые публикуются на официальном сайте ФИПИ.

В целом, для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ обучающиеся должны быть ознакомлены с планом экзаменационной работы, ее хронологическими рамками, со специфическими особенностями оформления экзаменационной работы. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к устной части ОГЭ и ЕГЭ. Следует учитывать временной ограничитель при выполнении заданий раздела «Говорение» и тот факт, что задания выполняются с экрана компьютера. В этой связи необходимо регулярно практиковаться в выполнении заданий этого раздела в экзаменационном режиме. Для успешной подготовки учащихся к выполнению заданий устной части экзамена рекомендуется не только формировать компетенции учащихся непосредственно в выполнении экзаменационных заданий, но и отрабатывать алгоритм действий участников экзамена при их записи. Это поможет снизить волнение обучающихся по поводу технической стороны экзамена и позволит в большей степени сосредоточиться на содержании экзаменационных заданий. Важно предусмотреть специальные уроки

предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса. Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демоверсий ОГЭ/ЕГЭ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)-федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); ([www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)-официальный информационный портал ЕГЭ).

### **Организация внеурочной деятельности по иностранному языку**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и должны содержать:

1. планируемые результаты внеурочной деятельности;
2. содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

В течение 2019-2020 учебного года на заседаниях методических объединений учителей иностранных языков рекомендуется уделять внимание нормативно-правовой базе, регламентирующей внедрение ФГОС, профессионально-педагогической культуре педагога как условию реализации системы «Педагогика сотрудничества», формам и методам, направленным на развитие коммуникативной компетенции в целях использования их на уроках иностранных языков и улучшения научно-методического обеспечения учебного процесса.

Актуальными являются следующие вопросы, которые необходимо включить в план работы:

- изучение структуры и содержания профессионального стандарта педагога, развитие профессиональных компетенций педагогов;
- планирование и организация образовательного процесса в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- овладение технологиями системно – деятельностного обучения;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов;
- освоение инновационных технологий;
- особенности преподавания второго иностранного языка.

В 2019-2020 учебном году учителям иностранных языков следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- организационное, психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучения иностранным языкам обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;
- средства и способы формирования УУД на уроках иностранного языка;
- использование тестовых технологий, материалов ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;
- использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных курсов в преподавании иностранных языков.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". [Электронный ресурс] // URL:<https://edu.gov.ru>
2. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». [Электронный ресурс] // URL:<http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] // URL:<http://минобрнауки.рф/документы/543>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] // URL:<http://минобрнауки.рф/документы/543>

### **Методические рекомендации по изучению бурятского языка в ДОУ**

*Х.Э. Жигзымаева, старший преподаватель*

В целях совершенствования языковой политики в области образования, сохранения и развития бурятского языка, его популяризации в образовательных организациях 27 февраля 2018 года Министерствами образования и науки Республики Бурятия, Забайкальского края и Иркутской области подписано трехстороннее соглашение о взаимодействии и совместной деятельности по сохранению и развитию бурятского языка. Важнейшим шагом для дальнейшего развития стало обсуждение Стратегии развития бурятского языка до 2030 года, которое состоялось на площадках Международного форума «Бурятский язык в 21 веке», прошедшего с 26 по 27 ноября 2018 года в городе Улан-Удэ. 08 мая 2019 года Стратегия утверждена Постановлением Правительства Республики Бурятия №228.

Принятие данной Стратегии органами власти Забайкальского края и Иркутской области и одобрение положений Стратегии органами государственной власти Дорнодского, Хэнтэйского аймаков Монголии и Автономного района Внутренней Монголия КНР позволит вывести работу по сохранению и развитию бурятского языка на уровень межрегионального и межгосударственного взаимодействия.

Для реализации Стратегии в Агинском Бурятском округе разработана Дорожная карта комплекса мероприятий по сохранению и развитию бурятского языка на период до 2030 года с охватом всех социальных сфер: образование, культура, спорт, экономика, здравоохранение и сельское хозяйство.

Проблема овладения детьми родным бурятским языком обсуждается педагогическим сообществом, общественностью, СМИ и находится под контролем органов власти. Благодаря проводимым системным мероприятиям, наблюдается положительная тенденция роста мотивации изучения детьми и молодежью родного языка. Об этом свидетельствуют научные исследования Бадараева Дамдина Доржиевича, кандидата социологических наук, сотрудника Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН. Результаты сводных данных по Республике Бурятия, Усть-Ордынскому и Агинскому округам, показывают, что на каждой из обследуемых территорий сложилась специфическая ситуация, требующая комплексного анализа и особого внимания со стороны органов власти, образовательных структур и широкой общественности.

В Агинском Бурятском округе Забайкальского края языковая ситуация среди детей школьного и дошкольного возраста выглядит лучше, чем в Усть-Ордынском Бурятском округе Иркутской области и в Республике Бурятия. По показателю «владеет бурятским языком», как среди школьников (60,8%), так и дошкольников (50,9%), Агинский округ опережает остальные две территории – 38,9% и 29,4% в Республике Бурятия и 22,9% и 11,1% в Усть-Ордынском округе, соответственно. Эти данные отражаются на численности не знающих бурятский язык, около половины детей дошкольного возраста в Усть-Ордынском округе (49,5%) и Республике Бурятия (48,1%), а также примерно треть школьников – 32,4% и 27,1%, соответственно, «не владеет бурятским языком». Плохо владеющих бурятским языком школьников и дошкольников в Усть-Ордынском округе (44,6% и 39,4%) больше, чем в Бурятии (34,8% и 23,2%) и Агинском округе (28,5% и 27,7%).

Практика показывает, что освоение бурятского языка необходимо начинать именно в дошкольном возрасте, когда усваивается разговорный язык, связанный с бытовой сферой общения и с окружающей действительностью. В дошкольном учреждении формируются первичные представления о языках и культурах, поэтому важно с первых дней пребывания ребенка в детском саду воспитывать у него интерес к бурятскому языку в условиях билингвизма.

Слабым местом в создании системы непрерывного образования «Детский сад - школа» остается отсутствие учебно-методических комплексов по бурятскому языку. С целью оказания помощи воспитателям в организации образовательного процесса по изучению бурятского языка творческой группой педагогов дошкольных образовательных учреждений округа под руководством Агинского ИПК разработано методическое пособие «Лексический минимум по бурятскому языку». В большинстве случаев, дети дома не разговаривают на родном языке. Одной из основных проблем в сфере обучения бурятскому языку является проблема отсутствия принципов отбора содержания материала, учебно-методического обеспечения для дошкольных образовательных учреждений, отсутствия образовательных стандартов, единых подходов к преподаванию бурятского языка. Необходимо создание системы непрерывного обучения бурятскому языку в образовательных учреждениях (сад-школа).

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития активности овладения бурятского языка дошкольниками, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Исходя из этого, в дорожную карту комплекса мероприятий по сохранению и развитию бурятского языка на период до 2030 года было внесено предложение ввести в дошкольных образовательных организациях округа реализацию социального проекта КОД (коллективно-образовательная деятельность), которая подразумевает комплексную работу с родителями, приобщение воспитанников к культуре бурятского народа. Основной целью является использование языкового погружения как эффективной технологии речевого развития детей дошкольного возраста. На первый план выходит основная, главная роль родителей-роль «мотиватора». Известно, что дети, особенно маленькие, очень хорошо чувствуют настроение взрослых-родителей - и копируют его. Родители могут применить свои силы и вести работу лично для своего ребенка, но и вообще в рамках программы языкового погружения для своего садика. Любые инициативы, идущие со стороны родителей, всегда будут с интересом рассмотрены и, если будут интересными и полезными для детей - поддержаны и получают свое развитие. Возможности для участия родителей в жизни и воспитании своих детей в рамках проекта языкового погружения имеются. Главное, самим родителям хотеть этого, не стоять в стороне, проявлять инициативу. Языковое погружение – это ключ к освоению национального языка. Работа по языковому погружению должна начинаться уже в раннем возрасте.

Языковое погружение – это метод обучения языку, когда создают условия обучения наиболее близкие к естественным. Его преимуществом и сильной стороной являются системность, методическое единство и научная основа.

Цели и задачи языкового погружения:

- дать детям знания бурятского языка соответственно возрасту;
- вводить бурятский язык в ежедневную обиходную жизнь детей во время их пребывания в детском саду;
- прививать стойкий интерес и уважение к бурятской культуре и традициям через игры, на занятиях, прогулках, в режимных моментах;
- поддерживать интерес детей к изучению бурятского языка, в т. ч. в семье;
- формировать сознательное желание ребенка продолжать изучать и совершенствовать бурятский язык в школе.

Задачи ДООУ, работающего по методу языкового погружения:

1. создать условия для всестороннего личностно-ориентированного развития ребенка и изучения им бурятского языка в непринужденной, естественной форме;
2. научить ребенка применять два языка в повседневной жизни (в режимных моментах, в игре, на прогулке, в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности);
3. использовать оба языка в зависимости от условий коммуникации во всех образовательных областях;
4. сделать бурятскую культуру близкой и понятной детям, способствовать развитию творчества.

Принципы обучения:

- создание развивающей среды в группе (наглядности и доступности);
- создание положительного эмоционального настроения детей;
- ежедневное активное использование бурятского языка в общении с детьми;
- учет индивидуальных возможностей и уровня развития каждого ребенка, а также особенностей культуры и традиций в семье;
- не перегружать детей, дозировать объем материала;
- проводить обучение в игровой форме с использованием разнообразного наглядного материала;
- проводить обучение в разных помещениях детского сада и за пределами территории;
- проводить комплексные занятия совместно с родителями;
- активизация использования простых фраз и предложений в общении детей с воспитателем и между собой в ходе игр, режимных моментах;



- активно использовать обучение на улице для закрепления словарного запаса и расширения возможностей использования речи.

Работа в группах раннего возраста строится на частичном языковом погружении. Языку обучают в естественной обстановке. Язык не заставляют учить, а мотивируют говорить. Не нужно бояться, что ребёнку навредит второй язык: нет доказательств тому, что двуязычный ребёнок начинает говорить позже. Смешивание бурятских и русских слов - всего лишь один из этапов в освоении двух языков, это временное явление. Если в семье есть возможность дать ребёнку два языка, то непременно нужно этим воспользоваться: для выражения своих мыслей у двуязычного ребёнка больше возможностей, чем у одноязычного. Сегодня имеется возможность не только сохранить свой язык, но и заложить надёжную базу для его развития. В связи с этим необходимо увеличить число носителей бурятского языка, воспользовавшись зарекомендовавшим себя в мире методом языкового погружения.

Обращаясь к понятию «билингвизм», отмечаем, что слово происходит от двух латинских: *bi* – «двойной» и «*lingua*» - язык»). Таким образом, билингвизм – это способность владения двумя языками, причем степень владения тем или иным языком может быть весьма различной. Отсюда, билингв – человек, который может разговаривать на двух языках. Часто понятие “билингвизма” рассматривается в широком смысле. Так, Е.М. Верещагин под билингвизмом понимает «не явление, а некий процесс»; у В.Ю. Розенцвейга – «владение двумя языками и регулярное переключение с одного языка на другой»; у У. Вайнрайха – «практика попеременного пользования двумя языками».

Языковое погружение предлагаем ввести, используя различные речевые технологии как билингвальный компонент, театрализованная деятельность, мнемотехника и дидактические игры. Теоретико-методологический анализ проблемы развития языковых способностей позволяет определить путь и содержание педагогического воздействия по развитию комплекса языковых способностей у дошкольников.

Основная задача курса по изучению бурятского языка во всех возрастных группах - научить понимать обращенную к ним речь, вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства выражения своих мыслей и впечатлений. Обучение иноязычному общению происходит в деятельности, поэтому и выявление таких способностей должно осуществляться в процессе иноязычной деятельности, при диагностике же предпочтительно учитывать тип овладения вторым языком, характерным для конкретного ребенка.

В группе могут быть дети с разными уровнями знаний каждого из языков. Некоторые не знают второго языка совсем, другие немного понимают, третьи знают оба языка очень хорошо, а есть и такие, которые говорят на каком-то ином языке и не знают ни одного языка из тех, на которых говорят в детском саду.

Педагогам следует:

- учитывать потребности каждого ребенка и, по возможности, уделять каждому индивидуальное внимание, не обходить вопросами и возможностью пообщаться в течение дня;
- создавать ситуации, в которых каждый ребенок способен внести свой посильный вклад в коммуникацию: одни только слушают и понимают, другие говорят короткими предложениями, третьи развернутыми высказываниями;
- поощрять детей к общению на целевом языке, так чтобы в естественной коммуникации друг с другом они могли использовать язык с адекватным их возрасту содержанием;
- сопровождать изучение языка знакомством с культурой, связанной с этим языком;
- заинтересовывать детей общением на целевом языке в ситуациях вне детского сада, например, в играх с соседями, поездках, просмотре мультфильмов, фильмов, на экскурсиях, при прослушивании аудиозаписей, в компьютерных играх.

Из этого вытекает следующее-мониторинг развития двуязычного индивида является составной частью работы современного воспитателя. В детском саду работа ведется по двум основным направлениям – аудирование и говорение. Говорение, в свою очередь, подразделяется на словарную работу, совершенствование звуковой культуры, развитие

связной речи и работу по художественному слову. Соответственно и инструментарий для выявления языковых возможностей детей основывается в основном на этом. Нами разработано примерное тестирование, для определения языковой возможности детей. Диагностические задания содержатся в приложении к данным рекомендациям и могут быть использованы педагогами ДООУ в начале учебного года.

Литература:

1. Кондакова М.Ф. Языковой контакт в ряду других смежных явлений.// Язык и литература. Выпуск № 15.
2. Аврорин В. А. Проблемы двуязычия и многоязычия // Двуязычие и школа. – 2002. - №6.
3. Вишневская Г. М. Билингвизм и его аспекты. Иваново, 1997.
4. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия / Под. Ред. Л. Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2007.

Приложения

**Диагностические задания на знание лексического минимума выпускников детского сада**

**Инструкция:** Диагностический материал к заданиям (картинки) подобрать самостоятельно.

**1. Амитадые нэрлэгты (Назови животных, которые изображены на картинках: заяц, кошка, лиса, медведь, волк, собака, корова, верблюд, овца, лошадь)**

Шандаган, миисгэй, үнэгэн, баабгай, шоно, гахай, үхэр, тэмээн, хонин, морин.

**2. 10 хурэтэр тоологты (Посчитай до 10):**

Нэгэн, хоёр, гурба, дүрбэ, таба, зургаа, долоо, найма, юһэ, арба.

**3. Зураг хараад, юун ямар үнгэтэйб гэжэ хэлэ (Посмотри на картины и скажи, какого цвета изображенные предметы)**

Ногоон, улаан, хара, шара, хүхэ, сагаан, ягаан, хүрин, боро.

**4. Хүнэй бэеын хубинууды нэрлэгты(Назови части тела)**

Нюдэн, хамар, аман, шүдэн, үһэн, хүзүүн, гар, хүл, толгой, нюур.

**5. Байгаалиин үзэгдэлнүүды нэрлэгты (Перечисли, что видишь на картинке)**

Наран, бороо, саһан, тэнгэри, аадар, мүндэр, халхин, үүлэн, һара, мүшэн.

**6. Хэд гэр бүлэдэтнай бииб? (Перечисли членов своей семьи )**

Би, эжы, аба, абгай(абжаа), дүү хүбүүн, дүү басаган, нагаса эжы, нагаса аба, хүгшэн эжы, хүгшэн аба.

**7. Хэд зураг дээрэ байнаб? (Назови профессии, которые изображены на картинке)**

Жолоошон, багша, наймаашан, аргашан, барилгашан, воспитатель (хүмүүжүүлэгшэ), малшан (хонишон, үхэршэн, адуушан).

**8. Саг, жэлэй дүрбэн саг нэрлэгты (Назови время суток, времена года, изображенные на картинке):**

Үдэр, һүни, үглөөгүүр, үдэшэ, һаруул, харанхы, мүнөө, үглөө, үсэгэлдэр, үбэл, хабар, зун, намар.

**9. Хорхой шумуул нэрлэгты (Назови насекомых, которые изображены на картинке):**

Батагана, бургууһан, һонон, зугы, сохо, шоргоолзон, абаахай, эрбээхэй, таршаа.

**10. Ургамалнууды нэрлэгты (Перечислите названия деревьев, цветов и кустарников, которые изображены на картине):**

Хуһан, нарһан, шэнэһэн, уляһан, мойһон, улир, үлжөөргэнэ, үхэр нюдэн, ургы, хонхо, улаалзай, халаахай, ая ганга.

**11. Ямар арадай һайндэрнууды, нааданууды мэдэхэбта, нэрлэгты? ( Назовите, какие народные игры и праздники изображены на картинке)**

Эрын гурбан наадан, һур харбаан, мори урилдаан, бүхэ барилдаан, шагай наадан, золгохо, сагаалган,

**12. Ямар сагаан эдэ мэдэхэбта, нэрлэгты (назовите продукты питания, изображенные на картинке)**

hүн, эзэгэй, зөөхэй, тоһон, сагаан эдээн, үрмэн.

**13. Зураг харад хөөрэ (Назови, что изображено на картинке):**

Һургуули, багша, хонхо, самбар, рюкзак, ном, дэбтэр, альбом, биирэ, пенал, шугам, ручка, карандаш.

Экспертын хуудаһан

Сэсэрлиг \_\_\_\_\_

Хэды үхибүүд хабаадааб \_\_\_\_\_

Даабари шалгаха критеринүүд	0	1	2	3	4	5
	Хамта үхибүүдэй мэдэлгэ (пропишите количество детей по уровням и процент качества)					
<b>1-дэхи даабари. Амитадые нэрлэгты</b> (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>5 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• зураг хараад нэрлэнэгүй – 0 балл</li> <li>• үгтэһэн амитадһаа 2-3 нэрлэнэ - 1 балл</li> <li>• үгтэһэн амитадһаа 4-5 нэрлэнэ – 2 балл</li> <li>• үгтэһэн амитадһаа 6-7 нэрлэнэ – 3 балл</li> <li>• үгтэһэн амитадһаа 8-9 нэрлэнэ – 4 балл</li> <li>• үгтэһэн амитадые бултыень нэрлэнэ– 5балл</li> </ul>						
<b>2-дохи даабари. Арба хүрэтэр тоололго</b> (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>3 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• тооложо шаданагүй – 0 балл</li> <li>• 3-һаа ехэ алдуутайгаар тоолоно – 1 балл</li> <li>• 2 алдуутайгаар тоолоно- 2 балл</li> <li>• алдуугүй тоолоно – 3 балл</li> </ul>						
<b>3-дахи даабари. Үнгэнүүдые нэрлэхэ</b> (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>3 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй – 0 балл</li> <li>• 3-һаа ехэ алдуутайгаар нэрлэнэ - 1 балл</li> <li>• 2 алдуутайгаар нэрлэнэ - 2 балл</li> <li>• алдуугүй нэрлэнэ – 3 балл</li> </ul>						
<b>4-дэхи даабари. Хүнэй бэсын хубинуудые нэрлэхэ</b> (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>5 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй – 0 балл</li> <li>• бэсын хубинуудые 2-3 нэрлэнэ - 1 балл</li> <li>• бэсын хубинуудые 4-5 нэрлэнэ – 2 балл</li> <li>• бэсын хубинуудые 6-7 нэрлэнэ – 3 балл</li> <li>• бэсын хубинуудые 8-9 нэрлэнэ – 4 балл</li> <li>• бэсын хубинуудые бултыень нэрлэнэ– 5 балл</li> </ul>						
<b>5-дахи даабари. Байгаалиин үзэгдэлнүүдые нэрлэхэ</b> (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>5 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй – 0 балл</li> <li>• 2-3 нэрлэнэ - 1 балл</li> <li>• 4-5 нэрлэнэ – 2 балл</li> <li>• 6-7 нэрлэнэ – 3 балл</li> <li>• 8-9 нэрлэнэ – 4 балл</li> <li>• бултыень нэрлэнэ– 5 балл</li> </ul>						
<b>6-дахи даабари. Гэр бүлэ тухай хөөрэхэ</b> (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>5 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй – 0 балл</li> <li>• алдуутайгаар нэрлэнэ - 3 балл</li> <li>• зүб нэрлэнэ – 5 балл</li> </ul>						
<b>7-дохи даабари. Мэдэхэ мэргэжэл</b> (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>5 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй – 0 балл</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-3 нэрлэнэ - 1 балл</li> <li>• 4-5 нэрлэнэ – 2 балл</li> <li>• 6-7 нэрлэнэ – 3 балл</li> <li>• 8-9 нэрлэнэ – 4 балл</li> <li>• бултыень нэрлэнэ– 5 балл</li> </ul>						
<b>8-дахи даабари.</b> Саг, жэлэй дүрбэн саг нэрлэхэ (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>5 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй – 0 балл</li> <li>• 3-5 нэрлэнэ – 1 балл</li> <li>• 6-8 нэрлэнэ – 2 балл</li> <li>• 9-11 нэрлэнэ – 3 балл</li> <li>• 12 нэрлэнэ – 4 балл</li> <li>• бултыень нэрлэнэ– 5 балл</li> </ul>						
<b>9-дэхи даабари.</b> Хорхой шумуул нэрлэгты (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>5 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй – 0 балл</li> <li>• 2-3 нэрлэнэ - 1 балл</li> <li>• 4-5 нэрлэнэ – 2 балл</li> <li>• 6-7 нэрлэнэ – 3 балл</li> <li>• 8 нэрлэнэ – 4 балл</li> <li>• бултыень нэрлэнэ– 5 балл</li> </ul>						
<b>10-дахи даабари.</b> Модод, сэсэгүүд, ургамал нэрлэхэ(хайн мэдэсын тэмдэг- <b>5 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй –0 балл</li> <li>• 3-5 нэрлэнэ – 1 балл</li> <li>• 6-8 нэрлэнэ – 2 балл</li> <li>• 9-11 нэрлэнэ – 3 балл</li> <li>• 12 нэрлэнэ – 4 балл</li> <li>• бултыень нэрлэнэ– 5 балл</li> </ul>						
<b>11-дэхи даабари.</b> Арадай хайндэрнуудые, наадануудые (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>5 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй – 0 балл</li> <li>• алдуутайгаар нэрлэнэ - 3 балл</li> <li>• зүб нэрлэнэ – 5 балл</li> </ul>						
<b>12- дэхи даабари.</b> Сагаан эдээн <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй – 0 балл</li> <li>• алдуутайгаар нэрлэнэ - 3 балл</li> <li>• зүб нэрлэнэ – 5 балл</li> </ul>						
<b>13-дохи даабари.</b> Би нургуулиин болохоб (хайн мэдэсын тэмдэг- <b>5 балл</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• нэрлэжэ шаданагүй – 0 балл</li> <li>• 3-5 нэрлэнэ – 1 балл</li> <li>• 6-8 нэрлэнэ – 2 балл</li> <li>• 9-11 нэрлэнэ – 3 балл</li> <li>• 12 нэрлэнэ – 4 балл</li> <li>• бултыень нэрлэнэ– 5 балл</li> </ul>						

Экспертын обог нэрэ \_\_\_\_\_

**Преподавание предметной области «Искусство» в 2019-2020 уч.г.**

*Р.П. Дондокова, старший преподаватель, к.п.н.*

Предметная область «Искусство» как один из обязательных для изучения школьниками компонентов общего образования реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями 2015-2016 гг.
2. Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. от 31 декабря 2015 г.).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413, в ред. от 31 декабря 2015).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». 7
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г.
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2010 г. № ИК-1090/03 «Об использовании учебников с электронными приложениями».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 1322 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г. «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
17. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с

ограниченными возможностями здоровья».

Востребованность Концепции в современный период определяется проходящим сейчас масштабным процессом реформирования образования в России. Быстро меняющаяся социальная ситуация, естественно, влечет за собой и изменения в контенте изучаемого материала, в формах его преподнесения, в отношениях между учителем и учениками.

Для предметной области "Искусство" базовыми являются личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Среди базовых оснований концепции выделяется ориентация на соответствие ФГОС, также представление о необходимости повышения роли Искусства в образовании. Обобщенно основные интенции Концепции представлены в следующих направлениях.

- Искусство - пусть опосредованно и не сразу очевидно - оказывает огромное влияние на развитие личности в духовном и нравственном аспектах. Недооценка познания ребенком мира через художественное творчество приводит впоследствии к необратимым и опасным изменениям в духовном мире личности, к очерствению, равнодушию, отсутствию четких ценностных ориентаций.

- Представления об уроке искусства, как целостном процессе, в котором педагог решает задачу заинтересовать детей высокохудожественными произведениями в процессе активного взаимодействия с ними. На уроке имеются возможности применять те технологии и системы творческого развития детей, которые отвечают профессиональным предпочтениям учителя.

- Гибкость и своевременность Концепции. Необходимо усиление внимания к потенциалу использования информационно-коммуникационных технологий, дистанционного дополнительного обучения и, соответственно, значимости опоры на инновационные программы и методики.

Кроме того, отмечаем, что художественное образование должно учитывать существующие традиции – региональные и национальные. Поскольку интерес, вовлеченность в культуру своего региона, своей нации, знание традиций, любовь к фольклору своего народа - все это очень значимо и продуктивно для творчества. С другой стороны, считаем, что закрытая позиция, нежелание знать об открытиях и достижениях искусства других стран и народов может повлиять на снижение качества собственных творческих работ. Поэтому необходимо соблюдать баланс между погружением в региональные культурные особенности, знанием и включением в мировую художественную культуру.

Необходимо отметить, что с учетом региональных особенностей в 2019 г. в ООО «Русское слово - учебник» выпущено учебное пособие «Забайкаловедение: художественная культура Забайкалья» для учащихся 8 класса. Авторы пособия Голубева И. В. и Шойдокова Н.Ц. обращают внимание на основные вехи развития искусства Забайкалья, анализ произведения искусства земляков, оценку художественных достоинств произведений. В курсе 8 класса изучаются произведения архитектуры, а в курсе 9 класса — музыка, литература, театральное и кинематографическое искусство Забайкалья.

Далее отмечаем, что на уровне региона в рамках реализации предметной концепции разработана дорожная карта, включающая следующие показатели:

- Участие учителей, преподавателей по искусству образовательных организаций края, реализующих программы общего образования, в конкурсе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- Участие учителей по искусству общеобразовательных организаций края в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах «Учитель года»;
- Организация и проведение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по искусству;
- Распространение лучших результативных практик подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ в рамках проведения:
  - курсов повышения квалификации учителей по искусству;

– мероприятий (вебинаров, сетевых консультаций, семинаров-практикумов).

• Проведение образовательных семинаров по современным проблемам образования по искусству с привлечением преподавателей ВУЗ других городов и учителей искусства образовательных организаций;

• Формирование электронного банка дидактических материалов по искусству в сетевом сообществе учителей искусств. Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по реализации Концепции развития образования по искусству в Забайкальском крае.

Таким образом, для реализации концепции предмета «Искусство» необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование содержания предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования;

- развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и учителей;

- обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков в области выбранного ими вида искусства;

- создание условий для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство».

Литература:

1. Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016 - 2020 годы. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43240.html/>

### **Об особенностях преподавания математики в 2019-2020 учебном году**

*Ц.Д. Дугарова, старший преподаватель, к.к.*

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

В 2019-2020 учебном году в преподавании математики обращаем внимание на следующие особенности:

*Основная школа.*

Для последних лет характерно расширение сферы применения математических методов, в частности, к таким традиционно гуманитарным областям, как лингвистика, история, психология, политические науки. Продолжает активно использоваться математика во всех естественных науках и всех областях инженерного дела. Данная тенденция придает высокую актуальность вопросам повышения качества математического образования.

По оценке директора Московского центра непрерывного математического образования И.В. Ященко, сделанной на основе анализа результатов исследования качества математического образования, имеется четко выраженная тенденция к ухудшению математической подготовки от 5 к 7 классам. У обучающихся 7 класса слабо развиты базовые математические навыки: умение считать, решать текстовые, геометрические задачи, практико-ориентированные задачи, работать с информацией, уровень подготовки определенной доли учащихся 7 классов недостаточен для продолжения образования по математике и другим естественнонаучным предметам. Эти учащиеся имеют высокий риск неуспешности на экзаменах за курс основной школы (ОГЭ) и за курс полной средней школы (ЕГЭ) [5].

В связи с проведением ЕГЭ базового уровня по математике актуальным является формирование устойчивых навыков: счета, рациональных приемов счета, тождественных

преобразований буквенных выражений, решения элементарных уравнений; умений математического моделирования типовых текстовых задач, нахождения процента от числа и числа по его процентам. Обращаем внимание, что перечисленные выше умения и навыки должны стать базисными и формироваться в рамках часов, отведенных на обучение математике в основной школе. Неоднократно в методических рекомендациях прошлых лет отмечалось, что именно не сформированность у учащихся старших классов навыков счета и умений решения традиционных текстовых задач заставляет большинство учителей большое число часов отводить на повторение курса арифметики и алгебры основной школы. Этот факт не позволяет в достаточном объеме изучить темы курса математики 10-11 классов, что создает предпосылки для потери интереса учащихся к предмету в старшей школе. Обращаем внимание, что подготовка учащихся старших классов к преодолению порога успешности должна быть обеспечена качественным уровнем преподавания математики на уроках алгебры и геометрии основной школы.

Поскольку в контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена по математике за курс средней школы и государственного экзамена за курс основной школы включены задания по геометрии, то этот факт продолжает быть определяющим для изучения геометрии в полном объеме.

Обращаем внимание на основные темы по геометрии, подлежащие контролю в конце 9 класса на уроках планиметрии:

- Виды треугольников. Замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединный перпендикуляр к стороне).
- Вписанная и описанная окружности.
- Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.
- Теорема Пифагора. Теоремы синусов и косинусов.
- Виды четырехугольников. Свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.
- Формулы площадей плоских фигур.
- Координатный и векторный методы решения задач.

Прежде всего, незнание фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур лишает учащихся возможности применять свои знания по планиметрии при решении соответствующих задач на ОГЭ и ЕГЭ.

Напоминаем, что включение задач вероятностно-статистической линии в КИМы государственной (итоговой) аттестации за курс математики в 9 классе делает необходимым регулярное изучение данного раздела на протяжении всего курса алгебры с 7 по 9 класс.

Первоочередным требованием в практической части методики обучения навыкам счета считаем полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) организацию межшкольных и внутришкольных занятий по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов);

2) организацию контроля знаний учащихся по математике в 5–8 классах. Контролю должны подвергаться, прежде всего, вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующей ступени обучения. Тексты контрольных работ по решению методического объединения (МО) могут быть разработаны районными или школьными МО учителей математики. Обращаем внимание, что для проведения диагностики знаний учащихся целесообразно использовать дидактические материалы следующих сайтов: <http://www.statgrad.org/>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathgia.ru>;

3) организацию контроля изучения тем по геометрии и теории вероятностей и статистике со стороны МО и администрации школы.

Особое внимание обучающихся со слабой и базовой математической подготовкой необходимо направить на работу со справочными материалами, предлагаемыми на ОГЭ. Кроме того, для обучающихся со слабой и базовой математической подготовкой необходимо



предусмотреть в течение всего периода обучения выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи.

*Старшая школа.*

Итоги государственной итоговой аттестации выявили следующие ключевые проблемы:

- Несформированность базовой логической культуры, вычислительных навыков;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных универсальных учебных действий «контроль», «коррекция», «оценка», включающие умение находить и исправлять собственные ошибки.

При подготовке к экзаменам участников со слабой математической подготовкой необходимо обратить внимание на выработку прочных вычислительных навыков, элементы устного счета включать в каждое учебное занятие.

Вычислительная культура формируется у обучающихся на всех этапах изучения курса математики, но основа ее закладывается впервые 5-6 лет обучения. В этот период школьники обучаются умению осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень). В последующие годы, полученные умения и навыки совершенствуются и закрепляются в процессе изучения математики, физики, химии и других предметов.

О наличии у обучающихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовать ход вычислений, убеждать в правильности полученных результатов. Рекомендуется систематически использовать следующие формы работы: устный фронтальный опрос по карточкам (на два варианта), математический диктант, письменная самостоятельная работа с последующим анализом, разбор образцов решения заданий и их оформления, отработка алгоритмов (правил) вычислений, рассмотрение примеров на использование рациональных способов вычисления и т.п.

В процессе обучения математике в старшей школе должны одновременно успешно решаться две важные задачи:

1) подготовка учащихся к ЕГЭ (на базовом или профильном уровне);

2) изучение учебного программного материала 10–11 классов курсов алгебры и начал математического анализа и стереометрии.

Решение первой задачи с целью успешной подготовки учащихся должно осуществляться в рамках уроков обобщающего повторения и дополнительных занятий.

Для эффективного изучения тем, предусмотренных программой старшей школы по математике, необходимо:

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по алгебре и геометрии в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.

2. Обратить внимание на изучение элементов вероятностно-статистической линии в соответствии с программой. При изучении элементов теории вероятностей обратить внимание на комбинаторные способы решения задач.

3. Необходимо уделить достаточно внимания изучению понятия «область определения функции» и, в связи с этим, проблеме допустимых значений при решении уравнений и неравенств, а также проблеме потери корней и приобретения лишних корней.

4. Поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, то при повторении следует уделять внимание систематическому повторению курса алгебры и

геометрии основной школы (особенно уделяя внимание задачам на проценты, диаграммы, таблицы, графики реальных зависимостей, площади плоских фигур).

5. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.

6. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Для подготовки выпускников средней (общей) школы к решению задач повышенного и высокого уровня сложности по геометрии необходимым является изучение следующих тем по стереометрии: «Углы и расстояния в пространстве», «Сечения тел плоскостью», «Взаимное расположение тел в пространстве».

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) организацию диагностики знаний и умений по математике за курс основной школы в 10 классе в октябре месяце через проведение контрольной работы. При составлении текстов контрольных работ можно использовать: сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, тексты банка задач сайта разработчиков КИМ ЕГЭ по математике <http://www.statgrad.org/>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathege.ru>;

2) составление индивидуальных программ обучения на основе анализа результатов диагностической работы и организация занятий по ним на основе методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по математике.

3) организацию контроля изучения тем по геометрии со стороны МО и администрации школы. Рекомендуется изучение формул для нахождения объемов всех геометрических тел осуществлять одновременно, чтобы учащиеся могли усвоить их на базовом уровне. Далее происходит изучение учебного материала по мере прохождения, соответствующих тем на повышенном уровне. Рекомендуем введение дополнительных занятий по геометрии за счет часов элективных курсов, обеспечивающих отработку умений и навыков по решению метрических задач по планиметрии и по стереометрии.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

В соответствии со ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать следующие структурные компоненты:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Форму тематического планирования определяет общеобразовательная организация.

В составе ООП общеобразовательной организации должны быть утверждены оценочные материалы, которые используются для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель-предметник может использовать следующие методические рекомендации:

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

Между тем, основной задачей учителя в соответствии с ФГОС становится совершенствование организации учебной деятельности. Одним из основных условий эффективности урока является занятость всех учеников продуктивной учебной деятельностью, обучение их самостоятельному добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы, формирование компетенций.

Стоит задача активного внедрения в учебно-воспитательный процесс технологии деятельностного подхода, совершенствования урока, реализации основных составляющих современного урока: грамотной постановки целей и задач урока, отбора содержания, педагогических технологий. Необходимо обратить внимание на «ориентацию обучения математике на общее развитие личности, усиление идейной и содержательной насыщенности курса и расширение спектра форм учебной деятельности и те основные перспективы, позволяющие сделать математику достойной частью гуманитарной культуры каждого человека» [4, с 38].

#### **Рекомендации:**

**Муниципальным районам** обеспечить непрерывное повышение квалификации учителей математики; проводить мониторинг своевременного повышения квалификации учителей математики, участия в семинарах-практикумах по подготовке к ЕГЭ и ГИА учителей; открытые уроки учителей; практиковать наставничество.

**Образовательным учреждениям** обеспечить преемственность линий учебников; организовать мониторинг за подготовкой к ЕГЭ; обеспечить контроль за проведением уроков;

**Учителям:** изучить и внедрить технологии дифференцированной подготовки учащихся по 3 уровневым группам; шире использовать возможности интернет ресурсов, ЭОР; разрабатывать и включать задания, диагностирующие развитие ключевых компетенций школьников; добиваться реализации основных составляющих современного урока: грамотной постановки целей и задач урока, отбора содержания, деятельностного подхода, педагогических технологий.

#### Литература:

1. Концепция математического образования.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
4. Башмаков М.И. Математика как часть гуманитарной культуры. // Ж. Математика в школе. Научно-теоретический и методический журнал. №5, 2010.
5. И.В. Яценко, А.В. Семенов, И.Р. Высоцкий. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания математики. ФИПИ. Москва -2014.

## О перспективной модели ОГЭ по физике в 2020 году: особенности КИМ

*Г.Ц. Болотова, старший преподаватель*

В 2019-2020 учебном году завершается полный переход основной школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), а действующие на сегодня контрольные измерительные материалы (КИМ) не отвечают их требованиям. ФИПИ подготовил и опубликовал на своем сайте перспективные модели КИМ для государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 классов по 7 предметам: история, обществознание, география, биология, физика, химия, информатика. По словам директора ФИПИ Оксаны Решетниковой в обновленных моделях акцент сделан на практико-ориентированные задания. Для их выполнения потребуется использование полученных знаний на практике, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные способы решения. Поэтому **акцент в экзамене будет сделан не на знания, а на умения**. В этом заключается основная траектория реформ. Проверяться будут не только знания по конкретному предмету, но и **метапредметные навыки**, которые нужны на всех предметах. Это смысловое чтение, коммуникативная грамотность, умение пользоваться справочной информацией и многое другое. В то же время, чтобы сохранить преемственность между экзаменами, **остаются и задания старого типа**. Руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ для ГИА-2020 по физике Мария Демидова отмечает, что экзамен по физике, как и все остальные, ориентирован на практику: "Мы как учили три закона Ньютона в школе, так и будем учить. Но надо понимать, каким образом были получены эти знания, чтобы понимать их достоверность. А это развивает критическое мышление, которое сейчас очень важно. Поэтому в экзамене будет группа заданий, где детям надо будет спланировать и провести наблюдение и опыт, снять показатели с приборов и сделать правильные выводы". Станет больше заданий на анализ данных, представленных в схемах, диаграммах или таблицах. Также школьники должны уметь распознать, какие физические принципы стоят за определенным природным явлением или заставляют работать бытовые приборы/устройства, описать какое-то привычное повседневное явление с точки зрения физических законов. Например, как меняется фокусное расстояние и оптическая сила хрусталика человека, когда он переводит взгляд на наручные часы? (пример 1). Как работает СВЧ-печь? (пример 2). Какие физические явления стоят за компасом/электрическим паяльником? Подробнее: <https://2020-god.com/fipi-perspektivnye-modeli-oge-v-2020-godu>

Пример 1.

10

Пассажир в аэропорту переводит взгляд с электронного табло на циферблат наручных часов. Как при этом меняются фокусное расстояние и оптическая сила хрусталика глаза человека?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Фокусное расстояние	Оптическая сила

Пример 2

Выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения о СВЧ-печи. Запишите в ответ их номера.

- 1) В микроволновой печи происходит преобразование энергии электромагнитного излучения в тепловую энергию продукта.
- 2) Повышающий трансформатор в СВЧ-печи повышает частоту электромагнитного излучения.
- 3) Для подогрева пищи в микроволновой печи нельзя использовать алюминиевую посуду.
- 4) В СВЧ-печи используются электромагнитное излучение инфракрасного диапазона.
- 5) Разогрев продуктов в СВЧ-печи происходит неравномерно, в направлении снизу вверх.

Ответ:

В создании заданий такого типа во внимание принимается опыт формулирования практико-ориентированных заданий в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA. Постепенное увеличение доли заданий с развернутым ответом, по сути, также ориентация на международный опыт. Ведь в PIRLS, TIMSS, PISA более половины заданий как раз задания с открытым или свободно конструируемым ответом, поскольку именно они обладают максимальным диагностическим потенциалом. Таким образом, идет постепенное сближение наших подходов к разработке инструментария с подходами, реализуемыми в международных исследованиях при оценке естественнонаучной грамотности.

Сравнение содержания исследования TIMSS с контрольными измерительными материалами государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по предметам естественнонаучного цикла показывает, что в КИМ используется примерно такое же распределение заданий по трём группам умений (воспроизведение, применение, рассуждение). Однако в наших экзаменационных материалах по физике приоритет отдаётся расчётным задачам, а в исследовании TIMSS таких заданий минимальное количество, а приоритетными являются задания на самостоятельное планирование опытов, объяснение хода опытов и т.п., т.е. оценки методологических умений.

Следовательно, учителям физики необходимо в ФОС расширить спектр заданий, направленных на проверку методологических умений (в том числе и экспериментальных заданий с использованием реального оборудования); включить компетентностно-ориентированные задания, построенные на ситуациях жизненного характера.

Основанием для разработки заданий для оценки достижения планируемых результатов становятся умения, которые выделяются в рамках процедуры операционализации. Процедура операционализации состоит в выделении в каждом планируемом результате отдельных умений (или их групп), формирование которых в совокупности и обеспечивает достижение планируемых результатов. Этот процесс можно представить в виде следующей схемы:



В качестве примера можно привести фрагмент кодификатора, разработанного для будущей, отвечающей требованиям ФГОС, модели КИМ ОГЭ по физике. Здесь одно требование ФГОС по овладению основами методов научного познания детализировано в планируемых результатах, которые в свою очередь, операционализированы в виде перечня умений (пример 3).

*Пример 3. Планируемые результаты обучения физике и операционализированные умения*

В первом столбце указан код планируемого результата обучения (ПРО), во втором столбце – код операционализованного умения(ОУ).

Код ПРО	Код ОУ	Планируемые результаты обучения (ПРО), операционализированные умения (ОУ)
1		Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания
	1.1	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов
	1.2	Используя описание исследования выделять проверяемое предположение
	1.3	Оценивать правильность порядка проведения исследования на основе его описания
	1.4	Делать выводы на основе описания исследования
	1.5	Интерпретировать результаты наблюдений или опытов
4.		Проводить исследование зависимостей между физическими величинами с использованием прямых измерений
	4.1	Собирать экспериментальную установку на основе предложенной гипотезы
	4.2	Проводить прямые измерения величин, указывая показания (с учетом заданной абсолютной погрешности измерений) в таблице или на графике
	4.3	Строить график зависимости одной величины от другой по результатам измерений
	4.4	Формулировать вывод о зависимости физических величин
	4.5	Оценивать значение и физический смысл коэффициента пропорциональности


Для оценки индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающегося важно использовать измерительные материалы ВПР для промежуточной аттестации. ВПР по физике проверяют понимание фундаментальных физических законов и принципов, наиболее значимых элементов содержания из всех разделов курса, оценивает методологические умения и умение анализировать ситуации применения научных знаний в современной технике и технологиях. Используются различные модели заданий, приоритет отдаётся заданиям со свободно-конструируемыми ответами; контекстным заданиям, в которых часть информации, необходимой для ответа на вопрос, приводится в тексте задания. Основным же направлением является создание моделей заданий, построенных на ситуациях жизненного характера (пример 4).

#### Пример 4.

Прежде чем включать машину в розетку, подсоедините провод заземления к водопроводной трубе, если она сделана из металла.  
Если вода подаётся по трубам из синтетического материала, такого как винил, заземление не может быть произведено к водопроводной трубе. Необходимо использовать другой способ заземления.

**Внимание:** Не подсоединяйте провод заземления к газовой трубе, громоотводу, телефонным линиям и т.п.

Для максимальной безопасности подсоедините провод заземления к медной пластине или штырю заземления и закопайте пластину или штырь в землю на глубину не менее 20 см.



В инструкции требуется при установке стиральной машины подсоединить провод заземления. Для чего делают заземление?

Ответ: \_\_\_\_\_

Почему в инструкции запрещается делать заземление через водопроводную трубу из синтетического материала, такого как винил?

Ответ: \_\_\_\_\_

В то же время анализ ВПР по физике выявляет дефициты преимущественно в области метапредметных результатов: на планирование хода опыта, на использование информации из текста, построении связного объяснения. Соответственно введение метапредметных заданий,

для выполнения которых необходимо использовать знания по нескольким школьным предметам, является актуальной задачей учителя.

Таким образом, создание новых экзаменационных моделей контрольных измерительных материалов для ОГЭ по физике является требованием ФГОС. Следовательно, учителям физики необходимо использовать подходы к оценке достижения планируемых результатов по предмету и обновить фонд оценочных средств заданиями, построенными на одном контексте; расширить спектр заданий по проверке методологических умений; уровня сформированности экспериментальных умений, заданиями, построенными на практико-ориентированных ситуациях и т.д.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Раздел 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с.184-197. [Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

2. Результаты международного исследования TIMSS-2015, 8 класс. [Электронный ресурс] URL: [http://www.centeroko.ru/timss15/timss15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.html)

3. Основные результаты международного исследования PISA-2015. [Электронный ресурс] URL: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)

4. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е., Грибов В.А. Подходы к разработке экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ по физике в соответствии с требованиями ФГОС // Педагогические измерения, 2016, №2, с. 26-35.

### **О преподавании учебного астрономии в 2019 – 2020 учебном году**

*Г.Ц. Болотова, старший преподаватель*

Учебный предмет «Астрономия» стал обязательным учебным предметом, изучаемым в образовательных организациях на уровне среднего общего образования. Отметим, что на уровне основного общего образования остается блок «Элементы астрономии» в курсе «Физика». Преподавание учебного предмета «Астрономия» в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии с Приказом Минобрнауки России №506 от 07.06.2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования», Письмом Минобрнауки России №ТС-19408 от 20.06.2017 г. «Об организации изучения учебного предмета Астрономия». Главной целью преподавания астрономии является формирование у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения, понимания причинно-следственных связей происходящих в природе процессов. Повышение астрономической грамотности необходимо для полноценной жизни каждого человека в современном обществе.

Предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и рассчитан на изучение в течение не менее 35 (34) часов за 2 года обучения в старшей школе, с учетом создания необходимых условий для его изучения. Рекомендуются его изучать либо 1 час в неделю в 11 классе, либо 1 час в неделю во втором полугодии в 10 классе и первом полугодии в 11 классе на усмотрение ОО. В учебном плане школ округа предмет представлен в 11 классе. Преподавание ведут учителя физики, прошедшие курсы повышения квалификации и авторские курсы учителя Могойтуйской СОШ №2» Норжилова Б.П. Учителем физики и астрономии МАОУ «Цаган-Ольская СОШ» Гомбоевой Ц.Ц. подготовлено методическое пособие «Материалы для подготовки к ЕГЭ. Элементы астрофизики».

Содержание курса астрономии несколько изменилось: уменьшена доля материала по небесной механике и астрометрии, увеличено число тем, посвященных астрофизике и космологии. В программу внесены новые научные сведения, такие как: гравитационные волны, коричневые карлики, тёмная материя и тёмная энергия. Особое место в программе занимает использование компьютерных приложений для определения положения звёзд, Луны, Солнца для любого населённого пункта. Помимо этого, в курсе астрономии присутствует достаточно сложный материал, требующий навыков пространственного мышления, умения воспринимать стереоскопические материалы (например, темы, касающиеся небесной сферы, затмений, видимого движения планет и т.д.). Для изучения таких тем эффективны специальные видеоролики, где плоские картины заменены трехмерными динамическими изображениями, что помогает быстро понять и усвоить сложный материал.

Реализация программы должна быть направлена на формирование у обучающихся практических навыков, например, таких как: умение находить на небе ряд созвездий и ярких звёзд; объяснять целый ряд астрономических явлений; отделять астрономию от лженаук, что особенно актуально в наше время. Успешное освоение астрономии возможно только при условии реализации межпредметных связей с физикой, математикой, историей, экологией, химией, ОБЖ, экономикой, языкознанием, литературой и физической географией, которую рассматривают как элемент астрономии - планетологии.

Следует отметить, что астрономические наблюдения занимают особое место в образовательной деятельности. Астрономические наблюдения делятся на учебные и научно-исследовательские. Тематика учебных наблюдений должна быть разнообразной. Каждой теме наблюдений предшествуют теоретические занятия и практическая работа для освоения обучающимися методики наблюдений и обработки их результатов. Ниже представлен примерный перечень учебных наблюдений, проводимых при изучении курса астрономии.

1. Наблюдения невооруженным глазом:

1.1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба.

Изменение их положения с течением времени.

1.2. Движение Луны и смена ее фаз.

2. Наблюдения в телескоп:

2.1. Рельеф Луны.

2.2. Фазы Венеры.

2.3. Марс.

2.4. Юпитер и его спутники.

2.5. Сатурн, его кольца и спутники.

2.6. Солнечные пятна (на экране).

2.7. Двойные звезды.

2.8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).

2.9. Большая туманность Ориона.

2.10. Туманность Андромеды.

Научно-исследовательские наблюдения могут быть систематическими (наблюдение Солнца, переменных звезд), патрульными (наблюдение серебристых облаков, комет) и эпизодическими (наблюдение затмений). По приборному оснащению научно-исследовательские наблюдения могут быть визуальными, оптическими, фотографическими, фотоэлектрическими, спектральными и т.д. Научно-исследовательским наблюдениям предшествует экспериментальный практикум. Набор задач практикума зависит от предполагаемой программы научно-исследовательской работы и инструментальной базы. В процессе выполнения задач практикума, обучающиеся приобретают опыт работы с приборами, овладевают основными, общими принципами постановки и самостоятельного решения различного рода наблюдений и экспериментов.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих этапов: выбор темы; постановка научной цели и задач исследования; подготовка к наблюдениям;



проведение наблюдений; обработка результатов наблюдений; обобщение материала наблюдений; интерпретация; подготовка материалов наблюдений для отчета. В процессе анализа и обработки полученных данных обучающимся необходимо: провести математическую обработку всего ряда наблюдений; представить результаты обработки в виде графиков, таблиц и словесного описания; проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы; сравнить полученные результаты наблюдений с аналогичными наблюдениями, выполненными другими. Наиболее распространенными и доступными научно-исследовательскими наблюдениями являются наблюдения метеоров, серебристых облаков, переменных звезд. Также важно обратить внимание на изготовление самодельных универсальных угломерных инструментов, рефракторов с затемненным экраном для зарисовки Солнца и других астрономических инструментов. Самодельные угломерные приспособления в дальнейшем можно использовать при проведении следующих практических работ:

- измерение высоты наземных сооружений и угловых расстояний между ними;
- измерение угловых расстояний между звездами и размеров фигур созвездий в угловой мере;
- измерение угловых расстояний от Луны и планет до соседних звезд для определения величины и направления перемещения на фоне звездного неба;
- определение высоты Луны и планет в разное время суток и в разные дни в один и тот же час;
- измерение высоты Полярной звезды для определения широты места наблюдения и другие.

Приказом от 28 декабря 2018 года № 345 внесены изменения в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 года № 253, в который включены следующие учебники по астрономии:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.5.3.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	10-11	ООО ДРОФА	<a href="http://drofaventana.ru/expertise/umk125">http://drofaventana.ru/expertise/umk125</a>
1.3.5.3.2.1	Левитан Е.П.	Астрономия (базовый уровень)	11	АО «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/8865">http://catalog.prosv.ru/item/8865</a>
1.3.5.3.3.1	Чаругин В.М.	Астрономия (базовый уровень)	10-11	АО «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/28633">http://catalog.prosv.ru/item/28633</a>

Учебники прошли необходимую экспертизу в РАН и РАО на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов для изучения курса астрономии на базовом уровне. В учебниках содержатся новые данные по исследованию небесных тел с комических и наземных телескопов, примеры решения задач и указания к наблюдениям. В учебнике Б.А. Воронцова-Вельяминова изложение учебного материала основано на классических для учебников принципах преемственности и дополнительности, сопровождается достаточным набором лаконичных и легко читаемых иллюстраций. Важно отметить, что для облегчения понимания учащимися содержания изложение материала ведется с учетом лишь знаний, полученных ранее на уроках физики и математики (на базовом уровне). Учебник написан доступным и живым языком, содержит ряд сведений, отсутствующих в других учебниках астрономии.

В учебнике В.М. Чаругина главными особенностями являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичная структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстрированный ряд, а также наличие системы практических заданий.

В учебнике Е.П. Левитана рассматриваются вопросы классической астрономии, строение, природа и эволюция таких астрономических объектов, как звёзды, звёздные системы, галактики и Вселенная в целом. Изложение учебного материала ориентировано на

активное изучение и содержит задания, позволяющие обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования. К учебнику прилагаются книга для учителя, которая поможет оптимизировать процесс изучения астрономии в школе с учетом концепции нового стандарта школьного образования.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ по астрономии представлена на официальных сайтах издателя / издательств:

1. ООО «ДРОФА» - <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/>
2. ОАО «Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/umk>

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: на каждого обучающегося не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета. Финансирование пополнения учебного фонда школьных библиотек, а также приобретение средств обучения (телескоп и т.п.) осуществляется не только за счёт средств краевого бюджета (субвенция на учебные расходы), но и средств муниципальных бюджетов (273-ФЗ ст. 35 п.1.2).

Также рекомендуем использовать дополнительные пособия:

1. А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г .

Это второе, исправленное и дополненное издание книги, написанной на основе учебника астрономии для выпускных классов школы. В сжатой форме книга знакомит читателя как с основами «классической» астрономии, так и с современными представлениями о строении окружающей нас Вселенной и с различными типами астрономических объектов, изучаемых этой наукой, от тел Солнечной системы до далеких галактик. Особое внимание уделяется описанию физической картины мира и его эволюции. Книга, в первую очередь, рассчитана на учащихся старших классов и может быть использована как для занятий по астрономии или смежным разделам физики, так и для самообразования. Обобщающие выводы, контрольные вопросы и упражнения нацелены на то, чтобы помочь читателю в изучении предмета. Книга предназначена научным работникам, инженерам и студентам, будет также интересна многочисленным любителям астрономии, начинающим свое знакомство с этой увлекательной наукой.

2. Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия /Под ред. В.Г. Сурдина. –

Электронный образовательный ресурс. Доступен он-лайн по ссылке <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

3. В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.

В декабре 2016 года принята Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642). С текстом стратегии можно ознакомиться на сайте <http://www.consultant.ru/>. Ее реализация невозможна без высококвалифицированных научных и инженерно-технических кадров, в подготовке которых основополагающая роль отводится изучению физики и астрономии. Курс астрономии предоставляет большие возможности для профориентационной работы, пропаганды достижений отечественной науки и техники.

Рекомендуем для организации изучения школьного курса астрономии следующие интернет-ресурсы:

1. Астронет <http://www.astronet.ru/>-сайт, посвященный популяризации астрономии. Это портал, на котором можно найти научно-популярные статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое.

2. Сайт Н.Н. Гомулиной <http://www.gomulina.orc.ru/>- виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Ресурс содержит информационные и методические материалы: новости астрономии, материалы по методике астрономии, разработки уроков, задания для контроля результатов, а также образовательный ресурс «Открытая астрономия»

3. Сайт преподавателя астрономии Н.Е.Шатовской <http://myastronomy.ru/> - содержит методические подборки, научно-популярные и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются.

4. Школьная астрономия Санкт-Петербурга <http://school.astro.spbu.ru/> содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет-ресурсы.

5. Новости космоса, астрономии и космонавтики <http://www.astronews.ru/> - сайт содержит множество фото и видеокосмических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике.

6. Образовательные ресурсы астрономии (академия АПК и ППРО) <http://www.apkpro.ru/792.html> Раздел посвящен организации эффективной работы по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне СОО в общеобразовательных организациях субъектов РФ.

7. Сайты обсерваторий: <https://www.kubsu.ru/ru/node/7960> (обсерватория КубГУ), <http://www.gao.spb.ru/russian/> (главная (Пулковская) Астрономическая обсерватория), <http://craocrimea.ru/ru/> (Крымская астрофизическая обсерватория) и другие

8. <http://www.sai.msu.ru/>; <http://www.izmiran.ru/>; <http://www.sai.msu.ru/EAAS>; <http://www.myastronomy.ru/>; <http://www.krugosvet.ru/>; <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>.

Изучение курса астрономии в школе должно завершиться итоговой аттестацией по этому предмету. Форма аттестации (проект, зачёт, контрольная работа и т.д.) определяется образовательной организацией.

В соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению преподавания предмета астрономии в кабинете должны быть:

- оптические инструменты для наблюдения небесных тел (теодолиты, телескопы, бинокли);
- модели для демонстрации внешнего вида небесных тел и их движений (глобусы, теллурии, модели планетной системы и т.п.);
- демонстрационные печатные пособия (карты звездного неба, луны, таблицы, портреты);
- печатные пособия для индивидуальных занятий (ученические карты звездного неба, звездные атласы, астрономические календари и т.д.);
- экранные пособия.

В условиях недостаточного обеспечения наглядными учебными пособиями, видеоматериалами и моделями для изучения строения Солнечной системы, сложностью постановки эксперимента в условиях школы, т. к. все «экспериментальные» данные получают в результате наблюдений и измерений, проводимых над реальными объектами с помощью соответствующего оборудования (физических приборов, запускаемых в космическое пространство) рекомендуется:

- эффективнее использовать ИКТ и Интернет-ресурсы для изучения карты звездного неба (например, «карта звездного неба онлайн»), компьютерные модели, видеоматериалы;
- знакомить с историей создания и развития представлений о строении мира, с различными гипотезами происхождения Солнечной системы через творческие работы учащихся (изготовление моделей, презентации, доклады и др.).
- создать видеотеку в кабинете физики для изучения элементов астрономии.
- знакомить учащихся с новинками современной техники и новыми технологиями изучения Вселенной.

Учитель может выбирать любые доступные компьютерные программы, моделирующие работу астрономических телескопов. К числу таких программ можно отнести World Wide Telescope. World Wide Telescope (WWT) - компьютерная программа, созданная Microsoft Research, работающая под управлением либо программы-клиента на платформе Windows, либо кроссплатформенного браузерного клиента, созданного с использованием технологии Silverlight. Программа представляет собой компьютерный планетарий. Другая компьютерная

программа, заслуживающая внимания для работы со звездным небом, это Stellarium - свободный виртуальный планетарий.

Единый государственный экзамен по астрономии на данный момент не планируется, с 2020 года планируется проведение всероссийских проверочных работы по астрономии, в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по физике включены задания по астрономии.

В связи со всем вышеизложенным следует отметить, что изучение астрономии в школе является мощным ресурсом, обеспечивающим формирование научной картины мира у обучающихся. Её особенностью является то, что содержание предмета позволяет проследить эволюцию научной мысли в исторической ретроспективе. Развитие астрономического образования обеспечит потребности нашей страны в квалифицированных специалистах для наукоемких и высокотехнологичных производств, обеспечит сохранение приоритета России в освоении космического пространства, усовершенствование систем связи, навигации, логистики, информационных технологий и других стратегических направлений.

### **Методические рекомендации о преподавании информатики в 2019-2020 учебном году**

*Ц.Д. Дугарова, старший преподаватель, к.к.*

В 2019-20 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы.

Рабочая программа учителя может быть разработана на основе программы учебного предмета, представленной в следующих формах:

1. примерной программы учебного предмета, курса, включенный в содержательный раздел примерной ООП ОО, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) (для ФГОС);

2. примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС СОО или ФКГОС-2004;

3. программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования/федеральным компонентом государственных образовательных стандартов ОО и СОО ФКГОС-2004 и (или) примерной программой учебного предмета, учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию),

Содержание разделов примерных программ учебных предметов может быть дополнено содержанием, отражающим учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состав класса, а также выбранный комплект учебников.

При формировании рабочих программ (РП) надо учитывать, что *курсивом* в примерных программах (ПП) учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам повышенного уровня («получают возможность научиться»).

Полное изложение ПП учебных предметов, приведено в приложении к ПООП и размещено на сайте «Реестр примерных ООП» <http://fgosreestr.ru/node/2068>.

При разработке РП необходимо соблюдать преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования.

Рабочая программа составляется на учебный курс по предмету (например, информатика 7-9 классы) или на уровень образования (основное общее, среднее общее

образование).

РП автора учебно-методического комплекта по учебному предмету может использоваться без изменений при соблюдении следующих условий:

- если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и (или) ПП учебного предмета;
- соответствие программы автора УМК основной образовательной программе образовательной организации;
- учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию;
- наличие в образовательной организации возможностей для выполнения учителем всей практической части, запланированной в рабочей программе.

Решение о возможности использования авторских рабочих программ, выпущенных издательствами, в качестве рабочих программ учителей в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации РП учебных предметов (курсов), сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы.

В процессе обучения информатике и ИКТ в основной школе требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В рамках реализации практической части рекомендуется проводить межшкольные и внутришкольные занятия по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов).

В образовательном процессе учитель, организуя свою деятельность по контролю знаний обучающихся при изучении предмета, планирует количество текущих (тематических) и итоговых контрольных работ в той форме, которая предусмотрена в Положении о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится с целью проверки освоения изучаемого и проверяемого программного материала. Для проведения текущего контроля учитель может отводить весь урок или его часть. Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значительных разделов курса в соответствии с тематическим планированием.

Количество проводимых контрольных работ должно соответствовать числу представленных в рабочей программе учителя.

Информатика и ИКТ относится к числу учебных предметов, по которому может осуществляться итоговая проектная выпускная работа.

Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся 10-11-х классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. В качестве помощи в определении обучающимся темы итогового проекта, рекомендуется создать базу примерных тем и направлений по предмету, с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный и т.п.)

Продуктом проектной деятельности по учебному предмету «Информатика и ИКТ» может являться:

- прикладная программа;
- вспомогательный учебный материал (справочник, модель, мультимедийная публикация, видеofilm, методическое пособие и т.п.);
- программируемое техническое устройство;
- электронный ресурс;
- компьютерное моделирование;
- коммуникационные технологии;
- социальная информатика;
- свой вариант.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

При защите работа должна быть представлена, в случае исследовательского направления – в печатном виде и электронной презентации, в случае проектной деятельности – в печатном (описательная часть) и готового продукта.

Задача учителя - подготовить обучающихся не только к итоговой аттестации и другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее

освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Для устранения вышеприведенных затруднений при изучении предмета рекомендуется выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации:

1. провести предварительный мониторинг обучающихся по выбору сдачи ОГЭ по информатике и ИКТ на 2020г.;
2. провести профилактические беседы с обучающимися и их родителями об ответственности и сознательном самоопределении при выборе предмета и сдачи ГИА;
3. при разборе задач на дополнительных занятиях исключить их решение с помощью калькулятора, так как это в дальнейшем приводит к несостоятельности экзаменуемого прийти к точному ответу уже непосредственно на самом экзамене;
4. использовать различные подходы при решении одной и той же задачи;
5. использовать дифференцированный подход при формировании групп факультативных или иных дополнительных занятий по информатике; организовать работу кабинетов информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий.
6. разработать систему выявления и формирования тех метапредметных навыков, которые напрямую определяют успешное выполнение заданий (внимательное прочтение заданий, анализ структуры записи информации критический анализ собственного ответа при самопроверке выполнения задания);
7. дифференцированный подход и учет индивидуальных особенностей учащихся по их ведущему типу мышления;
8. обеспечить для обучающихся достаточную практику применения полученных знаний и освоенных умений в решениях заданий разных типов и моделей;

Литература:

1. Лещинер В.Р., Крылов С.С., Якушкин А.П. Единый государственный экзамен. Информатика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.:Интеллект-Центр;
2. Златопольский Д.М. Подготовка к ЕГЭ по информатике. Решение задач по программированию. – М.:ДМК-Пресс;
3. Евич Л.Н. ОГЭ. Информатика и ИКТ. Тематический тренинг. Ростов-на-Дону: Легион.

### **Методическое письмо о преподавании истории и обществознания в 2019-2020 учебном году**

*Д.П. Жапова, старший преподаватель*

***Нормативные основы преподавания учебных предметов «История России», «Всеобщая История», «Обществознание»***

1. Федеральные государственные образовательные стандарты:
  - Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  - Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Профессиональные стандарты

- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

### 3. Предметные стандарты

- Историко-культурный стандарт по истории России,
- Историко-культурный стандарт по всеобщей истории.

### 4. Приказы и письма Минобрнауки РФ

- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,

- Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>,

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.

В связи с переходом на линейную систему преподавания истории у учителей возникает вопрос: сколько учебных часов в неделю выделяется на изучение истории в 9 классе? Примерная основная общеобразовательная программа ООО предлагает пять вариантов примерного недельного учебного плана, в которых варианты 1, 2, 3 — для общеобразовательных организаций, где обучение ведется на русском языке. В варианте № 1 на изучение истории в 5–9 классах предусматривается 2 часа в неделю. В вариантах 2 и 3 в 5–8 классах история изучается два часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю.

Хотя Примерные программы формально не имеют статуса официального нормативно-правового документа и могут быть использованы лишь в качестве учебно-методических материалов, фактически, в приказе Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», который имеет статус нормативно-правового документа, говорится о том, что образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на примерную схему распределения часов на курсы «Всеобщая история и История России», рекомендуемую Е.Е.Вяземским (См: Вяземский.Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№ 10, С. 3-11)/

#### Примерное распределение часов на изучение курсов «Всеобщая история» и «Истории России»

класс	Количество часов	
	Всеобщая история	История России
5	66	2
6	28	40
7	28	40
8	28	40
9	28	74
10	40	28

Распределение часов возможно также в сторону еще большего увеличения учебного времени на отечественную историю, а именно: «Всеобщая история» - до 24 часов, «История России» - до 44 часов, при этом следует учитывать, что, согласно Примерной основной образовательной программе ООО (2015), Концепции нового УМК по отечественной истории



(2014), в рамках курса истории России обязательно рекомендуется изучение региональной (локальной) истории. Данный учебный модуль может быть в объеме 6-8 часов учебного времени (в зависимости от особенности изучаемого исторического периода). В основной школе при изучении отечественной истории региональное содержание можно изучать поурочно, интегрировано с курсом истории России, отдельными обобщающими уроками в конце изучения каждой отдельной темы, повторительно-обобщающими уроками в конце учебного года. Так, в связи с изучением региональной и локальной истории необходимо сформировать перечень «сквозных» исторических сюжетов региональной и локальной истории, которые не повторяют исторические события, а конкретизируют общую событийность для осознания единства исторического пути и причастности к общероссийской истории. Также культурная жизнь региона, история религий должны быть представлены при изучении истории России; необходимо расширить материал о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

В ПООП ООО структура школьного исторического образования представлена в соответствии с положениями ФГОС и историко-культурным стандартом. Так, в ПООП ООО включены новые содержательные единицы исторического знания, введены новые понятия и термины, скорректирована хронология отдельных исторических периодов, заложена новая структура школьного исторического образования. Таким образом, образовательной организации и учителю нужно скорректировать рабочие программы в области обучения истории в соответствии с рекомендациями ПООП ООО. Доцент И. А. Мишина представила распределенный по часам вариант школьного курса истории, соответствующий рекомендациям ПООП (табл. 1). Необходимо отметить, что это второй или третий варианты учебного плана, т.к. в таблице показано, что в 9 классе история изучается три часа в неделю.

<b>Классы</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5	История Древнего мира (68 ч)	–
6	<b>Всеобщая история VI–XV вв.</b> Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 ч)	<b>История России VIII–XV</b> До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505 г.) (40 ч)
7	<b>Всеобщая история XVI–XVII вв.</b> От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28 ч)	<b>История России XVI–XVII вв.</b> Начиная с Василия III (1505 г.) До начала правления Петра I (40 ч)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 ч)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.) (40 ч)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 ч)	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801 г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (74 ч)
10	Всеобщая история XX в. (40 ч)	История России с 1914 г. до начала XXI в. (62 ч)
11	Варианты курса «Россия и мир с древнейших времен до нашего времени» («Россия в мире») (102 ч)	

В варианте И. А. Мишиной в 5 классе не указана тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности», но она обязательна для изучения, т.к. включена в историко-культурном стандарте для изучения в 5 классе. На изучение данной темы целесообразно выделить 1 час. Содержание данного урока соотносится с содержанием темы «Первобытность» по всеобщей истории. Также допустимо включение данной темы в уроки итогового повторения в конце учебного года.

Обсуждение Концепции преподавания обществознания завершилось 19 мая 2017 года. Несмотря на то, что проект Концепции еще не имеет окончательного нормативного закрепления, ряд положений реализуется через утвержденные примерные образовательные программы общего образования. Так, изучение обществознания в соответствии с инвариантной частью учебного плана начинается с 6 класса. Содержание курса в 6 классе должно носить пропедевтический характер и способствовать самопознанию учащихся, пониманию ими роли семьи, школы, институтов духовной культуры, государства в развитии личности ребенка и обеспечении условий его существования, роли социальных норм как регуляторов общественной жизни. В 7 – 9 классах - последовательное развертывание тем, отражающих основные сферы общественной жизни, формирование практического опыта в освоении социальных ролей, межличностных отношений, экономики, включая финансовую грамотность, воздействия массовых коммуникаций на различные стороны жизни подростка, его семьи, участие субъектов в местном самоуправлении, политико-правовой деятельности, изучение Конституции РФ и основ законодательства.

ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися образовательной программы. В процессе изучения предметов «История», «Обществознание» важную роль играет оценивание знаний обучающихся. Так, учителя планируют поурочные, тематические, промежуточные проверки и итоговую аттестацию. В подготовке обучающихся важно добиваться владения знаниями базового фактического, хронологического характера, освоения понятийного аппарата и навыков работы с картографическим и изобразительным материалом, информацией для решения познавательных задач. Используемые при текущем и промежуточном оценивании задания должны включать элементы, направленные на проверку уровня сформированности метапредметных результатов. Образцы диагностик метапредметных результатов размещены на сайте Московского центра качества образования [http://mcko.ru/monitoring\\_and\\_diagnostics](http://mcko.ru/monitoring_and_diagnostics). Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям, желательно с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года. Итоговая оценка по истории выставляется как единая по курсам всеобщей и отечественной истории. Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса. При проектировании фондов оценочных средств по истории и обществознанию рекомендуем использовать Интернет-порталы - источники оценочных материалов:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытые банки заданий ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bankzadaniy-oge>) и ЕГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>).
2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).
3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся: промежуточный контроль [http://www.fioco.ru/landmark\\_control](http://www.fioco.ru/landmark_control); итоговый контроль - [http://www.fioco.ru/final\\_control](http://www.fioco.ru/final_control)).

В организации преподавания учебных предметов немаловажную роль занимает учебно-методический комплекс, который является системой нормативной и учебно-методической документацией, средством обучения и контроля, необходимых для качественной организации образовательных программ. УМК разрабатывается на основе образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

В данное время образовательные организации при организации учебного процесса опираются на приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования». С момента опубликования приказа Федерального перечня учебников (ФПУ) считается действующим и ОО, учителя используют его для обновления и комплектования школьных библиотек при подготовке к новому учебному году.

Учитывая сложившуюся ситуацию, в которой нет грифованных учебников по всеобщей истории, соответствующих линейному принципу изучения истории и новой периодизации, при возможности следует пользоваться учебниками с не истекшим пятилетним сроком. Только в случае отсутствия таких учебников необходимо заказывать новые, понимая, что новые учебники по всеобщей истории не будут соответствовать линейному принципу и новой периодизации.

### **Актуальные вопросы преподавания географии в 2019-2020 учебном году**

*В.Б. Ортонова, старший преподаватель*

Преподавание географии в 2019–2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой

потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

Анализ результатов ЕГЭ по географии в Российской Федерации в целом, показывает, что из года в год наибольшие затруднения вызывают задания из раздела «Природа Земли и человек», при выполнении которых требуются знания важнейших свойств географической оболочки, отдельных геосфер, процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, а также особенностей компонентов природы, закономерностей их зональной дифференциации. Обучающиеся не владеют информацией об особенностях переноса воздушных масс, особенностях формирования и выпадения осадков, зональных и региональных закономерностях распределения тепла в зависимости от положения в том или ином климатическом поясе или характера поверхности (а также не владеют соответствующей терминологией), поэтому не могут обосновать и прогнозировать природные явления, события, процессы. Основы этих знаний закладываются в курсе 5-6 класса.

При изучении географии в 5-6 классах важно детально изучить тему «План и карта», сформировать представления о различиях плана и географической карты, научить использовать план и карту, выполнять под руководством учителя различные виды практических заданий.

Рекомендуем в 7 классе особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. Важным элементом содержания изучения географии материков является работа с климатограммами.

Курс «География России» изучается в 8-9 классах. Особое внимание следует уделить овладению языковыми средствами - формированию умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию.

Большое значение при изучении географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Рекомендуется максимально использовать имеющийся краеведческий материал на всех этапах изучения географии России.

Курс «География России», в рамках которого, или параллельно которому, изучается география региона, завершает базовое географическое образование в основной школе, создает у обучающихся образ страны и Забайкальского края во всем многообразии и целостности. Модуль «География Забайкальского края» предназначен для 8-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края. Авторы модуля: Рыбак Т.Г. - заведующая кафедрой естественно-научного и математического образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» и Старчакова И.В. - доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии ГУ ВО «Забайкальский госуниверситет», к.п.н.

Модуль «География Забайкальского края» является учебным курсом, формирующим у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Родном крае,

закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, о проблемах и перспективах развития своего региона. Модуль является надежной основой для воспитания патриотических чувств к своей малой Родине, а также для сознания единства современного мира.

Построение учебного содержания осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание модуля структурировано в двух частях:

I часть – Природа Забайкальского края,

II часть – Политико-административное устройство, население, социально-экономическая сфера.

Курс предназначен для обучения школьников 8-9 классов общеобразовательных организаций. Продолжительность курса: 8 класс – 17 часов, 9 класс – 17 часов.

Модуль «География Забайкальского края» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания модуля, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Основная литература для изучения модуля «География Забайкальского края»:

1. Атлас Читинской области и АБАО / П.М. Иваненкова, Л.Б. Францева. – Новосибирск: Роскартография, 1997. – 48 с.
2. География Забайкальского края: / учебное пособие. – Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 308 с.
3. Старчакова И.В. Теория и методика обучения региональной географии: учебно-методическое пособие. – Часть 1, 2. / ЗабГГПУ. – Чита, 2009.- 69 с.

Курс географии 10-11 классов ориентирован на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности.

Организация и проведение элективных курсов осуществляется в соответствии с письмами Министерства образования Российской Федерации от 13 ноября 2003г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении», Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием. Перечень оснащения по географии для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации <http://school.edu.ru/doc>. Для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлены рекомендации «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 №МД-1552/03).

### **Предложения по совершенствованию организации и методики обучения школьников географии на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации**

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, выявленных недостатков подготовки выпускников предлагаются некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе. Необходимо усиление акцента на сформированность у

всех обучающихся ключевых географических понятий, что в свою очередь способствует развитию умений применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей, а не только для воспроизведения текстов учебника. Целесообразно отрабатывать все признаки понятий, характерные черты рассматриваемых географических явлений и процессов. Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. На уроках с целью узнавания изучаемых объектов, процессов и явлений можно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения. С целью повышения уровня знания и понимания обучающимися закономерностей зависимости количества солнечной радиации от факторов изменения продолжительности дня по временам года, прозрачности воздуха, необходимо актуализировать эти знания в курсе «Географии мира»: при изучении новых современных тенденций развития электроэнергетики мира проанализировать подходы к выбору мест для строительства новых крупных солнечных электростанций. Причиной недостаточного уровня знаний особенностей природы, населения и хозяйства крупных географических районов России является незнание состава территории географических районов страны, отсутствие пространственных представлений об их границах и положении на карте. Рекомендуется при изучении каждого из географических районов предусматривать самостоятельную работу обучающихся с тематическими картами России (а не отдельных районов) для составления кратких характеристик природы и населения географических районов. В этом случае обучающиеся будут неоднократно актуализировать знания о составе территории, районах, их границах, в результате чего у них должны сформироваться твердые пространственные представления об их положении на карте.

Необходимо также практиковать самостоятельные работы обучающихся с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий отдельных регионов при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнение особенностей населения и хозяйственной специализации регионов. Необходимо организовывать работу по профилактике типичных ошибок: при изучении соответствующей темы обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Типичными, например, являются ошибки, связанные с непониманием закономерностей изменения средних температур воздуха в умеренном климатическом поясе Евразии и в России в зимнее время. Для профилактики подобных ошибок важно актуализировать изучаемые в 7–8 классах закономерности при изучении регионального раздела курса географии России. При изучении каждого из районов необходимо фиксировать в таблице данные об особенностях климата одного из регионов, входящих в состав географических районов. В конце изучения курса можно предложить обучающимся сделать вывод о том, какую из изученных ими закономерностей подтверждают собранные данные.

Для устранения проблемы слабого уровня знания и понимания учащимися типологических особенностей стран, имеющих разные уровни социально-экономического развития, и элементарного незнания некоторых стран, можно рекомендовать провести работу по классификации по группам стран, указанных в приложении учебника. Для закрепления – дать задания по разделению предложенного учителем списка стран на две группы. При наличии времени необходимо дополнить эту работу нанесением этих стран на контурную карту. Для повышения уровня знаний выпускников о типологических особенностях населения групп стран, выделяемых внутри групп развитых и развивающихся стран, можно рекомендовать обучающимся, самостоятельно сравнить показатели рождаемости и естественного прироста населения в развивающихся странах Африки, Латинской Америки и Зарубежной Азии, используя статистические данные.

Одним из факторов, снижающим результаты выпускников, является недостаточная математическая подготовка. Компенсировать этот недостаток можно, напомнив им порядок расчетов показателей в процентах и в промилле. Практиковаться в этом целесообразно при изучении раздела «География населения мира»: для расчетов коэффициентов рождаемости, смертности или естественного прироста в промилле; при изучении раздела «География отраслей мирового хозяйства»: для расчетов в процентах долей отдельных стран в производстве и поставках на мировой рынок различных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. При изучении курса «География мира» в 10 классе необходимо провести предусмотренную программой практическую работу по определению ресурсообеспеченности какой-либо страны с разными видами природных ресурсов. На примере США, Канады, Бразилии или Китая обучающимся можно предложить рассчитать показатель ресурсообеспеченности водными, лесными и земельными ресурсами, железной рудой и каменным углем. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок.

Необходимо, с одной стороны, больше внимания уделять страноведческим знаниям при изучении вводного отраслевого раздела курса географии мира; с другой стороны - при изучении отдельных стран связывать знания об этих странах, полученных при изучении общей части курса. При изучении страноведческого материала, особенно в старших классах, можно порекомендовать использовать получающую в последнее время распространение технологию «перевернутого учебного процесса». Такая технология вместо традиционных домашних заданий предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материала в УМК, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой этого материала в классе под руководством учителя в процессе проведения сравнения стран, проведения практических работ, базирующихся на изученном содержании.

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по географии: - предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела школьного курса географии время на диагностику знаний, умений и способов деятельности, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов; - организовать проведение совместно с другими учителями естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов в начале учебного года стартовой диагностики, направленной на проверку сформированности общеучебных, информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности; - осуществлять систематический контроль результатов обучения географии с учетом требований ФГОС, активно используя типологию заданий ГИА; - провести тренировочную проверочную работу с целью диагностики реального уровня подготовки будущих выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по географии. Помочь учащимся на основе анализа результатов проверочной работы спланировать и реализовать индивидуальную программу подготовки.

### **Особенности осуществления контроля и выполнения практических работ по предмету «География»**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Выполнение практических работ способствует реализации системно-деятельностного подхода и непосредственно формирует необходимые географические умения. Программами и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы. Но при этом учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (обучающие практические работы, тренировочные и итоговые). Итоговые практические работы носят контролирующий характер. Отметки за итоговые

работы выставляются всем обучающимся. Тренировочные и обучающие – оцениваются по усмотрению учителя.

В рамках реализации практической части учебных программ рекомендуем для организации деятельности школьников проводить все практические работы, предложенные авторами программ. Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме с обязательным использованием картографического материала. Проверочные письменные работы целесообразно проводить после изучения отдельных разделов и тем программы, а также в конце четверти и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки знаний в виде различных видов работ (тесты, экспресс-опросы, географические диктанты, самостоятельные, комплексные проверочные, дифференцированные практические работы, решение ситуационных задач и др.). Для проведения практических работ и письменных проверочных работ можно использовать соответствующие тетради с печатной основой, тетради-тренажеры и зачетные тетради, рекомендуемые к использованию в качестве учебных пособий в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования.

Внеурочная деятельность по географии. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеурочной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу или на производство. Эта работа должна дополнять, углублять знания и умения, получаемые на уроках географии.

В процессе преподавания и изучения географии допускается использование только учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019). Решение о выборе и использовании учебников принимается общеобразовательной организацией. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства). Обращаем внимание, что использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений. Подробная информация о современных УМК по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах издательств:

- <http://www.drofa.ru>
- <http://www.russkoe-slovo.ru>
- <http://www.vgf.ru> 5. <http://www.prosv.ru>

Сайты в помощь учителю географии:

1. Русский образовательный портал <http://www.gov.ed.ru>
2. Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkro.ru>
3. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
6. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
7. Журнал «Курьер образования» <http://www.courier.com.ru>
8. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>
9. Издательский дом «Профкнига» <http://www.profkniga.ru>
10. Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
11. Издательский дом «Армпресс» <http://www.armpress.info>



12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
13. (издательский дом «1 сентября»)
14. <http://festival.1september.ru>
15. Газета «География» <http://geo.1september.ru>
16. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
17. Геотур: география стран и континентов <http://geo.tur.narod.ru>
18. Самая большая энциклопедия по любой стране мира <http://geo.www.encarta.ru>
19. География. Планета Земля <http://geo.www.gro.ru>
20. Страноведческий портал <http://geo.www.geoport.ru>
21. GeoSite – все о географии <http://geo.www.geosite.com.ru>
22. Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru>
23. Журнал «ГЕО» <http://www.geoclub.ru>
24. Журнал «Наука и жизнь» <http://nauka.relis.ru>

### **Об особенностях преподавании химии в 2019-2020 учебном году**

*Р.А. Махабадарова, старший преподаватель, к.п.н.*

Преподавание учебного предмета химия в 2019-2020 учебном году будет осуществляться в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.

В основе ФГОС общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Поэтому каждое занятие по химии направлено на достижение образовательных (предметных, метапредметных и личностных) результатов в соответствии с ФГОС.

При разработке рабочей программы для преподавания химии в основной и средней школе необходимо руководствоваться Примерной основной образовательной программой основного и среднего общего образования.

Химия в 8 классе является самым сложным предметом в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями) (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах). Высокая интенсивность курса 8-го класса может быть снижена за счет введения элективных курсов, факультативных занятий, программы к которым могут быть разработаны непосредственно учителем. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, кружки, факультативы.

На уровне основного общего образования за счет часов внеурочной деятельности важно не только обучать школьников проектной деятельности, но и готовить экспертов из числа обучающихся, а также организовывать сопровождение выполнения школьниками индивидуальных (групповых) проектов (кружки, индивидуальное консультирование учащихся по проекту, сопровождение самостоятельной работы учащихся над проектом и его защиту). Именно внеурочная деятельность призвана обеспечить формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков разработки,

реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. К актуальным направлениям внеурочной деятельности относятся кружки (курсы) по формированию у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, включающие проблемы здорового образа жизни, сбалансированного питания, первичные знания о лекарственных препаратах, пищевых добавках и средствах бытовой химии.

Предмет «Химия» формирует научную картину мира, основы химических знаний, необходимые для повседневной жизни, навыки здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Рекомендации по организации и проведению химического эксперимента. Количество обязательных практических работ в 8 классе определено Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15). В 9, 10, 11 классах количество обязательных лабораторных опытов и практических работ определено примерными программами основного общего образования, среднего (полного) образования по химии (базовый и профильный уровни) 2004 г.

В обязательном порядке все необходимые лабораторные опыты и практические работы выполняются учащимися индивидуально, допускается выполнение работ в парах. Каждая практическая работа оформляется в тетрадях для практических и контрольных работ, оценивается учителем с выставлением отметки в ученическую тетрадь и классный журнал. Допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в соответствующий учебно-методический комплекс.

Химия – наука экспериментальная, проведение программного химического эксперимента с использованием исключительно виртуальных опытов крайне нежелательно, что не исключает использование возможностей виртуальных химических лабораторий при изложении материала, закреплении, повторении, организации самостоятельной работы учащихся на уроке и дома. Таким образом, при планировании практической части программы необходимо провести тщательный анализ соответствия материала авторской программы, выбранного учителем УМК с требованиями примерной программы, т.к. необходимый и достаточный минимум практических работ отражен именно в ней. При этом следует учитывать:

- 1) в примерной программе по химии даны примерные формулировки тем практических работ, они могут отличаться от формулировок авторских программ, но предметные смысл и суть должны сохраняться;
- 2) в примерной программе все практические работы и их распределение указаны для уровней образования: основного общего (8–9 классы) и среднего общего (10–11 классы).

На первом уроке химии в каждом классе учитель проводит вводный инструктаж по технике безопасности, о чем делается запись в графе «Что пройдено на уроке» «Инструктаж по ТБ проведен», подпись учителя, аналогичная запись делается повторно на первом уроке во втором полугодии.

При проведении практических работ и лабораторных опытов в журнале делается отметка о проведении текущего инструктажа в виде записи ТБ и подписи учителя в графе «Что пройдено на уроке». Данный инструктаж может фиксироваться учащимися в тетрадях для практических работ.

При проведении внепланового инструктажа в случаях: а) грубого нарушения безопасности труда; б) получения травмы; в) отсутствия на занятиях (работе) более 60 дней; г) введения в действие новых правил, инструкций по охране труда и технике безопасности в

классном журнале делается запись в графе «Что пройдено на уроке» «Инструктаж по ТБ проведен», подпись учителя.

В специальном журнале фиксируется целевой инструктаж по технике безопасности в случаях: а) постановки химического эксперимента на вечерах занимательной химии; б) проведения экскурсий на промышленные предприятия и в химические лабораторию.

Правила техники безопасности для кабинетов (лабораторий) химии общеобразовательных школ, принятые в 1987 г. (Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР, 1987, № 35, с. 2-32), не утратили силу.

Из вышеизложенного следует, что приоритетными направлениями развития общего химического образования являются:

- системно-деятельностный подход;
- использование личностно-ориентированных технологий, развивающих у учащихся способности и умение самостоятельно приобретать знания из различных источников информации;
- перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, поисково-исследовательские виды работы, аналитическую деятельность и, в связи с этим, формирование у школьников аналитических способностей, ключевых и предметных компетентностей;
- использование интерактивных форм обучения, современных информационно-коммуникационных технологий;
- тщательное изучение, системное повторение ключевых тем школьного курса химии;
- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся в системе профильного обучения;
- повышение практической и прикладной направленности содержания химического образования и, как следствие, формирование функциональной грамотности учащихся;
- усиление воспитательного потенциала урока химии.

### **О преподавании биологии в 2019-2020 учебном году**

*Р.А. Махабадарова, старший преподаватель, к.п.н.*

Особенности преподавания учебного предмета «Биология» в 2019-2020 учебном году заключаются в том, что продолжается работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования.

Предмет «Биология» обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

В соответствии с ФГОС основного общего образования «Биология» относится к предметам обязательной части учебных предметов. Количество часов на изучение учебного предмета «Биология» определяется примерным учебным планом ПООП ООО 2015 г. (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreest.ru/>), но может быть увеличена за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

При составлении рабочей программы необходимо обратить внимание на следующие положения:

1). Материалы регионального содержания «Забайкаловедение» по биологии в 5-9 классах могут быть включены в рабочую программу и изучаться отдельным блоком, а могут быть рассредоточены по всему курсу биологии основной школы, логически «увязаны» с формулировками промежуточных диагностических работ в учебном плане.

2). Диагностический, тематический и текущий контроль уровня биологического образования проводится соответственно тематическому планированию по предмету. Формы, виды контроля могут быть выбраны по усмотрению учителя и проведены как в устной, так и в письменной форме (в соответствии с локальным актом ОО).

3). В процессе изучения учебного предмета «Биология» обязательной является реализация практической части. Сведения о практической части также являются полноправным разделом примерной программы по биологии (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreest.ru/>) Примерный список лабораторных и практических работ (ПООП ООО, с. 401). Из содержания указанного раздела примерной программы по биологии, очевидно, что эти уроки могут рассматриваться как уроки развития практических навыков обучающихся. Примерные темы лабораторных, практических работ и экскурсий указаны и в авторских программах, входящих в учебно-методические комплекты по биологии.

4). В процессе изучения биологии важно обращать внимание на уроки разных типов, в том числе и уроки экскурсии. Как правило, уроки экскурсии не только расширяют знания о ближайших природных объектах, но и особым образом способствуют развитию практических навыков обучающихся.

В рамках изучения учебного предмета «Биология» необходимо включать материалы по овладению учащимися различными методами биологических исследований (наблюдение, описание, определение объектов и пр.) и разными способами учебной деятельности (сравнивать, доказывать, объяснять и пр.). Это система универсальных учебных действий, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения биологии.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования необходимо учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО.

Освоение обучающимися учебного предмета «Биология» в соответствии с ФГОС среднего общего образования. В 10-11 классах необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на Примерную основную образовательную программу среднего общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з).

При составлении рабочей программы необходимо обратить внимание на следующие положения:

1. Промежуточный, тематический и текущий контроль уровня биологического образования проводится соответственно тематическому планированию по предмету. Формы, виды контроля могут быть выбраны по усмотрению учителя и проведены как в устной, так и в письменной форме (в соответствии с локальным актом ОО).

2. В процессе изучения учебного предмета «Биология» обязательной является реализации практической части предмета. Сведения о практической части также являются полноправным разделом примерной программы по биологии.

3. В связи с тем, что государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в формате различных типов заданий, рекомендуется учителю биологии внести соответствующие коррективы в организацию и проведение текущего контроля, увеличив долю заданий из ЕГЭ.

4. В рабочей программе спланировать повторение материала по биологии в соответствии с разделами кодификатора ЕГЭ

5. В процессе изучения биологии особое внимание обратить на работу по профориентации школьников.

В целях реализации программы «Билет в будущее» в рабочих программах необходимо предусмотреть изучение вопросов по профессиональному самоопределению учащихся, так как важно не только дать обучающимся знаниям по предмету, но и организовать работу по

их профессиональному самоопределению. В содержании биологического образования, направленного на профессиональную ориентацию учащихся необходимо предусматривать изучение экологически приемлемых, принципиально новых технологий и технических средств с учетом мирового уровня научно-технического развития.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г №345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа (№ 345 от 28.12.2018г ) учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями.

Рекомендуемые УМК по предмету «Биология»:

Для 5- 9 классов:

5 - 6 класс - Пасечник В.В., Суматохин С.В., Каклинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология. АО «Издательство «Просвещение».

7 класс - Пасечник В.В., Суматохин С.В., Каклинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология. АО «Издательство «Просвещение».

8 класс - Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./Под ред. Пасечника В.В. Биология. АО «Издательство «Просвещение».

9 класс - Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./Под ред. Пасечника В.В. Биология. АО «Издательство «Просвещение».

Для 10-11 классов: *Базовый уровень*

10 класс - Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология. АО «Издательство «Просвещение»

11 класс - Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология. АО «Издательство «Просвещение»

10 класс - Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология. АО «Издательство «Просвещение»

11 класс - Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология. АО «Издательство «Просвещение»

*Углубленный уровень*

10 класс - Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др. / Под ред.. Шумного В.К., Дымшиц Г.М Биология. АО «Издательство «Просвещение».

11 класс - Бородин П.Н., Саблина О.В. и др. / Под ред.. Шумного В.К., Дымшиц Г.М Биология. АО «Издательство «Просвещение».

10 класс - Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология. АО «Издательство «Просвещение».

11 класс - Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология. АО «Издательство «Просвещение».

*Базовый и углубленный уровень*

10 класс - Теремов Л.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы (базовый и углубленный уровень) ООО «Издательство Владос».

11 класс - Теремов Л.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы (базовый и углубленный уровень) ООО «Издательство Владос».

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами: 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу; 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста; 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций; 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе

создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов; 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Подготовка к экзаменам в разном формате имеет существенные специфические особенности. Однако преемственность экзаменов по биологии в 9 и 11 классах в отношении содержания и структуры КИМ, делает подготовку к ГИА единым процессом, который вплетается в общий контекст обучения биологии в школе. При подготовке к ЕГЭ следует:

- учитывать структурные изменения экзаменационной работы по биологии своевременно изучать демонстрационные версии контрольных измерительных материалов, кодификатор и спецификацию, знакомиться с заданиями открытого сегмента базы заданий и открытыми вариантами КИМ последних лет;
- анализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам экзамена;
- учитывать низкие результаты по темам, изучаемым в 6-8 классах, следует создавать условия для повторения и актуализации данного материала в старших классах;
- увеличить разнообразие заданий, используемых при проведении тренингов, самостоятельных и проверочных работ;
- обратить внимание на поиск учащимися связей строения клетки, ткани, органа, системы органов с выполняемыми функциями и значением для жизнедеятельности в конкретной среде обитания;
- при изучении материала о разнообразии организмов обратить внимание на знакомство с конкретными живыми объектами, важными в практическом отношении или обычными в природе, отмечать их существенные свойства;
- уделить время для повторения ранее пройденного материала, шире использовать примеры из разделов программы, изучаемых в основной школе, для иллюстрации общебиологических закономерностей;
- чаще привлекать учащихся к самостоятельному выполнению и углубленному анализу биологических рисунков. Хорошие результаты дает использование заданий, требующих изобразить объект на основании его визуального изучения или словесного описания, дополнение рисунка конкретными деталями с их обозначением, составление вопросов к данному рисунку;
- учитывать недостатки, выявляемые при оформлении решения генетических задач, следует четко обозначать особенности генетической символики, правила составления схемы скрещиваний;
- обращать особое внимание на практическую значимость изучаемых теорий, законов, открытий, применение теоретических знаний в области селекции, сельского хозяйства и природоохранной деятельности, при оказании первой доврачебной помощи.
- создавать условия для развития у учащихся умений внимательно читать и тщательно анализировать условия заданий, правильно использовать термины, четко и последовательно и полно формулировать мысли, обосновывать выводы, грамотно и аккуратно оформлять решение.

Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение исследовательских заданий.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по биологии позволяют обозначить темы (разделы) учебного предмета, освоение которых вызывает затруднение у многих выпускников:

- 1) обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
- 2) хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;
- 3) циклы развития растений, гаметофит и спорофит;

- 4) особенности поведения животных и его зависимости от развития головного мозга;
- 5) движущие силы эволюции; результаты, пути и направления эволюции растений и животных;
- 6) нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.

Для достижения более высоких результатов следует обратить внимание на повторение и закрепление обучающимися следующего учебного материала:

- формулировки основных биологических понятий, законы наследственности и изменчивости;
- признаки живых систем, уровни организации живой материи;
- химический состав, строение и функции клеток;
- особенности обмена веществ и превращения энергии в клетке и организме;
- характеристика фаз митоза и мейоза;
- количество хромосом и молекул ДНК на каждой фазе митоза и мейоза;
- особенности строения, жизнедеятельности и размножения растений и животных;
- строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;
- движущие силы и направления эволюции, их значение в развитии и приспособленности организмов;
- основные ароморфозы в развитии растений и животных;
- сходство и отличие человека и животных;
- систематическое положение организмов в царствах живой природы;
- роль организмов разных царств в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.

На основе анализа результатов ГИА учителям необходимо обеспечить в 2019/2020 учебном году повышение качества биологического образования через использование современных образовательных технологий для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.

### **Особенности преподавания технологии: ориентиры предметной концепции**

*Г.Ц. Болотова, старший преподаватель*

Учебный предмет «Технология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Основной целью изучения учебного предмета является подготовка поколения к разработке и использованию быстроменяющихся конкурентоспособных технологий будущего. Ключевая роль заключается в формировании у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Схема технологического мышления дает опыт принятия прагматичных решений, начиная от бытовых вопросов и заканчивая построением карьерных и жизненных планов.

Отметим, что в 2000 г. Юнеско провозгласила технологическую грамотность универсальной компетенцией современного человека (UNESCO STL 2000+). Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах производства и услуг с использованием ЭВМ, социальных и экологических последствий применения технологии, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, освоения культуры труда, планирования и организации трудового процесса, технологической дисциплины, грамотного оснащения рабочего места, обеспечения

безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, культуры человеческих отношений, основ творческой и предпринимательской деятельности, выполнения проектов. С учетом данного подхода к технологической грамотности, основных положений Национальной технологической инициативы(НТИ) создана Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 24 декабря 2018 г).

Важнейшей задачей Концепции является обновление содержания и методик преподавания технологии посредством введения перспективных технологических направлений НТИ (аддитивные, нанотехнологии, робототехника и системы автоматизированного управления, технологии электроники, возобновляемая электроэнергетика, строительство, транспорт, агро-биотехнологии, технология умного дома). Перечисленные технологии находят отражение в предметных результатах и Примерной основной образовательной программе (ПООП).

Главные позиции концепции определяются следующим образом:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта. Применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъёмку, измерение и анализ массивов данных	освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов	профессиональное обучение, освоение отдельных модулей среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основ предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования
освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;	изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углублённо – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении WorldSkills	разработка модулей на основе компетенций WorldSkills с учётом специфики и потребностей региона
проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»	приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни	использование практики демонстрационного экзамена, успешно применяемой в WorldSkills, при государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Технология» (по выбору обучающихся)
	формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и	



	жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений	
	формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации	
	знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда	

В ходе освоения обновленного содержания предметной области «Технология» проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата» является приоритетной. Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы, образовательные технопарки.

#### Примерные темы проектов

аддитивные технологии	3Dмоделирование и прототипирование в ...производстве
робототехника и системы автоматизированного управления	Робот-пылесос Разработка установки для 3D сканирования
возобновляемая электроэнергетика	Изготовление ветряной электростанции Использование энергии солнца для освещения помещения
строительство	Инсоляция жилого массива Современные строительные материалы в архитектуре... Наноматериалы в строительстве
транспорт	Изготовление радиоуправляемой модели
агротехнологии	Изготовление сушилки для ягод и фруктов Изготовление приспособления для обработки почвы Химизация животноводства

В предметной концепции делается акцент на необходимости обеспечения связей фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека. Предметная область «Технология» синтезирует естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией – при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с биологией – при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой – при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством – при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов; с иностранным языком – при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Рассмотрим межпредметные связи технологии и физики.

Физика	Технология	Межпредметная связь и ее содержание
--------	------------	-------------------------------------

Механика	Бытовая универсальная швейная машина	Взаимодействие механизмов
	Уход за швейной машиной	Взаимодействие тел, сила трения
Инерция	Подготовка инструмента к работе	Вставка резца в шерхебель. Техника безопасности при работе с токарным станком
Рычаг	Технология работы с тонколистовым металлом	Принцип работы ножниц по металлу и их сравнение с канцелярскими ножницами
Диффузия	Свойства древесины	Условия сушки древесины
Электричество	Электротехнические устройства	Действие электрического тока, напряжение, проводники электрического тока

Одним из направлений концепции является создание системы выявления обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования. Рекомендуется организовать школьные и муниципальные конкурсы профессионального мастерства на основе компетенций WorldSkills (<https://worldskills.ru>).

Рекомендуется продолжить обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в разных вариантах в VIII - IX классах в рамках курсов внеурочной деятельности «Черчение и графика».

Внедрение новой концепции урока технологии, которую предложили Агентство стратегических инициатив (АСИ) и Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), потребует оснастить школы новым оборудованием и провести переподготовку педагогов.

При недостаточном обеспечении образовательной деятельности необходимым оборудованием предложено использование сетевого взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум», центрами дополнительного образования, учреждениям СПО. Преподавание технологии должно осуществляться на базе имеющихся или создаваемых вновь учебных кабинетов и мастерских, ресурсных центров.

Подготовка учащихся к жизни и трудовой деятельности невозможна без связи школы и производства, без привлечения к работе с учащимися служб занятости населения. В новом учебном году школы должны активно включаться в реализацию федеральных проектов: «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», в том числе на базе мобильных детских технопарков «Кванториум», проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория», «Точки роста».

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету. В соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7). Начиная работу по разработке рабочей программы по технологии основной школы, необходимо изучить все документы по ФГОС и Примерную программу по технологии, определяющей инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса, с учётом отдельных компонентов авторских программ выбранных УМК. Рабочие программы не должны проходить обязательную внешнюю экспертизу и согласование в региональных, муниципальных органах управления образованием и методических службах, согласуются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации. В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе

соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда. При определении структуры рабочей программы следует руководствоваться приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». Новые требования к рабочим программам заключаются в упрощении структуры: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей и зафиксировать её в локальном акте организации «Положение о рабочей программе учителя». На период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии), к новому содержанию технологического образования возможно использование в качестве ориентира рекомендованную ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» примерную рабочую программу по курсу «Технология» (В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова).

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования и примерной образовательной программе по предмету «Технология» не предусматривается направлений технологической подготовки и гендерного принципа при делении класса на подгруппы, поэтому при разработке рабочей программы необходимо определить способ организации обучающихся, наиболее адекватный имеющимся возможностям и запросам. При наполнении классов 25 и более обучающихся в городских школах и 20 и более — в сельских школах необходимо деление на две подгруппы. Решение о том, по какому принципу класс будет разделен на группы на урок технологии (с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп), принимается образовательной организацией и фиксируется в её основной образовательной программе.

В качестве учебников и учебных пособий могут быть использованы учебники, включенные в федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минпросвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345. Директор центра физико-математического образования корпорации «Российский учебник» Елена Тихонова сообщила ТАСС, что корпорация готова к разработке новой линии учебно-методических комплектов с учетом актуальных изменений и концепции технологического образования. "Современный учебник технологии может быть построен по модульному принципу. Это позволит обеспечить получение базовых технологических знаний и, в зависимости от запроса региона, возможностей образовательной организации, предпочтения обучающихся выбрать дополнительный модуль, например, агротехнологический, робототехника, технологии сервиса. В новые учебники необходимо вводить большее количество различных заданий развивающего характера, знакомить с разработкой и реализацией различных проектов, необходимо знакомить учащихся с постоянно обновляющимися видами технологий", — уточнила Тихонова.

Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, информационной основы и персонального опыта. Совершенствование содержания и методов технологического образования требует опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования. Реализация Концепции обеспечит переход изучения предметной области «Технология» на уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями на 31.12.2015г.).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию 08.04.2015 г. №1/15).
3. О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016г. №642)
4. О реализации Национальной технологической инициативы (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. №317)
5. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»

### **Организация образовательного процесса по предмету "Физическая культура" в соответствии с концепцией**

*Д.З. Дамдинова, преподаватель*

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 года ведется работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, в том числе по разработке и реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов. Концепции преподавания учебных предметов являются основой для внесения изменений в ФГОС ОО, примерные основные образовательные программы, а также в издания учебного назначения, информационные ресурсы. Концепции, принятые 29 декабря 2018 года, размещены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации и представляют собой систему взглядов на основные проблемы, цели, задачи и направления развития в области преподавания предмета.

В рамках реализации основных направлений развития учебного предмета «Физическая культура», указанных в концепции, целью учебного предмета становятся освоение учащимися системы способов физкультурной деятельности, обеспечивающих самостоятельное применение физических упражнений для удовлетворения своих потребностей (в здоровье, развитии двигательных качеств, красоте телосложения, проведении досуга и др.). Реализация этой цели возможна, если деятельность учителей физической культуры будет ориентирована на формирование мотивации к регулярным занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.

С учетом требований Концепции в младшем школьном возрасте главной задачей является освоение основных видов двигательных действий, в основной школе - задача совершенствования физической красоты тела и движений, в средней школе - совершенствование своих физических возможностей в соответствии со своими потребностями. Задача раскрытия понятия «физическая подготовленность» должна стать сквозной для каждого уровня образования, поскольку показатель физической подготовленности является ключевым показателем культуры физической деятельности. При составлении и корректировке рабочих программ учителю необходимо отразить эти направления в требованиях по достижению личностных результатов.

Необходимо обратить внимание на два основных направления в содержании предметной концепции:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование национально-культурных ценностей и традиций.

Выделение данных содержательных линий в предмете означает, что задача учителей физической культуры заключается в изменении приоритетов: отойти от систематической

фиксации спортивных результатов, которые на самом деле достигаются ограниченным количеством детей, и перейти к формированию интереса к занятиям физической культурой каждым школьником. Интерес можно формировать на спортивных традициях села, региона, т.е. опираясь на национально-культурные ценности: например, в Агинском округе традиционно хорошо развит волейбол, в селе Бальзино - лыжный спорт, в Урда-Аге - легкая атлетика.

Для реализации выше названных содержательных линий в образовательной практике учителей округа рекомендуем, соблюдать преемственность содержания в рабочих образовательных программах по уровням образования и по направлениям. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» («Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»).

К действенным механизмам реализации предметной концепции по физической культуре относятся:

- ✓ практико-ориентированные формы организации внеурочной и соревновательной деятельности с использованием новых технологий - событийного формата, оптимальное сочетание графика соревновательной практики и тренировочного процесса;
- ✓ сетевые взаимодействия участников образовательной деятельности для привлечения кадровых, материально-технических, учебно-методических ресурсов разных организаций и учреждений, спортивных сооружений;
- ✓ широкое привлечение общественности и родительского сообщества к массовым занятиям физической культурой в процессе активного освоения здорового образа жизни школьником;
- ✓ использование активных методов формирования антидопингового мировоззрения у детей и их родителей в процессе занятиями физической культурой и спортом.
- ✓ разработка и реализация новых модулей в содержании рабочих образовательных программ учителей с учетом местных традиций, интересов обучающихся, возможностей школы, включая традиционные, национальные и новые виды спорта (национальная борьба, стрельба из лука, разбивание хребтовой кости, шагай наадан, русская лапта, хоккей на валенках);
- ✓ привлечение ресурсов, в первую очередь, внебюджетных средств, грантовой поддержки через создание школьных спортивных клубов по разным видам спорта (вольная борьба, бадминтон и т.д.);
- ✓ развитие образовательных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогов.

Для успешной реализации концепции по предмету «Физическая культура» предлагаем:

- ✓ повысить образовательный потенциал предмета ФК в части формирования знаний учеников о своих земляках-спортсменах;
- ✓ проводить уроки ФК на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ использовать на уроках основные элементы движений, лежащих в основе спортивных дисциплин, спортивных игр не для спортивной подготовки обучающихся, а в качестве средств освоения разнообразных способов физкультурной деятельности;
- ✓ внести изменения в рабочие программы по предмету «Физическая культура», в технологические карты в связи с освоением содержания и подготовкой к выполнению испытаний комплекса ГТО;
- ✓ осуществлять проведение систематической физической подготовки обучающихся к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО через урочную, внеурочную, внешкольную физкультурно-массовую работу;

- ✓ создавать условия для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- ✓ осваивать, создавать и апробировать собственную адекватную систему критериального оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Литература:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

2. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»)

### **Уровневая дифференциация дополнительных общеразвивающих программ**

*Б.Б. Очирова, старший преподаватель*

Изменения, которые в настоящее время происходят в системе общего образования, не обошли стороной и дополнительное образование детей. И сегодня как никогда педагогам дополнительного образования нужно очень быстро реагировать на вызовы времени и запросы социума и соответственно разрабатывать программы нового, качественного уровня, в которых нуждается сегодня общество.

Ключевая цель проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [4] – сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественнонаучным программам. В рамках реализации федерального проекта "Современная школа» [5] в функции центров входит реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Содержание и материал программ дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации уровни сложности.

В Концепции развития дополнительного образования детей [1] указаны требования к современным программам:

- разнообразные программы углубленного, профессионального и профильного обучения;
- соответствующие новым направлениям в сфере науки, искусства, культуры, технологий, социальной деятельности, спорта;
- раннего выявления и поддержки одаренности, формирующие позитивные ценности, развивающие гражданские установки и компетенции;
- интегрированные, способствующие качественной реализации ФГОС;
- высокого уровня в области научно-технического творчества, естественнонаучной и инженерно-технической направленности;
- досуговые краткосрочные для детей и взрослых по освоению современных практик;
- инновационные гибкие, вариативные, различной длительности и глубины, предусматривающие дистантные формы обучения;
- программы, проекты позитивной занятости учащихся и формирования гражданских установок.

Также в данной концепции указаны основания для проектирования и разработки дополнительных общеразвивающих программ: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; открытый и сетевой характер реализации.

В письме Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) [2] предложена следующая дифференциация уровней сложности разноуровневых программ:

На федеральном уровне	Опыт региона (г. Москва)
	Вводный
Стартовый (ознакомительный)	Ознакомительный
Базовый	Базовый
Продвинутый	Углублённый

В соответствии с Приказом Департамента образования г. Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» (в редакции приказов от 7 августа 2015 № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035) регламентирован минимальный срок обучения по программе определенного уровня, каждый уровень отличается определенным набором характеристик, где учитываются возрастные особенности обучающихся, количество часов, сроки реализации программы:

- Вводный (срок реализации не менее 10 ч., возраст обучающихся 5-18 лет);
- Ознакомительный (срок реализации от 3 месяцев, режим занятий от 1 до 3 ч/нед., возраст 5-18 лет);
- Базовый (срок реализации от 1 года, режим занятий от 3 до 5ч/нед, возраст 8-18 лет);
- Углублённый (срок реализации не менее 2 лет, режим занятий от 4 до 8 ч/нед., возраст обучающихся 12-18 лет). □3□

При проектировании программы педагогу необходимо обращать внимание на дифференциацию программы содержания дополнительных общеразвивающих программ по А.В. Павлову.

Уровень	Цель	Содержание	Результат
Вводный	Приобщение	Отдельные знания, умения и навыки (ЗУН)	Освоение отдельных приемов, техник, знаний
Ознакомительный	Знакомство	Система универсальных ЗУН	Введение в систему деятельности
Базовый	Освоение	Система специализированных ЗУН	Система ЗУН и компетенций в определенной области
Углублённый	Совершенствование	Профессиональные ЗУН	Углубление и профессионализация системы полученных ЗУН и компетенций

Уровни образовательных программ:

- уровень связан с задачами дополнительного образовательного образования и интересам детей;
- необязательность вертикального движения. Вход на любом уровне, на любом возрастном этапе с учетом степени готовности мотивов и персональных задач;
- для каждого уровня свои образовательные результаты, формы их диагностики, организационно-педагогические и материально-технические условия, т.е. должны быть разные в зависимости уровня образования.

Предположим, зачисление ребенка на обучение по программе базового уровня только исходя из его возраста недопустимо и если в базовой программе педагог напишет цель ознакомления с основами моделирования и конструирования, то эта программа никак не может относиться к базовому уровню.

Соответственно, программа углублённого уровня признана совершенствовать комплекс знаний, умений и навыков, углублять знания, практические навыки учащихся и их компетенции, результат обучения по такой программе углубления и профессионализации - система полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В апреле-мае 2017 года в г. Москва впервые прошла апробация демонстрационного экзамена в системе дополнительного обучения обучающихся по углублённому уровню и по итогам обучающихся по программе углублённого уровня в дальнейшем может стать участие детей в таком экзамене, который даст им возможность получить сертификат с указанием количества баллов, набранных на экзамене.

Таким образом, такие экзамены дают возможность подвести итог реализации программы, эти сертификаты осуществляют свою положительную роль дальнейшего пути обучающихся [6].

Одним из критериев оценивания, учитывающих современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей и определяющих инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы является - разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы. В программе должны быть представлены: описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся; организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности. Также описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года № 1726-р [static.government.ru](http://static.government.ru)
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) <https://sch1329.mskobr.ru/>
3. Приказом Департамента образования г. Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» (в редакции приказов от 7 августа 2015 № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035) <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам ((протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/>
5. Федеральный проект "Современная школа", утвержденный протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3, Раздел 3 п.п 3.2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного,



технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. [inko.irooo.ru](http://inko.irooo.ru)

6. Малова Ю.В. Вебинар: «Особенности разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ» РНМЦ НО ГБПО «Воробьевы горы» <http://prodod.ru>

## Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений по ведению и оформлению документации

*В.Б. Ортонова, старший преподаватель*

Ведение документации — трудоемкий, но необходимый аспект деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Именно с ее помощью вышестоящие организации имеют возможность регулировать и контролировать деятельность психологов. Кроме того, грамотное ведение документации позволяет самому психологу структурировать и систематизировать свою работу.

### Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности педагога-психолога образовательного учреждения

#### 1. Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция ООН о правах ребенка (международный документ от 20.11.1989г.).
- Конституция РФ (нормативный документ федерального уровня).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (нормативный документ федерального уровня).
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Локальные нормативно-правовые акты на уровне образовательного учреждения.

#### 2. Организационное обеспечение

- План работы педагога-психолога ОУ на год.
- График работы педагога-психолога.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
- Статистическая справка за отчетный период (учебный год).
- Справки по результатам проведенных исследований.
- Журнал учета видов деятельности педагога-психолога.
- Протоколы, сводные таблицы по результатам проведенных психодиагностических обследований.
- Индивидуальная карта психолого-педагогической помощи ребенку.
- Лист коррекционных занятий, проводимых с ребенком.
- Программы (циклы) групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Комплект диагностических материалов.

Если психолог проходил курсы повышения квалификации или обучался на различных семинарах, то в папке документации у него должны быть копии сертификатов и свидетельств.

Кроме этого, психологу необходимо иметь **архив**, который должен содержать материалы по детям, которые закончили образовательное учреждение или ушли в другое.

**Такие документы должны храниться не менее 3-х лет.**

Ориентировочное распределение рабочего времени *педагога-психолога*.

Виды работ	1		2	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1 – 1,5 часа	15 часов	0,5 – 1 час	10 часов
Групповое психологическое	1 – 1,5 часа	3 часа	3 – 3,5 часа	7 часов

(скрининговое) обследование				
Индивидуальная консультация	1 – 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 – 1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1 – 1,5 часа	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5 – 1,5 часа	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа		2 часа
Организационно – методическая работа			7 часов в неделю	28 часов
<b>ВСЕГО:</b>		<b>75 часов</b>		<b>75 часов</b>

Таким образом, в течение одного учебного года объёмные ориентировочные показатели деятельности педагога – психолога по видам деятельности, составляют:

- Индивидуальное обследование: 100 – 150 человек;
- Групповое обследование: 10 – 20 классов (групп);
- Индивидуальная консультация: 100 – 150 консультаций;
- Индивидуальное занятие: 100 — 150 занятий;
- Групповое занятие: 200 занятий;
- Просветительская работа со взрослыми: 40 занятий;
- Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 10 заседаний.

#### **Годовой план**

Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами психологической службы, видом и запросами администрации данного образовательного учреждения, программой, по которой работает данное учреждение, а также приоритетами деятельности самих педагогов-психологов.

Годовой план работы педагога-психолога должен быть согласован и утвержден администрацией образовательного учреждения и должен гармонично вписываться в общий план образовательного учреждения (ОУ).

Основанием для включения в него тех или иных мероприятий служит:

- анализ актуального состояния психологического обеспечения образовательного процесса в ОУ,
- анализ взаимодействия родителей и ОУ,
- анализ проблем детей, педагогов и родителей,
- анализ запросов администрации, педагогов и родителей.

#### **Приоритеты в работе педагога — психолога (примерные):**

1. *Изучение психологических особенностей детей и разработка мера адекватного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного учреждения.*
2. *Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.*
3. *Профилактическая (предохранительная) и пропедевтическая (предварительно обучающая) работа с педагогами по развитию у детей основных личностных новообразований определённого возрастного периода.*
4. *Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в ОУ как профилактике психосоматических заболеваний среди детей.*
5. *Обучение педагогов полноценному, развивающему общению с детьми.*
6. *Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.*
7. *Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.*
8. *Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности.*
9. *Телефон доверия, индивидуальное и семейное консультирование.*

10. Содействие повышению психологической компетентности педагогов, родителей в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и воспитания детей.
11. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ОУ.

**Схема оформления годового плана:**

1. **Цель и задачи работы педагога-психолога** на данный год (с учётом годового плана образовательного учреждения).

**ОБРАЗЕЦ**

**Цель:**

содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся (воспитанников) и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса;

**Задачи деятельности:**

- содействие установлению и сохранению эмоционального благополучия детей, обеспечивающего свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка;
- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

В плане должны быть отражены **основные направления** деятельности педагога - психолога:

**Формы составления плана**

№ п/п	Направление и вид деятельности	Категория участников	Сроки	Примечание
<b>1.</b>	<b>Диагностика</b>			
1.1.				
1.2.				
<b>2.</b>	<b>Развивающая и коррекционная работа</b>			
2.1.				
2.2.				
<b>3.</b>	<b>Просветительская работа: психопросвещение и психопрофилактика</b>			
3.1.				
3.2.				
<b>4.</b>	<b>Консультирование</b>			
4.1.				
4.2.				
<b>5.</b>	<b>Экспертная работа</b>			
5.1.				
5.2.				
<b>6.</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>			
6.1.				
6.2.				

**Вид деятельности** - конкретные мероприятия, с помощью которых решаются поставленные задачи (тема и форма проведения, автор и название диагностической методики исследования).

**Категория участников** - это те, с кем проводится данный вид работы, т.е. дети, педагоги, родители и т.д.

**Примечание** - отметки о проведении либо переносе мероприятия.

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
1	Диагностика			
2	Развивающая и коррекционная работа			
3	Консультирование			
4	Просветительская работа			
5	Экспертная работа			

### **Психодиагностическая деятельность**

*Психологическая диагностика* - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Результаты психодиагностического обследования дают основания для заключения о дальнейшей коррекции или развитии ребёнка, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной педагогом-психологом.

### **Развивающая и коррекционная деятельность**

*Психологическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте, исправление отклонений и нарушений развития.

*Развивающая деятельность* предполагает оптимизацию, стимулирование, обогащение содержания развития на основе сохранения индивидуальности ребёнка.

#### **Формы работы:**

1. Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).
3. Индивидуальные занятия с одарёнными детьми.
4. Занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению.
5. Тренинговые занятия, деловые игры с педагогами ОУ по активному обучению навыкам взаимодействия, саморегуляции.
6. Тематические занятия с родителями (повышение эффективности взаимодействия с детьми — «Школа для родителей»).

Цель работы с детьми - содействие полноценному психическому и личностному развитию, основываясь на знании возрастных норм и индивидуальных возможностей ребенка.

В процессе работы нельзя просто упражнять ребёнка (или взрослых) в дефицитной функции (определённая область какой-либо из сфер личности, характеризующаяся низким уровнем развития). Необходимо ориентироваться на возможные достижения в процессе коррекции, в этом единство коррекции и развития.

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

1. Коррекция нарушений познавательной деятельности детей.
2. Коррекция отклонений в поведении детей (трудности в установлении контактов с воспитателями и сверстниками и др.).
3. Разработка совместно с педагогом путей и методов индивидуального подхода к детям, требующим особого внимания.
4. Работа с родителями детей, испытывающих проблемы когнитивного, коммуникативного характера, по коррекции родительской позиции и эмоционального фона внутрисемейных межличностных отношений.
5. Работа с детьми, проявляющими повышенный уровень тревожности, агрессивности (по результатам психологического обследования). Ознакомление воспитателей, работающих с этими детьми, с личностно-ориентированной системой индивидуального подхода и психогигиены общения с такими детьми.

### **Просветительская деятельность**

*Психологическое просвещение* - формирование у обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей

образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

**Психологическая профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Для решения этих задач используются такие формы работы, которые подразумевают практическое участие педагогов и родителей: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги. Здесь могут быть также использованы лекции, беседы, выставки и пр. При этом совсем не обязательно всю эту работу проводить самому психологу — он может приглашать специалистов. Но содержание для всех этих форм обеспечивает педагог — психолог: важно, чтобы лекции, беседы, семинары не проходили только на абстрактно-теоретическом уровне, а имели бы предметом своего обсуждения и конкретные проблемы данного учреждения, данного контингента детей, т.е. наглядно показывали бы, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем развития и воспитания детей.

#### **Примерная тематика**

1. Ознакомление педагогов с личностными особенностями детей и разработка совместно с ними способов индивидуального подхода к детям.
2. Ознакомление педагогов, родителей с рекомендациями по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения детей.

Просветительская деятельность предполагает участие и выступления на педсоветах, семинарах, круглых столах, родительских собраниях по результатам психодиагностики, совместное определение возникающих в детском коллективе проблем и выработку совместной тактики преодоления негативных моментов и т. д.

#### **Консультативная деятельность**

—**консультирование** - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Консультативная деятельность распространяется на 3 основные категории клиентов:

- родители (проблемы взаимоотношений с детьми, с педагогами, проблемы воспитания и обучения детей и т. д.);
- педагоги (проблемы поведения детей, конфликтные ситуации в классе (группе) и между отдельными детьми, конфликтные ситуации детей с педагогами, проблемы адаптации, проблемы успеваемости и т. д.);
- дети (проблемы взаимоотношений с родителями и педагогами, проблемы взаимоотношений со сверстниками, интимные проблемы, и т. д.).

Психологическое консультирование состоит в оказании помощи в решении тех проблем, с которыми к психологу приходят сами (или им рекомендуют прийти), педагоги, родители, подростки. Часто они осознают существование проблемы после просветительной и профилактической деятельности психолога.

К этому виду работы относится и консультирование администрации при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий ОУ, при комплектовании групп (классов).

Данная деятельность может включать в себя не только совместный поиск и выбор стратегии и тактики решения определенных проблем, но и носить профилактический, просветительский и психокоррекционный характер.

#### **Экспертная деятельность**

К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, создаваемых в учреждении, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, а также экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в образовательном учреждении, участие в работе психолого-медико-педагогических совещаний по раннему возрасту в дошкольных образовательных учреждениях.

### Организационно-методическая деятельность

К организационно — методической работе относятся следующие виды деятельности:

- Анализ и планирование деятельности;
- Курсы повышения квалификации;
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- Участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- Супервизорство;
- Посещение совещаний и методических объединений;
- Оформление кабинета и т.д.

### График (расписание) на рабочую неделю

В графике работы на неделю указывается день недели, время и вид проводимой работы.

№ п/п	Дни недели	Планируемые мероприятия	Время	Место	Примечание
-------	------------	-------------------------	-------	-------	------------

### Аналитический отчёт, статистическая справка

**В аналитическом годовом отчете**, составляемом в конце учебного года, отражаются все виды деятельности в соответствии с планом работы педагога-психолога и журналом учета его деятельности. Отчет должен включать качественно - количественные показатели по направлениям деятельности. Педагог-психолог указывает основные проблемы, по которым обращались к психологу, определяет эффективность проведенной развивающей и коррекционной работы. Критерием эффективности являются показатели повторной диагностики, полученные после занятий с психологом.

При написании данного отчета педагог-психолог **обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности**, что выражается в представлении *только общих результатов и сравнительных характеристик* (возрастной контекст анализ и т.д.).

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог - психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, отмечает основные трудности в работе, успешность или незавершенность проведенной работы и, исходя из этого, планирует задачи на будущий учебный год. Таким образом, с учетом новых инструментально-методических средств, которыми овладел педагог-психолог за отчетный год, прописываются перспективы дальнейшей работы. В качестве промежуточной и итоговой отчетности предлагается составлять статистическую справку за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.

**Статистический отчёт педагога психолога** \_\_\_\_\_

Отчёт за 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год.

Всего приемов детей:							
Возрастные группы	до 3 лет	3-5 лет	5-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	старше 15
	Всего приемов взрослых:				Родителей:		Специалистов:
Проведено индивидуальных обследований:				Первичных:		Повторных:	
Проведено индивидуальных консультаций:				Детей:		Педагогов: Родителей:	
Проведено групповых консультаций:				Для детей:		Для педагогов: Родителей:	
Проведено групповых диагностик.				Количество детей на групповой диагностике:		Количество взрослых на групповой диагностике	
Проведено индивидуальных коррекционных занятий:				С детьми:		Со взрослыми	

Проведено групповых коррекционных занятий:		С детьми:		Со взрослыми	
Количество посещений детьми групповой коррекции:		Количество посещений взрослыми групповой коррекции:			
Участие в проведении консилиума:		Плановых:		Внеплановых:	
Проведено семинаров:		Для педагогов, др. специалистов		Для родителей	
Другие виды работ:					

### ***Журнал учёта видов деятельности***

**Журнал учета видов деятельности** позволяет отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые педагогом-психологом образовательного учреждения в течение года. Благодаря наличию всего объема информации психолог может успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получить необходимые отчетные статистические данные.

Журнал является документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. В журнале учёта проведённой работы отмечается дата и время выполнения работы по видам деятельности: диагностическая, развивающая, коррекционная, просветительская, консультативная, экспертная, организационно-методическая.

В журнале предлагается отводить определенное количество времени на каждый вид деятельности (психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа). Запись работы можно оформить в соответствии с предлагаемыми формами.

Формы могут содержать и другую информацию, необходимую психологу для анализа деятельности.

*Таблица 1. Диагностика*

№	Дата	Время	ФИО(код) возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики, цель	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5	6	7

- Методики диагностики педагог-психолог выбирает по своему усмотрению. В процессе диагностирования, как правило, применяются несколько методов. В предлагаемой форме регистрации (табл.1) можно не указывать, какие именно методики были использованы в данном конкретном случае. В то же время рекомендуется иметь отдельную форму для регистрации наиболее часто применяемых методик (табл.2).
- Если диагностика проводится групповым способом, то в п.4 указывается категория группы (например: подготовительная группа) и прикладывается список диагностируемых.
- 

*Таблица 2*

№	Название диагностической методики	Основная направленность	Источник
1			

*Таблица 3. Консультирование*

№	Дата	Время	ФИО, возраст, др. данные	Причина обращения	Характер консультации	Примечания и рекомендации
---	------	-------	--------------------------	-------------------	-----------------------	---------------------------

- В форме табл.3 указывается характер консультации (первичная, вторичная и т.п.);
- В ситуации анонимного обращения рекомендуется применять кодирование информации;
- В примечании делаются необходимые пометки, в т.ч. это может быть направление к более узкому специалисту;
- Краткое содержание жалобы (пункт 5): выделяется locus проблемы (на кого или на что жалуется клиент), самодиагноз (чем объясняет природу этого или иного нарушения),

проблема (что хотел бы изменить в ситуации, но не может) и запрос (какую конкретную помощь ждёт от психолога):

- общая эмоциональная поддержка;
- поддержка принятого решения;
- анализ и обсуждение жизненной ситуации и жизненной альтернативы;
- информирование;
- мотивирование;
- информация об отношениях с родителями и др. близкими взрослыми;
- информация о внутрисемейных проблемах;
- информация о возрастных особенностях и проблемах, связанных с ними;
- рекомендации в области семейных отношений:
- отношений с родителями,
- отношений с другими детьми,
- личных проблем;
- информация о проблемах отношений со сверстниками;
- информация о проблемах отношений с учителем;
- информация об учебных проблемах и др.;

Отмечается проделанная работа (пункт 6) + дополнительная кодировка (при необходимости):

- случай относится к разряду острых, требующих незамедлительного решения (код Со или Сн);
- случай требует дополнительных встреч (код — Дв);
- случай требует передачи другому специалисту (+ или -) и если +, то какие рекомендуются сроки и формы работы;
- случай требует других видов диагностики (указать);
- необходим запрос в медицинское учреждение.

*Таблица .4.Развивающая и коррекционная деятельность*

№	Дата	Время	Категория участников	Тема занятия	Примечания
---	------	-------	----------------------	--------------	------------

При проведении развивающей и коррекционной работы прикладываются программы, по которым они проводятся и тематические планы с указанием цели, методов, форм работы и предполагаемого результата.

**Тематический план индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

Тема (рекомендованная коррекция):

\_\_\_\_\_

1. Ф.И.О. /код/ \_\_\_\_\_

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка
-------------------------	------------------------

3. Количество занятий \_\_\_\_\_

4. Режим занятий \_\_\_\_\_

5. Предполагаемый результат \_\_\_\_\_

6. Используемая литература \_\_\_\_\_

7. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Дата	№ занятия	Перечень игр, упражнений, заданий
------	-----------	-----------------------------------

В примечании может быть указан результат промежуточной работы.

Групповая развивающая и коррекционная работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр. (табл.5)

*Таблица 5*



№	Время	Фамилия, Имя Класс/группа	Даты занятий с отметками о посещении	Примечания
---	-------	------------------------------	--------------------------------------	------------

### Тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми

1. Сфера коррекции или развития \_\_\_\_\_

2. Количество занятий \_\_\_\_\_

3. Режим занятий (время проведения, длительность, частота) \_\_\_\_\_

4. Цель \_\_\_\_\_

5. Задачи \_\_\_\_\_

6. Используемая литература (название программы или источники составления цикла занятий) \_\_\_\_\_

7. Содержание коррекционно-развивающих занятий

дата	№ занятия	Перечень игр, упражнений, заданий
------	-----------	-----------------------------------

#### Таблица 6. Просветительская деятельность

№	Дата проведения	Время	Категория участников	Тема занятия, форма занятия	Примечания
---	-----------------	-------	----------------------	-----------------------------	------------

- Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, выступлений на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.

#### Таблица 7. Экспертная деятельность

№	Дата проведения	Время	Цель проведения, форма	Примечания
---	-----------------	-------	------------------------	------------

- К экспертной деятельности относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

#### Таблица 8. Организационно – методическая деятельность

№	Дата	Время	Содержание работы	Примечания
1	2	3	4	5

### Справки

По результатам исследования для ознакомления участников образовательного процесса с полученными данными составляются справки. Количественные данные, полученные в ходе исследования, представляют в таблицах, диаграммах, гистограммах и т.п. Далее дают обобщённую интерпретацию данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам. В конце справки даются рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса.

#### Справка по результатам психологического обследования

Дата проведения исследования \_\_\_\_\_

Категория участников \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Исследуемая функция \_\_\_\_\_

Автор и название методики \_\_\_\_\_

Анализ полученных данных \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Специалист \_\_\_\_\_

### Индивидуальная карта психолого-педагогической помощи ребёнку

Карта заполняется педагогом-психологом на детей, с которыми проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

ОБРАЗЕЦ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Учреждение.....

Дата поступления.....

Фамилия.....

Имя.....

Отчество.....

Дата рождения.....

Домашний адрес.....

Телефон.....

Состав семьи.....

Мать.....

Отец.....

Причина обращения.....

Медицинские данные и рекомендации.....

#### Ситуация в семье:

1. Проблемы семейного воспитания.....

2. Взаимоотношения ребёнка с родителями.....

3. Тип семейного воспитания (АСВ).....

#### Посещение учреждений образования

1. Детский сад.....

2. Школа.....

3. Итоговые оценки по основным предметам.....

4. Проблемы, связанные с учреждением образования (трудности адаптации, в освоении норм поведения, особенности социальных контактов – дружелюбие, агрессивность и т.д.).....

#### Психологические данные:

Интеллектуальные особенности

Дата	Методика	Результаты	Примечание

Личностные характеристики

Дата	Методика	Результаты	Примечание

#### Лист коррекционных занятий

Дата.....

Ф.И.О. (Код).....

Дата начала занятий.....

Краткий план коррекционной работы (тема).....

Индивидуально (в группе).....

Период занятий: с..... по.....

Количество проведённых занятий.....

Количество посещений.....

Динамика состояния ребёнка.....

Результативность.....

Рекомендации.....

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018.
2. Дубровина И.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 2004.
3. Комментарий к приказу министерства образования и науки РФ № 945 от 01.03.2004 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе // Школьный психолог. 2004. №31.
4. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.:
5. Международная педагогическая академия. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.: 2016.
6. Метелькова Е.И. Эффективность работы психолога в образовательном учреждении // Вестник практической психологии образования. 2007. №1.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1996.
8. Психологическая помощь. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2012.
9. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005.
10. Рабочие материалы Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы (6-7 июня 2002г.)». // Школьный психолог. 2002. №31.
11. Семаго М.М. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
12. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2

**Методические рекомендации к планированию работы школьной библиотеки  
на 2019-2020 учебный год**

*Б.Б. Барадиева, педагог-библиотекарь*

Современный этап развития общества характеризуется новым уровнем отношения человечества к информации: информация осмысливается как стратегический ресурс общества, который стоит в одном ряду с природными, финансовыми, трудовыми и другими ресурсами общества и государства. Информация превращается в эффективное средство управления личностью и обществом, является важным фактором, определяющим различные направления развития общества.

Таким образом, меняются взгляды на роль, задачи и функции школьной библиотеки, выдвигаются новые требования к деятельности школьного библиотекаря. Новый статус школьной библиотеки в контексте ФГОС рассматривается с разных точек зрения, определяются ключевые задачи новой библиотеки. Организация работы современной школьной библиотеки представляется в модели, где будет меняться спрос на библиотечные услуги и этот спрос будет направлен на реализацию ФГОС.

Главное – научить обучающихся работать с различными источниками, правильно подбирать материал, читать и выбирать из разных документов необходимую информацию. В условиях реализации ФГОС библиотеки становятся информационно-библиотечными центрами, обеспечивающими образовательные организации информационной поддержкой.

Современная школьная библиотека - это не только место хранения информации, а, прежде всего, информационно-ресурсный центр, осуществляющий полноценное информационное и методическое обеспечение реализации основной образовательной программы учреждения.

Так, в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации на Государственном совете по вопросам совершенствования системы общего образования (от 2

января 2016 г.) 15-ГС, п.2е «Обеспечить создание современных условий обучения и воспитания, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в общеобразовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методик», были выделены темы поддержки и развития школьных библиотек. Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации, в том числе ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная организация должна иметь необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья):

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы, по возможности соблюдать принцип безбарьерности и трансформативности пространства. Посадочные места оборудованы электрической подводкой и доступом к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента, доступ осуществляется как по кабелю через интерфейс Ethernet, так и в беспроводном режиме через Wi-Fi. Пространство информационно-библиотечного центра включает зону длительного абонементов, предназначенного для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных), и оборудования для проведения занятий (ноутбуки, мультимедийное оборудование и прочее). В зоне длительного абонементов размещается книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека и рабочее место педагога-библиотекаря, оборудованное современной системой компьютерного учёта фондов и читателей (АБИС).

Также ИБЦ располагает пространством, которое включает зону абонементов открытого доступа, предназначенного для самостоятельной работы обучающихся. Данная зона оборудована одно- и двухсторонними стационарными стеллажами, а также мобильными стеллажами с функцией перевода полок в наклонное состояние для организации книжных выставок. Оснащение зоны абонементов открытого доступа также может включать газетные и журнальные шкафы, если этого требует специфика фондов информационно-библиотечного центра и, если размеры зоны допускают такое размещение. Пространство зоны абонементов открытого доступа также включает читальный зал для самостоятельной работы и информационного серфинга, оборудованный посадочными местами нескольких типов: стульями, диванами, встраиваемыми посадочными местами. Зона абонементов открытого доступа должна быть оснащена одним или несколькими местами для получения мультимедийной информации на цифровых носителях, зоной индивидуальной работы (медиатека). Зона абонементов открытого доступа должна быть оснащена оборудованием для сканирования и печати. Посадочные места зоны абонементов открытого доступа должны быть обеспечены доступом к государственным электронным библиотечным ресурсам и возможностью получения информации об имеющихся массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание).

Пространство информационно-библиотечного центра включает зону коллективной работы, предназначенную для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеучебных мероприятий. Зона коллективной работы трансформируема для возможного вариативного использования пространства и снабжена презентационными стендами, интерактивным оборудованием, необходимым для проведения выставок и экспозиций, а также компьютерными терминалами

для доступа к электронным каталогам библиотеки. Пространство ИБЦ должно обеспечивать возможность организации учебно- исследовательской и проектной деятельности и предоставлять необходимую инфраструктуру для коллективной работы.

Информационно-библиотечный центр – структурное подразделение школы и является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса и когнитивным ресурсом школы. Исходя из этого ИБЦ должен стать центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, систем электронного (дистанционного) обучения. Таким образом, в работе библиотекаря акцент делается на использовании современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией. Информационно-методическая функция ИБЦ как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации способствует формированию метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией. Кроме того, данная функция предполагает развитие информационной культуры педагогических работников и обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. На уровне образовательной организации ИБЦ становится катализатором инновационной педагогической активности, предоставляющим педагогам необходимую для этого инфраструктуру и информационно-методическую поддержку, способствующим общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. ИБЦ является для педагога источником самых актуальных методик и держателем самых современных инструментов работы с информацией. Культурно-просветительская функция информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами. ИБЦ принимает активное участие во внеурочной деятельности общеобразовательной организации: в подготовке театральных постановок, в проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность информационно-библиотечных центров и школьных библиотек указаны в Приложении 1.

Таким образом, планирование деятельности школьных библиотек, направленное на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования, является важнейшим наряду с ключевыми компетенциями детей «умением учиться», готовности к переменам, мобильности, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

Приложение 1

***Нормативные документы, регламентирующие деятельность информационно-библиотечных центров и школьных библиотек***

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.
3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ от 27.07.2006 г.
4. Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006 г.

5. Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» №231-ФЗ от 18.12.2006 г.
6. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.07.2002 г.
7. Федеральный закон «О библиотечном деле» № 78-ФЗ от 29.12.1994 г.
8. Федеральный закон «Трудовой кодекс Российской Федерации» № 197-ФЗ от 30.12.2001 г.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413
12. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» № 715 от 15.06.2016 г.
13. План («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ), утвержденная Минобрнауки России 22.02.2018 г.
14. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации №1155-р от 03.06.2017
15. Письмо Министерства образования и науки РФ «О школьных информационно-библиотечных центрах» № ТС-1627/08 от 23 июля 2018 года
16. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности» № 08-1211 от 16 мая 2018 г.
17. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017 г.
18. Письмо Минобрнауки России «О списках рекомендуемых произведений» № 08-709 от 14.04.2016 г.
19. Письмо Минобрнауки России «О перечне «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации» № НТ-41/08 от 16.01.2013 г.
20. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Примерное Положение о библиотеке образовательного учреждения» № 14-51-70/13 от 23.03.2004 г.
21. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» № 2471-р от 02.12.2015 г.
22. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.
23. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» № 1726-р от 04.09.2014 г.
24. Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» № 678 от 08.08.2013 г.
25. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» № 2227-р от 08.12.2011 г.

Приложение 2

*Мир информации*

- [О Web-проекте](#)
- [АССОЦИАЦИЯ БИБЛИОТЕКАРЕЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ](#)
- [Библиотека документов](#)

- [КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ](#)
- [ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ](#)
- 2019 -год театра в России
- [70 лет Великой Победы](#)
- [Интернет-ресурсы ИРО](#)
- [Книжный фонд](#)
- [Web-ИРБИС. Электронный каталог](#)
- [Подписные периодические издания](#)
- [Виртуальные выставки](#)
- [АВТОРАМ о публикации статей](#)
- [Фонд электронных ресурсов](#)
- [Проект «ЭлБИ ИРО» \(Электронная библиотека\)](#)
- [Современная школьная библиотека \(ИБЦ\)](#)
- [АИБС «Электронная библиотека Забайкальского края»](#)
- [Курсы](#)
- [Опорные площадки — ИБЦ](#)
- [Медиатека](#)
- [Забайкальская педагогическая мастерская](#)
- [Виртуальные консультации](#)
- <http://rusla.ru/rsba/>
- <http://www.rba.ru/>
- <http://gnpbu.ru/>
- <http://fimc.gnpbu.ru/>

Сайты педагога-библиотекаря МОУ Новоорловская СОШ

- <https://malyshenkovalyuda.jimdo.com/>
- <https://sites.google.com/site/servisyweb20bibliotekara/home>
- <https://sites.google.com/site/bibliotekansos/>
- <https://www.youtube.com/channel/UCkqn5paRCoMqaYyYxoFu6iQ>
- <http://rating-web.ru/uchastniki/28494/>