*Д.Д. Егорова-Ракитская*

**Участие в проекте апробации шкалы ECERS**

**Более 25 лет деятельность Центра Образования была направлена на создание и развитие *образовательного пространства*. В результате деятельности Научно-Педагогического Объединения на базе Центра Образования педагогическим коллективом в 2007 году была разработана образовательная программа «Детский сад, как система условий для развития индивидуальности ребёнка и способности к самоопределению», а в 2013 году утверждение ФГОС Дошкольного Образования нормативно обеспечило сложившуюся практику в дошкольном отделении. Единственным пробелом в нормировании практики было отсутствие системы оценки качества образовательного пространства, поскольку все российские комплексные измерительные системы были направлены на оценку либо достижений ребёнка, либо деятельности педагогов.**

**В зарубежном мире адекватным инструментом оценки качества образовательной среды в дошкольном образовании является шкала** ECERS (Early Children Education Rating Scale). Ее первая версия была предложена Университетом штата Северная Каролина (США) еще в 1980 году и с тех пор успела претерпеть неоднократные модификации. В настоящее время она используется в Великобритании, Сингапуре, Германии, Швеции, Финляндии и других странах.

В 2014 году был осуществлен перевод ECERS на русский язык, и ее адаптацией и апробацией занялась научная группа в составе Лаборатории развития ребёнка Института системных проектов МГПУ. С ноября 2014 года дошкольное отделение ГБОУ ЦО № 734 «Школа самоопределения» принимает активное участие в апробации: 2 группа дошкольного отделения вошла в контрольную группу оцениваемых детских садов, а так же сотрудники дошкольного отделения (Т.А. Этингоф, Д.Д. Егорова-Ракитская, О.В. Чарушина, О.Е. Титаева) выступили в проекте апробации в качестве экспертов.

**Результаты апробации ECERS – R и ECECS – E**

*Материалы предоставлены Лабораторией развития ребёнка Института системных проектов МГПУ*

Шкала оценки среды в дошкольных учреждениях **ECERS**, была разработана в Университете *Северной Каролины (США). Первая публикация шкалы состоялась 1980 г.* Через 17 лет шкала была доработана: появились индикаторы, оценивающие многообразие и инклюзию. Позднее в Великобритании появилась дополнительная шкала по оценке обучения ECERS-E в детском саду. Новая шкала не является самостоятельным инструментом, она проводится в сочетании с основной.

Обе шкалы широко известны в мире: они применяются в кросс-культурных исследованиях, выступают инструментом оценки и развития качества образования дошкольных организациях во многих странах мира.

Выборка исследования включала 26 групп детских садов, 3 из них были выделены в контрастную группу. В контрастную группу вошли группы двух детских садов: дошкольного отделения ГБОУ ЦО № 734 «Школа самоопределения» и группы детского сада, работающие по программе «Золотой ключик».

Надежность результатов исследования была обеспечена предварительной подготовкой экспертов на серии семинаров по выработке согласованности оценки, в каждую группу выходили два эксперта, в оценках которых была выявлена высокая степень согласованности (Таблица 1).

Статистические методы измерения надежности результатов исследования:

1. Коэффициент корреляции экспертных оценок (насколько экспертные оценки взаимосвязаны между собой)
2. Средний модуль расхождения в экспертных оценках (диапазон, в котором колеблются эксперты при оценке)

Таблица 1.

**Согласованность оценок экспертов, принимавших участие в исследовании, и сертифицированных экспертов для работы с ECERS в США.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Точных совпадений экспертов в оценке показателей** | **Отличия экспертов в пределах 1 балла** |
| **США** | **48%** | **71%** |
| **Россия** | **36,89%** | **66,81%** |

Результаты сравнительного исследования показали, что контрастная группа существенно отличается от основной по 4 из 7 шкал **ECERS – R** и по 2 из 4 шкал **ECECS – E**. Сходство внутри контрастной группы и отличие от основной говорит о том, что шкала выявляет базовые существенные характеристики качественной образовательной среды, которые остаются инвариантными при вариативности программ.

Статистически значимые различия по данным контрастной и основной групп представлены в Таблице 2. Основная группа включает подруппу детских садов ТиНАО и детские сады других округов г. Москвы.

Таблица 2.

**Статистически значимые различия по шкалам ECERS-R**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа А** | **Группа В** | **Группа С** |
| **Интеграл (суммарный показатель)** | **Среднее** | **Cтд. отклонение** | **Среднее** | **Cтд. отклонение** | **Среднее** | **Cтд. отклонение** |
| ***Пространство и обстановка*** | **5,38** | **1,09** | **3,19** | **1,44** | **3,36** | **1,00** |
| ***Установившиеся режимы личной гигиены\**** | **5,86** | **0,21** | **3,83** | **1,37** | **3,73** | **1,15** |
| ***Рассуждения с использованием языка\**** | **5,88** | **0,99** | **3,20** | **1,64** | **3,05** | **1,39** |
| ***Занятия***  | **4,97** | **1,23** | **2,70** | **1,34** | **2,57** | **0,84** |
| ***Взаимодействие\**** | **6,40** | **0,66** | **4,38** | **1,51** | **3,80** | **1,42** |
| ***Структура программы (в т.ч.условия для детей с ОВЗ)\**** | **5,25** | **0,75** | **3,30** | **0,99** | **2,47** | **0,96** |
| ***Родители и персонал***  | **5,06** | **1,17** | **3,78** | **1,39** | **3,37** | **1,20** |

***\*отмечены показатели, по которым были обнаружены статистически значимые различия.***

По результатам, представленным в таблице, можно увидеть наличие статистически значимых различий по шкалам, связанным с режимом гигиены, рассуждениями с использованием языка, взаимодействием, структурой программы. В шкалах, оценивающих пространство и обстановку группы детского сада, занятия с детьми, условия для родителей и персонала, значимых различий выявлено не было, однако на уровне чисел заметно более высокие значения в контрастной группе.

Шкала «Установившиеся режимы личной гигиены» включает показатели

1. Встреча / проводы
2. Еда / закуски
3. Отдых / сон
4. Туалет / пелёнки
5. Режимы охраны здоровья
6. Обеспечение безопасности

Представления о гигиене, заложенные в инструмент оценки, отстаивают необходимость соблюдения не только гигиены тела, но и поддержания экологичных отношений с детьми. Заметно, что наряду с показателями еда, сон, туалет и пр, в шкалу включен показатель встреча/проводы, который оценивает адресность обращений педагога, теплоту встречи и проводов каждого ребенка, деликатность в прерывании детских занятий в конце дня и пр (рис. 1).

**Доля пиков индикаторов оценки встречи и проводов детей в группе детского сада (данные по основной и контрастной группам)**

Рис. 1

На рисунке заметно снижение значений от менее требовательных индикаторов к более требовательным. Результаты, представленные на Рисунке 1 охватывают всю выборку исследования, а, следовательно, показывают, что в большинстве детских садов обеспечиваются условия по организации встреч и проводов на базовом уровне (воспитатель в целом приветлив, родители могут проводить ребенка в группу и др.), но индивидуальное обращение, помощь вновь прибывшему ребенку втянуться в занятие, «теплая» встреча и проводы детей и родителей, обеспечивается в большей степени в контрастной группе и мало представлена в основной.

Показатели, связанные с организацией еды, сна, посещения туалета и пр, так называемые режимные моменты, также полны индикаторов, оценивающих уровень экологичности взаимоотношений педагога с детьми. ECERS оценивает качество отношения взрослого к ребенку в каждый момент времени. Например, качественная организация еды предполагает, что взрослый сидит за одним столом с детьми, за столом поддерживается непринужденная беседа, что редко можно увидеть в детских садах: традиционно детям запрещается разговаривать во время еды, педагог часто наблюдает за тем как едят дети со стороны, тем самым поддерживая установленную иерархию и дистанцию между собой и детьми.

Шкала «Рассуждения с использованием языка» включает

1. Книги и картинки
2. Поощрение детей к общению
3. Использование языка для развития навыков рассуждения
4. Неформальное использование языка

Все показатели данной шкалы значимо лучше представлены в контрастной группе. Следует отметить, что в большинстве детских садов есть полка или шкафчик с книками, однако редко пространство в группе предусматривает возможность для самостоятельного чтения, знакомства с книгами. В контрастных группах значимо больше педагоги задают детям вопросы, побуждая их развернуто отвечать, привлекая их выстраивать причинно-следственные связи, предлагать аргумент, педагоги чаще обращаются к детям лично, называя имя.

Шкала «Взаимодействие» состоит из

1. Присмотр за детьми во время подвижных игр
2. Общий присмотр за детьми (за исключением времени для подвижных игр)
3. Дисциплина
4. Взаимодействие персонала и детей
5. Взаимодействие среди детей

На рисунке представлена доля засчитанных индикаторов в основной и контрастной группах по показателю «Дисциплина».

Рис.2

Поскольку обнаружены значимые различия между основной и контрастной группой, а на рисунке представлены данные по все выборке, можно увидеть, что в большинстве садов основной группы засчитаны индикаторы, оценивающие наличие дисциплины. Однако, только в контрольной группе сотрудники активно вовлекают детей в разрешение их конфликтов и проблем (например, помогают детям рассказать о проблемах и найти решения, учат детей уважать чувства других); сотрудники предпринимают меры, направленные на то, чтобы помочь детям понять социальные нормы поведения (например, использует книги и метод группового обсуждения с детьми примеров обычных конфликтов).

Показатель «Взаимодействие среди детей» значимо лучше обеспечивается в контрольной группе: традиционно в детском саду педагог «замыкает взаимодействие детей на себе», он выступает посредников в детской коммуникации, в результате дети используют достаточно скудный набор способов коммуникации со сверстниками. Здесь снова контрастная группа значимо отличается тем, что сотрудники помогают детям овладевать приемлемыми способами социального поведения по отношению к сверстникам, они именно помогают, но не действуют вместо детей.

В «структуре программы» контрастной группы больше вариативности, возможности учитывать потребности и индивидуальные возможности детей, в то время как режим дня в основной группе достаточно ригидный, мало возможностей для свободной игры.

Значимые различия между данными основной и контрастной группами по ECERS-E были обнаружены в шкалах «Грамотность» и «Математика» (таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа А** | **Группа B** | **Группа C** |
| **Интеграл (суммарный показатель)** | **Среднее** | **Cтд. отклонение** | **Среднее** | **Cтд. отклонение** | **Среднее** | **Cтд. отклонение** |
| Грамотность\* | **5,22** | **1,13** | **2,43** | **0,81** | **2,46** | **1,00** |
| Математика\* | **4,92** | **0,38** | **1,83** | **0,86** | **2,35** | **1,28** |
| Естествознание и окружающий мир | **3,10** | **2,26** | **1,94** | **1,26** | **1,70** | **0,78** |
| Многообразие | **3,33** | **1,67** | **1,77** | **0,89** | **1,40** | **0,74** |

***\*отмечены показатели, по которым были обнаружены статистически значимые различия.***

Шкала «Грамотность» включает

1. Текстовое оформление среды
2. Книжный уголок и уголок грамотности
3. Чтение взрослыми детям
4. Звуки в словах
5. Зачатки письма/начертания знаков
6. Говорение и слушание

Шкала «Математика» состоит из показателей

1. Счет и применение счета
2. Чтение и представление простых чисел
3. Математические действия: фигуры
4. Математические действия: сортировка, сопоставление

Таблица 4

Сравнительная таблица с данными контрастной и двух частей основной группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Среднее в группе АКонтрастная группа | Среднее в группе B | Среднее в группе С | Отличие **значимо** на уровне 0,05 |
| 4,67 | 1,60 | 1,64 | Зачатки письма/начертания знаков |
| 6,00 | 3,60 | 2,71 | Говорение и слушание |
| 5,67 | 1,90 | 2,46 | Счет и применение счета |
| 4,33 | 1,80 | 2,43 | Чтение и представление простых чисел |
| 5,83 | 1,80 | 2,07 | Математические действия: сортировка, сопоставление и сравнение |
| 2,83 | 1,40 | 1,32 | Индивидуализация образования: планирование |

Комментарии научных сотрудников лаборатории развития ребёнка не могут не радовать тем более, что они опираются на данные, полученные в ходе исследований.

«Часто авторские дошкольные образовательные программы упрекают в том, что комфортные условия создаются в ущерб образованию, что детям комфортно, но они не достаточно подготовлены к школьному обучению. Результаты наших исследований показывают, что две представленные авторские программы оказываются более успешными в организации качественных условий не только с точки зрения физической и психологической безопасности, обеспечения более продуктивной социализации, но и с точки зрения обучения. Контрастная группа значимо отличается от основной по шкалам Грамотность и математика – это означает, что в программах контрастной группы в течение всего дня достаточно возможностей формирования основ грамотности и математических представлений, которые в школе выступят фундаментом для дальнейшего обучения. Феномен «зарождающейся грамотности» выражается в идее, что связанное с грамотностью поведение "зарождается" задолго до поступления в школу и развивается при помощи различных видов взаимодействия и текстов».

\*

Получив сравнительно высокие оценки деятельности 2 группы от внешних экспертов, а так же благодаря тому, что четверо сотрудников были подготовлены и выступили экспертами во внешних образовательных организациях, в дошкольном отделении в течении двух месяцев (март и апрель 2015 года) проводился семинар с участием всех педагогов дошкольного отделения по самооценке с использованием шкалы ECERS-R с целью усовершенствования образовательного пространства групп. Кроме того, мы рассматриваем перспективы дальнейшего сотрудничества с Лабораторией развития ребёнка Института системных проектов МГПУ.

 В настоящее время (октябрь 2018 г.) состоялось усовершенствование образовательных пространств, групп и общих пространств детского сада ГБОУ Школы самоопределения №734 им А.Н. Тубельского по ECERS:

На уличной территории сооружены игровые «домики», «железная дорога», «стадо», «крепости», «живая беседка», «музыкальная веранда», «парковка», «веревочный лабиринт», «шинные качели».

Планируется в ближайшее время организация закрытого пространства для игр с мячами. Приобретение объемных игровых предметов и материалов.

Обустроена комната для общения воспитателей с родителями.

Первая группа:

- установлены меловые доски во всех помещениях;

 - выделена дополнительная зона отдыха и уединения для 1-3 чел.

 - в свободном доступе объемные мягкие предметы для снятия напряжения (пушистый коврик, ростовая мягкая игрушка, кресло-мешок)

 - оборудована зона игр с водой

 - установлены песочницы с различными наполнителями (песок кварцевый, песок речной, желуди, фасоль, камни)

Вторая группа: - установлены открытые стеллажи для хранения настольных и математических игр с возможностью свободного доступа детей

Третья группа: - в настоящее время осуществляется усовершенствование лабораторного пространства для игр и занятий с природными материалами, водой и огнем;

 - модернизирован и усовершенствован внутригрупповой спортивный комплекс по методике С.В. Реутского.

Девятая группа – выделена комната для спокойных игр и конструирования для 6-8 чел.

Десятая группа – игровая комната-спальня оборудована спортивным комплексом со скалодромом.