

Сборник материалов X международной научно-практической тьюторской конференции (XXII Всероссийской конференции) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: «забота о себе» и построение индивидуальной образовательной программы»

УДК 373.1.013(082)

ББК 74.202я43

T95 «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: «забота о себе» и построение индивидуальной образовательной программы»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №18 «Дюймовочка»  
г.Усть-Илимск

Аверина Л.И., заведующая  
Панифидникова И.П., старший воспитатель  
Чешева Л.И., педагог-психолог

«Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт реализации в дошкольном учреждении»

Тьюторская проба: «Звездный месяц выпускников»

В современных условиях Российского образования наблюдается прирост разнообразных образовательных и дополнительных услуг для детей в возрасте до 7 лет. Помимо традиционной дошкольной системы образования возникают инновационные предложения, основанные на разнообразных системах и методиках. Для оптимального выбора системы образования и воспитания дошкольника важно учитывать интересы ребенка. Зачастую не предоставляя ребенку выбор в образовательной среде, инициатива ребенка снижается и в выборе свободной от образования деятельности.

В соответствии с тем, что сейчас в среде дошкольного образования осуществляется активный поиск эффективных стратегий организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО, мы проанализировали опыт педагогов нашего детского сада, запросы родителей на качественное дошкольное образование, наблюдения за деятельностью наших воспитанников, их вопросы и предложения по организации пространства детского сада, выявили основные направления, обеспечив которые мы создадим в дошкольной организации условия, способствующие формированию благополучной социальной среды развития дошкольников. Нашей целью было создание условий, обеспечивающих формирование благополучной социальной среды развития дошкольников. Было разработано несколько проектов, таких как:

- **«Искорки радости»** – в течение дня воспитатели и специалисты детского сада применяют различные методы, которые дают возможность раскрыть свой творческий потенциал одному или нескольким детям, поддержать высокую самооценку ребенка, прорекламировать или авансировать его будущие успехи.

- **«Ситуации успеха»** – предварительно продуманные и специально запланированные педагогами ситуации, в которых действия, мысли и продукты творчества определенного ребенка гарантированно создадут этому ребенку положительные переживания, уверенность в своих силах, одобрение окружающих. Мы взяли за основу такое понимание определения ситуации успеха - это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом.

- **«Вместе с родителями»**. Для более тесного взаимодействия в среде группы и детского сада расположены пункты, где родители могут разместить свои вопросы, пожелания, продукты совместной деятельности с ребенком, информацию, отражающие их семейную жизнь. Также в режиме дня предусмотрены моменты, которые позволяют детям совместно с родителями совершить какие-либо действия, способствующие укреплению их отношений.

- **Заветные местечки**. Специально организованные места в развивающей предметно-пространственной среде группы и детского сада, которые предлагают детям возможность

вносить в интерьер свои собственные задумки, дают возможность по собственному выбору организовать пространство для себя и своих друзей, предоставляют малышам право фиксировать свои мысли, успехи, вопросы, демонстрировать продукты собственного творчества.

- **Персонализация во время НОД.** Во время непосредственной образовательной деятельности воспитатели и специалисты детского сада предусматривают или время или место или способы, которые позволяют максимально раскрыть того или иного ребенка в положительном спектре. В течение оговоренного периода каждому ребенку должна быть предоставлена такая возможность

- **Звездный выпускной.** Для детей подготовительной группы в мае начинается «Звездный выпускной». Каждый день посвящен одному или двум выпускникам. В этот день создаются условия, чтобы дети максимально смогли продемонстрировать все, чему он научился в дошкольном детстве, поделиться своим впечатлениями и размышлениями с друзьями, передать опыт младшим детям.

В данной статье мы раскроем нюансы организации и проведения тьюторской пробы «Звездный месяц выпускников». Самое яркое и волнительное событие в старшем дошкольном возрасте – это выпускной в детском саду. Применяя тьюторские способы и методы взаимодействия с детьми, мы решили поддержать детскую индивидуальность и инициативу, а также обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательного проекта «Мой звездный день».

Подготовительный этап.

В марте была создана творческая группа, в которую вошли воспитатели Боброва Т.Л., Жотина Н.Н., Николайчик Н.Ф., Ратникова Ю.Н., Минаева Е.Н., учитель-логопед Бутакова Н.Н., педагог-психолог Чешева Л.И., старший воспитатель Панифидникова И.П. В этот период в детском саду воспитывалось 56 детей-выпускников.

Мы выделили основные компоненты, которые могут быть реализованы в рамках проекта:

Компонент	Описание
Костюм выпускника	Ребенок выбирает, нужен ли ему какой-нибудь элемент костюма для Звездного дня
Фото-сессия «Мои заветные местечки»	Ребенку предлагается возможность сфотографироваться в любимых местах детского сада, одному или вместе с друзьями.
Аллея выпускников	Стенд с портретами выпускников, с описанием их предполагаемого будущего
Динамичная выставка	Стенд может быть из фотографий, (фотографии, как ребенок рос – от младенчества до возраста выпускника детского сада), из рисунков или поделок (начиная от тех творческих работ, когда малыш совершал свои первые шаги в искусстве и заканчивая теми, которые он создает сейчас)
Видеоклип пожеланий	Дети записывают для ребенка видеоклип с пожеланиями, или, наоборот, ребенок записывает свои пожелания друзьям
Интервью с выпускником	Все дети будут задавать ребенку вопросы.
Подарок младшим	Мастер-класс или подарок для малышей: сделать оригами-театр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (например продукты из соленого теста для игры в Магазин), подготовить концертный номер, театральную сценку.
Любимая игра	Ребенку предлагается организовать и развернуть свою сюжетно-ролевою игру, подвижную или настольную игру
Дефиле	Демонстрация коллекции одежды (новогодние костюмы, сумочки, шляпы, фантастические наряды, обувь итп)
Выставка игрушек/коллекция	Ребёнок приносит свои любимые игрушки в детский сад, рассказывает детям, за что их любит и ценит, или рассказывает о

	своей коллекции
Проведение утреннего сбора	Ребенок сам или вместе с родителями проводит утренний сбор и центры активности на любую тему, может, даже посвященную себе

Также был предусмотрен вариант, когда ребенок сам придумывает себе занятие в этот день.

Члены творческой группы разработали следующие документы:

- предварительный календарь событий;
- карту маршрутов;
- индивидуальный маршрутный бланк для каждого ребенка;
- карты ресурсов для каждого компонента;
- индивидуальный блокнот для ребенка;
- листовка для родителей;
- бланк распределения помощников
- сводная карта распределенных ресурсов;
- разработали сценарий презентации события для детей и родителей.

Этап реализации.

«Презентация события». В начале апреля воспитателями для детей была проведена презентация события. Основной лейтмотив мероприятия был такой: *«Вы – самые старшие дети в детском саду. Вы уже много умеете и знаете. У каждого из вас есть свои любимые дела. Мы гордимся вами. Скоро наступит месяц май и для тех из вас, кто захочет, будет выделен специальный день – «Звездный день». Для вас в этот день будут созданы условия, чтобы вы смогли максимально продемонстрировать все, чему вы научились в дошкольном детстве, поделиться своим впечатлениями и размышлениями с друзьями, передать опыт младшим детям»*. Затем воспитатели подробно описали каждый компонент, предложили задать вопросы, а также заострили внимание детей на том, что если у кого-то есть свои собственные варианты организации «Звездного дня», то он вправе их реализовать. На видном месте в группе был размещен ватман с визуализацией компонентов.

Для родителей был также проведен мини-экскурс в этот проект и дана листовка-обращение: *«Вот и наступило время, когда ваш ребенок переступит порог между садом и школой и станет ГОРДО НАЗЫВАТЬ СЕБЯ ШКОЛЬНИКОМ. Мы предлагаем вам, чтобы один день в последнем месяце учебного года в детском саду был посвящен **именно вашему ребенку**. В этот день мы **вместе с вами** создадим условия, чтобы наш выпускник смог максимально показать все, чему он научился, поделился своими впечатлениями и размышлениями с друзьями, передал опыт младшим детям. Мы уже рассказали ребенку об этом проекте и вручили ему специальный бланк. Вы, пожалуйста, также изучите его, подумайте, посоветуйтесь и решите что, когда и как будет организовано для вашего малыша в его звёздный день. Помните, что только с **вашей помощью** этот день может стать незабываемым и значимым событием для вашей семьи!»* Если у вас есть свои предложения по организации Звездного дня – мы будем очень рады. Для вашего ребенка будет создан специальный дневничок, где будут записаны все события, которые вы выберете вместе с ребенком, кто и что должен будет сделать для того, чтобы ЗВЕЗДНЫЙ ДЕНЬ СОСТОЯЛСЯ! На обратной стороне листа вы можете записать все ваши вопросы, предложения и пожелания.»

Попросили детей и родителей, как только определятся, заполнить бланк и принести в детский сад. Был определен период – 1 неделя.

«Описание события». После того, как заполненные бланки вернулись в детский сад, мы распределили помощников-педагогов среди дошкольников-выпускников. Каждый помощник стал куратором-тьютором у семи детей. Помощники по очереди приглашали детей и, ориентируясь на заполненный бланк, общались с детьми. Узнавали у них, как они представляют себе свой Звездный день, все данные вносили в индивидуальный блокнот ребенка. Необходимо отметить, что количество элементов у всех детей было различным, кто-то выбрал только один элемент, другие 5 и больше. Одна девочка у нас выбрала 8 элементов.

Также в процессе бесед выяснилось, что некоторые родители руководствовались больше своими интересами, чем ребенка и включили в индивидуальный маршрут те компоненты, который были ребятам не интересны. Удивительно, как точно дети описывали то, чего они хотят. С помощью карты ресурсов, разработанных для каждого компонента, выпускники рассказывали, что будет происходить в их специальный Звездный день. Затем был составлен еженедельный календарь-события **ФОТО календарь**. К сожалению, отказались от участия в события (по разным причинам) почти 10 детей.

«Событие». Наступил Звездный месяц наших выпускников. Каждый день был наполнен интересными мероприятиями, раскрывающими наших выпускников и их родителей с новой стороны. Как ответственно, необычно, ярко были организованы все мероприятия. На вечернем сборе дети делились своими впечатлениями и размышлениями, а также представляли свой рисунок, отражающий их Звездный день. Мы старались в этот же день подарить ребенку небольшой фототчет. Родители писали свои отзывы в Календаре-события.

Таблица востребованности компонентов

Компонент	Количество выборов
Костюм выпускника	6
Фото-сессия «Мои заветные местечки»	18
Аллея выпускников	10
Динамичная выставка	6
Видеоклип пожеланий	9
Интервью с выпускником	5
Подарок младшим	6
Любимая игра	7
Дефиле	3
Выставка игрушек/коллекция	5
Проведение утреннего сбора	4

Как видите, самым распространенным компонентом стала фото-сессия, впоследствии те, кто не выбрал ее вначале, просили также включить ее в свой Звездный день, так что, в итоге состоялось 34 фото-сессии. Самым зрелищным было дефиле. Три выпускницы представили на подиуме свои коллекции: Юлия – сумочки, Ива – карнавальные костюмы, Катя – бальные платья. Выставки игрушек также поразили наше воображение: Богдан представил 140 моделей автомобилей, Александра – плюшевых собачек, Аурика – статуэтки кошек. Очень трогательными были акции «Подарок малышам». Ребята дома, вместе с родителями, делали подарки: игрушки-оригами, бумажные пистолетики, «бесконечные открытки», затем приходили в гости к младшим ребятам и дарили им свои подарки с добрыми пожеланиями. А уж какой видеоклип с напутственной речью записал для выпускников Сережа! И мы точно не забудем, какой утренний сбор организовал для друзей Ваня со своими родителями – на площадке детского сада выстроились машины из автошколы, ребятам могли вдоволь все изучить, а затем получить специальное удостоверение. Все дни были очень разными, неизменным было только одно – сияющие глаза, гордые выпускники, счастливые родители. Мы не ожидали, что этот проект получится таким ярким, но мы рады, что идеи детей мы смогли услышать и помочь им реализовать их в действительность.

Заключительный этап.

После завершения проекта «Звездный месяц выпускников-2017» мы внимательно изучили рисунки детей, отзывы родителей, записи в индивидуальных блокнотах, видеоклипы, пометки в картах ресурсов. Также провели сравнительный анализ выбора компонентов детей из разных групп (участвовали 2 подготовительные группы). Выявили ряд недочетов и организационных сбоев, мы постараемся учесть все недостатки, пересмотреть и карты ресурсов и продумать механизм подключения к реализации проекта городских социокультурных объектов. Весной 2018 года начнется реализация проекта «Звездный месяц выпускников-2018».