**Михалёва Любовь Анатольевна**

**учитель-логопед ДС№195 МАДОУ «МАЯЧОК»**

**Свердловская обл., г. Нижний Тагил**

Практика применения игр с водой

при установлении контакта с ребенком,

имеющим расстройства аутистического спектра

Возня с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. Зачастую, дети с особыми образовательными потребностями тянутся к воде, любят играть в воде и с водой. Такие игры можно организовать при любой возможности и в любых подходящих условиях (в детском саду, дома, на улице).

Сама фактура воды оказывает приятно-успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку.  В воде и с водой особенно хорошо заниматься с беспокойными детьми, склонными к агрессивному поведению. Естественное сопротивление воды притормаживает движение, активно воздействуя на кинестетическое восприятие, вестибулярную систему и кожу. При взаимодействии с водой, ребенок, имеющий нарушения сенсорной интеграции утоляет свой сенсорный голод, начинает ощущать границы своего тела. С учетом терапевтических свойств воды весьма вероятно, что сенсорная игра с особым ребенком со временем плавно перетечет в игру терапевтическую.

Игры с водой предполагают выполнение детьми разных игровых действий в зависимости от особенностей их развития: совместных действий детей и взрослых, действий по подражанию взрослому, действий по образцу, предложенному взрослым. Подбор игр, прежде всего, зависит от степени функциональности ребёнка с особенностями.

Организуя игры детей с водой, мы можем решать следующие задачи:

1. Стабилизация эмоционального фона.
2. Снятие психоэмоционального и физического напряжения.
3. Стимуляция, развитие или усовершенствование навыков позитивной коммуникации.
4. Пополнение и обогащение активного и пассивного словаря.
5. Стимулирование сенсорно – перцептивной сферы.
6. Вызывание речи на фоне совместно разделенного переживания.
7. Формирование навыков импрессивной и экспрессивной речи.
8. Использование игр с водой является быстродействующим, успокаивающим методом стабилизации эмоционального состояния детей и др.

Предлагаем следующие варианты игр с водой:

**Переливание воды**

Возьмите пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки различных размеров. Теперь наполняйте их водой: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь – полная». Можно переливать воду из одной посуды в другую.

**Открывай! – закрывай!**

Переверните наполненную водой пластиковую бутылку. Затем подставьте ладонь под вытекающую из горлышка струю. Прокомментируйте свое действие словами: «Закрыли водичку! Как ты попросишь открыть воду? Скажи: „Лена (побуждайте ребенка использовать обращения), открывай!“ Вот, открыла – снова потекла водичка, буль-буль-буль!» следующий раз действуйте ладонью ребенка, побуждая его закрыть и открыть воду.

**Фонтан**

Если подставить под струю воды ложку либо пузырек с узким горлышком, получится «фонтан». Обычно этот эффект приводит детей в восторг: «Пш-ш-ш! Какой фонтан получился – ура!» Подставьте пальчик под струю «фонтана», побудите ребенка повторить действие за вами.

**Бассейн**

Наполнив таз водой, организуйте игру в «бассейн», где учатся плавать игрушки. Проведение такой игры рекомендуется, если ребенок уже посещал бассейн и у него есть реальное представление о нем. Сопровождайте ход игры словесным комментарием: «Вот наши куколки пришли в бассейн. Какой большой бассейн! В бассейне учатся плавать – вот так. Поплыли!»

**Озеро**

Наполните большой таз водой: теперь это «озеро», в котором плавают рыбки или уточки: «от какое глубокое озеро – много воды! озере плавают уточки. Вот мама утка. А вот ее детки – маленькие утята. „Кря-кря-кря! – говорит утка. – Дети, плывите за мной!“ от уточки вышли на бережок и греются на солнышке» и т. д.

**Море**

На следующем занятии этот же таз с водой может превратиться в «море», по которому плывут кораблики: «Поплыл по морю кораблик и гудит: у-у-у! А кто хочет поплавать на корабле? Зайка хочет! (можно использовать фигурки, вылепленные из пластилина, которые прочно устанавливаются на палубе) от поднялся ветер! Какие сильные волны! Перевернулся наш кораблик – давай скорее спасать пассажиров! А теперь починим кораблик и можно плыть дальше» и т. д.

**Купание кукол**

Искупайте кукол-голышей в теплой водичке, потрите их мочалкой и мылом, заверните в полотенце: «А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички – попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?» и т. д.

ЛИТЕРАТУРА:

Е.А. Янушко «Игры с аутичным ребенком».

Л.Б.Баряева Игры-занятия с водой и песком. Стол-ванна для игр с водой и песком, набор для аквапескотерапии

## Л.Б. Баряева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие

У. Кислинг Сенсорная интеграция в диалоге.