



Школьное обозрение



ВЫПУСК 2(11) декабрь 2018

В номере:

- Сто лет педагогу Василию Сухомлинскому
- Инновационное развитие системы образования Красносельского района
- Дошкольное образование
- Финансовая грамотность педагога
- Негосударственное образование.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Информационно-методический центр Красносельского района выражает благодарность за помощь в выпуске газеты «Школьное обозрение» благотворительному фонду «С любовью в сердце», председателю попечительского Совета Любимову Павлу Владимировичу



Благотворительный фонд
«С любовью в сердце»

Любимов
Павел Владимирович,
Председатель
попечительского Совета
благотворительного фонда
«С любовью в сердце»



**Поздравляю с наступающим
Новым годом!**

**Пусть Новый 2019 год станет лучше,
чем предыдущий. И рядом с вами всегда
будут искренние, надежные друзья, а в
личной жизни - любящий и преданный
человек. Встречайте этот праздник с
улыбкой, чтобы он был полон радостных
событий и добрых эмоций!
Желаю всем терпения и спокойствия,
семейного счастья и материального
благополучия в новом году!**

Газета «Школьное обозрение», выпуск №2 (11), декабрь 2018 года.

Тираж: 999 экз. Распространяется бесплатно

Редакционный совет:

Сенкевич Т.А. (председатель),

Кондрашкова Л.К. (редактор),

Бердышева А.В. (технический редактор)

Модулина О.Б.

Серженко Н.М.

ГБУ ИМЦ Красносельского района

Санкт-Петербурга

Адрес: 198259, Санкт-Петербург,

ул. Пограничника Гарькавого д.36 кор.6,

литер.А.

т. 730-01-11,

сайт: imc.edu.ru

Сто лет педагогу Василию Сухомлинскому

**СТО ЛЕТ ПЕДАГОГУ ВАСИЛИЮ СУХОМЛИНСКОМУ**

8 сентября 2018 года отечественное и мировое педагогическое сообщество отметило знаменательную дату: 100-летие со дня рождения В.А. Сухомлинского, выдающегося советского педагога-новатора 20 века. Это стало поводом ещё раз вспомнить его педагогические идеи, вновь осмыслить их, удивиться прозорливости учителя и его мудрости. Известный педагог Василий Сухомлинский является одним из ярчайших деятелей в педагогике, психологии и литературе. Его наследие: методические труды, исследования, рассказы, сказки — ценны прежде всего чёткой подачей мысли и яркой образностью. Он затронул самые животрепещущие аспекты воспитания и обучения, которые актуальны сегодня так же, как и полвека назад. Его работы в области педагогики не утратили своего значения, может быть, оттого что никогда не были перенасыщены идеологией. Родина, семья, дружба, забота о ближнем, справедливость, чувство собственного достоинства — такие понятия не могут утратить актуальности.



2-3 октября в Санкт – Петербурге прошла научно–практическая конференция с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященная 100 -летию со дня рождения В.А.Сухомлинского

В рамках научно–практической конференции 2 октября в лицее № 590 Красносельского района работала дискуссионная площадка руководителей школ «Потери и обретения новой педагогики: отличительные черты современного образовательного процесса», участники дискуссии приветствовали: О.С. Нестеренкова, начальник Отдела образования администрации Красно-

сельского района Санкт-Петербурга, и Т.А. Сенкевич, директор ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

На пленарном заседании дискуссионной площадки выступили А.М. Каменский, директор лицея № 590 Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, по теме «Идеи В.А. Сухомлинского в современном образовании» Р.В. Демьянчук, первый проректор Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, кандидат педагогических наук, по теме «Современные дети – какие они?»; А.Н. Шевелев, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики, профессор СПб АППО, доктор педагогических наук, по теме «Современный молодой петербургский учитель – учитель будущего?!».

Для участников предоставлена возможность обсудить в группах наиболее актуальные вопросы по теме дискуссии: «Тренды современного образования: открытость, индивидуализация, интеграция...» и «Школа радости: ребёнок, учитель, родитель».

В ходе открытой дискуссии, органи-

зованной с помощью видеоконференцсвязи, выступили М.Г. Зверева, директор школы № 509; С.Н. Карягин, директор школы-интерната № 289; В.А. Кузьмин, директор школы № 247; Е.В. Журавлёва, директор школы № 270; И.Г. Баева, директор гимназии № 293; Н.М. Бурцева, директор гимназии № 399; О.Н. Агунович, директор школы № 380; С.Н. Калиберда, директор школы № 217; Li Jian-sheng, директор начальной школы, профессор, представитель Китайской делегации.

К открытой дискуссии подключились 6 студий: Галич (Костромская обл.), Котово (Волгоградская обл.), Урюпинск, Тольятти, Ямал и СПб-вторая гимназия.

Завершилась открытая дискуссия выступлением-презентацией «Эффективные решения новой педагогики», в ходе которого О.Б. Модулина, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук; Т.В. Рак, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 285; И.О. Сеничева, заместитель директора ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга; Е.Н. Елизарова, заместитель директора

ГБОУ лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, представили наиболее интересные решения новой педагогики. Перед участниками дискуссионной площадки выступил Li Jian-sheng, директор начальной школы, профессор по теме «Весёлые дети и школа».





Сто лет педагогу Василию Сухомлинскому



Модулина О.Б., к.п.н. заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ИМЦ

ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

определяет приоритет развития мыслительных способностей школьников и освоения ими разнообразных способов познания мира и себя в этом мире, формирования у них инновационного поведения; найти такие способы и средства, которые позволяют раскрывать потенциал и обеспечивать развитие каждого ребёнка! А для этого необходимо разрабатывать и внедрять в практику новые решения по выстраиванию развивающей образовательной среды и культивированию само процессов: саморазвития, самоопределения, самореализации, самовыражения, самоорганизации, самооценки.

Представлю несколько интересных решений, разрабатываемых педагогами и инновационными командами образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

Инструментом, гарантирующим с наибольшей степенью вероятности достижение новых образовательных результатов, являются педагогические технологии деятельностного типа, которые основаны на признании ученика субъектом учебно-познавательной деятельности.

Применение технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) позволяет решить проблему учебной мотивации, способствует формированию информационной компетентности, самостоятельности в учении. Эта технология успешно используется учителями начальных классов прогимназии № 675 под научным руководством Людмилы Генриховны Панфиловой и учителем географии гимназии № 505 Еленой Борисовной Романовой.

Технология организации проектной деятельности успешно используется педагогами разных школ района. Новый шаг сделан инновационной командой гимназии № 271 в процессе разработки методического комплекса «От учебного задания к исследованию и проекту», применение которого позволяет учащимся осваивать особенности исследовательской и проектной деятельности.

Команда школы № 546 в течение нескольких лет реализует с учащимися 5-6 классов сетевой проект «Женщины России», направленный на решение задач духовно-нравственного воспи-

тания. Умелое сочетание технологии проектной деятельности и ресурсных возможностей средств телекоммуникаций позволяет учащимся осваивать навыки совместной деятельности, развивать умения по решению проблем и ИКТ-компетентность.

Эффективным инструментом работы педагогов являются игровые технологии. Проектируя уроки математики на основе сюжетной линии сказки, учитель школы № 131 Коробкина Юлия Леонидовна успешно развивает мышление, память и речь учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечивает их желание и активную учебно-познавательную деятельность.

Творческая группа педагогов школы № 285 во главе с Татьяной Валентиновной Рак, педагогом-психологом, считает, что интеллектуальная игра – это эффективный способ включения в активную мыслительную деятельность всех и каждого ребёнка. В школе разработана и реализуется система интеллектуальных игр, позволяющих школьникам учиться, развиваться, общаться и соревноваться.

А инновационная команда школы № 548 активно внедряет в практику технологию дополненной реальности, интегрируя её с технологией игровой деятельности. Авторами разработан игровой комплекс, содержащий 50 игр шести видов по разным предметам для дошкольников и младших школьников, которые позволяют ребёнку учиться интересно и современно.

Эффективным инструментом работы ученика и учителя являются информационные и коммуникационные технологии.

В школе № 385 разработан и успешно применяется интерактивный образовательный ресурс «Вектор успеха», для изучения английского языка, учащимися начальных классов, в основе которого



Сто лет педагогу Василию Сухомлинскому



идея умного обучения в интерактивной образовательной среде.

А информационно-образовательный ресурс «Шаг в будущее», разработанный педагогами школы № 375, является не только онлайн-путеводителем в мире профессий для ребят и их родителей, но и эффективным инструментом профессионального самоопределения и личностного развития учащихся.

Инновационная команда Дома детского творчества, уверена, что будущее нашей страны зависит от развития у обучающихся социальной креативности, способности созидать. Для формирования умений созидать и создания условий для самореализации обучающихся, педагоги ДДТ используют социально-креативные стратегии и социальные проекты и акции.

Комплексным решением является создание поликультурной образовательной среды в школе № 547, инновационной командой найдены интересные решения, направленные на погружение российского ученика в мир китайской культуры – это и включение китайского компонента в основную образовательную программу школы, и спектр программ внеурочной деятель-

ности и дополнительного образования детей восточной направленности, и создание Китайского квартала в здании школы.

Педагоги лицея № 590 содействуют самоопределению личности обучающихся. Среди наиболее интересных решений является целенаправленное выстраивание развивающей образо-



вательной среды, обеспечивающей включение школьников в разные виды индивидуальной и совместной деятельности и использование ресурсов цифровой среды для персонализации образования.

Управленческие механизмы, направленные на выявление одарённости школьника и проектирование его индивидуального образовательного маршрута, разрабатывает инновационная

команда школы № 200. Одарённые учащиеся имеют индивидуальный учебный план, который могут осваивать в очно-заочной форме. И это тоже возможность получения качественного образования учащимися, которые часто уезжают на соревнования и сборы.

Перечень решений можно продолжить... Стоит обратить внимание, что все они направлены на формирование у учащихся потребностей и готовности к непрерывному самообразованию, в течение всей жизни, к творческому созиданию новых замыслов и идей, к активной жизненной позиции, к поиску смысла своего жизненного пути.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам подробнее познакомиться с эффективными решениями новой педагогики на страницах педагогических изданий и сайтов образовательных организаций, приглашаю вас к участию в педагогических конференциях и форумах, обращаю ваше внимание, что строители новой образовательной действительности – это мы, педагоги-практики, которые ищут эффективные решения новых педагогических задач!

ШКОЛА РАДОСТИ КАК НЕПОВТОРИМЫЙ КУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

невероятным богатством оттенков: улыбка, ухмылка, ирония, самоирония, сарказм, хохот, насмешка и т.д. и т.п. Разные люди над одним и тем же смеются по-разному. Радость ситуативна. Радость способна эволюционировать. Вчера мы смеялись над одним, а сегодня смешно другое. Экстравагантные стилисты шестидесятых вызывают теперь, скорее, не смех, а чувство ностальгии, поскольку ощущение радости тесно связывается с контекстом времени.

Василий Александрович Сухомлинский вывел детей в цветущий яблоневый сад провинциальной Павлышевской школы. Сожжённая послевоенная Украина. Голод. Нищета. Изнурительный труд. А в саду солнце, весна, птицы, дети и радость! Как мало им тогда было

нужно! Сейчас у ребёнка имеются увеселительные парки с аттракционами, технологически сложные игрушки, развлекательные компьютерные игры, бесконечные юмористические передачи и шоу, а радость к детям приходит все реже и реже.

Василий Александрович полностью отказался от наказаний. Воспитывать личность только на хороших, светлых устремлениях, на позитиве. А именно тепла и доброты не хватает современной школе. Гонка за знаниями, стремление к успеху, конкурентная среда, рейтинги. Радость единственного победителя, печаль остальных проигравших.

Базовая идея педагогического наследия В.А. Сухомлинского заключалась в воспитании всесторонне развитой нравственной личности в



Каменский А.М.
доктор педагогических наук,
директор лицея №590

Природа человеческой радости многогранна, противоречива и непознаваема в своих глубинах как сам человек. Радостное состояние характеризуется



Сто лет педагогу Василию Сухомлинскому

коллективе и для коллектива. Великий мастер говорил о невозможности быть нравственным в одиночку, исключительно по чувству долга. Задача заключается не в том, чтобы тебе сделали что-то хорошее, а в том, что ты сделал доброго для других.

Многие педагогические находки В.А. Сухомлинского на десятилетия опередили время. Целенаправленное общение ученика с природой не что иное как предвестник современного формирования экологической культуры школьника. Об обучении шестилеток на федеральном уровне заговорили только через десятилетия после ухода Мастера. Родительский университет, долго и успешно действовавший в Павлышевской школе, сформировал ставшую в дальнейшем несомненной потребность в системной работе школы с родителями учащихся. Вдумчивая, выверенная до мелочей подготовка молодого учителя к педагогической профессии только сейчас находит отклик в обновляемой системе педагогического образования. Фундамент многих других направлений развития современной педагогики был заложен Мастером ещё в те послевоенные далёкие годы: гуманизация образовательной деятельности, педагогика успеха, педагогика праздника, исследовательская деятельность учащихся...

Мир, в котором мы живём, сейчас меняется гораздо быстрее, чем раньше. Скорость перемен настолько высока, что человек порой не успевает приспособиться к одной реальности, как уже вступает в другую. Один из руководителей компании «Google» Рэй Курцвейл прогнозирует переход человечества к беспилотному транспорту уже в 2024 году, а в 2042-м – открытие технологий достижения бессмертия.

Педагогическое сообщество неожиданно оказалось в тупике. Как строить школу радости с теми, кому ничего не интересно? Как развивать тех, кто не хочет развиваться? Что делать с поколением равнодушных? В отличие от естественнонаучных дисциплин педагогические теории имеют определённый срок годности. То, что работало раньше, перестанет работать сейчас. Точнее, работает, но только в определённых границах. Так, теория Ньютона справедлива в пределах классических представлений о пространстве и времени.

А в условиях сверхвысоких скоростей и сверхмасштабных расстояний требуются уже постулаты Эйнштейна. Одним из неоспоримых педагогических постулатов является представление о значимости для развития ребёнка окружающей среды. Среда эффективно срабатывает тогда, когда она строится человеком самостоятельно. Ученик САМ должен формировать свою среду обитания. По-настоящему ценится то, что сделано своими руками. Ребёнок сам должен находить друзей, подбирать круг общения, находить нужные книги, посещать те кружки и секции, которые ему интересны. Роль взрослого – поддерживать, помогать, содействовать, но не делать вместо ребёнка. Ученик должен проявить собственную активность, только в деятельности развивается личность. Важен не столько



характер деятельности, которым занимается ребёнок, сколько те люди, которые находятся при этом с ним рядом. Если рядом с ребёнком находится авторитетный, по-настоящему уважаемый им человек, то и воспитательный эффект будет возникать независимо, без назидания и каких-либо дидактических ухищрений. И наоборот, если учителя не уважают, не любят, то какие бы передовые педагогические технологии он не использовал, все будет напрасным. Авторитетом для ученика является не обязательно взрослый, таким человеком может оказаться сверстник или старший товарищ, особенно часто это случается, когда речь идёт о подростковом возрасте.

Современная школа может и должна использовать педагогический потенциал мегаполиса. Наиболее эффективной формой реализации этого потенциала являются не просто разовые встречи с интересными людьми, а

долговременные реализуемые школой совместно с социальными партнёрами проекты. В последнее время понятие «открытая школа» часто сводится к обязанности образовательного учреждения публиковать информацию о своей деятельности, особенно финансового характера, в открытом доступе. Вместе с тем, понятие «открытости школы» включает в себя и открытость самой деятельности, её направленность вовне.

Образовательный процесс должен стать открытым, как для влияния общества на школу, так и для обратного влияния школы на общество. Социально-значимые проекты, в которых школьники ощущают не имитацию приносимой пользы, а свой реальный вклад в нужное, значимое дело, могут стать катализатором для пробуждения их интереса к жизни, а через него и интереса к учёбе. Рядом с ребёнком, в реализации такого проекта, должны находиться по-настоящему значимые для него взрослые и сверстники.

«Человек, познай себя!» – сказано в древности великим Сократом. Самопознание по Сократу заключается в умении человека понять, чего он хочет, что нужно сделать для достижения этого, и, самое главное, принесёт ли осуществление цели счастье? Самопознание, самоопределение, самореализация – этот смысловой ряд не потерял своей актуальности и сегодня. Именно стремление к счастью своему и других людей, радость от их улыбок и являются самым эффективным педагогическим инструментом, универсальным во все времена, для любых детей.

Василий Александрович Сухомлинский считал, что к каждому ребёнку необходимо протоптать свою педагогическую тропинку. Неинтересных, не талантливых детей не бывает, в каждом только надо разбудить его личные способности. В этом году исполняется сто лет со дня рождения Мастера. Наш педагогический долг не только переосмыслить его творческое наследие и найти пути реализации заявленных путей, гуманистической педагогики, в современных противоречивых и сложных условиях. Необходимо придумать новые педагогические рычаги для строительства новой школы, новой радости, для новых детей!



Инновационное развитие системы образования Красносельского района

С целью дальнейшего инновационного развития системы образования Красносельского района в 2018-2019 учебном году необходимо направить усилия на решение следующих задач:

1. Организовать диссеминацию успешных практик образовательных организаций района по решению задач обеспечения качества и доступности образования для обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Инициировать разработку и реализацию в образовательных организациях инновационных проектов в соответствии с приоритетами развития российской школы (поддержка детского и юношеского чтения, онлайн образование, дополнительное образование как условие самоопределения подростков, практики воспитания гражданина России).
3. Внедрить вариативную модель оценки качества образования как важнейшего информационного ресурса формирования обоснованных управленческих решений по переводу образовательных систем в новое качественное состояние.
4. Разработать Концепцию развития педагогических кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга для обеспечения опережающей готовности к решению новых профессиональных задач.
5. Продолжить работу по формированию позитивного имиджа районной системы образования как обеспечивающей высокое качество результатов работы и открытой новым идеям для непрерывного улучшения.

(Из резолюции районного августовского педагогического совета работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга «Система образования Красносельского района: радостный мир детства»)

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Современная система образования невозможна без внедрения инновационных технологий. Инновационная деятельность педагогов предполагает их участие в процессе создания, разработки и использования педагогических новшеств в обучении и воспитании, а это, в свою очередь, ведет к созданию в школе инновационной среды.

В школе № 200 с углубленным изучением финского языка под руководством директора школы Осипенко Н. П. уже несколько лет ведется инновационная деятельность. С 2010 года школа неизменно является экспериментальной площадкой для реализации образовательных проектов различного уровня. За эти годы были разработаны инновационные продукты, которые сегодня используют на практике учителя школ района и города. На базе районной экспериментальной площадки был создан УМК «Пчёлка», который используют педагоги разных школ для обучения детей финскому языку; разработана и реализована модель кросс-возрастного сообщества – школьного исследовательского клуба «Веритас». С 2017 года школа стала региональной площадкой для экспериментальной деятельности.

Сегодня педагогический коллектив школы работает над проектированием моделей индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Поддержка одаренных детей – одна из задач, которую совершенно четко обозначило государство. Важность задачи требует комплексного подхода к ее решению. За первый год работы в школе было реализовано несколько

инновационных проектов. В 2017 году коллектив школы представил инновационный продукт ЭКОШ «Ариадна» (электронную карту одаренности школьника) на городском конкурсе инновационных продуктов. По его результатам школа вошла в первую десятку школ города. Электронная система «Ариадна», находящаяся на сайте <https://ariadna.website/>, является одним из инструментов создания моделей индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. «Ариадна» позволила создать в своей оболочке «Живые программы» – электронные рабочие программы по предмету. Благодаря «Ариадне» и ее ресурсам, одаренным



детям будет легче ориентироваться в образовательном процессе и получать знания, соответствующие современным стандартам образования.

В школе постоянно проводится обучение коллектива новым подходам в работе с одаренными детьми. Инновационная команда школы под руководством научного руководителя Жебровской О.О. не только участвует в разработке моделей индивидуальных маршрутов для одаренных детей, но и активно делится опытом с другими педагогами района и города.

Школа представила свою инновационную деятельность на Петербургском международном образовательном форуме в 2018 году в рамках VI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов». Неоднократно инновационная команда педагогов школы проводила районные семинары, участвовала в городских мероприятиях, где представляла авторские инновационные разработки.

Сегодня инновационная педагогическая «копилка» школы представляет собой большой банк методических и нормативно-правовых материалов для педагогов и руководителей, размещенных на сайте школы в разделе «Инновационная работа».

Накопленный опыт позволил коллективу школы разработать совместно с ИМЦ Красносельского района дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся», рассчитанную на 72 часа. Первые слушатели начнут заниматься по этой программе уже в 2019 году. Педагогический коллектив нашей школы стремится идти в ногу со временем. Мы всегда будем готовы вносить свой вклад в развитие образовательной системы района и города.

Семыгина Е.В.,
заместитель директора по НМР
Филькова И.В., учитель начальных
классов школы № 200



Инновационное развитие системы образования Красносельского района



Харитоновна А. Г., директор школы №548 с углубленным изучением английского языка

Французский писатель Анатоль Франс однажды сделал меткое замечание, которое актуально и по сей день: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом». Актуальность его в том, что для школы сегодняшнего дня мотивация учеников является одной из первостепенных задач. Идет огромный творческий поиск педагогических приемов, методов и технологий, которые не просто будут эффективны для обучения, но дадут ученикам почувствовать «вкус» к учебе, стремление к знаниям и создадут потребность в саморазвитии.

Наша 548 школа активно участвует в этом поиске, создавая и внедряя инновационные продукты, находя педагогическое использование самых современных приложений для мобильных устройств. Одной из замечательных возможностей, позволяющей повысить мотивацию учащихся к обучению является технология дополненной реальности.

Несмотря на то что технология дополненной реальности все чаще привлекает внимание учеников, учителей, родителей, сегодня нет единой методологии ее применения.

Творческая группа школы №548, работающая по теме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга «Организация игровой деятельности дошкольников и школьников с использованием технологии «дополненной реальности», направила свою деятельность на преодоление цифрового разрыва между детьми, родителями и учителями; создание дидактических игр с различными видами представления цифровой

548 – БУДУЩЕЕ - УЖЕ СЕГОДНЯ! ТЕХНОЛОГИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ - ШКОЛЕ

информации – текстами, изображениями, видео, звуками, анимацией. Мы расширяем информационно-образовательную среду ученика, предоставляя ему возможности осуществлять игровую деятельность в процессе обучения без привязки к компьютеру и конкретному помещению, и демонстрируем преимущества мобильных технологий и технологии дополненной реальности в образовательной деятельности. Мы создали игровой комплекс, являющийся элементом модернизации образовательной среды и позволяющий педагогическим работникам и учащимся в процессе обучения получить новые возможности через использование технологии дополненной реальности.

Данный игровой комплекс включает



50 игр 6 видов по разным предметам и возрастам учащихся начальной школы и детского сада; технологические карты уроков с применением игр и рабочие программы, включающие такие уроки. Для работы с игровым комплексом используются современные информационно-технологические инструменты и сервисы сети Интернет и требуется простейшая дополнительная установка бесплатного программного обеспечения на мобильное устройство. Игровой комплекс интерактивен, представляет собой мультимедийный продукт, эффективно используемый в профессиональной деятельности преподавателями. Он открыт для работы любого количества новых пользователей: педагогов, обучающихся и их родителей. Педагогическое сообщество высоко оценило наш игровой комплекс. В 2018 году наша школа стала победителем городского конкурса «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

Еще один инновационный продукт, созданный в рамках работы нашей экспериментальной площадки - УМК «Живой словарь» по английскому языку. Пособие предназначено для детей, делающих первые шаги в изучении английского языка. Страницы «Живого словаря» служат маркерами, распознаваемыми приложением для воспроизведения объектов дополненной реальности. Функции традиционного печатного пособия постепенно расширяются, позволяя передавать обучаемому информацию не по узкому каналу «текст+неподвижное изображение», а по гораздо более широкому каналу «анимация+звук». «Живой словарь» содержит базовую лексику, он интерактивен и может быть использован в дополнении к любому УМК по английскому языку для начальной школы. Наш «Живой словарь» был представлен в 2018 году на районный конкурс инновационных продуктов, где стал победителем, а также - на городской конкурс инновационных продуктов, где стал финалистом - участником очного этапа.

Инновационные продукты, которые создаются в рамках работы нашей школы как экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности», адресованы педагогам, которые ценят в своей профессиональной деятельности доступность, геймификацию учебного процесса, деятельностный подход, разнообразие, интерактивность и персонализацию.

Все эти образовательные ресурсы нового поколения в полной мере могут стать «точкой роста» как для отдельного педагога, так и для образовательных организаций в целом.



Инновационное развитие системы образования Красносельского района

ИННОВАЦИОННО ИЛИ ТРАДИЦИОННО?

Традиции и инновации мирно сосуществуют в системе российского образования давно, но отличительными чертами отечественной школы всегда были перемены и поиск нового. Создавались и апробировались новые технологии, находили своих последователей педагоги-новаторы, и уже традиционными становились элементы когда-то новаторских методик. Сегодня спектр инноваций в образовании расширяется, но не только за счет появления новых технологий и систем, но и за счет изменения взглядов на традиционное, изменения подходов к уже известным проблемам.

Сегодня ни одна школа не работает без инноваций. Глобальные или локальные, они есть в каждом образовательном учреждении, к этому нас подвигают вызовы современности. Теперь все традиционные задачи приходится решать по-новому, с учетом новых условий.

291 школа – самая большая общеобразовательная школа Санкт-Петербурга. В школе обучаются 2900 учащихся, педагогический состав - 249 человек. В связи с этим первоочередной задачей школы становится создание оптимальных условий для развития каждого обучающегося и каждого педагога. С этой целью в школе утверждена Программа развития «Дорогой адаптивности - к целям личностного роста». В концепцию Программы заложена идея о том, что образовательная среда школы должна иметь варианты компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута. В основу Программы положен программно-проектный метод. Один из проектов Программы «Профориентация». Тема, бесспорно, актуальна и своевременна, согласитесь, достаточно традиционна...

В рамках реализации проекта «Профориентация» в 2018 году была разработана ИОП «Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы». В мае 2018 года школа получила статус «Центр инновационного педагогического поиска».

Современное поколение детей, несмотря на доступные информаци-

онные возможности, имеет проблемы в профессиональном самоопределении, поэтому система профориентационной работы требует изменения не столько на уровне форм (они отработаны в образовательной практике и достаточно разнообразны), сколько на уровне методологии (системно-деятельностный, личностный подходы) и реализации педагогических концепций (интегративного, средового, событийного подходов, продуктивного обучения). На языке задач развития образовательной практики это означает, что необходимо:

- проектировать систему профориентационной деятельности, используя все школьные ресурсы;
- трансформировать организационные формы от просветительства к активной деятельности;
- выстраивать систему партнерских



отношений с системой СПО;

- обеспечить получение обучающимися спектра прикладных навыков, опыта активной деятельности;
- создать условия для личностного развития обучающихся и индивидуализации процессов профессионального самоопределения.

Разрабатываемая школой комплексная модель организации профориентационной деятельности включает взаимосвязанные компоненты:

- содержательный (панорама образовательных возможностей),
- деятельностный (игры, карусель мини практик, профессиональные пробы),
- организационный (программа сетевого взаимодействия),
- инструментальный (инструменты, механизмы, продукты).

Модель предполагает разработку новых механизмов и включает ряд взаи-

мосвязанных продуктов:

- учебно-методический комплекс организации профориентационной деятельности;
- нелинейные программы внеурочной деятельности в 5-6 классах, предполагающие организацию активной деятельности обучающихся по формированию интересов;
- электронный ресурс организации профориентационной деятельности. К новым организационным механизмам относятся:
- организации профориентационной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
- организации движения потоков обучающихся, актуальные для больших школ – циклограммы деятельности;
- сопровождения процессов самоопределения и отслеживания индивидуального продвижения обучающихся;
- организации профориентационно направленной проектной деятельности обучающихся;
- согласованности деятельности участников образовательных отношений;
- организации совместной деятельности с партнерами;
- организации предпрофильной подготовки на основе использования ресурсов партнеров. Использование различного образовательного инструментария в профориентационной работе дает возможность расширить и разнообразить ее формы. Такой инструментарий предлагает нам Международный фонд «Крылатый Единорог», Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», Образовательный интернет-портал «ПроеКТОрия». Одним из наиболее





Инновационное развитие системы образования Красносельского района

оптимальных инструментов для нас стал «Навигатум» - федеральный образовательный профориентационный проект, который предлагает способы и пути системной профориентации, учитывающий возрастные потребности и психо-

обучающих семинарах и мастер-классах по профориентации школьников; дает обзоры существующих стратегий, представляет опыт российских и зарубежных специалистов.

Используя эти образовательные ресурсы, мы формируем сегодня с о б с т в е н н ы й кейс материалов, который может быть использован педагогами, организующими профориентационную работу: классными руководителями, методистами, педагогами-организаторами. Также мы разрабатываем электронную платформу с авторской методической базой.

Таким образом, несмотря на традиционность проблемы, сегодня орга-



логические особенности подростков: профориентационные игры, мультфильмы, тесты, видеofilмы, подборки литературного материала, сценарии классных часов. «Навигатум» дает возможность принимать участие в

низация профориентационной деятельности инновационна:

- направлена на индивидуализацию и системность образовательных траекторий профессионального самоопределения подростков;
- предлагает поэтапные решения в зависимости от стержневых задач;
- ориентирована на реальные условия развития рынка труда;
- позволяет комбинировать и тиражировать инструменты организации профориентационной деятельности.

Мы убеждены, что работа по профессиональному самоопределению учащихся чрезвычайно важна и интересна. Поэтому мы делаем всё возможное для её успешной реализации в системе образования.

*Барладян Юлия Васильевна,
Заместитель директора
школы № 291*

КЛУБНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ГИМНАЗИИ №293

Инновационная деятельность ГБОУ гимназии №293 Красносельского района направлена на - создание условий для развития личностных качеств, интеллектуальных способностей, для успешной самореализации обучающихся на основе интеграции содержания деятельности и культурно-образовательных практик при освоении социально-творческого пространства Санкт-Петербурга и России.

Культурно-образовательные практики являются средством для освоения различных активных видов действий,



позволяющих реализовать интересы и потребности обучающихся в значимой для них деятельности, а также для обретения успешного опыта, необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.

Одним из новых направлений

деятельности. нацеленной на освоение обучающимися культурно-образовательных практик, для нас стало клубное движение.

Клубное движение – это интерактивная площадка для приобретения обучающимися теоретических знаний и их использование в личностно-значимой социальной, творческой и практической деятельности.

Ценность клубных объединений в гимназии состоит в том, что учащиеся могут реализовать индивидуальные образовательные планы, участвуя в достижении общественной цели в рамках коллективной деятельности.

При определении целей и задач деятельности клубов учитывается следующее:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к результатам образования на ступени начального и основного образования;
- запросы учащихся и их родителей;
- возможности гимназии в кадровом, программном и материально-техническом обеспечении.

Предлагаемая тематика образовательных курсов клубной деятельности предполагает различные направления для образования и развития личности, является мобильной, так как учитывает изменения во внешней среде

(например, изменился запрос родителей, интересы обучающихся) или внутренней (например, изменились кадровые или материально - технические условия). При этом общее направление работы клубов не меняется, что позволяет обучающимся делать свой выбор осознанно.

Обучающиеся не ограничены в выборе программ и клубов. Поддерживается и сопровождается взаимодействие школьников, посещающих разные клубы для обмена опытом и создания совместных проектов. Работа клубов тесно связана с урочной и внеурочной деятельностью, благодаря тому что в программе клуба интегрируется прак-



тический материал как урочной, так и внеурочной деятельности. Клубы совместно посещают учащиеся как одного класса, так и параллели.

На данный момент клубное движение в гимназии включает семь детских объединений, отражающих специфику



Инновационное развитие системы образования Красносельского района

их деятельности.

Деятельность Клуба «Служу России» направлена на развитие идей патриотизма и повышения социокультурной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, что дает возможность гимназии являться пилотной школой Регионального отделения Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической общественной организации «Юнармия», а также пилотной школой Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Клуб «Юные Петербуржцы» ориентирован на реализацию запроса обучающихся и родителей на развитие духовно-нравственных качеств личности. Деятельность клуба предполагает знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, создание школьного музейного пространства, участие в конкурсах юных экскурсоводов, а также в краеведческих научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня.

Клуб «Ты - исследователь» предполагает создание учащимися собственных проектов и исследовательских работ, что является обязательной частью всех учебных предметов по требованиям ФГОС к результатам образования школьников. Кроме этого, при реализации естественно – научного и гумани-

тарного циклов программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования используются нестандартные формы проведения занятий для активизации интереса к таким изучаемым в дальнейшем предметам, как география, история, биология и др.

Клуб «Олимп+» организует работу с обучающимися в игровой, занимательной или другой, отличной от классно – урочной, форме взаимодействия для освоения учебного материала повышенной трудности. Это позволяет каждому школьнику успешно подготовиться к предметной олимпиаде и принять участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня (районного, регионального, всероссийского, федерального, международного).

Клуб «Истоки вдохновения» ориентирован на удовлетворение запросов учащихся в литературном, музыкальном и художественном творчестве, на самореализацию и достижение творческих результатов.

Деятельность «Клуба деловых людей» предусматривает активные занятия обучающихся, желающих развивать экономическое мышление, лидерские и организаторские качества, поэтому практическая деятельность в данном клубе предусматривает деловые и ролевые игры экономической направленности, а также участие в конкурсных мероприятиях для школьников НИУ «Высшая школа экономики».

Клуб «Здоровейка» предполагает

реализацию спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся, что является наиболее привлекательным направлением для обучающихся и их родителей по результатам ежегодного анкетирования. Деятельность клуба предусматривает не только оздоровление школьников, но и развитие физических возможностей, а также их подготовку для участия в спортивных соревнованиях разного уровня (районного, регионального, всероссийского, международного).

Использование клубного движения как средства интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования дает обучающимся возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, построения индивидуальных образовательных траекторий обучения, возможности смены программ, условия взаимодействия с разновозрастными школьниками, создания единой системы учета личных достижений обучающихся по результатам деятельности в клубе.

Данная инновационная деятельность осуществляется гимназией в статусе «Центра инновационного педагогического поиска» в рамках реализации инновационного проекта «Клубная деятельность как механизм организации культурно - образовательных практик обучающихся».

*Громова Т. В.,
заместитель директора
по ИД гимназии №293*

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

В рамках инновационной деятельности в формате региональной экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» для управления образовательным процессом в гимназии № 271 Санкт-Петербурга разработана «Дорожная карта по формированию необходимой системы условий введения ФГОС среднего общего образования». Дорожная карта предлагает алгоритм реализации мероприятий по нормативному, организационному, кадровому, материально-техническому обеспечению введения ФГОС среднего общего образования. С целью создания условий для

развития профессиональной компетентности педагогического коллектива в гимназии определены приоритетные направления:

1. Разработка нормативного, научно-методического сопровождения опережающего введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создание системы управления с учётом объективных возможностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования (соблюдение преемственности).
3. Организация деятельности предметных кафедр по обеспечению информационно-методических, организационно-педагогических и образо-



*Спиридонова Л.Е.,
Заслуженный учитель РФ,
директор гимназии № 271*



Инновационное развитие системы образования Красносельского района



вательных потребностей педагогов в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.

Для реализации данных направлений в рамках региональной экспериментальной площадки в гимназии организована продуктивная деятельность межпредметных творческих групп учителей: «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках итогового метапредметного проектного экзамена в 9 классе», «Индивидуальный проект», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Профильное обучение», «Разработка программ элективных курсов для обучающихся 10-11 классов», «Разработка программ внеурочной деятельности (9 – 11 классы)», «Разработка программы универсальных учебных действий».

Конечными продуктами (результатами) творческих групп стали новые локальные акты, концепция комплексного обучения в профильных классах на базовом и профильном уровнях (предмет, элективный курс, внеурочная деятельность), комплект рабочих

программ (формирование единых подходов к методологической составляющей урока: профильные классы, углублённый уровень), методические рекомендации для педагогов (преподавание курса «Индивидуальный проект»), учебно-методическое пособие «От учебного задания к исследованию и проекту» для обучающихся и педагогов, модель организации внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности.

Следует отметить, что деятельность межпредметных творческих групп направлена на формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, которая предполагает персональный путь движения личности по реализации собственного потенциала. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории для последующего объективного выбора профиля обучения, индивидуального образовательного маршрута.

С целью проектирования образовательного пространства для развития и самоопределения обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования нашей гимназии определяет как содержание образования в условиях профилизации, так и особенности образовательного процесса в гимназии. Предметы на углублённом уровне преподаются в соответствии с выбранными профилями: гуманитарный (литература, французский язык, история, английский язык), естественнонаучный (физика, химия, биология, французский язык), технологический (математика, информатика, физика, французский язык). Необходимо отметить, что изучение предмета «Французский язык» на углублённом уровне во всех профилях сохраняется как предмет углублённого изучения в составе основных образовательных программ всех уровней обучения (начальный, основной, средний).

В учебном плане гимназии предусмотрено выполнение обучающимися учебных проектов и учебных исследований в рамках предмета «Индивидуальный проект». Процесс вхождения ученика в проектно-исследовательскую деятельность достаточно сложный. Поэтому важно чётко определить его пошаговую деятельность.

В 2017 – 2018 учебном году в рамках

экспериментальной деятельности все обучающиеся 9 классов были вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность под руководством 40 учителей гимназии. По результатам апробации организации и проведения итогового метапредметного проектно-исследовательского экзамена все ученики 9 классов получили «зачёт» (всего 150 человек). Защита проектов и учебных исследований проходила на мероприятиях разного уровня: XV гимназические ученические Всероссийские чтения «Конференция победителей» (23.03.2018), Гимназические чтения (19.04.2018), районный конкурс научно-исследовательских работ старшеклассников «Новые имена», XLII Всероссийская научно-практическая конференция школьников по химии СПбГУ (30.03 – 01.04.2018), городская научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку» (21.04.2018), заседания предметных кафедр учителей гимназии, заседания кафедр классовых руководителей гимназии, городской конкурс «Моя родословная», уроки, классные часы, общешкольные и классные родительские собрания.

Важно отметить, что в гимназии разработан учебно-методический комплекс «От учебного задания к исследованию и проекту», обеспечивающий качественную реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с программой развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования по формированию ключевых компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. На наш взгляд, преимуществом УМК являются комплексы заданий из различных предметных областей, дающих возможность обучающимся самостоятельно или с помощью педагога сформировать методологические компетенции проектно-исследо-



Инновационное развитие системы образования Красносельского района



вательской деятельности в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.

По нашему убеждению, система «внутрикорпоративного» повышения квалификации гимназии даёт педагогам возможность повысить методологическую компетентность в организации и проведении проектно-исследователь-

ской работы с обучающимися, позволяет организовать обмен опытом и результатами работы, способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов. Научно-методическое сопровождение педагогов реализуется по дополнительной профессиональной программе «Методология проектно-исследовательской деятельности» в рамках учебно-методического центра гимназии под руководством Комарова Б.А., научным руководителем гимназии, РГПУ имени А.И. Герцена.

В рамках открытого образовательного портала гимназии организована «летняя школа» в помощь будущим 10-классникам под руководством учителей – предметников. «Летняя школа» как форма образовательной деятельности способствует систематизации

теоретических и практических знаний по предметам углублённого уровня, формированию у обучающихся стремления к самообразованию и саморазвитию. Образовательно-развивающий формат «летней школы» развивает творческий потенциал старшеклассников в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Дистанционные занятия в «летней школе» помогают в дальнейшем эффективно усваивать программный материал изучаемых предметов, выстраивая индивидуальные образовательные траектории. Мы уверены, что для учеников открывается возможность получить практические знания и навыки согласно их интересам и возможностям, создавая условия для успешной адаптации в 10 классе.

«РОССИЯ – ТЕРРИТОРИЯ «ЭКОЛЯТ – МОЛОДЫХ ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ»

Наш детский сад с 2014 года является активным участником инновационных проектов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», «Ригли». Реализуя проекты через проведение различных акций, конкурсов, развлечений, дней «добрых дел» мы замечаем, как стало меняться отношение детей, родителей к экологическим проблемам, а у педагогов появилось много новых интересных идей. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает практическая деятельность, которая стала одной из ведущих задач воспитательной образовательной работы.

Хотим отметить, что воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Летом 2018 года в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития в рамках программы «Десятилетие детства» мы стали экспериментальной площадкой нового природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - Дошколята». Так появился еще один инновационный инструмент по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. У каждого проекта есть свои

сказочные персонажи, которые учат нас защищать природу. В международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» это ежик. У «Эколят» это «Елочка» и три маленьких дубочка - «Тихоня», «Умница» и «Шалун». Мы делаем еще первые шаги в этом проекте, но уже можем похвастаться своими результатами. Почти в каждой группе уже появились сказочные герои – «Эколята». Эти веселые персонажи на клумбе ДОУ радуют глаз. Изготовленные ростовые «Эколята» поселились в старших группах и будут являться участниками различных мероприятий. На территории детского сада организованы «Экоясли» для 16 маленьких елочек. Следим за ростом «каштанят», сосенки и дубочка. Предстоит реализовать еще много новых интересных идей. Это первые шаги, но сколько их еще нужно пройти!

Можно сделать вывод, что участие в проектах с использованием инновационных технологий в экологическом образовании позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать всех участников образовательного процесса, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Фарзалиева С. В. заведующий
Воронкова Г. Ю. старший воспитатель

ГБДОУ ЦРР – детского сада № 48





Дошкольное образование

НЕДЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Неделя профессионального роста педагогов дошкольных учреждений Красносельского района инициирована педагогами детских садов и впервые стартовала в 2016-2017 учебном году.

Неделя профессионального роста педагогов дошкольных учреждений — это отличная возможность поделиться своим педагогическим опытом, познакомиться с коллегами с различными образовательными и информационными технологиями, инновационными методиками и педагогическими практиками, которые активно внедряются при реализации ФГОС дошкольного образования. Это возможность продемонстрировать актуальные способы и формы организации различных видов детской деятельности. Обсудить с коллегами реальные проблемы, встречающиеся в образовательном процессе дошкольного учреждения, вместе определить пути их решения и попробовать себя в оценке качества дошкольного образования. Это полноценная практическая деятельность лучших педагогов детских садов Красносельского района Санкт-Петербурга.

Одновременно, в течение пяти рабочих дней, два раза в год (в ноябре и апреле), педагогическое сообщество погружается в удивительную атмосферу профессионального сотрудничества, инициативы, творчества и успеха.

Открытые мероприятия проводятся на базе детских садов района, которые изъявили желание стать базовыми

площадками на период проведения недели профессионального роста. Руководителями, заместителями заведующих по образовательной работе и методистами ИМЦ проводится значительная предварительная работа по подготовке и проведению большого районного мероприятия. Продумывается программа недели, обсуждается регламент и сценарии занятий, разрабатываются критерии оценки качества проведенных мероприятий, составляются методические рекомендации для педагогов по проведению открытых педагогических мероприятий с детьми.

Разнообразный спектр активных форм методических и педагогических мероприятий в рамках недели обусловливается особенностями деятельностного подхода в образовании детей раннего и дошкольного возраста, а также пожеланий самих педагогов. Наиболее интересными, занимательными формами совместной образовательной деятельности взрослых и детей становятся клубный час, квест-игры, игры-путешествия, литературные викторины, игры-экспериментирования, игры-театрализации, тематические и другие виды занятий, отличительной чертой которых является партнерская деятельность взрослого с детьми.

Объединяет большое количество воспитателей и специалистов дошкольных учреждений, привлекает их внимание необычный формат мероприятия. Большой интерес педагогов

проявляют к практике работы специалистов детских садов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, знакомятся с коррекционно-развивающими практиками, с системой работы по взаимодействию с педагогическими коллективами и семьями воспитанников и др. Доминирующими формами представления собственного опыта работы выступают мастер-классы, тренинги, презентации, практико-ориентированные занятия и др.

За время проведения Недели участники не только демонстрируют свой опыт работы с дошкольниками, знакомят коллег с различными образовательными и информационными технологиями, инновационными методиками и педагогическими практиками, но и показывают, предлагают актуальные способы и формы организации различных видов детской деятельности. Обсуждают с коллегами реальные проблемы, встречающиеся в образовательном процессе, и вместе определяют пути их решения.

Особое место уделяется работе экспертов по оценке деятельности педагогов, а также общественных экспертов, которые профессионально оценивают работу своих коллег в ходе их занятий с детьми. Цель такой деятельности заключается в формировании у воспитателей умения анализировать деятельность коллег, адекватно оценивать реальную педагогическую ситуацию. Способность к анализу, умение работать в качестве эксперта — необходимые компетенции современного педагога.

В прошлом учебном году было принято решение о внедрении тематического принципа организации и проведения недели профессионального роста. Так в 2017-2018 учебном году темами недели стали «Практики экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях современного детского сада» и «Театральная палитра»,



Дошкольное образование

посвященные Году экологии в России и Международному Дню театра. Открытые занятия с детьми проводятся в форме игр, увлекательных путешествий, включают сюрпризы, загадки. Дети узнают много нового, полезного и интересного, обязательно что-нибудь мастерят, рисуют и фантазируют. И, конечно же, такие дни не обходятся без участия и помощи родителей, которые порой становятся непосредственными участниками методических мероприятий Недели.

За два года в Неделе приняли участие более 500 педагогов. 51 дошкольное учреждение дважды и 24 детских сада трижды становились базовыми площадками для проведения методических и педагогических мероприятий в формате Недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО САДА КАК РЕСУРС ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 октября 2018 года Информационно-методическим центром в сотрудничестве с общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики» была проведена II межрегиональная конференция «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста». В конференции приняли участие более 100 представителей административных и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Татарстана и Карелии, Санкт-Петербурга, Ярославля, Подольска, Нижневартовска и Брянска.

На пленарном заседании Конференции Татьяна Анатольевна Сенкевич, директор ИМЦ, рассказала гостям о районной системе экологического образования дошкольников, о результатах, достигнутых педагогами в области формирования экологической культуры подрастающего поколения.

В рамках конференции успешно работали стажировочные площадки на базе дошкольных учреждений района:

- «Формирование основ экологического мышления дошкольников на примере реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»» (Уманская Н.Г., руководитель ГБДОУ детский сад №51);
- «Эколого-просветительская деятельность ДОУ как средство формирования экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей»

Ежегодно в рамках Недели профессионального роста более 1500 воспитателей и специалистов, заместителей руководителей по образовательной работе детских садов нашего района посещают открытые мероприятия. Высокую значимость Недели профессионального роста в Красносельском районе отмечают и молодые, и опытные педагоги и положительно оценивают организацию мероприятий по обмену опытом и идеями с коллегами. Руководители ДОУ, заместители руководителей по образовательной работе, экспертное сообщество отмечают высокую мотивацию как непосредственно участников недели, так и присутствующих гостей, коллег, что позволяет судить о желании педагогов детских садов совершенствовать свою профессиональную деятельность

и добиваться качества педагогического труда. Кроме этого, эксперты отмечают нестандартный и творческий подход к организации и проведению методических и педагогических мероприятий в ходе Недели.

Очевидно, что Неделя, как одна из форм повышения квалификации, находится в стадии становления, что сам формат, атмосфера, подготовка к ней и непосредственное участие в этом мероприятии повышает интерес педагогов и побуждает их искать новые и эффективные стратегии собственного профессионального развития.

Дрижирук Н.М., методист ИМЦ

(Лагута О.А., руководитель ГБДОУ детский сад №33);
- «Социальное партнерство как необходимое условие развития открытого экологического образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения» (Михаленко С.Ю., руководитель ГБДОУ детский сад №89).

В основной части стажировки было организовано обсуждение актуальных проблем экологического образования дошкольников в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг». Детский сад №33 познакомили своих коллег с новой

формой организации природоохранной деятельности - экспедицией, техникой изготовления макета заповедника «Дудергофские высоты». В ходе интерактивного занятия с дошкольниками были проиллюстрированы методы и приемы по формированию у воспитанников умения работать в команде. Стажеры оценили объем знаний детей об уникальной флоре и фауне заповедника, интерес и желание ребят делиться впечатлениями об экспедиции, отметили самостоятельность и активность ребят на всем протяжении занятия. Педагоги детского сада №28 через деловую игру раскрыли особенности





Дошкольное образование

организации работы по экологическому просвещению родителей. Воспитатели детского сада №51 провели презентацию рукотворных эко-объектов, которые обогатили предметно-развивающую среду всего дошкольного учреждения, а стажеры провели их оценку, заполнив экспертные карты. Большое внимание привлек объект «Мусорный завод», помогающий дошкольникам на собственном опыте убедиться, как утилизируется мусор и что из него получается. В детском саду №89 стажеры совместно с представителями администрации выявляли механизмы взаимодействия детского сада с местными органами самоуправления, органами государственной власти, социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

На следующем этапе работы стажеры, гости конференции активно делились своими достижениями в сфере экологического образования дошкольников и раскрывали специфику опыта работы

в своих регионах: опыт создания и оборудования настоящей метеостанции на площадке детского сада №111 г. Петрозаводска, организация волонтерской деятельности в ДОУ №68 г. Брянска, организация туристических эко-походов в ДОУ №40 г. Подольска, издание ежеквартального журнала «Мой любимый детский сад» в ДОУ №196 Санкт-Петербурга, использование электронного микроскопа в проведении детских исследований в рамках проекта «Ригли» в ДОУ № 60,37 Красносельского района и мн. др. Представители дошкольных образовательных организаций республики Татарстан рассказали об участии дошкольных образовательных организаций г. Зеленодольска в решении задач устойчивого развития и экологического образования дошкольников, а также о реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в детских садах г. Нижнекамска.

На заключительном этапе работы

участники стажировки делились своими впечатлениями о совместной работе, обменивались мнениями, представляли свою точку зрения на актуальные проблемы экологического образования и просвещения. В холле ИМЦ работала выставка-презентация «Развивающая среда как фактор экологического образования дошкольников», на которой были представлены фотографии инновационных эко-объектов развивающей среды детских садов городов - участников конференции.

Участниками II межрегиональной конференции были высказаны слова благодарности организаторам за предоставленную возможность обменяться опытом с коллегами из разных регионов. Высокую оценку получили ДОУ №№:33,51,89 за организацию работы стажировочных площадок на высоком профессиональном уровне.

Марчук С.Н., Дрижирук Н.М., методисты ИМЦ

Разное

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Данной статьей мы открываем цикл заметок по финансовой грамотности, который поможет обратить внимание на самые важные моменты при работе с финансовыми инструментами: вклады и кредиты, страхование и налоги, микрофинансовые организации и финансовые рейтинги,- все то, с чем мы сталкиваемся в обычной жизни, что требует особой осторожности и знаний

В жизни каждого из нас есть вопросы, которые каждый день требуют особо осторожного, осмотрового подхода, подхода профессионального и ответственного,- это сфера наших финансов. Обращаемся ли мы в банк за кредитом или вкладом, решаем ли мы вопросы страхования или семейного бюджета, оформляем ли мы налоговый вычет,- правильность поступка на каждом этапе сказывается на благополучии семьи. Очень важно при решении финансовых вопросов знать основные правила и подводные камни, обладать азами финансовой грамотности.

В апреле 2018 года в рамках реализации совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового

образования в Российской Федерации» в Санкт-Петербурге создан «Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования ИДПО НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург» (далее Центр). Уже в сентябре 2018 года началось обучение педагогов школ Санкт-Петербурга, Ленинградской

и Псковской областей по программе повышения квалификации в сфере повышения финансовой грамотности и развития финансового образования в Российской Федерации. Педагоги Красносельского района приняли активное участие в реализации проекта. 11 учреждений района направили на обучение в Центр. В первом потоке обучились 19 человек из 41. До конца марта 2019 года Центр планирует обучить 830 педагогов, в том числе 550 из Санкт-Петербурга, 180 из Ленинградской области и 100 из Псковской области.

Братковская Е.В. методист, организатор внебюджетных курсов повышения квалификации ИМЦ



Негосударственное образование

ШКОЛА В НОВОЗНАМЕНКЕ

В 2018 году автономная некоммерческая организация общеобразовательная «Санкт-Петербургская международная школа», расположенная в Красносельском районе отмечает свой 20-летний юбилей со дня открытия. Школа учреждена в 1998 году распоряжением губернатора Санкт-Петербурга как элемент инфраструктуры города в рамках реализации проекта превращения Санкт-Петербурга в «Европейские ворота России».

Школа расположена в особняке, построенном в XVIII веке по проекту архитектора А. Ринальди.

Вот уже 20 лет директором школы является Лаптева Лилия Брониславовна, кандидат педагогических наук, Отличник народного просвещения.

Образовательный процесс Санкт-Петербургской международной школы следует традициям Негосударственных школ профессора Батожок. Это означает высокий уровень преподавания, индивидуальный подход к каждому ученику, разнообразие образовательных программ, использование альтернативных и дополнительных форм обучения.

В школе работает сильный педагогический коллектив, в том числе два кандидата педагогических наук, два кандидата исторических наук, один кандидат искусствоведения. Четыре педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, четверо награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

За время существования школы успехи двоих выпускников были отмечены золотой медалью, успехи пяти выпускников были отмечены серебряной медалью, тринадцать выпускников получили по результатам ЕГЭ 91-97

баллов, один выпускник – 100 баллов по русскому языку. Более 200 обучающихся стали обладателями Британских сертификатов по английскому языку.

Обучающиеся постоянно участвуют во Всероссийских олимпиадах школьников и других конкурсах. Занимаются благоустройством территории школы. В 2017 году Санкт-Петербургская международная школа приняла участие в городском смотре-конкурсе на лучшее комплексное благоустройство в Красносельском районе Санкт-Петербурга.

За 20 лет работы школы в ней родилось много интересных традиций. Это грандиозные красочные выездные представления в киноцентрах «Родина» и «Колизей» (Праздник Первого звонка) и кинотеатре «Москва» (Праздник Последнего звонка). Это любимый



всеми учениками «День самоуправления», феерический Новогодний спектакль, собирающий под родной крышей дворца Новознаменка всех ребят, их родителей и многих выпускников прежних лет. Это ассамблеи, на которых обучающиеся обсуждают важные исторические события, новости науки и культуры, решают вопросы школьного самоуправления. Это познавательные экскурсии, на которые дети отправляются на своём школьном автобусе, и предметные недели, расширяющие знания ребят, помогающие приобрести новые знания, выйти за рамки школьной программы, побудить к исследовательской деятельности и приобщить к творческому процессу.

В школьном коллективе царит атмосфера взаимопонимания и взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей. Между учащимися всех возрастных групп установились тёплые дружеские отношения. В рамках тематических недель старшеклассники проводят для учащихся начальных классов конкурсы, игры и увлекательные квесты.

Не забывают свою любимую школу и наши выпускники – они частые гости на всех массовых мероприятиях школы, навещают её и в будни. В этом году состоится традиционная, юбилейная в, встреча выпускников Санкт-Петербургской международной школы. Мы очень рады будем видеть их под сенью наших школьных стен. Двери школы для них всегда открыты, как открыты они и для новых юных питомцев.

ВНИМАНИЕ КОНКУРС!



**Благотворительный фонд
«С любовью в сердце»**

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Благотворительный фонд «С любовью в сердце» к пятилетию со дня основания фонда объявляет о старте конкурса «Посей добро и вырастет любовь» для учащихся 6-11 классов. Конкурс будет проходить в трех номинациях: Лучший рисунок, Лучшая презентация и Лучший видеоролик. Победителей ждут ценные призы. Желающих участвовать просим присылать до 15.01.2019 заявки (с указанием ФИО, номера школы) на электронную почту lubimovfond@list.ru для получения Положения о конкурсе.