

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
МБДОУ «Детский сад «СНЕЖИНКА» п.г.т. Уренгой

629860, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район,  
п.г.т. Уренгой, ул. Геологов д. 23, тел/факс (34934) 9-23-46; 9-21-85

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ:**

**«РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС»»**



**Автор проекта:**  
**Добыченко Юлия Сергеевна -**  
заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ «ДС «Снежинка»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность практики.....	3 стр.
2. Цель и задачи.....	4 стр.
3. Теоретическое обоснование.....	5 стр.
4. Описание практики.....	6 стр.
5. Результативность практики.....	8 стр.
6. Перспективы развития практики.....	9 стр.
7. Библиографический список.....	10 стр.
8. Приложение	

## 1. Актуальность практики

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетинговая и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса. Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста.

В нашем проекте мы делаем акцент именно на развитии детской инициативы и самостоятельности, так согласно ФГОС ДО, ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника именно этих качеств, так необходимых для овладения учебной деятельностью, и еще, конечно, любознательности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Но заорганизованность детей старшего дошкольного возраста не позволяет педагогам в полной мере достичь данных ориентиров. Поэтому мы выделили проблему, которая заключается в том, что воспитатели недостаточно поощряют детскую инициативу и самостоятельность детей, что может в значительной степени негативно повлиять на развитие личности ребенка и его дальнейшей социализации (в том числе и на успешность школьного обучения).

Таким образом, мы предположили, что использование технологии «Клубный час» в работе с детьми старшего дошкольного возраста поможет в решении данной проблемы и окажет значительное влияние на формирование необходимых качеств ребенка дошкольника не только для овладения им учебной деятельностью, но и на становление личности в целом для успешной социализации в обществе.

## 2. Цель и задачи

**«Клубный час»** - педагогическая технология, основная цель направлена на развитие детской инициативы, саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, делать осознанный самостоятельный выбор, оценивать результаты.

### **Задачи «Клубного часа» (ориентированные на детей):**

- Учить детей ориентироваться в пространстве.
- Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Учить детей вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.
- Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением.
- Способствовать приобретению собственного жизненного опыта, переживаний необходимых для самоопределения и саморегуляции.

### **Задачи «Клубного часа» (ориентированные на педагогов):**

- создать команду единомышленников;
- способствовать эффективной социализации дошкольника в образовательной организации;
- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- создать условия для поддержки и поощрения детской инициативы;
- ориентировать ребёнка на то, что у него всегда есть выбор.

### 3. Теоретическое обоснование

Автор данной технологии Гришаева Наталья Петровна, старший научный сотрудник Института социологии РАН. «Клубный час» - это особая современная технология развития личности ребёнка, апробированная в некоторых садах г. Москвы.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. В разнообразных видах деятельности формируется важнейшее личностное новообразование дошкольного возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Исследователи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, А.К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Несмотря на то, что такие сложные системные образования, как рефлексия, саморегуляция и произвольность проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период, как ни в какой другой. Способность человека к личностной саморегуляции является следствием фундаментальной характеристики человеческого существования – его свободы, которая выражается в возможности выбирать цели, средства деятельности, определять собственную духовно-нравственную позицию, влиять на развитие определенной жизненной ситуации.

Однако, в настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребёнка.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия. Встает вопрос, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях.

Одним из способов реализации этой задачи служит педагогическая технология «Клубный час», которая применяется в течение нескольких лет в некоторых ДОУ г. Москвы. Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных

средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

#### **4. Описание практики**

##### *Подготовительная работа*

- Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в Учреждении будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

- Педагоги (возможно совместно с родителями, социальными партнерами) заранее планируют мероприятия, определяют вид, тему, форму проведения «Клубного часа».

- К самостоятельному проведению «Клубного часа» могут привлекаться воспитанники подготовительных групп.

- Родителям, обслуживающему персоналу ДООУ, социальным партнерам предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течение «Клубного часа».

##### *Виды «Клубного часа», формы организации*

Свободный «Клубный час» - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (корпусу) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Тематический «Клубный час», включенный в ситуацию месяца.

Деятельностный «Клубный час», в основу которого положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

«Клубный час» может проводиться как альтернативная форма образовательной деятельности.

##### *Проведение «Клубного часа.»*

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. В коридоры здания выставляют игровое оборудование для самостоятельной деятельности детей, начинают работать клубы по интересам детей. Непосредственно перед проведением «Клубного часа» детям напоминают правила поведения:

- Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.

- Если взял игрушку поиграть - положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Помогай проводить занятие, если оно походит во время КЧ.
- Говори спокойно.
- Ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

Затем дается инструкция:

«Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или корпусу), соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

Дети передвигаются с помощью карт-схем с условно обозначенными на них клубами. У каждого ребенка по три фишки, которые он отдаёт руководителю клуба, если не соблюдает правила. В случае, если все три фишки изымаются, ребенок возвращается в группу.

После завершения «Клубного часа», все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Включается медитативная музыка. Начинается обсуждение (круг рефлексии). Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них.

- Где ребенок был?
- Что ему запомнилось?
- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?
- Планировал ли он перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого К.Ч. на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?
- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей)?

- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты?
- какие задачи необходимо решать на предстоящем «Клубном часе»?

#### **КЛУБЫ, которые пилотировались первыми в течение 2016-2017 года:**

- LEGOгород;
- Музыкальная гостиная;
- Фитнес для дошколят;
- Клуб любителей шахмат «Ладья»;
- Клуб рукоделия «Очумелые ручки»
- Студия детского творчества «Цветные ладошки».

### **5. Результативность практики**

По первым проведенным клубным часам стало ясно, что не все дети могут соблюдать правила. Тогда была введена система «фишек». Каждому ребенку, на время проведения, воспитателем выдавалось по три фишки. Их мог забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдал правила поведения на клубном часе. И, если на рефлексии у него не хватало одного или двух фишек, он должен был рассказать, кто и за что их у него забрал. На кругу дети совместно с воспитателем, решают, сможет ли ребенок пойти на следующий КЧ или его пропустит. Приятно порадовала реакция детей на проведение КЧ. Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей привести их обязательно в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивают воспитателей с тревогой, а будет ли КЧ. Родители, по началу, встревоженные, а будет ли соблюдаться безопасность во время КЧ., видя реакцию детей и очевидную пользу для их развития, заинтересованно отнеслись к КЧ., стремясь приводить детей именно в тот день, когда он проводится. Несомненно, по началу, некоторые воспитатели и педагоги, скептически отнеслись к проведению КЧ. Некоторым детям было не очень интересно находиться в помещениях, где не была организована какая-либо деятельность, при помощи взрослых. Они часто нарушали правила, проверяя границы пространства и дозволенного. Но к шестому КЧ. наметилась резкая тенденция на снижение нарушения правил, взрослые стали больше и разнообразнее предлагать виды деятельности, а дети предлагать свои проекты. Так же регулярное проведение рефлексии, обсуждение в кругу, того, что происходило в КЧ., стало дисциплинировать детей, не только во время КЧ., но и в другие режимные моменты, что позволило установить более тесный контакт и понимание между детьми и взрослыми. Они стали отзывчивее друг к другу. Снизились конфликты среди детей во время проведения групповых занятий. Воспитатели стали



использовать рефлекссию (в форме кругового сбора) так же и в других воспитательных моментах.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:**

1. СОЗДАНЫ РЕАЛЬНО ДЕЙСТВУЮЩИЕ КЛУБЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ И ДЕТЯМ, И ПЕДАГОГАМ;
2. ДЕТИ ПРИОБРЕЛИ НАВЫК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ;
3. ДЕТИ СТАЛИ УВЕРЕННЕЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР И ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ;
4. ДЕТИ УЧАТСЯ РЕШАТЬ СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ И УЛАЖИВАТЬ КОНФЛИКТЫ;
5. СФОРМИРОВАЛИСЬ ДРУЖЕСКИЕ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ;
6. ВОЗРОСЛА МОТИВАЦИЯ К ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в т.ч. к техническому творчеству);
7. РАЗВИВАЮТСЯ НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ.

### **6. Перспективы развития практики**

Несмотря на то, что, постройка детского сада (переход по корпусам возможен только через улицу) не позволяет реализовать клубный час в полной мере (а именно: перемещение детей по всему детскому саду, а лишь по одному корпусу), было решено организовать большее количество клубов, за счет чередования новых клубов с теми, которые уже были внедрены в течение 2016-2017 учебного года.

#### **КЛУБЫ, которые планируем создать в 2017-2018 году:**

- Я - исследователь;
- Школа маленьких поварят;
- «Почемучки» (по владению детьми компьютерной грамотностью);
- Театральная студия "Волшебный мир";
- Юный журналист.
- Клуб любителей творчества.

Таким образом, в 2017-2018 году будут работать не 6 клубов, а 12. В качестве руководителей клубов будут привлечены не только педагоги ДОУ и обслуживающий персонал, но также и родители воспитанников



## 7. Библиографический список

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие - М.: Вента-Граф. 2015. С.184.
2. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.
3. Давыдов В.В., Драгунова Т. В, Ительсон Л. Б. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского – М: Просвещение.1979.
4. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова – М.: Педагогика. 1989.



**ПОБЕДИТЕЛЬ**

Конкурса на Грант Главы  
Пуровского района среди учреждений,  
внедряющих инновационные проекты

**ПРОЕКТ**  
«РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ  
И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС»

