**«Мотивационная готовность педагогов к организации технического творчества детей. Условия и результаты»**

Сардарова Екатерина Викторовна,

руководитель структурного

подразделения «Детский технопарк»

МАДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад № 4» КГО

“Наукой грезит, и она ему – призванье.

Он время движет с быстротой вперёд

Не зря ему дано названье-

Не просто гений и учёный,

А мотивированный педагог”

Как же сделать так, чтобы педагог был мотивирован на принятие новых технологий, форм и методов обучения? Как сделать чтобы педагог и правда грезил наукой и увлекал ей детей?

Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к инновациям является одной из центральных в деятельности администрации ДОУ. Для успешной организации технического творчества детей педагоги должны обладать готовностью к осуществлению данной деятельности, которая включает в себя высокую мотивацию достижения, направленность на дело, высокую степень самоактуализации (стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей) личности педагога.

Для эффективного самосовершенствования педагогов в нашем детском саду созданы необходимые мотивационные условия повседневной профессиональной деятельности, которые побуждают членов педагогического коллектива к саморазвитию и тем самым формируют готовность к организации технического творчества.Какие же это условия?

*Материально-технические условия.*

Деятельность МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 4", направленная на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла осуществлялась с момента открытия детского сада. С 2015 года детский сад является базовой площадкой Камышловского педагогического колледжа по формированию у детей дошкольного возраста навыков конструирования, изучения основ программирования и робототехники. В рамках работы базовой площадки детскому саду были предоставлены конструкторы линейки LegoEducation, что позволило проводить занятия дополнительного образования технической направленности и использовать оборудование для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по курсу «Конструирование». Однако, востребованность кружков технической и естественно –научной направленности все возрастала, а выделенные помещения были недостаточно оснащены необходимым оборудованием. Кроме того, у педагогов появились новые идеи по расширению спектра кружков, возникла необходимость в усовершенствовании материально – технического обеспечения для реализации программ дополнительного образования. Тогда было принято решение о создании блока лабораторий, оснащенных оборудованием для организации технического творчества и естественно - научного экспериментирования. Был разработан проект «Мини-кластер Детский технопарк «Техно Умка»».

В 2017 году "Центр развития ребёнка - детский сад № 4" вошёл в число победителей областного конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта "Уральская инженерная школа" и получил грант на создание детского технопарка. Благодаря гранту была расширена материально-техническая база образовательного учреждения. Сейчас детский технопарк представляет собой структуру, состоящую из лабораторий, на базе которых создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей исследовательских, конструкторских, творческих способностей детей.

*Информационно-методические условия.*

Все лаборатории обеспечены современной образовательной средой: имеются цифровые образовательные ресурсы, разнообразные технологические средства, высокоскоростное подключение к сети Интернет.

И конечно же нужны квалифицированные специалисты, занимающиеся организацией технического творчества.

*Кадровые условия.*

В штатном расписании нашего детского сада предусмотрена ставка освобожденного воспитателя, занимающегося непосредственно только организацией технического творчества детей. Данную должность занимаю я, также являюсь руководителем структурного подразделения детский технопарк «Техно УМКА».

*Психолого-педагогические условия.*

Для каждого педагога нашего детского сада есть возможности для творческого роста,самореализации. Приветствуется аттестация на более высокую квалификационную категорию, возможность повышать уровень своего профессионализма через прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, форумах. Так, например, сегодня педагоги нашего детского сада имеют возможность проявить себя: попробовать себя в роли модераторов, спикеров, написать статью в сборник, провести мастер-класс.

*Программно-методические условия.*

На сегодняшний день творческой группой педагогов разработаны и реализуются программы технической направленности: «Программирование», «3Dмоделирование», «Легоконструирование», «Робототехника», «Мультстудия», «Шахматная студия»; программы естественно-научной направленности:«Юный астроном», «Юный физик», «Совенок», организуется работа в метеостанции и оранжерее.Программы составлены с учетом индивидуально- дифференцированного подхода.При реализации программ педагогами активно используются современные образовательные технологии: игровые, групповые, технология коллективной творческой деятельности, технология проблемного обучения, интерактивные технологии и особое внимание уделяется технологии проектного обучения.Проектная деятельность дает возможность ребенку продемонстрировать свои знания и умения, полученные в процессе обучения. Проектная деятельность для педагогов — это мотивация и возможность к самореализации, к профессиональному и личностному росту.

Все созданные условия позволили сформировать у членов педагогического коллектива соответствующие потребности и мотивы. Сейчас организацией технического творчества детей занимается творческая группа педагогов, заинтересованных и увлечённых данной деятельностью. Педагоги совместно с воспитанниками детского сада принимают активное участие в очных, заочных, конкурсах технической направленности, представляют технические проекты.

Плодотворная работа коллектива детского сада дала свои результаты. Наш детский сад перешёл с этапа функционирования на этап развития-МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 4" присвоен статус «Федеральная инновационная площадка» по теме "Детский Технопарк: формирование мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к занятиям техническим творчеством и естественно-научному экспериментированию". За год работы технопарка, анализируя результаты деятельности структурных подразделений Технопарка можно с уверенностью сказать, что такая форма организации научно-технической деятельности обучающихся является одной из перспективных и оптимальных форм организации научно-технического творчества детей по программам дополнительного образования. Технопарк - это не место работы, это состояние ума! Это образовательное поле деятельности креативно мыслящих людей, людей нового поколения.

Список используемой литературы:

1. Казачихина М.В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов//Образование и наука.
2011. № 2. С. 42–49
2. Давыдова Н.Н. Формирование системы управления инновационной деятельностью учреждений современнойнаучно‑образовательной сети // Вопросы управления.2012. № 1. С.98–105.
3. Сиденко Е.А. Профессиональное развитие педагога в условиях введения ФГОС нового поколения. // Образованиеи наука. 2012. № 8. С.5–14.