

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 410  
Чкаловского района гор. Екатеринбурга  
620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, пер. Энергетиков, 6а  
Тел. 255-92-12, 255-72-48  
<http://detsad410.ru>, [detsad410@mail.ru](mailto:detsad410@mail.ru)

**Психолого-педагогическая  
система работы  
с детьми  
с особыми возможностями здоровья,  
в том числе  
с расстройством аутистического спектра**

Екатеринбург

2019

## Содержание

1. Актуальность проекта.....	3
2. Цели и задачи проекта.....	4
3. Уникальность проекта.....	4
4. Стратегичность.....	5
5. Реализация.....	7
6. Результативность.....	9
7. Социальные партнеры.....	9
8. Представление (обобщение) опыта работы.....	10

## 1. Актуальность проекта

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Особое внимание уделяется необходимости соответствия обучения уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что обучение происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. И поэтому должно характеризоваться уважением друг к другу, мотивацией ребенка и предоставлением ему самостоятельности, а также исходить из того, что дети являются компетентными и полноценными участниками образовательных отношений, хотя им и требуется поддержка взрослых. В МАДОУ признается важность роли педагога, как знающего специалиста и чуткого человека, который направляет детей и предоставляет им поддержку в процессе обучения и познания мира, который работает в тесном партнерстве с семьями как первыми педагогами своих детей и с местными сообществами как естественным ресурсом для обучения и познания.

Общая мировая тенденция роста числа детей с РАС приводит к тому, что в нашей образовательной организации также наблюдается рост таких детей. Сравнивая статистику за прошедших три последних года (2016, 2017 и 2018 гг), следует отметить стремительный количественный рост данного показателя:

В 2016 году – 7 детей с РАС, в 2017 году - 10 детей с РАС и в 2018 году - 16 детей с РАС. Это было выявлено через проводимую в МАДОУ психологом диагностику детей с РАС. В основном применялся метод наблюдения за взаимодействием (вступление в контакт, общение, игра и т.д.) таких детей в группе со сверстниками и взрослыми, а также после индивидуальной консультации с родителями (законными представителями). И было выявлено, что эти дети имеют признаки расстройства аутистического спектра, такие как нарушение коммуникации, социального взаимодействия, отставание в психическом развитии и негибкость мышления.

## **2. Цель и задачи проекта**

Цель: Создание комплексной системы для развития и коррекции детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в условиях детского сада.

Задачи:

1) Формирование кадровой политики, обеспечивающей введение и реализацию профессиональных стандартов педагогических работников МАДОУ.

2) Создание условия для формирования профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3) Создание адаптивной индивидуально-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям всего контингента детей.

4) Построение системы работы с детьми с РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

5) Расширение социального взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, с целью организации совместных проектов.

6) Привлечение родителей (законных представителей) к участию в реализации образовательных проектов.

7) разработка системы оценки качества дошкольного образования по направлению работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

## **3. Уникальность проекта**

Сложная организация нарушения "аутизм" приводит к тому, что детям с данными нарушениями развития необходимы особые условия для обучения и социализации. Можно сказать, что аутизм (или расстройство аутистического спектра) - это нарушение развития центральной нервной системы, которое проявляется как нарушение социального взаимодействия, социальной коммуникации и ограниченностью интересов или негибкостью мышления у человека.

В настоящее время только в трех детских садах города Екатеринбурга созданы условия для полноценного развития, обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра. МАДОУ № 410 входит в это число.

#### 4. Стратегичность

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами, имеющими большой стаж работы	Педагоги не обладают достаточными знаниями в области аутизма и методами работы с детьми с РАС. Отсутствие в штатном расписании ставки тьютора.	Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня в освоении теории и применения на практике знаний об аутизме, особенностях восприятия мира у детей с РАС. Привлечение воспитателей к составлению планов работы и индивидуальных учебных планов для детей с РАС. Обучение учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьютора, педагога-психолога эффективным и научно-доказанным методам работы с детьми с РАС.
<b>Методическое обеспечение</b>	Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации АОП ДО	Отсутствие современной методической литературы для работы с детьми с РАС.	Создание и пополнение методической базы печатных и электронных ресурсов об аутизме Создание и периодическое наполнение раздела на сайте МАДОУ, посвященному информации об аутизме.
<b>Мотивационное обеспечение</b>	В МАДОУ создан благоприятный психологический микроклимат Разработана система материального стимулирования работников МАДОУ	Не все педагогические работники проявляют инициативу в самостоятельном повышении своего уровня образования, в условиях новых научных знаний, касающихся аутизма и применение новых методов работы с детьми с РАС	Повышение эффективности работы как коллектива в целом, так и отдельных педагогов для работы с детьми с РАС через проведение мотивационных мероприятий
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Оптимальное соответствие ФГОС ДО	Требуется обновление и закупка современного коррекционного оборудования, методических материалов, развивающих и обучающих материалов для работы с детьми. Требуется оснащение зрительно-поддерживающими указателями для детей с	Плановое оснащение МАДОУ необходимым коррекционным оборудованием и материалами для проведения развивающих и обучающих занятий с детьми, оборудование сенсорной комнаты психологической разгрузки. Создание и оснащение необходимым оборудованием в группах «сенсорных уголков» для разгрузки в течение дня детей. Ремонт

		РАС. Требуется оборудование зала адаптивной физической культуры. Требуется оснащение прогулочных площадок игровыми малыми формами и качелями	помещения и оснащение зала адаптивной физической культуры Закупка и установка уличного игрового оборудования
<b>Финансовое обеспечение</b>	Предусмотрено бюджетное финансирование образовательного процесса в МАДОУ	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального сопровождения процесса развития МАДОУ и внедрения педагогических инноваций	Привлечение дополнительных финансовых средств из внебюджетных источников (участие в грантах, конкурсах) и за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
<b>Нормативное обеспечение</b>	Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ	Требуется корректировка нормативно-правовой базы учреждения с учетом современных требований законодательства в образовании	Разработка электронного банка нормативных документов в соответствии с современными требованиями Рассмотрение и принятие изменений в локальные акты
<b>Информационное обеспечение</b>	В МАДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности. Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	Недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей не позволяют в полном объеме использовать информационные ресурсы для обеспечения доступности и качества образования детей с РАС	Расширение сферы сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе ИКТ-технологий. Совершенствование системы информационно-коммуникационного пространства МАДОУ Способствование повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ-технологий
<b>Организационное обеспечение</b>	В МАДОУ создана система управления коллективом. Разработаны должностные инструкции, перспективный план курсов повышения квалификации работников МАДОУ	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия потенциала педагогов МАДОУ	Усиление роли рабочих групп деятельности методического совета. Внедрение конкурсной системы достижения профессиональных результатов. Усиление функции контрольно-аналитической деятельности с целью принятия управленческих решений

## 5. Реализация

№п /п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</b>				
1.1.	Разработка и корректировка индивидуальных учебных планов	Ежегодно	Специалисты	Успешное обучение различным навыкам, в т.ч. коммуникативным и социализация детей с ОВЗ
1.2.	Создание библиотеки методического сопровождения образовательного и коррекционного процессов.	до января 2020 года	Заместитель заведующего, педагог - психолог, специалисты.	Повышение педагогической компетенции всех участников образовательного и коррекционного процессов.
<b>2. Организационное обеспечение</b>				
2.1.	Организация системы ПМП сопровождения воспитанников, в том числе ОВЗ.	Постоянно	Заместитель заведующего	Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников на этапе дошкольного детства.
2.2.	Создание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации преемственности образовательных и коррекционных задач	Постоянно	Заместитель заведующего	Комплексное решение образовательных и коррекционных задач для обеспечения успешной социализации всех воспитанников.
2.3.	Запуск Программы «Ранняя Пташка» <sup>1</sup> для родителей, воспитывающих детей с РАС.	До января 2020 года	Педагог-психолог	Повышение информированности родителей детей с РАС об их диагнозе и получение новых навыков взаимодействия со своими детьми вне дошкольного учреждения.
<b>3. Кадровое обеспечение</b>				
3.1.	Обучение, переподготовка, повышение квалификации педагогического состава, формирование профессионального и творческого подхода по работе с детьми дошкольного возраста..	По графику	Заместитель заведующего	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив

3.2.	Обеспечение стабильного функционирования системы управления МАДОУ	Постоянно	Заведующий	Обеспечение реализации ключевых направлений Программы
3.3.	Обеспечение творческого роста педагогов через участие в семинарах, открытых мероприятиях, обобщение и представление педагогического опыта на разных уровнях, работа в профессиональных сообществах.	Постоянно	Заместитель заведующего	Распространение педагогического опыта.
3.4.	Совершенствование системы контроля	До сентября 2019г.	Заведующий	Обеспечение качества образования
3.5.	Создание и корректировка плана методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы аутизма и освоение индивидуальных программ детьми с РАС, посещающих МАДОУ.	Постоянно	Заместитель заведующего , педагог-психолог	Предупреждение трудностей педагогической деятельности в работе с детьми с РАС.
3.6.	Организация курсовой подготовки воспитателей и специалистов в области применения научно-доказанных методов и новейших технологий в работе с детьми с РАС	По графику	Заместитель заведующего	Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с РАС.
<b>4. Информационное обеспечение</b>				
4.1.	Стабильное функционирование сайта детского сада	Постоянно	Заместитель заведующего	Регулярное обновление информации в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
4.2.	Размещение на сайте МАДОУ информации о всех мероприятиях с воспитанниками, акцент на детях ОВЗ.	Постоянно	Заместитель заведующего	Обеспечение публичной отчётности о реализации мероприятий

1 Программа «Ранняя Пташка» (ErlyBirds) представляет собой тренинг для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с диагнозом расстройство аутистического спектра. Программа проводится сертифицированными специалистами, прошедшими специальное обучение.

## **6. Результативность**

Наиболее значимыми достижениями МАДОУ с 1 января 2019г. (с момента реализации проекта) являются следующие результаты работы:

- Для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекционной помощи детям с ОВЗ привлекаются все специалисты МАДОУ, выстраивающие стройную систему совместной работы, оказывающей комплексное воздействие на ребенка.

- Создана адаптивная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) для решения оздоровительных, педагогических, образовательных и коррекционных задач.

- Образовательная деятельность регламентируется АОП ДО, со специально разработанным комплексно тематическим планированием, что обеспечивает качество образования детей с ОВЗ.

- Значительно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.

- Работа с родителями, основанная на педагогике сотрудничества дает положительные результаты в воспитании и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ.

## **7. Социальные партнеры**

МАДОУ № 410 в настоящее время взаимодействует с ГБОУ СОШ № 81 Калининского района города Санкт-Петербурга.

В рамках данного взаимодействия уже происходил обмен опытом в марте 2019 г. через участие во Всероссийской заочной педагогической конференции «Информационно-методическое сопровождение педагогов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра», организованной ГБОУ СОШ № 81.

Так же администрацией МАДОУ № 410 поданы заявки на сотрудничество в следующие учреждения:

- МАУ ДО Центр «Семья и школа»;
- РРЦ РДОС СО;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»;
- ГБОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат № 9";
- ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 3;
- ГБОУ СО "Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартirosяна;
- ГБОУ «Речевой центр»;
- ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс».

## **8. Представление (обобщение) опыта работы**

- Февраль, 2019, организация районной дискуссионной площадки по теме: «Психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Март, 2019, представление результатов работы на городской конференции в центре «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа» на тему: «Помощь детям с расстройством аутистического спектра».
- Март, 2019, опыт работы был представлен на районном семинаре по теме «Дети ОВЗ: расстройство аутистического спектра».
- Март, 2019, представление результатов работы на всероссийской педагогической конференции «Информационно-методическое сопровождение педагогов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра» на тему: «Опыт работы с педагогическим коллективом по работе с детьми РАС (на примере МАДОУ № 410 г. Екатеринбурга).
- Апрель, 2019, представление опыт работы на Всероссийской конференции в УрГПУ на тему: «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Май, 2019, участие в создании сборника методических материалов институтом развития образования Свердловской области «Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями дошкольного возраста» на тему: «Система работы с детьми с расстройством аутистического спектра».