



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-11

**Всероссийский конкурс  
лучших психолого-педагогических программ  
и технологий в образовательной среде - 2019**

**Номинация:**

«Программы коррекционно-развивающей работы»

Название программы:

«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа  
«Трамплин»»

Авторский коллектив:

№ п/п	Ф.И.О. автора	должность
1.	Сюрин Сергей Николаевич	педагог-психолог
2.	Макарова Наталья Ильинична	педагог-психолог
3.	Давыдова Светлана Юрьевна	учитель-дефектолог

Контактная информация:

Контактное лицо	Сюрин Сергей Николаевич
Электронная почта	<a href="mailto:surin2002@mail.ru">surin2002@mail.ru</a>
Телефон рабочий	8(498)568-56-11
Телефон мобильный	8(903)717-23-34
Адрес	143401, Московская область, г. Красногорск, ул. Большая Комсомольская д.13б

**В Оргкомитет Всероссийского конкурса  
лучших психолого-педагогических программ и  
технологий в образовательной среде -2019**

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Автор (авторский коллектив в составе) педагоги-психологи – Сюрин Сергей Николаевич,  
Макарова Наталья Ильинична, учитель-дефектолог – Давыдова Светлана Юрьевна  
(ФИО полностью)

направляет для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы»

психолого-педагогическую программу коррекционно-развивающую программу «Трамплин»

Практическая апробация указанной программы проведена с «01» сентября 2018г. по «31» мая 2019г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр «Созвездие»» городского округа Красногорск Московской области

(название образовательной организации)

Решение образовательной организации/ центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи о выдвижении психолого-педагогической программы на участие во втором этапе Конкурса прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) педагог-психолог – педагоги-психологи – Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, учитель-дефектолог – Давыдова Светлана Юрьевна

(ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах организаторов Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

«16» сентября 2019 г.

Подпись (подписи)

  
\_\_\_\_\_/С.Н. Сюрин/  
\_\_\_\_\_/Н.И. Макарова/  
\_\_\_\_\_/С.Ю. Давыдова/

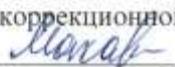
## Оглавление

№	Наименование раздела	стр.
1	Отзыв по результатам апробации и внедрения в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Трамплин» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»	5
2	Рецензия доктора педагогических наук, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГБОУ ВО МО «МГОУ» Н.А. Рачковской на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу «Трамплин»»	6
3	Рецензия доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «МГЛУ» М.А. Лямзина на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу «Трамплин»»	7
4	Аннотация к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Трамплин»»	8
5	Пояснительная записка к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Трамплин»»	9
6	Научные, методологические и методические обоснования программы	12
7	Обоснование необходимости реализации программы	19
8	Структура и содержание программы	20
9	Описание используемых технологий, методик, инструментария	27
10	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	32
11	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	34
12	Сроки и этапы реализации программы	37
13	Ожидаемые результаты реализации программы	37
14	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	39
15	Критерии оценки достижения планируемых результатов	39
16	Сведения о практической апробации программы	39
17	Глоссарий	41
18	Приложение	52



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-11

«Согласовано»  
Заместитель директора по диагностической  
и коррекционной работе  
 Н.И. Макарова  
«01» сентября 2018г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Образовательный центр «Созвездие»»  
 С.Н. Сюрин  
«01» сентября 2018г.

«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа  
«Трамплин»»

Авторский коллектив:

педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории

С.Н. Сюрин

Н.И. Макарова

С.Ю. Давыдова

Рассмотрено и одобрено для использования  
в учебно-воспитательном и коррекционно-  
развивающем процессе МБОУ  
«Образовательный центр «Созвездие»» на  
заседании коррекционного совета центра  
(протокол №01 от 27.08.2018 г.)

Красногорск  
2018г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»

143404, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ Д.13Б ТЕЛ/ФАКС 8(498)568-56-11

**ОТЗЫВ**

по результатам апробации и внедрения  
в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс  
психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы  
«Трамплин» в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» разработана авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в следующем составе: педагоги-психологи – Сюрин С.Н. и Макарова Н.И. и учителя-дефектолога – Давыдовой С.Ю.

Рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол №01 от 27.08.2018г.).

В реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Трамплин» с 01.09.2018г. по настоящее время приняли участие 79 обучающихся младшего школьного возраста из школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для детей с задержками психического развития и нарушениями интеллекта, а также 93 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Общее количество участников - 172чел.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» разработана и реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта разной степени выраженности, испытывающими учебные трудности.

Реализация данной программы позволяет учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и помогает систематизировать и повысить базовые компоненты познавательной деятельности.

Вышеуказанная программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей и обучающихся, принимавших участие в ее реализации, успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

19.09.2019г.

Заместитель директора

по научно-методической работе

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Д.п.н., профессор, методист

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Д.п.н., профессор, методист

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



Т.В. Швейниц

М.А. Лямзин

Н.А. Рачковская

## РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук,  
профессора кафедры общей и педагогической психологии  
ГБОУ ВО Московской области  
«Московский государственный областной университет»  
Рачковской Надежды Александровны  
на психолого-педагогическую коррекционно-развивающую программу  
«Трамплин»

Актуальность рецензируемой программы обусловлена необходимостью преодоления трудностей, которые испытывают дети и подростки с задержкой психического и речевого развития, нарушениями интеллекта разной степени выраженности при освоении образовательных программ в начальной школе.

Следует отметить, что программа разработана на высоких методологическом, теоретическом и методическом уровнях. Так, в программе обстоятельно представлены содержательный аспект и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми возрасте от 5 до 10 лет, поскольку, как считают ведущие психологи, этот возраст является наиболее благоприятным периодом для развития интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Опыт внедрения программы в практику Образовательного центра «Созвездие» показал, что коррекционные занятия позволяют констатировать у детей выраженную положительную динамику в развитии памяти, восприятия, мышления, внимания, стимулируют речевое развитие.

Программа оформлена в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работам данного вида, в частности, обоснована ее актуальность, сформулированы цель и задачи, дано теоретико-методологическое обоснование, выделены этапы ее реализации, методы и формы работы, критерии оценки эффективности программы, методики психологической диагностики и др. В приложениях представлен обширный дидактический материал, который использовался авторами в процессе реализации программы.

**Вывод.** Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин», разработанная С.Н. Сюриным, Н.И. Макаровой и С.Ю. Давыдовой, представляется актуальной, практически значимой, является апробированной в практической деятельности Образовательного центра «Созвездие» и рекомендуется к реализации в условиях образовательных организаций, а также в групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими особенности ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

17.09.2019г.

Д.п.н., профессор

Подпись Рачковской Надежды Александровны удостоверяю

Н.А. Рачковская

Начальник отдела кадров

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»

В.В. Котловская



## РЕЦЕНЗИЯ

профессора, доктора педагогических наук,  
профессора кафедры психологии и педагогической антропологии  
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»  
Лямзина Михаила Алексеевича на программу: «Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин»»

Содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Трамплин» разработано авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в составе педагогов-психологов С. Н. Сюрин и Н. И. Макаровой, а также учителя-дефектолога С. Ю. Давыдовой. В этом же центре она рассмотрена и одобрена для реализации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, успешно прошла апробацию с сентября 2018 г. по настоящее время. За этот период времени в ней приняли участие 79 детей младшего школьного возраста и 93 подростка, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения данного центра. Общее количество участников составило 172 человека. Полученные образовательные результаты, положительные отзывы родителей и обучающихся, педагогов, принимавших участие в реализации данной программы, показывают её актуальность, практическую значимость и результативность.

Рецензируемая программа «Трамплин» рассчитана на проведение 22 коррекционно-развивающих занятий по 1 часу каждое как в группах по 6 – 8 человек, так и в индивидуальной форме. В ходе занятий педагоги-психологи и учителя-дефектологи, реализующие программу, особое внимание обращают на индивидуальные возможности каждого ученика. Специалисты могут по-своему усмотрению варьировать объемом и содержанием учебного материала, ориентируясь на потребности и особенности развития каждого ученика. Такой подход дает возможность специалистам оказывать адресную психолого-педагогическую поддержку ученикам, особенно тем, у которых возникают интеллектуальные затруднения при выполнении каких-либо задач.

Авторы программы не без должного основания считают, что одним из главных условий достижения положительных результатов при её реализации является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Результаты её внедрения показывают, что систематическое проведение подобных коррекционно-развивающих занятий позволяет учащимся снизить уровень своей тревожности, помогает сформировать благоприятный климат в школьном коллективе, дает возможность учащимся обрести уверенность в своих силах, привести к другим позитивным переменам. Позитивно, что каждое занятие в данной программе подробно раскрыто.

Кроме этого, в содержании программы обоснована ее актуальность, сформулированы цель и задачи, дано теоретико-методологическое обоснование, выделены этапы ее реализации, критерии оценки эффективности, диагностический инструментарий, представлены сведения о практической апробации программы, дается глоссарий. В программе имеется приложение с методическими материалами прикладной направленности, отражающий процесс её реализации на практике. Рецензируемая программа оформлена в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работам данного вида.

**Вывод:** психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин», разработанная С. Н. Сюрин, Н. И. Макаровой и С. Ю. Давыдовой, является актуальной и практически значимой. Она внедрена в практику работы образовательного центра «Созвездие» и рекомендуется к реализации в условиях образовательных центров и других образовательных организаций.

Д.п.н., профессор

Подпись Лямзина Михаила Алексеевича удостоверяю

17.09.2019г.

М.А. Лямзин

Начальник отдела кадров  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»

В.В. Котловская



## АННОТАЦИЯ

### к психолого-педагогической коррекционно-развивающей «Трамплин»

Настоящая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров для организации коррекционно-развивающей работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе, детьми с задержкой психического и речевого развития, нарушениями интеллекта и ограниченными возможностями здоровья); направлена на развитие базовых познавательных функций, закрепление учебных навыков и др.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» рассчитана на 22 ч. в год (22 занятия по 1 часу каждое), как для групповых занятий, так и для индивидуальных. Особое внимание при коррекционно - развивающих занятиях обращается на индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог и учитель-дефектолог, реализующий программу, может по своему усмотрению регулировать объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В программе «Трамплин» каждое занятие рассчитано на 1 час, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и в группах по 6-8чел. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Системные коррекционные занятия позволяют учащимся снизить уровень тревожности, помогают сформировать благоприятный климат в школьном коллективе, дают возможность учащимся обрести уверенность в собственных силах, повысить их учебную мотивацию, ликвидировать пробелы в знаниях, расширить коммуникативные функции речи, повысить ориентировку и адаптацию в современном мире.

Для детей с выраженными нарушениями интеллекта коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, помогают сформировать навыки эффективной коммуникации, способствуют социализации в школьном коллективе, формированию простых трудовых навыков и элементарных навыков письма и счёта.

## Пояснительная записка

Ум ребенка находится  
на кончиках его пальцев.  
*В.А. Сухомлинский*

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека — от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Часто родители и педагоги заменяют психологическое развитие ребенка информационным, изучая математику, языки и т.д. Преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к неуспешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев — говорящие дети. Если движения напряженные, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, то это не говорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся.

Тренировать пальцы рук можно уже с 6-месячного возраста. Простейший метод — массаж: поглаживание пальцев рук в направлении от кончиков пальцев к запястью. Можно использовать и простейшие упражнения: брать каждый пальчик ребенка по отдельности, сгибать и разгибать его. Упражнение обеих рук проводить 2—3 мин ежедневно. При такой тренировке речевые области будут формироваться в обоих полушариях мозга. С 10-месячного возраста можно

давать малышу перебирать сначала более крупные и яркие предметы, затем более мелкие. Еще раз можно убедиться в уникальности и мудрости опыта наших предков. Задолго до открытия учеными взаимосвязи руки и речи они придумали и передавали из одного поколения в другое народные потешки: «Сорока-белобока», «Мальчик-пальчик», «Ладушки-ладушки» и т.д.

В литературе последних лет описаны приемы работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева), с моторной алалией (Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская), с дизартрией (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова), с заиканием (Л.И. Белякова, Н.А. Рычкова). Все авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов и в частности, речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

### **Вид программы**

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» разработана авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с целью оказания действенной помощи детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам по преодолению нарушения познавательной и эмоционально-

волевой сферы. Программа может быть использована специалистами, занимающимися комплексным психолого-медико-социальным сопровождением детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, которые обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Общая аудиторная нагрузка по программе составляет 22 академических часа и реализуется в первой половине учебного года, с целью активизации базовых высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями. Занятия проводятся специалистом по коррекционно-развивающему обучению (педагог-психолог или учитель-дефектолог), в индивидуальной или подгрупповой (6-8детей) форме 1 – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут, при этом основной этап занятия не должен превышать в старшем дошкольном возрасте 20-25минут, а для учащихся 1-2 классов – 25-30минут, остальное время отводится физкультминуткам и рефлексии.

### **Участники программы**

Программа рассчитана для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Коррекционно-развивающую деятельность осуществляют педагог-психолог или учитель-дефектолог. Родители (законные представители) обучающихся играют немаловажную роль в поддержании коррекционного процесса, являются активными участниками учебно-воспитательного процесса, принимают участие в диагностических занятиях, индивидуальных беседах со специалистами в ходе реализации программных мероприятий, а также совместно с детьми выполняют домашние задания в процессе реализации программы.

Цель программы:

Целью занятий является развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления).

Задачи программы:

 развитие межполушарной специализации, межполушарного

взаимодействия, мелкой моторики, способностей, памяти, внимания, речи, мышления;

 синхронизация работы полушарий;

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря предложенным методикам и включает в себя упражнения, развивающие мелкую моторику рук детей разного возраста, дыхательные упражнения, упражнения, развивающие мышцы языка и глаз и т.д.

### **Научные, методологические и методические обоснования программы**

Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлению речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

*Кинезиология* — наука о развитии головного мозга через движение. Существует уже 2000 лет и используется во всем мире. Кинезиологическими упражнениями пользовались Аристотель и Гиппократ. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений.

Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое — гуманитарное, образное; левое — математическое, знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей.

Для стимуляции интеллектуального развития, возможно, применение кинезиологических упражнений. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие

речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения специалист должен выполнять вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» построена на следующих методических принципах:

- ✚ научной обоснованности используемых методик и упражнений основан на удовлетворении требований валидности и надежности;
- ✚ ответственности требует необходимости отвечать за содержание, интерпретацию, правильность проведения методик и упражнений;
- ✚ компетентности указывает на владение методологией, теорией психологии и дефектологии, психодиагностики, углубленной дефектологической диагностики, практическими и методическими умениями и навыками;
- ✚ эффективности предлагаемых рекомендаций требует, чтобы они были полезными для участника программы;
- ✚ системности коррекционных, профилактических, общеразвивающих задач, предполагающего исправление отклонений в общении, нарушений развития (неадекватная самооценка, внешний локус контроля, тревожность), предупреждению возможных трудностей развития, стимулированию развития самосознания, формирование позитивного «образа Я»;

- ✚ «нормативности», который учитывает ведущую деятельность подростков — общение со сверстниками (Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В.) и уровень сформированности психологических новообразований — самосознание, «образ Я», локус контроля;
- ✚ «коррекции сверху вниз», который предполагает развитие качественно новых психологических способностей подростка — самосознание, формирование сложной системы самооценок, «образа Я»;

Программа строится на следующих принципах:

- ✚ принцип «нормативности». Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка;
- ✚ принцип доступности. Посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а, следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно;
- ✚ принцип вербализации. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений;
- ✚ принцип системности. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком;
- ✚ принцип полимодальности. Развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений;
- ✚ принцип уважения к личности ребенка, общаться с ним искренне и честно, быть открытым; воспринимать как личность, способную справиться со своими трудностями; не опекать, избегать торопить ребенка, но и ничего не делать вместо него.

В рамках реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Трамплин» используются такие приемы как метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка; использование наглядных опор в процессе коррекции, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая нагрузка.

При разработке процедуры первичного и динамического психолого-педагогического и дефектологического обследования участников программы были проанализированы работы В.И. Насоновой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, Л.В. Яблоковой, Т.А. Фотековой, Е.А. Порошиной, А.Е. Соболевой, А.О. Дробинской, А.А. Давидович, Г.Р. Новиковой, Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсаковой, М.Е. Пермяковой и др. В этих работах авторы рассматривают проблему трудностей в обучении с учетом положения о гетерохронии и индивидуальной неравномерности созревания высших психических функций в онтогенезе и относят школьников с трудностями обучения к группе детей с парциальным отставанием в развитии высших психических функций (ВПФ). Ученые отмечают, что трудности в обучении являются результатом более выраженной, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, неравномерности созревания высших психических функций. Используемые для диагностики состояния высших психических функций современные методики нейропсихологического обследования детей являются адаптированными к детскому возрасту вариантами батареи тестов А.Р. Лурия. Комплексные методики нейропсихологического обследования позволяют диагностировать состояние разных психических функций (методики Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой; Ж.М. Глозман и др., А.В. Семенович, Л.С. Цветковой и др.). Для экспресс-диагностики используются пробы, которые направлены на изучение одной функции (например, методика «Лурия-90» Э.Г. Симерницкой).

При разработке психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Трамплин» также было использовано учение Л.С. Выготского о

соотношении обучения и развития. Обучение становится развивающим только тогда, когда оно несколько опережает психическое развитие ребенка, поэтому коррекционный педагог должен опираться не только на уровень актуального развития (на сформированные психические функции), но и на зону ближайшего развития.

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями программы:

- ✚ психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- ✚ состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития;
- ✚ среда является источником развития ребёнка;
- ✚ одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребёнка;
- ✚ психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
- ✚ психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- ✚ психика человека - феномен культурного происхождения;

✚ активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребёнка.

Л.С. Выготский обобщил работы своих предшественников (Г.Я. Трошина, Э. Сегена, М. Монтессори и др.) и разработал концепцию аномального развития. В основу этой концепции положена культурно-историческая теория психического развития, которую Л.С. Выготский разработал, изучая особенности нормального развития.

Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского не утратили своего значения до сегодняшнего дня. В 50 - 90-е гг. XX в. они получили развитие в трудах ведущих отечественных ученых Т.А. Власовой, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, Е.М. Мастюковой и др.

Проблемой обучения детей испытывающих трудности в обучении занимались отечественные дефектологи (В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, С.Я. Рубинштейн, И.П. Еременко и др.). Они отмечали положительную динамику развития познавательной сферы при реализации адекватно подобранных программ. Под термином познавательная сфера в научно – теоретической литературе рассматривается совокупность познавательных процессов, речь и общение. Таким образом, развитие и коррекция познавательной сферы ребенка включает в себя активизацию мыслительной деятельности, речевое развитие; повышение уровня развития восприятия, внимания, памяти, воображения; совершенствование коммуникативных навыков. Поиск путей развития познавательной сферы у детей во все времена выступал как один из значимых видов деятельности педагогов.

Значительный вклад внесли в решение этой проблемы Сократ, Ф. Рабле, Дж. Локк, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А. Добролюбов и другие. Психологические особенности детей с нарушениями в различных аспектах изучались Е.А. Стребелевой, А.А. Катаевой, В.И. Лубовским, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Е.А. Екжановой, С.С. Ляпидевским и др.

Голицын В.В., Щербакова Е.Н. отмечают, что без сформированных в дошкольный период познавательных интересов, обучение не может быть

успешным. По данным различных исследований, в России до 30% детей имеют проблемы в обучении и не справляются с требованиями школьной программы. Это дети - в целом нормативны: с нормальным слухом и зрением, отсутствием умственной отсталости, заметных дефектов речи и опорно-двигательного аппарата. Они испытывают значительные трудности в учебе из-за повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития осведомленности и речи. Развитие психики ребёнка в отечественной и зарубежной психологии понимается как исключительно сложный, противоречивый процесс, подчиненный взаимодействию многих факторов. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур, а, следовательно, и темпа психического развития, может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов. Исследователи отмечают, что познавательный интерес - глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов (интеллектуальных, эмоциональных, волевых). Именно интерес и комплекс связанных с ним состояний личности образуют внутреннюю среду ученика, необходимую для полноценного учения. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением школьника к учению, к познавательной деятельности в области одного или нескольких предметов (5).

Определенный вклад в развитие этой проблемы внесли исследования, проведенные Л.И. Божович, В.С. Ильиным, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и др. Непосредственно вопросу познавательного интереса посвящены работы следующих педагогов: К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова. Л.И. Божович отмечает, что развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних детей она выражена очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей она больше связана с практической активностью. У первых наблюдается обилие вопросов «Почему?» и «Что такое?», страсть упражняться в сравнении, обобщении. Вторые не

привыкли думать, проявляют отрицательное отношение к умственной работе. Тем самым можно говорить о различном уровне развития детей.

### **Обоснование необходимости реализации программы**

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» была разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта разной степени выраженности, испытывающими образовательные трудности.

Вышеперечисленная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволяет учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и помогает им систематизировать и повысить их базовый познавательный потенциал.

Предлагаемая система упражнений предназначена для развития и/или коррекции внимания, интеллекта, навыков учебной деятельности у детей в возрасте от 5 до 10 лет. Задания, представленные в данной программе, стимулируют развитие произвольности психических процессов, продолжительной умственной трудоспособности, умения обобщать и классифицировать предметы и понятия, наглядно-схематического и логического мышления. В ходе работы также развивается мелкая и крупная моторика и совершенствуются графические навыки.

Данная программа является результатом обобщения многолетнего опыта работы с детьми, испытывавших трудности в подготовке к школе и адаптации к требованиям школьного обучения.

Программа может быть рекомендована к использованию для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. При этом методики настолько просты, что позволяют проводить работу с ребенком не только психологам и дефектологам, но и непосредственно родителям и педагогам.

## Структура и содержание программы

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» рассчитана на 22 ч. в год (22 занятия по 1 часу каждое), как для групповых занятий, так и для индивидуальных. Особое внимание при коррекционно - развивающих занятиях обращается на индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог и учитель-дефектолог, реализующий программу, может по своему усмотрению регулировать объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В программе «Трамплин» каждое занятие рассчитано на 1 час, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и в группах по 6-8чел. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Структура занятия состоит из:

Вводная часть. Организационный момент	Основная часть	Заключительная часть
5 мин.	30/15 мин.	5 мин.

**Форма работы** индивидуальная и групповая от 6 - 8 учеников.

### Приоритетные направления работы:

- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей и оптимальная плотность занятий;
- чередование видов деятельности и физкультминутки (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);
- создание условий для эмоциональных разрядок с использованием пословиц, поговорок, четверостиший;
- правильная рабочая поза во время занятий и обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения учащихся;
- организацию досуга школьников (внеклассные и общешкольные мероприятия) и забота о психическом, физическом и нравственном здоровье, пропаганда здорового образа жизни.

**Тематическое планирование  
к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Трамплин»**

№	Тема	Количество аудиторных часов	Ход занятия			ТСО
			Вводная часть	Основная часть	Заключение	
1	2	3	4			5
Диагностический этап.						
1.	Первичная углублённая диагностика	1	Организационный момент. Приветствие.	(Приложение 1)	Ритуал прощания.	Бланки, методические рекомендации.
I этап						
2.		4	Организационный момент. Приветствие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Считалочка бормоталочка.</li> <li>— Квадраты Никитина.</li> <li>— Данилов И.В. «Система упражнений».</li> <li>— Колечко.</li> <li>— Кулак—ребро—ладонь.</li> <li>— Лезгинка.</li> <li>— Смена пальцев.</li> <li>— Ухо—нос.</li> <li>— Замок.</li> <li>— Рисуем двумя руками стоя.</li> <li>— Перекрестные движения «Мельница».</li> <li>— Перекрестные движения «Колено локоть».</li> <li>— Перекрестные движения «Обнимашки».</li> </ul>	Ритуал прощания.	Считалочка-бормоталочка (см. приложение 2) Квадраты Никитина 1-а и 1-б Данилов И.В. «Система упражнений» 1-4 лист (см. приложение 3) Список упражнений (см. приложение 4) "Попробуй Повтори! Нейропсихологическая Игра" Мухаматулина Е.А. Михеева Н. (см. приложение 5)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Горизонтальная восьмерка.</li> <li>— Массаж ушных раковин.</li> <li>— «Попробуй повтори»</li> </ul>		
II этап						
3.		4	<p>Организационный момент. Приветствие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Считалочка-бормоталочка.</li> <li>— Квадраты Никитина.</li> <li>— Данилов И.В. «Система упражнений».</li> <li>— Колечко.</li> <li>— Кулак—ребро—ладонь.</li> <li>— Лезгинка.</li> <li>— Смена пальцев.</li> <li>— Ухо—нос.</li> <li>— Замок.</li> <li>— Сложный замок</li> <li>— Рисуем двумя руками на столе.</li> <li>— Рисуем двумя руками стоя.</li> <li>— Перекрестные движения «Мельница».</li> <li>— Перекрестные движения «Колено локоть».</li> <li>— Перекрестные движения «Обнимашки».</li> <li>— Горизонтальная восьмерка.</li> <li>— Массаж ушных раковин.</li> <li>— «Попробуй повтори»</li> </ul>	Ритуал прощания.	<p>Считалочка-бормоталочка (см. приложение 2) Квадраты Никитина 2-а и 2-б Данилов И.В. «Система упражнений» 5-8 лист (см. приложение 3) Список упражнений (см. приложение 4) "Попробуй Повтори! Нейропсихологическая Игра" Мухаматулина Е.А. Михеева Н. (см. приложение 5)</p>
III этап						
4.		4	Организационный	— Считалочка-бормоталочка.	Ритуал	Считалочка-

			<p>момент. Приветствие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Квадраты Никитина.</li> <li>— Данилов И.В. «Система упражнений».</li> <li>— Колечко.</li> <li>— Кулак—ребро—ладонь.</li> <li>— Лезгинка.</li> <li>— Смена пальцев.</li> <li>— Ухо—нос с хлопком.</li> <li>— Замок.</li> <li>— Сложный замок.</li> <li>— Рисуем двумя руками на листе.</li> <li>— Рисуем двумя руками стоя.</li> <li>— Перекрестные движения «Мельница».</li> <li>— Перекрестные движения «Колено локоть».</li> <li>— Перекрестные движения «Обнимашки».</li> <li>— Горизонтальная восьмерка.</li> <li>— Массаж ушных раковин.</li> <li>— «Попробуй повтори» с секундомером.</li> </ul>	<p>прощания.</p>	<p>бормotalочка (см. приложение 2) Квадраты Никитина 2-а и 2-б Данилов И.В. «Система упражнений» 9-12 лист (см. приложение 3) Список упражнений (см. приложение 4) "Попробуй Повтори! Нейропсихологическая Игра" Мухаматулина Е.А. Михеева Н. (см. приложение 5)</p>
IV этап						
5.		4	<p>Организационный момент. Приветствие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Считалочка-бормotalочка.</li> <li>— Квадраты Никитина.</li> <li>— Данилов И.В. «Система упражнений».</li> <li>— Колечко.</li> </ul>	<p>Ритуал прощания.</p>	<p>Считалочка-бормotalочка (см. приложение 2) Квадраты Никитина 3-а и 3-б</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Кулак—ребро—ладонь.</li> <li>— Лезгинка с усложнением.</li> <li>— Смена пальцев.</li> <li>— Ухо—нос с хлопком.</li> <li>— Замок.</li> <li>— Сложный замок.</li> <li>— Рисуем двумя руками на листе.</li> <li>— Рисуем двумя руками стоя.</li> <li>— Перекрестные движения «Мельница».</li> <li>— Перекрестные движения «Колено локоть».</li> <li>— Перекрестные движения «Обнимашки».</li> <li>— Горизонтальная восьмерка.</li> <li>— Массаж ушных раковин.</li> <li>— «Попробуй повтори» с секундомером.</li> </ul>		<p>Данилов И.В. «Система упражнений» 13-16 лист (см. приложение 3)  Список упражнений (см. приложение 4)  "Попробуй Повтори! Нейропсихологическая Игра"  Мухаматулина Е.А.  Михеева Н.  (см. приложение 5)</p>	
V этап						
6.		4	<p>Организационный момент. Приветствие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Считалочка-бормоталочка.</li> <li>— Квадраты Никитина.</li> <li>— Данилов И.В. «Система упражнений».</li> <li>— Колечко.</li> <li>— Кулак—ребро—ладонь.</li> <li>— Лезгинка с усложнением.</li> <li>— Смена пальцев.</li> <li>— Ухо—нос с хлопком.</li> </ul>	<p>Ритуал прощания.</p>	<p>Считалочка-бормоталочка (см. приложение 2)  Квадраты Никитина 3-а и 3-б  Данилов И.В. «Система упражнений» 17-20 лист (см. приложение №2)  Список упражнений (см.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— Замок.</li> <li>— Сложный замок.</li> <li>— Рисуем двумя руками на листе.</li> <li>— Рисуем двумя руками стоя.</li> <li>— Перекрестные движения «Мельница».</li> <li>— Перекрестные движения «Колено локоть».</li> <li>— Перекрестные движения «Обнимашки».</li> <li>— Горизонтальная восьмерка.</li> <li>— Массаж ушных раковин.</li> <li>— «Попробуй повтори» с секундомером.</li> </ul>		<p>приложение 4)  "Попробуй Повтори!  Нейропсихологическая  Игра"  Мухаматулина Е.А.  Михеева Н.  (см. приложение 5)</p>
Диагностический этап.						
7.	Итоговая диагностика	1	Организационный момент. Приветствие.	(Приложение 1)	Ритуал прощания.	Бланки, методические рекомендации.

## Список литературы

1. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук. М., 1974.
2. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, 1998.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 1999.
4. Бирюков А.А. Самомассаж для всех и каждого. М., 1987.
5. Галкина В.Б., Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов // Дефектология. 1999. № 3.
6. Горбунов Г.Д., Горшкова А.Т. Взаимосвязь развития двигательных качеств и психических процессов у старших школьников. СПб., 1996.
7. Данилов И. В. Д18 Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: У Ц «Перспектива», 2001. — 64 с.: ил.
8. Дудьев В. П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи // Дефектология. 1999. № 4.
9. Еремеева В.Д. Типы латеральное™ у детей и нейрофизиологические основы индивидуальной обучаемости // Вопросы психологии. 1989. № 6.
10. Ермаков /Т.Н. Психомоторная активность и функциональная асимметрия мозга. Ростов на/Д., 1988.
11. Иванова Н.Н. Коррекция зрительно-двигательной и моторной координации у старших дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. 1998. № 4.
12. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
13. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1979.
14. Матыцин В.П. Готовь руку к школе. Тверь, 1993.
15. Озерецкий Н.И. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности детей. Орехово-Зуево, 1923.
16. Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг. СПб., 1998.
17. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. М., 1999.
18. Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для

развития некоторых психологических процессов у младших школьников. М., 1977.

19. Фроленкова Т. В. Валеологическая организация учебной деятельности на уроке // Начальная школа: плюс-минус, 2000. № 7.

20. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.

21. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999.

### **Описание используемых технологий, методик, инструментария**

При реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Преодоление» используются следующие педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно-методического и коррекционно-развивающего обучения.

#### Общедидактические принципы:

- ❖ принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- ❖ принципы научной обоснованности и практической применимости основываются на базовых положениях возрастной психологии и школьной педагогике;
- ❖ решение поставленной цели и задачи на разумном, минимально необходимом и достаточно материальном, не допуская перегруженности детей;
- ❖ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования школьников;
- ❖ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

#### Принципы организационно-методического обучения:

- ✚ принцип преемственности предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых тем;
- ✚ принцип систематичности и последовательности в подаче материала позволяет прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их

сопоставимость и ценность. Опора на разные уровни организации психических процессов;

- + принцип индивидуальности позволяет учитывать индивидуальные характеристики учащихся: темперамент, характер, способности;
- + принцип доступности предполагает построение коррекционно-развивающего процесса таким образом, чтобы у обучающихся появилось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения;
- + принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Этот принцип обусловлен тем, что ребенок становится личностью, с одной стороны благодаря его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают и развитие личности.

#### Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- + принцип системного подхода предполагает понимание, во-первых, человека как целостной системы, а во-вторых, самого человека как элемент целостной системы «человек-мир». Ограниченные возможности здоровья не могут носить изолированный характер. Развитие на дефектной основе приобретает характер дизонтогенеза и протекает по своим особым законам;
- + принцип комплексного подхода. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь может быть эффективна только в том случае, когда она имеет комплексный характер, и направлена не только на коррекцию и развитие психологических функций и качеств, но и на общее укрепление и развитие ребенка: его соматического здоровья, двигательной сферы, расширение круга и его знаний и представлений об окружающем мире, обогащение его эмоционального мира, укрепление и обогащение его связей с другими людьми, сформированность знаний, умений и навыков;
- + принцип деятельностного подхода означает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а так же его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- ✚ принцип учета закономерностей возрастного развития. Необходимо строить коррекционное воздействие так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения;
- ✚ принцип единства диагностики и коррекционно-развивающей работы. Только на основе тонкой дифференциальной диагностики возможен выбор правильных коррекционных воздействий;
- ✚ принцип индивидуально-дифференцированного подхода означает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ✚ принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- ✚ принцип принятия ребенка означает безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- ✚ учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно;
- ✚ деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;
- ✚ соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✚ соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях:

1. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в образовании речи.
2. Биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка. Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.
3. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.
4. Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
5. Дыхательная гимнастика улучшает ритмику организма, развивает самоконтроль и произвольность.
6. Точечный массаж, как элемент психофизической тренировки, способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения, воздействуя на некоторые активные точки. В основном это массаж активных точек на пальцах рук, на лице, ушах, на подошве и пальцах ног.
7. Пальцевая гимнастика – координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Развитие мелкой моторики способствует развитию речи у детей. Наряду

с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

## **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Критерии ограничения участия в занятиях:

- ✚ личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- ✚ отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- ✚ тотальные нарушения сенсорных функций (слепота и глухота).

## **Нормативные документы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-м пленарном заседании 61-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, подписана Российской Федерацией 24.09.2008 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – Закон РФ «Об образовании». – Приоритетный национальный проект «Образование».
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
10. Этический кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.
11. Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
12. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва).
13. Должностные инструкции педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

**Описание сфер ответственности,  
основных прав и обязанностей участников программы**

<b>Ответственность</b>	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ.
Педагогический коллектив	Реализация субъективного взаимодействия в психолого-педагогическом, коррекционном, развивающем, образовательно-воспитательном процессе. Такое

	взаимодействие направлено на формирование благоприятного психологического климата в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов психокоррекционного процесса к детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционного, развивающего и образовательно-воспитательного маршрута.
<b>Основные права</b>	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми с ОВЗ. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нейропсихолога), реализующего данную программу.
<b>Обязанность</b>	
Администрация ОУ	Организовывать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно-развивающей программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать специалиста, реализующего программу об изменениях психического состояния детей, участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого-педагогической развивающей деятельности
Родители детей	Информировать педагога-психолога (специалиста, реализующего программу), педагогов об изменениях

психического (психологического) состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Для эффективной реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Трамплин» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

<b>Условия реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы</b>	<b>Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы:</b>
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри образовательного учреждения непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологий управления развитием профессиональных компетенций специалистов образовательного учреждения.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д.). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды, адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета, оснащенного комплектом ученических

	парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации образовательного учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений для участников развивающего процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующих компетенции).

Из перечисленных условий следует рассмотреть более подробно педагогические условия, которые в большей степени зависят от специалиста, который реализует программу. Под педагогическими условиями понимается готовность специалиста к реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, мотивации к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе и содержании

методик, педагогических технологий, диагностики и результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="612 259 1485 555">✚ умение осуществлять психолого-педагогическую и дефектологическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения развивающей программы;</li><li data-bbox="612 577 1485 678">✚ выделять его достижения, неудачи, акцентируя внимание на достижениях.</li></ul>
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="612 712 1485 880">✚ производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей;</li><li data-bbox="612 902 1485 1070">✚ организовывать безопасное взаимодействие (соблюдение гигиенических требований, санитарных норм и правил);</li><li data-bbox="612 1093 1485 1261">✚ отбирать содержимое развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий.</li></ul>
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="612 1290 1485 1458">✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией;</li><li data-bbox="612 1480 1485 1648">✚ использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.</li></ul>
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="612 1677 1485 1778">✚ осуществлять обучение профессиональной информацией;</li><li data-bbox="612 1800 1485 1901">✚ умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.</li></ul>

Материально-техническое оснащение:

- ✚ кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;
- ✚ дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;
- ✚ учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Трамплин» рассчитана на 22 ч. в год (22 занятия по 1 часу каждое), как для групповых занятий, так и для индивидуальных. Особое внимание при коррекционно - развивающих занятиях обращается на индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог и учитель-дефектолог, реализующий программу, может по своему усмотрению регулировать объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В программе «Трамплин» каждое занятие рассчитано на 1 час, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и в группах по 6-8чел. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- развитие межполушарной специализации, межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий, мелкой моторики, способностей, речи, графомоторных навыков;
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

- ✚ Для первичной и итоговой диагностики используются методики для определения уровня развития межполушарного взаимодействия:
  - ❖ Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»;
  - ❖ Степень сохранности премоторной зоны;
  - ❖ Проба на пальцевый гнозис и праксис;
  - ❖ Исследование орального праксиса;
  - ❖ Речевой вариант пробы Хеда;
    - ❖ Ритмы. Исследование сукцессивных функций;
    - ❖ Таблицы Горбова – Шульте для исследования объема внимания;
    - ❖ Корректирующая проба для оценки устойчивости внимания;
    - ❖ Диагностика интеллектуального развития.
- ✚ Метод экспертной оценки реализуется через заполнение диагностических бланков до и после реализации программы, который даёт возможность отследить развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления).
- ✚ Текущий контроль за усвоением программы осуществляется посредством контрольных заданий и обратной связи с родителями по результатам реализации каждого этапа.
- ✚ Метод рефлексии реализуется в рамках подведения итогов каждого занятия: «Что было легко? Что было трудно?»

## Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа принимается решением коррекционного совета центра и утверждается директором образовательного учреждения.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

-  познавательная;
-  эмоциональная;
-  коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: <ul style="list-style-type: none"><li> сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы;</li><li> познавательная самостоятельность и активность</li></ul>
	Эмоционально-волевая компетенция: <ul style="list-style-type: none"><li> снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки;</li><li> благоприятное динамическое развитие учебной мотивации</li></ul>
	Коммуникативная компетентность: <ul style="list-style-type: none"><li> эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.</li></ul>

### Сведения о практической апробации программы

#### на базе образовательного учреждения

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Трамплин» с 01.09.2018г. по настоящее время приняли участие 79 обучающихся младшего школьного возраста из школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для детей с задержками психического развития и нарушениями интеллекта, а также 93 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Общее количество участников - 172чел.

## Глоссарий

### А

**Агрессия (агрессивность)** — стремление причинить вред окружающим. Вербальная агрессия — склонность ругаться, делать замечания и т. п. Защитная агрессия — агрессия, вызванная ощущением угрозы со стороны окружающих.

**Адаптация социальная** – (от лат. adaptatio – приспособление)

1. Процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды;
2. Взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствие с новыми условиями и целями деятельности

**Адекватность поведения** – соответствие поведения ситуации и общепринятым правилам и нормам.

**Адекватность представлений** – соответствие представлений жизненной реальности и общепринятым стандартам.

**Акцентуация характера** – крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера человека чрезмерно усилены.

**Акустико-мнестическая (сенсорно-амнестическая) афазия** проявляется в значительном ограничении объема воспринимаемого речевого материала при его воспроизведении или запоминании, плохом понимании длинных, сложных фраз.

**Алалия** (от греч. α - отрицат. частица и lalia - речь) - отсутствие речи или ее дефект при сохранности слуха и интеллекта. При Алалии моторной дефектна или полностью отсутствует активная речь, понимание обращенной к ребенку речи не нарушено. В случаях Алалии сенсорной нарушено понимание речи при своевременном появлении речевой активности.

**Амбивалентность** — двойственность, сосуществование у человека противоречащих друг другу тенденций (переживаний, стремлений, представлений и т. п.).

**Амбидекстрия** (лат. ambi - вокруг, с обеих сторон; dexter - правосторонний) - одинаковое владение обеими руками. Термин обычно не распространяется для обозначения одинакового владения ногами, глазами и др. парных органов.

**Анамнез** – сведения о предшествующем развитии ребенка.

**Антисоциальность** – отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им.

**Асоциальность** – безразличие к правилам, существующим в обществе (социальным нормам), или непонимание этих правил. В отличие от антисоциальности, при этом отсутствует стремление к противодействию нормам.

**Астения** – патологическое состояние психического статуса человека, нервное истощение, ослабленность, повышенная утомляемость.

**Астеничность** — склонность к возникновению астении.

**Аутизм** – тяжелое психиатрическое отклонение поведения, характеризующееся грубыми нарушениями процесса общения.

**Аутизация** – снижение потребности в общении, ослабление контактов с окружающими.

**В**

**Вербальная парафазия** (англ. verbalparaphasia) - замена нужного слова др., близким к нему по смыслу. Встречается чаще всего при акустико-мнестической афазии.

**Вербальный интеллект** (словесно-логическое мышление) — вид мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств.

**Воспитательная работа** – это повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

**Вытеснение**— один из механизмов психологической защиты: исключение из сознания травмирующих переживаний.

**Вязкость**— см. ригидность.

**Г**

**Гиперактивность** – пограничное нервно-психическое расстройство, проявляющееся в импульсивности, неусидчивости, частой отвлекаемости.

**Гиперопека** – система воспитательных мероприятий в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

**Гиперсоциальность** – повышенное, порой патологическое состояние стремление максимально соответствовать социальным нормам и требованиям.

**Гипертимный тип** — психотип, характеризующийся повышенной активностью, общительностью, низкой чувствительностью, слабым самоконтролем. Гипертимная акцентуация — особо ярко выраженный гипертимный тип.

**Гипомания** — психическое состояние, характеризующееся душевным подъемом, приподнятым настроением, повышенной активностью, которые в действительности не соответствуют реальным ситуациям и обстоятельствам жизни человека.

**Группы риска** — категории людей, которые больше других склонны совершать противоправные поступки.

*Д*

**Двигательная расторможенность** — см. гиперактивность.

**Девиантность** — (от лат. deviate -отклонение) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе.

**Девиантное поведение** — разновидность поведения, которая не соответствует социальным нормам общества.

**Дезадаптация** — неспособность приспособиться к изменившимся условиям жизни.

Социальная дезадаптация — неспособность приспособиться к жизни в обществе.

Школьная дезадаптация — трудности приспособления к школьным требованиям.

**Демонстративность** — повышенная потребность во внимании к себе, стремление всегда быть в центре внимания. **Демонстративный тип** — психотип, характеризующийся высоким уровнем демонстративности и эмоциональной лабильности.

**Депривация** — лишение или недостаточность условий, необходимых для удовлетворения каких-либо потребностей.

**Депрессия** — патологическое снижение настроения и падение активности.

**Депрессивная тенденция** — склонность к возникновению патологического снижения настроения и падения активности.

**Десоциализация** — процесс противоположный социализации, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

**Деструктивная семья** — это тип семейных отношений, при котором наблюдаются сепарация и автономия отдельных членов семьи, отсутствие взаимодействия в семейных

контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт.

**Деструктивное общение** - формы и особенности контактов, которые пагубно сказываются на личности партнеров и осложняют взаимоотношения.

**Дефект** – необратимое нарушение или выпадение какой-либо функции. Интеллектуальный дефект — необратимое нарушение мышления (умственная отсталость). Сенсорный дефект — снижение зрения или слуха.

**Диагностика (психологическая)** — выявление психологических особенностей человека.

**Дислексия** — частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

**Дисфория** — мрачная раздражительность.

**Доминантное полушарие** — полушарие, преобладающее в активности.

**Ж**

**Жизненная сфера** – определенная сторона жизни, относительно независимая от других сторон (семейная, школьная, сфера межличностных отношений, интимная).

**З**

**Задержка психического развития** – локальные отклонения в развитии тех или иных психических функций при сохранности основных интеллектуальных возможностей ребенка.

**Защитное (компенсаторное) фантазирование** — один из механизмов психологической защиты: погружение в фантазии и мечты, смягчающие отрицательные переживания.

**И**

**Идентификация** – (от лат. Identifico – отождествляю) опознание чего-либо, кого-либо, установление тождества объекта или личности; уподобление, отождествление индивида с кем-либо или чем-либо (группой, коллективом), помогающее ему успешно овладевать различными видами социальной деятельности, усваивать свои нормы и ценности.

**Индифферентность** – особенность характера, состоящая в отсутствии интереса к окружающему, равнодушии, безразличии, пассивности.

**Импульсивность** – склонность индивидуума к совершению необдуманных действий под

влиянием внешних обстоятельств или столь же случайных собственных мыслей и эмоций, отсутствие или недостаточность планирования действий и самоконтроля.

**Интровертность** — замкнутость, высокая избирательность в общении. Интровертный тип — психотип, характеризующийся оригинальностью, низкой конформностью, склонностью к умозрительным заключениям.

**Инфантилизм** — незрелость, «детскость». Психофизический инфантилизм — отставание от фактического возраста как по психологическим, так и по физиологическим признакам.

**Интеллектуальный дефект** — необратимое нарушение процесса мышления, умственная отсталость.

**Интровертность** — замкнутость, высокая избирательность в общении.

**Ипохондрия** — повышенное беспокойство о своем здоровье.

**Истерия** — психическое заболевание, часто приводящее к появлению соматических болезненных симптомов без каких-либо физиологических причин.

**Истероидная акцентуация характера** — патологический тип поведения ребенка, при котором сочетаются высокий уровень демонстративности со склонностями к вытеснению травмирующих переживаний.

**К**

**Кинезиологические упражнения** — комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий.

**Когнитивные(познавательные)процессы** — психические процессы, направленные на познание окружающего мира (восприятие, мышление, память, внимание...).

**Компенсация** — выработка механизмов, помогающих преодолеть неблагоприятные психологические особенности.

**Конформность** — (от позднелат. Conformis — подобный, сообразный) приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое следование чужим образцам; тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление его приспособить к их требованиям.

**Критичность** — одно из свойств нормальной психической деятельности, способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли, взвешивать доводы за и против выдвигающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке.

**Ксенофобия** – навязчивый страх, боязнь чужих, нетерпимое отношение к людям иной веры, культуры, национальности, ко всему непривычному, иностранному (образу жизни, идеям, мировоззрению).

## ***Л***

**Латерализация функций головного мозга** - процесс перераспределения функций психических между левым и правым полушариями головного мозга, происходящий в онтогенезе.

**Личностные особенности** — устойчивые психологические образования, мало меняющиеся со временем.

## ***М***

**Минимальная мозговая дисфункция** — небольшая врожденная неравномерность развития отдельных мозговых функций, не затрагивающая интеллекта и умственных способностей.

**Межполушарное взаимодействие** — особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративно-целостную систему, формирующийся в онтогенезе.

**Мозолистое тело** (комиссуры, межполушарные связи) — толстый пучок нервных волокон, соединяющих два полушария, обеспечивает целостность работы головного мозга.

**Моторика**— двигательная активность. Крупная моторика — ходьба, бег, прыжки т. п. Мелкая моторика — движения кисти и пальцев при письме, рисовании, работе с инструментами.

**Моральные нормы** – текстуально не закреплены, опираются на авторитет общественного мнения, несут оценочную нагрузку и действуют через психологические механизмы (долг, совесть, честь). Нарушение моральных норм опирается на механизм общественного осуждения или поощрения. В 90-е годы возникла возможность в судебном порядке защищать честь и достоинство.

## ***Н***

**Навык** — автоматизированное (привычное) действие или цепочка действий.  
**Двигательный навык** — это целесообразное движение или последовательность движений.  
**умственный навык** — автоматизированное умственное действие. **навыки общения** — привычные способы установления и поддержания контакта с другими людьми.

**Невроз** – пограничное психическое расстройство, которое характеризуется снижением продуктивности деятельности, эмоциональными нарушениями (при неврозах часто наблюдаются тики, навязчивые идеи, ночной энурез, страхи, нарушения сна).

**Негативизм** – противодействие существующим требованиям и правилам.

**Нейротизм** - свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

**Нормы социальные** – (от лат. norma- руководящее начало, правило, образец) образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

## **О**

**Обобщение** — объединение объектов в группу на основе тех или иных признаков.

**Олигофрения** – врожденное патологическое общее снижение уровня интеллекта, делающее невозможным полноценно социализироваться индивидууму в обществе.

**Органическое поражение мозга**— следствие нарушений развития плода во внутриутробном периоде, родовых травм, асфиксии, сотрясений мозга и т. п.

**Относительная педагогическая запущенность** – отсутствие коррекционного обучения, необходимого ребенку с отклонениями в развитии.

## **П**

**Память**— психический процесс, обеспечивающий сохранение информации.  
**Произвольная память** — намеренное запоминание материала. **Непроизвольная память** — непреднамеренное запоминание материала. **Опосредованная память** — запоминание с использованием специальных средств. **Непосредственная (механическая) память** — запоминание без использования специальных средств. **Образная память** — запоминание образного материала.

**Пассивность** – признак утомления или неблагоприятного психологического состояния.

**Педагогическая запущенность** – снижение желания ребенка к обучению как следствие

отсутствия необходимого воспитания и обучения.

**Переключение внимания**— легкость перехода от одной деятельности к другой.

**Персеверация** — навязчивое повторение одних и тех же движений.

**Перфекционизм**— стремление выполнять любую работу на высшем уровне.

**Поведение аморальное** – тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе нравственным нормам (пьянство, стяжательство и т.д.).

**Поведение антисоциальное** – тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в данном обществе.

**Поведение отклоняющееся** – тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным социальным и др. нормам.

**Пристрастие** – увлечение употреблению какого-либо вещества, обычно наркотика, приводящее к рабской зависимости от него и считающееся физически или социально вредным.

**Проекция** — один из механизмов психологической защиты: приписывание своих переживаний и стремлений другим людям.

**Просоциальная ориентация**— положительная установка по отношению к обществу.

**Психоз** – патологическое психическое расстройство, для которого типичны неадекватность поведения, нарушение ориентации в пространстве и времени, а также наличие продуктивных симптомов (бред, галлюцинации, мания преследования и т.д.).

**Психологическая защита**— механизмы, помогающие сохранить благоприятное психологическое состояние, несмотря на наличие психотравмирующих факторов.

**Психомоторный тонус** — напряженность мышц, связанная с психологическим состоянием и непосредственно не определяемая выполняемым движением.

**Психосоматические заболевания** — телесные болезни, вызванные психологическими причинами.

## ***P***

**Распределение внимания** — способность одновременно выполнять две разные деятельности.

**Рационализация** — один из механизмов психологической защиты: «подмена» своих неблагоприятных побуждений более приемлемыми.

**Регрессивное поведение** – форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации, состоящая в замене значимой для него сложной задачи, решение которой затруднено в сложившейся ситуации, на более легкую.

**Резонерство** — склонность к рассуждениям, не относящимся к выполняемой деятельности.

**Рефлексия** - Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Ригидность («вязкость»)** — склонность подолгу застревать на каких-либо переживаниях.

**С Самоконтроль** – сознательное управление своим поведением

**Сензитивность** — высокая чувствительность к физическим стимулам и к социальным факторам. **Сензитивный тип** — психотип, характеризующийся высокой чувствительностью, астеничностью и тревожностью.

**Сензитивный период** — период онтогенетического развития, в который организм бывает особо чувствительным к формированию определенных умений, навыков и способностей.

**Синкинезии** — дополнительные движения, которые в непроизвольной форме агломерацированы к самим движениям, которые исполняются либо преднамеренно, либо автоматически (например, движения рук при ходьбе).

**Сукцессивные функции** — последовательные функции.

**Соматические заболевания** — телесные (не нервные и не психические) заболевания. В данную группу заболеваний объединяют болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

**Социализированность** — хорошее владение социальными нормами.

**Социально-психологическая дезадаптация** - нарушение механизмов взаимосвязи личности и среды, происходящая как за счет внутриличностных изменений, так и за счет изменений в сфере ближайшего окружения.

**Социализированность** – хорошее владение социальными нормами, адекватность поведения ситуации.

**Социальная адаптация** – приспособление к жизни в обществе.

**Социальная дезадаптация** – нарушение процесса формирования социальных взаимодействий в процессе роста и развития индивидуума.

**Стресс** – неспецифический ответ организма на воздействие вредных агентов, психоэмоционального перенапряжения или иного воздействия, проявляющийся в симптомах общего адаптационного синдрома.

**Субдепрессия** — снижение настроения, не достигающее до уровня депрессии.

**Т**

**Теория стигматизации** – подход в социологии, уделяющий особое внимание способам навешивания ярлыков, создания стереотипного образа представителя той или группы, а также методам воздействия, которые оказывает на поведение индивида сам факт приобретения ярлыка со стороны общества.

**Тест** – набор заданий, выполнение которых позволяет оценить социально-психологические особенности индивидуума.

**Тик** – непроизвольное подергивание мышц.

**Торможение охранительное (запредельное)** заключается в резком снижении активности нервных клеток, вызванное чрезмерным возбуждением корковых структур и обеспечивающее тем самым реальную возможность сохранения или восстановления работоспособности.

**Тревога** – ощущение угрозы, ожидание неопределенной опасности.

**Тревожность** – личная особенность, состоящая в особо легком возникновении состояния тревоги.

**Тревожно-мнительный характер** – психастеническая акцентуация, которая характеризуется сильно повышенной тревожностью и сочетается с недостатком уверенности в себе, а также наличием выраженной астении.

**Трудный подросток** - несовершеннолетний, имеющий трудности в общении с подростками.

**У**

**Умственная отсталость**— общее интеллектуальное снижение, делающее невозможной полноценную социальную адаптацию.

**Уровень притязаний** – это та степень успешности, на которую человек претендует.

## **Ф**

**Функциональная асимметрия полушарий** — распределение психических функций между правым и левым полушарием.

**Формы отклоняющегося поведения** - преступность, наркомания, проституция, алкоголизм.

**Фобия** – навязчивый страх или боязнь каких-либо ситуаций, не представляющих непосредственной угрозы: закрытых помещений, открытых пространств, высоты, глубины и т.д.

**Фрустрация** – наличие сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующие этому достижению.

## **Э**

**Эгоцентризм** — неспособность встать на позицию другого человека, понять его точку зрения.

**Эйфория** — приподнятое, возбужденное состояние.

**Экстравертность** - общительность, склонность к быстрому заведению новых контактов.

**Эмпатия** во время коммуникативного акта – это понимание эмоционального состояния речевого партнера, которое он проявляет через свою речь, его переживаний и выражение ему в своих репликах этого понимания, сочувствия, хотя и не обязательно согласия со всем, что он говорит, духовно-нравственного принятия. Эмпатическое слушание подразумевает совмещение понимания и сочувствия -сопереживания.

**Эмоциональная лабильность** – легкая смена настроений, кратковременность и неустойчивость переживаний.

**Эмоциональная напряженность** – состояние повышенной готовности к действию, сопровождаемое ощущением, что необходимо что-то делать, но неясно, что именно.

**Эмоциональная ригидность** – склонность человека подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно – неприятных.

**Энурез** – процесс недержания мочи (связан с процессами нервного перенапряжения, незрелости психических процессов и т.д.).

**Энкопрез** – процесс недержания кала.

**Эпилептоидная акцентуация** – патологический тип развития личности, при котором развиты чрезмерное внимание к мелочам, взрывчатость, высокая ригидность.

**Протокол психолого-педагогического обследования детей 5-7 летнего возраста**

Специалист \_\_\_\_\_ Дата и время приема \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации обследования (легко ли вступает в контакт, волнуется, застенчив, весел, неадекватность поведения и т.д.) \_\_\_\_\_

Понимает инструкции и цели задания (выслушивает до конца, задает вопросы, перебивает, необходим ли показ) \_\_\_\_\_

Темп работы (быстрый, средний, медленный, равномерный, неравномерный с признаками утомления) \_\_\_\_\_

Уровень работоспособности (высокий, низкий, средний) \_\_\_\_\_

Устойчивость деятельности (устойчивая, не устойчивая) \_\_\_\_\_

Регуляторные функции (в пределах возрастной нормы, на стадии формирования) \_\_\_\_\_

Отмечается ли изменения эмоционального фона (проявления плаксивости, неадекватного смеха, негативизма) \_\_\_\_\_

Особенности латерализации (правополушарная, левополушарная, амбидекстрическая ) \_\_\_\_\_

Соответствие или различие между рукой, которая пишет и рисует, и выявленной предпочитаемой рукой.

Исследование особенностей двигательной сферы

Ритмические и координированные движения \_\_\_\_\_

Манипуляция с мелкими предметами \_\_\_\_\_

Моторные навыки в графической деятельности \_\_\_\_\_

**1. Исследование и оценка уровня психо-социальной школьной зрелости и общей осведомленности**

**1.1. Тестовая беседа С. А. Банкова**

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь - тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Когда ты обедаешь - утром или днем?
8. Что бывает раньше - обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента ( платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше - корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

# 1. Исследование и оценка сформированности произвольного внимания

## 2.1 Методика Пьерона-Рузера

(возможность удержания инструкции, устойчивость, распределение, и переключение внимания) \_\_\_\_\_

## 2.2 Методика Когана

(заинтересованность, удержание инструкции, возможность программирования порядка действий, наличие фактора инертности, пресыщаемости, мануальные предпочтения) \_\_\_\_\_

## 2.3 Копирование

(концентрация и устойчивость внимания) \_\_\_\_\_

# 2. Исследование особенностей мнестической деятельности

## 2.1. Слухо-речевая память. Запоминание 8 слов (по А. Лурия)

Воспроизведено								
вариант 1	вариант 2	1.	2.	3.	4.	5.	6	Отсроч.
1. дом	зуб							
2. лес	хлеб							
3. кот	зима							
4. ночь	слон							
5. игла	шарф							
6. пирог	торт							
7. брат	река							
8. окно	стул							
Лишние слова								

## 2.2. Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву)

Слова		Выбираемая карточка	Объяснение связи для запоминания	Воспроизведение
вариант 1	вариант 2			
1. утро	свет			
2. деревня	урок			
3. подарок	молоток			
4. сила	одежда			
5. встреча	поле			
6. пожар	игра			
7. праздник	птица			
8. ночь	лошадь			
9.обед	молоко			
10. дождь (ошибка)	дорога			

Характер воспроизведения: точное \_\_\_\_\_, ассоциативно верное \_\_\_\_\_, не воспроизведено \_\_\_\_\_, воспроизводится слово-стимул \_\_\_\_\_. Общая характеристика опосредования: легкость, трудность возникновения ассоциаций, ассоциации по второстепенным признакам

# 3. Исследование сформированности пространственных представлений

## 3.1. Знание предлогов, обозначающих расположение объектов в пространстве и владение пространственными понятиями

Знание предлогов, обозначающих расположение объектов в пространстве \_\_\_\_\_

Владение понятиями: лево, право; слева, справа; левее, правее ( на собственном тебе, относительно собственного тела) \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование и оценка понимания скрытого смысла

##### 4.1. Методика «Правильно ли я говорю?»

за летом осень \_\_\_\_\_

перед весной лето \_\_\_\_\_

облако под землей \_\_\_\_\_

над деревом трава \_\_\_\_\_

Коля ударил Петю. Кто драчун? \_\_\_\_\_

#### 5. Исследование особенностей зрительного восприятия

##### 5.1. Узнавание перечеркнутых изображений (возможность узнавания перечеркнутых изображений, возможность адекватного выделения фигуры)

Бабочка	Лампа	Ландыши	Молоток	Балалайка	Расческа

##### 5.2. Узнавание наложенных картинок (доступность выполнения задания, наличие фрагментарности восприятия, возможность выделения целостной фигуры).

«Ведро»	Ведро ___	Ножницы ___	Кисточка ___	Грабли ___	Топор ___
«Чайник»	Чайник ___	Бутылка ___	Миска ___	Стакан ___	Вилка ___

#### 6. Исследование мыслительной деятельности

##### 7.1. Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) мышления

###### 7.1.1. Подбор простых невербальных аналогий

(доступность выполнения заданий по аналогии, наличие логических связей, характер обучаемости и объем необходимой помощи со стороны взрослого)

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_

###### 7.1.2. Разрезные картинки (доступность перцептивно-конструктивного моделирования)

##### 7.2. Вербально - логическое мышление

###### 7.2.1. Установление последовательности событий.

№	Название серий		Рассказ ребенка
1			
2.			

###### 7.2.2 Сюжетное изображение нелепицы

Доступность понимания нелепости \_\_\_\_\_

##### 7.3. Аналитико-синтетическая деятельность

###### 7.3.1. Исключение предметов (4-ый лишний)

Изображение предметов	исключение	обобщение
1.фрукты		
2.овоци		
3. посуда		
4.мебель		
5. одежда		
6. животные		
7.птицы		
8.насекомые		
9. цветы		
10.живое не живое		

**7.3.2. Кубики Кооса:** сформированность пространственного анализа и синтеза, критичность к собственным результатам, обучаемость.

1	2	3	4	5	6	7	8

Характерные ошибки:

1. Взаимозамена цвета фона и самого узора \_\_\_\_\_
- 2.Зеркальные ошибки \_\_\_\_\_
- 3.Ошибки масштабного характера \_\_\_\_\_
- 4.Ошибки диагонального типа и метрические ошибки \_\_\_\_\_
5. Складывание узора с нарушением конструкции квадрата \_\_\_\_\_

## 8. Исследование эмоционально-личностной сферы

### 8.1. Рисунок человека

Пол	
Возраст	
Где живет?	
С кем?	
Какой характер?	
Что любит делать?	
Чего не любит?	
Есть ли друзья?	
Что ожидает в будущем?	
Добрый/злой?	
Какое настроение?	
На кого смотрит?	
Кто на него смотрит?	

### 8.2. Рисунок семьи

Последовательность рисования:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

-Что Вы делаете? \_\_\_\_\_

-У кого самое лучшее настроение? \_\_\_\_\_

### 8.3. Рисунок несуществующего животного

Имя	
Пол	
Возраст	
Где живет?	
С кем дружит?	
Есть ли враги? Кто? Почему они враги?	
Чем обычно занимается?	
Что любит делать?	
Чего боится/или ничего?	
Добрый/злой?	
3 желания	
Какое настроение?	

**Форма психолого-педагогического заключения по результатам  
обследования  
детей 5-7 летнего возраста**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Школа № (д./сад) \_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_  
Запрос специалистов /родителей \_\_\_\_\_

**Внешний вид:** (не) соответствует физиологическому возрасту, \_\_\_\_\_

**Поведение в ситуации обследования:** общение с психологом (не)затруднено, мотив экспертизы (не)выражен, двигательная расторможенность, импульсивность, скованность, робость, проявление негативизма, (не) критичен, фон настроения ровный(с признаками поведенческих отклонений); настроение: жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка, погруженность в себя; «неспецифические» действия \_\_\_\_\_

**Познавательная активность:** высокая, достаточная, низкая, отсутствует

**Сформированность социально - бытовой ориентировки:** высокий уровень, средний уровень, на этапе формирования \_\_\_\_\_

**Темп работы:** быстрый, средний, медленный, равномерный, неравномерный с признаками утомления; причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, отвлекаемость \_\_\_\_\_

**Уровень работоспособности:** высокий, средний, низкий.

**Сформированность регуляторных функций:** сформированы в пределах возрастной нормы, на стадии формирования.

**Особенности речевого развития:** нарушения устной речи (не)выявлены.

**Особенности латерализации:** праворукий, леворукий, амбидекстр.

**Характеристика моторики:**

- **Общая моторная ловкость:** да, нет.
- **Мелкая моторика:** выше, ниже, норма.

**Графическая деятельность(рисунок, письмо):** выше , в пределах возрастной нормы, ниже нормы, на этапе формирования \_\_\_\_\_

**Характеристики внимания:**

- объем внимания: снижен, в пределах возрастной нормы
- концентрация: снижена, в пределах возрастной нормы
- переключение: снижено, в пределах возрастной нормы
- распределение: снижено, в пределах возрастной нормы


**Особенности мнестической деятельности:**

- **Механическое слухоречевое запоминание (по А.**

**Лурия):**

( \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_ ) отсроченное воспроизведение  
\_\_\_\_ % наличие (множественных, единичных )  
персевераций, наличие лишних слов \_\_\_\_\_


- **Опосредованное запоминание по А. Леонтьеву:** точное  
\_\_\_\_ %

ассоциативное \_\_\_\_ %, воспроизведено не верно \_\_\_\_ %

Не воспроизведено \_\_\_\_ %, слово-стимул \_\_\_\_ %; трудность /легкость возникновения ассоциаций ассоциации по второстепенным признакам.

**Сформированность пространственных представлений:** сформированы в пределах возрастной нормы, ниже возрастной нормы, на стадии формирования, в обучающем эксперименте (не)успешен.

**Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов:** сложные речевые конструкции (не) доступны для анализа, предлоги в речи (не)употребляет.

**Сформированность зрительного восприятия:** сформированы в пределах возрастной нормы, на стадии формирования

- **Узнавание перечеркнутых изображений** (возможность узнавания перечеркнутых изображений, возможность адекватного выделения фигуры) \_\_\_\_\_
- **Узнавание наложенных картинок** (доступность выполнения задания, наличие фрагментарности восприятия, возможность выделения целостной фигуры) \_\_\_\_\_

**Характеристики мыслительной деятельности:** инструкция (не) доступна, (не)удерживает с первого предъявления, требует дополнительного разъяснения, многократного повторения.

• **наглядно-действенное мышление :** высокий уровень сформированности, средний уровень сформированности, низкий уровень сформированности, на этапе формирования.

• **уровень общей осведомленности:** достаточный, ограниченный, низкий.

• **вербально - логическое мышление:** последовательность событий в серии сюжетных картин устанавливает (не) верно, частично верно, с помощью взрослого, рассказ (не)составляет, называет изображенное.

• **аналитико-синтетическая деятельность:**

процесс исключения предметов \_\_\_\_\_%, \_\_\_\_\_  
процесс обобщения предметов \_\_\_\_\_% ; \_\_\_\_\_

• **перцептивно-действенное (невербальное) мышление:**

выполнение задания по аналогии (не)доступно

соскальзывание по ассоциативному ряду

• **перцептивно-конструктивное моделирование:** (не) доступно из \_\_\_\_\_ частей, \_\_\_\_\_ на основе зрительного соотнесения, методом проб и ошибок, необходима помощь со стороны

• **понимание нелепиц:** (не) доступно, доступно частично

**Особенности мотивационно - волевой сферы:** реакция на успех и похвалу экспериментатора (не)стимулирует деятельность

**Ведущий тип деятельности:** игровая, учебная, общение.

**Характеристика игровой деятельности:** (ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно - отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра).

**Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение психолога:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вероятностный прогноз развития:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_

**«Методические рекомендации по проведению  
психолого-педагогического обследования детей 5-7 летнего возраста»**

**I. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ПСИХО-СОЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ И ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ**

**Методика I.I.**

**ТЕСТОВАЯ БЕСЕДА С. А. БАНКОВА**

**Цель исследования:** определение уровня психосоциальной школьной зрелости, общей осведомленности, мотивационной готовности к школьному обучению.

**Оборудование:** диагностический бланк с вопросами:

**Процедура проведения.** В ходе беседы с ребенком экспериментатор задает вопросы из бланка, ответы на которые фиксируются в том же бланке, куда при необходимости так же заносятся пояснения и комментарии.

**Диагностические критерии:**

- возможность удержания инструкции;
- правильность и полнота ответов на вопросы, их развернутость, последовательность и логичность;
- наличие мотивационной готовности обучению и желания пойти в школу.

**Оценка ответов**

Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

1 балл - за правильный ответ на все под вопросы одного пункта (за исключением контрольных).

0,5 балла - за правильные, но неполные ответы на под вопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лапы больше, чем у петуха. Неверными считаются ответы типа:

Мама Таня, папа работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом: № 5 - если ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, если он называет года с учётом месяцев - 3 балла; № 8 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный 1 балл; № 15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл; № 22 - за правильный ответ - 2 балла. Пункт 15 оценивается совместно с пунктами 15 и 16. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

**Оценка результатов**

Если ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым, 20-24 – средне-зрелым, 15-20 – низкий уровень психосоциальной зрелости.

**Возрастные особенности использования:**

**К 6-7 годам** доступно выполнение в полном объеме, ответы на вопросы носят развернутый характер, логичны и последовательны.

**II. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ**

**Методика II.I.**

## **МЕТОДИКА ПЬЕРОНА-РУЗЕРА**

**Цель исследования:** Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. Также представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

**Оборудование:** бланк, в верхней части которого изображены геометрические фигуры образца.

**Процедура проведения:** Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог просит ребенка назвать геометрические фигуры образца. Затем, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (следует еще раз повторить, где и что нарисовать, — устно). После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), — черточкой прямо на бланке. Образец на листе остается открытым до конца работы ребенка.

**Примечание.** Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

### **Диагностические критерии:**

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- общее количество заполненных фигур;
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок (общее);
- количество ошибок за каждую минуту работы (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа.

### **Возрастные особенности использования:**

В норме доступно выполнение методики в полном варианте предъявления (заполнение 3-ех фигур) с единичными ошибками и достаточно быстро наступающем пресыщением (3-5 строк). Темп деятельности чаще неравномерный. Хорошими результатами выполнения методики считаются: быстрое запоминание условных обозначений; ситуация, когда после первой заполненной строчки ребенок перестает смотреть на образец; незначительное количество ошибок (1-2 за 3 минуты).

### **Методика П.П.**

## **МЕТОДИКА КОГАНА**

**Цель исследования:** выявление наличия заинтересованности, фактора инертности, пресыщаемости уровень устойчивости, распределения и

переключения внимания, возможности удержания инструкции, программирования порядка действий.

**Оборудование:** набор карточек (25 штук) с разноцветными плоскостными изображениями геометрических фигур (5 цветов, 5 простых правильных геометрических форм), таблица с расчерченными клетками, где слева по вертикали нанесены 5 цветных зигзагов, а по горизонтали — 5 соответствующих форм бланков, в верхней части которого изображены геометрические фигуры образца.

**Процедура проведения:** Ребенку предлагается разместить карточки в таблице. Инструкция: «Представь, что эта таблица – дом, в котором живут фигуры. В этом подъезде будут жить круги (показ психологом соответствующего столбца), в этом – квадраты и т.д. Кроме того, в доме есть и этажи. На первом этаже живут все фигуры черного цвета, на втором – зеленого и т.д. Распредели, пожалуйста, жильцов по их квартирам, постарайся сделать это правильно, без ошибок.» (Рекомендуется при объяснении показывать ребенку, о каком столбце или строчке идет речь, это поможет убедиться в правильном понимании инструкции. Кроме того, можно поинтересоваться у ребенка, какие фигуры будут жить в этом «доме» (или в к.-л. подъезде) – ответы дадут представление о том, владеет ли ребенок геометрическим материалом.

**Диагностические критерии:**

- учитываются время раскладки на таблице с одновременным учетом цвета, формы;
- возможность распределения и переключения внимания, в том числе по двум признакам,
- особенности компенсации затруднений,
- обучаемость ребенка новому виду деятельности,
- сохранение программы собственной деятельности;
- замечает ли ребенок свои ошибки.

**Возрастные особенности использования:**

**5-5,5 лет.**

В норме дети выполняют задание в полном объеме, способны легко переключиться с признака на признак раскладывать карточки по таблице после минимального обучения, не нуждаются в повторении инструкции, допускаются единичные ошибки.

**6 лет.**

Для 6 лет и старше не требуется развернутой инструкции для выполнения задания.

**6,5-7 лет.**

Считается выполнение задания самостоятельно с единичными или быстро исправляемыми ошибками.

**Методика П.Ш.**

**МЕТОДИКА «КОПИРОВАНИЕ»**

**Цель исследования:** определение уровня устойчивости, распределения и переключения внимания.

**Оборудование:** набор карточек (6 штук) каждая из которых, содержит таблицу 4 на 4 клетки с расположенными в ней точками. Количество и

расположение точек в карточках не одинаково. Бланк с пустыми таблицами для регистрации результатов.

**Процедура проведения:** Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 3-5 сек, показывается каждая из шести карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

**Диагностические критерии:**

- Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на одной из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).
- Результаты оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек (очень высокий уровень развития).

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек (высокий уровень развития).

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек (средний уровень развития).

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек (низкий уровень развития).

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки (очень низкий уровень развития).

### **III. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методика Ш.И.**

#### **МЕТОДИКА «ЗАПОМИНАНИЕ 8 СЛОВ» (ПО А. ЛУРИЯ). СЛУХО-РЕЧЕВАЯ ПАМЯТЬ**

**Цель исследования:** исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

**Оборудование:** набор слов, бланк для регистрации результатов

**Процедура проведения:** Для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа. В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов). Спустя 25-30 минут проводится проверка отсроченного воспроизведения, т.е. ребенка просят вспомнить, какие слова он учил вначале занятия. (Для детей 5-7 лет используется словарный материал меньшего объема (5-8 слов)). Инструкция:

«Сейчас мы будем учить слова. Я произнесу 8 слов, а потом ты повторишь те из них, которые запомнил. Так будет несколько раз. Слушай внимательно. Важно запомнить как можно больше слов из тех, что я назову»

**Диагностические критерии:**

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазии и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического, восприятия.

**Методика Ш.П.**

**МЕТОДИКА «ОПОСРЕДОВАННОЕ ЗАПОМИНАНИЕ» (ПО А.Н. ЛЕОНТЬЕВУ) С 6-7 ЛЕТ**

**Цель исследования:** исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка.

**Оборудование:** набор слов, набор карточек с изображениями (30 шт.), бланк протокола для регистрации результатов

**Процедура проведения:** Перед ребенком раскладывают рядами все 30 карточек серии в любом порядке, но так, чтобы все они были видны ему. Затем говорят: «Тебе нужно будет запомнить ряд слов. Для того чтобы легче было запоминать слова, нужно каждый раз, когда я назову слово, выбрать какую-либо одну из карточек, такую, чтоб она помогла вспомнить заданное слово. Вот, например, первое слово, которое нужно запомнить, — «дождь». Здесь дождь нигде не нарисован, но можно выбрать карточку, которая поможет запомнить это слово». Когда ребенок выбрал карточку, ее откладывают в сторону и спрашивают: «Как эта карточка напомнит про дождь?» Если больной приступает к работе неохотно, то такие вопросы можно задавать начиная с третьего или четвертого слова. Все отобранные карточки откладывают в сторону. Спустя 40 минут, т. е. перед концом исследования, после того как проделаны какие-либо совсем другие задания, больному показывают по одной эти карточки в перемешанном порядке, просят припомнить, для какого слова эта карточка была отобрана, и обязательно спрашивают, как удалось припомнить или чем эта карточка напомнила заданное слово.

**Примечание.** Слова можно было бы написать заблаговременно, до начала опыта, но это не очень удобно, так как объяснение ребенка, вопросы педагога-психолога и иные описания хода эксперимента могут оказаться различными по объему. Иногда течение опыта прерывается какими-либо действиями и высказываниями ребенка, экспериментатор записывает их вдоль всех трех первых граф протокола, а затем продолжает опыт. Но разграфленный соответствующим образом лист протокола приготовить необходимо. При воспроизведении против соответствующих слов, если они воспроизведены правильно, можно ставить только крест и, если связь ясна (например, к слову «драка» взят перочинный нож, к слову «сосед» — забор) и объяснение уже давалось при выборе карточки, спрашивать повторно излишне. Но в

большинстве случаев, особенно когда воспроизведение не вполне точно, повторный опрос дает ценный материал об особенностях ассоциаций.

**Диагностические критерии:**

- доступность процесса опосредования;
- возможность устанавливать содержательную смысловую связь между заданным для запоминания словом и изображенным на карточке;
- продуктивность ассоциаций;
- наличие затруднений в установлении сложных, опосредованных связей.

**Возрастные особенности использования:** Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют это задание в 6—7 лет, устанавливая связь с подходящей картинкой и используя ее при припоминании слов.

#### **IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

##### **Методика IV.1.**

### **ЗНАНИЕ ПРЕДЛОГОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ РАСПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЯМИ**

**Цель исследования:** анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа, а также возможности самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

**Оборудование:** иллюстрации: одна иллюстрация с расположенными на ней игрушками, на других иллюстрациях - разноцветные геометрические фигуры, звери, идущие в школу.

**Процедура проведения:** Ребенку предъявляется иллюстрация с расположенными на ней игрушками(на других иллюстрациях - разноцветные геометрические фигуры, звери, идущие в школу).

Инструкция: «Покажи, что изображено *выше, ниже, под, над* медведем»

В этой же логике возможно исследование понимания предлогов вертикальной оси на материале разноцветных геометрических фигур. Далее оценивается возможность ребенка ориентироваться в горизонтальной плоскости, используя понятия: *ближе, дальше, между, перед, за, спереди от, сзади, от*, как на предметных изображениях, так и при анализе расположения объемных геометрических фигур.

Далее исследуется возможность самостоятельно употреблять предлоги и строить сложные речевые конструкции.

Инструкция: «Где находится машина по отношению к медведю. Где находится елка по отношению к медведю и т.п.

После этого можно проанализировать владение понятиями лево, право, левее, правее и т.д. Это исследование можно проводить как с использованием иллюстрации, так и в конкретной обстановке с использованием реальных предметов. Например: «Покажи, что находится в этой комнате *левее..., правее..., слева от..., справа от..., перед*

**Диагностические критерии:**

- возможность понимания и показа взаиморасположения объектов,

- понимание ребенком предлогов вертикальной оси
- возможность ребенка ориентироваться в горизонтальной плоскости, используя понятия: *ближе, дальше, между, перед, за, спереди от, сзади,*
- возможность самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

***Возрастные особенности использования:***

***5 лет.***

К 5 годам формируются представления о взаиморасположении объектов по отношению друг к другу по вертикальной и горизонтальной плоскости: ***над – под, выше чем – ниже чем, посередине, ближе чем, дальше чем.***

***5,5 - 6 лет.***

К 5,5 -6 годам условно нормативным считается правильное выполнение большинства заданий: ***перед, за,*** и т.д., в этом возрасте допускается исключение заданий, ориентированных на умение ребенком выделять причинно-следственные связи, понимать и использовать сложные временные речевые конструкции.

***7 лет.***

К 7 годам нормативно должно быть сформировано пространственное представление и понимание сложных речевых конструкций.

**V. ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ СКРЫТОГО СМЫСЛА.**

**Методика V.I.**

**МЕТОДИКА «ПРАВИЛЬНО ЛИ Я ГОВОРЮ?»**

***Цель исследования:*** выявление умения вычленить главную мысль, более обобщенную по смыслу и неявно представленную в конкретной фразе, выяснить уровень знаний об окружающем мире.

***Оборудование:*** бланк с вопросами, по которым проводится беседа с ребенком.

***Процедура проведения:*** ребенку предлагается сказать, что подразумевает взрослый, когда говорит определенную фразу или словосочетание. Инструкция: «Сейчас я буду говорить словосочетания, а ты проверь меня, правильно ли я сказал!?» или вопрос: «Коля ударил Петю. Кто драчун?» Как ты думаешь?

***Диагностические критерии:***

- Характер деятельности ребенка
- Уровень сложности понимания переносного смысла,
- Возможность принятия и объем необходимой помощи со стороны взрослого
- Критичность ребенка к результатам своей деятельности, отношение к заданию.

***Возрастные особенности использования:***

К 5,5-6 годам нормативным считается если дети справляются с заданием, с минимальной помощью взрослого (вопрос-подсказка)

К 7 годам в норме понимают смысл сказанного и справляются самостоятельно

## VI. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

### **Методика VI.I.**

#### **МЕТОДИКА «УЗНАВАНИЕ ПЕРЕЧЕРКНУТЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ»**

**Цель исследования:** выявить специфику зрительного восприятия ребенка, дифференцировать ошибки идентификации изображений, и их отдельных частей от непосредственно трудностей мыслительных операций при работе с использованием различного рода рисуночных материалов.

**Оборудование:** иллюстрация с перечеркнутыми изображениями. На листе слева направо расположены: в верхнем ряду — бабочка, лампа, ландыш; в нижнем ряду — молоток, балалайка, расческа.

**Процедура проведения:** ребенку предлагают узнать изображенный на листе перечеркнутый предмет и дать ему название. Целесообразно не показывать ребенку, с какого изображения необходимо начинать узнавание, поскольку это позволяет обнаружить особенности стратегии восприятия.

#### **Диагностические критерии:**

- возможность узнавания перечеркнутых изображений;
- возможность адекватного выделения фигуры (устойчивость зрительного образа предмета);
- стратегия направления обзора (справа налево, слева направо, хаотично или последовательно).

**Примечания:** Безусловно, необходимо учитывать нормативный для каждого возраста словарный запас. При выявлении выраженных нарушений зрительного гнозиса анализ результатов выполнения всех дальнейших заданий, проводится с обязательным учетом выявленных особенностей.

#### **Возрастные особенности использования:**

В норме задание доступно детям с 4-4,5-летнего возраста. Затруднения в этом возрасте может вызвать название, но не само опознания изображений ландыша и балалайки. Расческа в этом возрасте нормативно может еще не опознаться правильно.

### **Методика VI.II.**

#### **МЕТОДИКА «УЗНАВАНИЕ НАЛОЖЕННЫХ КАРТИНОК»**

**Цель исследования:** выявить специфику зрительного восприятия ребенка.

**Оборудование:** иллюстрация с наложенными друг на друга изображениями. (фигуры Поппельрейтора). На листе приводятся две наиболее известные классические «фигуры Поппельрейтора»: ведро, топор, ножницы, кисточка, грабли и чайник, вилка, бутылка, миска, граненый стакан.

**Процедура проведения:** ребенку предлагают узнать все изображения наложенных друг на друга контуров реальных объектов и дать каждому из объектов свое название.

#### **Диагностические критерии:**

- доступность выполнения задания;
- наличие фрагментарности восприятия;
- возможность выделения целостной фигуры;
- наличие парагнозий;
- стратегия выделения изображений.

### ***Возрастные особенности использования:***

В норме данное задание доступно детям с 3,5-4-летнего возраста.

## **VII. ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **VII.I. Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) мышления**

#### **Методика VII.I.**

#### **МЕТОДИКА «ПОДБОР ПРОСТЫХ НЕВЕРБАЛЬНЫХ АНАЛОГИЙ»**

**Цель исследования:** определение возможности установления логических связей и отношений между понятиями (предметами).

**Оборудование:** бланк для фиксации результатов и иллюстрация с изображениями - заданиями.

**Процедура проведения:** взрослый объясняет соотношение между предметами в левой части первого задания. Далее ребенку предлагается в соответствии с соотношением изображений в левой части рисунка по аналогии подобрать одно (единственно подходящее по аналогии с левой частью) изображение из нижней правой части рисунка. Затем предъявляется задание №2, совпадающее по своей смысловой структуре с первым заданием. Далее задания подаются в виде абстрактных изображений, что более сложно.

**Инструкция:** «Посмотри, слева 2 картинки. Они связаны между собой. Как связаны корова и теленок? («Животное и детеныш») Такая же связь должна быть между парой картинок справа. Какую картинку подобрать к изображению лошади, что бы сохранилась связь животное и детеныш? (У коровы детеныш – теленок, а у лошади - ... ?) Выбери 1 из трех подходящую картинку»

#### ***Диагностические критерии:***

- возможность удержания инструкции и выполнения задания до конца;
- доступность выполнения заданий по аналогии;
- стратегия выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- оценка характера обучаемости и объема необходимой помощи со стороны взрослого.

### ***Возрастные особенности использования:***

Методика используется для детей 4,5 - 6,5-летнего возраста. Выполнение заданий в полном объеме считается условно нормативным для детей, начиная с 6-ти лет.

#### **Методика VII.II.**

#### **РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ (доступность перцептивно-конструктивного моделирования).**

**Цель исследования:** Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое); волевые усилия; стойкость интереса, оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

**Оборудование:** образец изображения (кастрюля, пальто, мяч, варежка), изображения разрезанные на части по намеченным линиям: на три части: одно - по горизонтальным линиям (пальто), другое – по вертикальной (леопард), на четыре части по горизонтальной и вертикальной линиям, на четыре по диагональным линиям (дом), на пять частей (мяч) и на шесть частей (варежка).

**Процедура проведения:** Каждая из картинок предъявляется в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить. Сначала перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на три части. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части. Таблицы предъявляются поочередно.

**Диагностические критерии:**

**3-4 года.**

- Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях.
- Ребенок выполнил задание путем проб или ориентируясь на образец.
- Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб.
- Следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, фиксируется, какой рукой работает ребенок.

**4-5 лет.**

- называет и выполняет задание на основе зрительного соотнесения.
- не называет, но собирает путем проб или ориентируясь на образец.
- Следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, фиксируется, какой рукой работает ребенок.

**Возрастные особенности использования:** В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием выполняют задание в 3,5—4 года (изображение, разрезанное на две и три части), к 4,5—5 годам (изображение, разрезанное на четыре части).

Нарушения пространственных представлений могут наблюдаться и у умственно отсталых, и у интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они выражены в большей степени. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект.

**Диагностические критерии:**

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

- - *хаотическая*, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток);
- - *метод «проб и ошибок»* — действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок;
- - *целенаправленное* выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки;
- - выполнение в *наглядно-образном* плане с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца.
- Следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал, фиксируется, какой рукой работает ребенок.

**Возрастные особенности использования:**

**5-5,5 лет.**

В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три-пять неравных частей (вдоль рисунка и поперек него), на четыре равные диагональные части (имеются в виду прямые разрезы под углом 90°).

### **5,5-6,5 лет.**

Дети справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на пять и более неравных частей различной конфигурации.

Нарушения пространственных представлений могут наблюдаться и у умственно отсталых, и у интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они выражены в большей степени. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект.

## **VII.П. Исследование сформированности вербально - логического мышления**

### **Методика VII.П.1.**

## **УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ (Вербально - логическое мышление).**

**Цель исследования:** исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.

**Оборудование:** два набора картинок по четыре и пять картинок.

**Процедура проведения:** детям предлагается упорядочить предложенные им в неправильном порядке наборы картинок. Инструкция: « Сейчас мы поиграем в такую игру, где надо раскладывать картинки в правильном порядке. Вот тебе три картинки. Посмотри, что на них нарисовано». Картинки предъявляются в неправильном порядке. Ребенок перечисляет нарисованное на каждой картинке. Затем психолог говорит: «Картинки сейчас лежат неправильно. Посмотри на них внимательно, подумай, с чего все началось, что было, потом и на какой картинке нарисовано окончание рассказа. Еще раз посмотри внимательно на картинки и начинай раскладывать. А теперь попробуй рассказать, что у тебя получилось».

Ребенку последовательно предъявляются оба набора картинок. Во время выполнения заданий никаких пояснений давать нельзя. Полученные данные заносятся в протокол.

### **Диагностические критерии:**

#### **с 5 лет.**

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ или с незначительной организующей помощью специалиста, порой в виде единичных наводящих вопросов.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности, или он называет изображенное на картинках.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок при помощи со стороны психолога, или его рассказ сводится к называнию отдельных деталей картинок.

- **критичность ребенка к результатам собственной деятельности.**
- В протоколе учитываются особенности устного рассказа ребенка (связность, развернутость, грамматическая правильность, специфика звукопроизношения, интонирования и т.п.), оцениваются с точки зрения их соответствия возрасту и соотносятся с актуальным уровнем развития ребенка.

**Возрастные особенности использования:**

**5-5,5 лет.**

**последовательность «Клумба» (4 изображения)**

**5,5-6,5 лет.**

**последовательность «Портрет» (5 изображений)**

**Методика VII.П.П.**

### **СЮЖЕТНОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ НЕЛЕПИЦЫ.**

**Цель исследования:** исследование особенностей зрительного гнозиса и возможности критического анализа предъявляемых «нелепых» изображений. Собственно понимание конфликтности предъявляемых изображений возможно только при условии сохранности, целостности зрительного восприятия. Кроме того, это задание ориентировано на выявление у ребенка чувства юмора как одного из аспектов развития эмоционально-личностной сферы.

**Оборудование:** иллюстрация с сюжетным изображением нелепиц.

**Процедура проведения:** ребенку предлагается рассмотреть изображение и сказать, все ли правильно на рисунке. После чего ребенок объясняет, какие нелепости он заметил, в чем «конфликтность» и «неправильность» предъявляемого изображения.

**Диагностические критерии:**

- возможность узнавания конфликтных изображений;
- понимание нелепости изображенных объектов;
- стратегия восприятия (направление зрительного восприятия; тенденция работы слева направо или справа налево);
- стратегия анализа изображения;
- наличие и специфика чувства юмора.

### **VII.Ш. Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) мышления**

**Методика VII.Ш.И.**

#### **ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ. (Наглядно – образное мышление.)**

**Цель исследования:** Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

**Оборудование:** 10 картинок с изображением четырех предметов на каждой, один из которых существенно отличается от остальных.

**Процедура проведения:** Психолог кладет перед ребенком картинку и говорит: «Рассмотри картинку. На ней четыре предмета. Три из них похожи между собой. Их можно назвать, одним словом. А один предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, следует попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?»

### **Диагностические критерии:**

#### **с 5 лет:**

- Ребенок верно выделяет какой-либо предмет в качестве «лишнего» и логично объясняет свой выбор, подбирает обобщающее слово самостоятельно, дает речевое объяснение своего решения.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога, верно выделяет какой-либо предмет в качестве «лишнего», но в некоторых случаях не может логично объяснить свой выбор или подобрать обобщающее слово.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога, не верно выделяет предмет в качестве «лишнего».
- В *протоколе* фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.
- Вычисляется процентное соотношение правильных ответов и результат заносится в протокол.

#### **Возрастные особенности применения:**

Данные задания доступны с 5 лет; к 7-8 годам – в полном объеме.

#### **Методика II.VII.**

#### **КУБИКИ КООСА. (Сформированность пространственного анализа и синтеза.)**

**Цель исследования:** Определение уровня сформированности пространственного мышления, его особенностей, оценка возможности осуществления ребенком пространственного анализа и синтеза. Выявление проблемы формирования пространственных представлений.

**Оборудование:** Набор четырехцветных кубиков (9 штук), набор цветных узоров, с увеличением сложности. (12 узоров)

**Процедура проведения:** До начала работы необходимо предварительно познакомить ребенка с характером раскраски кубиков, объяснить, что все кубики раскрашены **совершенно одинаково**. Перед ребенком на столе кладется узор, а рядом в случайном положении раскладываются кубики. Сами узоры ребенок должен складывать на столе, не накладывая кубики на узор, а складывая кубики рядом с ним. По мере успешного выполнения ему предлагают складывать следующие узоры, показывая их по одному с возрастающей сложностью. Инструкция: «Посмотри, на картинке нарисован узор. Его можно сложить из этих кубиков. Попробуй сложить точно такой же».

#### **Диагностические критерии:**

#### **5-6 лет:**

дети способны выполнить задание до №6, но при этом

- справляется с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 6, нуждаясь в небольшой помощи взрослого.
- справляется с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 6, нуждаясь в помощи взрослого, возможны единичные ошибки, «диагонального» типа.
- не справляется с заданием даже при помощи психолога.

#### **7 лет:**

- выполняют задания до № 7 (иногда с заданием № 8), работая целенаправленно со зрительным соотношением, при этом возможны единичные ошибки «диагонального» типа, но нуждаются в некоторой помощи при выполнении принципиально более трудных узоров № 9,10. Иногда могут допускаться ошибки замены цвета фигуры и фона узора.
- справляется с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 6, нуждаясь в помощи взрослого, допустимо использование стратегии проб и ошибок, возможны ошибки зеркального и диагонального типа, замены цвета фигуры и фона узора.
- не справляется с заданием даже при помощи психолога и с использованием наложения кубиков на картинку.

Результативность сложения узоров и объем необходимой помощи фиксируются в протоколе. Там же отмечается преимущественный характер **деятельности** ребенка, реакции на успехи и неудачи, эмоциональные и поведенческие **реакции** в процессе выполнения задания. Возможные дополнительные варианты помощи: **Обведение** контура и частей узора, обведение узора или его частей пальцем ребенка (подключение моторного компонента), разделение узора на части и анализ каждой из них отдельно, **применение трафаретов** или накладок, позволяющих зафиксировать количество и характер деталей изображения.

## VIII. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ.

### **Методика VIII.1.**

#### **РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА.**

Данное задание является отражением как сформированности графической деятельности, так и в определенной степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребенка.

**Цель исследования:** общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдений пропорций) пространственных представлений, уровня развития его тонкой моторики; общего уровня развития.

**Оборудование:** лист бумаги формата А4, простой карандаш, ластик.

**Процедура проведения.** перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека так хорошо, как ты можешь». Время выполнения 5-10 минут. По окончании выполнения задания задаются уточняющие вопросы, согласно протоколу обследования.

#### **Диагностические критерии:**

- графическое качество (характер линий и пропорции фигур, аккуратность изображения)
- формальная структура (динамичность рисунка, расположение на листе, элементы рисунка(части тела, дополнительные образы)
- отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования.
- делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.
- **Успешным** и нормативным считается рисование человека, если в наличии имеются следующие признаки: Качество рисунка: степень

прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также непалочкообразные, а объемные руки, ноги и шея. Это свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела.

- **Условно успешным** является более условное выполнение рисунка человека: лицо схематичное - только овал, отсутствие выраженных контуров тела. Неестественность прикрепления рук, ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев и ступней, несоблюдение пропорций так же является условно допустимым.
- **Неуспешным** считается более грубое нарушение графического изображения. Человек в виде нескольких палочек и овалов, сочетание палочек и овалов при наличии отдельных черт лица и двух, трех пальцев-палочек. Изображение человека в виде «головонога».

## **Методика VIII.П.**

### **РИСУНОК СЕМЬИ**

**Цель исследования:** выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка (метод используется преимущественно при обследовании детей, начиная с четырехлетнего возраста).

**Оборудование:** лист бумаги формата А4, простой карандаш, ластик.

**Процедура проведения.** Лист бумаги кладут перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Нарисуйте на этом листе всю свою семью». Если обследуемый задает вопросы: «А кого рисовать?», «А бабушку рисовать?», «А можно я нарисую своего друга?», «Мою – это значит мою собственную или родительскую, в которой я воспитывался?» (последний вопрос иногда задают взрослые, имеющие собственную семью), – то проверяющий отвечает: «Я не знаю, кто входит в вашу семью. Вы знаете это лучше меня». В ответе на вопрос, рисовать ли себя, следует дать понять, что это желательно, например, можно сказать с полувопросительной интонацией: «Ты ведь член своей семьи?». По завершении рисунка выясняют, какого члена семьи изображает каждый из нарисованных персонажей. Вопросы должны звучать нейтрально: «Кто это? А это?». Могут быть дополнительные вопросы: «Где все это происходит?», «Что вы делаете?» или «Что делает каждый из тех, кого ты нарисовал?» и т.п. Беседу проводят в свободной форме.

#### **Диагностические критерии:**

При анализе результатов тестирования учитываются следующие показатели:

- состав изображенной семьи в соотношении с составом реальной семьи обследуемого;
- взаимное расположение членов семьи и расположение всего рисунка в целом на листе;
- особенности изображения отдельных членов семьи (полезно сопоставить их с изображением человека в тесте «Рисунок человека»);
- можно получить дополнительную информацию из комментариев обследуемого к его рисунку и из наблюдений за процессом рисования

(какова последовательность изображения членов семьи; в какие моменты возникали затруднения и т.п.).

- Иерархические отношения передаются на рисунке в соответствии с общекультурной нормой: доминирующая фигура (тот, кто главнее) возвышается над остальными.
- Признаком благоприятной семейной ситуации служит расположение членов семьи близко друг к другу, повернутыми лицом к зрителю или друг к другу.
- Важный показатель нормального внутрисемейного общения – прорисованные кисти рук у членов семьи.
- Тесное общение отражается в пространственной близости персонажей и в контакте рук.
- Одним из отклонений в построении семейных взаимоотношений является сверхтесный контакт между членами семьи.

## **СВОДНЫЙ СПИСОК ТЕСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

### **Отсутствие**

- себя – чувство своей отверженности в семье;
- другого члена семьи – его малая значимость для ребенка; конфликт; негативное (амбивалентное) отношение.

**Наличие членов семьи, отсутствующих в реальности** – восприятие своей семьи как недостаточной, ущербной

**Включение домашних животных** – недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле

**Отношения «выше – ниже»** (по росту или местоположению) – отношения доминирования, подчинения.

### **Особо мелкое изображение**

- себя – подавленность или заброшенность; гиперопека;
- родителя – представление о его малой значимости в семье;
- брата или сестры – конкурентные отношения.

### **Особо крупное изображение**

- себя – претензия на главенствующую роль в семье;
- родителя – представление о его большой значимости в семье;
- брата или сестры – представление о его (ее) доминирующей роли в семье, ревность.

**Обращенность членов семьи друг к другу, пространственная близость, контакт рук** – тесные эмоциональные контакты в семье.

**Сверхплотное расположение фигур** – сверхтесные связи в семье; потребность в эмоциональной близости .

### **Удаленность**

- всех членов семьи друг от друга – разобщенность членов семьи, слабость эмоциональных контактов между ними;
- одного из членов семьи от других – его слабая связь с остальными;
- себя от остальных – ощущение своей изолированности в семье.

**Расположение детей и взрослых отдельными группами** – ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями.

### **Изолированность**

- изображения семьи от остального пространства листа – замкнутая жизнь семьи, ее изолированность от социального окружения;
- всех членов семьи друг от друга: разделение линиями, расположение в разных комнатах – серьезное нарушение внутрисемейных контактов;
- одного из членов семьи: отделение линией, расположение в другой комнате – конфликтные отношения с этим членом семьи; его очень высокая изолированность в семье;
- себя – ощущение своей отверженности в семье.

**Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных** – конфликтные отношения с этим членом семьи;

**Изображение себя, отвернувшимся от остальных** – конфликтное отношение к семье в целом; чувство своей отвергнутости другими членами семьи.

**Небрежное или схематическое изображение** в сравнении с «Рисунком человека»

- всех членов семьи или большинства из них – отсутствие эмоциональной привязанности к семье; конфликтное отношение;
- одного из членов семьи – отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи;
- себя – ощущение своей малой значимости в семье, отверженности.
- **Штриховка, штриховые или множественные линии, стирания, исправления** -повышенный нажим (в сравнении с «Рисунком человека») при изображении
- всех членов семьи или большинства из них – напряженная эмоциональная атмосфера в семье;
- одного из членов семьи – напряженное, конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи;
- себя – неблагоприятное эмоциональное самоощущение в семье.

**Агрессивная символика:** кулак, поднятая крупная ладонь, острые ногти, оружие или острое орудие в руках – агрессивное поведение данного члена семьи.

зубы – вербальная агрессия данного члена семьи.

**Большое количество предметов:** мебели, вещей – недостаточность эмоционального общения в семье.

**Методика VIII.Ш.**

## **РИСУНОК НЕСУЩЕСТВУЮЩЕГО ЖИВОТНОГО**

**Цель исследования:** исследование особенностей взаимоотношений с окружающим миром, типологических особенностей. Выявление проблемной симптоматики.

**Оборудование:** лист бумаги формата А4, простой карандаш, ластик.

**Процедура проведения.** Инструкция: «Пожалуйста, нарисуйте несуществующее животное, которое вы никогда не видели, ни в кино, ни в книгах, ни в мультфильмах. Вы можете его создать сейчас сами»

В процессе выполнения задания специалист отмечает характер поведения и работы ребенка в карте обследования. Время выполнения 5-10 минут. По окончании выполнения задания задаются уточняющие вопросы, согласно протоколу обследования.

*Диагностические критерии:*

- общая энергия рисунка,
- расположение композиции рисунка,
- отдельные части тела животного,
- название животного.

## **Методики определения уровня развития межполушарного взаимодействия**

### **Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Задание доступно детям 6 лет и старше. Данный тест чувствителен не только к поражению двигательных систем (премоторных отделов), но и к неспецифическому дефициту сукцессивных функций. Первый и второй варианты расстройств порождают разные виды ошибок. В первом случае страдает переключение с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: ребенок повторяет движение или делает большие паузы между ними. Во втором случае дети путают последовательность движений или пропускают некоторые из них. Предположительно затруднения в данном задании можно связать с левополушарной недостаточностью.

### **Степень сохранности премоторной зоны**

Проба на перебор пальцев проводится следующим образом: испытуемый на двух руках одновременно соприкасается последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Оценивается точность, дифференцированность движений пальцев и способность к переключению с одного движения на другое (отсутствие застреваний). Каждая синкинезия штрафует одним баллом.

Критерии оценки:

5 баллов — правильно и быстро;

4 балла — правильно, но медленно;

3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;

2 балла — персеверации (повторение) на истощении;

1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

### **Проба на пальцевый гнозис и праксис**

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором воспроизводить различные положения пальцев:

Все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;

1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;

указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы Y;

2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;

2-й и 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы Y, а 1, 4 и 5-й пальцы собраны в кулак («зайчик»);

1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

поза не выполнена — 1 балл;

поза воспроизведена не точно — 0,5 баллов;

замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) — 1 балл;

поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 с — 2 балла;

поиск нужных движений продолжается более 30 с — 3 балла.

Выполнение этого упражнения в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела» (А.Р. Лурия). Зарубежные исследователи рассматривают нарушение данных операций как одно из проявлений синдрома Герстманна. У взрослых синдром Герстманна наблюдается при поражении теменных зон коры доминантного по речи полушария.

### **Исследование орального праксиса**

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

1) улыбнуться;

2) надуть щеки;

3) сделать губы трубочкой (как при звуке «у»);

4) сделать губы как при звуке «о»;

5) «покатать орешки за щеками» (кончиком языка);

6) высунуть язык лопаткой (широко);

7) поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу;

8) опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу;

9) поместить кончик языка в правый угол рта;

10) то же — в левый угол рта;

11) высунуть язык и сделать кончик узким.

Оцениваются точность движений и способность к переключению.

Оценки:

Невозможность выполнить движение штрафуетя оценкой в 1 балл. Неточно выполненное движение — 0,25 балла. Наличие синкинезия (сопутствующих движений губами, челюстью) — 0,5 балла за каждую пробу. Асимметрично выполненные движения — 0,5 балла.

Нарушения в выполнении этого упражнения свидетельствуют о незрелости мозолистого тела, отдельных участков головного мозга (центрально-теменных отделов коры).

### **Речевой вариант пробы Хеда**

Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку (начинать надо только с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет — прекращают.

Инструкция: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Критерии оценки:

3 балла — выполнены оба задания;

2 балла — выполнена только простая ориентировка;

1 балл — не выполнено ни одного задания. Выполнение пробы затруднено у детей с левополушарной недостаточностью и у детей, страдающих дислексией.

## Ритмы. Исследование сукцессивных функций

Инструкция: «Послушай, как я постучу, и после того, как я закончу, постучи точно так же». После этого однократно предъявляется серия ударов по столу (карандашом или палочкой) с длинными и короткими интервалами. Серии постепенно удлиняются и усложняются:

Простые ритмы — || |, 11|. Если задание выполнено верно, то переходят к более сложному; если допущено более одной ошибки — задание прекращают.

Более сложные ритмы — || |, 11|, || 11, 111|, 11||.

Сложные ритмы — 1|| 11,11| ||, 11|| |, || |||. Критерий выполнения такой же, как и в простых ритмах. Оценки:

3 балла — выполнены оба задания;

2 балла — выполнены только простые ритмы; 1 балл — не выполнено ни одного задания.

Для детей старше 6 лет и старше воспроизведение всех указанных ритмических последовательностей не представляет затруднений. Затруднения в выполнении данного упражнения у детей старше 6 лет следует расценивать как один из признаков предрасположенности к дислексии.

## Исследование внимания

- ✚ концентрация (сильная; слабая)
- ✚ распределение (достаточное, недостаточное)
- ✚ переключение (быстрое, медленное, персеверации)
- ✚ отвлекаемость (сильная, слабая, отсутствует)
- ✚ включение в деятельность (быстрое, медленное, не включается)

## Исследование интеллектуальных способностей

1. *Решение задач* (не нарушено, забывает условия задачи, забывает, заменяет числа, затруднения в простых счетных операциях, не понимает и не усваивает способ решения задачи, импульсивность, невозможность составить программу решения).
2. *Интерпретация пословиц, метафор* (понимает, конкретная, увеличение латентного периода, импульсивность, инертность, фрагментарность, не понимает).
3. *Понимание смысла рассказа* (не нарушено, увеличение латентного периода, импульсивность, фрагментарность, нарушение логической последовательности, не понимает).
4. *Обобщение и классификация* (по существенным признакам, по несущественным признакам: конкретно-ситуационное, наглядное, функциональное, импульсивность, спонтанность, инертность, снижение процессов обобщения, затруднения при нахождении обобщающего понятия при правильном обобщении).
5. *Восприятие и интерпретация сюжетных картинок* (не нарушено, увеличение латентного периода, импульсивность, нарушение восприятия, фрагментарность, нарушение логической последовательности в серии сюжетных картинок).

**Карта комплексного психолого-дефектолого-логопедического обследования**

1. Сбор анамнеза

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_

Мать (ФИО, образование, место работы) \_\_\_\_\_

Отец (ФИО, образование, место работы) \_\_\_\_\_

Возраст матери во время беременности \_\_\_\_\_

Какая по счету беременность \_\_\_\_\_

Как \_\_\_\_\_ протекала  
беременность \_\_\_\_\_

Как \_\_\_\_\_ протекали  
роды \_\_\_\_\_

Оценка состояния ребенка по шкале Апгар \_\_\_\_\_

Особенности при рождении \_\_\_\_\_

Заболевания ребенка до 3 лет \_\_\_\_\_

Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак—ребро—ладонь» \_\_\_\_\_

Степень сохранности преmotorной зоны \_\_\_\_\_

Исследование орального праксиса \_\_\_\_\_

Речевой \_\_\_\_\_ вариант \_\_\_\_\_ пробы

Хеда \_\_\_\_\_

Ритмы. Исследование сукцессивных функций \_\_\_\_\_

Исследование

внимания \_\_\_\_\_

- концентрация (сильная; слабая)
- распределение (достаточное, недостаточное)
- переключение (быстрое, медленное, персеверации)
- отвлекаемость (сильная, слабая, отсутствует)

д) включение в деятельность (быстрое, медленное, не включается)

Исследование интеллектуальных способностей \_\_\_\_\_

1. *Решение задач* (не нарушено, забывает условия задачи, забывает, заменяет числа, затруднения в простых счетных операциях, не понимает и не усваивает способ решения задачи, импульсивность, невозможность составить программу решения).
2. *Интерпретация пословиц, метафор* (понимает, конкретная, увеличение латентного периода, импульсивность, инертность, фрагментарность, не понимает).
3. *Понимание смысла рассказа* (не нарушено, увеличение латентного периода, импульсивность, фрагментарность, нарушение логической последовательности, не понимает).
4. *Обобщение и классификация* (по существенным признакам, по несущественным признакам: конкретно-ситуационное, наглядное, функциональное, импульсивность, спонтанность, инертность, снижение

процессов обобщения, затруднения при нахождении обобщающего понятия при правильном обобщении).

5. *Восприятие и интерпретация сюжетных картинок* (не нарушено, увеличение латентного периода, импульсивность, нарушение восприятия, фрагментарность, нарушение логической последовательности в серии сюжетных картинок).

## Считалочка-бормоталочка

Попросите ребенка выучить фразу: «Идет бычок качается». Он должен несколько раз подряд произнести эту фразу. В первый раз он произносит вслух все три слова, во второй раз он произносит вслух только слова «Идет бычок», а слово «качается» произносит «про себя», хлопая при этом один раз в ладоши. В третий раз он произносит вслух только слово «Идет», а слова «бычок качается» произносит про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз ребенок произносит все три слова «про себя», заменяя их тремя хлопками.

Итак, это выглядит следующим образом:

Идет — бычок — качается.

Идет — бычок — (хлопок).

Идет — (хлопок) — (хлопок).

(Хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Если ребенок не понял задание, покажите ему сами, как это нужно делать.

Можно использовать другие варианты считалочки-бормоталочки.

Ехал — грека — через — реку.

Ехал — грека — через — (хлопок).

Ехал — грека — (хлопок) — (хлопок).

Ехал — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

(Хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Золотое — решето — черных — домиков — полно.

Золотое — решето — черных — домиков — (хлопок).

Золотое — решето — черных — (хлопок) — (хлопок).

Золотое — решето — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Золотое — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

(Хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Подарил — утенку — ежик — пару — кожаных — сапожек.

Подарил — утенку — ежик — пару — кожаных — (хлопок).

Подарил — утенку — ежик — пару — (хлопок) — (хлопок).

Подарил — утенку — ежик — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Подарил — утенку — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Подарил — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

(Хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Мы — писали — мы — писали — наши — пальчики — устали.

Мы — писали — мы — писали — наши — пальчики — (хлопок).

Мы -а писали — мы — писали — наши — (хлопок) — (хлопок).

Мы — писали — мы — писали — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Мы — писали — мы — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Мы — писали — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Мы — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

(Хлопок) — (хлопок).

Вышел — месяц — из — тумана — вынул — ножик — из — кармана.  
Вышел — месяц — из — тумана — вынул — ножик — из — (хлопок).  
Вышел — месяц — из — тумана — вынул — ножик — (хлопок) —  
(хлопок).  
Вышел — месяц — из — тумана — вынул — (хлопок) — (хлопок) —  
(хлопок).  
Вышел — месяц — из — тумана — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) —  
(хлопок).  
Вышел — месяц — из — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) —  
(хлопок).  
Вышел — месяц — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок)  
— (хлопок).  
Вышел — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) —  
(хлопок) — (хлопок).  
(Хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) —  
(хлопок) — (хлопок).

Раз — два — три — четыре — пять — я — опять — иду — искать.  
Раз — два — три — четыре — пять — я — опять — иду — (хлопок).  
Раз — два — три — четыре — пять — я — опять — (хлопок) — (хлопок).  
Раз — два — три — четыре — пять — я — (хлопок) — (хлопок) —  
(хлопок).  
Раз — два — три — четыре — пять — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок)  
— (хлопок).  
Раз — два — три — четыре — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) —  
(хлопок) — (хлопок).  
Раз — два — три — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок)  
— (хлопок).  
Раз — два — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок)  
— (хлопок) — (хлопок).  
Раз — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок)  
— (хлопок) — (хлопок).  
(Хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) —  
(хлопок) — (хлопок).

На — золотом — крыльце — сидели — царь — царевич — король — королевич  
— сапожник — портной.  
На — золотом — крыльце — сидели — царь — царевич — король — королевич  
— сапожник — (хлопок).  
На — золотом — крыльце — сидели — царь — царевич — король — королевич  
— (хлопок) — (хлопок).  
На — золотом — крыльце — сидели — царь — царевич — король — (хлопок)  
— (хлопок) — (хлопок).  
На — золотом — крыльце — сидели — царь — царевич — (хлопок) — (хлопок)  
— (хлопок) — (хлопок).

На — золотом — крыльце — сидели — царь — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

На — золотом — крыльце — сидели — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

На — золотом — крыльце — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

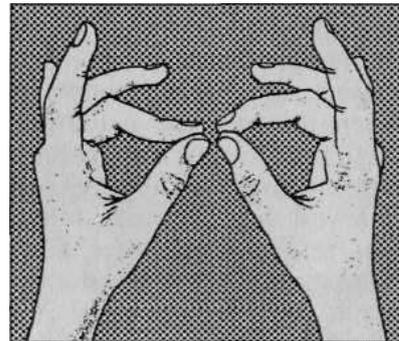
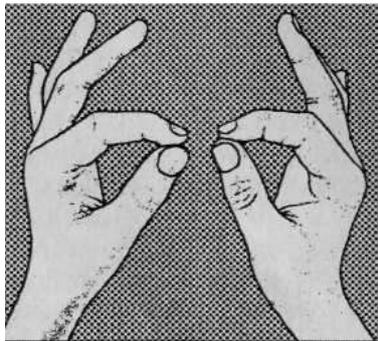
На — золотом — (хлопок) — (хлопок).

На — (хлопок) — (хлопок).

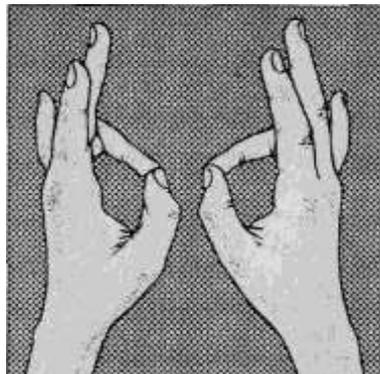
(Хлопок) — (хлопок).

### Колечко

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



(повторяем 8-10 раз)

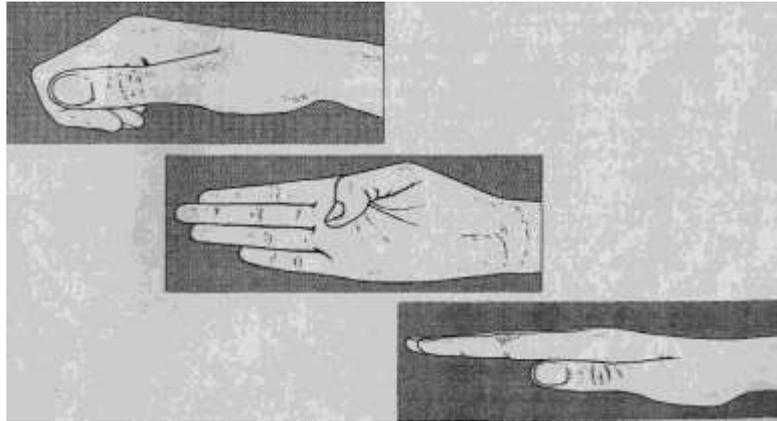


### Смена пальцев

Поочередно соединяем большой палец с мизинцем одной рукой в это же время другой рукой соединяем большой палец с указательным. После этого одновременно смените положение правой и левой рук 8 – 10 смен позиций.

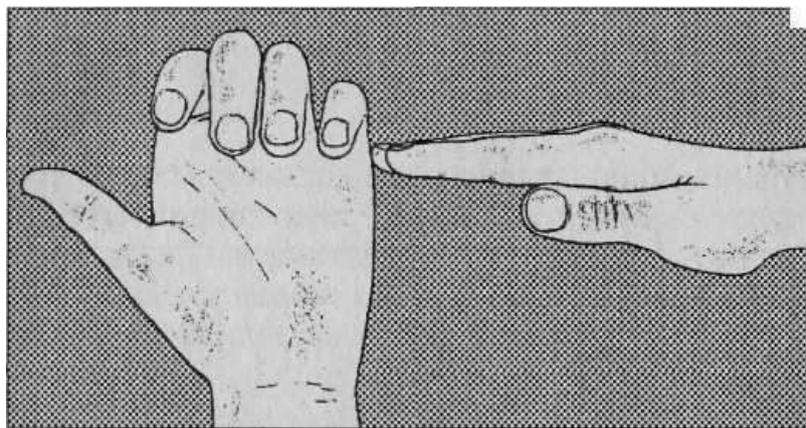
### **Кулак—ребро—ладонь**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя. (повторяем 8-10 раз)



### **Лезгинка**

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 8 10 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



### **Ухо—нос**

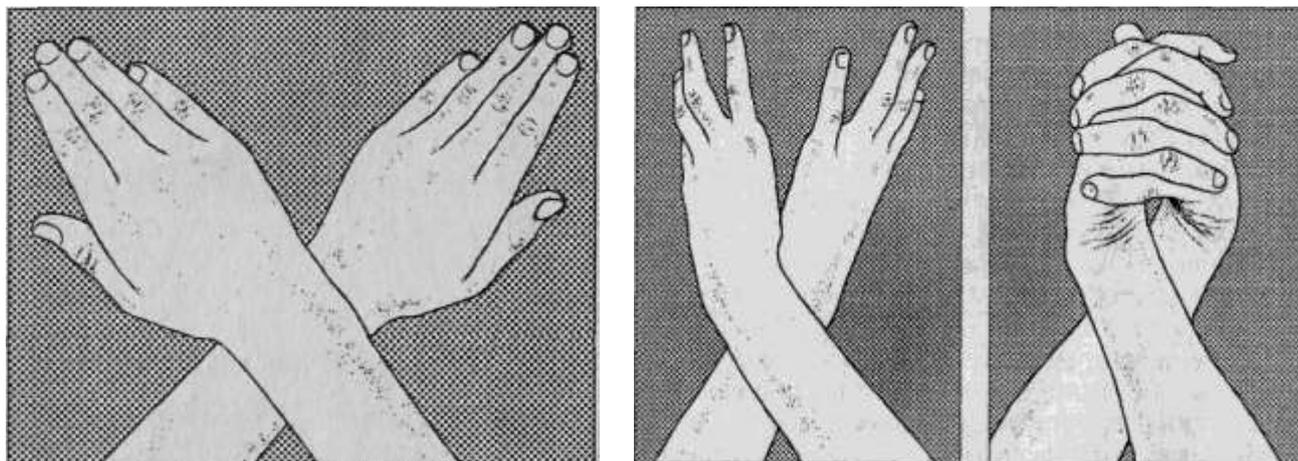
Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот» (повторяем 8-10 раз).

## Замок

Скрепите пальцы в замок. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук

## Сложный замок

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.



## Зеркальное рисование

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

## Рисуем двумя руками стоя

Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (можно прописывать таблицу умножения, слова и т.д.)

## Перекрестные движения. «Мельница»

Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой. Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой.

## Перекрестные движения «Колено локоть»

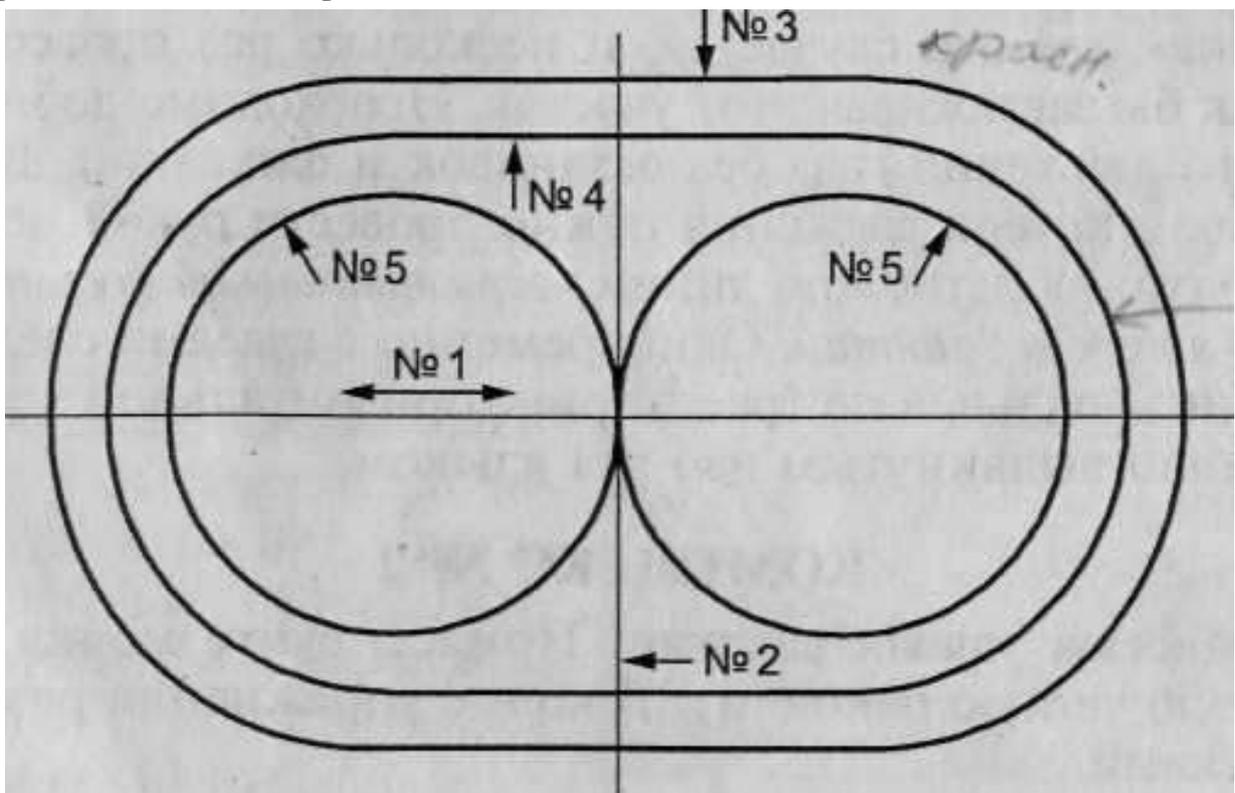
Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой. Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой

## Перекрестные движения «Обнимашки»

Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой. Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой

### Горизонтальная восьмерка

Вытяните перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сожмите в кулак, оставьте вытянутыми указательный и средний. Нарисуйте в воздухе этими пальцами знак бесконечности как можно большего размера. Когда рука из центра этого знака пойдет вверх, начните слежение немигающими глазами, устремленными на промежуток между окончаниями этих пальцев, не поворачивая головы. Те, у кого возникли трудности в прослеживании (напряжение, частое моргание), должны запомнить отрезок «горизонтальной восьмерки», где это случается, и несколько раз провести рукой, как бы заглаживая этот участок. Необходимо добиваться плавного движения глаз без остановок и фиксаций. В месте остановки, потери слежения нужно провести рукой несколько раз «туда-обратно» по линии «горизонтальной восьмерки».



### Массаж ушных раковин

Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

## Система упражнений на развитие навыков учебной деятельности младших школьников (Данилов И.В.).

### Рекомендации и указания к использованию методики

Практика показала, что наиболее целесообразно проводить занятия не реже 2—3 раз в неделю. Каждое занятие состоит из шести заданий. Инструкции и методические рекомендации к каждому заданию не меняются на протяжении всего курса обучения. Развитие ребенка происходит за счет постоянного усложнения содержания. Уже после нескольких занятий дети начинают сами свободно ориентироваться в условиях заданий. От взрослого требуется только стимуляция, контроль и поощрение деятельности ребенка. В каждом задании две части. Первая обозначается буквой А, вторая — Б. Первая часть предназначена для совместной работы взрослого и ребенка, вторая выполняется ребенком самостоятельно.

**Первые задания** («графический диктант») направлены на формирование умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги, заданные длину и направление линий, ориентироваться на плоскости, придерживаться задаваемого темпа работы. Часть А выполняется под диктовку. Числа определяют длину, а стрелки — направление отрезков. Начинать рисовать надо из отмеченной точки. При диктовке необходимо следить, чтобы дети выдерживали темп и не отрывали карандаш от бумаги.

Например: «Поставьте карандаш на точку. Внимание! Рисуем узор. Одна клетка направо. Не отрывайте карандаш от бумаги. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх». Продиктовав один раз, предложите продолжить рисовать узор самостоятельно, если дети затрудняются, то продолжайте диктовать, но периодически предлагайте продолжать работу самостоятельно:

Часть Б ребенок выполняет сам, ориентируясь на образец.

**Вторые задания** («корректирующая проба») направлены на тренировку объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка. Используются три вида символов: геометрические фигуры, цифры, буквы. Буквы и цифры в соответствии с образцом подчеркиваются, зачеркиваются или обводятся кружком; в геометрические фигуры ставится такой же знак, что и в образце. Ребенок, просматривая строку за строкой, находит и отмечает определенным образом символы, представленные в образце. При этом необходимо стимулировать и поощрять работу ребенка по памяти, то есть без опоры на образец, а также хвалить за старательность и аккуратность.

**Третьи задания** («продолжить ряд изображений») направлены на развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку.

Рассмотрев внимательно три последовательные фигуры, ребенку нужно угадать, а затем нарисовать четвертую фигуру. При этом необходимо, чтобы ребенок комментировал свой рисунок, т.к. слабые графические навыки могут не позволить ему достаточно точно изобразить то, что он хочет. Поощряйте

старательность и аккуратность в работе и не акцентируйте внимание на графическом несовершенстве рисунков, т.к. первостепенное значение имеет их содержание.

**Четвертые задания** («вставь пропущенную фигуру») по содержанию и методике идентичны третьим заданиям.

**Пятые задания** («третий лишний») направлены на развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку (форме, величине, направлению штриховки, ориентации на плоскости).

Рассмотрев внимательно четыре фигуры, ребенку нужно догадаться, которая из них лишняя, и закрасить ее. Свой выбор необходимо обосновать, т.е. указать главный признак, по которому выбранная фигура отличается от других. При закрашивании следить, чтобы линии штриховки не выходили за контур, и чтобы фигуры закрашивались равномерно.

**Шестые задания** («матрицы») направлены на развитие логического мышления и сообразительности.

Рассмотрев три рисунка в матрице, надо определить, какого рисунка не хватает, и выбрать его из шести предложенных, обязательно обосновав свой выбор. Если выбор осуществлен правильно, перерисовать недостающий рисунок.

Для того, чтобы отследить динамику развития ребенка, в начале и конце данного цикла занятий целесообразно провести психологическое тестирование, используя стандартизированные методики. (Матрицы Равена, «Корректирующая проба», «Образец и правило», «Лабиринт», гештальт-тест Бендера, и т.д.). Сравнив полученные результаты, можно получить объективную оценку деятельности взрослого и успехов ребенка.

**1**

**a**  $1 \uparrow; 2 \rightarrow; 1 \downarrow; 2 \rightarrow; \dots$

**б**

**2**

**a**  $X \ 2 \ 3 \ 4 \ 5$  **б**  $1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5$

3 5 1 4 3 2 4 1 3 5

2 1 4 5 1 3 2 1 2 4

3 5 1 4 3 2 4 1 3 5

2 1 4 5 1 3 2 1 2 4

**3**

**a**

**б**

**4**

**a**

**б**

**5**

**a**

**б**

**6**

**a**

1    2    3    4    5    6

**б**

1    2    3    4    5    6

ЛИСТ 2

1

а  $2 \uparrow; 1 \rightarrow; 2 \downarrow; 1 \rightarrow; \dots$

2

а *а о у и е* б *а о у и е*

*оиаеоруиане* *ауоиуеаеуо* *оиаеоруиане* *ауоиуеаеуо*

3

а б

4

а б

5

а б

6

а 1 2 3 4 5 6

б 1 2 3 4 5 6



ЛИСТ 4

1  
а  
6

1↑; 2→; 1↓; 1→; ...

2  
а  
6

3  
а  
6

4  
а  
6

5  
а  
6

6  
а  
6

6  
6



ЛИСТ 6

1

а

б

$1\uparrow; 1\rightarrow; 1\downarrow; 1\rightarrow; 2\uparrow; 1\rightarrow; 2\downarrow; 1\rightarrow; \dots$

2

а

б

*а о у и е*

*а о у и е*

*о и а е о у и а и е*  
*а у о и у е а е у о*

*о и а е о у и а и е*  
*а у о и у е а е у о*

3

а

б

4

а

б

5

а

б

6

а

б

1 2 3 4 5 6

6

а

б

1 2 3 4 5 6

1

a

6

2

1↑; 2→; 1↓; 1→; 1↑; 1→; 1↓; 1→; ...

a

6

3

a

6

4

a

6

5

a

6

6

a

6

ЛИСТ 8

1  
a  
6

$1\uparrow; 1\rightarrow; 1\uparrow; 1\rightarrow; 1\downarrow; 1\rightarrow; 1\downarrow; 1\rightarrow; \dots$

2  
a  
6

① 2 3 4 ⑤

1 ② 3 ④ 5

3	5	1	4	3	2	4	1	3	5
2	1	4	5	1	3	2	1	2	4

3	5	1	4	3	2	4	1	3	5
2	1	4	5	1	3	2	1	2	4

3  
a  
6

4  
a  
6

5  
a  
6

6  
a  
6

1	2	3	4	5	6	

6

1	2	3	4	5	6	

1

а

6

2

а

6

1↑; 1→; 1↑; 1→; 2↓; 1→; ...

а ~~о~~ у и е

а ~~о~~ ~~у~~ и е

о и а е о у и а и е  
а у о и у е а е у о

о и а е о у и а и е  
а у о и у е а е у о

3

а

6

4

а

6

5

а

6

6

а

1 2 3 4 5 6

6

1 2 3 4 5 6

ЛИСТ 10 -

1  $2\uparrow; 1\rightarrow; 1\downarrow; 1\rightarrow; 1\downarrow; 1\rightarrow; \dots$

а

б

2 а а о у и е б а о у и е

оуиоаиеоуа  
оуиоаиеоуа

оуиоаиеоуа  
оуиоаиеоуа

3 а б

4 а б

5 а б

6 а б

1 3↑; 1→; 1↓; 1→; 1↓; 1→; 1↓; 1→; ...

a

6

2

a ① 2 3 4 ⑤ 6 1 ② 3 ④ 5

3 5 1 4 3 2 4 1 3 5

2 1 4 5 1 3 2 1 2 4

3 5 1 4 3 2 4 1 3 5

2 1 4 5 1 3 2 1 2 4

3

a 6

4

a 6

5

a 6

6

a

1 2 3 4 5 6

6

1 2 3 4 5 6



1

а

б

3↑; 1→; 1↓; 1→; 2↓ 1→; ...

2

а

б

а м у к р      а м у к р

уакмармкур  
иракукракм  
ауиракуаик

уакмармкур  
иракукракм  
ауиракуаик

3

а

б

4

а

б

5

а

б

6

а

б

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

ЛИСТ 14

1

а

б

$1\uparrow; 1\rightarrow; 1\uparrow; 1\rightarrow; 1\uparrow; 1\rightarrow; 1\downarrow; 1\rightarrow; 1\downarrow; 1\rightarrow; 1\downarrow; 1\rightarrow; \dots$

2

а

б

3

а

б

4

а

б

5

а

б

6

а

б

1↑; 1→; 2↑; 1→; 3↓; 1→; ...

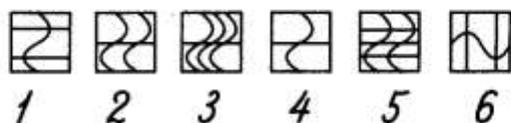
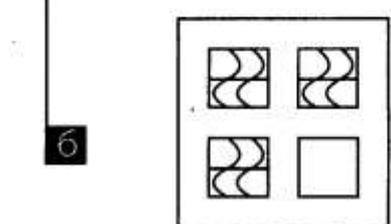
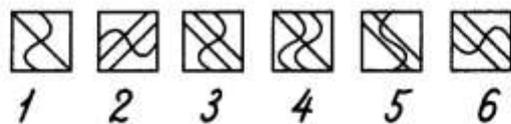
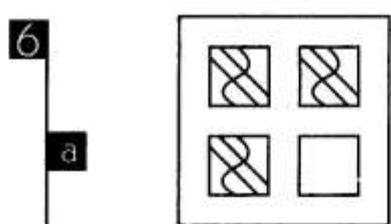
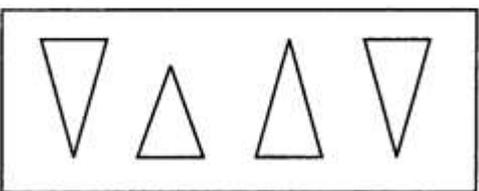
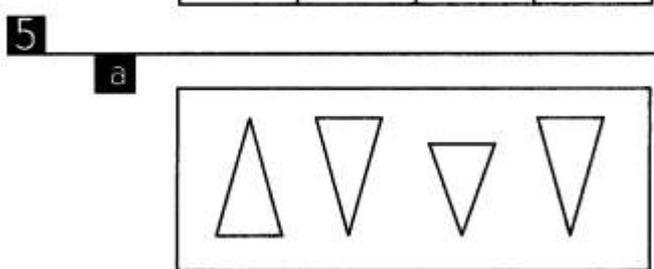
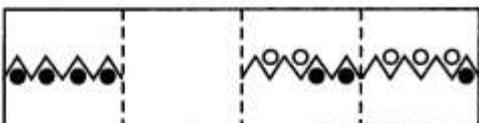
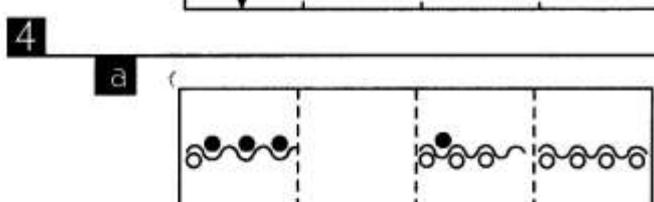
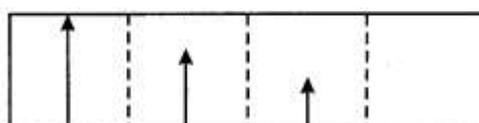
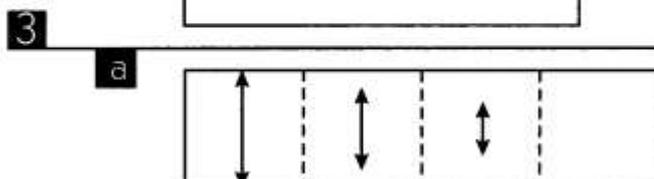


X 2 3 4 X X

1 X X 4 X 6

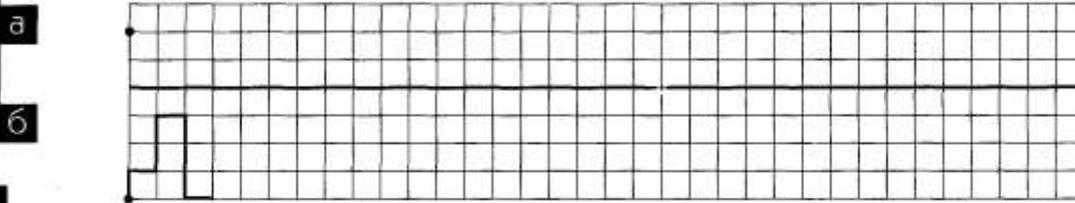
51426345216  
34352154364  
21546362531

51426345216  
34352154364  
21546362531



ЛИСТ 16

1  $1 \rightarrow; 1 \uparrow; 2 \rightarrow; 1 \downarrow; 1 \leftarrow; 1 \downarrow; 2 \rightarrow; 1 \uparrow; \dots$



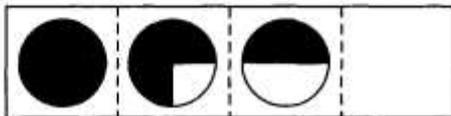
2 а а м у к р

уакмарикур  
иракукракм  
ауиракуамк

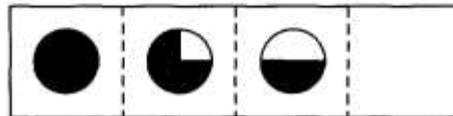
б а а м у к р

уакмарикур  
иракукракм  
ауиракуамк

3 а



б



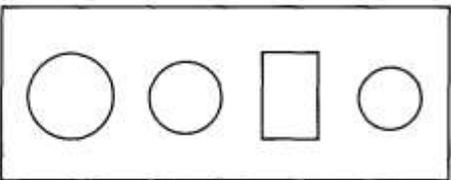
4 а



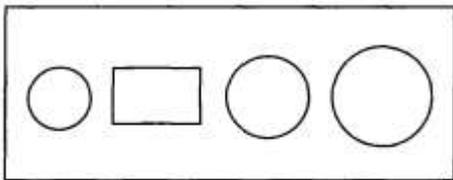
б



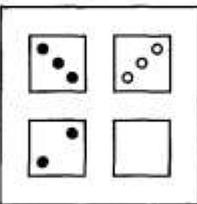
5 а



б

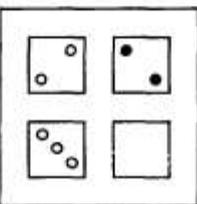


6 а



1 2 3 4 5 6

б



1 2 3 4 5 6

1  $1 \uparrow; 1 \rightarrow; 1 \uparrow; 3 \rightarrow; 1 \downarrow; 1 \leftarrow; 1 \downarrow; 3 \rightarrow; \dots$

a

б

2

a а м у к р р б

уакмарикур  
иракукраки  
ауиракуамк

а ж у к р р

уакмарикур  
иракукраки  
ауиракуамк

3

a

б

4

a

б

5

a

б

6

a   
1 2 3 4 5 6

б   
1 2 3 4 5 6

1

а

6

2

а

6

1↑; 1→; 1↑; 2→; 1↓; 1←; 1↓; 2→; ...

3

а

6

① 2 3 \* 5 6

5	1	4	2	6	3	4	5	2	1	6
3	4	3	5	2	1	5	4	3	6	4
2	1	5	4	6	3	6	2	5	3	1

3

а

6

1 2 ③ 4 5 6

5	1	4	2	6	3	4	5	2	1	6
3	4	3	5	2	1	5	4	3	6	4
2	1	5	4	6	3	6	2	5	3	1

4

а

6

4

а

6

5

а

6

5

а

6

6

а

6

6

а

6

6

а

6

□	□	□	□	□	□
△	△	△	△	△	△

1 2 3 4 5 6

6

а

6

□	□	□	□	□	□
△	△	△	△	△	△

1 2 3 4 5 6

1

a

6

1↑; 1→; 1↑; 1→; 1↑; 1→; 2↓; 1→; 1↓; 1→; ...

2

a

6

✕ 2 ✕ 4 ⑤ ⑥

① ✕ ③ ✕ 5 6

5	1	4	2	6	3	4	5	2	1	6
3	4	3	5	2	1	5	4	3	6	4
2	1	5	4	6	3	6	2	5	3	1

5	1	4	2	6	3	4	5	2	1	6
3	4	3	5	2	1	5	4	3	6	4
2	1	5	4	6	3	6	2	5	3	1

3

a

6

4

a

6

5

a

6

6

a

1 2 3 4 5 6

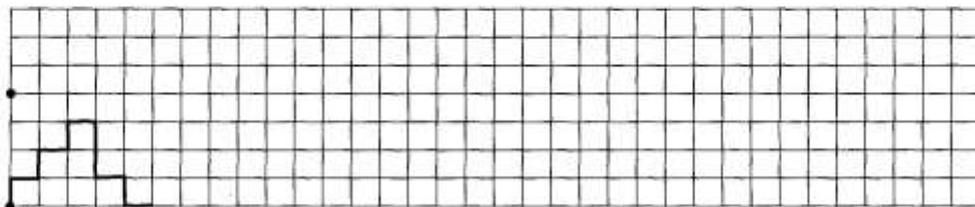
6

1 2 3 4 5 6

ЛИСТ 20

1  $3\uparrow; 1\rightarrow; 2\downarrow; 1\rightarrow; 2\uparrow; 1\rightarrow; 3\downarrow; 1\rightarrow; 2\uparrow; 1\rightarrow; 2\downarrow; 1\rightarrow; \dots$

а  
б



2

а

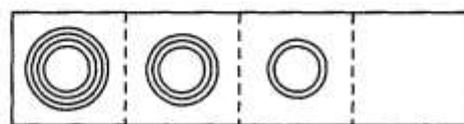
а м у к р  
уакмарикур  
иракукраки  
ауиракуамк

б

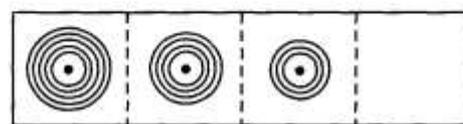
а м у к р  
уакмарикур  
иракукраки  
ауиракуамк

3

а

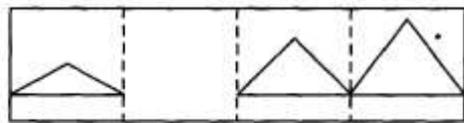


б

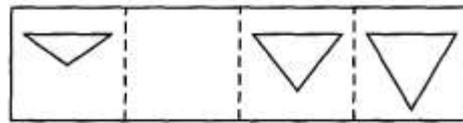


4

а

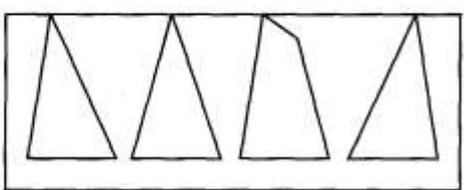


б

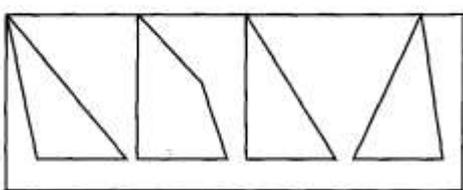


5

а

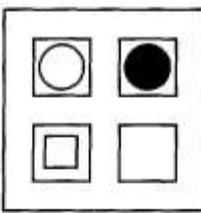


б



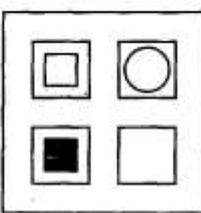
6

а



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

б



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

## **Об игре**

В этой игре участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Воспроизведение нарисованных на карточках движений – задача нетривиальная. Трудность заключается не в том, что движения требуют особых физических способностей, а в их непривычности, непохожести на те, что люди осуществляют в быту каждый день. С первого раза некоторые движения не выполнит даже взрослый. Но трудная и при этом посильная задача поднимает настроение и рождает поиск, а поисковая активность, в свою очередь, вызывает возбуждение в глубинных структурах мозга, которые активизируют работу полушарий. Кроме того, игра способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию. Набор движений, предложенный в игре, часто используется психологами в программах по психомоторному развитию и нейропсихологической коррекции детей и, несмотря на простоту и увлекательность, является эффективным инструментом работы. Проводить игру могут и неспециалисты, поскольку она проста и понятна.

### **Вариант1**

Может использоваться в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Каждый из участников вытягивает вслепую по одной карточке. Переворачиваются они одновременно по команде ведущего. Участники внимательно рассматривают свою карточку, воспроизводят изображенные на них позы или жесты и замирают. Через оговоренное время (можно использовать для этого песочные часы) ведущий проверяет правильность выполнения задания.

### **Вариант2**

Для учащихся младшей и средней школы. Проводится в парах. Упражнение можно усложнить, если участник, воспроизводящий движение по инструкции, будет выполнять задание с закрытыми глазами. Один из двух участников выбирает случайным образом карточку, внимательно рассматривает ее и, не показывая карточку партнеру, четко и понятно объясняет ему, что необходимо сделать, чтобы тот смог точно воспроизвести движение, изображенное на карточке.





