II. Программа стажировки учителя.

1. **Информационный блок программы** (не более 9 стр.).
   1. *ФИО разработчика:*

Пустотина Александра Михайловна

* 1. *Название программы:*

Образовательные ситуации как средство формирования субъектной позиции обучающихся и реализации принципа индивидуализации в основной школе.

* 1. *Цель программы:*

Обеспечить готовность педагогов к проектированию и модерации образовательных ситуаций как средства формирования субъектной позиции обучающихся и реализации принципа индивидуализации.

* 1. *Задачи программы:*

1. Формирование информационной компетенции стажеров в области понятийного инструментария: субъектная позиция, образовательная ситуация, направленная на формирование субъектной позиции, образовательная среда, индивидуализация, индивидуальный подход.
2. Определение этапов формирования субъектной позиции человека и ресурсов развития субъектности.
3. Определение подходов к проектированию образовательной среды, направленной на формирование субъектной позиции и реализацию принципа индивидуализации. Определение роли образовательных ситуаций в среде.
4. Выявление возможностей технологии междисциплинарного обучения и технологии формирующего оценивания в формировании субъектной позиции.
5. Овладение умениями проектирования образовательных ситуаций, направленных на развитие субъектности.
6. Разработка педагогами инструментария для оценки сформированности субъектной позиции обучающихся и оценки среды, обеспечивающей индивидуализацию образования.
7. Самоанализ и самооценка готовности стажеров к проектированию и модерации образовательных ситуаций как средства формирования субъектной позиции обучающихся и реализации принципа индивидуализации.
   1. *Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры (подробное описание эффективных методик и технологий работы в рамках темы, представленной в п.1.5. Положения о Конкурсе).*

В 2017 году в рамках изучения проблемы рынка труда и конкурентоспособности России было проведено исследование «Россия 2025: от кадров к талантам». Основным результатом исследования стал вывод о том, что Россия к 2025 году столкнется с дефицитом высококвалифицированных кадров. В докладе сформулирована целевая модель компетенций 2025 – тот набор ключевых универсальных компетенций, без освоения которых невозможно прийти к эффективности в XXI веке. Это умение критически мыслить, эффективно работать в команде и взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к изменениям, принимать решения, самостоятельно организовывать деятельность, уметь работать с огромными массивами данных и прочее.

Условия для формирования самостоятельной, инициативной, социально адаптированной личности заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Выполнение требований ФГОС невозможно без реализации принципа индивидуализации.

Индивидуализация – процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признает себя в качестве ***субъекта***, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности (по Михайловой Н.Н. и Юсфину С.М.).

Таким образом, сущность индивидуализации в самореализации и развитии человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, т.е. у ребенка должна быть сформирована субъектная позиция. Это подразумевает наличие устойчивой системы отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются ценности.

Слободчиков В.И выделяет следующие этапы формирования субъектной позиции: субъект действия – субъект собственного действия (1-6 классы) – субъект деятельно­сти (7-9 классы) – субъект собственной деятельности (10-11 классы):

* «*Субъект действия*». На этом уровне развития степень самостоятель­ности в реализации деятельности у человека минимальна. Мо­тивация к деятельности осуществляется внутри системы «взрос­лый – ребенок». Именно взрослый создает ситуацию, в которой ребенку становится интересно, лично значимо заняться предла­гаемой деятельностью. Ставит цель, разбивает ее на задачи, пла­нирует шаги по достижению цели – взрослый, предлагая ребенку присоединиться к решению частных задач. Активность и само­стоятельность ребенка проявляется на этапе реализации дей­ствия. Оценку результата осуществляет взрослый, присоединяя ребенка на уровне обсуждения, обоснования делаемых оценок. Рефлексия на этом уровне развития субъектности представлена для ребенка почти исключительно на уровне эмоций, удовлетво­рения сделанным.
* *Субъект собственного действия* может сам выбирать, каким об­разом он будет реализовывать поставленную перед ним задачу. Дети могут сами решить, что будет делать каждый из них во время представления. И оценить свой результат они могут уже самостоятельно, так как они сами определяли содер­жание своего действия, то есть участвовали в выработке критериев хорошего результата.
* *Субъект деятельности* пока еще тоже реализует цели, пришед­шие к нему извне. Но степень свободы в реализации этой цели су­щественно возрастает.
* *Субъект собственной деятельности* сам определяет путь достиже­ния цели, планирует этот путь, выбирает наиболее рациональные способы действия, исходя из критериев «хорошего результата» (эти критерии ему может дать взрослый или он уже может вырабо­тать их самостоятельно). Итоговый и текущий контроль, оценива­ние – это тоже его зона ответственности и свободы. Находясь на высшем уровне развития субъектности – субъект соб­ственной деятельности, человек в состоянии самостоятельно осуще­ствить все этапы деятельности и провести полноценную рефлексию осуществленного. Т.е. субъект собственной деятельности осознает, зачем, ради чего он осуществляет деятельность.

Эти этапы отличаются степенью самостоятель­ности в реализации деятельности. В ходе стажировки педагоги смогут определить степень самостоятельности ребенка в выполнении структурных элементов деятельности на разных этапах развития субъектной позиции.

Важнейшим инструментом развития субъектной позиции обучающихся является *образовательная ситуация* – деятельность обучающихся в урочное и внеурочное, которая проектируется взрослым под задачу развития субъектной позиции (по Бегловой Т.В и Битяновой М.Р.). Структура образовательной ситуации (рис. 1) соответствует структуре деятельности (выделено цветом). Деятельность, на основе которой выстраивается образовательная ситуация имеет ценностные основания. Проживая такую образовательную ситуацию, человек обретает возможность осмыслить и интегрировать ценностный опыт, важный для развития субъектной позиции.

Постановка цели

Планирование

Выполнение действий

Оценивание результата

Контроль

Рефлексия

Ценностная рефлексия

Ценностное оценивание

Ценностный контроль

Ц

Е

Н

Н

О

С

Т

Ь

Рис.1 Модель образовательной ситуации.

Для организации такой деятельности требуется применение соответствующих технологий.

Овладение структурными элементами деятельности через погружение в нее обеспечивает *технология междисциплинарного обучения*. Автор технологии междисциплинарного обучения, доктор психологических наук, профессор Наталья Борисовна Шумакова. Свое название технология получила по названию курса «Междисциплинарное обучение» (МДО). Разработанный Н.Б. Шумаковой курс направлен на развитие творческого, критического и логического мышления, развитие самостоятельности в учении. В гимназии курс реализуется с 1 по 9 класс. Предмет носит междисциплинарный характер. В содержание урока включаются задания открытого типа, творческие и проектные задачи.

В основе технологии междисциплинарного обучения лежит проблемно-исследовательский метод (метод исследования). На уроке-исследовании обучающиеся собственными усилиями отыскивают, открывают «новое» знание, то есть проходят путь исследователя. В данной технологии в МАОУ «Гимназия» проводится большинство уроков по всем учебным предметам. На таких уроках дети овладевают способами исследовательской деятельности, учатся управлять собственной деятельностью, реализуют деятельность по собственному замыслу.

В рамках стажировки у стажеров будет возможность выбрать для посещения урок МДО или уроки в технологии междисциплинарного обучения и проанализировать выбранный урок с точки зрения возможностей развития субъектной позиции.

Ориентация федерального государственного стандарта на деятельностный подход, на формирование обобщенных способов деятельности ставит процедуру оценки в особое положение. Она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения. Это, в свою очередь, требует включения в содержание образовательного процесса формирование такого элемента, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, умения оценивать собственную деятельность, что является важным элементом в формировании субъектной позиции.

Сформировать это умение позволяет использование *технологии формирующего оценивания*, нацеленной на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и позволяющей отслеживать процесс формирования образовательных результатов обучения. В результате ученик становится субъектом собственной оценочной деятельности. Такая технология реализуется в гимназии со 2-го по 11-й классы.

Существует определенный алгоритм работы учителя по реализации формирующего оценивания, направленный на улучшение качества учения. Поскольку оценивается не процесс, а результат обучения, то завершается изучение отдельной темы проведением срезовой работы. В качестве такой работы могут выступать контрольная работа, практическая работа, зачет и т.п., Особое место в качестве срезовой работы занимает оценочное образовательное событие, в ходе которого дети вовлекаются в оценочную деятельность, то есть становятся субъектами собственной деятельности. В гимназии накоплен опыт проведения оценочных образовательных событий, когда детям предоставляется возможность выбора содержания, вида деятельности, материалов, способов действий, партнерств для осуществления собственных замыслом.

Стажеры выявят возможности технологии формирующего оценивания в развитии субъектной позиции ребенка, а также совершат пробу конструирования формирующего оценивания внутри выбранной учебной темы.

Управлять собственной учебной деятельностью позволяют и технологии дистанционного обучения (ДО), поскольку обучающийся самостоятельно определяет время выполнения заданий, скорость продвижения по темам и уровень углубления в материал.

В гимназии используется система дистанционного обучения ElearningServer 4G – программная платформа нового поколения для организации электронного и дистанционного обучения. Данный программный продукт совместим и интегрирован с социальными сетями, Web 2.0 и SCORM, его инструменты позволяют создавать курсы, тесты, учебные модули, проводить вебинары и видеоконференции. Созданные в СДО курсы позволяют обучающемуся в наиболее подходящем для него темпе и в удобное время осваивать учебный материал, причем в системе предусмотрен не только контроль преподавателя, но и самоконтроль, можно создавать тренажеры и интерактивные задания.

На сегодняшний день в гимназии разработаны и реализуются девять курсов ДО, среди которых «Естествознание», «Генетика человека», «Социальная психология», «Обществознание», «Страноведение», «Самопрезентация» и др. В гимназии сейчас через СДО ElearningServer 4G к различным курсам подключены 176 учащихся основной и старшей школы.

В ходе работы стажеры получат возможность приобрести опыт работы в системе дистанционного обучения.

Для обеспечения индивидуализации образования необходимо, чтобы ребенок имел возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерств и т.п.), возможность получить поддержку в ходе поисков и проб, возможность приобретения опыта кооперации с другими людьми. Такие возможности предоставляют *технологии событийности и открытого образовательного пространства* (Open Space).

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. В основе лежит создание ситуаций, каждая из которых переживается и осознается ребенком как значимая в его собственной деятельности.

По мнению Е.Н. Ивановой, сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создаётся определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности. То есть образовательное событие выступает средством расширения пространства возможностей для субъектного действия каждого обучающегося.

В рамках образовательной деятельности в событийном формате создаются ситуации, каждая из которых переживается и осознается ребенком как значимая в его собственной деятельности и обеспечивает внутреннюю мотивацию к учению. Оpen Space позволяет погрузить каждого ребенка в деятельность, в осуществление проб, помогает ученику «найти себя», позволяет объединять детей разного возраста, интересов и способностей.

В гимназии накоплен большой опыт организации образовательных событий, охватывающих обучающихся как одной или нескольких параллелей, так и всей гимназии, среди которых «Чертово городище», «Сделай своё открытие», «Атомный дайвинг», «Улыбка Арктики» и др. Образовательные события являются важной эмоциональной составляющей учебного процесса, обеспечивающей желание ребёнка учиться.

В качестве инструментария для оценки уровня сформированности субъектной позиции выступают оценочные образовательные ситуации. Уровень сформированности субъектной позиции определяется по степени самостоятельности осуществления обучающимися этапов деятельности, в которую они погружаются во время образовательной ситуации.

Такого типа образовательные события позволяют отследить динамику уровня сформированности субъектной позиции. Например, в ходе участия в образовательном событии «Гимназорро» дети были погружены в различные виды деятельности: гностическую, проектировочную, организаторскую и коммуникативную, участники оценили состояние среды гимназии с точки зрения соответствия требованиям СанПин, образовательным потребностям обучающихся и пр. Дети выступали в роли экспертов, разработчиков, аналитиков и т.д., проявляя себя как субъекты собственной деятельности.

В ходе стажировки участники смогут стать «соучастниками» образовательного события, получат опыт проектирования и реализации образовательных ситуаций, направленных на развитие субъектности.

*Технология открытого образовательного пространства* – совокупность нелинейных условий, в которых могут происходить образовательные события (в том числе и не задуманные педагогом специально). Опыт проведения открытых пространств наглядно показывает, что характеризующие их структурный дефицит и непредсказуемость результата в действительности формируют весьма эффективную коммуникацию, создаваемую самими участниками и соответствующую их потребностям.

Эффективность всех этих технологий обеспечивается специально обустроенной *образовательной средой*, элементом которой они являются.

В отличие от индивидуального подхода, когда учитель подстраивает среду под индивидуальные особенности отдельных групп обучающихся, при индивидуализации учитель насыщает предметно-пространственную образовательную среду различными формами и содержанием, предлагая ученику *самому сделать выбор*, основываясь на собственных потребностях.

Такое возможно, когда в образовательном пространстве выстроены субъект-субъектные отношения, когда человек управляет своей деятельность по собственному замыслу, то есть становится субъектом этой деятельности.

Важнейшим инструментом развития субъектной позиции обучающихся, по мнению Бегловой Т.В. и. Битяновой М.Р., является образовательная ситуация – деятельность, которая проектируется взрослым под задачу развития субъектной позиции. Реализуются такие образовательные ситуации в развивающей образовательной предметно-пространственной среде.

Исходя из этого, среда должна характеризоваться высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариантностью. Неопределенность стимулирующей поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариантность обеспечивает возможность их нахождения. Отличаясь мобильностью, многофункциональностью, среда обеспечивает возможность включения ребенка в различные виды деятельности. Предметно-пространственная образовательная среда гимназии (Оpen Space, учебные классы, холлы, спортивные площадки, пришкольная территория) способна трансформироваться под задачи образовательной ситуации.

Широкие возможности для самоопределения обучающихся, инициирования, предъявления продуктов деятельности, выстраивания коммуникаций предоставляют два Open Space. Например, одно из пространств имеет три зоны: зона лабораторных естественнонаучных исследований и сетевого взаимодействия, зона Lego и Cuboro-конструирования, технозона со станками и 3D-принтерами.

Основными критериями оценки образовательной среды являются следующие: обеспечение возможности осуществления детьми различных видов деятельности (в том числе, деятельности по собственному замыслу); обеспечение возможности осуществления выбора, проб.

В ходе проектирования образовательных ситуаций стажеры получат опыт пректирования предметно-пространственной образовательной среды под задачу развития субъектной позиции.

Оценка уровня сформированности субъектной позиции обучающихся и оценка возможностей среды обеспечить образовательную ситуацию позволяют оценить эффективность реализации принципа индивидуализации.

В ходе работы стажеры получат опыт разработки и применения карты оценки эффективности реализации принципа индивидуализации, а также определения индикаторов оценки эффективности.

1. **Содержательный блок программы** (не более 6 стр.).
   1. *Перечень необходимого оборудования, которым располагает автор программы для проведения стажировки (не более 0,5 стр.).*

Технические средства:

* персональный компьютер;
* ноутбуки;
* документ-камера;
* веб-камера;
* проектор и экран.

Программные инструменты:

* операционная система ОС Windows,
* пакет Ms Office 2010;
* браузер Google Chrome
* система дистанционного обучения ElearningServer 4G

Для организации деятельности педагогам будет предоставлена возможность пользоваться ресурсами Open Space, библиотечно-информационным центром гимназии, авторскими методическими разработками, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

* 1. *Программа стажировки (формулировки понятийных или практических* ***задач****, решаемых на стажировке, количество часов, содержание работы по* ***задаче****) (не более 1,5 стр.).*

1. **Вводное занятие.Обозначение проблемного поля деятельности стажерской площадки (1 час)**

* Актуализация личностных замыслов стажеров.
* Формирование понятийного поля программы: субъектная позиция, образовательная среда, образовательная ситуация.
* Согласование с участниками стажировки представлений об индивидуализации в альтернативу индивидуальному подходу.

1. **Определение этапов формирования субъектной позиции человека и ресурсов развития субъектности (3 часа)**

* Обоснование связи между становлением субъектности обучающихся и реализацией принципа индивидуализации в образовательном процессе.
* Определение этапов развития субъектной позиции человека: субъект действия, субъект собственного действия, субъект деятельности и субъект собственной деятельности.
* Определение роли образовательной ситуации как ресурса формирования субъектной позиции обучающихся.

1. **Определение подходов к проектированию образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции и реализацию принципа индивидуализации (1,5 часа)**

* Определение элементов образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции.
* Выделение образовательной ситуации как главного элемента.
* Установление взаимосвязи между образовательной ситуацией и остальными элементами образовательной среды.
* Представление образа образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции.

1. **Выявление возможностей технологии междисциплинарного обучения в проектировании образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции (2,5 часа)**

* Знакомство с технологией междисциплинарного обучения.
* Посещение урока МДО или/и урока в технологии междисциплинарного обучения.
* Заполнение карты анализа урока с точки зрения возможностей создания образовательной ситуации, направленной на развитие субъектной позиции.

1. **Выявление возможностей технологии формирующего оценивания в формировании субъектной позиции (2,5 часа)**

* Выявление возможности технологии формирующего оценивания в формировании субъектной позиции ребенка
* Разработка алгоритма работы учителя по организации формирующего оценивания планируемых результатов обучения в рамках одной темы.

1. **Проектирование образовательных ситуаций, направленных на развитие субъектности в основной школе (8,5 часов)**

* Проектирование образовательной ситуации в событийном формате для обучающихся основной школы.
* Реализация образовательного события.
* Анализ эффективности образовательного события с точки зрения направленности его на формирование субъектной позиции.

1. **Разработка инструментария для оценки сформированности субъектной позиции обучающихся и оценки среды, обеспечивающей индивидуализацию образования (4 часа)**

* Разработка критериев и проектирование инструментария для оценки уровня сформированности субъектной позиции обучающихся основной школы.
* Определение возможностей проведенного образовательного события как оценочной образовательной ситуации.
* Разработка критериев для оценки среды с позиции реализации принципа индивидуализации.

1. **Заключительное занятие. Осмысление результатов стажировки (1 час)**

* Подведение итогов стажировки. Определение уровня достижения цели стажировки.
* Определение своего личностного прироста.
* Самоанализ и самооценка стажерами своей готовности к проектированию и модерации образовательных ситуаций как средства формирования субъектной позиции обучающихся и реализации принципа индивидуализации.

* 1. *Учебный план стажировки на 24 учебных часа по форме, представленной в Таблице 1 (не более 4 стр.):*

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формулировка понятийной и (или) практической **задачи**, решаемой в рамках стажировки | Количество часов | | | |
| Лекции | Практические занятия | Стажерская проба | Оценочное  событие |
| 1 | **Вводное занятие Обозначение проблемного поля деятельности стажерской площадки (1 час)** | | | | |
|  | Формирование понятийного поля программы: субъектная позиция, образовательная среда, образовательная ситуация  Согласование с участниками стажировки представлений об индивидуализации в альтернативу индивидуальному подходу |  | 0,5 |  |  |
| Актуализация личностных замыслов педагогов по теме стажировки |  |  |  | 0,5 |
| 2 | **Определение этапов формирования субъектной позиции человека и ресурсов развития субъектности (3 часа)** | | | | |
|  | Обоснование связи между становлением субъектности обучающихся и реализацией принципа индивидуализации в образовательном процессе. |  | 0,5 |  |  |
| Определение этапов развития субъектной позиции человека: субъект действия, субъект собственного действия, субъект деятельности и субъект собственной деятельности. |  | 1 |  |  |
| Определение стажерами степени самостоятельности ребенка в выполнении структурных элементов деятельности на разных этапах развития субъектной позиции |  | 0,5 |  | 0,5 |
| Определение роли образовательной ситуации как ресурса формирования субъектной позиции обучающихся |  | 0,5 |  |  |
| 3 | **Определение подходов к проектированию образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции и реализацию принципа индивидуализации (1,5 часа)** | | | | |
|  | Определение элементов образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции.  Выделение образовательной ситуации как главного элемента.  Установление взаимосвязи между образовательной ситуацией и остальными элементами образовательной среды. |  | 0,5 |  |  |
| Представление образа образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции |  | 0,5 |  | 0,5 |
| 4 | **Выявление возможностей технологии междисциплинарного обучения в проектировании образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции (2,5 часа)** | | | | |
|  | Знакомство с технологией МДО |  | 0,5 |  |  |
| Посещение урока МДО или/и урока в технологии междисциплинарного обучения. Заполнение карты анализа урока с точки зрения возможностей создания образовательной ситуации, направленной на формирование субъектной позиции |  | 1,5 |  | 0,5 |
| 5 | **Выявление возможностей технологии формирующего оценивания в формировании субъектной позиции (2,5 часа)** | | | | |
|  | Выявление возможностей технологии формирующего оценивания в формировании субъектной позиции ребенка |  | 0,5 |  |  |
| Разработка алгоритма работы учителя по организации формирующего оценивания планируемых результатов обучения в рамках одной темы |  |  | 1,5 | 0,5 |
| 6 | **Проектирование и реализация образовательных событий, направленных на развитие субъектности в основной школе (8,5 часов)** | | | | |
|  | Проектирование образовательной ситуации в событийном формате для обучающихся основной школы |  |  | 3 | |
| Реализация образовательного события |  |  | 4 | |
| Анализ эффективности образовательного события с точки зрения направленности его на формирование субъектной позиции |  |  | 1 | 0,5 |
| 7 | **Разработка инструментария для оценки сформированности субъектной позиции обучающихся и оценки среды, обеспечивающей индивидуализацию образования (4 часа)** | | | | |
|  | Разработка критериев и проектирование инструментария для оценки уровня сформированности субъектной позиции обучающихся основной школы |  | 0,5 |  |  |
|  | Преобразование проведенного образовательного события в оценочную образовательную ситуацию по определению уровня сформированности субъектной позиции |  |  | 2 | 0,5 |
|  | Разработка критериев для оценки среды с позиции реализации принципа индивидуализации |  | 0,5 |  | 0,5 |
| 8 | **Заключительное занятие. Осмысление результатов стажировки (1 час)** | | | | |
|  | Подведение итогов стажировки. Определение уровня достижения цели стажировки.  Определение своего личностного прироста.  Самоанализ и самооценка стажерами своей готовности к проектированию и модерации образовательных ситуаций как средства формирования субъектной позиции обучающихся и реализации принципа индивидуализации |  |  |  | 1 |
| Итого: **24 часа** | | 0 | 7,5 | 16,5 | |

1. **Способы оценки результатов стажировки** (не более 1 стр.).
   1. *Внешняя оценка результатов стажеров (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки (баллы, результаты Интернет-голосований, рецензии на созданные материалы и т.п.).*

Система оценивания включает следующие виды:

1) Мотивирующее оценивание. Самооценка стажерами первоначальных знаний по теме стажировки. Понимание предстоящей деятельности. Выявление потребностей и личных замыслов педагогов.

Механизм: через входную диагносту и анкетирование, заполнение листа «Точка отсчета» в дневнике стажировки.

2) Формирующее оценивание. Мониторинг прогресса в продвижении педагогов по теме стажировочной площадки.

Оценке подлежат продукты деятельности и деятельность стажеров:

* Схема «Самостоятельность обучающихся в осуществлении деятельности на разных этапах развития субъектности».

*Механизм*: взаимопроверка, определение «Эталона», соотнесение с эталоном.

* Образ образовательной среды, направленной на формирование субъектной позиции.

*Механизм*: взаимопроверка «Вертушка – Понять. Преобразовать»

* Заполнение карты анализа урока с точки зрения возможностей создания образовательной ситуации, направленной на формирование субъектной позиции.

*Механизм*: взаимопроверка по форме «Банк Вопросов: 1. Знаю на него ответ. 2. предполагаю, что знаю ответ. 3. Хочу знать ответ на этот вопрос»

* Алгоритм работы учителя по организации формирующего оценивания планируемых результатов обучения в рамках одной темы (продукт стажерской пробы).

*Механизм*: представление работ в «Методической копилке» на Google-диске, презентация и взаимооценка по системе «Две похвалы, одно конструктивное пожелание»; размещение работ на сайте гимназии для внешней экспертизы педагогами-консультантами (написание рецензии); организация обратной связи и взаимодействия стажеров с педагогами-консультантами для тьюторского сопровождения (по желанию стажеров).

* Образовательное событие (продукт стажерской пробы).

*Механизм*: внешнюю экспертизу проведут учителя гимназии, имеющие опыт создания образовательных событий, дадут критериальную оценку образовательному событию, а ученики, участники образовательного события, напишут рефлексивное эссе. Стажеры заполнят «Лист самооценки собственной деятельности» по проектированию и реализации образовательного события.

* Анализ эффективности образовательного события с точки зрения направленности его на формирование субъектной позиции.

*Механизм*: самооценка в формате игры «Биржа: Поиск индикаторов» (индикаторы определяются совместно).

* Проект «Преобразованное оценочное образовательное событие» (продукт стажерской пробы).

*Механизм*: презентация продуктов деятельности групп, заполнение карты-схемы «Понять. Преобразовать. Применить»

* Карта критериальной оценки среды с позиции реализации принципа индивидуализации.

*Механизм*: критериальная оценка (критерии эффективности стажеры разрабатывают совместно).

3) Итоговое оценивание. Представление стажерами своего результата, прироста. Демонстрация готовности педагогов к проектированию и модерации образовательных ситуаций как средства формирования субъектной позиции обучающихся и реализации принципа индивидуализации.

* Создание ментальной карты по теме стажерской площадки «Образовательные ситуации как средство формирования субъектной позиции обучающихся и реализации принципа индивидуализации в основной школе»

*Механизм*: ментальная карта как продукт, демонстрирующий понимание педагогом структуры образовательной среды, роли образовательных ситуаций и других её составных элементов в формировании субъектной позиции обучающегося и реализации принципа индивидуализации в образовании на примере основной школы. Размещение ментальных карт на сайте гимназии, в «Методической копилке» стажеров.

* Написания рефлексивного эссе о степени своей готовности к проектированию и модерации образовательных ситуаций как средства формирования субъектной позиции обучающихся и реализации принципа индивидуализации.

*Механизм*: рефлексивное эссе как инструмент самоанализа субъектной деятельности педагога. Размещение эссе в дневнике стажировки «Понять. Преобразовать. Применить».

* 1. *Самооценивание стажерами собственных результатов (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки).*

Оценка стажерами собственных результатов осуществляется на протяжении всей стажировки путем:

* заполнение входной диагностики по актуализации личных замыслов педагогов;
* фиксирование своего индивидуального продвижения в дневнике стажировки с использованием приемов эссе, резюме, мини-сочинения, оценочных листов и др. (по выбору стажеров);
* ведение общего дневника стажировки «Понять. Преобразовать. Применить»;
* создание ментальной карты по теме стажерской площадки «Образовательные ситуации как средство формирования субъектной позиции обучающихся и реализации принципа индивидуализации в основной школе»;
* написания рефлексивного эссе о степени своей готовности к проектированию и модерации образовательных ситуаций как средства формирования субъектной позиции обучающихся и реализации принципа индивидуализации.