

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»

*V Всероссийская
научно-практическая конференция
(с международным участием)*

29 апреля – 15 мая 2019 года

ЧАСТЬ 1

Ставрополь, 2019

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
К 309

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

К 309 **Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации:** сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Ставрополь, 29 апреля – 15 мая 2019 года в 2-х частях – Ч. 1. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 227 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

В сборнике представлены материалы из опыта научных и педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации. В статьях отражены научно-теоретические и практические подходы к развитию национально-региональной системы оценки качества образования, определены перспективы ее развития.

Данные материалы могут быть использованы при проектировании систем оценки качества образования на разных уровнях.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание материалов несут их авторы.

ISBN 978-5-900429-94-6

© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2019

УДК 373.24
ББК 74.04+74.1

**КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ
ПОДХОДОВ К ЕГО ОЦЕНКЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

*С. С. Библина, доцент, Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук;*

*О. А. Матяжова, старший преподаватель, Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассматриваются критерии оценки качества дошкольного образования в дошкольной организации. Проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Показаны критерии для проведения педагогической диагностики на выявление результата освоения ребенком видов деятельности.

Ключевые слова: качество дошкольного образования, педагогическая диагностика, диагностическая карта, таблица педагогической диагностики, результаты педагогической оценки.

**THE QUALITY OF PRE-SCHOOL EDUCATION AND THE FORMATION
OF APPROACHES TO ITS ASSESSMENT IN THE CONTEXT
OF THE INTRODUCTION OF THE FGOS DO**

*S. S. Biblina, associate Professor; Stavropol,
GBU DPO «Stavropol regional Institute of education development,
advanced training and retraining of workers of education»,
candidate of Pedagogical Sciences*

*O. A. Matyazhova, Senior Lecturer of the Department
of Preschool Education, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol regional Institute of education development,
advanced training and retraining of workers of education»*

Annotation. The article discusses the criteria for assessing the quality of preschool education in a preschool organization. An assessment of the individual development of children of preschool age. Criteria for conducting pedagogical diagnostics to identify the result of a child's mastering of activities are shown.

Key words: quality of pre-school education, pedagogical diagnostics, diagnostic card, table of pedagogical diagnostics, results of pedagogical assessment.

*«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем
учить сегодня так, как учили этому вчера»*

Д. Дьюи

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) важной задачей является обеспечение современного качества дошкольного образования. Критерии оценки качества дошкольного образования в дошкольной организации:

- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования;
- удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольной организации.

Разрешение трудностей повышения качества дошкольного образования в дошкольной организации требует системного подхода к оценке:

- выбора обоснования содержания основной и парциальных образовательных программ;
- качества всего воспитательно-образовательного процесса, а не отдельных его элементов;
- детской деятельности выстроенной на основе современных педагогических технологий;
- обновления и развития воспитывающе-развивающей среды;
- качеству формирования личностного развития детей;
- профессиональной компетенции педагогических кадров;
- результатам деятельности, стимуляции креативных и личностных возможностей педагогов;
- менеджмента в работе руководителя дошкольной организации.

Качество дошкольного образования – это соотношение реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Нормативные требования к дошкольному образованию прописаны в Стандарте и предъявляются к структуре Основной образовательной программы дошкольной организации (далее – Программа) (ее объему, условиям реализации, результатам освоения). Стратегии качества образования дошкольника несут в себе требования к его содержанию, профессиональной компетентности педагога, к организации его личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольником, к предметно-развивающей среде в дошкольной организации. Программа определяет и характеризует содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности каждого ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО**

возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Если спроектированный воспитательно-образовательный процесс не позволяет получить положительных результатов, то его необходимо скорректировать так, чтобы добиться результатов, соответствующих требованию Программы.

При ее реализации проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (педагогической диагностики), в котором определяется эффективность педагогических действий, организации развивающей среды и их дальнейшая коррекция и проектирование. Значимым условием объективности считаются регулярность и систематичность процедур сбора и экспертизы информации о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Целью диагностической работы является изучение качественных показателей достижений детей. С одной стороны, она направлена на то, чтобы изучить особенности педагогической деятельности в образовательном процессе, а с другой – изучить особенности формирования в детской деятельности базовых личностных качеств.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке: режимных моментах, прогулке, образовательной деятельности.

Основным методом ее осуществления является наблюдение, свободная беседа, метод контент-анализа, проблемная ситуация, дидактическое задание. Инструментарием служит содержание, которое включает дидактические игры, упражнения, беседы, продуктивную деятельность и ее результаты. Диагностический инструментарий распределен по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание диагностического инструментария определяется Программой дошкольной организации. По каждой образовательной области, для проведения педагогической диагностики заполняются диагностические карты или таблицы на выявление результата освоения ребенком видов деятельности с критериями:

1 – не соответствует возрасту, большинство компонентов недостаточно развиты (не выполняет все предложенные задания, помощь взрослого не принимает);

2 – низкий уровень, отдельные компоненты не развиты (выполняет с помощью взрослого некоторые предложенные задания);

3 – соответствуют возрасту (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого все предложенные задания);

4 – высокий уровень развития (выполняет все предложенные задания самостоятельно).

Полученные результаты детей заносятся в карту индивидуального развития ребенка, а затем сводную таблицу группы, которая позволит увидеть уровень развития каждого ребенка и группы в целом. Важно, что регистрация результатов педагогической диагностики не является стандартной. Педагог самостоятельно

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

определяет удобную форму фиксации освоения образовательных задач Программы всей возрастной группы детей, в тоже время, целесообразно вести индивидуальные карты развития ребенка в течение всего период нахождения его в дошкольной организации.

Индивидуальные карты развития, таблицы педагогической диагностики образовательного процесса заполняются дважды в год – в конце сентября и конце апреля (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения анализа качества осуществляемой педагогической деятельности. Важно проводить диагностику в атмосфере доброжелательности, поощряя и оказывая эмоциональную поддержку каждому ребенку.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития детей обосновывают целесообразность и соответствие форм и методов работы с ними, их возрастным и индивидуальным особенностям; определяют «место» детской деятельности в «зоне ближайшего развития» и переводе ее в «зону актуального развития» (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); целесообразность дальнейшего планирования педагогических действий в образовательной деятельности; возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории развития и индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка или группы детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение индивидуальности и оценки развития каждого ребенка дошкольного возраста как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Именно диагностика позволяет выявить «эмоциональное состояние» и «самооценку», «уверенность в собственных возможностях и способностях», «возрастные и индивидуальные особенности», «интересы и возможности каждого ребенка», «социальную ситуацию его развития», «взаимодействие детей друг с другом», «инициативу и самостоятельность». Важно, что педагогическая диагностика подходит к исследованию объекта не ради его изучения, а прежде всего ради его преобразования и направлена на его развитие. Она складывается из множества частных оценок, длительна по времени, не исключает повторного проведения; цель ее проведения исключительно качественный анализ, содержательная характеристика наблюдаемого явления.

Таким образом, полученная в результате диагностики информация, сделанные на ее основе выводы, позволяют спрогнозировать возможные действия ребенка в разных ситуациях, увидеть его особенности и способности, спланировать дальнейшее развитие. Определение актуальных образовательных задач позволяют индивидуализировать образовательный процесс и осуществлять педагогическое проектирование. Искусство педагога заключается в открытии перспективы развития каждого ребенка в сфере деятельности, позволяющей проявить себя, стать полноценной, неповторимой личностью.

Следовательно, качество определяется как системное образование, которое формируется у дошкольника в ходе освоения основной и парциальных общеоб-

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО**

разовательных программ, которые формируют показатели в его личностном, интеллектуальном и физическом развитии, способствуют самостоятельному определению жизненных задач деятельности, адекватных возрасту.

Таким образом, качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное понятие, состоящее в слиянии психологического комфорта ребенка, здоровьесберегающей деятельности дошкольной организации и удовлетворение потребности семьи.

Привлечение к оценке индивидуального развития родителей, позволит обеспечить согласованность в понимании «качества дошкольного образования», осуществить нормативные и маркетинговые цели в партнерском взаимодействии всех субъектов системы дошкольного образования: педагог, ребенок, родитель.

Литература

1. Вербенец А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технологии. Детство-Пресс, 2015 г. – 272 с.
2. Глазунова Н. Региональная система оценки качества дошкольного образования / Н. Глазунова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – № 1. – 2015. – С. 42.
3. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: монография / С. Ф. Багаутдинова, Г. Ш. Рубин, Н. Г. Корнешук, А. Н. Старков. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 148 с.
4. Сейдаметова Э. Н. Качество дошкольного образования и формирование подходов к его оценки в условиях введения ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 1028-1031.

УДК 373.2
ББК 74.1

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

*И. М. Гриневич, заведующий кафедрой, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;*

*Е. А. Кузьмина, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат экономических наук, доцент*

Аннотация. В статье освещены вопросы, связанные с инновациями в управлении качеством в ДОО. Дана структура методической работы воспитателя в ДОО. Выделены современные тенденции развития дошкольного образования. Обоснован инновационный процесс, способствующий высоким результатам образования. Представлены главные направляющие методической работы ДОО в переходный период.

Ключевые слова: инновации, управление качеством, структура методической работы, тенденции развития ДОО, профилактика профессиональной пассивности, результаты образования.

THE ROLE OF INNOVATION IN QUALITY MANAGEMENT EDUCATIONAL ACTIVITIES IN DOO

*I. M. Grinevich, head of the Department TO, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol regional Institute of education,
training and retraining of education workers»,
candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor;*

*E. A. Kuzminova, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol regional Institute of education,
training and retraining of education workers»,
candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor*

Annotation. In article the questions connected with innovations in quality management in DOO are taken up. The structure of methodical work of the tutor in DOO is given. Current trends of development of preschool education are allocated. The innovation process promoting good results of education is reasonable. The main guides of methodical work of DOO are provided to a transition period.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО**

Key words: innovations, quality management, structure of methodical work, trend of development of DOO, prevention of professional passivity, results of education.

Развитие личности ребенка неотделимо от личности педагога. Уделяя огромное внимание формированию личности ребенка, важно помнить, что она создается под влиянием личности педагога. В этой связи для роста профессионального мастерства и развития его личностных качеств структура методической работы воспитателя и персонала дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) должна быть действенной и эффективной. Структурируя методическое пространство необходимо определять возможности и потребности ДОО (задачи, стоящие перед образовательным учреждением, направления деятельности, учитывать состав педагогического коллектива в соответствии с рядом критериев, где одним из основных является потребность в решении конкретных проблем и задач).

К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных (новых) информационных технологий);
- системный подход к работе педагога (образовательные технологии) [1].

В соответствии с перечисленными тенденциями следует сформулировать цели и задачи методической работы на современном этапе.

Существует несколько подходов для формирования методического пространства в ДООУ:

- проблемно-диагностический подход. Специально проводимые диагностические процедуры направлены на выявление личностных и профессиональных проблем педагога ДООУ с целью управления успехом, создания наилучших условий для деятельности;
- многообразие форм методической работы (коллективные, групповые, индивидуальные). Огромный резерв форм методической работы предоставляет возможности для оптимального выбора в зависимости от потребности ДООУ, которые выявляются при помощи диагностики;
- использование современной тенденции – преимуществ работы в микрогруппах. Объединяясь педагоги решают небольшую, но определенную задачу, вместо решения каких-либо глобальных, отвлеченных педагогических проблем [2].

Наличие детского сообщества в детском саду – это основное преимущество, благодаря которому создается пространство социального опыта ребенка. Только в таких условиях ребенок способен познать себя в сравнении с другими, присваивая способы общения и взаимодействия, в соответствии с различными ситуациями, преодолевая эгоистическую направленность.

В настоящее время изменилась и сама система дошкольного образования. Введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам

и категориям: с приоритетным осуществлением интеллектуального или художественно-эстетического, или физического развития воспитанников, для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, пристрастия и оздоровления, центр развития ребенка и т. д. С одной стороны, это помогает родителям выбрать соответствующее образовательное учреждение, с другой стороны, большинство данных видов (не считая, коррекционных) не отвечает закономерностям детского развития [4].

Инновационный процесс в ДОО предполагает совершенствование педагогической системы, что способствует более высоким результатам образования. Современные образовательные программы направлены на вариативность педагогической деятельности, учитывают индивидуальные особенности ребенка. На это может быть направлено обновление типов, видов и профилей детского сада, преобразования системного характера. Внедрение инноваций в работу ДОО требует изменений в организацию методической службы. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. В этой связи особую роль играет профессиональная компетентность педагогов и администрации, создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств педагогов, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Именно с этой целью создаются творческие группы педагогов, применяются активные формы методической работы с педагогическим коллективом: деловые игры, семинары-практикумы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, педагогические гостиные; формируются базы данных по передовому педагогическому опыту, относящихся к нововведениям в дошкольном учреждении, видеотекам методических материалов, открытым занятиям, выставкам по темам проектов и т. д. [5].

Инновации в современном дошкольном образовательном учреждении направлены на:

- разработку программно-методического обеспечения инновационных процессов: программ развития ДОО, бизнес-плана, образовательной программы, годового плана;
- разработку и апробацию инновационных индивидуальных и коллективных педагогических проектов;
- внедрение новых форм дифференциации специального образования: временной логопедической группы;
- создание дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам детских садов: студий, кружков, секций и т. д.;
- расширение возможностей для детей, не посещающих дошкольное учреждение: платные образовательные услуги, группы кратковременного пребы-

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО**

вания для детей раннего возраста (адаптационные, коррекционно-развивающие), подготовительная группа к школе для старших дошкольников [3];

– формирование консультативной базы для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

– введение инновационных приемов физкультурно-оздоровительного характера в ДОУ (оздоровительно-игрового, динамического «часа», «часа» двигательного творчества);

– более интенсивный процесс технического оснащения образовательного процесса: внедрение современных информационных технологий, организация работы сайта дошкольного учреждения, использование возможностей медиаобразовательных средств, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и т. д. [6].

Инновационный процесс в ДОО может быть в виде игрового моделирования, совершенствования мастерства педагогов, мониторинга развития каждого ребенка с учетом его особенностей, поиском современных подходов в работе с детьми и их родителями, индивидуализацией развития личностных качеств, уделяя внимание творческому развитию, организацией экологического образования дошкольников, внедрением в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и формированием основ безопасной жизнедеятельности; консультированием родителей по всевозможным вопросам, диспутом, досуговыми делами и развлечениями [4].

На сегодняшний день взаимодействие узких специалистов и воспитателей играет большую роль. Создаются определенные условия для того, чтобы воспитатель мог максимально учитывать особенности развития, интересы своей группы и каждого ребенка в отдельности, национально-культурные и природные, географические условия, в которых реализуется образовательный процесс. Инновационная деятельность педагогов оказывает положительное влияние на развитие дошкольного образования. Однако, в организации инновационного процесса существуют задачи, требующие решения: воспроизводство инноваций в условиях взаимодействия педагогов ДОУ; оптимизация новшеств; адаптация к конкретным условиям с учетом специфики и возможностей дошкольного учреждения; помощь и содействие в продвижении педагогической инициативы.

Контролируемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные направляющие методической работы дошкольного учреждения в переходный период.

Профилактика профессиональной пассивности, сокращающей эффективность педагогической деятельности, на сегодняшний день одна из актуальных

задач в образовательной сфере, требующей инновационного подхода к организации методической работы, направленной на развитие профессиональной мобильности сотрудников дошкольного образовательного учреждения, раскрывающей новые возможности для самореализации, повышающей ценность педагогического труда.

Литература

1. Капустин Н. К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Изд-во: Академия. – 2001. – 234 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование. – 1998. – 256 с.
3. Слободчиков В. Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. – № 2. – 2004. – С. 53–59.
4. Тюнников Ю. С. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход // Стандарты и мониторинг в образовании. – № 5. – 2004. – С. 8-10.
5. Щербакова Е. В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 18-21. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/> (дата обращения: 05.04.2019).
6. Методическая служба в ДОУ / Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» // URL <https://dou8.siteedu.ru/forteachers/344/> (дата обращения: 05.04.2019).

УДК 373.1
ББК 74.104

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОО

*Г. В. Гриневич, старший преподаватель, Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. Актуальность современных аспектов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ООП ДО. Определены требования ФГОС ДО к реализации ООП ДО, где один из важнейших требований является психолого-педагогическое сопровождение. Выделяются и описываются критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения в ДОО. В заключении сделан вывод, что психолого-педагогическое сопровождение не рассматривается как сфера обслуживания, а выступает как неотъемлемый элемент системы образования.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, система образования, психолого-педагогическое сопровождение, качественное образование, модель, критерии эффективности, сфера обслуживания.

CRITERIA OF EFFECTIVENESS OF IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN DOO

*G. V. Grinevich, senior Lecturer, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol regional Institute of education,
training and retraining of education workers»*

Annotation. Relevance of modern aspects of psychology and pedagogical maintenance of educational activity in the conditions of realization of OOP DO. Requirements of FGOS DO to realization of OOP DO are defined where one of the major requirements is psychology and pedagogical maintenance. Criteria of efficiency of realization of model of psychology and pedagogical maintenance in DOO are allocated and described. In the conclusion the conclusion is drawn that psychology and pedagogical maintenance is not considered as services industry, and acts as the integral element of an education system.

Key words: federal state educational standard of preschool education, education system, psychology and pedagogical maintenance, quality education, model, criteria of efficiency, services industry.

Развитие ребенка на этапе дошкольного детства – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Особый интерес познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. Взрослые (родители, законные представители и педагогические работники) выступают для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника.

Педагог дошкольного образования является прежде всего посредником, т. е. связующим звеном между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. Работа воспитателя в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ДОО) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современной ДОО.

Одним из основных направлений модернизации современной системы образования является оказание раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОО, по созданию социально-психологических условий полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения развития детей дошкольного возраста.

На уровне ДОО задачей психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОО является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями и сверстниками.

В системе психолого-педагогического сопровождения необходимо учитывать индивидуальные особенности детей на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и направления различных видов деятельности. Это предпо-

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО**

лагает, что специалисты при психолого-педагогическом сопровождении обязаны владеть не только методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и способностью к системному анализу проблемных ситуаций.

Процесс психолого-педагогического сопровождения представляет собой не директивные способы работы с индивидуальностью, субъективностью объектов образовательной деятельности, раскрытию потенциала и разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) всех дошкольных образовательных организаций должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов.

Требования к условиям реализации ООП ДО, можно подразделить на требования психолого-педагогического характера.

На наш взгляд, одним из важнейших требований реализации программы ДОО, является именно психолого-педагогическое, так как очень важно, чтобы между педагогами и детьми, а также между педагогами и родителями поддерживались очень теплые отношения, основанные на взаимном уважении.

Одним из основных психолого-педагогических условий является взаимопонимание между всеми звеньями этой цепочки, исходя из которой можно добиться искомой цели – вырастить и воспитать достойного и культурного человека.

Одной из задач ФГОС ДО является создание адекватной психолого-педагогической атмосферы в ДОО с раннего детства, ведь дошкольное образование является первой ступенью в системе общего образования.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, перед нами возникают новые задачи, которые заключаются в разработке систем оценки качества образования:

- совместное сотрудничество с педагогом ДОО при оценке уровня формирования профессиональных компетенций;
- отслеживание формирования компетенций дошкольников в различных видах деятельности, их личностное развитие и уровень социализации;
- совместно с педагогом и родителями обеспечивать контроль за развитием воспитанников, давать оценку комфортности пространственно-развивающей среды.

Мы выделяем основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ребенка;
- преемственность дошкольного и начального общего образования.

При построении модели психолого-педагогического сопровождения в ДОО, необходимо учитывать следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательной деятельности на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательной деятельности ДОО в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации.

При построении эффективной модели психолого-педагогического сопровождения, мы предлагаем следующие критерии эффективности:

1. Прослеживается повышение уровня развития и культуры воспитанников детского сада, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, познавательной-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО**

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе ДОО, повышается стрессоустойчивость участников образовательной деятельности в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов ДОО проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательных отношений является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

7. Увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители, законные представители и иные специалисты).

8. Положительная динамика и устойчивые результаты в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в коррекционно-развивающей работе.

9. Вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения.

10. Удовлетворенность услугами психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

11. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение.

12. Наличие развивающей предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность индивидуального образовательного маршрута	Овладение навыками и приемами конструктивного общения, наличие адекватной самооценки, достаточного уровня школьной мотивации, ориентация на главные и общечеловеческие жизненные ценности, профессиональное самоопределение
Эффективность рабочей программы для педагогов ДОО	Повышение психолого-педагогической компетентности, овладение навыками педагогической диагностики и навыками планирования и построения своей работы на ее основе, общая психологическая атмосфера
Эффективность основной образовательной программы для родителей	Овладение навыками конструктивного общения с ребенком, степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Таким образом, следует сделать вывод о том, что интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях и задачах дошкольного образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения психического, психологического нравственного и социального здоровья детей. При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение уже не может рассматриваться как сфера обслуживания, а выступает как неотъемлемый элемент системы образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения позволит детям с различными индивидуальными возможностями в полном объеме усваивать программный материал детского сада. А решение актуальной для современного образования проблемы эффективности качества решать с позиции развития каждого ребенка.

Литература

1. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Н. А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. государственного. пед. ун-та, 2016. – 36 с.
2. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачева; Урал. государственного. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б.и.], 2017.
3. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1–8.
4. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. – М.: Перо, 2016. – 241 с.

УДК 373
ББК 74.14

**КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Н. Ю. Москвитина, доцент,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования», кандидат психологических наук*

Аннотация. В статье рассматриваются нормативно-правовое обеспечение оценки качества дошкольного образования. Дано описание основных параметров и критериев для оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: качество образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, оценка качества образования в дошкольной образовательной организации, дошкольного образования.

**COMPLEX ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL
ACTIVITY OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

*N. Y. Moskvitina, associate Professor,
Stavropol, GBU DPO «Stavropol Regional Institute development
of education, advanced training and retraining of educators»,
candidate of psychological sciences*

Annotation. The article discusses the regulatory and legal framework for assessing the quality of pre-school education. The description of the main parameters and criteria for assessing the quality of the educational activities of a preschool educational institution is given.

Key words: quality of education, federal state educational standard of pre-school education, assessment of the quality of education in pre-school educational organization, pre-school education.

Нормативное определение качества образования дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и определено там, как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [7].

Таким образом, мы можем говорить о том, что, качество образования ни в коем случае не ограничивается только анализом результатов самих обучающихся, результатов детей. Это особенно важно для дошкольного образования, потому что стандарт дошкольного образования устанавливает, что качество работы и педагога дошкольного образования, и дошкольной образовательной организации в целом ни в коем случае не оценивается по достижениям детей, по тем результатам, которые дети показывают в процессе освоения образовательной программы. Оценивается сама образовательная деятельность, т.е. ее организация в образовательном учреждении, ее формы, принципы, методы, формы, которыми руководствуются педагоги, администрация при организации образовательного процесса, содержание этого образовательного процесса, позиции ребенка в этом образовательном процессе.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), система оценки качества дошкольного образования должна быть комплексной и включать следующие параметры:

- освоение дошкольниками образовательной программы,
- умение использовать разные игровые подходы,
- корректно вести себя в среде сверстников и людей, старших по возрасту,
- контролировать эмоции [7].

Оценка качества образования в дошкольной образовательной организации находится под контролем руководителя дошкольной образовательной организации. Применение оценивания помогает обеспечить должный уровень мотивации педагогов, определить уровень ответственности за достигнутые результаты педагогической деятельности, разработать стратегию воспитания дошкольников согласно стандартам ФГОС ДО [4].

В настоящее время система дошкольного образования Ставропольского края в области оценки качества образования руководствуется следующими нормативно-правовыми документами [4]:

– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 г. № 212 «О внесении изменений в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607» (в части дополнения показателей оценки деятельности показателем «результаты независимой оценки качества условий оказания услуг муниципальными организациями в сферах культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и иными организациями, расположенными на территориях соответствующих муниципальных образований и оказывающими услуги в указанных сферах за счет бюджетных ассигнований бюджетов муниципальных образований»).

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО**

– Федеральный закон от 05 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

– Приказ министерства образования Ставропольского края от 12 февраля 2019 года № 166-пр «Об организации в 2019 году работы по подготовке и утверждению планов по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и работе с отзывами граждан на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– Приказ министерства образования Ставропольского края от 10 июня 2018 года № 1031-пр «О внесении изменений в Положение об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Ставропольского края и иными организациями расположенными на территории Ставропольского края и осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований бюджета Ставропольского края, при министерстве образования и молодежной политики Ставропольского края от 29 декабря 2017 года № 1799-пр».

– Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 29 декабря 2017 года № 1799-пр «Об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными организациями Ставропольского края и иными организациями, расположенными на территории Ставропольского края и осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований бюджета Ставропольского края, при министерстве образования и молодежной политики Ставропольского края» [3].

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 году, утверждённой постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295, выделена подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования». Однако на сегодняшний день так и неопределены единые подходы, механизмы и инструменты оценки качества дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Таким образом, основой для оценки качества дошкольного образования не могут выступать результаты освоения детьми образовательной программы [2].

Следовательно, объектами оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения может являться непосредственно образовательная программа и условия её реализации.

Существующая практика оценки качества дошкольного образования (лицензирование, аккредитация, аттестация образовательных учреждений) ориентирована, в основном на оценку образовательных условий дошкольного учреждения, а не на оценку качества образования в целом.

Возможно, сложности оценки качества дошкольного образования кроется в том, что образовательные результаты детей не могут быть выбраны в качестве внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, в отличие от других ступеней общего образования.

Отражая степень соответствия дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, Богуславской Т. Н. были сформулированы основные параметры для оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предложила классифицировать их в три группы:

1 группа. Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования;

2 группа. Показатели оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогических и кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических условий).

3 группа. Показатели оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций.

Для определения уровня результатов освоения образовательных программ организациями, осуществляющими оценочные процедуры, разрабатываются соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.).

В качестве основы для разработки измерительных материалов используются:

- требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательных программ;
- измерительные материалы международных сопоставительных исследований результатов образования;
- требования заказчика [6].

В качестве заказчиков процедур независимой оценки качества образования могут выступать:

- общественные советы, общественные объединения, региональные общественные палаты – формируют заказ на проведение сопоставительных оценочных процедур для определения качества работы и результатов деятельности образовательных организаций совместно с информационными агентствами, организациями, осуществляющими процедуры независимой оценки качества образования;

- учредитель образовательной организации – обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, для включения подведомственной организации (с учетом согласия на участие в со-

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО**

ответствующей программе со стороны органа государственного управления данной организации) в соответствующие программы оценочных процедур (в том числе рейтинги, формы общественно-профессиональной аккредитации, др.);

– органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления – согласовывают с общественным советом инициативу по проведению соответствующих оценочных процедур и совместно формируют заказ организациям, осуществляющим процедуры независимой оценки качества образования, обеспечивая открытость этапов обсуждения и согласования заказа;

– руководитель образовательной организации – обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, а также экспертам в области оценки качества образования с целью независимой оценки качества реализуемых его организацией образовательных программ;

– педагогический работник образовательной организации – имеет право обратиться к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью проведения оценки качества собственной профессиональной деятельности, в том числе при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории;

– родители обучающихся – обращаются непосредственно в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества [4].

Процедуры независимой оценки качества образования осуществляются с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг, призваны способствовать:

– развитию конкурентной среды;

– выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;

– сохранению и развитию при сохранении единого образовательного пространства разнообразия образовательных программ [6].

Таким образом, становится очевидным, что система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. К тому же наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех участников образовательных отношений. Всё это, в конечном счёте, будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

Литература

1. Богуславская Т. Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования / Т. Н. Богуславская // Проблемы современного образования. – № 4. – 2012. – С. 52.

29 апреля - 15 мая 2019 года
V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

2. Глазунова Н. Региональная система оценки качества дошкольного образования / Н. Глазунова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – № 1. – 2015. – С. 42.
3. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: монография/С. Ф. Багаутдинова, Г. Ш. Рубин, Н. Г. Корнешук, А. Н. Старков. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 148 с.
4. Крулехт М. В., Тельнюк И. В. Экспертные оценки в образовании: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 112 с.
5. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru>
6. Сейдаметова Э. Н. Комплексная оценка качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. – № 9. – 2016. – С. 1176-1179. – URL <https://moluch.ru/archive/113/28671/> (дата обращения: 04.04.2019).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

УДК 373.5
ББК 943

**ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА**

*А. В. Попушой, зам. директора по УВР,
г. Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»*

Аннотация. В статье представлен опыт работы структурного подразделения школы-интерната № 36 города Ставрополя «Группы кратковременного пребывания для детей с патологией слуха дошкольного возраста и Школа для родителей, имеющих детей-инвалидов по слуху».

Ключевые слова: нарушения слуха, ранняя помощь, консультативно-методическая поддержка, кохлеарная имплантация.

**ABOUT THE EXPERIENCE OF WORKING WITH CHILDREN OF
PRESCHOOL AGE WITH A HEARING IMPAIRMENT**

*A. V. Popusoi, deputy director for educational work,
Stavropol, GKOU «Special (correctional) boarding school № 36
of the city of Stavropol»*

Annotation. The article presents the experience of the structural unit of the boarding school № 36 in Stavropol «Groups of short-term stay for children with hearing impairment of preschool age and School for parents with children with hearing disabilities».

Key word: hearing impairment, early care, Advisory and methodological support, cochlear implantation.

В настоящее время образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В рамках модернизации российского образования создается образовательная среда, обеспечивающая доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Школа-интернат № 36 города Ставрополя является активным участником всех вводимых в образовании инноваций, а зачастую и их инициатором.

Ежегодно принимая на обучение детей, школа остро ощущает проблемы с их дошкольной подготовкой. Многие дети с нарушенным слухом просто находятся

дома и приходят в образовательное учреждение в возрасте 6-7 лет. Самое ценное время в развитии ребенка уже упущено, а ведь эти дети нуждаются в систематической коррекционной медико-психолого-педагогической помощи специалистов уже на ранних этапах развития. Ребенок, лишенный полноценного слухового контроля, не может самостоятельно освоить те движения артикуляционного аппарата, которые необходимы для правильного произношения звуков. Слуховое восприятие, как и любой вид восприятия, представляет собой деятельность, а не пассивное состояние. Слуховое восприятие речи обеспечивается работой речевого аппарата [2, с. 77]. Трудно переоценить роль устной речи в нашей жизни. Устное слово – важнейший инструмент развития мышления. Нарушение речевого общения неизбежно влечет за собой отставание в психическом развитии ребенка.

Несколько лет назад педагоги школы-интерната, обеспокоенные этой проблемой, пришли к мысли об организации в школе групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста с патологией слуха и школы для родителей, имеющих детей-инвалидов по слуху. Когда в первый раз дошкольники со своими родителями съехались на занятия, стало очевидным, что такую работу по оказанию помощи детям и их родителям необходимо продолжить, задействовав наибольшее количество детей-инвалидов по слуху.

Школа имеет большой положительный опыт работы в данном направлении. Группы функционируют 4 раза в году уже десятый год. На занятия приезжают дети дошкольного возраста с нарушениями слуха, не получающие специальной коррекционной помощи и проживающие в Ставропольском крае и городе Ставрополе.

Была разработана соответствующая нормативная база, согласно которой структурное подразделение ведет свою деятельность.

Основным направлением работы является оказание своевременной систематической комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха в возрасте 2-3 лет и до момента зачисления в школу, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (законным представителям).

За время работы групп с 2008 по 2018 год их участниками стали более 370 детей (в том числе дети после кохлеарной имплантации) и 400 родителей из муниципальных районов и городских округов Ставропольского края: Предгорного, Туркменского, Курского, Александровского, Нефтекумского района, Изобильненского, Кочубеевского районов, городов Георгиевска, Ипатово, Михайловска, Ставрополя и др. В рамках данного мероприятия было организовано 36 сессий-семинаров с участием детей и родителей.

У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов, включая речь, мелкую и общую моторику, зрительно-двигательную координацию. Занятия в группах кратковременного пребывания помогают родителям прибывших детей увидеть и понять, как важна для такого ребенка ранняя коррекционная поддержка, способствующая в дальнейшем созданию равных благоприятных условий для обучения в школе.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО**

На занятиях (индивидуальных, групповых) с учителями-дефектологами, сурдопедагогами, психологами, воспитателями используются следующие методы и технологии:

Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации.

Цель: обучение детей восприятию акустических речевых и неречевых звуковых сигналов, пониманию их и использованию новых слуховых ощущений для развития речи.

Личностно-ориентированные технологии.

Цель: обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности каждого ребенка.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Игровые технологии.

Целевые ориентации: расширение кругозора, познавательной деятельности, развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии. Дети приобщаются к нормам и ценностям общества, к условиям среды, обучаются общению. Игра является ведущим видом деятельности с детьми в группах.

Компенсирующие технологии.

Цель компенсирующих технологий обучения – создание адекватных условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию детей в условиях общеобразовательного учреждения. Методика подачи учебного материала основывается на принципах доступности, наглядности, занимательности.

Объяснительно-иллюстративные технологии.

Цель объяснительно-иллюстративной технологии – повышение уровня общего развития воспитанников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Компьютерные технологии.

В группах кратковременного пребывания с детьми активно используются интерактивные программы: интерактивная программа «Говорим с пеленок», цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира», специализированные обучающие программы «Мир за твоим окном», «Состав числа».

Арт-терапия.

Цель состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

Игротерапия.

Цель: в процессе игры сформировать активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развитие его интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных качеств.

Релаксация (проводится как с детьми, так и их родителями). Релаксация – произвольное расслабление мышц (релаксация) основано на способности человека мысленно при помощи образного представления отключать мышцы от импульсов, идущих от двигательных центров головного мозга; снятие психического напряжения. В зависимости от состояния человека используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

Психогимнастика. Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Основные достоинства психогимнастики: игровой характер упражнений (опора на ведущую деятельность детей дошкольного возраста); сохранение эмоционального благополучия детей; опора на воображение; возможность использовать групповые формы работы.

Цели психогимнастики: опора на естественные механизмы в развитии ребенка, преодоление барьеров в общении, понимании себя и других, снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия ребенка, создание возможности для самовыражения, развитие словесного языка чувств (называние эмоций ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя).

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики как эффективного способа подготовки руки дошкольника к письму, способствующего развитию речи.

Инновационная реабилитационная технология «Мозартика». Современная оригинальная реабилитационная технология, возникшая как симбиоз трех глобальных психологических направлений: игротерапии, арт-терапии и психоанализа. Мозартикотерапия на практике реализуется в работе со специально разработанными комплектами игрового реабилитационного оборудования.

Группы кратковременного пребывания и школа для родителей – это всего один из возможных вариантов построения доступного образования для детей с ОВЗ, однако опыт такой работы уже показывает, что своевременная коррекционная помощь на ранних возрастных этапах создает потенциальные условия для последующей успешной интеграции такого ребенка в общество.

Литература

1. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений под редакцией Е. Г. Речицкой. – М.: «Владос», 2004.
2. Я не хочу молчать! Из опыта работы. Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: «Просвещение», 1990.

УДК 373.2
ББК 74.1

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***З. О. Хайдарова, старший преподаватель,
Наманганская область, Республика Узбекистан,
Региональный центр по повышению квалификации
и переподготовке работников народного образования***

Аннотация. В статье представлены государственные требования к обучению и воспитанию у детей старшего дошкольного возраста этических норм, усвоение нравственных понятий, из которых в свою очередь формируются нравственные ценности так необходимые для дальнейшей социализации в обществе.

Ключевые слова: Национальная Программа, кадры, этические нормы, дошкольный возраст, сфера действия, навыки.

STATE REQUIREMENTS FOR TEACHING AND EDUCATING CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

***Z. O. Khaydarova, senior lecturer,
Namangan region, Republic of Uzbekistan,
Regional Center for Advanced Studies
and retraining of public education workers***

Annotation. The article presents the state requirements for the teaching and education of the children of older preschool age of ethical norms, assimilation of moral concepts, which in turn form moral values so necessary for further socialization in society.

Key words: National Program, personnel, ethical standards, preschool age, incidence, skills.

В последние годы мировое сообщество стало придавать огромное значение качеству базового образования как неотъемлемому и первостепенному условию улучшения качества жизни.

Современные тенденции развития системы образования связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основой его целью – подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом обществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольному образованию - первой ступени системы непрерывного образования. Развитие данной системы изначально определяется законодательными основами её существования.

В основе требований Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной Программы подготовки кадров» лежат задачи воспитания детей дошкольного возраста здоровыми, всесторонне развитыми личностями и подготовка их к обучению в школе.

Основные задачи воспитания детей дошкольного возраста заключаются в их физическом, умственном и духовном развитии, в подготовке к обучению в школе с учётом их врожденных способностей, интересов и возможностей на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Одним из важнейших показателей, свидетельствующих о готовности детей к школе, является степень их физического развития. Обучение детей подвижным, в том числе национальным играм, соответствующим их возрасту, активному участию в них, бегу и прыжкам, построение, развитие ловкости, выполнение возрастных нормативов, знание правил и их названий – всё это способствует физическому развитию детей дошкольного возраста.

Развитие речи и интеллекта у детей, выполнение требований, предъявляемых к его словарному запасу, достигаются в результате ознакомления ребёнка с окружающей средой, чтения сказок и рассказов, заучивания стихов, развития логического мышления в образовательных играх. Окружающая среда, различные события, течение жизни составляют основу развития речи и интеллекта ребёнка. Знакомясь с явлениями, событиями, ребёнок усваивает новые слова, запоминает названия предметов, обозначение их качеств и свойств.

Большое внимание следует уделять формированию у детей прилежности и трудолюбия, уважения к чужому труду. С раннего детства у ребёнка необходимо воспитывать навыки по соблюдению правил поведения: дома, на улице, в саду, в гостях; культуру общения, приёма пищи, одевания, раздевания, опрятности. Именно эти привычки лежат в основе воспитания детей быть вежливыми, прилежными и трудолюбивыми.

Уже у младших дошкольников в разнообразных играх и наблюдениях, в процессе труда по самообслуживанию и выполнению несложных поручений необходимо формировать навыки вежливого обращения с близкими ребёнку взрослыми и сверстниками, бережного отношения к игрушкам и вещам, находящимся в общем пользовании. Воспитательное воздействие педагогов и родителей на малышей должно быть едиными, постоянным и последовательным. Очень важна наглядная демонстрация и пояснение действий, способов поведения в интересной для ребёнка форме. Повседневное общение с детьми строится на основе доброжелательности. Оно вызывает у детей эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность и многие другие, базирующиеся на её основе, чувства – жизнерадостность, привязанность к родным, вежливость.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования
в условиях введения ФГОС ДО**

При воспитании детей среднего и особенно старшего дошкольного возраста внимание педагогов и родителей должно быть обращено на расширение «сферы действия» навыков культуры поведения. Дети этого возраста способны проявлять большую активность, самостоятельность не только в играх и при самообслуживании, но и в разнообразном труде, на занятиях. Приобретённые и усвоенные навыки они используют в новых для них ситуациях, например, моют руки не только перед одой, но и после ухода за животными, растениями, уборки групповой комнаты, игр с песком, а заботу, вежливое и доброжелательное отношение распространяют на всех окружающих, даже незнакомых. Ребята бережно относятся к природе, не только аккуратно пользуются игрушками, вещами, но и чинят их, приводят в порядок.

В этом возрасте навыки нравственного поведения детей постепенно переходит в привычку, становятся естественной потребностью, потому что дети овладели элементарными представлениями о нравственности, гуманном отношении к людям.

Поэтому наряду с демонстрацией образцового поведения, детей следует специально упражнять в совершении нравственных поступков в спланированных педагогом ситуациях. Педагог не только заботится о четкой организации уклада жизни своей группы, поддержание привычных детям условий быта, игр, взаимоотношений, но и приучает их поступать должным образом в новой для них или частично измененной обстановке. Не менее важно использовать в работе с детьми беседы, в том числе этические, просмотр инсценировок, где участвуют любимые детьми персонажи с обязательной оценкой их поступков.

Эти приёмы помогают детям осознать правила нравственного поведения с позиции общепринятых норм. Воздействуя на эмоциональный и волевой действенно – практический компоненты личности ребёнка данные приемы поддерживают у него желание поступать правильно.

Решению задач воспитания также способствуют целенаправленные теле- и радиопередачи. Министерством народного образования Республики Узбекистан в тесном сотрудничестве с Телерадиокомпанией Узбекистана регулярно готовятся теле- и радиопередачи подобного рода. Специально открыт канал «Болажон», где транслируются фильмы и передачи просветительского и научного характера, способствующие духовному и физическому развитию детей дошкольного возраста, широко используются возможности периодической печати.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 1997.
2. «Национальная Программа подготовки кадров». – Ташкент, 1997.
3. «Илк қадам» Мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури. – Ташкент, 2018.

УДК 37.013
ББК 75.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*А. В. Агеев, доцент,
г. Ставрополь, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт», кандидат исторических наук*

Аннотация. В статье рассматриваются требования к современному уроку по физической культуре, раскрывающие основные тенденции процесса обучения направленного на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: образование, урок, требования, физическая культура.

IMPLEMENTATION OF REQUIREMENTS OF THE FSES ON THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

*A. V. Ageev, associate Professor,
Stavropol, GBOU VO «Stavropol state pedagogical Institute»,
candidate of historical Sciences*

Annotation. In the article requirements are examined to the modern lesson on a physical culture, exposing the basic tendencies of process of educating sent to realization of the Federal state educational standard.

Key words: education, lesson, requirements, physical culture.

Урок по физической культуре исходя из требования образовательных стандартов должен быть информационно насыщен, мотивирован на желание учиться, быть готовым к саморазвитию и непрерывному образованию.

Современный урок с ориентирован на повышение роли личности в реализации задач физического воспитания, через повышение творческой, двигательной, познавательной активности. Основой реализации образовательного, тренировочного процесса являются универсальные учебные действия, при использовании современных педагогических технологиях: проблемного обучения, проектное обучение, активных методов, информационно-коммуникационных технологий и др.

Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.

– урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи [1, с. 143].

Изучение систем неизбежно потребует и системной организации учебной деятельности школьников. В ней следует выделить пять основных компонентов:

- учебно-познавательные мотивы, т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»;
- действие целеполагания («что я должен сделать...»: выбор средств и методов);
- планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»);
- решение задач и рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели») [2].

Познавательная активность должна быть в доступной форме, соответствовать возрастным физическим возможностям личности. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся. Обучение двигательному навыку должно осуществляться поэтапно с освоения нового знания об упражнении (название, назначение, особенности техники выполнения).

На *этапе начального разучивания* – следует создать представление о двигательном действии через показ учителя, ученика (его представление об упражнении), наглядных информационных материалов. Использование подводящих упражнения для изучения отдельных элементов техники упражнения.

На *этапе углубленного изучения* – организация работы в группе и индивидуально по выявлению ошибок и причин неправильного выполнения. Выполнение серии упражнений с повышенной концентрацией внимания и их сравнение.

На *этапе совершенствования* – выделение особенностей техники на основе личностного опыта, создание различных ситуационных условий в выполнении двигательного действия, акцентируя внимание на отдельные детали техники.

Обучение способам самостоятельного поиска информации для освоения новых двигательных действий, необходимо строить путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождения своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

Согласно требований ФГОС требования к результату обучения по физической культуре оцениваются по трем составляющим: метапредметным, предметным, личностным результатам.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

Личностные – накопления позитивных знаний в применении ценностей физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей, поиск, анализ, обобщение знаний для реализации навыков двигательного совершенствования в самостоятельных занятиях физической культурой.

Предметные – избирательность и творчество в использовании физических упражнений в соответствии с индивидуальными потребностями при решении практических задач, способность к самостоятельному освоению новых двигательных действий, анализ эффективности выполненной двигательной активности.

Метапредметные – «умение учиться», применение универсальных способностей использования показателей индивидуального здоровья в проведении самостоятельных занятий физической культурой, применение навыков двигательных действий в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Современный урок должен быть эмоционально позитивным, с атмосферой доброжелательности и позитива, наполненный активным восприятием знаниевого компонента урока, с соблюдением здоровьесберегающих технологий.

Литература

1. Давыдова С. В. Требования к современному уроку физической культуры в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 142-144.
2. URL <https://megaobuchalka.ru/8/5233.html> (дата обращения: 03.04.2019).

УДК 372.879.6
ББК 74.267.5

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС

*Д. А. Белокопъ, учитель физической культуры,
г. Минеральные Воды, МБОУ средней школы № 7*

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы формирования мотивации на здорового образа жизни у учащихся школы. Одним из действенных способов решения данного вопроса связан с музыкальным воспитанием, который предполагает подбор качественного репертуара для занятий физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, урок, здоровье.

MODERN LESSON IN PHYSICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF GEF

*D. A. Belokon, teacher of physical education,
Mineralnye Vody, MBEI secondary school № 7*

Annotation. This article deals with the problems of formation of motivation for a healthy lifestyle among school students. One of the most effective ways to solve this problem is, connected with music education, which involves the selection of high-quality repertoire for physical education.

Key words: physical education, lesson, health.

Урок физической культуры, часто рассматривается как второстепенный предмет в учебной программе. И многие средние школы активно сокращают время обучения на физической культуре, чтобы найти место для предметов, которые считаются более «серьезными» или «важными».

Несмотря на эти сокращения, физическая культура все еще отстаивается за свой потенциал для укрепления здоровья и поощрения физической активности на протяжении всей жизни. Это важный вопрос, учитывая, что, согласно последним правительственным данным, более 30% учеников шестого класса классифицируются как «полные» или «тучные».

Министерство здравоохранения утверждает, что высококачественная физкультура способствует физическому, моральному, социальному, эмоциональному, культурному и интеллектуальному развитию учащихся. Но многие цели физической культуры – такие, как укрепление здоровья, развитие навыков, а также сосредоточение внимания на социальных и моральных проблемах, – привели к

путанице по этому вопросу и мало помогли в продвижении образовательного опыта на практике. Фактически утверждалось, что урок предлагает больше развлечений, чем образования.

Пустая трата времени и немного развлечений, или жизненно важное значение для образования и развития ребенка – что это?

Частично проблема заключается в том, что физкультура часто рассматривается, как возможность для учеников быть активными и получать удовольствие. Или, в некоторых случаях, в качестве одной из форм снятия стресса и отказа от традиционного обучения.

Очевидно, что эти области важны для общего благосостояния учеников, и существует растущая база фактических данных, позволяющая предположить, что физическая активность может способствовать более широкому обучению. Но роль физкультуры заключается не только в том, чтобы поддерживать и поддерживать обучение по другим предметам. Вместо этого он должен обеспечить значимый опыт обучения в рамках самого предмета.

Роль, которую физическая культура может сыграть в рамках более широкой академической программы, в лучшем случае занижена, а в худшем – полностью игнорируется. Мероприятия, подобные тем, которые были подняты здесь, могут помочь расширить образовательный потенциал урока, побудить больше учеников заниматься предметом и укрепить место физической культуры как уникального и ценного образовательного занятия. Возможности есть, но физическая культура должна быть готова понять их и позволить ученикам написать о своих спортивных увлечениях, чтобы отразить то, что, как говорят, они изучают.

Литература

1. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов / С. Г. Арзуманов. – М.: Феникс, 2015. – 672 с.
2. Trost S. Active education: Physical education, physical activity and academic performance. San Diego, CA: Active Living Research, San Diego State University, 2009.

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

УДК 37.014.53

ББК 75.4

НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л. Ф. Кихтенко, заведующий кафедрой, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития адаптивной физической культуры в образовательных организациях Ставропольского края. Представлен результат проведенного исследования нормативно-правовых документов в области создания условий для занятий адаптивной физической культурой, как одной из форм физической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья, физическая реабилитация, требования к условиям для занятий адаптивной физической культурой.

L. F. Kikhtenko, head of Department, Stavropol, GBU DPO «Stavropol Regional Development Institute education, training and retraining educators», candidate of pedagogical sciences

Annotation. The article is devoted to the actual problem of development of adaptive physical culture in educational institutions of Stavropol region. The result of the study of legal documents in the field of creating conditions for adaptive physical culture, as a form of physical rehabilitation of children with disabilities.

Key words: adaptive physical culture, children with disabilities, physical rehabilitation, requirements for conditions for adaptive physical culture.

По данным Государственной статистики на 01 января 2019 г. количество детей-инвалидов в Российской Федерации составляет 655000 человек. В Ставропольском крае таких детей 11069 человек. Из них только 6333 человека (3,64% от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)) занимаются адаптивной физической культурой.

Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов подтверждает право инвалидов на наивысший достижимый уровень здоровья без

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

дискриминации. С другой стороны, в Российской Федерации в основных направлениях по реабилитации и абилитации инвалидов выделяется отдельный раздел: «Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт» [1].

Это подтверждает значимость использования технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры для работы с детьми-инвалидами. Под адаптивной физической культурой мы понимаем часть физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

В свою очередь, физическая реабилитация – это восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья [2].

Основная задача адаптивной физкультурно-оздоровительной деятельности – стимулировать стремление детей с ОВЗ к ежедневным физкультурно-спортивным занятиям, а в дальнейшем – мотивировать и вовлекать их в соревновательную и спортивную деятельность [1; 2].

Анализируя источники литературы, можно сделать вывод, что за последние несколько лет ситуация с развитием адаптивного спорта и физической культуры в Ставропольском крае заметно улучшилась. Вместе с тем, наблюдается тенденция к работе с небольшой группой спортсменов-инвалидов и проведению соревнований между ними. Исходя из этого можно предположить, что основная нагрузка по физической реабилитации детей с ОВЗ будет делегирована учителям физической культуры [8].

Таким образом, вопрос о нормативно-организационных основах адаптивной физической культуры является достаточно актуальным.

Отметим, что в рамках освоения основной образовательной программы (далее – ООП), занятия адаптивной физической культурой возможны для детей, относящихся к специальной подгруппе «А» (III группа состояния здоровья). Отнесенным к этой группе несовершеннолетним ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе [7].

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально, в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ должны заниматься по индивидуальным программам, составленным врачом и учителем по физической культуре с учетом рекомендаций врачей-специалистов [5; 7].

Проведение закаливающих мероприятий осуществляется в соответствии с рекомендациями по закаливанию. Не допускается проведение закаливающих процедур сразу после еды и физических упражнений с большой нагрузкой [7].

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

Какие же условия должны быть созданы в образовательных организациях для занятий адаптивной физической культурой?

Проведенный анализ документов показал, что на территории школы для обучающихся с ОВЗ должны быть оборудованы физкультурно-спортивная площадка и площадка для подвижных игр и отдыха. При этом, физкультурно-спортивная зона размещается со стороны спортивного зала [3].

В состав физкультурно-спортивной зоны включают: футбольное поле; волейбольную, баскетбольную или комбинированную площадку; беговую дорожку и яму для прыжков. Футбольное поле и площадки для подвижных игр должны иметь травяной покров. Беговая дорожка должна иметь дренирующее покрытие, стойкий к атмосферным осадкам слой. Ямы для прыжков заполняют чистым песком, борта ямы должны находиться на уровне с землей и обшиты резиной или брезентом. Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) необходимо предусмотреть дренаж, для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Таким образом, оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение учебных программ по физической культуре, проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий, а также соответствовать росту и возрасту обучающихся [3; 5].

Для занятий по адаптивной физической культуре допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенные вблизи образовательной организации и оборудованные в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту [5].

Также, необходимо отметить, что в образовательных организациях для детей с ОВЗ должны быть предусмотрены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды [4; 6].

Дополнительно, в рамках нашего исследования, выделим требования к организации уроков физической культуры, которые являются одной из форм физической реабилитации детей с ОВЗ [3].

Учеными физиологами проводятся исследования по изучению влияния двигательной деятельности и двигательной активности на физическое развитие ребенка. Так, было доказано, что двигательная активность способствует своевременному окостенению скелета; формированию изгибов позвоночника; правильному формированию сводов стопы; укреплению связочно-суставного аппарата; формированию пропорций частей тела; развитию всех групп мышц; усилению притока крови к сердцу, улучшению ритмичности сокращений предсердий, улучшает способность сердечной мышцы выдерживать физическую нагрузку; увеличению жизненной емкости легких; правильному функционированию внутренних

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

органов (пищеварения, выделения и др.); уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе; формированию и развитию двигательного, зрительного, слухового анализатора (органов чувств).

Соответственно, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70% [3].

Для увеличения двигательной активности обучающихся с ОВЗ рекомендуется в учебные планы ООП включать хореографию, ритмику, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм и др. [5].

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет: физкультурминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах [3].

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях физкультурно-оздоровительной направленности, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

В заключении необходимо отметить, что организационные условия, проанализированные в данной статье, являются основой повышения эффективности физической реабилитации детей с ОВЗ.

Литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образова-

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

тельную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

7. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

8. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта». – М., 2013 г.

УДК 37.014.53
ББК 75.4

**О НЕКОТОРЫХ ИТОГАХ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)**

*Р. С. Койбаев, профессор, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. В статье представлены результаты внедрения нового комплекса ГТО в систему физического воспитания населения Ставропольского края. В качестве основных факторов, определяющих необходимость внедрения нового комплекса ГТО в систему физического воспитания населения края, респонденты отмечают снижение общего уровня здоровья населения, а также недостаточное развитие навыков здорового образа жизни. Большое значение имеют необходимость формирования у разных слоев населения, особенно у детей и молодежи, устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, а также отсутствие регулярности занятий физическими упражнениями и спортом у большинства слоев населения края.

Ключевые слова: факторы; разные слои населения; комплекс «Готов к труду и обороне»; система физического воспитания населения, рейтинг.

**SOME OF THE RESULTS OF THE INTRODUCTION
OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX
«READY FOR LABOR AND DEFENSE» (TRP)**

*R. S. Koibaev, professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute educational
development, advanced training and retraining of educators»,
candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor*

Annotation. The article presents the results of the introduction of a new set of TRP in the system of physical education of the population of the Stavropol territory. As the main factors determining the need for the introduction of a new set of TRP in the system of physical education of the population of the region, the respondents noted a decrease in the overall level of health of the population, as well as the lack of development of skills of a healthy lifestyle. Of great importance is the need for the formation of different segments of the population, especially children and young

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

people, sustainable interest and the need for regular exercise, as well as the lack of regularity of exercise and sports in most segments of the population of the region.

Key words: factors; different layers of the population; complex «Ready for work and defense»; system of physical education of the population, rating.

В марте 2019 г. исполняется 5 лет со дня принятия Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Напомним основные ключевые положения Комплекса ГТО.

Современный комплекс «Готов к труду и обороне» – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Целью введения комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Задачи комплекса ГТО: увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом; повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан; формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни; повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий; модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

Принципы комплекса ГТО – добровольность и доступность системы подготовки для всех слоев населения, медицинский контроль, учет местных традиций и особенностей.

Комплекс ГТО имеет две части. Нормативно-тестирующая часть направлена на оценку знаний в области физической культуры и спорта (общего физкультурного образования), оценку владения двигательными умениями и навыками, оценку физической подготовленности для награждения бронзовым, серебряным и золотым знаками, а также содержит рекомендации к двигательному режиму в течение недели.

Спортивная – направлена на привлечение граждан к систематическим занятиям спортом и получение массовых спортивных разрядов.

Особое внимание уделяется популяризации комплекса ГТО. Необходимо донести до населения Российской Федерации важность внедрения комплекса ГТО, его цели и задачи, структуру, возрастные ступени и виды испытаний, их назначе-

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

ние, а также порядок выполнения испытаний и получения знаков отличия, удостоверений к ним и, конечно, привилегий за соответствие золотому знаку. С этой целью создан единый всероссийский Интернет-портал комплекса ГТО – gto.ru.

В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%. Поэтому необходимо создать современную и эффективную государственную систему физического воспитания населения.

Основная цель внедрения комплекса ГТО – создание программной и нормативной основы физического воспитания населения, она направлена на формирование гражданской ответственности за состояния здоровья.

Комплекс ГТО направлен на подготовку населения, начиная с 6 лет, к выполнению нормативов (тестов) и организацию недельного двигательного режима через систему духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Во исполнение п. 6 Указа Президента РФ от 24.03.2014 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», п. 8 плана мероприятий по поэтапному внедрению ГТО, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 30.06.2014 № 1165-р. Министерством физической культуры и спорта Ставропольского края разработан план мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО, который в 2014 г. утвержден губернатором Ставропольского края В. Владимировым и согласован с Министром спорта РФ В. Мутко.

План мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО в крае предусматривает разработку и внесение в установленном порядке в 2015 г. проекта закона СК «О физкультуре и спорте в Ставропольском крае», проведение курсов повышения квалификации учителей физической культуры, работников образовательных организаций, медицинских организаций и организаторов физкультурно-спортивной работы для работы с населением по внедрению комплекса ГТО и др. мероприятия.

Постановлением Правительства Ставропольского края от 15 декабря 2014 года № 495-п создан Координационный Совет по вопросам внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Ставропольском крае и утвержден состав. Председателем совета является Кувалдина И. В. В 2018 году проведено 2 заседания.

Общее количество муниципальных образований (городской округ, муниципальный район) в Ставропольском крае 33, в каждом муниципальном образовании созданы центры тестирования.

На Ставрополье работают 37 центров тестирования по приему нормативов комплекса ГТО. Особый упор в их работе делается на выпускников школ. В 2017 году создано (наделено правом по оценке выполнения нормативов) 2 центра тестирования.

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

Внедрение комплекса ГТО – процесс многоплановый, требующий не только усилий спортивных организаторов, но и привлечения к этой работе представителей всех отраслей края, организации широкой пропаганды и информирования населения о проводимых мероприятиях.

Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в учебных заведениях, пунктах начальной военной подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки, в учреждениях дополнительного образования (спортивные клубы) и самостоятельно.

Внедрение комплекса происходило в три последовательных этапа, однако в 2017 году Министерством спорта Российской Федерации было принято решение дополнить План мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО четвертым этапом, который реализуется начиная с 1 января 2018 года. Он предполагает разработку и утверждение государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 4 года и включает следующее:

- реализация мероприятий по развитию и технической поддержке эксплуатации единой электронной базы данных и интернет-портала ГТО с учетом мероприятий информационной безопасности и тестированию инвалидов;
- осуществление мероприятий по методическому обеспечению, разработке и реализации образовательных программ в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- обеспечение субъектов Российской Федерации знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и удостоверениями к ним.

Центрами тестирования за 11 месяцев 2018 года из более 104 тыс. жителей Ставропольского края, зарегистрированных на сайте gto.ru прошли тестирование 16 144 человека (актуально на 02.12.2018). В сравнении за 2017 год приняли 21 674 человека, а за 2016 год приняли участие 7 531 человек.

В 2016 году количество значкистов на территории края составило 3489 человека. Из них золотой знак отличия получили 1617 человека, серебряный – 1293 и бронзовый – 579. В 2017 году золотой знак отличия получили 3769 человека, серебряный – 3315 и бронзовый 1542 человека.

Во исполнение Плана мероприятий по комплексу ГТО, проводились Зимний и Летний фестивали ГТО среди обучающихся, в краевом этапе которых приняли участие около 300 человек. Дети со всех муниципальных образований Ставропольского края приняли участие в фестивалях ВФСК ГТО, а по результатам I и II этапов Летнего фестиваля была сформирована сборная края в составе 8 детей, которые представили Ставропольский край на III (Всероссийском) этапе, состоявшийся в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», по итогам участия наша команда заняла 44 место из 83. В сравнении с региональным этапом, спортсмены в личных зачетах показали результаты лучше, чем на всероссийском этапе фестиваля.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

В сентябре 2018 года на базе стадиона Училища олимпийского резерва прошел краевой фестиваль среди трудовых коллективов Ставропольского края. В соревнованиях приняли участие 34 команды общей численностью 107 человек.

Впервые с 1-4 ноября 2018 года прошел региональный этап Всероссийского молодежного проекта по пропаганде и вовлечению студентов в подготовку и выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО «От студзачета к знаку отличия ГТО». Участие в первом внутривузовском этапе проекта приняли более 600 студентов, во втором региональном этапе около 100 студентов. По итогам регионального этапа победителем стала сборная команда Северо-Кавказского федерального университета, которая примет участие в III Всероссийском этапе Студенческого фестиваля с 10-14 декабря 2018 года в г. Белгороде.

1 декабря состоялся краевой фестиваль «ГТО всей семьей», в котором приняли участие команды из Кочубеевского, Александровского, Петровского, Ипатовского, Шпаковского районов; Изобильненского, Георгиевского городских округов.

Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) обучено 150 человек по программе дополнительного профессионального образования «Организационно-методические основы внедрения комплекса ГТО» для руководителей центров тестирования, учителей по физической культуре и других специалистов в области физической культуры.

В планах на 2019 год, помимо проведения ежегодных Летних и Зимних Фестивалей среди обучающихся образовательных организаций, планируется организация спартакиады ВФСК ГТО среди трудовых коллективов, среди студентов, семейный фестиваль ГТО. Проведение данных мероприятий позволит привлечь еще большее внимание за счет зрелищности и престижности мероприятия к теме комплекса ГТО и вопросам здорового образа жизни и также увеличить охват категорий лиц, участвующих в физкультурно-спортивном движении комплекса ГТО.

В 2020 году должны начать работу по обеспечению возможности инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья принять участие в выполнении нормативов комплекса ГТО.

Основная задача – создать полноценные условия для систематических занятий физической культурой всех возрастных категорий населения края.

Минспортом России подведен рейтинг субъектов Российской Федерации по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО по итогам 3 квартала 2018 года.

Рейтинг ГТО, который формируется по семи критериям, является инструментом наблюдения за динамикой работы на местах и оценки качества реализации комплекса ГТО в субъектах Российской Федерации. Он позволяет увидеть уровень охвата и вовлеченности населения в подготовку и непосредственное

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

выполнение нормативов испытаний комплекса ГТО, кадровую обеспеченность центров тестирования и эффективность работы по информационному сопровождению и пропаганде комплекса ГТО.

В лидерах рейтинга Тюменская, Воронежская и Пензенская области, а также Республика Татарстан. Ставропольский край по 7 показателем занимает из 85 субъектов РФ с 50-65 место. Так что, есть к чему стремиться. К сведению, рейтинг субъектов по комплексу ГТО проводится ежеквартально.

В прошлом году в СКИРО ПК и ПРО на кафедре физической культуры и здоровьесбережения проведено анкетирование, среди семи групп учителей физической культуры (175 чел.) работающих в образовательных организациях края. Им было предложено, определить, отсутствие каких условий тормозит внедрение комплекса ГТО в крае. Каждый слушатель указывал только одну, наиболее важную, по его мнению, причину.

Ответы слушателей распределились следующим образом:

1. Недостаточность спортивного оборудования – 33,7%.
2. Отсутствие материальной заинтересованности у педагогов – 13,9%.
3. Большая учебная нагрузка на учителей физической культуры – 15,1%.
4. Отсутствие заинтересованности у школьников – 15,0%.
5. Слабая курсовая подготовка – 13,3%.
6. Недостаточная информированность педагогов – 9,3%.

Таким образом слушатели предложили свои условия для положительного решения проблем с внедрением комплекса ГТО: развивать материально-техническую базу (построить второй спортзал, усовершенствовать спортплощадку у школы, восстановить тир, построить бассейны); организовать курсовую подготовку по подготовке и сдаче норм ГТО и практические семинары; обеспечить учителей методическими рекомендациями; повысить заработную плату учителям физической культуры; включить в тематическое планирование по физической культуре подготовку к сдаче норм ГТО в рамках третьего часа физкультуры; ввести сдачу норм ГТО в учебные планы образовательных организации, увеличить количество часов для подготовки к сдаче норм ГТО; ввести в образовательных организациях единый день принятия нормативов комплекса ГТО; провести капитальный ремонт спортивных залов общеобразовательных организаций, определенных, как места тестирования по выполнению нормативов комплекса ГТО; проработать вопросы включения комплексных мероприятий ВФСК ГТО в структуру требования ФГОС в предметной области «Физическая культура» и нормативно-правовой базы системы оценки качества физкультурного образования, структуры и критериев оценки усвоения знаний, умений и связанных с ними компетенций в связи с внедрением ВФСК ГТО в деятельность образовательных организаций; ввести на официальном уровне дополнения в должностную инструкцию учителя физкультуры в разделе «Должностные обязанности» в соответствии с новым функционалом преподавателей физического воспитания при осуществлении круглогодичных мероприятий по подготовке обучающихся к

сдаче нормативов ВФСК ГТО; разработать инструкции и разъяснения по проведению процедур страхования здоровья участников, экспертизы и возмещения ущерба при возможных в процессе сдачи нормативов ВФСК ГТО травмах и несчастных случаях; создать спортивные клубы, основная деятельность которых направлена на реализацию комплекса ГТО в образовательных организациях и по месту жительства и др.

Станет ли современный комплекс «Готов к труду и обороне» полноценной программной и нормативной основой физического воспитания населения страны, нацеленной на развитие массового спорта и оздоровление нации, покажет время, а точнее сказать, ответ зависит от того, насколько продуктивно мы организуем работу по его внедрению в стране с решением выше поставленных проблем.

Не смотря на ряд проблем, которые еще следует решить, в целом, Ставропольский край имеет удовлетворительные показатели в реализации комплекса ГТО.

Так, если в 2015 году общее число зарегистрированных участников комплекса составляло более 4 тыс. человек, то данный показатель сегодня составляет 22 тыс. человек, из которых выполнили на различные знаки отличия более 8 тыс. 300 человек. За время внедрения нового комплекса обладателями значками ГТО стало около 14 тыс. человек.

Литература

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ от 24 марта 2014 г., № 172 / Президент Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 3. – С. 34.

2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением от 7 августа 2009 г., № 1101р / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2009. – № 10. – С. 1432.

3. Об утверждении Порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): приказ от 29 августа 2014 г., № 739 / Министерство спорта Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 11. – С. 6770.

4. Интернет-портал ГТО. [Электронный ресурс] <http://www.gto.ru/> - 02.04.2019.

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

УДК 376.32

ББК 74.26

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

*С. В. Телешева, доцент, г. Ессентуки,
филиал ГБОУ УВО «Ставропольского государственного
педагогического института», кандидат психологических наук*

Аннотация. Статья посвящена особенностям организации деятельности общеобразовательных учреждений и организаций, реализующих физкультурно-спортивные программы для учащихся с ОВЗ. Рассматривается организация инклюзивного физического воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Ключевые слова: образование, инклюзия, адаптированная программа, физическое воспитание.

INTRODUCTION OF INCLUSION PRINCIPLES IN ACTIVITIES INSTITUTIONS AND ORGANIZATIONS TO IMPLEMENT PHYSICAL AND SPORTS PROGRAMS FOR PERSONS WITH HVD

*S. V. Telesheva, associate Professor,
Essentuki, branch GBO UVO «Stavropol State
Pedagogical Institute», candidate of psychological sciences*

Annotation. The Article is devoted to the specifics of the organization of activities of educational institutions and organizations implementing sports programs for students with disabilities. The organization of inclusive physical education in accordance with Federal state educational standards is considered.

Key words: education, inclusive education, adapted program, physical education.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Этому служит так же инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Таким образом, можно выделить главную идею в явлении, обозначаемом «инклюзия»: включение людей с ограниченными возможностями здоровья в общество на их собственных условиях, а не на условиях приспособления к правилам мира здоровых людей.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [1, с. 79].

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, в которой разработаны учебные планы [1, с. 79].

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

– создание в образовательной организации условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– максимального расширения доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

АООП разработаны для детей с ОВЗ всех категорий. В школе адаптированные образовательные программы реализуются для следующих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слепых и слабовидящих обучающихся;
- обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- обучающихся с задержкой психического развития;
- обучающихся с умственной отсталостью;
- обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- обучающихся со сложными дефектами [2, с. 29].

На основе АООП разрабатывается примерная рабочая программа по предмету для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для различных нозологий и вариантов, например для начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2).

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

Структура рабочей программы содержит:

1. Пояснительная записка
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.
3. Цель программы:
4. Основные задачи реализации содержания:
5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
6. Учебно-тематический план
7. Общая характеристика учебного предмета, курса.
8. Планируемые результаты освоения программы.
9. Список литературы.
10. Календарно-тематическое планирование по предмету.

С 1 сентября 2016 года был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ и федеральный государственный образовательный стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями. В стандартах конкретно определена совокупность обязательных требований для реализации АООП. ФГОС предполагает 4 варианта организации образовательной деятельности детей с ОВЗ различных нозологий.

Первый вариант специального стандарта (цензовый уровень).

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Т.е. обучение в общеобразовательной школе.

Второй вариант специального стандарта (цензовый уровень).

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки. Специальная (коррекционная) школа

Третий вариант специального стандарта (не цензовый).

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции (в основном дети с интеллектуальными нарушениями.)

Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования).

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. В нашей школе реализуется вариант для слепых детей – 3.2; 3.3;3.4. Для слабовидящих детей 4.2; 4.3.

Вариант, по которому рекомендовано обучаться ребенку-инвалиду или ребенку с ОВЗ определяет ПМПК с согласия родителей и на основе медицинских показаний.

Если обучающийся с ОВЗ не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по согласию родителей и рекомендации ПМПК обучающегося переводят на другую АООП. Учитывая все эти условия, учебное

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

учреждение может организовать инклюзивное образование с созданием специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Учащемуся предлагается обучение, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Учреждение предоставляет услуги тьютора или ассистента (помощника), оказывающего обучающимся, необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Организация инклюзивного физического воспитания так же несет в себе определенные трудности: разработки программно-нормативных документов, изменения образовательного процесса и создание безбарьерной физкультурно-образовательной среды.

В школе-интернате проблема безбарьерной среды в случае занятий физическими упражнениями приобретает еще большее значение и выражается в определенных особенностях, связанных со специальным оборудованием мест занятий для слепых и слабовидящих. Это тренажерный зал, кабинет для занятий лечебной физкультурой, спортивный зал. Создание безбарьерной среды в любом учебном заведении должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Кроме этого, повышается психологическое напряжение специалиста по физической культуре, так как в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, так как педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

От специалиста по физической культуре при организации инклюзивного физического воспитания требуется компетентность во многих областях адаптивной физической культуры, в зависимости от заболевания детей. Изменение содержания образовательного процесса, требует не только выбора учебного материала в соответствии с интересами и возможностями всех детей, обучающихся в одном классе, но и определения системы оценивания их успехов в двигательной деятельности.

Эффективность занятий физической культуры с обучающимися с ОВЗ во многом зависит от того, насколько правильно выбраны учителем методы обучения и воспитания для достижения поставленных целей.

Для этого в практической работе педагогу нужно соблюдать следующие требования:

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

1. Объяснять учащемуся назначение каждого нового физического упражнения.
2. Приспосабливать техники изучаемых упражнений к реальным возможностям занимающихся, с опорой на сохраненные функции.
3. Уделять внимание каждому ученику, оценивать, поощрять даже малейшие успехи занимающихся.
 1. Формировать умения анализировать свои мышечные ощущения.
 2. Основывать обучение на личном примере, быть оптимистичным и показывать профессиональную компетентность.
 3. Знать возрастные особенности занимающихся.
 4. Изучать и учитывать индивидуальные особенности занимающихся.
 5. Соблюдать правила («от известного к неизвестному», «от лёгкого к трудному» и др.).

Большое значение при изучении новых физических упражнений имеет наглядность. Наглядность в процессе обучения обеспечивается, в первую очередь, демонстрацией отдельных упражнений или техники отдельных элементов возможно в более совершенном исполнении. Специфичным содержанием принципа наглядности при обучении физическим упражнениям является создание у занимающихся точных и полных представлений об изучаемых движениях.

Таким образом, инклюзивное, совместное обучение не только помогает детям с инвалидностью адаптироваться к жизни, но и позволяет здоровым людям развить толерантность и ответственность.

Литература

1. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (электронный ресурс) <https://zakon.ru/laws/fed>
2. Реестр образовательных программ по ФГОС на 2018-2019 учебный год Источник: <https://www.menobr.ru/article/65407-qqq-18-m2-fgos-reestr-obrazovatelnyh-programm-2017-2018-uchebnyy-god>

УДК 81-119
ББК -З*81.2

ФУТБОЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ И ИХ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, СЕМАНТИКА И СТРУКТУРА

*А. Т. Туйчиев, начальник отдела,
Наманганская область, Республика Узбекистан
Регионального центра по повышению квалификации
и переподготовке работников народного образования*

Аннотация. В работе рассмотрены термины и наименования, относящиеся к лексике футбола, а также функционирование футбольной лексики в сферах жизни общества. Выявлены и описаны наименования футбольной лексики с точки зрения источников пополнения, семантики и структуры. Проанализированы семантика и структура футбольной лексики.

Ключевые слова: лексика футбола, структура, взаимные слова, термины.

TERMS OF FOOTBALL AND ITS THEMATIC GROUPS, SEMANTICS AND STRUCTURE

*A. T. Tuychiev, Head of the department,
Namangan Region, Republic of Uzbekistan,
Regional Center for Teacher Training and Professional
Development of Public Education Employees of*

Annotation. The work deals with the terms and names related to the vocabulary of football, as well as the functioning of football vocabulary in the fields of society. Identified and described the names of football vocabulary in terms of sources of replenishment, semantics and structure. Semantics and structure of football vocabulary are analyzed.

Key words: vocabulary of football, structure, borrowings, terms.

Футбол без сомнения, можно считать самой популярной спортивной игрой в мире и даже самым распространенным видом спорта. Распространенность футбола обусловлена тем, что в него можно играть в самых простых условиях.

Для понимания футбола среди игроков и болельщиков существует определенная терминология. Он занимает особенно важное место в современных литературных языках. Это одна из быстро развивающихся сфер языка и речи, которая изучается независимой лингвистической дисциплиной, называемой терминологией.

ЧАСТЬ 1.

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

гией. Среди новых лексических единиц, которые появляются в наше время, значительную часть составляют термины, в том числе спортивные.

Футбольные термины неоднородны, в первую очередь с точки зрения их соотношения с общей лексикой. Значительная часть из них – это общие слова, лексические значения которых трансформировались и стали выражать особые футбольные концепции. Большое количество терминов, включенных в систему разных языков, представлены словами, известными на этих языках задолго до появления игры в странах, где распространены эти языки. Например, на узбекском «*uchrashuv, mehmonlar, hujum, zarba*». В процессе терминологии те общие идеи, которые были охарактеризованы этими словами, стали превращаться в специальные понятия, уменьшая их объем и расширяя содержание.

Футбольные термины заимствованы из разных сфер человеческой деятельности:

- слова из военной среды: *zarba, to'purar, kurash, snayper*;
- из области культуры и науки: *texnika, zahira, arena*;
- общественно-политическая сфера: *yetakchi, raqobatchi, davogar, klub*.

Футбольные термины можно разделить на три группы:

1. Распространенные слова, которые приобрели особое значение, немного отличающееся от общего литературного: *o'yinchi, to'p, darvoza, zarba, zahira, himoyachi*.

2. Общие спортивные термины, которые присутствуют в двух видах спорта или являются лексемами, нечастыми в литературном языке: *ofsayd, ustun, to'sin, aut*.

3. Собственно футбольные термины: *penalti, korner, bek*.

Среди основных компонентов языковой системы – это парадигматические и синтагматические отношения. Между словами, составляющими словарный запас языка, определенные отношения обнаруживаются как по природе выражаемых ими значений, так и по их фонетическому замыслу, то есть по сходству их звуковой композиции. С этой точки зрения, в узбекском языке существует три типа системных отношений между словами: омонимичные, синонимичные и антонимичные. Термины системы футбольных терминов по отношению к спортивным терминам можно разделить на следующие категории:

1. Обще-спортивные термины, которые существуют в системах терминов других спортивных игр и имеют в них особые значения, которые значительно отличаются от общепринятых. Также в эту группу входят лексические единицы, специфичные для общего литературного языка:

– *aut* (Eng. *out*) – мяч, вне игрового поля, площадки; пространство за пределами игрового поля.

– *gol* (Eng. *goal*) – очко, выигранное после попадания мяча в ворота соперника.

– *dribbling* (Eng. *dribbling*) – умение ведения мяча игроком (в командных видах спорта).

– *mach* (Eng. *match*) – спортивное состязание в игре.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

– overtaum (Eng. overtime) – дополнительный период в игре для определения победителя при окончании основного времени с ничьей.

– pas (Eng. pass) – передача мяча партнеру по команде.

2. Собственно футбольные условия

– autsayder (Eng. outsider) – команда, занимающая одно из последних мест в соревновании.

– bombardir (Eng. forward) – игрок, который забивает много голов.

– buts (Eng. boots) – обувь для игры в футбол, с твердыми носками и спинками, с шипами на подошве.

– vinger (Eng. winger) – игрок, играющий по краю поля между защитой и нападением, обычно защитник или полузащитник.

– gandikap (Eng. handicap) – соревнование, в котором одна из команд заранее получает некоторое преимущество (фора).

– golkiper (Eng. goalkeeper) – командный игрок, задачей которого является защита своей цели от мяча в него.

– insayd (Eng. inside) – полусредний атакующий игрок, занимающий позицию в линии атаки между крайним и центральным игроками.

– katenachio (Ital. catenaccio) – тактическая схема с упором на оборону и совершаемых тактических фолах.

– launsmen (Eng. linesman) – судья на линии, боковой судья, помощник судьи. Буквально «человек на линии».

– libero (Ital. libero) – игрок, страхующий действия своих партнеров по обороне. Слово «либеро» не имеет гендерного различия. Это обозначение свободного защитника в разных видах спорта, в том числе и в футболе.

– ofsayd (Engl. offside) – позиция «вне игры», когда игрок, нарушая правила, без мяча находится в положении ближе к воротам команды соперника, чем положение кого-либо из защитников этой команды.

– penalti (Engl. penalty) – штрафной удар к воротам соперника с расстояния одиннадцати метров.

– pleymeuyker (Engl. playmaker) – игрок, через которого чаще всего проходят атаки.

– stoper (Engl. stopper) – центральный защитник.

– strayker (Eng. striker) – явно-выраженный нападающий.

– trik (Ital. finta) – обманное движение; Это движения, вследствие которых соперника вводят в заблуждение, обманный приём исполненный футболистом.

– fol (Eng. foul) – нарушение правил.

– havbek (Eng. halfback) – полузащитник, игрок средней линии.

– forvard (Eng. forward) – игрок линии нападения.

Одним словом, со временем общественная значимость концепции может быть утрачена, и, соответственно, коммуникативная активность этой концепции обозначающего слова может исчезнуть.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной
деятельности по физической культуре в соответствии
с требованиями ФГОС**

Литература

1. Paul Proktor. International Dictionary of English. Bath: Cambridge University Press, 1995.
2. Andrew C Sparks. Research in Physical Education and Sport. Exploring Alternative Visions. The Falmer Press, London, 1992.
3. Bailey N. A Universal Etymological Dictionary. London: New York, 1964.
4. Штрефэнеску И.И. Футбольная терминология как результат функционирования терминов в системах разных языков // Русский язык за рубежом. № 1-2, 2005.
5. Щербина С.И. К вопросу о терминологической синонимии / Сб. науч. трудов. – М.: Моск. пед. университет, 2000.
6. Моисеев А.И. К определению терминов в словарях / А. И. Моисеев // Проблематика определений терминов в словарях разных типов. – М.: Наука, 1976.
7. Хожиев А. Ўзбек тили морфологияси, морфемикаси ва сўз ясалишининг назарий масалалари. –Ташкент: Фан, 2010.
8. Хожиев А. Ўзбек тили сўз ясалиши тизими. –Ташкент: Ўқитувчи, 2007.

УДК 371
ББК 74.200.58

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Р. Г. Агабекова, директор,
г. Минеральные Воды, МБОУ гимназия № 103;
Е. Ю. Русскина, заместитель директора
по воспитательной работе,
г. Минеральные Воды, МБОУ гимназия № 103*

Аннотация. В статье рассматривается внеурочная деятельность как важное направление воспитания подрастающего поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Раскрываются основные формы внеурочной деятельности, формирующие метапредметные и личностные образовательные результаты. В статье показано, как участие в государственно-общественном управлении школы способствует самовыражению личности и становится неоценимым опытом для последующей студенческой, а затем и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, образовательные результаты, социализация, психологический климат в коллективе.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

*R. G. Agabekova, director, Mineralnye Vody,
MBOU gymnasium № 103;
E. Y. Russkina, Deputy Director for educational work,
Mineralnye Vody, MBOU gymnasium № 103*

Annotation. The article deals with extracurricular activity as an important direction of educating younger generation in accordance with the Federal State Educational Standards. It describes the main types of extracurricular activities having a positive impact on the development of personality and formation of meta-subject results of education. A mention should be made that taking part in state-public administration of school contributes to self-realization of a person and becomes invaluable experience for further student and professional activities.

Keywords: extracurricular activity, educational results, socialization, psychological climate of an organization.

ЧАСТЬ 1.

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

С ностальгией вспоминается, как в детстве после уроков мы бежали в детские центры по месту жительства и проводили там всё свободное время. В центрах можно было заниматься любым видом творчества: танцами, рисованием, резьбой по дереву, выжиганием. Ещё был кружок авиамоделирования. После уроков мы бежали в этот центр и занимались тем, что нам нравилось или что получалось лучше всего. Тогда мы, конечно, не задумывались над «взрослыми» вопросами, как производилась оплата руководителям кружков, сколько часов положено отработать педагогу дополнительного образования, сколько часов «внеурочки» приходится на каждого ребёнка?

В настоящее время, когда в школах согласно образовательным стандартам мы вовлекаем всех учащихся во второй половине дня в кружки по интересам, это, в принципе, возвращение к правильной организации свободного времени ребенка.

Из опыта знаем: одним из важнейших факторов взросления подростка является желание самоутвердиться и привлечь к себе внимание. И эта потребность в самоутверждении настолько сильна, что в противном случае подросток будет добиваться отрицательного признания, чтобы избавиться от равнодушия, безразличия со стороны окружающих.

Развлекательно-образовательные, культурно-спортивные мероприятия, проводимые в школе, не могут в полной мере способствовать решению тех проблем, которые подросток решает в социально признаваемой и одобряемой деятельности, поэтому, уверены, особо важным является создание таких программ дополнительного образования, которые и развивали бы ребенка, и воспитывали его, и одновременно давали возможность реализоваться и самоутвердиться.

Заинтересованность школы в развитии внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо значительнее, так как ученик выбирает её, исходя из своих интересов, целей.

Важно не только, как ребенок учится, как себя ведёт, но и его развитие как личности. Как правило, хорошие спортсмены, достижениями которых гордится школа, не всегда самые прилежные ученики. Талантливые подростки, посвящающие всё свое свободное время творчеству, тоже не всегда «отличники». Мы видим, что ребята, занимающиеся другими видами деятельности, отличными от учебы, лучше социализируются в жизни, более коммуникабельны и легче переживают свои неудачи.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы – дело не новое. В систему воспитательной работы школы всегда включался комплекс мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных задач. На базе школы также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

Сегодня при организации внеурочной деятельности возникает много проблемных вопросов. Например, распределение внеурочных часов в расписании, эффективное использование внешних ресурсов, нехватка специализированных помещений, недостаток компетентных специалистов дополнительного образования.

Не просто привлечь в школу специалистов, не просто найти дополнительные кабинеты для «внеурочки», но, вовлекая ребят в творческую и общественную деятельность, мы создаем ситуацию успеха, которая, возможно, в дальнейшем определит их выбор профессии и дальнейшего жизненного пути.

Исходя из реальных возможностей образовательной организации, опыта работы и потребностей учащихся, в МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды с 2011 года организована внеурочная деятельность согласно ФГОС: действуют кружки и секции, активно работает ученическое самоуправление, ученические средства массовой информации.

Ежегодно участвуя в конкурсах «Лидер», мы столкнулись с тем, что участники конкурса (а это наиболее активные, творческие ученики) не умеют аргументированно участвовать в дебатах, отстаивать свою точку зрения и т. д. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, поэтому был введён курс «Риторика» для учащихся 6-х классов.

Для обучения юных корреспондентов для школьных СМИ организован кружок «Журналист», в котором ребята изучают жанры журналистики и познают азы киноискусства.

Не секрет, что в успехе воплощения любой идеи лежит личная значимость каждого человека. Благодаря профессиональному мастерству педагога и умению «заразить» своей идеей учащихся, количество юных журналистов растёт с каждым годом. Дети становятся победителями конкурсов детских и молодёжных СМИ разного уровня – от муниципального до Всероссийского.

Театральная деятельность, к которой мы приобщаем детей, начиная с первого класса, открывает широкий простор для воспитания ребенка на основе общечеловеческих ценностей, формирует коммуникативные навыки и помогает самоутверждению школьника. Совершенствуя актёрские качества, ученики тренируют память, становятся более уверенными в себе.

Особой гордостью гимназии является хоровая деятельность: в школе четыре хоровых коллектива: хор начальных классов (35 человек), хор учащихся среднего звена (24 человека), хор учеников старших классов (15 человек), хор учителей (25 человек). Детские хоровые коллективы гимназии известны в Минераловодском городском округе, так как являются участниками всех окружных мероприятий, победителями городских и краевых конкурсов и акций, постоянными участниками митингов ко Дню Победы, организаторами городского флешмоба в День города с участием хоровых коллективов образовательных организаций.

Общее дело с детьми улучшает психологический климат в коллективе, способствует сотрудничеству взрослых и детей. В 2018 году в гимназии создан хор

ЧАСТЬ 1.

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

учителей, ставший лауреатом окружных конкурсов. Выступления сводного хора учащихся и учителей – ещё одно достижение нашей гимназии.

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы и спортивные секции в школе в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Долгое время спортивные достижения демонстрировали учащиеся старших классов, но с введением внеурочных занятий по пионерболу, баскетболу и волейболу в среднем звене, пяти- и шестиклассники уверенно лидируют в городских спортивных соревнованиях. Это способствует формированию положительного имиджа физической культуры и спорта, и количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях гимназии, существенно возрастает.

Создавая психологический кружок на базе образовательной организации, в который вовлекаются дети с девиантным поведением, имеющие проблемы в учебной деятельности и не желающие участвовать в общественной жизни класса и школы, мы и не предполагали, что именно благодаря работе психологического кружка сформируется идея реализации проекта «Я принимаю решение...» о создании института по защите интересов обучающихся. Актуальность этого проекта заключается в формировании социально активной личности, воспитанной на принципах коллективизма и социальной солидарности, умеющей представлять и отстаивать собственную позицию, принимающей конструктивное участие в общественной жизни. «Трудные» ребята пробуют свои силы в управлении образовательной организацией, включаются в принятие решений, затрагивающих их интересы, учатся цивилизованному разрешению конфликтных ситуаций.

Воспитание гражданина, развитие его интереса к истории страны, любви к своей Родине, потребности творить и совершенствоваться – один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Мы постоянно слышим, что в современном обществе материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Позвольте не согласиться с этим утверждением. Современные дети более активны и осведомлены чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Главное – они равнодушны к происходящему.

Ученики, рассуждая на классных часах о жизненных ценностях, своими ответами опровергают доминирование материального над духовным, так как приоритетными для них являются «семья», «дружба», «здоровье».

Ещё одним немаловажным воспитательным потенциалом является тесное сотрудничество с родителями. В сентябре 2010 года с целью содействия в во-

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

просах обучения и воспитания в гимназии создан Управляющий совет, который явился новой формой школьного самоуправления. Управляющий совет сегодня – весьма заинтересованный партнер в улучшении состояния образования в гимназии, предмет реального сотрудничества. Как орган самоуправления гимназии он разрабатывает и вносит на рассмотрение администрации гимназии предложения по совершенствованию организации образовательного и воспитательного процессов: о привлечении финансовых средств для укрепления материально-технической базы гимназии, о сотрудничестве с военно-патриотическими организациями города в целях развития и совершенствования гражданской идентичности и патриотического воспитания учащихся.

Благодаря взаимодействию Управляющего совета и Совета старшеклассников реализован проект «Школьное телевидение». Родители, профессионально занимающиеся видеосъемкой, обучили ребят киносъемке и монтажу. Первая видеокамера для Совета старшеклассников была приобретена из спонсорских средств родителей. В декабре 2008 года вышла первая программа «TV – 103», на сегодняшний день выпущено 15 новостных программ, снято 25 фильмов и социальных роликов. Благодаря поддержке родителей (костюмы, декорации) был снят фильм об истории школы «Путь длиною в 125 лет».

К 130-летию гимназии весь коллектив: учащиеся, учителя, родители – подготовили театрализованную постановку: воссоздали историю образовательного учреждения, начиная с 1886 и заканчивая 2016 годом, где из старых кадров немного и документального кино «выходили» живые герои, действие продолжалось на сцене. В сценарий вошли сцены молебна, с которого начинался каждый учебный год, организация горячего питания в 30-е годы; Первомайская демонстрация 50 – 60-х годов; спортивная жизнь школы 70 – 80-х годов. Без инициативы, фантазии и практической помощи родителей не было бы такого яркого и массового представления, которое запомнилось всему городу.

Наш опыт показывает: там, где есть качественное дополнительное образование детей, работает школьное самоуправление, результаты лучше. Дисциплина, более высокая организация деятельности, снижение количества конфликтных ситуаций, уважительные, доверительные отношения, партнерство – всё это создает психологический комфорт в коллективе и улучшает условия развития ребенка.

К сожалению, есть ещё проблемы: нет пока системы в планировании совместной деятельности гимназии и социального окружения (недостаточно используются учреждения дополнительного образования при организации внеурочной деятельности).

Если сегодня воспитание и нравственное состояние наших школьников отодвинуть на второй план, то при всех самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках результат будет равен нулю.

Если говорить о воспитательном аспекте, то детская вовлеченность в процесс управления – гарантия успеха. Для многих гимназистов участие в общественной жизни школы становится отправной точкой для самовыражения. Как

ЧАСТЬ 1.

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

правило, наиболее активные ученики стараются реализовать себя уже сейчас: активно участвуют в акциях и проектах, в работе средств массовой информации. Это становится хорошим опытом для последующей студенческой, а затем и профессиональной деятельности.

Таким образом, повышая роль учащихся в управлении образовательной организацией, мы создаем поколение равнодушных людей, которое будет в будущем определять судьбу России.

УДК 37.012
ББК 74.202.5

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Н. В. Зинович, учитель,
пос. Большевик, Ипатовский район,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 10*

Аннотация. В условия внедрения ФГОС второго поколения возрастает роль воспитательной работы в школе, которая связана с деформацией восприятия школьниками социальных ценностей, негативного отношения к труду, службе в армии, отрицанием исторически сложившихся идеалов. Исходя из чего, основной акцент в образовании ложится на его воспитательную функцию в формировании личности обучающегося.

Ключевые слова: качество современного образования, внеурочная деятельность школьников, воспитание, социализация, личностно-ориентированный подход, условия, социальная компетентность.

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODERN SCHOOL IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF FGOS

*N. V. Zinovich, teacher,
pos. Bolshevik, Ipatovsky district,
MKOU secondary school № 10*

Annotation. In terms of the introduction of the second generation of GEF increases the role of educational work in the school, which is associated with the deformation of students' perception of social values, a negative attitude to work, service in the army, the denial of historical ideals. Based on this, the main emphasis in education lies on its educational function in the formation of the student's personality.

Keywords: quality of modern education, extracurricular activities of school children, education, socialization, personality-oriented approach, conditions, social competence.

В условиях обновления содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание личности школьника.

Основным условием решения поставленных задач в области воспитания является введение ФГОС второго поколения, в которых воспитательный компонент включён впервые в истории отечественной системы образования. Эта необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности,

ЧАСТЬ 1.

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, к социальной адаптации в современном инновационном, постоянно меняющемся обществе [2, 3].

Планируя учебно-воспитательную работу, мы не должны забывать, что её основой, по требованиям ФГОС, является личностно ориентированный подход. Каждый школьник – это личность, которая имеет свои задачи, свой жизненный уклад, программу, которая включает самопознание, самоопределение, самореализацию [2, 4].

Решение задач воспитания и социализации школьников наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач обучения, воспитания и социализации обучающихся [1, с. 22-26].

Именно внеурочная деятельность способствует развитию стремления к творчеству, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности за собственную деятельность и работу в коллективе, способность свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества. Не секрет, что детям легче усваивать учебный материал в нестандартной обстановке.

Воспитательные возможности школы достаточно широкие. Созданы условия для реализации потенциальных возможностей и интересов обучающихся, оказания им помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие:

- ✓ в деятельности творческих и профильных объединений на базе образовательной организации;
- ✓ в деятельности классных коллективов;
- ✓ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- ✓ в общественно полезной социально значимой и здоровьесберегающей деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участие в добровольческих, гражданских акциях);
- ✓ в творческих проектах, традиционных делах школы;
- ✓ работе историко-патриотических клубов.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Современный подход к образовательно-воспитательному процессу в школе требует инновационных технологий в области воспитания. Таких технологий сейчас много, они требуют тщательного отбора и адаптации к условиям данной конкретной школы. Ожидаемыми результатами инноваций в области образовательно-воспитательной среды школы являются:

1. Обеспечение многообразия форм воспитательной работы в школе, предоставление обучающимся и родителям возможности выбора не только определённого образовательного предмета, но и работы кружка, студии и т. д.

2. Индивидуальный подход в организации воспитательной работы: максимальный учёт интересов и потребности каждого обучающегося школы.

3. Реализовать в воспитательной работе идею социального партнёрства.

4. Последовательная ориентация воспитательной работы, внеурочной деятельности на формирование и развитие целостных социально-ориентированных компетенций.

Опираясь на ориентиры государственной политики в области образования и воспитания, можно с уверенностью сказать, что образовательному учреждению предоставляется возможность самостоятельной разработки концепции воспитания. Работа по реализации воспитательного компонента ФГОС потребует от педагогов и руководителей ОУ глубокого и вдумчивого подхода к организации воспитательного процесса, серьёзного определения приоритетов и определения организационных задач, решение которых обеспечит эффективное функционирование современной школы [5, 6].

Подводя итог, можно сделать вывод, что главным образовательным результатом новых ФГОС является достижение стратегической цели российского образования – воспитание успешного поколения граждан России, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, разделяющих идеалы демократии и правового государства, национальные и общечеловеческие ценности установки. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребёнка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас.

Литература

1. Караковский В. А. Воспитательная система школы: проблема управления. Очерки прагматической теории [Текст] / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова. – М., 1997.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730> (дата обращения 07.03.2019 г.)

3. Глоссарий ФГОС [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230> (дата обращения 07.03.2019 г.)

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821> (дата обращения 09.03.2019 г.)

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985> (дата обращения 07.03.2019 г.)

6. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958> (дата обращения 09.03.2019 г.)

УДК 37.013.46
ББК 74.0

ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Н. М. Кадирова, преподаватель, Наманганская область,
Республика Узбекистан, Регионального центра
по повышению квалификации и переподготовке
работников народного образования*

Аннотация. В данной статье отражен вопрос поиска методов решения проблем применения инновационных технологий в процессе занятий в учебных заведениях.

Ключевые слова: национальная программа, инновационная технология, непрерывное образование, интерактивное образование.

PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS OF THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF EMPLOYMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*N. M. Kadirova, lecturer, Namangan Region,
Republic of Uzbekistan, Regional Center for Teacher
Training and Professional Development
of Public Education Employees*

Annotation. This article reflects the question of finding methods for solving the problems of the application of innovative technologies in the process of apprenticeship in educational institutions.

Key words: national program, innovative technology, continuous education, interactive education.

Проводимые в настоящее время социальные реформы в обществе имеют особое значение в обеспечении развития и укрепления непрерывного образования, в подготовке учащихся самостоятельно, свободно и творчески мыслить.

В «Национальной программе по подготовке кадров» Республики Узбекистан говорится, что необходимо «упрочить материально-техническую и информационную базу учебных заведений, обеспечить учебно-воспитательный процесс высоко качественной учебной литературой и инновационной педагогической технологией».

На этапе осуществления Национальной программы по подготовке кадров большое место занимает вопрос о создании благоприятных условий для воспита-

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

ния и образования подрастающего поколения, обучению профессии, всестороннему развитию молодежи. Это в свою очередь во многом связано с учащимися, с их уровнем знаний, этапом подготовки, отношением к учебе, с трудовым воспитанием.

Для осуществления положений Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров» перед педагогами, работающими в системе образования, усваивающих инновационные технологии, предстала необходимость обучению инновационным технологиям, начать работать по новому, научиться самостоятельно мыслить, психолого-педагогически и социально подготовиться к усвоению нового содержания образования.

В современной национальной педагогике были созданы все условия для проникновения в тонкие стороны национальной духовности и усвоения самых последних достижений мировой педагогики. Именно по этому наша национальная педагогика не перестает развиваться и перед ней ставится основная цель – воспитание всесторонне развитой молодежи.

Вместе с тем, во всех педагогических мероприятиях уделяется особое внимание молодежи не только как объекту образовательно-воспитательного процесса, но и как субъекту, то есть как исполнителю данного процесса. Это обстоятельство дает возможность формированию свободного и самостоятельного мышления у обучаемых и у воспитуемых. Самое главное проводится учебно-воспитательная работа, направленная на формирования интереса у молодежи к обучению и воспитанию.

Так, для нашей педагогики главной ценностью становится не сумма знаний, а личность ребенка. Следовательно, перед молодежью не должна стоять только одна задача – получения знаний, а они должны быть интеллектуально развитыми, самоотверженными, инициаторами и креативными. В этой связи перед современной национальной педагогикой стоит проблема решения актуальных задач. Это разработка концепции, обеспечивающая непрерывность и преемственность развития воспитания детей, в непрерывном образовании, а также достижения эффективного использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование всесторонне развитую личность. Вместе с тем разработать методы, формы, нормы, средства и их информационное обеспечение по привитию в сознание идеи национальной независимости, а также на основе применения в жизнь этих разработок совершенствование воспитания способностей таких, как самоосознание, самоуправление и самовоспитание. Кроме того, достижения осуществления всех наших действий во всех отраслях образования-воспитания в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров» и других подобного рода государственных директивных документов.

Ряд перечисленных проблем можно продолжить, поскольку процесс образования и воспитания, имея сложную структуру, в соответствии с развитием общества динамично изменяется.

ЧАСТЬ 1.

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

В настоящее время ото дня в день усиливается интерес и внимание по использованию в образовательно-воспитательный процесс интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий. Так, основной причиной такого интереса является то, что до настоящего времени в традиционном обучении учащимся предоставляли готовые знания для усвоения, а современные технологии учит детей самим находить знания, самостоятельно усваивать их, анализировать их, а также делать самим выводы. Учитель в таком процессе создает условия для развития, формирования, воспитания и получения знаний личности, а также вместе с тем выполняет функцию управления и направляющего.

На основе Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров» необходимо осознать основные направления реформирования, которые осуществляются в системе образования и воспитания. Это следующие направления:

- реформирование содержания образования и ее структуру;
- реформирование управление системы образования;
- формирования нового отношения у родителей, учителей и учеников к процессу образования;
- внедрение новых педагогических технологий, которые являются главной движущей силой реформ.

Также, использование инновационными технологиями в процессе обучении дисциплин.

Применение инновационных технологий в образовательных учреждениях осуществляется поэтапно, на основе определенных системы. Далее представляем этапы внедрения в практику инновационных технологий:



Только пройдя следующие этапы, инновационные технологии смогут дать хорошие результаты. В настоящее время такие инновационные технологии разработаны и применяются в процессе образования. К сожалению, анализ процесса образования показал, что большая часть педагогов не имеют опыта применения инновационных технологий.

Далее даются тренинги (технологии), которые можно использовать в процессе обучения, а также перечислены рекомендации по применению к некоторым из них:

Метод **«ответвление»** – направлен на расширение аналитического мышления, общего размышления, обучение самостоятельному использованию литературы.

Метод **«3x4»** – направлен на свободное мышление учащихся, высказывать различные идеи в широком круге проблем, в образовательном процессе можно использовать как индивидуально, в малых группах, где на основе анализа предоставляется вывод или определение.

Метод **«блиц-игра»** – направлен на организацию последовательности действий, на обучение на основе изучаемой дисциплины из множество разнообразных мнений и суждений выбирать нужную информацию.

Техника **«интервью»** – направлена на обучение учащихся правильно сформулировать вопрос, умение слышать собеседника, правильно давать ответы на вопросы, уместно задавать вопросы.

Техника **«иерархия»** – направлена на обучение логическому, критическому, творческому мышлению, используя метод от простого к сложному, от сложного к простому.

Техника **«бумеранг»** – направлена на умение работать во время урока и вне урока различной литературой, над текстом, запомнить прочитанный материал, пересказать его, свободно излагать свои мысли, а также на каждом уроке оценить всех учеников.

Тренинг **«студент»** – индивидуальная работа с учеником и снятия преград между учителем и учеником, помогать организовать сотрудничество.

Тренинг **«личность учителя»** – направлена на откровенное и творческое изложение на тему «Требования к учителю», раскрывающее инновационную деятельность учителя.

Техника **«общение»** – направлено на привлечение внимания учеников, организации урока на основе сотрудничества.

Техника **«управление»** – направлено на ознакомление и обучения учащихся учителем методами управления процесса обучения.

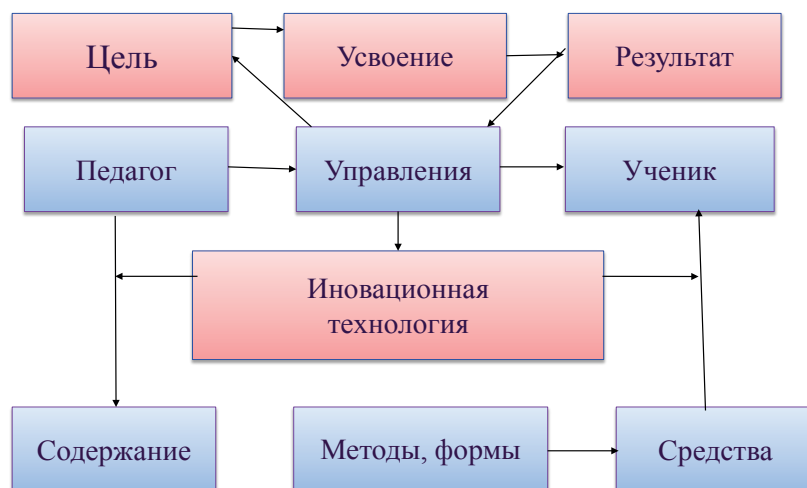
Можем перечислить множество инновационных технологий, но основная проблема не в том сколько их, а осознание их и в систематическом использовании этих технологий в процессе образования.

При помощи **«Модели педагогической системы»** хотя и частично можем найти решение данной проблемы. В **«Модели педагогической системы»** пока-

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации
в условиях реализации ФГОС**

зана применение инновационных технологий, что поможет осознать педагогам сущность проблемы.

Модель педагогической системы



Делая вывод можно сказать, что учебный процесс схож с полем боя, в этом поле каким способом необходимо пользоваться зависит от профессионального мастерства педагога. Правильная организация педагогом занятия на основе сотрудничества с учащимися, где борозды управления находятся у него, даст возможность увеличить эффективность процесса обучения.

Литература

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. – Ташкент, 1997.
2. «Национальная программа по подготовке кадров» Республики Узбекистан. – Ташкент, 1997.
3. Авазбоев А. И., Исмадияров Й. У. Касбий педагогика. Ўқув қўлланма. – Ташкент, 2014.
4. Ишматов К. Педагогик технологиянинг назарий асослари. Таълим муаммолари. – Ташкент, 1999.
5. Сайидахмедов Н. Янги педагогик технологияларни амалиётда қўллаш. – Ташкент, 2000.

УДК 371
ББК 74.200.58

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ФАКТОР ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ
И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА СТАВРОПОЛЬЕ
(В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»)**

*Ю. В. Королькова, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук;*

*А. Г. Лазарева, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. Статья посвящена роли дополнительного образования в воспитании и развитии творческого потенциала детей в современном обществе. В статье рассматриваются основные особенности образовательного процесса в УДОД с учётом региональных особенностей, роль педагогов дополнительного образования в поддержке одарённых и талантливых детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Ключевые слова: дополнительное образование детей, добровольность, сотрудничество, воспитательный потенциал, национальная и этнокультурная идентичность, федеральный проект «Успех каждого ребёнка», Национальная система учительского роста.

**ADDITIONAL EDUCATION AS A FACTOR IN CIVIC DEVELOPMENT,
AND CREATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE STAVROPOL
REGION (IN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL PROJECT
«THE SUCCESS OF EVERY CHILD»)**

*Y. V. Korolkova, associate Professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute
for the development of education, advanced training
and retraining of educators», candidate of pedagogical sciences;*

*A. G. Lazareva, associate Professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute
for the development of education, advanced training
and retraining of educators», candidate of pedagogical sciences*

Annotation. The article is devoted to the role of additional education in the education and development of creative potential of children in modern society. The article discusses the main features of the educational process in the UDO, taking into account regional characteristics, the role of teachers of additional education in supporting gifted and talented children in the framework of the Federal project «Success of every child».

Key words: additional education of children, volunteerism, cooperation, educational potential, national and ethno-cultural identity, the Federal project «Success of every child», the National system of teacher growth.

Реалии информационного общества таковы, что школьное знание постепенно утрачивает незыблемую ранее ценность в силу повсеместной доступности информации для современного человека. Кроме того, предугадать, какое именно и до каких пределов трансформируемое, оно будет востребованным к концу второго десятилетия двадцать первого века (к моменту окончания школы), – весьма затруднительно в условиях кардинальных стремительных изменений среды. Мы уже давно приняли тот факт, что для нормального социального самочувствия человеку требуется выработать готовность (физическую, интеллектуальную, психологическую) к смене 5-7 профессий в течение его жизни. Отметим и то, что школа относительно инертна в плане перестройки стратегических подходов к преподаванию: несмотря на провозглашённую стандартами приоритетность универсальных учебных действий, на практике акценты остаются за традиционными ЗУНами, тогда как особое значение в личностном становлении ребёнка имеет приобретаемый опыт взаимодействия, самовыражения, творческой деятельности.

По этим и многим иным причинам дополнительное образование сегодня представляется уникальным ресурсом, раскрывающим индивидуальность и возможности для признания собственной успешности, а также строящим предпрофессиональную траекторию взрослеющей личности.

В 2018 году государственной системе дополнительного (внешкольного) образования исполнилось 100 лет. За этот период дополнительное образование детей многократно доказало свою уникальность и неоспоримые преимущества: занятия организуются в свободное от школы время; обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); сотрудничество носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами; детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий; допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Это позволяет оптимально учитывать индивидуальные особенности, интересы, которые могут быть адаптированы к любой сфере человеческой жизни, и учить всех по-разному, причем, содержание и методы обучения могут быть

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

рассчитаны на уровень умственного развития ребенка и корректироваться в зависимости от его возможностей, способностей и запросов. В результате обучающиеся реализуют способности, осваивают программы и никто не «выпадает» из образовательного процесса. Действительно, персонализация дополнительного образования детей есть ведущее направление развития современного образования в нашем веке.

Все эти позиции нормативно закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, Указе Президента от 07.05.2012 № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Письме Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (Приложение «Особенности реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых»), и, наконец, социальной программе «Десятилетие детства» и Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»), реализация которого рассчитана до 2024 года.

Не менее важно и то, что система дополнительного образования обладает колоссальным воспитательным потенциалом. Интернет-зависимость и поглощенность социальными сетями современных детей и подростков являются, конечно, в определенной степени «конкурентной препоной» как для основного, так и дополнительного образования: т. к. дистанционно практически невозможно освоить социальные нормы. Дополнительное образование предоставляет широкий спектр социального общения, а тесный личный контакт с педагогом способен нейтрализовать неуверенность, повысить самооценку обучающегося, мотивировать к осознанному нравственному поведению. Это существенный фактор, поскольку на протяжении ряда лет в человеческой речи растёт агрессия, особенно в крупных городах (а согласно некоторым исследованиям, в среднем, лишь пятую часть словесной учительской оценки ученика составляет похвала). Дополнительное образование, таким образом, обеспечивает важные составляющие успешности воспитания: среда, дружественная к ребенку, и творческий педагогический коллектив.

Культурно-образовательная среда Ставропольского края, обладая бесспорным воспитательным влиянием, позволяет осмыслить духовные, политические, общественные традиции в современном мире. Сочетание местных традиций и внедрение вызванных временем новаций способствует укреплению национальной и этнокультурной идентичности граждан, основанной на сохранении единства в многообразии. Ставрополье как форпост России в центральном Предкавказье обладает собственным культурным наследием, связанным с особой ролью православия и сохранением национальной идентичности в условиях межэтнического и межрелигиозного окружения в поликультурном обществе. Эти особенности, а также уникальность географии и природных ландшафтов, общепри-

ЧАСТЬ 1.

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

знанный исторический опыт трудового и военно-патриотического воспитания, ученических производственных бригад и др. во многом определяют векторы развития системы дополнительного образования в крае.

Традиционно сложилось так, что три отрасли «Образование», «Культура», «Физическая культура и спорт» имеют в своем ведении организации дополнительного образования. Таких организаций 244, численность занимающихся в них детей, составляет более 146 тысяч детей (36% от общего количества детей от 5 до 18 лет). Еще более 119 тыс. детей занимаются по программам дополнительного образования на базе школ. Таким образом, общий охват составляет более 300 тысяч человек: это 74,4% от общего количества детей в возрасте 5-18 лет, проживающих в Ставропольском крае. Как свидетельствует наш выборочный анализ, в организациях дополнительного образования дети могут заниматься более, чем 300 детских творческих объединениях по интересам по программам шести направленностям. Принимая же во внимание соотношение бюджетных и хозрасчётных мест (более 160 тыс. детей и 14 тыс. детей соответственно), правомерно говорить о полном соответствии показателей майскому Президентскому указу.

Начав реализовывать «Федеральный проект «Успех каждого ребенка», мы можем констатировать, что в Ставропольском крае сформирована система развития одаренных детей, включающая сеть государственных организаций дополнительного образования, осуществляющих научно-методическую и организационную поддержку развития системы дополнительного образования края: ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск», ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина», ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения», ГБУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа (комплексная)». На их базе работают краевые заочные школы юных экологов, малая техническая академия, малая академия наук, в том числе, в режиме дистанционного и заочного обучения.

В числе наиболее востребованных направлений среди ставропольских детей выступают спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое. В крае накоплен многолетний положительный опыт в воспитании молодого поколения и, в первую очередь, гражданско-патриотического. Ставрополье удерживает лидирующие позиции по подготовке юношей к службе в армии. Широко известны в России «Вахта Памяти», экспедиция «Граница», военно-патриотическая игра «Зарница».

Важнейшим результатом эффективной совместной работы федерального и регионального Правительств, Министерств образования и культуры России и Ставропольского края стало создание в крае детского технопарка «Кванториум», интерактивного музейно-выставочного комплекса «Россия – моя история», что значительно расширяет возможности естественнонаучной, технической и гуманитарной подготовки обучающихся в системе дополнительного образования, выявления талантливых детей.

Но в то же время Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ставит перед региональной системой дополнительного образования амбициозные задачи:

- участие в открытых онлайн уроках «Проектория», проекте «Билет в будущее», направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, построение для каждого участника проекта собственной образовательной траектории;
- реализация комплекса мер по поддержке дальнейшего развития олимпиадного движения школьников;
- участие в деятельности центров цифрового образования «IT-сиЬе», продвижение компетенций в области цифровизации жизни (современные информационные технологии, искусственные интеллекты, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций);
- сотрудничество педагогов системы дополнительного образования с некоммерческим сектором (Фонд «Талант и успех» платформы «Учи.ру» системы «Мобильное электронное образование» и др.).

Одним из главных направлений является обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий.

И всё же ключевая фигура, определяющая качество всей системы деятельности с детьми, «средними» ли, одарёнными или имеющими ОВЗ, вне зависимости от статуса организации и направленности программ, – педагог.

Как известно, с 1 января 2020 года вступает в силу Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в котором на первый план выходит самообразование, повышение квалификации, наставничество, начинает свою деятельность Национальная система учительского роста (НСУР). В крае в течение 2016-2017 годов была проведена апробация стандарта, в рамках которой курсовую подготовку прошли 350 педагогов, проведены краевые обучающие семинары и вебинары, на базе пилотных площадок организованы педагогические пробы для молодых педагогов системы дополнительного образования детей. Всего в обозначенных мероприятиях приняло участие около 750 педагогов.

Начиная с 2018/2019 учебного года, в рамках НСУР для работников системы дополнительного образования прошли краевые семинары «Исследовательская деятельность в УДОД», «Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - новый формат открытого дополнительного образования», «Программно-целевой подход к разработке программы летнего отдыха в образовательных организациях дополнительного образования детей». В форме заинтересованного диалога специалисты системы дополнительного образования детей ознакомились с Концепцией одарённости, Стратегией поддержки одаренных детей, трендами обновления содержания и технологий дополнительного образования, практикуемыми специалистами ведущих организаций дополнительного образования детей.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации
в условиях реализации ФГОС**

Таким образом, мы можем констатировать, что лишь держа руку на пульсе времени, педагоги дополнительного образования Ставрополья могут быть интересны, авторитетны и готовы к вызовам будущего.

Литература

1. Концепция развития воспитания Ставропольского края. Проект / Авторы: Даванов В. Н., Колесников В. А., Королькова Ю. В., Лазарева А. Г., 2017, 18 с.
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (рассмотрен Правительством РФ 13 августа 2018 г. в рамках Федерального проекта «Образование»).

УДК 373-056.45
ББК 60.55

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Н. Н. Макаренко, учитель, г. Ставрополь,
МБОУ гимназии № 3*

Аннотация. Статья посвящена вопросам, касающимся работы с родителями одаренных учащихся с целью создания комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала детей.

Ключевые слова: одаренность, творческие и познавательные способности, потенциал семьи, признаки одаренности.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ORGANIZATION OF WORK WITH PARENTS OF GIFTED STUDENTS

*N. N. Makarenko, teacher, Stavropol,
MBEI Gymnasium № 3*

Annotation. The article is devoted to the issues related to the work with parents of gifted students in order to create comfortable conditions for the development of creative and cognitive potential of children.

Key words: giftedness, creative and cognitive abilities, family potential, signs of giftedness.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности [1, с. 64].

Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в школе, но и дома. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности.

Задача школы – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

В экспериментальном исследовании, проведенном на базе МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя, участвовали 23 учащихся VI классов, их родители, а также 9 учителей, работающих в этом классе. В ходе исследования были проведены диагностические процедуры и выявлены учащиеся с различными видами одаренности; разработана и реализована программа, направленная на повышение педаго-

гической культуры родителей; проведены совместные с родителями и одаренными подростками мероприятия, способствующие эффективному взаимодействию.

Программа формирующего этапа эксперимента «Одаренный ребенок» была направлена на просвещение родителей одаренных подростков системой мероприятий по воспитанию одаренного подростка и привлечению родителей к решению данной проблемы. Её цель – обеспечить психологическую подготовку родителей необходимую для успешного стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка [2, с. 80].

Для работы с родителями одаренных детей подросткового возраста специалистами школы разработана и реализована программа, в которую, в частности, вошло проведение следующих мероприятий:

1. Консультация родителей по применению диагностических методов с целью выявления одаренности ребенка в домашних условиях.
2. Лекция «В вашей семье одаренный ребенок».
3. Диспут «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?».
4. Психологический практикум для родителей одаренных детей.
5. Круглый стол «Формы и методы развития детской одаренности» (для родителей).
6. Родительское собрание «Роль семьи в развитии потенциала ребенка».

В гимназии было создано информационно-просветительское пространство, создаваемое в школе, которое способствовало решению ряда задач, например: пробудить у родителей интерес к психолого-педагогическим знаниям, способствовать развитию воспитательного потенциала семьи, помочь выбрать надежные в теоретическом отношении источники.

В работе с родителями одаренных детей необходимо также учитывать индивидуальные потребности. Так, с целью определения родителями своих воспитательных возможностей, воспитательной стратегии во взаимодействии с ребенком, достижения более глубокого, объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом были организованы индивидуальные консультации для родителей как одна из самых актуальных и востребованных форм сотрудничества школы и семьи. Индивидуальная работа осуществлялась и посредством проведения микрогрупповых занятий [3, с. 116].

На подготовительном этапе целесообразно провести анкетирование одаренных детей, изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме. Кроме того, в открытом доступе на сайте школы следует разместить памятки для родителей одаренных детей: «Как надо вести себя родителям с одаренным ребенком», «Чтобы Ваш ребенок стал одаренным», «Как развивать одаренность детей».

Также положительный результат показал проведенный психологический практикум «Одаренные дети. Какие они?». Здесь, кроме определения личностных качеств своих детей, родители применяли методику определения одаренных детей по К. Тэкэксу [4, с. 321].

Кроме того, следует также предложить оценить правильность предположения о врожденных способностях ребенка и заполнить тест-анкету А. де Хаана и Г. Кафа [4, с. 235]. Таким образом, родители могут установить наиболее выраженную одаренность своего ребенка. Все описанные методики, а также реализация программы позволила нам получить следующие ощутимые результаты:

- повышение уровня психологической грамотности родителей;
- позитивное отношение родительской общественности к педагогическим работникам и гимназии в целом, осознание и понимание внутришкольных проблем;
- готовность родителей к совместной с гимназией работе по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- гармонизацию родительско-детских отношений.

Проведенная работа позволила сформулировать следующие педагогические условия организации работы с родителями одаренных подростков:

- 1) подготовка родителей к взаимодействию с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности;
- 2) включение педагогов, родителей и детей в совместную социокультурную деятельность;
- 3) учет индивидуальных потребностей родителей в раскрытии одаренности и реализации творческого потенциала подростка.

Литература

1. Кушнарера Н. Ю. О некоторых приемах педагогической поддержки одаренных детей с разным уровнем мотивации // Одаренный ребенок. – 2005. – № 4. – С. 64–70.
2. Одаренность. Рабочая концепция / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. – М., 2003. – 94 с.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. – 2006. – 239 с.
4. Савенков А. И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.

УДК 373
ББК 74.200.5

СПЕЦИФИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Г. С. Миранова, заместитель директора по УВР,
с. Эдиссия, Курский муниципальный район,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 5*

Аннотация. В статье поднимается вопрос об организации внеурочной деятельности, как системообразующей составляющей воспитательно-образовательного процесса в современных условиях. Представленный опыт поможет определить траекторию собственного развития учащихся, повысит их мотивацию, будет способствовать установлению благоприятного климата в учебном коллективе, подскажет индивидуальный вектор развития каждого обучающегося, повысит интерес к учебе.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, мотивация, индивидуальные особенности, проектная деятельность, индивидуальная работа, групповая работа, арт-лаборатория, творчество.

SPECIFICS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN MODERN CONDITIONS

*G. S. Miranova, deputy director for educational work,
with. Edissiya, Kursk Municipal District,
MKOU secondary school № 5*

Annotation. The article raises the question of the organization of extracurricular activities as a system component of the educational process in modern conditions. Positive experience of the school will help to determine the trajectory of students' development, increase their motivation, will contribute to the establishment of a favorable climate in the educational team, will show an individual the vector of the development, and increase interest in learning.

Key words: extracurricular activity, motivation, individual peculiarities, project activity, private work, group activity, art-laboratory, creativity.

На сегодняшний день, многое сказано и написано о внеурочной деятельности. Но давайте еще раз остановимся на основных вопросах, ответы на которые помогут нам разобраться в сущности внеурочки.

Первый вопрос: цель внеурочной деятельности – это? Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятель-

ность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [1, с. 21].

Второй вопрос: Обязаны ли ученики муниципальных и государственных школ РФ участвовать во внеурочной деятельности? Надо отметить, что последнее письмо Министерства Образования РФ от 5 сентября 2018 года «Об участии учеников муниципальных и государственных школ во внеурочной деятельности» не столь категоричное, как от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» и не содержит прямого указания на то, что обучающиеся обязаны посещать внеурочные занятия. Выводы об обязательности посещения внеурочных занятий вытекают из того, что план внеурочной деятельности - часть основной общеобразовательной программы школы, которую согласно статье 43 Закона об образовании, учащиеся обязаны добросовестно осваивать, в том числе выполнять задания, данные учителем в рамках образовательной программы и самостоятельно готовиться к заданиям [2, ст. 43].

Итак, согласно ФГОС внеурочная деятельность – это один из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников. Следовательно, необходимо четко осознать, что общее образование и внеурочная деятельность – равноправные взаимодействующие компоненты. Как же на деле воплотить задачи обязательности и желания учащихся? Как мотивировать учащихся на получение знаний, какие формы внеурочной деятельности наиболее эффективны?

Исходя из Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017г. № 09-167 – формы реализации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий.

Внеурочная деятельность в нашей школе планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей села, района, края.

Наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности, на наш взгляд, является проектная деятельность (учебный проект). Учащиеся 5-х классов работают и защищают индивидуальные проекты, а учащиеся 6 классов работают над групповыми проектами.

Работа над проектами ведется под руководством специально закрепленных учителей, работающих в этих классах независимо от преподаваемого предмета. Составление тематики проектов – это совместная работа учащихся, учителя и родителя, составляется и утверждается приказом в сентябре месяце. Проекты, тематически и по содержанию связаны с программным материалом, поэтому обсуждение методов исследования, промежуточных результатов проводится и на уроках.

ЧАСТЬ 1.

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Работая над индивидуальными проектами в 5 классе, учащиеся приобретают опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от зарождения проекта до итоговой рефлексии. В то же самое время, мы придерживаемся мнения крупнейшего современного исследователя учебных проектов Е. С. Полат, что метод проектов может быть эффективен в сочетании с «технологией работы в группах сотрудничества» [3, с. 193-200]. Этот опыт работы обучающиеся приобретают в 6-м классе.

Защита проектов осуществляется учащимися на школьной конференции (ежегодно в мае месяце). С этой целью создаются комиссии, в составе которых наряду с учителями обучающиеся школы, члены школьного парламента. На конференцию приглашаются учащиеся 5-6-х классов и их родители.

Основная установка при выборе проекта – его полезность, в том числе и для следующих поколений учеников. Именно поэтому учитель, берущийся за организацию проекта, должен обладать высоким уровнем культуры, творческими способностями, фантазией, без которых он не сможет быть генератором развития интересов ученика и его творческого потенциала. Учитель выступает педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии, исследуя его.

Большую роль в развитии исследовательских навыков играет школьный музей Боевой Славы. Деятельность музея органично интегрируется в образовательное пространство школы. Учащиеся 5-6-х классов, члены кружка музееведения выбирают для своих проектов направление – история, краеведение. Идея информационно-оформительского проекта «Солдаты забытой войны» появилась после того как учитель посоветовал обучающимся изучив фонды музея, обратить внимание какими экспозициями его можно дополнить. На основе материалов школьного музея, и исследовательской работы «Судьба солдата забытой войны», посвященной односельчанам – участникам первой мировой войны, выполненной ученицей 11 класса, ученики создали новую музейную экспозицию. В результате реализации проекта, учителя истории получили возможность использовать региональный компонент – экскурсию в музей Боевой славы, что позволит обучающимся школы получить более глубокие знания по данной теме, всколыхнуть патриотические чувства, подтолкнуть их на поисково-исследовательскую работу.

Другим направлением организации учащихся во внеурочной деятельности стало участие в работе над новым Всероссийским инновационным проектом «Всероссийская школьная летопись», частью которого является «Книга класса».

Цели и задачи проекта разнообразны, но в ракурсе нашего разговора я бы выделила: формирование метапредметных навыков и умений, создание практической развивающей среды.

Учащиеся 6 класса активно включены в работу, происходит совмещение образовательной и игровой деятельности. Учащиеся пробуют себя в роли писателей, корреспондентов, журналистов и формируют свою книгу воспоминаний о самых ярких, интересных событиях пережитых вместе. Из книг написанных

одноклассниками, сложится летопись, которая даст обширный материал для исследований. В ходе работы руководитель проекта отслеживает, насколько ученики в классе готовы к согласованным, совместным процессам. Обучающиеся совместно с учителем разрабатывают оглавление своей Книги, учитывая, что бы они хотели прочитать в ней, став взрослыми, распределяют роли для достижения цели. Интересен такой момент, что в содержании книги наряду с другими разделами они включили «Интервью с учителем».

Арт-лаборатория – новый формат творческого образования, в котором под руководством опытных наставников создаются реальные творческие проекты. Проект по изменению, облагораживанию школьного пространства – эта идея не нова для нашей школы. Начало АРТ-лабораториям было положено еще в 2000 годы. На сегодня ученики, учителя и администрация школы по-новому осмыслили школьное пространство, сделав его объектом исследования и площадкой творческого процесса. Проект «Сделаем нашу школу ярче!» под руководством преподавателя Школы искусств демонстрирует преимущества новой модели взаимодействия, когда учащиеся становятся активными участниками процесса, самостоятельно принимают решения, учитель выступает в роли вдохновителя и помощника. Данный проект – это не просто создание материальных пространств это еще и работа и самовыражение. Примечательно то, что объектом преобразования стала стена в рекреации начальной школы, которая была создана руками восьмиклассников под руководством учителя 10 лет назад. И вот теперь нынешние шестиклассники захотели, отреставрировав стену оставить о себе добрую память, приобрести опыт, проявить свои творческие способности.

Безусловно, дети должны расти в культурно-образовательной среде, поэтому в нашей школе осуществляется много интересных творческих проектов. Участие в проекте полезно для каждого ребенка. Организовывая внеурочную деятельность, мы стараемся сделать так, чтобы школа для учеников стала пространством активной деятельности, где они получают навык самостоятельной генерации идей и создания планов по воплощению их в жизнь.

Литература

1. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст 43).
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010.

УДК 37.013.83
ББК 74.3

**ВОПРОСЫ АНДРАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

***И. А. Рахимов**, директор,
Наманганская область, Республика Узбекистан;
Региональный центр по повышению квалификации
и переподготовке работников народного образования*
***Н. А. Усманова**, старший преподаватель,
Наманганский инженерно-строительный институт*

Аннотация. В статье показаны направления педагогики и андрагогики, которые изучают методологические, теоретические, практические и психологические аспекты образования взрослых. А также приводятся самореализации личности на протяжении всей жизни взрослого человека.

Ключевые слова: андрагогика, компетентность, самоуправление, модель, обучение взрослых, жизненный опыт.

**ISSUES OF ANDRAGOGICAL PRINCIPLES OF EDUCATION IN TRAINING
AND UPGRADING QUALIFICATION OF SPECIALISTS**

***I. A. Rakhimov**, director,
Namangan Region, Republic of Uzbekistan;
Regional Center for Teacher Training and
Professional Development of Public Education Employees*
***N. A. Usmanova**, senior Lecturer,
Namangan Engineering Construction Institute*

Annotation. The article shows the directions of pedagogy and andragogy, which study the methodological, theoretical, practical and psychological aspects of adult education. Also provides self-realization of the individual throughout the life of an adult person.

Key words: andragogy, competence, self-control, model, adult education, life experience.

Образование взрослых в настоящее время выступает как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем на глобальном уровне. Накопленный опыт практической организации образования взрослых, запас эмпирических данных, наблюдений об особенностях взрослых обучающихся и процесса

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

их обучения стал предметом нового направления педагогической науки – андрагогики. В основе теории и практики обучения взрослых лежит учёт особенностей взрослых обучающихся, контекста жизненного пути, мотивационной сферы взрослого человека.

В научных исследованиях и нормативных документах последних лет все шире используются понятия «компетентность» и «компетенция», отмечается важность формирования компетенций у обучающихся на всех уровнях образовательной пирамиды, от дошкольного до системы повышения квалификации специалистов. При этом существуют разные подходы к определению понятия «компетентность», которое в самом общем виде понимается как новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в его способности и готовности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее ему осуществлять культуросообразные виды деятельности, успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контекстах.

Андрагогика как направление педагогики изучает методологические, теоретические, практические и психологические аспекты образования взрослых, а также самореализации личности на протяжении всей жизни взрослого человека. М. Ш. Ноулз нашел необходимым расписать отличия между андрагогической и педагогической моделями обучения. Сравнительная таблица педагогической и андрагогической модели подтверждает независимую и, более того, ведущую роль взрослого обучающегося.

Сравнение педагогической и андрагогической моделей обучения по М. Ш. Ноулзу.

Параметр	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающегося	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат обучения	Формальный, ориентированный на авторитет преподавателя, конкурентный	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимися
Определение потребностей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимися

ЧАСТЬ 1.

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Формулирование целей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимися
Построение учебного процесса	Логика учебного предмета, содержательные единицы	В зависимости от готовности обучающегося к обучению, проблемные единицы
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ обучения

Важно отметить, что в возрасте от 18 до 22 лет завершается формирование основных физиологических и психических функций человека. Некоторые из них либо вообще достигают пика своего развития, либо находятся в стадии стабилизации. В то же время в период 18–22 лет начинается так называемый «кризис ранней взрослости», то есть период изменения основных жизненных компонентов молодого человека, когда он прощается с детством и пробует сделать некоторые предварительные шаги на пути реального самоопределения.

Самое главное – человек в указанном возрасте начинает осознавать себя все более независимой, самостоятельной, самоуправляемой личностью и в процессе обучения. В его жизни появляются конкретные жизненно важные цели, связанные с овладением определенными социальными ролями, достижением определенного социального, профессионального, семейно-бытового статуса. Достигнув определенного уровня развития психофизиологических функций, индивид овладевает новыми ценностными ориентациями и личностными качествами, которые позволяют ему во все большей мере ответственно вести себя в общественной жизни. При этом человек опирается на все больший объем жизненного (бытового, социального, профессионального) опыта, который он приобретает в процессе своей жизнедеятельности, в частности обучения в высшей школе.

Андрагогический подход в повышении квалификации педагогов основывается на отличительных признаках взрослых обучающихся.

Взрослый в процессе обучения занимает активную позицию:

- обладает установкой на самореализацию, самоуправление, саморазвитие;
- имеет социальный, культурный опыт, что может быть, как источником, так и препятствием его развития;
- испытывает потребность в приобретении знаний, компетенций, направленных на реализацию его задач и разрешение проблем;
- ориентирован на получение актуального знания;
- заинтересован в получении образования с минимальными ресурсными затратами (времени, сил, денежных средств и т. д.);
- взрослый – равноправный субъект управления учебным процессом, включая все этапы прохождения повышения квалификации (целеполагание, планиро-

вание, организация, реализация, контроль и коррекция результатов повышения квалификации педагогов).

Учебный процесс образования взрослых строится на основе технологий, обусловленных принципами личностно ориентированной образовательной парадигмы, учитывающими закономерности природного развития взрослого обучающегося, развивающими культуру целостной жизнедеятельности личности, реализующими потребности в самоидентификации, создающими условия для обретения смысла образования и самообразования.

Повышение квалификации педагогов в контексте андрагогического подхода опирается на следующие принципы обучения взрослых: принцип самоопределения, самостоятельности; принцип совместной деятельности; принцип опоры на опыт обучающихся (педагогов); принцип индивидуализации обучения; принцип системности обучения; принцип контекстности обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей педагогов; принцип осознанности обучения; принцип рефлексии.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников образования – это особая система дополнительного образования, так как профессия педагога во многом определяет будущее человека, его целевые установки, следовательно, от уровня образования взрослых будет в конечном итоге зависеть уровень образования в целом. Предоставляя широкие возможности активно-деятельностных форм взаимодействия во время курсовой подготовки и в посткурсовой период, информационные образовательные технологии предполагают применение и новых инструментов в обучении, а их полноценное использование во многом зависит от учёта принципов обучения взрослых. С. И. Змеёв выделяет десять принципов обучения взрослых, обращая особое внимание на то, что взрослые в процессе обучения имеют ярко выраженные специфические особенности, без учёта которых невозможно эффективно строить процесс обучения.

К специфическим андрагогическим принципам обучения и повышения квалификации взрослых можно отнести такие, как направленность этого процесса на сочетание интересов личности, общества и государства; преемственность и непрерывность образования и саморазвития обучающихся и обучающихся; научность и интегративность обучения; системность и методологичность обучения; актуальность и опережающее обучение; развитие потребностно-мотивационной сферы взрослых обучающихся на основе личностной и профессиональной рефлексии; учет потребностей обучаемых на основе диагностики; осознанная личностно-профессиональная «контекстность обучения» и оптимальное использование жизненного и профессионального опыта обучающихся; модульность при организации процесса обучения и повышения квалификации взрослых; проблемная ориентированность как в содержательном, так и организационном планах (приоритетность интерактивных форм и продуктивных методов обучения); обеспечение индивидуализации обучения с одновременной включенностью обуча-

ЧАСТЬ 1.

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

ющихся в совместную деятельность; обеспечение непрерывной и объективной обратной связи с использованием ИКТ и др.

Таким образом, эффективному осуществлению процесса обучения и повышения квалификации взрослых способствует ориентация андрагога на такие качественные его характеристики, как целостность, системность, методологичность, преемственность, непрерывность, междисциплинарность, интегрированность, проблемность, прогностичность, реалистичность, адаптированность, креативность, инновационность, рефлексивность, модульность и др.

Литература

1. Ишмухамедов Р., Мирсолиева М. Т. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.: «Фан ва технологиялар», 2014.
2. Змеёв С. И., Соколова А. С. Андрагогические основы организации обучения в высшей школе. Теория и практика. – М.: Издательство Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2011.
3. Копылова А.В. Реализация андрагогического подхода в системе повышения квалификации педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 11.
4. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

УДК 372.41
ББК 74.200.5

**ОЦЕНИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Н. В. Астрецова, старший преподаватель, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема оценивания литературной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Представлена система литературных диктантов как инструмента оценивания литературной грамотности и литературной эрудиции младших школьников, возможности формирования универсальных учебных действий школьников средствами литературных диктантов. Рассмотренные инструменты оценивания позволяют конкретизировать процесс осуществления младшими школьниками качественного самооценивания с использованием оценочных суждений.

Ключевые слова: литературная грамотность, итоговая оценка, инструменты оценивания, литературные диктанты, универсальные учебные действия.

**EVALUATION OF READING SKILLS OF YOUNGER PUPILS
IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE REQUIREMENTS
THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

*N. V. Astretsova, senior Lecturer, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the development
of education, advanced training and retraining of educators»*

Annotation. The article deals with the actual problem of assessing the literary literacy of younger students in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of the new generation. The system of literary dictation as a tool for assessing literary literacy and literary erudition of younger students is presented, the possibility of forming of universal educational actions of pupils by means of the literary dictation. The considered assessment tools allow to concretize the process of implementation of quality self-assessment by younger students using evaluation judgments.

Key words: literary literacy, final assessment, assessment tools, literary dictation, universal learning activities.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

На уровне начального общего образования чтение рассматривается и как предмет обучения, и как инструмент приобретения требуемой информации, обогащения опыта читательской деятельности, развития стойкого познавательного интереса к занятиям чтением, потребности в чтении и необходимости общения с книгой, а самое важное – развития личности ребенка.

Анализ примерной программы по литературному чтению позволяет сделать выводы, что изучение младшими школьниками курса литературного чтения обеспечивает формирование техники чтения, овладение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации, а также преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Кроме того, младшие школьники учатся самостоятельно осуществлять выбор интересующей литературы, использовать словари и справочную литературу, осознают себя грамотным читателем, способным к разнообразной творческой деятельности [4, с. 135].

При этом правильная организация оценивания читательских умений младших школьников имеет определяющее значение для формирования обозначенных примерной программой результатов. Итоговая оценка достижения планируемых результатов по литературному чтению складывается как из общих подходов к системе оценки достижений в соответствии с требованиями ФГОС НОО, так и характерных для этого предмета особенностей [3, с. 3]. Содержание итоговой оценки по курсу литературного чтения формируется двумя составляющими:

- накопленной оценкой, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- интегральным результатом изучения курса литературного чтения в ходе выполнения итоговой работы [3, с. 4].

По курсу литературного чтения большая часть планируемых результатов может неоднократно применяться в текущем процессе для выявления динамики формирования ведущих читательских умений и способов действий. Это определяется спецификой предмета, его направленностью на совершенствование и развитие именно читательских умений, постепенно совершенствующихся по мере формирования навыка чтения и расширения круга чтения: по мере знакомства с произведениями разнообразных жанров, авторов, увеличения объема и усложнения текста.

С целью оценивания достижения планируемых результатов по литературному чтению могут быть использованы разнообразные виды инструментария, среди которых как применяемые в рамках других учебных предметов контрольные, проверочные и комплексные работы, тесты, диагностические задания, так и специфические для уроков чтения литературные диктанты, а также тексты и задания для проверки навыка чтения вслух и про себя.

В качестве одного из эффективных инструментов оценивания литературной грамотности и литературной эрудиции на уроках литературного чтения при работе с текстами разных типов в начальной школе Л. А. Ефросинина предлага-

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

ет использовать систему литературных диктантов. Говоря о понимании текста, И. Р. Гальперин, прежде всего, считает важным различать информацию содержательно-фактуальную, содержательно-концептуальную и содержательно-подтекстовую [1, с. 26]. Система литературных диктантов Ефросиминой Л. И. выстроена с опорой на вышеназванные положения о видах текстовой информации и включает лексические, информационные и литературоведческие диктанты (таблица 1).

Таблица 1

Виды литературных диктантов

Лексические	Литературоведческие	Информационные
содержат слова и выражения из словарей, сопровождающих тексты произведений в учебниках	состоятся из литературоведческих и общекультурных понятий	включают фамилии, имена, отчества писателей, а также имена героев прочитанных произведений

В ходе выполнения таких диктантов ученики начальной школы расширяют и углубляют знания изученных литературоведческих понятий, заголовков рассмотренных в курсе литературного чтения произведений, сведений об авторах, получают возможность проявить литературную эрудицию. Кроме того, литературные диктанты позволяют проверить и повысить грамотность обучающихся [2], предупредить и частично предотвратить проблему незнания учениками основной и средней школы сюжетов литературных произведений, авторов, основ анализа прочитанных произведений.

Следует заметить, что в лексический диктант включаются слова только из тех произведений, которые содержат учебники или учебные хрестоматии. Литературоведческие и информационные диктанты состоят из подборок литературоведческих понятий и сведений, которые известны детям по изучению определенных разделов учебника. Автор не рекомендует в литературные диктанты всех видов включать слова, проверить которые по учебным пособиям школьники не смогут.

Введение литературных диктантов Ефросиминой Л. А. предлагает со второго класса (а в ситуации готовности детей возможно и со второго полугодия 1 класса), время проведения определяет сам учитель. Рекомендованный автором объем диктанта в начальной школе составляет:

- во втором классе – 5–10 слов,
- в третьем классе – 10–12 слов,
- в четвертом классе – 12–15 слов.

Важно, что в 3 и 4 классах выполнение литературных диктантов может быть организовано в различных форматах – в парах или группах – наряду с проведением под диктовку учителя.

Диктанты могут быть запланированы и проведены в любой части урока литературного чтения: как в начале урока (на этапе повторения изученного), так в

ЧАСТЬ 1.
Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

середине урока (на этапе изучения материала) или в конце урока (во время обобщения материала).

Примеры литературных диктантов по УМК «Начальная школа XXI века», проводимых на уроках литературного чтения по учебнику и учебным пособиям Л. А. Ефросиминой, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Литературные диктанты в начальной школе: примеры содержания

Класс	Вид диктанта	Содержание диктанта
1	Литературоведческий диктант	пословица, песня, загадка, шутка, потешка, скороговорка
2	Лексический диктант	снегирь, пороша, санки, салазки, ёлочка, тайга, белочка. Самопроверка работ по учебным пособиями их словесная оценка
3	Информационный диктант с дополнением: «Я знаю фамилии русских поэтов».	Учитель диктует имя и отчество поэта, учащиеся записывают имя, отчество и дописывают самостоятельно фамилию. Александр Сергеевич, Федор Иванович, Николай Алексеевич, Аполлон Николаевич, Афанасий Афанасьевич. Самопроверка информации по интерактивной доске Александр Сергеевич Пушкин, Федор Иванович Тютчев, Николай Алексеевич Некрасов, Аполлон Николаевич Майков, Афанасий Афанасьевич Фет.
4	Информационный диктант: «Какие очерки они написали?»	Учитель диктует фамилию писателя, а учащиеся дописывают заголовок его очерка. Горький, Волков, Сеф, Куприн, Шер Самопроверка: Горький «О сказках» или «О книгах» Волков «Удивительный Александр Сергеевич» Сеф «О стихах Джона Чиарди» Куприн «Памяти Чехова» Шер «Картины-сказки»

Проверка диктантов ведется учащимися самостоятельно с использованием учебника или учебной хрестоматии. Это позволяет успешно формировать у ребят ряд универсальных учебных действий (УУД), таких, как осуществление поиска необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах; умение работать со справочно-энциклопедическими изданиями; осуществление действий контроля, коррекции, оценки, самооценки и других. Обучающиеся осуществляют самопроверку и самооценку с помощью словесных суждений, например, таких: «У меня все верно», «У меня всё правильно», «У меня нет ошибок», «У меня одна ошибка, но я ее нашел», – и т. п. Это позволяет организовать на уроке качественное оценивание и самооценивание, что гораздо важнее количественного оценивания в баллах. Вместе с тем, при необходимости, учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки. На рисунке 1 приведен образец оформления детьми литературного диктанта.

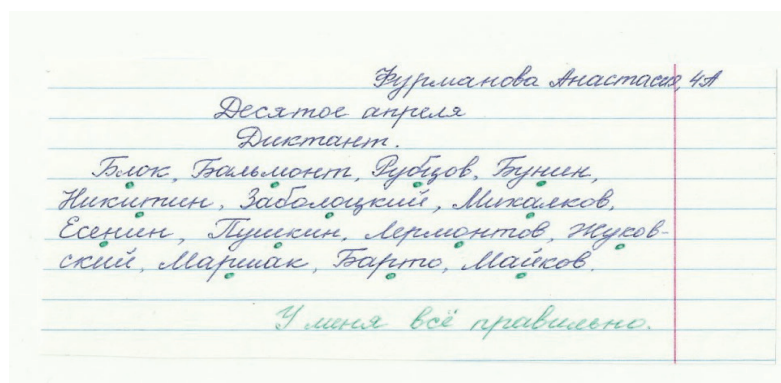


Рис. 1. Образец оформления диктанта

Представленная система литературных диктантов разработана Ефросининой Л.А. в 2004 году и прошла экспериментальную проверку в ГБОУ № 1644 города Москвы и школах Московской области. А с 2009 года эти инструменты оценивания широко применяются в начальной школе при изучении

курса литературного чтения (авт. Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова). Вместе с тем, представленная система диктантов может быть использована в рамках любого учебно-методического комплекта.

Рассмотренные в данной статье диктанты носят обучающий характер, определяют эффективные способы оценивания и формирования литературной грамотности младших школьников.

Литература

1. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – М.: Наука, 1981.
2. Ефросинина Л. А. «Оцениваем умение читать» [Электронный ресурс] // Начальная школа – 2008 г. – № 2 Режим доступа: <http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200800203>.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. – Ч. 3 / [С. В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.

УДК 373.31
ББК 74.26

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*В. В. Журавлева, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье конкретизированы познавательные универсальные учебные действия младших школьников, формируемые на уроках математики; рассмотрены основные типы задач для развития активного самостоятельного, творческого мышления обучающихся; описаны этапы общего приема решения задач.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, творческая деятельность, общий прием решения задач.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES OF YOUNGER STUDENTS IN MATH'S LESSONS

*V. V. Zhuravleva, associate Professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute
for the development of education, advanced training
and retraining of educators», candidate of pedagogical sciences*

Annotation. The article concretizes cognitive universal educational actions of primary school students formed on the lessons of mathematics; the main types of tasks for the development of active independent, creative thinking of students; describes the stages of the general decision making tasks.

Key words: universal learning activities, cognitive universal educational actions, creative activity, general problem solving.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования одной из приоритетных целей является формирование и развитие наряду с предметными результатами универсальных учебных действий младших школьников.

Содержание предметной области «Математика и информатика» направлено преимущественно на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников таких, как знаково-символические – моделиро-

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

вание; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация объектов; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Перечисленные выше познавательные универсальные учебные действия формируются при использовании так называемого *общего подхода к обучению решению задач*. Основной целью данного приема является организация процесса обучения решению задач таким образом, чтобы ребенок мог решать любую задачу, в том числе, и не математического содержания.

Существенный вклад в совершенствование и распространение данного методического направления в обучении решению задач внесли работы В. В. Давыдова, Л. М. Фридмана, Л. П. Стойловой, Н. Б. Истоминой.

Рассмотрим основные этапы общего подхода к решению задач.

I. Анализ текста задачи (семантический, логический, математический) является центральным компонентом приема решения задач.

Семантический анализ текста предполагает выделение основных понятий: условие, вопрос, известные данные, неизвестные искомые элементы задачи. На данном этапе у младших школьников формируется умение устанавливать связи между данными и искомым в задаче. С этой целью авторы учебников математики наиболее часто используют следующие приемы:

- постановка вопроса к данному условию;
- выбор вопросов, которые можно поставить к этому условию;
- постановка вопросов к условию задачи по записи решения в виде выражения.

Логический анализ предполагает: умение заменять термины их определениями; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).

Математический анализ включает анализ условия и требования задачи.

Анализ условия позволяет выделить объекты (предметы, процессы); величины, которые характеризуют каждый объект; определить характеристики величин (числовые значения, известные и неизвестные данные, отношения между известными данными величин).

Анализ требования направлен на уточнение неизвестных количественных характеристик величин объектов или объекта.

II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств. Данный этап общего приема решения задач направлен на формирование одного из основных познавательных универсальных учебных действий младших школьников – умения осуществлять знаково-символическое моделирование. В целях выделения существенных смысловых единиц, текст задачи записывается кратко с использованием условной символики. Далее осуществляется представление модели текстовой задачи.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

Л. П. Стойлова [3] выделяет следующие виды моделей текстовых задач:

- схематизированные (вещественные, графические – рисунок, условный рисунок, чертеж, схематический чертеж);
- знаковые (на естественном языке – текст задачи, краткая запись, таблица; на математическом языке – выражение, равенство, уравнение).

III. Установление отношений между данными и вопросом. На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ ее решения (вычислить, построить, доказать), выстраивается последовательность конкретных действий. При этом устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных. Выделяются четыре типа отношений между объектами и их величинами: равенство, часть/целое, разность, кратность, – сочетание которых определяет разнообразие способов решения задач.

IV. Составление плана решения. На основании выявленных отношений между величинами объектов выстраивается последовательность действий – план решения. Особое значение имеет составление плана решения для сложных, составных задач. Анализ результатов Всероссийских и региональных проверочных работ по математике показывает, что наибольшее количество затруднений обучающиеся испытывают при решении задач в 3-4 действия.

Поиск плана решения задачи является трудным процессом, который точно не определен. Одним из наиболее известных приемов поиска плана решения задачи арифметическим способом является разбор задачи по тексту или по ее вспомогательной модели.

Выделяют два основных способа рассуждений, которые помогают найти план решения текстовой задачи.

Синтетический способ рассуждений характеризуется тем, что основным, направляющим вопросом при поиске решения задачи является вопрос о том, *что можно* найти по двум или нескольким известным в тексте числовым данным.

Аналитический способ рассуждений характеризуется тем, что рассуждение начинают с вопроса задачи.

С. Е. Царева [5] предлагает следующие этапы для обучения данным способам рассуждений:

1. Неявное знакомство с рассуждениями при коллективном решении задач под руководством учителя.
2. Специальное знакомство учащихся с одним из способов рассуждения.
3. Тренировка в использовании разбора при самостоятельном решении задач.
4. Явное знакомство с другими способами разбора и тренировка в их использовании (аналогично).
5. Самостоятельное использование различных способов рассуждения при решении задач разных видов.

V. Осуществление плана решения.

Назначение этого этапа – найти ответ на требование задачи, выполнив все действия в соответствии с планом.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

Для текстовых задач, решаемых арифметическим способом, используются следующие приемы:

- запись по действиям (с пояснением, без пояснения, с вопросами);
- запись в виде выражения.

Для текстовых задач, решаемых алгебраическим способом, используются следующие приемы:

- в виде уравнения (неравенства) и его решения;
- через запись шагов составления уравнения, самого уравнения и его решения.

Следует четко разграничивать такие понятия, как: решение задачи различными способами (практический, арифметический, графический, алгебраический); различные формы записи арифметического способа решения задачи (по действиям, выражением, по действиям с пояснением, с вопросами) и решение задачи различными арифметическими способами.

VI. Проверка и оценка решения задачи.

С целью осуществления проверки и оценки решения задачи могут быть использованы следующие приемы:

- составление и решение обратной задачи;
- установление соответствия между результатом и условиями задачи.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач.

Немаловажную роль в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников играет организация продуктивной (творческой) деятельности обучающихся. Именно она связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных операциях, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.

К наиболее эффективным приемам развития творческих способностей младших школьников можно отнести использование разнообразных творческих упражнений и заданий в процессе обучения, привлечение учеников к коллективному выполнению заданий творческого характера, использование дидактических и сюжетно-ролевых игр и др.

В. А. Крутецкий [2] предлагает следующие типы задач для развития активного самостоятельного, творческого мышления:

1. **Задачи с несформулированным вопросом.** Задача решается после того, как ученик сформулирует вопрос (иногда к задаче можно поставить несколько вопросов). В скобках указывается пропущенный вопрос. Например: На протяжении 155 м уложено 25 м труб длиной 5 м и 8 м. (Сколько уложено тех и других труб?) Мы сделали покупку. Если заплатить за нее трехрублевыми деньгами, то придется выдать восемь денежных знаками более, чем в том случае, если заплатить пятирублевыми. (Сколько стоит покупка?)

ЧАСТЬ 1.

Раздел 4. Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

2. Задачи с недостающими данными. Проанализировав задачу, ученик должен доказать, почему нельзя дать точного ответа на вопрос задачи, чего не хватает, что надо добавить. В скобках указываются пропущенные данные. Например: Банка с медом весит 500 г. Такая же банка с керосином – 350 г. Сколько весит пустая банка? (Нужно знать отношение веса меда и керосина)

3. Задачи с излишними данными. В эти задачи введены дополнительные ненужные данные, до известной степени маскирующие необходимые для решения показатели. Ученики должны выделить те данные, которые необходимы для решения, и указать на лишние, ненужные. Например: Четыре гири разного веса весят вместе 40 кг. Определить вес самой тяжелой гири, если известно, что каждая из них втрое тяжелее другой, более легкой, и что самая легкая весит в 12 раз меньше, чем весят вместе две средних.

4. Задачи с несколькими решениями. Для упражнения гибкости мышления важно, чтобы школьник умел находить несколько решений одной и той же задачи. Если эти решения неравноценны с точки зрения экономичности и рациональности, то ученик должен дать с этой точки зрения оценку каждому решению. Надо побуждать школьника найти наиболее рациональное, ясное, простое, изящное решение. Например: Сколькими способами можно уплатить 78 руб., имея денежные знаки трех- и пятирублевого достоинства?

5. Задачи с меняющимся содержанием. Необходимо перестроить содержание действия по решению задачи в соответствии с изменившимися условиями. Такие задания заставляют размышлять, пробовать, ошибаться и, наконец, находить правильный ответ. Дети постоянно ищут рациональный способ решения, делают для себя открытия.

6. Задачи на соображение, логическое мышление. На задачах этой серии тренируется способность логически рассуждать, смекалка и сообразительность. Не все эти задачи являются математическими в узком смысле слова, некоторые из них являются логическими задачами. Например: В коробке лежат 16 шариков – черных, белых и красных. Красных шариков в 7 раз меньше, чем белых. Сколько в коробке черных шариков? (Решить и доказать. Доказать, что это – единственный вариант решения.)

В начальной школе сохраняется вариативность содержания образования посредством использования различных учебно-методических комплектов. При этом выбор учебников осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В таблице 1 представлены учебники по математике, которые вошли в вышеназванный Федеральный перечень.

Таблица 1

Учебники по математике, вошедшие в Федеральный перечень учебников

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1	Александрова Э. И.	1-4	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
2	Аргинская И. И., Бененсон Е. П., Кормишина С. Н.	1-4	ООО «Развивающее обучение»
3	Башмаков М. И., Нефедова М. Г.	1-4	ООО «ДРОФА», ООО «Издательство «Астрель»
4	Давыдов В. В., Горбов С. Ф., Микулина Г. Г., Савельева О. В.	1-4	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
5	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т.Б.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
6	Минаева С. С., Рослова Л. О., Рыдзе О. А. и др.	1-4	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
7	Миракова Т. Н., Пчелинцев С. В., Разумовский В. А.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
8	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	1	АО «Издательство «Просвещение»
9	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В.	2-4	АО «Издательство «Просвещение»
10	Муравин Г. К., Муравина О. В.	1-4	ООО «ДРОФА»
11	Петерсон Л. Г.	1-4	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
12	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рэдзе О. А.	1	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
13	Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.	2-4	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Анализ содержания учебников математики, включенных в Федеральный перечень, позволяет сделать вывод о том, что данное содержание соответствует требованиям ФГОС НОО. Вместе с тем, практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без изменения технологию, невозможно достичь положительных результатов обучения. Учителю начальных классов необходимо использовать эффективные методы и приемы развития творческих способностей младших школьников.

Литература

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М., 2001. – 288 с.
2. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1968.
3. Стойлова Л. П. Математика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 1997. – 484 с.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345).
5. Царева С. Е. Обучение решению текстовых задач, ориентированное на формирование учебной деятельности младших школьников. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1998. – 136 с.

УДК 374.1
ББК 88.6

ФАКТОРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ САМОСОЗНАНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ

*Н. М. Кадирова, преподаватель, Наманганская область,
Республика Узбекистан, Региональный центр
по повышению квалификации и переподготовке
работников народного образования*

Аннотация. Статья посвящена воспитанию личных качеств необходимых для самостоятельного мышления, самосознания и самоуправления человека в жизни. А также наблюдалось развитие критики и самокритики в индивидуальной и групповой деятельности учащихся. Наблюдения показали, что оба поручения оправдали себя.

Ключевые слова: самостоятельное мнение, самосознание, личные качества, самоуправление, внешние факторы, отрочество, духовное самосознание.

FACTORS AIMED AT THE EDUCATION OF THE NECESSARY PERSONAL QUALITIES OF SELF-CONSCIOUSNESS AND SELF-GOVERNMENT

*N. M. Kadirova, lecturer, Namangan Region,
Republic of Uzbekistan, Regional Center for Teacher Training
and Professional Development of Public Education Employees,*

Annotation. The article is devoted to the education of personal qualities necessary for independent thinking, self-consciousness and self-government of a person in life. And also observed the development of criticism and self-criticism of the individual and group activities of students. Observations showed that both tasks were justified.

Key words: independent opinion, self-consciousness, personal qualities, self-government, external factors, adolescence, spiritual self-consciousness.

Для счастья человека необходимы пронизательный ум, чистая душа, чистая совесть, уверенность к победе и крепкая воля, в работе профессионализм. Эти качества помогут преодолеть все недостатки и дефекты. Следовательно, не сформировав положительные качества у ученика, невозможно приучить его преодолевать отрицательные, негативные.

Что является на сегодняшний день действительно пиком интеллектуальности, человечности, культуры? Отвечая на этот вопрос, учитель должен говорить не только о людях, которые жили давно, но и о современниках, честных людях. Организовывая встречи с интересными людьми, учитель сможет воспитать у

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

учащихся наблюдательность, умение понимать духовный мир другого человека, тем самым давать себе оценку, сравнивая себя с другими.

При формировании самосознания ученика ведущее место занимает коллектив. На основе этого была разработана точное психолого-педагогическое содержание подготовки самосознания. Поэтому в начальных классах целесообразно, в качестве примера, ставить нравственные качества сверстников и старших по возрасту.

У учеников-подростков общение имеет важное место, которое является опорной отраслью в достижения авторитета, проявления самого себя. Здесь важное место занимают установленные в ученическом коллективе ценности. Поэтому необходимо уделять особое внимание формирования общественного мнения в системе культуры отношений.

Так, необходимо проводить беседы на такие темы, как «Какими должны быть отношения между мальчиками и девочками?», «Какого человека можно считать настоящим другом?», «Священные узы дружбы», «Обязанности детей», «Мужское достоинство» и другие. В процесс воспитания можно привлечь тех, кто недавно окончил школу, за короткий срок достиг многого, создал крепкую семью, в трудовом коллективе показал хорошие результаты своей деятельностью. Их мнение сильно может повлиять на учащихся.

В 7-8-х классах стремление перебороть недостатки и дефекты усиливается. Учитывая это обстоятельство среди подростков проводится беседа на тему «Каким образом я могу исправить свои недостатки?». В данной беседе, несомненно, необходимо приводит примеры детям, случаи из жизни такие, как: каким образом негативные качества принесли вред людям, как неумение работать приводит к понижению квалификации, как эгоизм связан с несчастьем, как страх ведет к предательству и другие. Затем необходимо остановиться на источниках возникновения недостатков. Например, неуверенность в себе, уклонение от работы, застенчивость, а затем трусость, а затем низость, предательство, лень, и в итоге человек становится тунеядцем. Не надо бояться раскрытия причин такого рода негативных проявлений.

Все неуравновешенные люди, которые с детства привыкли получать наслаждение, в итоге привыкают к наркотикам. И это закономерный процесс. Сначала они привыкают к красивым вещам, затем наслаждаются неограниченными удовольствиями, иначе говоря, они привыкают к потребительству, а не к созидательству. В итоге, они от безделья переходят к спиртным напиткам, слушают громкую музыку, а затем переходят к сильному наслаждению – наркотикам. Недостаток, злосчастье формируется таким образом: тунеядство становится основой для стремлений поиска наслаждений при любых условиях, за счет любых средств.

Использование рекомендаций при обучении учащихся подросткового периода умению самосознания, самоуправления, по нашему мнению, дает хорошие результаты. Эти рекомендации для обучения учащихся подросткового периода нравственного самосознания помогут устранить некоторые недостатки. Эти ре-

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

комендации должны вытекать из задач самосовершенствования. Кроме того нами была разработана специальная анкета для определения навыка самосознания и самоуправления, и она дала хорошие результаты при определении поставленной цели.

В 9-11-х классах широко применяются общественные поручения как одно из средств воспитания самоуправления и самосознания. Выполнение каждого поручения требует от ученика решительности, воли, умения держать свое слово, справедливости. Необходимо давать целенаправленные постоянные поручения, способствующие формированию личности, осознанию своего места в обществе и развитию личных качеств. К сожалению, учителя не всегда обращают на это внимание.

Временные поручения ученику, обычно, даются для осознания им своих недостатков. Например, если у ученика нет трудолюбия, усидчивости, то даются поручения, которые следуют друг за другом (ремонт классной мебели, уборка школьной территории, закрепленных за классом и другие).

Поручения разделены на индивидуальные и групповые. Индивидуальные поручения даются для развития личных качеств ученика, они, по сравнению с групповыми, редко используются.

Групповые поручения, в основном, служат целям нравственного осознания, развивают организаторские способности, учат подчинению и руководству, координировать свои действия с действиями своих товарищей, ставить интересы общества выше своих. В групповых поручениях необходимо устанавливать личностную ответственность за выполнения той или иной части общей работы.

Если групповые поручения организованы по инициативе самой группы и вместе с тем учитывается заинтересованность, интересы и недостатки учащихся, качество выполнения поручения контролируется и оценивается ответственностью, то они служат целям самоосознания и самоуправления. Для повышения воспитательной эффективности групповых поручений классный руководитель должен отказаться от педагогической опеки и распределения поручений.

Так устраняются группы созданные на основе ложного братства, создается настоящая дружеская атмосфера. На основе различных форм и учитывая условия, ученикам подросткового периода объясняется разница между словом и делом, добрым делом и правонарушением, а также критикуются и ставятся под сомнения такие качества как эгоизм и высокомерие.

Педагогический коллектив школы достичь выполнения общественного плана и может объявить на собраниях класса о выполнении решения собрания. Образцовых учеников можно ставить в пример младшим и старшим ученикам. Развитием критики и самокритики в групповой деятельности можно воспользоваться при закреплении общественного мнения по всем вопросам коллектива учащихся. Наблюдения показали, что групповое поручение также оправдало себя.

Для правильного использования поручений среди учащихся подросткового периода, служащих обучению нравственного самосознания и самоуправления,

необходимо четко ограничить сферу деятельности каждого ученика, указать критерии оценки всего объема работы, предупредить о предстоящих трудностях, указать пути устранения преград, дать советы по совершенствованию своих возможностей. В групповой работе ученики учатся уважать друг друга.

Анализ внутренних и внешних факторов на внутренний мир учащихся, показал, что необходимо направить педагогические задачи на воспитание самосознания и самоуправления у учащихся.

Литература

1. Мунавваров А. К. Педагогические условия повышения эффективности семейного воспитания. – Т.: «Фан», 1989. –110 с.
2. Миренский Б. А. Оила ва ўсмир. – Т.: «Ўқитувчи», 1991. – 48 с.
3. Мунавваров А. К. Оила педагогикаси. – Т.: «Ўқитувчи», 1994. 100-101с.
4. Хасанов Т. Х. Теоритические и методические основы воспитания дисциплинированности и культуры младших школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. – Т.: АДД.1993.
5. www.edu.uz
6. www.uzedu.uz
7. www.ziyonet.uz

УДК 372.41
ББК 74.26

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*И. И. Кочетова, учитель, г. Светлоград,
Петровский район, МКОУ средняя
общеобразовательная школа № 2*

Аннотация. В статье рассматривается технология продуктивного чтения, способствующая повышению эффективности образовательного процесса. Представлены цели и задачи каждого этапа. Предложены конкретные вопросы, задания, приёмы.

Ключевые слова: продуктивное чтение, антиципация, интерпретация, концептуальная беседа.

PRODUCTIVE READING TECHNOLOGY AS A MECHANISM OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*I. I. Kochetova, primary school teacher, Svetlograd,
Petrovsky district, MPEI secondary school № 2*

Annotation. The article deals with the technology of productive reading, which contributes to an increase in the efficiency of the educational process. Presents the goals and objectives of each stage. Concrete questions, tasks, receptions are offered.

Key words: productive reading, anticipation, interpretation, conceptual conversation

Одним из требований ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования является «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [3, с. 6]. Считаю, решить данную проблему поможет технология продуктивного чтения, направленная на формирование читательской компетенции школьника, повышение эффективности образовательного процесса. Реализуя данную технологию, работу выстраиваю поэтапно.

На I этапе использования технологии продуктивного чтения организую работу с текстом до чтения.

Цель этой работы – развитие читательского умения – антиципации (умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации). *Главная задача* – вызов у обучающихся желание, мотивацию прочитать книгу.

Например, работая над быльёю Л. Н. Толстого «Прыжок» (3 кл.), предлагаю ученикам рассмотреть часть обложки книги для определения героев. Показав всю обложку, третьеклассники прогнозируют содержание произведения, формулируют тему и цель урока. *На данном этапе* предлагаю рассмотреть 5 портретов автора, прошу порассуждать, с каким выражением лица писал Л. Толстой для детей. Завершая работу первого этапа, создаю условия для проектирования обучающимися предстоящей учебной деятельности. Результатом первого этапа считаю составление плана работы над быльёю.

Цель второго этапа, работа с текстом во время чтения, является понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки текста). *Главная задача* – обеспечить полноценное восприятие текста. На данном этапе применяю приёмы «Комментированное чтение» и «Диалог с автором». Работу выстраиваю следующим образом:

1. Текст читает учитель, учащиеся или аудиозапись. Последний вариант полезен тем, что позволяет учителю увидеть, как дети могут следить за чтением.

2. Чтение может быть с остановками, т. е. чтение по частям, с уточняющимися вопросами по поводу значения слов, по содержанию. Во время чтения с остановками можно обратиться к ученикам с вопросами:

– «Какие чувства испытывали во время чтения?»

– «Подтвердились ли первоначальные предположения о содержании текста?»

– «Совпадают ли наши предположения с замыслом автора?»

3. Использование прогнозирующего приема: «А что дальше?»

4. Читаем и ведем диалог с автором, задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту. Возникает читательская интерпретация.

Вопросы автору произведения:

– «Что бы вы хотели уточнить у автора?»

– «О чем бы вы хотели спросить автора?»

5. Читаем и комментируем прочитанное в форме объяснений, предположений, рассуждений. При комментированном чтении необходимо учитывать следующее:

– читать должны дети, а комментировать учитель;

– комментарии должны быть краткими и динамичными;

– комментарии не должны превращаться в беседу;

– комментарий удачен лишь тогда, когда усиливает эмоциональную реакцию.

Если произведение рассчитано на несколько уроков, то на втором уроке уместно использовать перечитывание отдельных фрагментов текста, применяя следующие приёмы: «Соотнеси иллюстрацию с текстом», «Спринт» (молчаливое чтение), «Чтение по цепочке», «Читаем вместе» (определённый темп чтения).

III этап – это работа с текстом после чтения. *Его цель* – «корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом» [1, с. 7].

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

Главная задача – обеспечение углублённого восприятия и понимание текста (смысловая (концептуальная) беседа).

Технология продуктивного чтения предлагает множество разнообразных заданий, при выполнении которых повышается уровень сформированности УУД. Чаще я предлагаю обучающимся следующие:

1. Подобрать заголовки к частям текста или ко всему тексту (если его нет).
 2. Расположить опорные слова текста в связи с последовательностью содержания.
 3. Одним словом или несколькими словами выразить самое главное или выбрать из предложенных.
 4. Учим формулировать вопросы, ответы на которые можно найти в тексте.
 5. Выбрать пословицу к тексту и объяснить ее смысл.
 6. Проблемные вопросы к тексту.
 7. Вопросы на личное восприятие прочитанного.
 8. Восстановление деформированных предложений выражающих главную мысль автора.
 9. Кроссворд. Отгадывание слов и нахождение их места в тексте.
 10. Найти слово в определенном по счету предложении и составить с ним предложение.
 11. Найти ошибочные высказывания по тексту.
 12. Определить героев произведения из предложенных.
 13. Характеристика героев.
 14. Ромашка Блума или кубик Блума – прием технологии критического мышления.
 15. Исследовательская работа в командах – игровой приём «Как вы думаете?».
 16. Список (презентация) книг или рассказов для дополнительного чтения. Дерево чувств (словарик настроений).
 - Какие чувства вы испытывали при чтении этого рассказа?
 - Какое настроение было до чтения и после чтения?
- Схемы, модели, таблицы.
1. Работа над содержанием по моделям «Цепочка событий» – пересказ текста.
 2. Система образов произведения в виде структурной схемы.
 3. Сравнительный анализ героев произведения в виде таблицы.
- Творческие задания.
1. Придумать продолжение текста.
 2. Подумать, как бы вы поступили в данной ситуации.
 3. Чтение по ролям, инсценировка.
 4. Рисунок, словесное рисование.

На данном этапе знакомлю учащихся с писателем (по мнению авторов технологии, рассказ о писателе после знакомства с текстом, а не до него позволяет

обучающемуся соотнести его с тем представлением о личности автора, которое у него сложилось в процессе чтения).

На мой взгляд, технология продуктивного чтения универсальна. Следовательно, применение её на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира повышает эффективность образовательного процесса.

Литература

1. Бунеева Е. В., Чиндилова О. В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Баласс, 2014.

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – в ред. приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357.

3. Приемы, направленные на формирование регулятивных УУД. – Электронный ресурс на сайте <https://multiurok.ru/blog/priemy-napravliennyye-na-formirovaniie-rieghuliativnykh-uud.html>

4. Техника активно-продуктивного чтения или как организовать работу с учебником на уроке. – Электронный ресурс на сайте <http://didaktor.ru/tehnika>.

УДК 372.4
ББК 74.26

**УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Е. В. Никотина, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье обоснована актуальность применения технологии проектного обучения в начальной школе, представлены существенные характеристики проектной деятельности обучающихся как условия развития их самостоятельной познавательной деятельности, уточнены методические особенности организации системы работы школьников при выполнении учебных проектов.

Ключевые слова: технология проектного обучения, проектная деятельность, проектные умения, учебный проект.

**EDUCATIONAL DEVELOPMENT AS A CONDITION OF DEVELOPMENT
OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS**

*E.V. Nicotine, associate Professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educators», candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article substantiates the relevance of the technology of project learning in primary school, presents the essential characteristics of the project activities of students as conditions for the development of their independent cognitive activity, clarified methodological features of the organization of the system of work of students in the implementation of educational projects.

Key words: technology of project training, project activities, project skills, training project.

Инновационные изменения в деятельности современной школы, связанные с обновлением содержания и методических основ организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивают реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Государственной программы «Развитие образования» на 2018-

2025 годы. Стратегической задачей развития современной системы российского образования является повышение качества образования на всех уровнях, достижение обучающимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Особую роль в формировании универсальных учебных действий учащихся, предусмотренных ФГОС, играют технологии деятельностного типа, обеспечивающие высокую степень самостоятельности и познавательной активности школьников, развитие их социальных навыков в процессе сотрудничества, формирование межпредметных связей и метапредметных умений.

Младший школьный возраст – значимый период для раскрытия индивидуальных особенностей и способностей ребенка, развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, формирования устойчивых познавательных потребностей и интересов, развития навыков самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции, для чего необходимо создавать благоприятные педагогические условия: использовать в образовательном процессе технологии деятельностного типа, включающие ребенка в различные виды продуктивной деятельности.

Технология проектного обучения ориентирована, по мнению Г. К. Селевко [3], на творческую самореализацию личности ученика, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Целью технологии проектного обучения является вовлечение учащихся в активную познавательную, коммуникативную, практическую и другие виды деятельности по решению различных проблем в процессе выполнения проектов.

Образовательный проект рассматривается Е. Н. Ястребцевой как «совместная учебно-познавательная, игровая или творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности» [6].

В определении Н. Ю. Пахомовой дидактические признаки учебного проекта определены более детально: с точки зрения учащегося учебный проект – это «возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе; проявить себя, применить свои знания, решить значимую проблему, принести пользу и публично показать достигнутый результат» [2].

Подчеркивая, что учебный проект – дидактическое средство, Н. Ю. Пахомова раскрывает и другую его сторону. С точки зрения учителя учебный проект – это дидактическое средство, которое позволяет обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации» [2].

Рассмотрим основные виды учебных проектов по различным основаниям:

– по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые и коллективные);

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

– по срокам выполнения (краткосрочные – обычно выполняются в рамках одного урока или нескольких уроков по определенной теме (2-6 часов); среднесрочные – носят интегрированный характер, могут объединять несколько учебных тем по различным предметам (12-15 часов); долгосрочные – требующие значительного времени для поиска материала и его анализа, срок выполнения (более 15 часов).

– по предметно-образовательным областям (монопредметные – в рамках одной предметной области; межпредметные – в рамках нескольких предметов; надпредметные – на основе обобщения изученного на всех предметах);

– по уровню усвоения учебного материала (текущие – в процессе работы над проектом происходит уточнение, расширение, приобретение новых знаний, необходимых для решения поставленной проблемы; итоговые проекты – по результатам оценивается уровень освоения учащимися определенного учебного материала);

– по характеру доминирующей в проекте деятельности (исследовательский – формирование навыков учебного исследования; творческий – развитие творческого потенциала личности; игровой – принятие определенных ролей, обусловленных содержанием и характером проекта; информационный – сбор информации о каком-то объекте или явлении, анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории; практический);

– по результату выполнения (практический – непосредственно представляет реальную, практическую часть проекта, которая представлена конкретным продуктом деятельности (поделкой, плакатом, спектаклем и т. д.); педагогический – приобретение коммуникативных, исследовательских умений, развитие положительной мотивации к учебной деятельности, развитие личностных качеств, усвоение базовых и дополнительных знаний).

В современной педагогической литературе существуют различные подходы к определению основных этапов работы над проектами.

Так, Н. Ю. Пахомовой выделены следующие этапы разработки учебного проекта [2]:

1. *Иницирующий*. Определение конкретной социально значимой проблемы: исследовательской, информационной или практической.

2. *Основополагающий*. Планирование действий по разрешению проблемы – разработка алгоритма выполнения проекта с указанием конкретных действий, планируемых результатов и сроков осуществления.

3. *Прагматический*. Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск, анализ информации, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

4. *Заключительный*. Результатом работы над проектом является продукт, создаваемый участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

5. *Итоговый*. Представление готового продукта (презентация) с обоснованием выбора средства решения поставленной проблемы.

В исследовании понятия учебного проекта И. П. Тарасовой определена следующая структура [4].

«Проект – это пять «П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация.

Можно выделить «шестое «П» – это портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы (дневники, черновики, планы, отчеты и др.)».

Общие этапы работы над проектом могут формулироваться следующим образом:

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Принятие решения.
4. Выполнение.
5. Оценка результатов.
6. Презентация.

Проектная деятельность учащихся – это компонент проектного обучения, связанный с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего субъективной или объективной новизной.

Цель проектной деятельности школьников заключается в систематизации и применении учащимися полученных при изучении различных предметов знаний; формировании навыков сбора и обработки информации, планировании собственной деятельности по достижению поставленной цели.

Проектная деятельность школьников выполняет следующие *функции*:

- технологическую (владение приемами технологической деятельности, включающей элементы конструирования и моделирования);
- преобразующую (использование имеющихся образов и формирование в процессе деятельности новых);
- исследовательскую (анализ существующих аналогов, обобщение конкретной ситуации и выбора наилучшего варианта решения проблемы);
- программно-целевую (реализация стратегии проектной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, организация);
- креативную (генерирование новых идей на основе обобщения имеющейся информации).
- контрольно-регулятивную (реализация тактики проектной деятельности, контроль и оценка ее успешности, осуществление коррекции).

Организация проектной деятельности школьников должна строиться на основе общих *принципов проектирования*, способствующих созданию благоприятной среды для разработки проекта от возникновения идеи до ее практического воплощения:

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

– принцип личностного развития – работа над проектом должна способствовать личностному развитию каждого участника проектирования, создавать возможности для осуществления самореализации и самоконтроля;

– принцип добровольного участия – каждый субъект образовательного процесса имеет возможность участвовать в проектировании и самостоятельно принимает решение относительно использования этой возможности;

– принцип культуросообразности – нацеленность содержания, применяемых методов и приемов проектирования на принятие общечеловеческих норм и ценностей, приобщение ребенка к различным культурам: интеллектуальной, физической, социальной, духовной и т. д.

– принцип целостности – обеспечение прочной взаимосвязи между компонентами методической работы учителя и этапами проектирования; гарантий реализации проекта служит владение педагогом психолого-педагогическими знаниями о творческом характере человеческой индивидуальности, об особенностях создания условий для проявления каждым ребенком познавательной и творческой активности;

– принцип управляемости – обеспечение четкой организации, технологичности и подконтрольности процесса проектирования требует понимания структуры процесса проектирования, выделения его этапов, отслеживания переходов между ними;

– принцип сочетания исследовательской, проектировочной и педагогической деятельности – степень согласования исследовательской и проектной деятельности детей с педагогической деятельностью учителя в значительной степени определяет качество проекта;

– принцип продуктивности – интеграция процессов приобретения и применения знаний во всех сферах жизнедеятельности обучающихся;

– принцип завершенности – доведение процесса выполнения проекта до логического завершения.

Проектную деятельность учащихся можно рассматривать как источник получения дополнительной информации по предмету, способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика, средство формирования универсальных учебных действий.

Кроме того, реализация проектной деятельности способствует формированию у школьников проектных умений, которые, с одной стороны опираются на универсальные учебные действия, а с другой стороны – способствуют их развитию.

Проектные умения, как считает С. В. Тигров, это группа умений, выделяемая по признаку «общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач» [5].

По мнению Д.В. Макаровой, проектные умения школьников – это последовательность практических действий по планированию, организации, созданию и презентации субъективно нового продукта [1].

К проектным умениям относятся:

- организационные (выделение проблемы, формулирование цели проекта, определение этапов его реализации и т. д.);
- поисковые (поиск и обработка необходимой для реализации проекта информации, выбор способа действия, установление причинно-следственных связей и т. д.);
- коммуникативные (сотрудничество, совместное решение задачи на каждом этапе реализации проекта);
- рефлексивные (осмысливание и оценивание собственной деятельности и ее результата).

Включать детей в проектную деятельность следует постепенно, предлагая для выполнения с первого класса небольшие проектные задания. Уже в последующих классах обучающиеся с большим интересом выполняют более сложные задания и отдельные проекты, темы которых выбираются из содержания учебных предметов, а проблема каждого проекта находится в области познавательных интересов учащегося.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – убедительной и презентабельной, а предложенные решения – полезными. Выбор вида продукта проектной деятельности школьников зависит от темы проекта: справочник, газета, журнал, альбом, гербарий, карта, игра, сценарий праздника, костюм, макет, мультимедийный продукт, учебное пособие и др.

Основными ошибками учителя при организации проектной деятельности обучающихся являются: представление в виде детской проектной деятельности системы работы по какому-либо вопросу; участниками проектов чаще всего становятся одни и те же, активные школьники; на этапе воплощения идей проекта учителю сложно удержать себя от прямых указаний, прямого руководства деятельностью детей; продукт проекта оказывается невостребованным, т. е. не используется в дальнейшем; проект, задуманный на одну-две недели, затягивается на месяц, два и т. д. Недопущение данных ошибок позволит увеличить эффективность проектной деятельности обучающихся.

Таким образом, учебное проектирование является эффективным средством развития самостоятельной познавательной деятельности младших школьников. Правильно организованная работа учащихся над проектом способствует становлению субъектной позиции обучающегося в учебной деятельности, систематизации и применению полученных при изучении различных предметов знаний, формированию универсальных учебных действий и конкретных проектных умений (организационных, поисковых, коммуникативных и рефлексивных).

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

Литература

1. Макарова Д.В. Развитие проектных умений учащихся. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2015. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>.
2. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. – 2010. – № 4. – С. 52–55.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Тарасова И.П. Метод проектов в образовательном учреждении // Приложение к журналу «Профессиональное образование». – 2004. – № 12. – 110 с.
5. Тигров С.В. Личностно-ориентированные задания в процессе формирования проектных умений учащихся // Народное образование. Педагогика. – 2004. – №6. – С. 168-177.
6. Ястребцева Е.Н. Беседы об образовательных проектах. – М.: «Проект Гармония» и ЮНПРЕСС, 2008. – 63 с.

УДК 373.31
ББК 74.202.4

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*Л. М. Пономаренко, учитель,
станция Лысогорская, Георгиевский городской округ
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 15 им. А. З. Потанова*

Аннотация. В условиях введения ФГОС НОО встает ряд вопросов, главным из которых остается: Как научить ребенка учиться? Как добиться достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов?

Идеология ФГОС НОО отражает принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию начального образования. Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса.

Ключевые слова: качество образования – это процесс постоянного совершенствования.

MECHANISMS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FSES OF PGE

*L. M. Ponomarenko, teacher,
stanitsa Lysogorskaya, Georgievsky urban district
MBOU, secondary school № 15 n. A. Z. Potapov*

Annotation. In the context of the introduction of the GEF NOO, a number of questions arise, the main of which remains: How to teach a child to learn? How can students achieve personal, metasubject and subject results? The ideology of the GEF NOO reflects a fundamentally new look at the content, structure and organization of primary education. This dictates the need for the selection of pedagogical technologies, didactic and methodological means in the organization and implementation of the educational process.

Key words: the quality of education is a process of continuous improvement.

Потеря общечеловеческих ценностей, духовности, культуры привели к необходимости высокоразвитой личности через развитие познавательных интересов. И сегодня Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения, направленный на реализацию качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выпол-

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

нение основных задач, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умение учиться.

Изменение уклада начальной ступени образования является основным направлением сегодняшних реформ. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию, а, следовательно, и успешную социализацию младшего школьника.

В настоящее время успешными могут быть люди с высокой коммуникативной культурой, обладающие широким кругозором, умеющие самостоятельно принять решение в новой ситуации. Ведь современный человек постоянно находится перед выбором. Выбирает профессию, друзей, место отдыха, место жительства и т. д. Чтобы сделать выбор наиболее приемлемым для него, чтобы быстро перестроиться в случае необходимости, нужно обладать способностью анализировать, сравнивать, устанавливать связи, делать умозаключения. Особая роль для приобретения этих качеств отводится образовательному старту.

Введение ФГОС НОО потребовало пересмотра наших взглядов на сложившиеся механизмы оценки качества образования. Основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе, и формирование умения учиться, т. е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Начальное образование – особая ступень в развитии ребенка. Впервые учебная деятельность становится ведущей. Но ученик начальной школы – это еще ребенок, который любит играть. Как построить свою работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

Особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования и он должен обладать определенными качествами, такими, как:

- владение современными образовательными технологиями, способностью перерабатывать учебный материал и делать его доступным пониманию;
- творческое применение методов обучения;
- способность организовать детский коллектив;
- интерес к детям;
- яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

Современный урок невозможно представить без внедрения инновационных технологий, которые помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. Если разложить урок на основные элементы, то важно на каждом этапе педагогическими приёмами поддержать интерес – начиная с сообщения темы урока и заканчивая оценением и домашним заданием.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

В своей работе использую различные виды технологий развивающего обучения. Одной из наиболее распространенной технологией для создания мотивационной среды является проблемно-диалогическая. Она может быть использована с первых дней пребывания детей в школе, на уроке по любой учебной дисциплине, применима при работе по любой из действующих программ обучения. Данная технология стимулирует потребность в саморазвитии у детей, мотивирует на достижение успеха в любой деятельности. При системном использовании она становится надёжным средством, помогающем ребенку научиться ставить перед собой цели, планировать, анализировать, решать учебные проблемы.

Создание проблемных ситуаций в обучении и использование в работе проблемно-диалогической технологии является мощным источником мотивации познавательной деятельности школьников, активизирует и направляет их мышление. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создаётся с учётом реальных противоречий, значимых для детей.

Невозможно повысить мотивацию младших школьников без применения игровых технологий. Игра способствует психологическому раскрепощению на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету, проявить творчество.

В работе с детьми часто использую различные игры, которые создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта. Они развивают внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий.

Так же в своей работе применяю технологию проектного обучения, которая нашла широкое распространение на уроках окружающего мира, математики, литературного чтения и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность школьников – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе. Проектная работа ведётся учащимися самостоятельно при условии сотрудничества с педагогом, который руководит творческо-познавательным процессом и контролирует его. В результате такой творческой работы получается «проект».

Большой интерес представляет экспериментально-исследовательская технология. Ребенок школьник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию. Он самостоятельно пытается воздействовать на окружающие предметы с целью полного их познания и освоения.

ЧАСТЬ 1.

Раздел 4. Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

Процесс познания – творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму.»

Арт-технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. Она создаёт условия для творчества, развития, обретения уверенности в себе. Используя эту технологию, учитель обращается к искусству, которое способно восстановить внутренние силы учащихся, поддержать и даже ускорить темп их общего и интеллектуального развития, обеспечить устойчивость эмоционального состояния, помогает осваивать сложный учебный материал. На уроках дети инсценируют сказки, сочиняют стихи, рисуют, лепят. Эти занятия будят воображение, развивают образное мышление, расширяют кругозор.

Уроки, проведенные с применением арт-технологии, приносят огромное моральное удовлетворение.

Кейс-технология – это один из видов технологии анализа конкретных ситуаций.

Цель ее применения на уроке – не передача учащимся знаний в готовом виде, а самостоятельное их добывание в ходе дискуссии. События, которые описывают в кейсах, всегда реалистичны. Предполагается, что похожие случаи могут произойти с учениками в их жизни. Главными персонажами в кейсах должны являться конкретные люди, а лучше дети – ученики начальных классов. Информация кейса может быть в виде статьи, рассказа, рисунка, фото, видео, мультимедиа. Главное, чтобы этот материал помог ученику лучше понять предложенную ситуацию и поставить себя на место главных героев. После восприятия необходимо выделить, осмыслить и обсудить проблему. Организовать обсуждение можно с помощью вопросов или в виде конкретных заданий. В завершение учащиеся должны найти только один вариант решения предложенной проблемы. Затем делаются выводы, подводятся итоги. В ходе дискуссии и разрешения проблемы дети приобретают необходимый багаж знаний, которым в дальнейшем они смогут воспользоваться.

Повышая мотивацию обучения, мы не забываем о том, что должны сохранить здоровье ребенка. Для этого применяем здоровьесберегающие технологии.

Это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья.

Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО – это пути повышения эффективности урока, заключающиеся: в постоянном повышении педагогического мастерства учителя; улучшении материальной базы учебного заведения; комплексном планировании уроков; рациональном использовании времени урока; соблюдении логики уро-

ков; соответствии содержания образования методам обучения; развитию творческой активности и самостоятельности обучающихся; учёте индивидуальных особенностей обучающихся.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. Стандарты второго поколения.
3. Начальная школа и федеральный государственный образовательный стандарт // Лаборатория начального образования: URL: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2242>.
4. Дидактические требования к современному уроку. Байбородова Л. В. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Вестник образования. – 2011. – № 17. – С. 5-8.
5. Вахрушев А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 3-17.

УДК 373.3
ББК 74

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Л. Н. Стрельникова, заведующий кафедрой,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат филологических наук*

Аннотация. В статье говорится о роли уроков литературного чтения в формировании читательской компетентности младшего школьника, о необходимости применения мотивированного чтения при работе с текстом, об использовании проблемно-исследовательского метода в проектировании современного урока литературного чтения.

Ключевые слова: урок литературного чтения, читательская компетентность, урок-исследование.

MODERN LESSON OF LITERARY READING AT INITIAL SCHOOL

*L. N. Strelnikova, head of Department, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute educational development,
advanced training and retraining of educators»,
candidate of Philology*

Annotation. In the article talked about the role of lessons of the literary reading in forming of reader competence of junior schoolboy, about the necessity of application of the motivated reading during work with text, about the use of problem-research method in planning of modern lesson of the literary reading.

Key words: lesson of the literary reading, reader competence.

Серьезные изменения в сфере образования, связанные с реализацией стандарта начального общего образования, требуют от учителя и новых форм построения уроков литературного чтения. Системно-деятельностный подход, реализуемый в начальной школе, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.

Чтобы решать эти задачи, каждому педагогу начальной школы важно понять, что, зачем и каким образом надо изменить в своей деятельности. В реализуемом стандарте начального общего образования важное место отводится сфере литературного образования младших школьников, формирования у них читательской компетентности. Каждый учитель, начиная работать с первоклассниками, стре-

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

мится развить в них те умения и навыки, которые пригодятся обучающемуся в дальнейшей жизни: умение размышлять, сопереживать, понимать других, разбираться в своих чувствах, выражать свои мысли вслух и письменно.

В современных условиях предмет «Литературное чтение» вызывает у педагогов много вопросов, связанных с потерей детского интереса к чтению, формированием клипового, разорванного, несистемного сознания. Сегодня дети по ряду причин не интересуются книгой. Это связано прежде всего с тем, что «книга перестала быть главным источником информации для современных детей, появилось множество более легких способов удовлетворить природное детское любопытство – Интернет, телевидение, компьютерные игры. <...> школьная образовательная программа усложнилась, увеличилось количество предметов» [2; с.5]. В результате у школьника нет свободного времени и желания для того, чтобы можно было уединиться с книгой.

Чаще всего дети читают только то, что необходимо по программе. Кроме того, «обилие массовой, легкой, картиночной литературы, глянцевого журналистики отвлекает учащегося от литературы классической» [2; с. 6]. Исчезла культура семейного чтения: большинство родителей не читают детям, не читают вместе с детьми, не собирают семейную библиотеку любимых книг. Да и сегодня большая редкость – хороший учитель, который может направить ребенка в мир книг, авторских имен, интересных произведений.

Существующие на сегодняшний день методики чтения ориентированы в основном на становление навыка чтения и мало внимания уделяют литературоведческой стороне образования школьников. Это приводит к тому, что дети испытывают трудности с анализом текста: пониманием его смысла, сюжета, выделением главной мысли произведения, характеристиками героев, нахождением и оценкой выразительных средств и т. д.

Предмет «литературное чтение» обязывает педагога заняться и проблемой мотивированного чтения. Этот навык недостаточно отработан у младших школьников: они с трудом удерживают цели чтения, не могут провести элементарный самоанализ читательской деятельности и др. Поэтому необходимо обратить внимание на видовое разнообразие произведений для чтения, вернуться к чтению произведений классической литературы. Все это должно формировать более глубокий интерес школьников к самостоятельному чтению, осознание его роли в развитии человека, расширить круг детского чтения.

Большое внимание на уроках литературного чтения следует уделять работе с текстами не только для формирования техники чтения и понимания прочитанного, но и для развития показателей, направленных на формирование способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях: нахождение информации, интерпретация текста (раскрытие смысла), рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка (размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ). Научить чтению и не просто чтению, а умению думать и работать над текстом. Для этого определяются следующие цели работы (по возрастам от 7 до 10 лет) по классам:

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его смысла (с помощью учителя);

2 класс – обучение детей работать с текстом: читать и понимать прочитанное, пересказывать прочитанное, делить на части и составлять план прочитанного текста (произведения), выделять опорные слова (словосочетания), определять героев и давать характеристику им и их поступкам;

3 – 4 класс – обучение нахождению информации, умению интерпретировать текст и рефлексировать по его содержанию, давать оценку прочитанному: выделять основную мысль самостоятельно (в целом текста или его фрагмента), находить информацию в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме, выделять главную и второстепенную информацию, выявлять разные жизненные позиции героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями), прогнозировать содержание по заглавию, иллюстрации, отрывку, самостоятельно формулировать вопросы по тексту, сравнивать тексты разных жанров, разных стилей с похожим содержанием.

На любом уроке литературного чтения учащийся встречается с новым дидактическим или художественным текстом, который ему необходимо исследовать, понять то, о чем говорится в тексте. Поэтому на этом этапе знакомства с текстом обязательным приемом является *чтение про себя*. Это чтение глазами или чтение очень тихим голосом, шепотом. Такое чтение практикуется при первичном знакомстве учащегося с текстом. Это дает ему право на ошибку, на непонимание каких-то слов, о значении которых он может потом спросить у учителя. Такое чтение не предполагает последующего обсуждения, оно служит только отправной точкой для подробного знакомства с текстом, для работы над пониманием содержания прочитанного и подготовки выразительного чтения.

Еще один вид чтения *жужжащее чтение* – негромкое чтение ученика в классе. Такое чтение дает возможность и составить первое представление о тексте, и проартикулировать его, услышать себя. Эти приемы дают возможность на каждом уроке организовать чтение каждого ученика, а не ждать очереди.

В стандарте начального общего образования дан перечень универсальных учебных действий и умений, которыми должен овладеть школьник к концу обучения в начальной школе. Понимая безусловную значимость таких умений, как формулирование и доказательство гипотез, поиск и выделение необходимой информации, выбор критериев для сравнения или умение слушать и вступать в диалог, невольно думаешь о том, что сегодня не каждый студент обладает этими перечисленными умениями. Поэтому возникает вопрос о том, как этого достигнуть на практике в начальной школе? Какие условия, методы и педагогические приемы необходимо использовать для формирования таких умений у обучающихся начальной школы?

Одним из эффективных способов решения данной задачи может быть применение проблемно-исследовательского метода в преподавании литературного чтения. Смысл метода заключается в моделировании естественного продуктивного мыслительного процесса, начинающегося с возникновения в начале урока проблемного вопроса и завершающегося нахождением ответа на него, решением

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

возникшей проблемы. Следовательно, такой метод позволяет развивать практически любые мыслительные и исследовательские умения. Для реализации этого метода очень хорошо проектировать уроки-исследования.

Самым первым этапом урока-исследования является этап мотивации, сущность которого заключается в «создании проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение у детей вопросов и гипотез в отношении неизвестного», [5; с.7] которое должно быть раскрыто в ходе активного поиска, предпринятого учащимися. Этот этап является принципиально важным с точки зрения проблемно-исследовательского метода, так как он основан на моделировании естественного продуктивного мыслительного цикла или открытия нового. Например, рассмотрим фрагмент урока литературного чтения на тему: «Эзоп. «Лисица и виноград». И. А. Крылов. «Лисица и виноград»».

Для создания проблемной ситуации на уроке учитель показывает детям портреты Эзопа и И. А. Крылова и иллюстрацию к басне «Лисица и виноград». Вместе с учителем учащиеся выясняют, кто изображен на портретах, делают соответствующие подписи под портретами с указанием времени жизни писателей. Причем, с творчеством И. Крылова учащиеся уже знакомы, а об Эзопе каких-либо систематических знаний не имеют. Это поможет создать проблемную ситуацию у учащихся при постановке учителем вопроса: *Какая связь может быть между Эзопом и Крыловым, несмотря на то, что они жили в совершенно разное время?*

Дети высказывают свои предположения, учитель, или сами учащиеся, фиксируют их на бумажных облачках, размещают записи на доске. Учащиеся могут предположить, что:

- Крылов переводил басни Эзопа,
- оба трудились над созданием одной басни,
- Эзоп иллюстрировал басни Крылова и т. д.

На этом примере видно, как возникает эффект мозгового штурма, как выдвижение одной гипотезы стимулирует возникновение другой. Благодаря этому возникает высокий уровень активности учащихся, причем они формулируют свои предположения вслух, что способствует развитию мышления ребенка.

Что касается других мыслительных умений, таких, как искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания, классифицировать, выбирать критерии для сравнения, строить логическую цепочку рассуждений и т. п., то они также успешно формируются при систематическом применении проблемно-исследовательского метода. Для формирования коммуникативных умений: слушать и вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать разные позиции и строить понятные для собеседника высказывания, помогает совместная, кооперативная деятельность учащихся при использовании проблемно-исследовательского метода, подразумевающего совместно-распределенную деятельность учащихся. Работа в малых группах обеспечивает условия для эффективного формирования коммуникативных умений.

Так, например, при формировании умения договариваться и приходить к совместному решению, на уроке литературного чтения по теме «Жизнь и твор-

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

чество А. П. Чехова и Д. Н. Мамина-Сибиряка. Рассказ А. Чехова «Ванька» и рассказ Д. Н. Мамина-Сибиряка «Вертел», в качестве домашнего задания предложить учащимся придумать продолжение историй о том, как могла сложиться в будущем жизнь героев: Ваньки из рассказа Чехова и Прошки и Володи из произведения Мамина-Сибиряка. На уроке эти истории становятся для учащихся своеобразным материалом для проверки выдвинутых ими гипотез о том, что (или кто) может повлиять на дальнейшую жизнь героя. Для этого учащимся предлагается собраться в разные группы (по выбранным героям) и представить свои истории друг другу. Учитель вместе с детьми обсуждает вопрос о том, как лучше построить работу в группе, определяет план исследования:

- 1) выслушать историю,
- 2) выделить причину, что (кто) повлияло (повлиял) на дальнейшую жизнь героя,
- 3) сравнить выделенную причину с гипотезой, записанной на доске,
- 4) выбрать одну – две понравившиеся истории и представить их классу.

Важно отметить, что при систематическом применении методики группового исследования в преподавании учебных дисциплин можно планомерно формировать практически все мыслительные и коммуникативные умения, предусмотренные ФГОС НОО.

Урок литературного чтения – особый урок, очень важный для развития личности ребенка, помогающий ему сориентироваться в огромном количестве книг, произведений, авторских имен. Каждый урок должен быть интересным, логически выстроенным, познавательным, деятельностным. Такой урок способен увлечь учащегося, растормошить его, сформировать интерес к чтению. Педагогу необходимо уметь четко формулировать учебные задачи на каждый урок, стимулировать учащихся к чтению литературного текста.

Главным результатом урока литературного чтения является изменение внутри человека, появление новых вопросов, рождение желания побежать в библиотеку за произведением какого-то автора или стремление продолжать диалог, начатый на уроке, вне школы. Этот результат – особый духовный продукт, сопряженный с глубокой внутренней деятельностью каждого учащегося, каждого участника диалога.

Литература

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. – М.: 1997.
2. Матвеева Е. И., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
3. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
4. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебн.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2014.

УДК 373.31
ББК 74.202.4

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

*О. В. Терскова, учитель,
г. Сергиев Посад, Московская область,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»*

Аннотация. В статье определена актуальность повышения мотивации учебной деятельности младших школьников, характеризованы группы мотивов. Практически значимы предложенные приемы повышения мотивационной сферы у учащихся начальной школы. В статье рассмотрены их характеристики, особенности применения на уроках математики.

Ключевые слова: мотивация, социальные мотивы, приемы повышения мотивации, эвристическая беседа, мозговой штурм, кроссенс.

METHODS OF IMPROVING MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS AS A CONDITION ITS EFFECTIVENESS

*O. V. Terskova, teacher,
c. Sergiev Posad, Moscow region
MBOU «Secondary school № 21»*

Abstract. In the article the urgency of increase of motivation of educational activity of younger pupils, is characterized by groups of motives. The proposed methods of increasing the motivational sphere in primary school students are practically significant. The article deals with their characteristics, especially the use of mathematics lessons.

Key words: motivation, social motives, methods of increasing motivation, heuristic conversation, brainstorming, crossens.

На уровне начального общего образования актуальность решения вопросов повышения мотивации учебной деятельности школьников особенно высока. Именно в период обучения в начальной школе, когда у ребенка закладываются основы учебной деятельности, когда этот вид деятельности становится ведущим, учителю важно заложить предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, т. е. сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

Безусловно, каждому учителю важно, чтобы его ученики хорошо учились, с желанием занимались на уроках и проявляли интерес к изучению предмета. Формирование и развитие мотивации учебной деятельности школьника является

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 4. Механизмы повышения качества образования
в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

одной из основных задач школы на современном этапе. Мотив лежит в основе любой деятельности. Мотивация рассматривается как важнейший компонент в структуре учебной деятельности. В работе с младшими школьниками важно формирование внутренней мотивации, которая характеризуется удовлетворенностью самой деятельностью и значимостью для личности непосредственного ее результата.

Все мотивы учебной деятельности можно разделить на две группы. Первую группу составляют мотивы, возникающие в процессе учебной работы и определяющиеся содержанием и формами обучения. К ним можно отнести учебные и познавательные интересы, удовольствие, получаемое от умственного труда. Вторая группа включает мотивы, лежащие за пределами учебного процесса. Такие мотивы иначе называют социальными. Это стремление школьника хорошо окончить школу, желание получить хорошую отметку и т. п.

Божович Л. И. писал о том, что группа социальных мотивов занимает одно из важнейших мест, т.к. они побуждают учебную деятельность школьников. Для сознания ребенка, пришедшего в школу, наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и мотивы самоопределения (после школы продолжать учиться, работать) [2, с. 86]. Таким образом ребенок осознает общественную значимость учения.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности,
- коллективные формы учебной деятельности,
- оценка учебной деятельности,
- стиль педагогической деятельности учителя [3].

Учителю важно владеть приемами формирования тех или иных мотивов учения. При этом необходимо учитывать возрастную специфику деятельности и мотивации в данном возрасте. В ходе учебной деятельности и социальных контактов у школьника формируются и развиваются новые качества психического развития, так называемые психические новообразования. В этом случае закладывается основа для становления школьника как субъекта своей мотивационной сферы [6].

Для формирования у учащихся положительного отношения к учебной деятельности, учителю необходимо иметь представление о том, что может привлечь внимание детей на уроках, какие действия школьники выполняют с большим интересом, что вызывает положительные и отрицательные эмоции.

Рассмотрим некоторые приемы повышения школьной мотивации, которые, на наш взгляд, способствуют стимулированию познавательного интереса школьников к изучению математики.

Эвристическая беседа. Учитель может использовать эвристическую беседу, в которой мысленный поиск превращается в коллективный, где происходит об-

мен мнениями, догадками, предположениями, учащиеся активизируют мышление друг друга.

Этот прием может быть применим, например, при обучении сравнению и измерению площади фигур. Детям предлагаются две кормушки с доньшками разной формы (рис. 1). Как узнать, одинаковое ли количество корма можно положить на эти доньшки (при условии, что бортики у этих кормушек должны быть равные по высоте)? Перед младшими школьниками ставится конкретно-практическая задача, заключающаяся, по сути, в сравнении площадей предметов.



Рис. 1. Изображения кормушек для проведения сравнения

Учащиеся обсуждают, что у этих кормушек нужно сравнить. Выслушав мнение учеников, учитель показывает на доньшки кормушек, которые предстоит сравнить, и предлагает учащимся придумать способ сравнения (наложение фигур друг на друга – квадрат и многоугольник). Ученики в рабочих тетрадях раскрашивают фигуры в разные цвета, а затем вырезают и показывают, как они предлагают сравнить эти фигуры по площади. Уточняется, по каким признакам они уже умеют сравнивать фигуры (по цвету, по форме, по материалу, могут сравнить периметры) и о каком новом признаке теперь идет речь (о площади). Дается определение площади. Благодаря применению такого приема, как эвристическая беседа, обеспечивается активное участие ребенка в конкретной деятельности.

Прием «Мозговой штурм» проводится на начальных этапах урока, когда за короткий промежуток времени важно сформулировать как можно больше разнообразных идей.

Прием «Лови ошибку!». Данный прием направлен на активизацию внимания младших школьников. С целью формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности полезно через намеренно допущенные ошибки при выполнении какого-либо задания вызвать реакцию младших школьников на ошибку, выяснить причины и определить последующие действия. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом, например, с помощью интонации или жеста. В дальнейшем ученики определяют места ошибок самостоятельно.

Приведем пример использования приема на уроках математики. Ученик получает текст или разбор решения задачи с намеренно допущенными ошибками. Задания при этом могут быть подготовлены и другими учениками. Задача учи-

теля при использовании данного приема – добиться понимания учащимися того, что они делают, а не механическое заучивание правильного ответа.

Прием «Кроссенс». Этот прием представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратов. Девять изображений расставлены в нем таким образом, что каждая иллюстрация имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Использование приема возможно на различных этапах урока.

Разгадывание кроссенса отражает глубину понимания учеником заданной темы, способствует развитию логического и образного мышления, повышает мотивацию к учебной деятельности, развивает способность самовыражения.

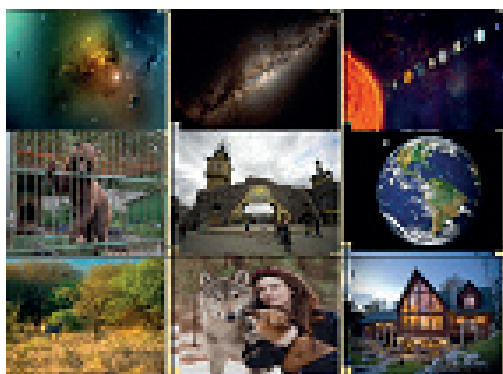


Рис. 2. Прием «Кроссенс»

Приведем пример кроссенса и комментарии к его разгадыванию, которые можно использовать на уроках математики (УМК «Начальная школа 21 века», учебник математики Минаева С. С.). Тема урока «В зоопарке» (рис. 2).

Вселенная – дом для галактики, Млечный путь – дом для Солнечной системы, планета Земля находится в Солнечной системе, Земля – наш дом, дом для людей и животных, животные могут жить в естественных условиях и в зоопарке. Так мы приблизились к формулированию темы урока.

Прием «Отсроченная отгадка». Загадка (или удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие.

Для создания интригующей ситуации на уроке можно использовать прием «Да-нет». Приведем пример использования его на уроке математики. «Я задумала математический термин. Если знать правила его нахождения, можно помочь родителям с ремонтом. Что я задумала?» Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами «да» и «нет».

Прием «Расшифруй!» Для этого необходимо найти лишнее число в каждом ряду, зачеркнуть его, оставшиеся числа, расставить в порядке возрастания, подставить вместо чисел соответствующие буквы, расшифровать слово, записать его.

За время работы мы обратили внимание на то, что больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому учебный материал обязательно связываем с практическими действиями ученика, с разнообразными жизненными ситуациями.

Прием «Ожидание лучших результатов» помогает активизировать ученика, приободрить его, вселить веру в собственные силы. Учитель, проявляя доброжелательное отношение к ученику, пробуждает положительное отношение школьника к учению.

Если учитель будет включать в урок приемы, которые сделают процесс обучения занимательным, интересным, то это будет создавать у детей хорошее на-

строение, упрощать преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Различные игровые действия, в ходе которых решается та или иная учебная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, желание работать, общаться, узнавать что-то новое. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения, на наш взгляд, будут той движущей силой для развития интеллекта и важным фактором воспитания гармоничной личности.

Литература

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев – М.: Просвещение, 2016. – 157 с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин – СПб.: Питер, 2012. – 507 с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А. К. Маркова – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Матюхина М. В. Психология младшего школьника / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик К. Т. Патрина – М.: Просвещение, 1976 . – 206 с.
6. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, А. Т. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – С. 65.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 855 с.

УДК 371.132
ББК 88.52

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*И. А. Боброва, доцент кафедры, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В данной статье представлен теоретический анализ понятия «адаптация молодого педагога»; раскрыта роль образовательной организации при адаптации молодых педагогов, выделены этапы взаимодействия наставника и молодого педагога.

Ключевые слова: адаптация молодого педагога, наставничество, ассоциации молодых педагогов.

FEATURES OF ADAPTATION OF YOUNG TEACHER IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

*I. A. Bobrova, Associate Professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the development
of education, advanced training and retraining of education workers»,
candidate of pedagogical sciences*

Annotation. The article presents a theoretical analysis of the concept of «adaptation of young teacher», revealed the role of educational organization in adaptation of young teacher, identified the stages of cooperation between an instructor and a young teacher.

Key words: adaptation of young teacher, preceptorship, associations of young teachers.

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни современного человека. Ведь от того, насколько успешно складывается профессиональная карьера, зависит не только удовлетворенность личности своей жизнью, но и ее гармоничное развитие.

Известно, что самыми сложными являются первые годы работы, так как именно они в огромной степени влияют на профессиональное развитие личности.

Научно доказано, что начальный период вхождения в профессиональную среду специфичен своей напряженностью, важностью для личностного и профессионального развития начинающего педагога. От того, как пройдет этот пе-

риод, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

Понятие «адаптация» (от лат. *«adapto»* – приспособляю) заимствовано из биологии и означает приспособление к окружающей среде. Социально-профессиональная адаптация молодого педагога – это процесс освоения педагогом навыков ведения образовательной деятельности, норм и правил поведения – взаимодействия с коллегами, администрацией, обучающимися и их родителями [1].

Изучение вопросов адаптации, в том числе профессиональной, нашло отражение в многочисленных исследованиях, как отечественных, так и зарубежных ученых, среди которых: К. А. Абульханова-Славская, Г. А. Балл, А. А. Реан, А. А. Налчаджян, А. В. Филиппов, Ф. Б. Березин, А.Н. Жмыриков, Г. Селье и др.

Ученые выделяют следующие компоненты адаптации молодого педагога:

1. Психофизиологическая адаптация – приспособление молодого педагога (всех систем его организма) к непривычным условиям.

2. Социально-психологическая адаптация – вхождение в трудовой коллектив через сближение целей и интересов молодого педагога и группы (педагогического коллектива, обучающихся), формирование нового психологического стереотипа поведения, коррекция личностных качеств в соответствии с требованиями педагогической деятельности, принятие ценностей организационной культуры, норм и правил поведения в образовательной организации.

3. Профессиональная адаптация – активное освоение педагогом действий (поведения) в соответствии с должностными обязанностями, требованиями образовательной деятельности, спецификой контингента обучающихся, привыкание молодого педагога к новым условиям, включающим административно-правовые, социально-экономические, управленческие аспекты.

Современной школе требуется учитель с новым педагогическим мышлением, способный стать активным субъектом инновационных процессов в образовании [3].

Учитель должен обладать высоким уровнем академических знаний по выбранной специальности, общепедагогической и методико-технологической культурой, а также уметь культурно, ненавязчиво общаться с обучающимися на основе субъектно-субъектных отношений, строить отношения с коллегами и вышестоящими структурами на основе сотрудничества и взаимопомощи, что вызывает трудности в личностной и профессиональной адаптации молодого педагога:

- сложности в вопросах дисциплины и порядка на уроке;
- владение методикой преподаваемого предмета;
- слабое представление об оформлении школьной документации;
- недостаток знаний материала по теме, трудности в его отборе;
- неумение правильно рассчитать время на уроке, логически выстроить его этапы;
- затруднения при объяснении нового материала;

ЧАСТЬ 1.
Раздел 5. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС

- отсутствие владения приемами дифференцированного подхода к обучающимся;
- большая загруженность мешает заниматься самосовершенствованием, что приводит к нехватке профессиональной информации;
- трудности в организации работы с родителями и др.

Немаловажными в профессиональном становлении молодого педагога являются факторы обеспечения социально-психологической адаптации:

- личностные особенности педагога: ответственность, способность к работе в команде, самооценка, престижные ориентации, тип личности и др.
- особенности социально-психологической структуры коллектива и организационной культуры образовательной организации;
- коммуникативная и психологическая компетентность руководителя образовательной организации (знание и понимание психологических закономерностей адаптации, психологии личности, владение приемами психологии менеджмента).

В адаптации молодого педагога в образовательной организации ведущая роль отводится руководителю, способствующему его профессиональному становлению, и применяющему самые разнообразные методы оценки и контроля педагогического коллектива.

Задачами образовательной организации по адаптации молодых педагогов являются:

- создание условий для профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе;
- выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе;
- обеспечение постепенного вовлечения молодых учителей во все сферы школьной жизни;
- включение в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- формирование творческой индивидуальности молодого педагога;
- развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;
- воспитание у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании;
- формирование индивидуального стиля работы;
- вооружение знаниями и умениями применять теорию на практике.

Все вышеперечисленные задачи помогает решать организация наставничества в школе.

Наставничество – это помощь одного человека другому в совершении значимых качественных переходов на иной уровень знаний, профессиональных навыков или мышления и сознания (Д. Клаттербак и Д. Мэггинсон).

Выделяют следующие этапы взаимодействия наставника и молодого педагога:

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.

2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Система наставничества складывается из четырех взаимообусловленных компонентов:

1. Заинтересованность организации-работодателя в профессиональном росте сотрудников.

2. Конкретные цели, задачи, программы деятельности субъектов, включенных в систему наставничества.

3. Процесс профессиональной адаптации молодого специалиста.

4. Межличностное общение между наставником и молодым педагогом в процессе взаимодействия.

Преимущества этой формы организации помощи очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, менее теоретизированно, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и молодого педагога, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью [4].

Также профессиональной адаптации и реализации творческого потенциала молодого педагога способствуют ассоциации молодых учителей, которые активизируют научно-методическую и общественную работу через систему специально разработанных мероприятий: форумов, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов и смотров педагогического мастерства.

Ассоциации молодых педагогов оказывают консультационную и организационную помощь в профессиональном становлении и научно-методической деятельности молодых учителей.

Таким образом, всестороннее рассмотрение адаптации молодого педагога позволит руководителям образовательных организаций, наставникам решать задачи профессионального становления молодых учителей, оказывать им помощь в самоорганизации, рефлексии своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Литература

1. Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В. Адаптация молодых специалистов в об-

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 5. Психологическое сопровождение образовательной
деятельности в условиях реализации ФГОС**

разовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 76–80. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95522.htm>.

2. Редлих С.М. Адаптация молодого педагога // Проф. образование. Столица. – 2012. – № 1. – С. 19-21.

3. Формирование эмоциональной устойчивости молодых специалистов в образовательной среде педагогического вуза [Электронный ресурс] / Долгова В. И., Буслаева М. Ю. // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Декабрь 2013, ART 2113. – СПб., 2013. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/2113.htm>

4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/05/08/organizatsiya-nastavnichestva-v-shkole-s-molodymi>

УДК 37.013.77
ББК 88.8

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*З. А. Джуккаева, КЧР, г. Карачаевск,
Карачаево-Черкесский государственный университет,
факультет психологии и социальной работы,
кафедра психологии образования и развития*

Аннотация. В данной статье отражена проблема необходимости формирования психологической компетентности субъектов образовательного процесса в условиях современного образования. Рассмотрена система деятельности специалистов, основанная на проектировании теоретической модели деятельности школьного практического психолога по решению обозначенной проблемы.

Ключевые слова: аутопсихология, аутопсихологическая компетентность, экстернальный уровень, интернальный уровень, самоактуализации, социальным интеллектом.

THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS

*Z. A. Dzukaeva, KCR, Karachayevsk,
Karachay-Cherkess State University, faculty of psychology
and social work, Department of psychology of education and development*

Annotation. This article reflects the problem of the need for the formation of psychological competence of the subjects of the educational process in modern education. The system of activity of specialists based on the design of the theoretical model of the school practical psychologist to solve this problem is considered.

Key words: pathopsychology, autopsychological competence, external level, international level, self-actualization, social intelligence.

В настоящее время повышается уровень требований к образовательным учреждениям по подготовке конкурентоспособной личности, которая не только обладает конкретными знаниями, умениями и навыками, но и готова ставить перед собой определенные цели, творчески решать возникающие задачи, проявлять активность, инициативность, действовать самостоятельно, обладать социальным интеллектом, грамотно и продуктивно строить отношения с окружающими, выстраивать позитивную жизненную стратегию. Подготовить такую личность могут те социальные институты, специалисты которых сами обладают высоким

уровнем профессионализма. При этом нельзя забывать о том, какую роль в воспитании личности играет семья. Поэтому вопрос о психологической компетентности субъектов образовательного процесса как необходимой составляющей их профессиональной и личностной компетентности приобретает сегодня все большую значимость [1].

Формирование необходимого и достаточного уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса стало возможно в силу повсеместного развития школьной психологической службы.

На сегодняшний день школьную психологическую службу можно рассматривать как важную подсистему образовательного процесса. Обладая собственными задачами, функциями и методами, она ориентирована на развитие личности, ее позитивного потенциала. Основные цели психологической службы образования – обеспечение психического и психологического здоровья детей, а также обеспечение наилучших условий для нравственного и интеллектуального совершенствования личности как учащихся, так и их родителей, учителей. Исходя из этого одна из основных задач – помощь учителям, учащимся и их родителям в овладении психологическими знаниями, без которых невозможны ни гуманизация отношений в коллективе, ни демократизация школьной жизни [3].

В основу работы психолога по реализации целей и задач психологической службы положена определенная система принципов. Главный среди них – принцип индивидуального подхода. Работа психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности формирующегося человека, поиск способов его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в учении и поведении. Второй важный принцип – принцип взаимодействия психолога с педагогами и родителями. Психолог является членом педагогического коллектива и заинтересован вместе с родителями в достижении общей педагогической цели, которая заключается в формировании полноценного члена общества. Третий фундаментальный принцип – принцип соблюдения прав и обязанностей психолога, регламентируемых соответствующими документами. Для решения проблемы формирования психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса необходима научно обоснованная система деятельности специалистов. Важной составляющей в функционировании такой системы может стать проектирование теоретической модели деятельности практического психолога по формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Для того чтобы проверить состоятельность любой системы, необходимо на теоретическом уровне разработать модель, подтверждающую истинность и полноту теоретических представлений. Под моделью понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала; материальная или мыслительная система (знаковая, концептуальная), которая опосредованно отражает систему факторов, воспроизводящих, имитирующих объект на разных уровнях его организации, самоорганизации и развития.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

Разработка данной модели осуществлялась на основании уже имеющегося теоретического и практического опыта школьной психологической службы, существующих целей, задач, принципов и направлений деятельности практического психолога образования. Важным моментом в разработке теоретической модели являлся организационный этап который предусматривал анализ следующих вопросов:

- каковы потребности современной школы в создании подобной системы деятельности и на что она должна ориентироваться в первую очередь;
- как должна выглядеть система деятельности практического психолога по заявленной проблеме;
- на основании каких составляющих будет реализована деятельность практического психолога по формированию психологической компетентности субъектов образования;
- создание каких условий и учет каких факторов позволят добиться желаемого результата в деятельности практического психолога образования;
- по каким направлениям должна осуществляться деятельность практического психолога при решении данной проблемы;
- что станет неотъемлемой составляющей реализации модели деятельности практического психолога по формированию психологической компетентности субъектов образовательного процесса;
- какие компоненты этой модели станут основными.

Последний вопрос является центральным в анализе обозначенной проблемы. На наш взгляд, компоненты необходимы для проектирования теоретической модели, так как позволяют объяснить организацию и специфику деятельности практического психолога образования по заявленной проблеме. В качестве основополагающих компонентов теоретической модели могут выступить: ценностно-целевой, когнитивный и личностный.

Каждый компонент должен быть наполнен определенным содержанием:

- *ценностно-целевой*: цели и задачи школьной психологической службы, а также принципы деятельности практического психолога. Данный компонент связан с тенденциями современного образования и общественного развития. Обозначенные нами тенденции современного образования, к числу которых мы относим гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, переход на личностно ориентированное обучение и взаимодействие субъектов образования, психологизацию образовательной системы, активно поддерживаются, реализуются в деятельности специалистов школьной психологической службы;
- *когнитивный*: знание основ психологической науки о себе и о других, а также готовность их приобретать;
- *поведенческо-деятельностный*: умения и навыки в поведении и деятельности;
- *личностный*: социально-психологические способности и характеристики личности.

ЧАСТЬ 1.
Раздел 5. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС

Сформированность каждого компонента определяется набором конкретных критериев. Когнитивный компонент представляют следующие критерии [4]:

– *аутопсихологическая компетентность*, готовность к освоению и использованию полученных знаний;

– *поведенческо-деятельностный – коммуникативная компетентность*, саморегуляция;

– *личностный – личностная рефлексия*, адекватная самооценка, потребность в самоактуализации и самореализации, ответственность.

Выделенные нами критерии выступают основанием для оценивания уровней готовности психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Для высокого уровня развития психологической компетентности характерны устойчивое владение базовыми психологическими понятиями, сформированная аутопсихологическая компетентность, адекватная позитивная самооценка, развитая коммуникативная компетентность, интернальный уровень субъективного контроля, выраженная потребность в самопознании и саморазвитии.

Среднему уровню свойственны ситуативное владение базовыми психологическими понятиями, фактами, закономерностями; недостаточно верное восприятие и передача информации, ситуативная готовность к установлению контактов; не гибкая самооценка; эпизодически выраженная потребность в самопознании и саморазвитии; преобладание интернального локуса контроля; ситуативный самоконтроль.

Низкий уровень развития психологической компетентности отличается слабым выражением интереса к познанию себя и окружающих, неумением взаимодействовать с ними. Для данного уровня характерны ограниченность базовых психологических знаний; отсутствие потребности применять их в практической деятельности, неразвитая коммуникативная компетентность, проявляющаяся в неумении адекватно воспринимать и передавать информацию; неразвитая аутопсихологическая компетентность (незнание самого себя), отсутствие стремления к саморазвитию, экстернальный уровень субъективного контроля, неадекватная (чаще всего заниженная) самооценка, низкая саморегуляция и самоконтроль [4].

Реализация данных программ позволяет на основании выделенных критериев выявить исходный и конечный уровни психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса. Кроме того, нами были выделены факторы и определены ведущие условия формирования психологической компетентности субъектов образовательного процесса. В теоретической модели им отводится важная роль. Это объясняется тем, что при наличии некоторых условий или их специальном создании деятельность практического психолога по формированию психологической компетентности субъектов образования будет более эффективной и продуктивной. Вместе с тем учет факторов, сопутствующих формированию психологической компетентности, позволит усилить результативность деятельности практического психолога по заявленной проблеме [2].

Наиболее значимыми условиями вы ступают тенденции современного общего образования, к числу которых можно отнести гуманизацию, демократизацию, личностно-ориентированное обучение, психологизацию образовательных систем. Все они обеспечиваются самим процессом общественного развития.

Выделяются ряд факторов, оказывающих существенное влияние на формирование психологической компетентности субъектов образования. Они делятся на внутренние и внешние. *Внутренние* – это активность личности, ее направленность, жизненный и профессиональный опыт; *внешние* – построение субъект-субъектных отношений в образовательной системе; формирование установок на самопознание и саморазвитие; межличностные отношения, реализуемые в системе семейных, детско-родительских, деловых, дружеских и других типах отношений [5].

Анализ вопросов, связанных с разработкой и построением теоретической модели деятельности практического психолога по формированию психологической компетентности субъектов образования, позволяет сделать ряд выводов:

– разработка теоретической модели деятельности практического психолога по формированию психологической компетентности субъектов образовательного процесса должна осуществляться на основании уже имеющегося теоретического и практического опыта школьной психологической службы, с учетом ее целей и задач, принципов и направлений деятельности практического психолога образования;

– проектирование теоретической модели деятельности практического психолога должно выполняться посредством выделения компонентов, необходимых для объяснения организации и специфики деятельности практического психолога образования по заявленной проблеме: ценностно-целевого, когнитивного, поведенческо-деятельностного и личностного;

– эффективная реализация данной модели возможна, если учитываются все ее составляющие: цели и задачи психологической службы, принципы и направления деятельности практического психолога, условия, факторы, критерии и уровни развития психологической компетентности, а также соблюдаются технологии ее формирования.

Литература

1. Методологические основы психологии: учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. 2-е издание, перераб. – 1 том: Основы наук. – М.: Изд-во ЮРА, 2011. – 483 с.
2. Мироненко И. А. Российская психология в пространстве мировой науки. – СПб.: НЕ-СТОР-История, 2015. – 304 с.
3. Островский Э. В. Основы психологии: учебное пособие / Э. В. Островский. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М. – 2012. – 268 с.
4. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие Н. П. Бусыгина. – М.: ИНФРА-М. – 2015. – 304 с.
5. Соколова Е. Е. Общая психология. В 7 т. – Т. 1. Введение в психологию. – М.: «Академия», 2007.

УДК 37.013.77
ББК 74.202,3+88.6

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*М. А. Крестникова, педагог-психолог,
х. Красный Пахарь, Минераловодский городской округ,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 14*

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы внедрения нового стандарта в образование, проблеме психологического сопровождения внедрения новых образовательных стандартов. Рассмотрение возможности методического обеспечения педагогов-психологов при внедрении ФГОС.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, образование, инновационная деятельность, проектирование, федеральный образовательный государственный стандарт.

THE ROLE OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE FSES

*M. A. Krestnikova, teacher-psychologist,
Red Plowman, Mineralovodski urban district,
MKOU school № 14*

Annotation. This article discusses the current problems of introducing a new standard in education, the problem of psychological support for the introduction of new educational standards. Consideration of the possibility of methodological support of educational psychologists in the implementation of the FSES.

Key words: psychological support, education, innovation, design, federal state education standard.

Каждый раз в образовании что-то меняется со временем, и это верный курс, так как стратегия развития поколения не стоит на месте.

Введение нового стандарта выделяется в качестве основных образовательных результатов компетенций таких как: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимает психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Ра-

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

бота психолога становится необходимым элементом системы образовательного процесса школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев (1, с. 31).

В условиях введения ФГОС ООО педагог-психолог решает следующие задачи:

- 1) обеспечивает контроль за развитием обучающихся;
- 2) дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- 3) участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- 4) прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- 5) оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;
- 6) ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций (2, с. 35).

Психологический стресс у педагогов при внедрении инновации, связан с повышением требований к профессионализму учителя, ответственность за качество знаний ученика.

По мнению педагогов, сложность возникает при разработке и внедрении индивидуального образовательного маршрута для каждого школьника, что предусмотрено ФГОС. Помощь учителям нужна в составлении планов, конспектов уроков, с учетом правильного формирования универсальных учебных действий и компетенций ученика.

Образование столкнулось с тем, что глубина и масштаб перемен, ожидаемых от педагогов, иногда весьма негативно влияют на психическое здоровье и эмоциональное благополучие ряда учителей, оказавшихся не готовыми их принять. Поэтому для эффективного осуществления профессиональной деятельности психологу необходимо владеть достаточными знаниями о социально-психологической ситуации в образовательном учреждении, уметь определять перспективы своего профессионального развития и развития психологической службы в целом. Важно умение осуществлять выбор оптимальных стратегий взаимодействия с различными структурами внутри и вне образовательного учреждения (3, с. 297).

Психологический стресс при внедрении инновации, связан с повышением требований к профессионализму учителя, ответственность за качество знаний ученика.

Анализ мнений педагогов-психологов позволяет отметить те трудности, с которыми приходится сталкиваться чаще всего в организации психологического сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС:

- сложность системного подхода к изучению проблем учащихся и педагогов;

ЧАСТЬ 1.
Раздел 5. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС

- проблемы изучения универсальных учебных действий учеников, которые активно должны развиваться на занятиях;
- сложности психологического сопровождения внеурочной деятельности школьников;
- сложности в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществлении индивидуальной траектории развития таких детей, которая четко обозначена в ФГОС;
- отсутствие единого координационного центра по подготовке психологов к сопровождению внедрения инноваций. (4, с. 150).

Так как в основе нового стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина (5, с. 20).

Поэтому необходимо задуматься о разработке проекта, который позволил бы создавать структуру методической работы по формированию компетентности психолога в вопросах сопровождения новых стандартов образования. Реализация данного проекта позволила бы создать единую практическую площадку психологов тьюторов, которые могли бы реализовывать свой опыт не только на уровне школы, но и делиться бесценным опытом со специалистами образовательного процесса.

Создание единого банка методической работы в сфере образовательного маршрута обеспечит систему ФГОС неразрывной стратегией общего образования. Ведь система в образовании всегда приводит к цели получения качественных знаний сопряженной с психически здоровой парадигмой нового поколения, а значит и благополучным гармонично развивающимся социумом нашего государства.

Литература

1. Афанасьева Н. В. Комплексное сопровождение детей в учреждениях образования // 2006. – С. 30-32.
2. Управление образованием, 2006, № 11, С. 28-36.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: «Генезис» – 2000. – 298 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской. – М.: Просвещение. – 2008. – 151 с.
5. Микляева А. В., Румянцева П. В., Тупицына И. А., Тужикова Е. С. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности начинающих психологов: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – 71 с.

УДК 37.015.3
ББК 88.6

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПАНСИОННОГО ТИПА

*Е. А. Нездайминова, педагог-психолог,
г. Ставрополь, ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище», кандидат психологических наук*

Аннотация. Статья посвящена специфике психологического сопровождения воспитанников в кадетском образовательном учреждении закрытого типа. Образовательная среда выступает в системе психологического сопровождения активной составляющей формирования и развития. Основываясь на мнение Л. С. Выготского: «именно структура среды создает и предопределяет те условия, от которых зависит в конечном счете выработка всего личного поведения». Л. С. Выготский указывает, что среда постоянно оказывает динамическое воздействие по отношению к ребенку. [1, с. 59]

Ключевые слова: образовательная среда, кадетские образовательные учреждения, психологическое сопровождение, подростки, кадеты.

FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF TRAINERS OF THE CADET EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE CLOSED TYPE

*Е. А. Nedzheyminova, Psychologist,
Stavropol, FGKOU «Stavropol Presidential
Cadet College», candidate of psychological sciences*

Annotation: The article is devoted to the specifics of psychological support for pupils in a closed type cadet educational institution. The educational environment acts in the system of psychological support of the active component of the formation and development. Based on the opinion of L. S. Vygotsky: «it is the structure of the environment that creates and predetermines the conditions on which the development of all personal behavior ultimately depends.» L. S. Vygotsky indicates that the environment is constantly having a dynamic effect on the child.

Keywords: educational environment, cadet educational institutions, psychological support, adolescents, cadets.

Современное российское общество выдвигает проблему формирования личностно ориентированной, конкурентоспособной современной молодежи обладающей широким спектром качеств: социальная ответственность, нравственность,

ЧАСТЬ 1.
Раздел 5. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС

самостоятельность, инициативность, активная гражданская позиция, постоянное развитие и совершенствование.

Актуальность проблемы психологического сопровождения образовательного процесса в кадетских образовательных учреждениях объясняется возросшим престижем военной службы и Вооруженных сил, проявлением положительных социально-экономических тенденций. Основной целью данных образовательных учреждений является формирование гражданско-патриотической личности, ориентированной на военную профессию, служению Родине. По этим причинам необходимость изучения деятельности педагога-психолога в рамках кадетского учреждения является не менее актуальной, эта деятельность должна носить системный и всесторонний характер. [2, с. 1257]

Спецификой образовательного и воспитательного процесса являются следующие особенности жизнедеятельности: закрытость учреждения (воспитанники проживают на территории училища); преобладание командных видов деятельности; строгий распорядок жизнедеятельности; самостоятельное выполнение бытовых нужд; учебная деятельность совмещена с дополнительным образованием; подчинение от старшего к младшему, военная субординация; педагогический состав расширен воспитателями, старшим воспитателям (начальник курса), младшими воспитателями (ночные воспитатели); высокая социальная активность.

Исходя из перечисленных специфических особенностей, психологическое сопровождение имеет свои отличительные особенности и цели.

Основные цели психологического сопровождения меняются по мере взросления воспитанников, исходя из психологических особенностей возраста и из требований учебно-воспитательного процесса училища: содействие в адаптации воспитанников к новым условиям обучения и воспитания; создание условий для личностного развития воспитанников, необходимых для определения профиля обучения и профессионального самоопределения; формирование морально-нравственных норм личности воспитанника; формирование патриотической идентичности; развитие индивидуальных личностных способностей, необходимых для социокультурной адаптации в современном обществе.

Исходя из целей сопровождения задачами психологического сопровождения образовательного процесса в кадетском корпусе являются: развитие у кадет навыков волевой саморегуляции, жизнестойкости, стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта; коммуникативных компетенций; формирование морально-нравственных ценностей гражданина и патриота; профессиональная ориентация; формирование норм здорового образа жизни; формирование толерантного отношения к окружающим; психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитатели, родители).

Таким образом, специфика образовательного и воспитательного процесса в кадетском училище требует необходимости разработки плана эффективного психологического сопровождения развития личности воспитанников, которые выбрали данное учебное заведение.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

Психологическое сопровождение необходимо осуществлять по следующим направлениям:

– психологическая диагностика (комплекс психодиагностических методик, позволяющий выявить личностные особенности кадет, профессиональную направленность);

– психологическая профилактика направлена на проведение мероприятий со всеми участниками образовательного и воспитательного пространства (должна быть направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации кадет, разработку конкретных рекомендаций педагогическому составу, родителям по вопросам оказания помощи в воспитании, обучении и развитии воспитанников; направлена на деятельность по согласованию взаимодействия всех субъектов сопровождения по обеспечению условий для взаимоинформирования, осознанию целей и задач, функций каждого субъекта; направлена на проведение совместных просветительских лекций, выстраивание индивидуальных маршрутов воспитания и развития кадет);

– коррекционно-развивающая деятельность (занятия с кадетами должны быть направлены на развитие и коррекцию личностных особенностей, развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, коммуникативной компетенции, компетенций, необходимых в военной профессии и др.);

– консультативная деятельность (оказание консультативной помощи кадетам, родителям (законным представителям), педагогам, воспитателям);

– психологическое просвещение (родителей, педагогов, воспитателей о социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразованиях в подростковом возрасте, о линиях развития в отрочестве (социальное и личностное, когнитивное, физическое и половое развитие) и задачах развития в подростковом возрасте, специфики кадетского училища и ее влияние на становление личности).

Особенное место в работе по данным направлениям необходимо выделять «связке» классный руководитель и воспитатель. Данные субъекты сопровождения являются главными звеном по формированию и воспитанию личности воспитанника, так как круглосуточно находятся с кадетами, являясь личным примером. Воспитатели в кадетском училище являются бывшими военнослужащими, имеющими педагогическое образование, знающие все азы военной профессии, носители военных традиций. Классные руководители – педагогические работники, выполняющие функции организатора жизни воспитанников. От их профессионального уровня взаимодействия зависит личностное развитие воспитанников, укрепление и развитие понимания кадет, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в кадетском училище имеет свои особенности. Целенаправленное построение системы психологического сопровождения личностного развития на основании подструктур развития подростков и ее реализация в кадетском училище может обеспечить поступательное личностное и профессиональное развитие в будущем

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 5. Психологическое сопровождение образовательной
деятельности в условиях реализации ФГОС**

у воспитанников. Психологическое сопровождение не ограничивается одним направлением работы, педагог-психолог является полноценным участником учебно-воспитательного процесса кадетского училища.

Литература

1. Богуцкая Т. В. Компенсация негативных влияний микросреды на младших школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук, Барнаул, 2001. – С. 59.
2. Копылова Л. Е. – Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в кадетском корпусе // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2012, № 28, С. 1257–1259.

УДК 378.046.4
ББК 74.5

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО

*В. Н. Даванов, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. Представленный материал можно использовать при организации диагностирования знаний слушателей по работе над творческими проектами, процесса их выполнения и по завершении проектирования. Результаты диагностики позволяют вносить необходимую коррекцию в организацию и руководство исследовательской и проектной деятельностью учителей технологии. Последовательное проведение контроля усвоения знаний учителей технологии на разных этапах повышения квалификации, создает условия для активизации учебной деятельности педагогов и повышения качества их технологической подготовки, что в итоге будет способствовать повышению качеству их профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

Ключевые слова: диагностика, повышение квалификации, профессиональная деятельность, ФГОС ООО, активизация учебной деятельности.

DIAGNOSTICS OF THE QUALITY OF ADVANCED TRAINING TECHNOLOGY TEACHERS IN THE CONTEXT OF FSSES OF BGE

*V. N. Davanov, associate professor; Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educators»,
candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The presented material can be used in the organization of diagnosing students' knowledge of working on creative projects, the process of their implementation and upon completion of the design. Diagnostic results allow you to make the necessary correction in the organization and management of research and design activities of technology teachers. Sequential control of the knowledge of technology teachers at different stages of advanced training creates the conditions for enhancing the educational activities of teachers and improving the quality of their technological training, which ultimately will enhance the quality of their professional activities in the context of FSSES of BGE.

Key words: diagnostics, increasing to qualifications, professional activity, FGOS ООО, activation to scholastic activity.

Одной из наиболее актуальных проблем работы с учителями всегда были способы выявления качества курсовой подготовки учителей технологии, поиск наиболее оптимальных форм контроля полученных знаний. Мониторинг качества знаний слушателей включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок. *Цель мониторинга* – постоянное улучшение системы повышения квалификации. *Задача мониторинга* – повышение качества знаний и умений педагогических работников. *Результаты диагностики*, осуществляемой в ходе мониторинга, – основной показатель качества полученных знаний учителями в целом по предмету. От содержания мониторинга, его организации и используемых в его процессе форм во многом зависит успешность курсов повышения квалификации по предмету «Технология».

Основные виды мониторинга можно классифицируются по времени и объему содержания. На занятиях используются различные виды мониторинга: текущий, тематический и итоговый мониторинг. Текущий вид мониторинга подразумевает, в первую очередь, проверку знаний и умений педагогических работников при изучении различных тем. Тематический мониторинг связан с контролем знаний и умений учащихся после изучения крупного цикла. Итоговый мониторинг – это контроль за результатами обучения в целом [4].

Традиционными методами проверки и контроля знаний учащихся в процессе осуществления мониторинга являются: устный, письменный (с использованием карточек-заданий) и текстовый.

Наиболее актуальным способом диагностики качества знаний слушателей является использование тестов. Необходимость использования тестовых материалов для проверки качества подготовки учителей технологии на разных стадиях обучения уже не вызывает сомнения. Тесты возвращаются в образовательную систему ПК как один из способов проверки знаний, наиболее технологичный, объективный и эффективный. Существуют разнообразные определения теста, которые ярко раскрывают суть данного способа диагностики знаний. Тест – это объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о психофизических и личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемого [2].

При помощи тестов сравниваются знания учителей технологии. Тест выступает в качестве измерительного инструмента; поэтому он должен удовлетворять строгим методическим требованиям. Случайно подобранный набор заданий тестом назвать нельзя. Чаще всего результаты выполнения теста сравниваются по числу выполненных заданий за установленное время. За единицу измерения в этом случае берется одно задание. Педагог сравнивает по числу выполненных заданий в отведенное время (или за определенную его единицу). Поэтому первостепенное значение приобретает равнотрудность заданий, включенных в тест.

В своей практической работе важно учитывать, что одним из основных компонентов обучения слушателей является контроль качества усвоения учащимися знаний, умений и практических навыков. Главное его назначение состоит в том, чтобы установить степень достижения учителями технологии обязательного уровня технологической подготовки, получить объективную информацию о характере познавательной и проектной деятельности школьников, трудностях и типичных ошибках в их работе, определить обусловившие их причины, выявить эффективность организации, методов и средств обучения, умения использовать различные УМК [2].

Слушатели также должны овладеть: трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками использования пространственных ручных инструментов и приборов, планирования домашнего бюджета; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Основой решения данной образовательной задачи является обучение слушателей на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передается преподавателем в готовом виде, а строится самими учителями технологии в процессе их познавательной деятельности. Партнерские отношения превращается в сотрудничество – совместную работу педагога и слушателя по овладению необходимыми знаниями и решению актуальных профессиональных проблем и особенно в условиях внедрения ФГОС ООО. В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество слушателей наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, причём деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это показывает защита итоговых проектов слушателями курсов повышения квалификации по теме: «Преподавание технологии в условиях ФГОС ООО и требований профстандарта педагога», где уровень составил более 90 баллов. Лучшие работы выставляются на краевом сетевом сообществе учителей технологии. Итоговое тестирование также показало возросший уровень знаний учителей технологии, их интерес к технологическим инновациям в сфере новых подходов к преподаванию технологии.

Итоговый тест для учителей технологии

1. Главной целью образовательной области «Технология» является:

1.1. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики;

1.2. Подготовка учащихся к трудовой жизни;

1.3. Подготовка учащихся к семейной жизни;

1.4. Подготовка учащихся к трудовой и семейной жизни в условиях рыночной экономики.

2. Система организационных и технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на человека опасных производственных факторов, это:

2.1. Эффективность производства;

2.2. Профессиональная деятельность;

2.3. Экологическое сознание;

2.4. Техника безопасности.

3. Спецификация – это:

3.1. Характеристика изготавливаемого изделия по некоторым параметрам;

3.2. Конкретное назначение изделия;

3.3. Конкретный перечень того, каким критериям должно соответствовать разрабатываемое изделие, чтобы быть качественным

3.3. Соответствие определенным условиям производства изделия.

4. Заключительное оценивание учителем творческих работ учащихся должно сводиться:

4.1. К визуальному осмотру эстетического оформления конечного продукта творчества школьников;

4.2. К учету фактора самостоятельного осмысления учеником выбранной проблемы и использования им дополнительной информации;

4.3. К тщательному анализу поэтапного оценивания всей творческой деятельности учащегося

4.4. К критическому учету ошибочных шагов школьника, выявленных на этапах разработки творческой задачи.

5. Какое место в творческом проектировании ученика должна занимать проблема использования вторичного сырья.

5.1. Поощряется применение только покупных материалов;

5.2. Допускается использование комбинации покупных и бывших в употреблении материалов в одной проектной работе;

5.3. Критикуется применение покупных материалов;

5.4. Поощряется применение только вторсырья.

6. Каковы реальные возможности проектного метода обучения на уроках технологии:

6.1. Процесс выполнения проектов должен охватывать 100% учащихся класса;

6.2. Процесс выполнения проектов должен охватывать только заинтересованных учащихся;

6.3. Процесс выполнения проектов должен охватывать только учебное время;

6.4. Процесс выполнения проектов должен охватывать максимальное количество учащихся и дополнительное время, свободное от учебы.

7. Инструкции по безопасности труда учащихся в школьных мастерских пересматриваются:

7.1. По мере необходимости;

7.2. Каждый год;

7.3. По мере необходимости, но не реже одного раза в три года

7.4. Через три года.

8. Вводный инструктаж учитель технологии дает:

8.1. В начале урока

8.2. Перед выполнением практической работы;

8.3. В начале урока и перед выполнением практической работы;

8.4. Во время выполнения практической работы.

9. Законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте, называется ...

9.1. Технологический переход;

9.2. Технологическая операция;

9.3. Установка;

9.4. Технологический прием.

10. Все машины предназначаются для:

10.1. преобразования механического движения

10.2. облегчения труда человека и повышение производительного труда;

10.3. обработки конструкционных материалов

10.4. обработки информации

11. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

11.1. Да;

11.2. Нет;

11.3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;

11.4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

12. Какой нормативный правовой акт, регламентирует деятельность в сфере образования:

12.1. Конституция РФ;

12.2. Закон «Об образовании в РФ»;

12.3. Трудовой кодекс РФ.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

13.1. К содержанию общеобразовательных дисциплин;

13.2. Уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий;

13.3. К образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса.

14. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется:

14.1. Образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно;

14.2. Уставом общеобразовательного учреждения;

14.3. Учебным планом образовательного учреждения.

15. В соответствии с ФГОС метапредметные результаты это:

15.1. Освоение системы универсальных учебных действий, которые становятся основой для сформированности ключевых компетенций, составляющими основу умения учиться;

15.2. Межпредметные связи;

15.3. Освоение обучающимися учебного предмета, преобразование и применение учебных знаний.

16. В основе ФГОС лежит:

16.1. Интегративный подход;

16.2. Системно-деятельностный подход;

16.3. В развивающая система Эльконина-Давыдова.

17. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

17.1. Личностным, метапредметным, предметным;

17.2. Знаниям, умениям, навыкам;

17.3. Универсальным способам деятельности.

18. Программа развития универсальных учебных действий включает:

18.1. Познавательные, регулятивные, коммуникативные;

18.2. Знания, умения, навыки;

18.3. Предметные знания и умения.

19. Суть личностно-деятельностного подхода в изучении основ предпринимательства на уроках технологии заключается:

19.1. Принцип «делай как учитель, смотри и повторяй за ним»;

19.2. В необходимости изготовления учащимся образца продукции будущего предприятия;

19.3. Учащийся должен вовлекаться в процесс предпринимательства, моделируя конкретную предпринимательскую деятельность;

19.4. Учащийся должен на практике знакомиться с предпринимательством, посещая работающие предприятия.

20. Определить профессию типа «Человек – знаковая система»:

- 1) режиссер;
- 2) экономист;
- 3) водитель;
- 4) агроном.

21. Являются ли информационная компетентность, знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательными требованиями квалификационной характеристики по должности «учитель»?

- 21.1. Да;
- 21.2. Нет;

22.3. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и стажа работы учителя;

23.4. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

22. Выбор материала для изготовления изделия зависит, в первую очередь, от следующего фактора ...

- 22.1. От потребностей покупателя;
- 22.2. От функционального назначения изделия;
- 22.3. От технологии обработки материала;
- 22.4. От стоимости материала.

Литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. и др. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.
2. Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование / Копотева Г.Л., Логвинова И.М. – Волгоград: Учитель, 2014. – 144 с.
3. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В. – СПб: КАРО, 2013. – 144 с.
4. Как помочь учителю в освоении ФГОС / Поташник М.М., Левит М.В.– М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.

УДК 373
ББК 74.204

**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

*А. А. Дробот, доцент,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования», кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье рассматривается государственно-общественная система управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: система управления качеством образования, участники образовательных отношений, гражданский заказ на результативность образования, качество условий, организации, результатов образовательного процесса.

**STATE-PUBLIC SYSTEM OF EDUCATION QUALITY MANAGEMENT
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

*A. A. Drobot, associate Professor,
Stavropol, GBU DPO «Stavropol regional Institute of education development,
professional development and retraining of education workers»,
candidate of pedagogical sciences*

Annotation. The article deals with the state and public system of quality management of education in General education.

Key words: quality management system of education, participants of educational relations, civil order for the effectiveness of education, the quality of conditions, organization, the results of the educational process.

Одной из проблем российского образования является обстоятельство, заключающееся в том, что от 70% до 90% решений в образовательных организациях принимается руководителем без действенного участия общественности. Это значительно тормозит темпы роста уровня качества образования, что особенно актуально в свете целей и задач поставленных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 19.07.2018 г. № 444 [1]. В образовательных организациях города Ставрополя: гимназии № 3, лицее № 8 имени генерал-майора авиации Н. Г. Голодникова, гимназии № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М. Г. Ядрова, школе № 37 сформированы государственно-обществен-

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

ные системы управления качеством образования, которые призваны развивать конструктивное партнерство участников образовательных отношений, местного сообщества, обеспечивать прозрачность деятельности образовательной организации, выстраивать её внутреннюю среду на принципах открытости и гуманизма и обеспечить реализацию субъектной позиции обучающихся, их родителей, педагогов в реализации таких важных функций управления качеством как:

- оформление гражданского заказа на качество образования;
- определение качества условий образовательного процесса;
- формирование качества организации образовательного процесса;
- оценка качества результатов образования [2].

В ходе реализации предлагаемой системы управления качеством образования происходит диалог, обсуждение, соотнесение различных целей, задач, взглядов, точек зрения по поводу настоящего и будущего образовательной организации.

Гражданский заказ на качество образования

Обучающиеся участвуют в оформлении гражданского заказа на качество образования через:

- выбор учебных курсов вариативной части учебного плана, профиля обучения, уровня реализации образовательных программ;
- выбор направлений, форм реализации и степени участия во внеурочной деятельности;
- обсуждение модели школы будущего, обсуждение и внесение предложений в программу развития образовательной организации, в локальные нормативно-правовые акты, в части, непосредственно касающейся обучающихся, оценку степени их реализации;
- выражение своего мнения об организации и результатах образовательного процесса.

Родители обозначают свои требования к качеству образования согласуя индивидуальную образовательную траекторию их ребенка, внося предложения в Основную образовательную программу, Программу развития образовательной организации, в локальные нормативно-правовые акты, в части, непосредственно касающейся обучающихся и их родителей, оценивая степень их реализации, высказывая свое мнение об организации и результатах образовательного процесса.

Педагогические работники вносят предложения и участвуют в разработке утверждении и реализации Основной образовательной программы, Программы развития образовательной организации и других локальных нормативно-правовых актов, оценивают степень их реализации, высказывают свое мнение об организации и результатах образовательного процесса.

Управляющий совет утверждает, организует общественное обсуждение, общественный контроль за реализацией образовательных программ, программы развития и других локальных нормативно-правовых актов, определяющих стратегию и тактику деятельности образовательной организации, дает оценку организации и результатам образовательного процесса.

Директор образовательной организации утверждает, организует обсуждение, контроль за реализацией образовательных программ, программы развития и других локальных нормативно-правовых актов, определяющих стратегию и тактику деятельности образовательной организации, дает оценку результатам и принимает решения по совершенствованию организации образовательного процесса.

Качество условий образовательного процесса

Исходя из практики деятельности образовательных организаций, можно выделить следующие группы условий:

- выполнение санитарно-гигиенических норм;
- организация питания;
- обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Говоря о первых трех условиях, можно выделить следующие направления деятельности участников образовательных отношений.

Обучающиеся проводят мероприятия по обеспечению условий образовательного процесса, изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения по совершенствованию качества условий образовательного процесса.

Родители организуют мероприятия по обеспечению условий образовательного процесса, изучают мнения, проводят обсуждения, мониторинг, вносят предложения по совершенствованию качества условий образовательного процесса.

Педагогические работники организуют мероприятия по обеспечению условий образовательного процесса, формируют государственно-общественную систему контроля за соблюдением норм охраны труда и техники безопасности, проводят мониторинг, вносят предложения по совершенствованию качества условий образовательного процесса.

Управляющий совет организует общественную оценку и вносит предложения по совершенствованию качества условий образовательного процесса

Директор образовательной организации организует контроль и принимает решения по совершенствованию качества условий образовательного процесса

С позиции участия общественности в процессе кадрового обеспечения образовательного процесса можно выделить следующие направления:

- общественная аттестация педагогических работников;
- оценка результативности и качества труда педагогов;
- формирование штатного расписания;
- распределение должностных обязанностей;
- заключение (расторжение) трудового договора с руководителем, педагогическими и иными работниками.

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

В процессе управления кадровым обеспечением проводится изучение мнения обучающихся и их родителей о деятельности педагогов, администрации. Кроме того родители участвуют в общественной аттестации педагогических работников, на заседании общешкольного родительского комитета обсуждаются (согласуются) критерии и показатели оценки качества работы педагогов, проводится оценка результативности и качества труда учителя, в случае необходимости, высказывается консолидированное мнение о заключении (расторжении) трудового договора с работником образовательной организации, инициируется вопрос о расторжении трудовых договоров с лицами, не соответствующими занимаемой должности.

Педагогические работники в рамках деятельности методических объединений, научно-методического совета, профсоюзного комитета, педагогического совета, совета трудового коллектива, общего собрания трудового коллектива участвуют в государственной и общественной аттестации, разработке критериев и показателей, оценке результативности и качества труда педагогических работников, распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, обсуждают, согласовывают штатное расписание, рекомендации по внесению дополнений, изменений в должностные инструкции, заключению (расторжению) срочного трудового договора, вносят предложения учредителю по кандидатуре руководителя, выбирают руководителя.

Управляющий совет организует изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности педагогов, администрации, принимает участие в общественной аттестации педагогических работников, высказывает мнение по штатному расписанию, по вопросам оценки качества труда педагогов, заключения (расторжения) трудовых договоров с работниками образовательных организаций, организует выборы руководителя, вносит предложения учредителю по кандидатуре руководителя.

Директор образовательной организации утверждает штатное расписание, должностные инструкции, принимает решение о заключении (расторжении) трудового договора.

С позиции участия общественности в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса выделяются два направления: выбор учебников и определение методик образовательного процесса и образовательных технологий. В рамках управления данными процессами проводится изучение мнения обучающихся и их родителей по вопросам выбора учебников и использования методик образовательного процесса и образовательных технологий. На заседаниях классных родительских комитетов согласуются списки учебников, обсуждаются формы организации образовательного процесса, образовательные технологии.

Педагогические работники на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета формируют и согласуют перечни учебников, проводят экспертизу, дают рекомендации по использованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.

Управляющий совет согласует перечень используемых учебников, организует общественное обсуждение, высказывает мнение по вопросам использования форм образовательного процесса, образовательных технологий.

Директор образовательной организации утверждает перечень используемых учебников.

Качество организации образовательного процесса

Участие общественности в управлении качеством организации образовательного процесса в части определения режима занятий обучающихся в части, не оговоренной уставом и определении формы одежды для обучающихся и работников в период занятий заключается в следующем:

– обучающиеся изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, проводят конкурсы, акции по определению формы одежды;

– родители изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, общешкольный родительский комитет согласует форму одежды обучающихся;

– педагогические работники изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, на заседании педагогического совета согласуется режим занятий и форма одежды педагогических работников;

– управляющий совет согласует режим занятий, организует общественное обсуждение режима занятий и формы одежды;

– директор образовательной организации утверждает режим занятий и форму одежды для обучающихся и работников.

Участие общественности в организации внеурочной деятельности, профилизации образования, развитии детской одаренности, сохранении, укреплении здоровья обучающихся и работников, организации семейного досуга, информатизации образования и других направлениях образовательного процесса заключается в следующем.

Обучающиеся изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, проводят мероприятия.

Родители изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, участвуют в проведении мероприятий, организуют общественный мониторинг за организацией различных направлений образовательного процесса.

Педагогические работники изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, организуют мероприятия, общественный мониторинг за организацией различных направлений образовательного процесса.

Управляющий совет вносит предложения, организует общественное обсуждение и общественную оценку организации различных направлений образовательного процесса

Директор осуществляет оценку качества организации образовательного процесса.

Качество результатов образования

С позиции участия общественности в управлении качеством результатов образовательного процесса можно выделить следующие направления:

- общественная аккредитация образовательной организации;
- государственная итоговая аттестация учащихся;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- подготовка, презентация и оценка публичных докладов образовательной организации.

Обучающиеся изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения по улучшению результатов образовательной деятельности, представители обучающихся участвуют в процедурах общественной аккредитации, подготовке соответствующих разделов публичных докладов, на заседании совета старшеклассников формулируют рекомендации по формам и порядку проведения промежуточной аттестации.

Родители изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения по улучшению результатов образовательной деятельности, по улучшению подготовки к итоговой аттестации, представители родителей участвуют в процедурах общественной аккредитации, организуют общественный мониторинг за ходом проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, пишут соответствующие разделы публичных докладов, на заседании общешкольного родительского комитета формулируют рекомендации по формам и порядку проведения промежуточной аттестации.

Педагогические работники изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения по улучшению результатов образовательной деятельности, организуют общественную аккредитацию, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, на заседаниях педагогического совета принимают решения по результатам образовательного процесса.

Управляющий совет изучает мнения, проводит обсуждения, вносит предложения по улучшению результатов образовательной деятельности, организует процесс общественной аккредитации образовательной организации, общественный контроль за ходом промежуточной аттестации учащихся, общественное обсуждение публичных докладов, согласует публичные доклады.

Директор образовательной организации организует промежуточную и итоговую аттестации обучающихся, утверждает публичные доклады.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 19.07.2018 г. № 444 // Новые законы и нормативные акты. – 2018. – № 10. – С. 11-27.
2. Участие общественности в управлении образованием. – Нижневартовск. МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», 2016 – 192 с.

УДК 377.8
ББК 74.3

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

*Е. В. Евмененко, ректор, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования», кандидат психологических наук, доцент*

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта сетевого взаимодействия в системе дополнительного профессионального педагогического образования в Ставропольском крае. Представлены эффективные формы организации взаимодействия, описаны механизмы сотрудничества и его содержательный контент.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное педагогическое образование, сетевое взаимодействие, индивидуализация дополнительного профессионального образования, дистанционное образование, непрерывное профессиональное развитие.

**EFFECTIVE PRACTICES OF NETWORK INTERACTION
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION
OF STAVROPOL REGION**

*E. V. Evmenenko, rector, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol regional Institute of education development,
professional development and retraining of education workers»,
candidate of Psychological Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article is devoted to the analysis of networking experience in the system of additional professional pedagogical education in Stavropol Region. Effective forms of interaction organization are presented, mechanisms of cooperation and its content are described.

Key words: additional professional pedagogical education, network interaction, individualization of additional professional education, distance education, continuous professional development.

В стремительно изменяющемся образовательном пространстве перед методическими структурами различного уровня стоит первостепенная задача по объединению всех ресурсов для организации сетевого взаимодействия, направленного на обновление, индивидуализацию научно-методического сопровождения

педагогов, на предоставление возможности удовлетворения профессиональных запросов, совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников системы образования.

Нормативной основой для сетевого взаимодействия является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, раскрывающий в статье 15 понятие сетевых форм реализации образовательных программ, обеспечивающих возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В Ставропольском крае уже имеется опыт партнерства в реализации идей сетевого взаимодействия в системе дополнительного профессионального образования.

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) активно развивает модель взаимодействий в отношениях с институтами дополнительного профессионального педагогического образования других субъектов Российской Федерации.

В настоящее время это вхождение в состав Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования (НАОДППО), которая уже объединяет более 55 организаций, это заключение договоров о сетевом взаимодействии с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования, с Воронежским институтом развития образования, с Региональным центром переподготовки и повышения квалификации работников народного образования при НамГУ (Республика Узбекистан, г. Наманган).

В рамках взаимодействия разработаны и реализуются совместные мероприятия в формате повышения квалификации работников образования, бинарных лекций, вебинаров, проектов, и иных интерактивных форм взаимодействия.

Использование сетевого взаимодействия, создание его различных моделей и включение в него все большего разнообразия субъектов – участников существенно, организационно, управленчески обогащает деятельность учреждения дополнительного профессионального образования.

В Ставропольском крае на протяжении ряда лет организована работа постоянно действующего семинара для руководителей муниципальных методических служб муниципальных районов и городских округов края (проект – СМС).

С целью повышения квалификации руководителей по системе модульно-накопительного обучения были организованы курсы повышения квалификации, изучение части которых предоставлено издательством «Академкнига/Учебник» и проходило с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

Таким образом, сетевая организация совместной деятельности может рассматриваться как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Работа по формированию сетевого взаимодействия в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Ставропольском крае проводится с 2009 года. Взаимодействие в рамках сети направлено на расширение доступа к образованию детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому, а также с целью создания специальных условий для социализации обучающихся (детей-инвалидов).

В СКИРО ПК и ПРО разработан механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс образования детей-инвалидов.

Условия для организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечиваются в результате взаимодействия министерства образования Ставропольского края, Центра дистанционного образования и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО как регионального координатора, органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, общеобразовательных организаций.

Цель организации сетевого взаимодействия института и образовательных организаций по вопросам образования детей-инвалидов состоит в создании комплексной поддержки (нормативно-правовой, организационно-содержательной, учебно-методической, психолого-педагогической и др.) педагогов, родителей обучающихся (детей-инвалидов), в том числе, с помощью технологий дистанционного обучения.

Достижение поставленной цели в Ставропольском крае осуществляется на базе 255 образовательных организаций. Оборудовано 703 рабочих места обучающихся (детей-инвалидов) и 603 рабочих места педагогических работников.

Организация сетевого взаимодействия в Ставропольском крае направлена на привлечение «других», участников к работе в сети для повышения эффективности решения поставленных задач. Например, по данному направлению была привлечена к системе обучения детей-инвалидов ГКОУ «Школа. Технологии обучения» (г. Москва).

Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий проходит в информационно-образовательной среде на сайте «i-школа» (ГКОУ «Школа. Технологии обучения» г. Москва). Виртуальное здание «i-школа» расположено в Интернете по адресу <http://iclass.home-edu.ru>. Обучающиеся (дети-инвалиды) имеют возможность заниматься на курсах трех направлений: гуманитарного, естественно-математического, технологического. Все курсы создают широкие возможности для сетевого общения участников проекта: в форумах, чатах, через электронную почту. Каждому учебному курсу выделен виртуальный кабинет.

Становление сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации отвечает «вызовам» информационного общества, определяющим тенденции развития системы образования. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляют педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В процессе сетевого взаимодействия совершенствуется профессиональное мастерство педагогических работников. Достижения отдельных преподавателей и образовательных организаций становятся достоянием профессионального сообщества, что способствует повышению качества образования в целом.

Все более широкое применение находит идея консультирования на рабочем месте педагогических работников сотрудниками института, более опытными коллегами или экспертами. Эта идея предполагает структурированную совместную работу по развитию профессионализма. Акцент делается на «доводку» подготовленных специалистов на рабочем месте с учетом спецификации их трудовой деятельности. При этом предусматривается последующий доступ к ресурсам непрерывного профессионального развития.

Сетевое взаимодействие происходит с опорой на информационно – образовательную среду СКИРО ПК и ПРО (учебную, на сайтах в форумах, чатах, через электронную почту и т. д.). В рамках сети происходит организация взаимодействия по учебной деятельности проведению мероприятий, решение вопросов технического характера и т. д.

Контроль результативности и эффективности деятельности данного сетевого взаимодействия осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей, образовательных учреждений. Инструментом отслеживания результативности и прогнозирования деятельности по данному направлению и являются мониторинговые исследования, которые регулярно проводятся сотрудниками Центра дистанционного обучения и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО.

Сетевые сообщества созданные в СКИРО ПК и ПРО одна из форм дистанционного самообразования педагогических работников. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках Ставропольского края общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. Деятельность сетевых сообществ осуществляется на сайте «ВикиСтавЦДО» <http://wiki.stavcdo.ru/>.

В рамках реализации проекта «Сетевое взаимодействие по научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности учителей начальных классов Ставропольского края» создана и апробируется модель научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальных классов, работающих (планирующих работать) по учебно-методическому ком-

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

плекту «Перспективная начальная школа». Участниками проекта являются ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО), издательство «Академкнига/Учебник», образовательные организации Ставропольского края.

Для реализации проекта создана сеть зональных базовых школ – информационно-методических центров. При объединении кадровых, организационных, информационно-образовательных, научных, учебно-методических ресурсов организаций – участников проекта обеспечено сопровождение и консультационная поддержка базовых школ сотрудниками кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО и методистами издательства «Академкнига/Учебник»; выявляются и анализируются профессиональные дефициты, апробируются методики дополнительного профессионального образования учителей начальных классов; проводятся обучающие сессии для муниципальных и школьных команд «на рабочем месте» на основе применения современных образовательных технологий, включая электронные образовательные ресурсы, а также для методических служб муниципального уровня и уровня общеобразовательных организаций.

Организованное сетевое взаимодействие позволяет интегративно решать не только научно-методические, но и управленческие задачи, способствует оптимизации информационно-образовательных ресурсов, реализации идеи непрерывного образования педагогов в формальных, неформальных и информальных условиях.

В процессе реализации проекта используются различные методы и формы, направленные на достижение поставленных целевых ориентиров:

– осуществление аналитической деятельности, связанной с изучением эффективности разработки, апробации и внедрения сетевой модели научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальных классов;

– обобщение и распространение успешного опыта работы информационно-методических центров, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия по таким направлениям как «Эффективные механизмы внутренней оценки качества освоения ООП начального общего образования», «Инновационные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего уровня образования», «Взаимосвязь печатных и электронных ресурсов для достижения планируемых результатов обучения в начальной школе»;

– научно-методическая экспертиза образовательных инициатив (программ, проектов и др.) по направлениям реализации проекта;

– участие в работе региональных (муниципальных) методических объединений, творческих групп;

– проведение консультаций для учителей, муниципальных и школьных профессиональных команд по направлениям реализации проекта;

– организация и проведение учебно-методических мероприятий: совеща-

ний, образовательных модулей, аналитических и методических семинаров, практикумов, открытых занятий, мастер-классов, научно-практических конференций, форумов и др.

В рамках партнерского взаимодействия со Ставропольской краевой организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на протяжении нескольких лет уже проводится Молодежный образовательный форум Северо-Кавказского федерального округа «Профсоюзная перспектива». Основная цель данного проекта направлена на поддержку профессионального становления молодых педагогов, вливающих в ряды профессионального педагогического сообщества края.

Программой взаимодействия предусмотрено проведение курсов повышения квалификации по теме: «Личностная и социальная адаптация молодого педагога в условиях современной образовательной организации», кадровое обеспечение которой осуществляется профессорско-преподавательским составом СКИРО ПК И ПРО и представителями Ставропольской краевой организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

В Ставропольском крае с 2019 года реализуется Краевая программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае».

Предшествовал принятию данной программы опыт взаимодействия СКИРО ПК И ПРО, министерства финансов Ставропольского края, министерства образования края при организации и проведении целого комплекса мероприятий.

Среди основных из них было обучение педагогических работников как тьюторов по вопросам продвижения в образовании идей финансовой грамотности края из всех муниципальных районов и городских округов Ставропольского края.

Обучение было направлено на овладение методами и средствами обучения основам финансовой грамотности обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций, воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края.

СКИРО ПК и ПРО были организованы краевые курсы повышения квалификации для разных категорий педагогических работников, а также воспитателей дошкольных образовательных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края.

Кроме работы с педагогами, в рамках сетевого взаимодействия с Северо-Кавказским университетом была проведена олимпиада по экономике «С экономическими знаниями – к финансовому благополучию» среди школьников 10-11 классов образовательных организаций Ставропольского края в которой приняли участие 771 человек из образовательных организаций Ставропольского края.

С 2019 года на базе СКИРО ПК и ПРО создан и функционирует научно-методический центр развития финансовой грамотности в Ставропольском крае.

Центр создан в рамках реализации мероприятий краевой программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2019-2023 годы», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 01 февраля 2019 г. № 42-п.

Целью деятельности Центра является создание в Ставропольском крае условий для развития кадрового потенциала педагогов дошкольного образования, учителей, методистов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, способных эффективно использовать в своей профессиональной деятельности разработанные и одобренные в рамках Центра учебные материалы, направленные на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности различных целевых и возрастных групп учащихся.

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года № 318 «О федеральных инновационных площадках» СКИРО ПК И ПРО присвоен статус федеральной инновационной площадки в системе образования на 2019-2023 годы, что позволило нам стать участником сетевого взаимодействия в рамках реализации плана мероприятий инновационного образовательного проекта «Автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием» как механизм управления непрерывным профессиональным развитием педагогических кадров Ставропольского края».

В «Информационной системе сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок» организовано взаимодействие учреждений, имеющих статус ФИП, с целью обмена опытом, существенным для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Процесс развития сетевого взаимодействия и партнерства, его положительные эффекты позволяют создавать и совершенствовать ресурсы, обеспечивающие не только возможность освоения слушателями образовательной программы при использовании потенциала нескольких организаций ДПО, но и привлечь к эффективному взаимодействию научные организации, организации различной ведомственной принадлежности, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практико-ориентированных модулей и стажировок, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, тем самым обеспечивая процесс непрерывного профессионального развития педагогов.

УДК 373.5
ББК 74.202.4

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*М. Е. Коляса, учитель, г. Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»;*

*Х. Е. Девадзе, воспитатель, г. Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»;*

*В. В. Коростелева, учитель музыкально-ритмических занятий,
г. Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»*

Аннотация. Одной из важнейших модернизаций образования в Российской Федерации является введение федерального образовательного стандарта основного общего образования. Главная цель введения новых стандартов заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую цель образования, а именно повышение качества и достижение новых образовательных результатов. Введение ФГОС в систему образования РФ повлекло изменения в понимании не только образовательного процесса, но и воспитательного в образовательных организациях. Таким образом, возникает потребность в инновационных формах осуществления воспитательной работы.

Ключевые слова: образования, воспитание, инновации, стандарт, система.

FORMS OF CARRYING OUT THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES

*M. E. Kolasa, teacher, Stavropol, GKOU «Special (correctional)
General educational boarding school №. 36 of the city of Stavropol»;*

*H. E. Devadze, teacher, Stavropol, GKOU «Special (correctional)
General educational boarding school №. 36 of the city of Stavropol»;*

*V. V. Korosteleva, teacher of music and rhythmic classes, Stavropol,
GKOU «Special (correctional) boarding school № 36 of the city of Stavropol»*

Annotation. One of the most important modernization of education in the Russian Federation is the introduction of the Federal educational standard of basic General education. The main purpose of the introduction of new standards is to create conditions that allow to solve the strategic goal of education, namely to improve the quality and achieve new educational results. The introduction of GEF in the Russian education

system has led to changes in the understanding of not only the educational process, but also educational in educational organizations. Thus, there is a need for innovative forms of educational work.

Key words: education, upbringing, innovations, standard, system.

В соответствии с ФГОС основного общего и среднего образования воспитательная работа стала считаться полноправной частью образовательного процесса, а значит, что при организации образовательной деятельности необходимо учитывать и компоненты воспитательной направленности: «Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение: воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу...» [1, с.3]. В свою очередь, результаты обучения по ФГОС стали включать не только предметные, но и метапредметные, и даже личностные компоненты, которые учитывают продвижение школьника, формирование его самостоятельности и желание учиться и развиваться в современном обществе. Так, по окончании образовательной организации у ученика должны быть сформированы качества личности, которая сможет найти свое место в жизни после школы, сумеет адаптироваться и социализироваться. Тем более, если это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в пункте 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями подчеркивается обязательное объединение учебной и воспитательной работы в школе, а также необходимость развития полноценной личности в стенах учебного заведения: «В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качества основного средства достижения цели образования; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.» [3, с. 3].

Исходя из вышесказанного отметим ряд вопросов, которые становятся перед образовательным учреждением, одной из целей которого является желание выстроить на высоком уровне воспитательный процесс, и отражены в пункте 5 ФГОС среднего общего образования: «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»)» [2, с. 4]:

1. Какие структурные элементы воспитательного процесса составляют систему воспитательной работы в образовательной организации?

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

2. Как организовать взаимодействие всех заинтересованных лиц (ученика, родителя, классного руководителя, учителя, заместителя директора по УВР, директора и т. д.) по формированию воспитательного пространства, чтобы оно отвечало требованиям ФГОС?

3. Как при помощи осуществления воспитательного процесса в образовательном учреждении сформировать конкурентноспособных личностей из учеников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?

Так, воспитательный процесс рассматривается на сегодняшний день как системный, целостный, развивающийся в ногу со временем, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер. Немаловажным фактором является то, что данный процесс направлен на достижение социально-значимых результатов и призван привести к преобразованию личностных свойств и качеств школьников.

Воспитательный процесс в общеобразовательных и специальных учреждениях в период перехода на образовательные стандарты второго поколения предполагает особый подход к построению воспитательной работы. Воспитательный процесс строится в соответствии с духовно-нравственным развитием и воспитанием личности как фактором социализации обучающегося.

Стоит отметить, что на сегодняшний день главной проблемой образования является ослабление мотивации к обучению. Так, ни для кого не секрет, что детям легче усваивать учебный материал в нестандартной обстановке. Именно с этой проблемой и позволяет справиться инновационные формы воспитательной работы, которые способствуют развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества. Также развиваются навыки работы с дополнительной литературой умения планировать, анализировать и обобщать.

Успех воспитательной работы зависит не только от активных учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя директора по УВР придать интересам школьников общественно полезную направленность.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта воспитательная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Следовательно, содержание видов реализации воспитательной работы должно быть сформировано с учётом пожеланий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей и воплощается посредством различных форм, таких как:

- 1) интерактивные и виртуальные экскурсии,
- 2) флеш-мобы,
- 3) марафоны в социальных сетях,
- 4) квесты,
- 5) интеллектуальные игры,

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

- 6) игры по станциям,
- 7) спортивное ориентирование,
- 8) волонтерские акции,
- 9) социальное проектирование,
- 10) шоу-проектирование (организация обучающимися школьных мероприятий, КВН),
- 11) арт-объединение (создание обучающимися костюмов и декораций для проведения школьных мероприятий)
- 12) школьный пресс-центр,
- 13) исследовательские кружки,
- 14) метапредметные олимпиады,
- 15) экспериментальные театральные и музыкальные постановки,
- 16) инструментальные и хоровые коллективы,
- 17) кейсы, конкурсы различной направленности,
- 18) массовые утренние зарядки,
- 19) чемпионаты по киберспорту, соревнования,
- 20) ток-шоу с приглашением психологов, родителей, работников правоохранительных органов, медицинских работников,
- 21) встречи с успешными людьми города и края (области).

Программа воспитания и социализации обучающихся, в частности, с ограниченными возможностями здоровья на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, лично-но развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. В свою очередь, уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В воспитательной работе в рамках ФГОС основой воспитательной системы является лично-но ориентированный подход. Каждый ребёнок, как личность, имеет свои задачи, свой жизненный путь, который включает самопознание, самоопределение и самореализацию. Основная воспитательная задача школы – создание условий для воплощения индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Литература

1. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

УДК 371.321
ББК 74.028

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н. П. Малюченко, директор, г. Ставрополь, МБОУ гимназия № 3

Аннотация. В статье рассматривается структура системы организации проектной деятельности в условиях общеобразовательной организации.

Ключевые слова: проектная деятельность обучающихся, содержание, направления, формы предъявления результатов, условия успешной реализации проектной деятельности, нормативно-правовое программно-методическое, информационное обеспечение.

PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL RESULTS OF STUDENTS

N. P. Maluchenko, director, Stavropol, MBOU gymnasium № 3

Annotation. The article deals with the structure of the system of organization of project activities in a General educational organization.

Key words: project activity of students, content, directions, forms of presentation of results, conditions of successful implementation of project activities, legal software and methodological, information support.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования рассматривают проектную деятельность как один из наиболее продуктивных способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. Проектная деятельность дает возможность обучающимся применять знания и умения, усвоенные на уроках, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных проблем, стимулирует самостоятельную познавательную деятельность детей, когда они ищут способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности, стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям, стимулирует участие детей в социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов, способствует формированию регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий [2]. Понимание значимости данного вида учебной деятельности в МБОУ

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

гимназии № 3 города Ставрополя привело к формированию системы организации проектной деятельности в условиях общеобразовательной организации в рамках краевой инновационной площадки.

Говоря о содержании проектной деятельности учащихся в гимназии, следует подчеркнуть, что она организуется в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. В первом случае проектная деятельность реализуется в форме урока-исследования, урока-лаборатории, урока-творческого отчета, урока-изобретательства, урока «Удивительное рядом», урока-рассказа о великих людях, урока-защиты исследовательских проектов, урока-экспертизы, урока «Патент на открытие», урока открытых мыслей и др.

Внеурочная деятельность учащихся является логическим продолжением урочной деятельности [1] и реализуется в форме исследовательских практик обучающихся, образовательных экспедиций: походов, поездок, экскурсий с четко обозначенными образовательными целями, – а также программой деятельности, продуманными формами контроля, факультативных занятий, предполагающих углубленное изучение предмета, научно-исследовательского общества гимназистов, сочетающего работу над учебными проектами, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включающего встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научно-исследовательскими обществами других образовательных организаций. Кроме того обучающиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и других мероприятиях.

В ходе образовательного процесса проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям: информационное, научно-исследовательское, творческое, социальное, прикладное, игровое, инновационное [3]. Проекты реализуются как в рамках как одного предмета, так и в содержании нескольких. Количество участников в проекте при этом варьируется. В их состав входят не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя. Проект может быть реализован и в короткие сроки, например, за один или несколько уроков, и в течение более длительного промежутка времени (месяц, учебная четверть, год, два года).

Организация проектной деятельности имеет особенности в зависимости от возраста обучающихся. В начальной школе она осуществляется на уроках, во внеурочное время и самостоятельно, в свободное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты. В основной школе проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для подростка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Особенностью проектов на стар-

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

шей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Результаты проектной деятельности представляются гимназистами на уроках, в ходе проведения конференций, семинаров, круглых столов и пр. в форме:

- письменных работ (эссе, рефератов, аналитических материалов, обзорных материалов, отчетов о проведенных исследованиях, стендовых докладов и др.);
- художественных творческих работ (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленных в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Результаты также представляются в форме схем, план-карт, постеров, презентаций, альбомов, буклетов, брошюр, книг, реконструкций событий, рисунков, обработки архивов и мемуаров, документальных фильмов, мультфильмов, выставок, игр, тематических вечеров, концертов, сценариев мероприятий, веб-сайтов, программного обеспечения, различных цифровых носителей и др.

Организация проектной деятельности в гимназии поддерживается системой локальных нормативно-правовых актов, включающей:

- Положение об организации проектной деятельности обучающихся;
- Положение о научно-исследовательском обществе гимназистов;
- Положение о проведении ежегодного фестиваля проектов;
- Положение о научно-практической конференции обучающихся.

Кроме того, организация данной деятельности регулируется:

- Программой развития гимназии;
- Положением об организации внеурочной деятельности;
- Положением об организации групп продленного дня;
- Положением о библиотеке;
- Положением о деятельности методических объединений педагогических работников;
- Положением об оценке качества образования;
- Положением о стимулирующих выплатах работников гимназии;
- Положением об индивидуальной траектории повышения уровня профессионального мастерства;
- Положением о портфолио педагогических работников гимназии;
- Программой инновационной деятельности и т. д.

Разработана система программно-методического обеспечения проектной деятельности:

- методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся;
- требования к содержанию и оформлению учебных проектов;
- материалы по оценке учебных проектов;
- примерная тематика учебных проектов.

Информационное обеспечение проектной деятельности осуществляется посредством размещения материалов в разделе «Проектно-исследовательская деятельность» официального сайта гимназии, на страницах гимназической газеты, а также через издание буклетов и сборников творческих работ гимназистов, материалов научно-практических конференций обучающихся и др.

Важнейшими условиями успешной реализации системы проектной деятельности в гимназии является работа с родителями обучающихся и работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников. Говоря о первом условии следует подчеркнуть, что семьи гимназистов рассматриваются как полноправные субъекты в организационной структуре проектной деятельности, участвующие во всех этапах реализации учебных проектов. Они привлекаются при выборе ребенком темы проекта, активно участвуют на этапе реализации, представители родительской общественности входят в состав экспертных групп на этапе оценки результатов проектной деятельности, на мероприятии, посвященном награждению лучших проектных работ чествуются и родители гимназистов-победителей. Вопросы организации проектной деятельности регулярно рассматриваются органами родительского самоуправления, обсуждаются на различного уровня родительских собраниях.

Работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области организации проектной деятельности обучающихся организуется на индивидуальном и групповом уровнях. Для определения основных направлений деятельности регулярно проводится диагностическая работа, включающая в себя анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение и т. д. На её основе каждым педагогическим работником разрабатывается и реализуется индивидуальная траектория повышения уровня профессионального мастерства. Наиболее важные и актуальные для подавляющего большинства педагогов проблемы рассматриваются на заседаниях методических объединений, семинарах, круглых столах и как результат – в конце учебного года отчет на научно-практической конференции с последующей публикацией сборника материалов и размещением лучших наработок на страницах гимназического методического альманаха.

Литература

1. Зюльганова О.А., Ябурова Е. А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся // Управление качеством образования. – 2017. – № 2. – С. 11–27.
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ред. Л. В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2017. – 192 с.
3. Факторович А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 113 с.

УДК 373
ББК 74.202

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Н. И. Гочияева, учитель, г. Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»;*

*И. А. Погодина, учитель, г. Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 г. Ставрополя», кандидат педагогических наук*

Аннотация. В статье рассматривается ЕГЭ – как один из значимых моментов, происходящий в жизни каждого человека. Поэтому подготовка к единому государственному экзамену не должна быть самоцелью, учебное заведение должно учить детей, а не готовить к сдаче экзамена. Результаты ЕГЭ являются одним из главных показателей поступления учащихся в высшие учебные заведения, а значит, выбора профессии на всю жизнь.

Ключевые слова: Единый государственный экзамен, образование, учащиеся, тестирование, образовательная платформа «ЯКласс».

MODERN MEANS FOR THE PREPARATION OF A UNIFIED STATE EXAMINATION

*N. I. Gochiyaeva, teacher, Stavropol, GKOU «Special (Correctional)
General Education boarding school № 36 of the city of Stavropol»;*

*I. A. Pogodina, teacher, Stavropol,
GKOU «Special (Correctional) General Education boarding school № 36
of the city of Stavropol, candidate of pedagogical sciences*

Annotation. The article considers the exam as one of the most important moments in the life of every person. Therefore, preparation for the unified state exam should not be an end in itself, the educational institution should teach children, and not prepare for the exam. The results of the exam are one of the main indicators of admission of students to higher education, and therefore, the choice of profession for life.

Key words: Unified state exam, education, students, testing, educational platform «Eclass».

Школа – это важнейший этап в жизни человека. В учебном заведении ребенок не только проходит через мощную социальную адаптацию, но и получает необходимые знания. Но как во всяких социальных учреждениях, в школе есть

множество проблем, решить которые не так просто. Большинство проблем современных школ связано не только с социальной адаптацией, но и с теоретической базой. Учителя не могут дать детям нужные знания в должном для сдачи экзаменов объеме.

К сожалению, большие классы, часто состоящие из двадцати и более человек, полностью уничтожают возможность индивидуального обучения. Среднестатистический учитель за 45 минут урока может уделить каждому ребенку не более 2-3 минут. Конечно, этого недостаточно для нормального освоения материала.

Поэтому в школах учат «по шаблону», не учитывая индивидуальных способностей и возможностей детей. В результате один человек уже скучает, давно справившись со своим заданием, а другой – не успевает. Все же достаточно не понять что-то на одном уроке – и ученик будет отставать на протяжении всего года.

Пытаясь решить эту проблему самостоятельно, родители нанимают репетиторов. Но потянуть хорошего подходящего учителя сможет не каждый! Эта проблема также вытекает из переполненности классов. После того, как учитель бегло расскажет материал урока, он должен проверить, насколько хорошо учащиеся усвоили пройденный материал. Но устроить полноценный опрос он не в силах – для того, чтобы выслушать всех учеников, ему понадобится уроков пять. В учебных планах такая задержка не прощается [1].

Поэтому зачастую преподаватели составляют элементарные тесты. Решить их довольно просто. К тому же, результат можно легко угадать. Из-за этого дети привыкают не учиться, а лишь ставить галочки наугад.

Начиная уже со средней школы, ребенок постоянно слышит про страшное ЕГЭ, которое необходимо обязательно сдать. И абсолютно все обучение с этого момента будет направлено только на сдачу всеобщего тестирования. Единый государственный экзамен – это специальные материалы для контроля уровня подготовки учеников, которые содержат учебные программы базовых школьных дисциплин. Данный тип оценивания был введен в России с 2001 года. Сдают его выпускники школ, которые готовятся к поступлению в ВУЗ для того, чтобы была возможность достоверно и объективно оценивать уровень подготовки, умений и знаний учеников [3].

Само тестирование проходит через контрольно-измерительные материалы (КИМы). Они представляют собой стандартизированную экзаменационную работу, которую создали, опираясь на теорию педагогических измерений. Вместо того, чтобы разбирать какие-то примеры, объяснять, как и почему это решается, таким образом, детей учат решать все те же тесты. В результате целью становится не возможность научить детей, а сделать так, чтобы они нормально сдали тестирование. Это негативно отражается на обучении в будущем. В университете недополученная база станет причиной плохих результатов.

Современному ребенку не так просто подготовиться к тому самому страшному ЕГЭ. Никто до конца не знает, какие именно вопросы будут на экзамене.

29 апреля - 15 мая 2019 года

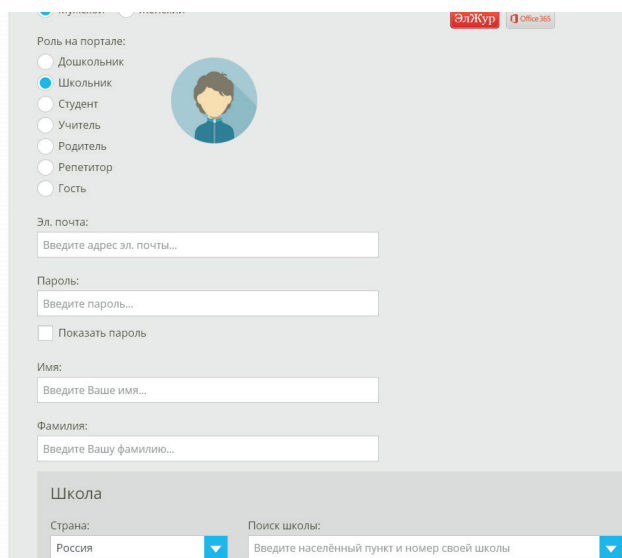
**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

Конечно, можно воспользоваться результатами предыдущих тестирований, но иногда этого может не хватать. Просто читать все справочники в надежде найти что-то полезное — тоже не вариант, ученик лишь зря потеряет время. А выделить основные правила и главные формулы из программы длиной в 11 лет самостоятельно ребенок не в состоянии [2].

Образовательная платформа «ЯКласс».

Один из самых простых, но эффективных способов решения всех вышеописанных проблем — это регистрация на образовательной платформе «ЯКласс». У ресурса есть множество возможностей, полезных как для учеников, так и для их родителей.

При регистрации на образовательной платформе необходимо указать свое полное имя, город и школу, в которой ребенок учится. Кроме этого, система обязательно требует ввести класс и букву.

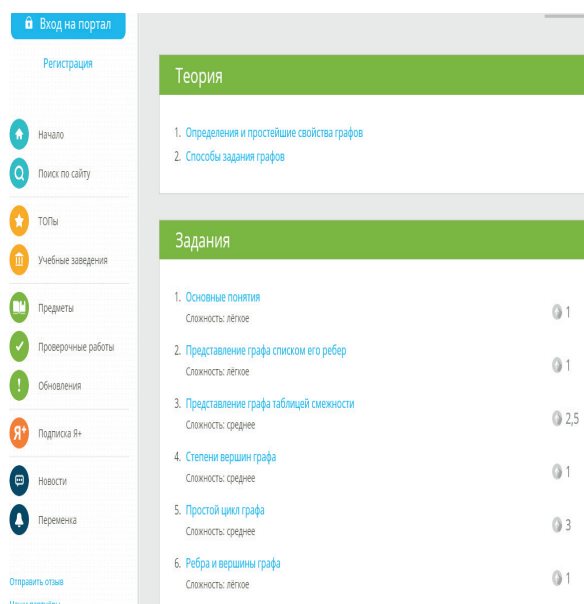


Это используется для составления так называемых ТОПов. В них учитываются результаты всех учеников этого класса. За каждое правильно решенное задание начисляются баллы. Кто набрал больше всех — попадает на первое место.

На платформе «ЯКласс» есть огромная база общеобразовательных предметов, и даже часть информации для высшего образования. После того, как ребенок ознакомится со всей информацией по нужному предмету, он сможет пройти несколько тестов, отсортированных по уровню сложности.

В некоторых случаях ученику придется сделать выбор между двумя представленными готовыми вариантами. Где-то же придется самостоятельно ввести ответ в форму. После этого система вынесет вердикт: какие ответы были правильными, а в каких содержатся ошибки.

Теоретическая база платформы «ЯКласс». Кроме тестирования на ресурсе доступны теоретические сведения, представленные в сжатом и удобном виде. Обычно процесс обучения проходит по следующему алгоритму: Ученик выбирает какой-либо предмет из предложенных:



Категория	Задача	Сложность	Баллы
Теория	1. Определения и простейшие свойства графов		
	2. Способы задания графов		
Задания	1. Основные понятия	Сложность: легкое	0 1
	2. Представление графа списком его ребер	Сложность: легкое	0 1
	3. Представление графа таблицей смежности	Сложность: среднее	0 2,5
	4. Степени вершин графа	Сложность: среднее	0 1
	5. Простой цикл графа	Сложность: среднее	0 3
	6. Ребра и вершины графа	Сложность: легкое	0 1

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

- Выбирает тему.
- Читает материал.
- Выбирает один из предложенных тестов.
- Решает его.

При этом темы и их объем разнятся в зависимости от выбранного класса. Чтобы ученик мог морально подготовиться к сдаче ЕГЭ, он может пройти через пробные тесты, основанные на заданиях предыдущих 2016-2017 годов. Для тестирования доступны первые две части – тестовая и со свободным ответом.

Таким образом, образовательная платформа «ЯКласс» – самый большой в мире задачник, самостоятельно можно посмотреть, каким примерно будет экзамен. После вывода ошибок ученик понимает, на какие темы нужно обратить внимание, и к какому предмету нужно лучше подготовиться. Так же, образовательная платформа «ЯКласс» не только говорит о том, что ученик ошибся. Она объясняет, как правильно решить такой пример. Ребенок сможет посмотреть полный алгоритм со всеми необходимыми объяснениями.

После того, как объяснение будет получено, предлагается решить еще один похожий пример, чтобы закрепить полученные навыки. Среди всех платформ «ЯКласс» отличается минимальным набором платных функций – большинство возможностей полностью бесплатны. На этом ресурсе огромная тематическая база. Тут можно подтянуть знания по всем общеобразовательным предметам. Уроки представлены в сжатом виде, выделено только самое основное. Но при этом лекции понятны для детей с любым уровнем подготовки.

Литература

1. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы Погодина И. А. Диссертация На Соискание Ученой Степени Кандидата Педагогических Наук / Северо-Осетинский Государственный Университет им. К. Л. Хетагурова. Владикавказ, 2011.
2. Баранов С. П. Сущность процесса обучения. – М., 2014.
3. Болотов В. А. (редактор) Единый государственный экзамен. Сборник статей. – М.: Логос, 2012. – 208 с.
4. Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ <http://www.fipi.ru>

УДК 376.3
ББК 74.3

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

*С. В. Савченко, учитель, Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»;*

*А. И. Гергелев, учитель, Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»*

Аннотация. Статья посвящена вопросам создания благоприятных условий для развития устной речи глухих школьников на уроках трудового обучения. Уделяется большое внимание социальной адаптации и трудовой реабилитации обучающихся, развитию трудовых навыков.

Ключевые слова: социальная адаптация, трудовая реабилитация, словарный материал, трудовое обучение, трудовая деятельность, развитие устной речи.

SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT IN THE LESSONS OF LABOR TRAINING

*S. V. Savchenko, teacher, Stavropol,
GKOU «Special (Correctional) General Education boarding
school № 36 of the city of Stavropol»;*

*A. I. Gergelev, teacher, Stavropol,
GKOU «Special (Correctional) General Education boarding
school № 36 of the city of Stavropol»*

Annotation. The Article is devoted to the creation of favorable conditions for the development of oral speech of deaf students in the classroom of labor training. Much attention is paid to social adaptation and labor rehabilitation of students, the development of labor skills.

Key words: social adaptation, labor rehabilitation, vocabulary material, labor training, labor activity, development of oral speech.

У слабослышащих детей возникают затруднения в восприятии и произношении новых слов связанных с речью. Уроки трудового обучения создают для детей благоприятные условия для развития устной речи. В процессе разнообразной деятельности дети должны усвоить словарный материал: название изделий,

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

материалов инструментов и оборудования. Уметь обратиться с просьбой: «Дайте, пожалуйста, наждачную бумагу. Я хочу выпилить разделочную доску».

Для лучшего усвоения можно предложить словарный материал в виде записи на доске, плакатах и табличках. По мере знакомства с новыми понятиями дети записывают в словарь. Подготовку проведения уроков трудового обучения нужно связывать с другими учебными предметами. Поэтому на уроках трудового обучения дети применяют знания, полученные на основных уроках, в процессе развития разговорно-обиходной речи. Соответственно знания, полученные, на уроках трудового обучения, используются на других учебных предметах, а поделки в дальнейшем используются как наглядные пособия.

Так, в пятом классе на уроке трудового обучения изучается тема: «Выпиливание лобзиком». Перед работой проводится вводная беседа по слайдам презентаций выпиливание. Дети отвечают на вопросы: Какое устройство лобзика? Как закрепить пилку в лобзике? Какие нужно соблюдать правила безопасной работы? Кокой используют материал для выпиливания?

Педагог выясняет, какой материал, учащиеся будут использовать, выпиливая лобзиком.

– Я буду выпиливать разделочную доску. Мне нужна фанера 7мм. Дайте мне, пожалуйста, фанеру 7мм.

Если дети затрудняются выразить свой ответ в устной форме, то их внимание обращается на табличку или запись на доске: «Я буду выпиливать...», «Дайте мне, пожалуйста, фанеру 7мм». Пользуясь в пятом классе подобными табличками и словарём постоянно, дети уже к 6-му классу могут самостоятельно выражать просьбу. После окончания работы при подведении итогов также проводится речевая работа: «Что мы делали?» (мы выпиливали), по какому контуру (наружному), Что? (разделочную доску). У кого получилась самая красивая доска? (Саша выпилил самую красивую доску) и т. д. к оценке учащихся нужно подходить объективно и в то же время осторожно, поскольку дети легкоранимы. Если ребенок очень старался, но у него получилось не все правильно, его все равно надо похвалить за работу. Лучшие работы желательно отобрать и использовать на уроках, выставках.

Очень важно создавать на уроках трудового обучения ситуации, формирующие желание общения, учить выражать просьбу. При этом учащиеся используют предложения различной конструкции. Когда дети вырезают геометрическую резьбу, в этот момент можно продемонстрировать слайд, на котором будут изображены 4 картинки с различными орнаментами резьбы и один орнамент, который не является и не используется в геометрической резьбе. При работе над той или иной поделкой умышленно недодается что-либо из материалов или инструментов. Это заставляет ребят думать над процессом изготовления поделки словесным обращением.

Развитию речи способствует составление детьми перечня материалов и инструментов, необходимых для работы. Так, в пятом классе перед изготовлением

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

разделочной доски дети делают – эскиз или шаблон изделия, составляют план изготовления изделия (технологическая карта). В технологической карте записывают: последовательность выполнения работы, оборудование, инструменты и приспособления. При составлении перечня детям приходится рассуждать, логически мыслить.

Развитию речи на уроках труда способствует также работа с «маленьким учителем». Вначале его роль выполняет ребенок с лучшей речью. Такого ученика надо заранее подготовить. При такой форме работы дети учатся говорить, мыслить, у них вырабатывается смелость и исчезает застенчивость. Процесс развития детской речи заключается в постепенном «приноравливании», «последовательном приближении» к внешней норме.

Развитие речи – сложный психический процесс. Развитие речи ребенка, как слышащего, так и с нарушениями слуха, есть, прежде всего, развитие способа общения. В общении с окружающими глухие дети овладевают языковой действительностью, у них складываются знания об ее элементах, формируется речевое поведение, ребенок активно присваивает речь окружающих.

В установлении связи важную роль играет поощрения учителя, поддержание им активных слов, высказываний ученика. Школьник не только усваивает слова, но и включается в речевую форму общения. Учитель должен предусматривать речевой ответ ученика, настаивать на нем, не теряя при этом естественности ситуации, иначе может образоваться большой разрыв между пассивной и активной речью ребенка. Постепенно речь начинает не только сопровождать, но отображать действия: дети учатся говорить о том, что сделали или делают в данный момент. Этот своеобразный отчет сопоставляется с уже осуществленной операцией, ее результатом. Изменение учителем задач общения влечет усиление потребности в новых речевых единицах, новых грамматических форматах. Речевая деятельность обогащается, расширяет речевое общение.

Нарушение слухового восприятия компенсируется обострением зрительного. Зрительный анализатор глухого ребенка, развиваясь, становится ведущим, главным в познании окружающего мира. Дети с нарушением слуха более тонко дифференцируют оттенки цветов, быстро замечают у встретившихся им людей детали в строении лица, фигуры, непорядки в одежде, цвет и материал костюма. Зрительный анализатор также помогает при выполнении различных видов резьбы и росписи. Тонкость, дифференцированность зрительного восприятия можно подтвердить следующим – способностью воспринимать речь с помощью зрения, по артикуляции. Ведь все звуки кроме гласных и *п-б, в-ф*, и имеют плохо видимую артикуляцию. Однако дети поражают своей способностью чтения с губ. Кроме особенностей зрительных ощущений и восприятий, отмечается своеобразие двигательных ощущений. Плохая слышимость не «призывает» ребенка к развитию голоса, четкому произношению, ребенок как слышит, так и говорит, это отрицательно влияет, не только на двигательные ощущения артикуляторного аппарата, но и на двигательные ощущения дыхательного аппарата. Это приводит к тому, что дети говорят на вдохе, часто имеют заболевания лор органов. В то время, эти

ощущения очень важны для глухого, т. к. являются единственным средством контроля над произношением.

Преобладающим видом памяти глухих детей является произвольная память, произвольная же требует больших усилий и времени. При запоминании трудовых операций, инструмента, станков, оборудования, материалов используемых на уроках трудового обучения глухие школьники стараются запечатлеть сначала образ и название, не уясняя своеобразные и индивидуальные особенности каждого объекта (устройство станков и приспособлений). А затем произвольно стараются запомнить устройство инструмента, станков и т. д.

Запоминание материала трудного для вербализации (словесного обозначения) труднодоступно глухим детям, т. к. для запоминания он должен быть хорошо услышан и усвоен.

В силу нарушения слухового восприятия слова, глухим детям требуется сравнительно больше времени для запоминания слов. Особенно тяжело поддаются запоминанию глаголы, так как они имеют много грамматических - переплетенных категорий (число, время, род, лицо и т. д.). Особенности словесной памяти у глухого ребенка находится в прямой зависимости от речевого развития. Чем лучше развита речь, тем лучше развита словесно-логическая память. Развитие словесной памяти у детей с нарушенным слухом идет ступенчато.

1 ступень – «Распространяющееся запоминание» (Когда в практическом задании, состоящем из 3-х предложений, ученик в состоянии воспроизвести только первое предложение).

2 ступень – «Охватывающее запоминание» (Запоминание охватывает целое задание, запоминаются все 3 предложения, но с пробелами и разной полнотой).

3 ступень – «Полное запоминание» (Все 3 предложения в практическом задании запоминаются с одинаковой полнотой).

В процессе трудового обучения и школьного образования словесная память приближается к уровню только к старшим классам. Наверное, самым своеобразным и сложным психическим процессом является мышление, заключающееся в обобщенном, опосредованном и целенаправленном отражении действительности, процессом поиска и открытия нового. Мышление неразрывно связано с речью и не может существовать вне ее, слово является своеобразной материальной оболочкой мысли. Поэтому у глухих детей, которые овладевают речью позже слышащих в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других видах познавательных процессов. Принято различать три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Наглядно-действенное мышление обслуживает практическую деятельность человека, доля участия речи в нем мало. Поэтому острых отличий между глухими и слышащими детьми не наблюдается за исключением оперирования пространственными образами.

Наглядно-образному виду мышления свойственна подчиненность восприятию. Данное мышление оперирует преимущественно наглядным, чувствен-

но-конкретным материалом, а сами возникающие образы отражают конкретные, единичные, индивидуальные черты объектов. Поэтому дети с нарушенным слухом дольше слышащих продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т. е. мыслят не словами, а образами, картинками.

Отвлеченное (словесно-логическое) мышление характеризуется тем, что оно протекает преимущественно в абстрактных понятиях. В отличие от образа, понятие отражает самые общие и наиболее существенные черты предметов, явлений действительности.

Запоздалое формирование словесной речи, бедность словаря отрицательно влияет на речевое общение во время уроков трудового обучения.

Но, не смотря на все трудности обучения, социальная адаптация и трудовая реабилитация учащихся с нарушением слуха является одним из ведущих направлений коррекционной педагогики. Важную роль в решении этих задач играют уроки трудового обучения, которые призваны обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения содержания программного материала, адаптацию к жизни в обществе. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, уметь сотрудничать, дать адекватную оценку, быть ответственным, самостоятельным – вот с чем ученику необходимо войти в социум. Необходимо так строить свою педагогическую деятельность, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить мыслить в силу своих возможностей.

Процесс трудовой деятельности характеризуется тем, что в нем участвуют различные анализаторы. Это повышает активность мыслительных процессов, обеспечивает правильное сочетание слова, конкретного образа и практических действий.

Уроки трудового обучения могут служить не только обучению трудовым навыкам, но и развитию речи, причём непосредственные задачи этих уроков осуществляются успешнее, если старшеклассники работают под девизом «Помогая другим, учимся сами». Эффективность уроков значительно возрастёт, если учитель формирует у старшеклассников не только элементарные умения и навыки, но и более сложные речемыслительные процессы, которые постепенно начинают играть ведущую роль в развитии учащихся. Большое значение имеет выработка у учащихся с нарушением слуха умения спрашивать, отвечать, выслушивать советы. Необходимо направить свои усилия на создание ситуаций, при которых старшеклассники будут с интересом общаться речью, обмениваться своими мыслями и впечатлениями.

УДК 372.879.6
ББК 75.1

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

*А. И. Селезнёв, профессор, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования методов проектов в процессе временной и внеучебной деятельности. Конкретные примеры проектной деятельности непосредственно на занятиях, а также «круговая тренировка общей физической ориентации» и «познай себя» формируют знания о своем теле.

Ключевые слова: проектная деятельность, схема обучения, пульсометрия, адекватность нагрузки.

**PROJECT ACTIVITY IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION
THE MAIN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*I. Seleznev, professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol regional Institute of education development,
professional development and retraining of education workers»,
candidate of pedagogical sciences, associate professor*

Annotation. The article discusses the possibility of using the methods of projects in the process of time and extracurricular activities. Specific examples of project activities directly in the classroom, as well as «circular training of General physical orientation» and «know yourself» forming knowledge about your body.

Key words: project activity, circuit training, pulsometrija, the adequacy of the load.

В содержании государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы» уделено внимание на использование проектных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных организаций [1].

Необходимость внедрения проектной деятельности отражена и в Федеральных образовательных стандартах второго поколения. Поэтому проектная деятельность, формирующая универсальные учебные действия, становится все более актуальной и востребованной в современной педагогике [2].

Какие проекты возможно реализовать непосредственно на уроках физической культуры?

Проект «Сам себе тренер». Его можно реализовать на уроке круговой тренировки общефизической направленности. Стандартная организация урока: учитель заранее готовит карточки с практическими заданиями с указанием способа выполнения и дозировки. Развешивает их по станциям и урок пошел по накатанной колее.

Как меняется урок с использованием проектной деятельности? Учитель так же готовит карточки на каждую станцию, но содержание их другое. На них указано только физическое качество – над которым необходимо работать на данной станции. Средства, инвентарь, дозировку определяют сами учащиеся. К контролю за качеством выполнения и методической грамотности совместно с учителем, необходимо привлекать присутствующих (временно освобожденных от уроков физической культуры или с отклонениями по состоянию здоровья, относящихся к группе СМГ или ЛФК).

При такой организации урока четко проявляется уровень теоретической и практической подготовленности учащихся, полученной за предыдущий период обучения.

В процессе рефлексии подробно анализируются действия учащихся на каждой станции: соответствие подобранных средств поставленной задаче, адекватность нагрузки возрастным особенностям, техника выполнения двигательных действий, соблюдение техники безопасности.

Кроме того, учитель получая информацию об уровне теоретической и методической подготовленности учащихся, сможет внести необходимые коррективы по устранению выявленных недостатков.

Проект «Познай себя» нацелен на формирование умения оценивать и регулировать индивидуальную нагрузку по пульсометрии.

Прежде всего необходимо научить учащихся определять свой пульс. В начале урока в покое, а затем в течении урока после каждого вида нагрузки. На этот урок дети должны прийти с заранее заготовленным протоколом, образец которого учитель дает на предыдущем уроке.

В конце урока по результатам пульсометрии каждый учащийся имеет возможность проследить влияние погрузки на свой организм, оценить по результатам восстановления уровень адекватности нагрузок. А самое главное они получают навыки регулировать индивидуальную нагрузку в процессе самосовершенствования в домашних условиях.

Очень увлекательным может стать **проект «Урок сегодня ведем мы»**. Реализовывать такой проект можно два-три раза в четверть. Ученики сами разрабатывают содержание урока физической культуры, определяют проводящих отдельные части урока. В конце урока выявляют достоинства и недостатки, которые следует учесть при реализации последующего проекта.

Поможет реанимировать некоторые забытые в практике, но очень содержательные игры такой *проект как «Игры детства наших родителей»*. Учащиеся узнают у своих родителей, дедушек, бабушек в какие игры они играли в детстве во дворах. Демонстрируют их на уроках физической культуры. Часть из них не нашедшие места в современных программах могут успешно использоваться в практической работе учителей физической культуры, особенно при дефиците спортивных сооружений. К таким играм можно отнести «классики», игры с мячом с отскоком от вертикальной стены, «чешская резинка» (когда ногами стоящих двух учеников в стойке ноги врозь, натягивается связанная резинка на уровне середины голени. Расстояние между стоящими учениками – два-три метра. Остальные играющие выполняют разнообразные прыжки через резинки. Поочередно происходит смена стоящих. Если использовать три-четыре резинки, то плотность занятия будет оптимальной).

Проекты должны быть понятны и интересны по содержанию учащимся.

Такой *проект как «Спорт в моей семье»* может дать дополнительный импульс активизации семейного физического воспитания.

«Спортивная слава моего села, города» внесет весомый вклад в патриотическое воспитание, пробуждая чувства гордости за населенный пункт в котором живут учащиеся.

Проект «Путь к золотому значку ГТО» способствует активизации самостоятельной работы учащихся по достижению необходимых физических кондиций. Чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо каждому учащемуся ознакомиться с нормативами ГТО соответствующей ступени относительно возраста. Проконсультироваться с учителем физической культуры по составлению индивидуального плана тренировочной работы. Вести дневник по контролю динамики уровня физической подготовленности.

В каждой школе имеется открытый спортивный городок. И далеко не всегда он имеет привлекательный вид объявить конкурс на лучший проект спортивного городка. Выбрать конкурсную комиссию, куда войдут представители администрации школы, учителя и учащиеся. Если есть возможность приобщить и спонсоров, которые могут помочь в практической реализации проекта.

При создании спортивного клуба в школе *проект «Мой спортивный клуб»* поможет приобрести лицо спортклуба. Это разработка атрибутики (флаг, эмблема), гимн, наглядная агитация и т. д.

В каждой школе проводятся традиционные спортивно-массовые мероприятия. (Олимпиады, ко дню защитника отечества, к 8 марта, дни здоровья и др.). Как правило из года в год они повторяются и интерес к ним падает.

Если все мероприятия организовывать по результатам проектной деятельности учащихся, то это поможет внести новизну, что скажется на повышении интереса и эмоционального фона участников.

Участников проектов необходимо нацелить на необходимость необычности, торжественности каждого мероприятия. Это своего рода «малые Олимпийские игры». Следовательно необходим ритуал открытия, подбор соответствующего

оформления зала или стадиона, музыки, церемонии награждения. Подумать о приглашении почетных гостей (бывшие спортсмены, военные, хорошо если это родители участников).

На следующий день результаты мероприятия должны найти отражение в стенгазетах, радиовещании в школе. Для этого нужен корреспондентский корпус из членов учащихся (возможно освобожденных от участия в мероприятии). Все эти моменты должны найти место в проекте. Естественно, что каждый проект разрабатывается заранее, чтобы было время на обсуждение и выбор лучшей модели.

Данные проекты лучше разрабатывать групповым способом.

Ученики гораздо активнее будут участвовать в проектной деятельности, если сами придумают темы проектов. Учитель становится консультантом их реализации.

Поскольку в ФГОС второго поколения, основополагающим подходом в современном образовании является деятельностный подход, то всестороннюю его организацию может обеспечить проектная деятельность при всем многообразии ее направления.

Литература

1. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы». Минобрнауки, 2012.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413 – ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

УДК 373.2
ББК 74.102.7

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

*Е. Н. Сорокина, заведующий, г. Минеральные Воды,
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 5 «Дельфиненок»*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы о качестве дошкольного образования, о качестве предоставляемых дошкольной организацией услуг, качестве и управлении качеством образовательной деятельности в ДОУ. Статья определяет приоритет управления качеством дошкольного образования и раскрывает структуру и сущность управления качеством образования в целом и образовательной деятельности в ДОУ, конкретно.

Ключевые слова: качество образования, приоритет управления, менеджмент, дошкольное образование.

QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION AT KINDERGARTEN

*E. N. Sorokina, Headmaster, Mineralnie Vody
MBPSE integrated kindergarten № 5 «Dilfinenok»*

Annotation. This article addresses issues dealt with the quality of the Pre-School Education, Pre-school quality services, quality and management of educational activity in Pre-School Educational Establishments (further PSEE). The article deals with the priority of educational management of the Pre-school Education and reveals the structure of quality management in general and educational activity in PSEE especially.

Key words: quality of education, management priority, management, preschool education.

Важнейшей задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования. Благодаря принятию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, дошкольное образование стало начальным этапом общего образования, что повлекло за собой введение образовательного стандарта дошкольного образования. Таким образом, к дошкольному образованию стали предъявляться совершенно иные требования, которые нацелены на повышение качества предоставляемых дошкольными организациями, образовательных услуг.

Несмотря на то, что в законе дается четкое понятие о том, что такое качество образования, для каждого участника (дети, родители, педагоги, руководители)

образовательных отношений в детском саду качество дошкольного образования имеет индивидуальную характеристику.

Само понятие качество образовательного процесса достаточно многогранно:

– с точки зрения обучающихся (воспитанников дошкольной организации), это обучение в игровой, интересной, увлекательной для них форме;

– с точки зрения родителей (законных представителей), это эффективное обучение их детей по программам, сохраняющим здоровье (как психическое, так и физическое), поддерживающим у воспитанников интерес и желание обучения в школе, обеспечивающим возможности безболезненного поступления в школу и др.;

– с точки зрения воспитателей возрастных групп и всего педагогического коллектива работающего с воспитанниками, это, с одной стороны, положительная оценка их деятельности руководителем детского сада и родителями (законными представителями), с другой – успешные результаты уровня компетенции в освоении реализуемой в ДООУ программы, сохранение и укрепление здоровья, и индивидуальный подход к каждому воспитаннику;

– с точки зрения, руководителя дошкольной образовательной организации это:

- высокая оценка деятельности педагогического коллектива, воспитателей возрастных групп родителями и детьми, что повышает престиж детского сада и является фактором сохранения и развития ДООУ;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДООУ;

- рациональное использование времени для организованных занятий;

- успешность субъектов образовательных отношений (воспитателей, педагогов и детей);

- высокий уровень компетенций усвоения реализуемых в ДООУ программ и высокий уровень социализации воспитанников ДООУ.

Руководитель дошкольной образовательной организации, должен своим личным примером показывать приверженность качеству. Поэтому проводится работа по обучению педагогического персонала, через систему повышения квалификации, а также обеспечиваются необходимыми ресурсами решение задач качества образования: кадровыми, методическими, материально-техническими [1].

Это отражается в нормативных документах регламентирующих деятельность дошкольного учреждения: годовом плане воспитательно-образовательной работы ДООУ, проектах, рабочих программах педагогических работников. В ДООУ используются главные ресурсы повышения качества дошкольного образования – командная организация работы через творческие группы разного направления: по созданию проектов, персональному контролю, коррекционно-развивающая деятельность и пр..

Кроме того, любое планирование коррекционно-развивающей деятельности основано на принятии решений, основанных на фактах и данных. Это, прежде всего измерение и сбор достоверных и точных данных, относящихся к коррекционно-развивающей деятельности.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

С целью повышения качества образования в ДОО разработана общая система планирования работы с воспитанниками: образовательная программа, рабочие программы педагогов, тематический план, перспективное планирование и соответственно календарный план воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Нет сомнения, что повышение качества образования возможно только путем организации систематической управленческой деятельности, которая должна основываться на аналитических данных, полученных в ходе мониторингов, исследований. Причем, полученные материалы должны носить достоверный характер. То есть параметры, по которым оценивается качество образования, должны быть конкретными и легко проверяемыми [2].

Для педагогического коллектива МБДОУ детского сада комбинированного вида № 5 «Дельфиненок», качество полученного в ДОО детьми образования, рассматривается как положительная оценка их работы руководителями и родителями, успешное освоение образовательной программы всеми детьми. Что касается обучающихся в школах, оценить их успешное освоение реализуемой программы просто, так как существует оценочная система. А как же быть с дошкольниками, у которых с приходом стандарта отсутствует набор знаний, умений и навыков (ЗУН), по которым ранее оценивалось выполнение программы?

Образовательный процесс в детском саду это процедура передачи определенной общественно значимой, предусмотренной реализуемой в ДОО программой, информации дошкольникам. Этот процесс в детском саду реализуется при обучении детей не только на занятиях, но и течении всего дня во всех режимных моментах: прогулках, во время игр, общения с родителями и т. д. [2].

Важным моментом все же, остается организация педагогического процесса в детском саду на организованных занятиях.

Цель образовательной деятельности детского сада в области качества – это обеспечение качества образовательных услуг в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, удовлетворяющих все заинтересованные стороны [3].

Для реализации этой цели коллектив ДОО стремиться:

1. Изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста;
2. Улучшать качество образовательного процесса за счет:
 - развития содержания образования в ДОО,
 - применения современных образовательных технологий;
 - улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - освоения сотрудниками ДОО новых профессиональных компетенций.
3. Ориентироваться на современные тенденции в области дошкольного образования;

4. Создавать безопасные условия жизнедеятельности детей;
5. Выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
6. Анализировать и оценивать собственные возможности по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
7. Выполнять требования к качеству образовательных услуг;
8. Создавать условия для продуктивной и творческой работы сотрудников ДОО.

Ответственность за качество реализации основной общеобразовательной программы ДОО и совершенствование собственных методов работы несет каждый сотрудник. Построение системы управления качеством осуществляется на основе следующих принципов:

Ориентация на потребителя. Деятельность образовательного учреждения зависит от потребителя (дети и их родители) и поэтому коллектив ДОО должен знать и понимать их потребности.

Лидерство руководителя. Ориентация руководителя на лидерство – важный аспект успеха деятельности организации. А это значит, управляя образовательным учреждением, создавать условия для лидерства на каждом его уровне – от руководителя ДОО до воспитателя.

Вовлечение работников в управление образовательным учреждением, развивая их профессионализм, мотивацию на работу в данном учреждении. В детском саду применяется комплексная система мотивации персонала, выбраны формы морального и материального стимулирования, определены условия надбавок и доплат сотрудникам образовательного учреждения.

Процессный подход к управлению учреждением. Администрация учреждения считает очень важным, чтобы сотрудники увидели в своей деятельности систему процессов, которыми они управляют, а нарушение целостности, последовательности этих процессов разрушает качество запланированного результата. Работники ДОО учатся работать как команда с едиными целями и средствами их достижения, одновременно, неся персональную ответственность за свой процесс.

Системный подход к управлению обеспечивает координацию всех аспектов деятельности и обеспечивает успешность деятельности образовательного учреждения в целом.

Принятие решений, основанных на конкретных фактах. Этот принцип потребовал построения системы контроля в ДОО, позволяющей иметь достоверные результаты обо всех процессах.

Контроль в образовательном учреждении направлен не на констатацию того или иного уровня качества образовательной деятельности, а на совершенствование профессиональных умений сотрудников детского сада с целью изменения, преобразования самой педагогической деятельности, обеспечивающей выполнение запланированных результатов [3].

Контроль в ДОУ осуществляется по утвержденному плану контроля. Для объективной оценки состояния воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду используются разнообразные виды контроля. Тематика и содержание контроля соответствует основным направлениям работы ДОУ.

Вся проведенная работа позволяет эффективно выявлять положительные результаты, а так же недостатки в организации воспитательно-образовательного процесса.

В рамках контроля просматриваются различные виды деятельности педагогов с детьми, ООД, режимные моменты в течении всего дня, самостоятельная деятельность, организация бесед с детьми, прогулки, развлечения и пр.

Кроме этого, обращается внимание на грамотность планирования воспитательно-образовательного процесса, анализируется работа с родителями. Результаты контроля способствуют организации и проведению дополнительных консультаций с педагогами, индивидуальных бесед. Разработаны необходимые методические рекомендации и памятки. Все это способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

Основной содержательный управленческий документ функционирования ДОУ: годовой план работы образовательного учреждения.

Коллективом определены механизмы управления этим процессом:

- совещание при заведующей (еженедельно);
- заседание Педагогического совета (три раза в год);
- заседание Управляющего совета ДОУ (три раза в год и в случае необходимости внепланово);
- собрание работников ДОУ (три раза в год и в случае необходимости внепланово);
- кроме этого, с целью развития взаимодействия ДОУ и семьи – заседание Совета родителей, родительские собрания, совместные мероприятия и др.

По итогу каждого совещания, заседания, собрания принимаются решения, которые позволяют определить, перспективы для улучшения деятельности, в какие сроки, определяется персональная ответственность и форма подготовки отчета о выполненном решении.

Таким образом, за счет совместного планирования, координации деятельности всех структурных подразделений, управленческие действия становятся согласованными и как результат: из режима стабильного функционирования образовательное учреждение успешно переходит в режим развития в условиях реализации ФГОС ДО.

Литература

1. Бабайский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение 1982. – 192 с.
2. Белая К. Ю. Система управления дошкольным образовательным учреждением: Автореф. ...канд. пед. наук. – М., 1998. – 21 с.
3. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособия для руководителей ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003. – 260 с.

УДК 376.3
ББК 74.3

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

*Т. М. Корякина, учитель, Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 г. Ставрополя»;*

*С. Ф. Старицкая, учитель,
Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Ставрополя»;*

*Н. И. Хачатурова, учитель, Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 г. Ставрополя»*

Аннотация. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

Ключевые слова: смысловое чтение, функциональная грамотность, функциональное чтение, грамотность чтения.

FORMATION OF SEMANTIC READING SKILLS IN STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

*T. M. Koryakina, teacher, Stavropol,
GKOU «Special (Correctional) General Education
boarding school № 36 of the city of Stavropol»;*

*S.F. Staritskaya, teacher, Stavropol,
GKOU «Special (Correctional) General Education
boarding school № 36 of the city of Stavropol»;*

*N. I. Khachaturova, teacher, Stavropol,
GKOU «Special (Correctional) General Education
boarding school № 36 of the city of Stavropol»*

Annotation. The teacher today should become the Creator of new pedagogical situations, new tasks aimed at the use of generalized methods of activity and the creation of students' own products in the development of knowledge. The link of all subjects is the text, which allows to achieve optimal results.

Key words: semantic reading, functional literacy, functional reading, reading lite.

Сегодня главной задачей каждого образовательного учреждения является научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни. Поэтому такой основополагающий навык, как чтение, не может более ограничиваться только академическими целями (скорость, выразительность, понимание содержания), а должен включать цели, связанные с повседневной жизнью. Более того, и новая государственная программа требует от учителя развития функциональной грамотности учащихся.

В наш век глобальной информатизации актуальным становится не обладание совокупностью знаний, а способность быстро находить необходимую информацию, использовать любые источники знаний, навыки систематизировать и анализировать текстовую информацию. Это отразилось в важнейших целях образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основной целью является формирование учебной деятельности. Нам, практикам от педагогики, стало необходимо разработать новые подходы к обучению чтению. Чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Ковалёва Г. С. отмечает, что главные причины невысоких результатов российских школьников кроются в том, что они в процессе обучения почти не встречаются с заданиями междисциплинарного характера, с заданиями, направленными на анализ жизненных ситуаций, с текстами делового стиля. Все это еще раз указывает на то, что сам процесс обучения в отечественной школе недостаточно практико-ориентирован, как бы отгорожен от реалий окружающей жизни.

Психологами установлено, что полноценное *чтение* – это сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникационных задач, как понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретации, комментирование текста и др. Ученики основной школы должны овладеть в ходе обучения следующими видами: *ознакомительным*, направленным на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; *изучающим (смысловым, критическим)*, имеющим целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; *поисковым (просмотровым)*, направленным на нахождение конкретной информации, конкретного факта; *выразительным*.

Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Сегодня остро стоит вопрос о необходимости информатизации школ, о создании современной образовательной информационной среды. Это важно и правильно, но существует и другой аспект проблемы: компьютер входит в жизнь наших детей, вытесняя хорошую

книгу. Сменилась модель детского чтения: появились бездарные «решешники», готовые сочинения, низкосортные журналы для подростков, которые вытесняют хорошую классическую литературу. Возраст от 10 до 12 лет считается наиболее критическим в процессе привлечения школьника к чтению. И сейчас отчетливо видно, что чтение перестало быть необходимым досугом для подрастающего поколения.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Под **грамотностью чтения** понимается способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т. д.». (А. А. Леонтьев). Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным).

Целью специального образования является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни. Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы. Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач с целью формирования у обучающихся жизненной компетентности осуществляется с применением различных методов обучения. Так на уроках СБО используется метод объяснительного чтения. Книги, печатный текст различных инструкций помогают закрепить знания. Работая с печатным текстом, обучающиеся постепенно овладевают навыками самостоятельного чтения и понимания прочитанного. Объяснительное чтение способствует уяснению смысла отдельных слов, выражений и всего текста в целом. Учащиеся приобретают общеобразовательные знания и, в связи с этим, накапливают запас слов, развивают словесно-логическую речь и мышление.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

В процессе работы над текстом на уроках географии и биологии одновременно осуществляется развитие умений, как смыслового программирования, так и языкового оформления текста. Используются следующие задания:

- сравнить 2 текста правильный и искаженный, правильный и с пропущенными смысловыми звеньями;
- добавить одно-два предложения к незаконченному тексту;
- вставить пропущенные слово в предложение или пропущенные предложения в текст.

Грамотный человек – это, прежде всего, человек, подготовленный к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала. Грамотность обеспечивает человеку определенные стартовые возможности. Социальная справедливость требует, чтобы эти возможности были равными для всех людей, независимо от их индивидуальных различий. Важнейшая, собственно педагогическая характеристика грамотности, – доступность овладения ею для всех и каждого, исключая необратимые случаи тяжелой патологии в физическом и психическом развитии человека.

Литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2011.
2. Бунеева Е.В., Чиндилова О. В. Технология работы с текстом в начальной школе и в 5–6 классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности) // Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008 .
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Когда книга учит. – М.: Педагогика, 1991
- 4 Ковалёва Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. – М.: Логос, 2004.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: 2011. 10. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах – <http://www.kreativ-didaktika.ru/>

УДК 373
ББК 74.24

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ВОЗМОЖНОСТИ, КОМПЕТЕНЦИЯ ОО

*Ю. А. Телепенко, директор, МКОУ средняя образовательная
школа № 11 пос. Нового, Георгиевский городской округ;*

*И. В. Скобцова, заместитель директора по УВР, МКОУ средняя
образовательная школа № 11 пос. Нового, Георгиевский городской округ;*

*Е. Ф. Седова, заместитель директора по ВР, МКОУ средняя
образовательная школа № 11 пос. Нового, Георгиевский городской округ*

Аннотация. В статье представлен многолетний опыт работы нашей школы по проведению оценочных процедур качества образования.

Ключевые слова: качество образования, ВСОКО, компетенция ОО, оценочная деятельность, самообследование.

THE INTERNAL SYSTEM FOR ASSESSING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS: THE EXPERIENCE, ABILITIES A ND COMPETENCE OF THE SCHOOL

*U. A. Telepenko, director, MKOU Secondary
School № 11 pos. New, St. George Urban District;*

*I. V. Skobtsova, the Deputy Director, MKOU Secondary
School № 11 pos. New, St. George Urban District;*

*E. F. Sedova, the Deputy Director, MKOU Secondary
School № 11 pos. New, St. George Urban District*

Annotation. The article presents the long-term experience of our school in assessment of the quality of the educational process.

Key words: the quality of education, internal system for assessing the quality of the educational process, the competence of the school, self-examination.

В настоящее время перед школой поставлена важная задача – повышение качества образования. С этой целью нам необходимо проведение внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации [1].

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

Каждая ОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В числе обязательных компетенций ОО отмечены проведение самообследования и обеспечение функционирования ВСОКО. Порядок проведения самообследования ОО утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [2]. Порядок проведения самообследования ОО предписывает включать данные по ВСОКО в публичный отчет ОО о проведении самообследования.

В дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [3] утверждены показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, задающие некий минимум содержания оценочной деятельности.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы»; также ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.

Поделится опытом проведения ВСОКО в МКОУ СОШ № 11 пос. Нового (таблица 1).

29 апреля - 15 мая 2019 года

V Всероссийская научно-практическая конференция
 «Качество современного образования: традиции, инновации,
 опыт реализации» (с международным участием)

Таблица 1
 Дорожная карта ВСОКО МКОУ СОШ № 11 пос. Нового на 2018/2019 учебный год

Направление контроля	Вопрос контроля	Цель контроля	Вид Контроля	Объект контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Результаты контроля
Оценка результатов реализации ООП	Обеспеченность и программами и учебниками	Проанализировать обеспечение учебниками, выявить проблемы	Фронтальный	Учителя-предметники, зав. библиотечкой	Анализ УМК, собеседование	11.09-16.09	Зам. директора по УВР Толкунова С.А.	Сообщение при заместителе директора по УВР Справка, приказ
	Работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Своевременное отслеживание классными руководителями посещения учебных занятий, выполнения домашних заданий, обеспеченность учебниками, школьными принадлежностями и полноту привлечения их в кружки и секции.	Тематический		Наблюдение, беседа	18.09-23.09	Зам. директора по ВР Седова Е.Ф.	Сообщение при заместителе директора по ВР Справка, приказ
Оценка результатов освоения обучающимися ООП	Входной контроль	Выявление уровня остаточных знаний	Тематический	Обучающиеся 2 - 11 - х классов	Проведение контрольных срезов	11.09-16.09	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Сообщение при заместителе директора по УВР Справка, приказ
	Наличие заключенных договоров с социальными партнерами	Анализ заключенных договоров	Тематический		анализ	25.09-30.09	Зам. директора по ВР Седова Е.Ф.	Сообщение при заместителе директора по ВР Справка, приказ
	Выявление уровня школьной зрелости у обучающихся 1-х классов	Выявление сформированности предпосылок к учебной деятельности	Тематический	Обучающиеся 1-х классов	собеседование, тестирование	25.09-30.09	Педагог-психолог Жукова Е.В.	Сообщение при заместителе директора по УВР Справка, приказ

ЧАСТЬ 1.
Раздел 6. Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования

Направление контроля	Вопрос контроля	Цель контроля	Вид Контроля	Объект контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Результаты контроля
Оценка ответственности структуры и содержания ООП	Разработанность программ по учебным предметам, КТП	Разработанность пояснительной записки, целостность общей характеристики учебного предмета, курса	Фронтальный	Педагогические работники	Анализ рабочих программ, КТП	15.09-20.09	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Совещание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Оценка условий реализации ООП	Исполнение графика повышения квалификации и готовности педагогов к процедуре прохождения аттестации	Изучение работы педагогов	Текущий	Педагогический коллектив школы	Портфолио, динамика достижений за 3 года, результаты участия в олимпиадах, анкетирование.	02.10-07.10	Зам. директора по УВР Толкунова С.А.	Совещание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Оценка условий реализации ООП	Изучение ситуации с эффективностью реализации программы работы по направлениям (одаренные дети и дети с ОВЗ)	Выявление одаренных детей, поддержка детей с ОВЗ	Тематический	Одаренные дети, дети с ОВЗ, учителя	Беседы, изучение документации	02.10-07.10	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Совещание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Оценка результатов освоения обучающимися ООП	Организация дистанционного обучения	Анализ эффективности дистанционного обучения.	Тематический	Обучающиеся, находящиеся на дистанционном обучении, педагоги	Беседы, посещение уроков, изучение рабочих программ, планы коррекционной работы	09.10-14.10	Зам. директора по УВР Толкунова С.А.	Совещание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
	Репетиционные работы по математике, русскому языку (9,11 класс), по предметам по выбору (9 класс)	Анализ уровня подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА-9, ГИА-11	Тематический	Обучающиеся 9, 11-х классов	Проведение репетиционных работ	12.10-19.10	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Совещание при заместителе директора по УВР Справка, приказ

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

Направление контроля	Вопрос контроля	Цель контроля	Вид Контроля	Объект контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Результаты контроля
Оценка уровней реализации ООП	Проверка дневников	Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок	Фронтальный	Обучающиеся 2-11-х классов	Анализ	16.10-21.10	Зам. директора по ВР Седова Е.Ф.	Совещание при заместителе директора по ВР Справка, приказ
	Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов	Изучение успешности адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов	Тематический	Обучающиеся 1, 5, 10-х классов	Анкетирование, беседа	02.10-07.10	Жукова Е.В., педагог-психолог	Совещание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
	Состояние рабочих тетрадей и контрольных работ, лабораторных и практических работ	Выявить качество проверки тетрадей учителям, соблюдение единого орфографического режима, выполнение работы над ошибками	Фронтальный	Обучающиеся 2-11-х классов	Анализ состояния рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ	15.10-25.10	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Совещание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
	Школьная документация	Проверка школьной документации на соответствие с номенклатурой дел школ	Фронтальный	Обучающиеся 1-11-х классов	Анализ состояния альфавитной книги, личных дел, классных журналов	23.10-28.10	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Совещание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Оценка результатов освоения обучающимися ООП	Внеурочная деятельность	Изучение эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС, посещение внеурочных занятий	Текущий	Обучающиеся 1-4-х классов	Изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ, посещение уроков	06.11-11.11	Зам. директора по ВР Седова Е.Ф.	Совещание при заместителе директора по ВР Справка, приказ
Оценка уровней реализации ООП	Реализация программы патриотического воспитания обучающихся	Создание равных возможностей получения качественного образования; Использование культурных, исторических, экологических, этнических особенностей региона.	Тематический	Обучающиеся 1-11-х классов	Анализ выполнения программы и плана внеурочной деятельности, анализ документации, посещениях внеурочных мероприятий	13.11-18.11	Зам. директора по ВР Седова Е.Ф.	Совещание при заместителе директора по ВР Справка, приказ

ЧАСТЬ 1.

Раздел 6. Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования

Направление контроля	Вопрос контроля	Цель контроля	Вид Контроля	Объект контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Результаты контроля
	Самообразование педагогов	Изучение тем самообразования	Текущий		Анализ документации, портфолио учителей,	20.11-25.11	Зам. директора по УВР Толкунова С.А.	Сообщение при заместителе директора по УВР Справка, приказ
	Состояние преподавания предметных областей учебного плана» (предметы: физика, химия, математика)	Изучение состояния преподавания предметных областей учебного плана	Персональный	Обучающиеся 8-11-х классов	Проведение полугодовых контрольных работ, посещение уроков, индивидуальное собеседование	04.11-09.11	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Сообщение при заместителе директора по УВР Справка, приказ
	Изучение уровня школьной мотивации обучающихся 2-3 классов	Определение причин низкой мотивации	Текущий	Обучающиеся 2, 3-х классов	собеседование, тестирование	15.11-22.11	Жукова Е.Ф., педагог-психолог	Сообщение при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Оценка результатов освоения обучающимися ООП	Состояние преподавания предметных областей учебного плана» (предметы: история, обществознание)	Изучение состояния преподавания предметных областей учебного плана	Персональный	Обучающиеся 8-11-х классов	Проведение полугодовых контрольных работ, посещение уроков, индивидуальное собеседование	04.12-09.12	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Сообщение при заместителе директора по УВР Справка, приказ
	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений обучающихся	Фронтальный	Обучающиеся 1-11-х классов	Ученические портфолио	11.12-16.12	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Сообщение при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Оценка результатов реализации ООП	Использование современных педагогических технологий	Определение уровня владения педагогами современных педагогических технологий	Текущий	Педагогические работники	Анализ документации педагогических работников, посещение уроков.	18.12-23.12	Зам. директора по УВР Толкунова С.А.	Сообщение при заместителе директора по УВР Справка, приказ

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

Направление контроля	Вопрос контроля	Цель контроля	Вид Контроля	Объект контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Результаты контроля
	Журналы дополнительного образования.	Соответствие заполнения журналов педагогами дополнительного образования требованиям ведения журнала, как государственного и финансового документа	Тематический	Журналы дополнительного образования	Анализ качества и своевременности заполнения журналов	18.12-25.12	Зам. ректора по ВР Седова Е.Ф.	Совещание при заместителе директора по ВР Справока, приказ
	Анализ РПР (1 полугодие)	Анализ качества знаний по предметам, проверяемых в форме ВПР, РПР	Текущий	Обучающиеся 2-11-х классов	Анализ результатов	13.12-14.12	Зам. ректора по УВР Скобцова И.В.	Совещание при заместителе директора по УВР Справока, приказ
Оценка результатов освоения обучающимися ООП	Посещение и взаимопосещение уроков	Изучение эффективности работы по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС	Текущий	Обучающиеся 2-8-х классов	Изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ, посещение уроков	15.01-20.01	Зам. ректора по УВР Скобцова И.В.	Совещание при заместителе директора по УВР Справока, приказ
	Использование современных информационных и коммуникативных на уроках	Изучение эффективности применения информационных технологий	Тематический	Обучающиеся 2-11-х классов	Анализ документации, посещение уроков	22.01-27.01	Зам. ректора по УВР Толкунова С.А.	Совещание при заместителе директора по УВР Справока, приказ
Оценка условий реализации ООП	Планирование работы и проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата в коллективах.	Изучение эффективных мер, направленных на профилактику и предупреждение асоциального поведения обучающихся.	Тематический	Классные руководители	Анализ, посещение классных часов ООП, в том числе воспитательная и здоровьесбережения, коррекционной работы. Социализации, формирования УУД	24.01-31.01	Зам. ректора по ВР Седова Е.Ф.	Совещание при заместителе директора по ВР Справока, приказ
	Учет индивидуальных достижений учителей	Оценка состояния портфолио учителей. Отработка механизма учета индивидуальных достижений.	Фронтальный	Учителя	Портфолио учителей	09.01-13.01	Заместитель ректора по УВР Толкунова С.А.	Совещание при заместителе директора по УВР Справока, приказ

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

Направление контроля	Вопрос контроля	Цель контроля	Вид Контроля	Объект контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Результаты контроля
Оценка ответственности структуры и содержание ООП требования ФГОС	Оптимальность и целесообразность списка учебных пособий, сформированного на следующий учебный год	Оценка эффективности и целесообразности списка учебных пособий, сформированного на следующий учебный год	Проблемно-обобщающий		Анализ соответствия утвержденного федерального списка списку учебных пособий, используемых в школе	01.02-05.02	Зам. директора по УВР Толкунова С.А.	Совещание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Оценка условий реализации ООП	Рабочие тетради	Анализ качества ведения тетрадей, соблюдение единых орфографических норм	Текущий		Проанализировать количество и назначение учебных тетрадей	06.02-12.02	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Совещание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Работа классных руководителей по активизации гражданско-патриотического воспитания обучающихся.	Работа классных руководителей по активизации гражданско-патриотического воспитания обучающихся.	Планирование работы при подготовке к месячнику военно-патриотического воспитания.	Тематический	Обучающиеся 7-11-х классов	Изучение документации, анкетирование, беседы	13.02-20.02	Зам. директора по ВР Седова Е.Ф.	Совещание при заместителе директора по ВР Справка, приказ
Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Выполнение требований ФГОС,	Тематический	Обучающиеся 1-7-х классов	Наблюдение, собеседование, анкетирование	06.02-13.02	Зам. директора по ВР Седова Е.Ф.	Совещание при заместителе директора по ВР Справка, приказ
Оценка условий реализации ООП	Организация работы с родительской общицей совместно с классными руководителями	Контроль эффективности работы с родителями (законными представителями)	Текущий		Изучение документации, индивидуальное собеседование	05.03-10.03	Зам. директора по ВР Седова Е.Ф.	Совещание при заместителе директора по ВР Справка, приказ

29 апреля - 15 мая 2019 года

**V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

Направление контроля	Вопрос контроля	Цель контроля	Вид Контроля	Объект контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Результаты контроля
Оценка результатов освоения обучающимися ООП	Организация дистанционного обучения	Анализ эффективности организации дистанционного обучения	Тематический		Анализ документации, беседа с родителями, посещение обучающихся, посещение уроков	12.03-17.03	Зам. директора по УВР Толкунова С.А.	Советание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Оценка результатов освоения обучающимися ООП	Организация исследовательской деятельности	Изучение эффективности работы по достижению личностных, метапредметных УУД и предметных результатов ФГОС. Определение уровня владения учителем современных педагогических технологий	Текущий	Обучающиеся 1-11-х классов	Изучение документации, индивидуальное собеседование, проведение диагностических работ, посещение уроков	19.03-24.03	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Советание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Оценка условий реализации ООП	Использование интернет ресурсов в учебном процессе	Изучение профессиональной деятельности педагогов, анализ эффективности использования интернет ресурсов	Тематический	Обучающиеся 1-11-х классов	Посещение уроков, индивидуальные беседы с педагогами и обучающимися	02.04-07.04	Зам. директора по УВР Толкунова С.А.	Советание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Психологическая подготовка к ГИА обучающихся 9-х, 11 классов	Использование психологической подготовки к ГИА обучающихся 9-х, 11 классов	Изучение эффективности использования психолого-педагогического сопровождения	Текущий	Обучающиеся 9, 11-х классов	анализ документации, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и обучающимися, тестирование	09.04-14.04	Психолог Жужова Е.В.	Советание при заместителе директора по УВР Справка, приказ
Профессиональное ориентирование обучающихся	Профессиональное ориентирование обучающихся	Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся	Тематический	Обучающиеся 8-11-х классов	Беседа, анкетирование	09.04-14.04	Зам. директора по ВР Седова Е.Ф.	Советание при заместителе директора по ВР Справка, приказ
Эффективность работы в школе	Эффективность методической работы в школе	Анализ организации методической поддержки, оперативных консультаций по вопросам реализации ООП	Тематический		Анализ документации, реализация плана работы ШМО на год, плана методических недель	16.04-21.04	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Советание при заместителе директора по УВР Справка, приказ

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

Направление контроля	Вопрос контроля	Цель контроля	Вид Контроля	Объект контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Результаты контроля
Оценка результатов освоения обучающимися ООП	Промежуточная итоговая аттестация	Выявление уровня предметных результатов по ООП	Фронтальный	Обучающиеся 2-8, 10-х классов	Тесты, контрольные работы	25.04-30.04	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Совещание при заместителе директора по УВР Справ-ка, приказ
	Внеурочная деятельность	Анализ исполнения плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей	Текущий	Обучающиеся 1-11-х классов	Посещение кружков, занятий в рамках системы дополнительного образования	07.05-12.05	Зам. директора по ВР Седова Е.Ф.	Совещание при заместителе директора по ВР Справ-ка, приказ
	Творческое развитие педагогов	Анализ наличие публикаций, участие в профессиональных конкурсах	Фронтальный	Педагогические работники	Анализ документации	15.05.2018-25.05.2018	Зам. директора по УВР Толкунова С.А.	Совещание при заместителе директора по УВР Справ-ка, приказ
Оценка результатов освоения обучающимися ООП	Мониторинг библиотечного фонда	Определение степени обеспеченности обучающихся учебно-методическими пособиями на следующий учебный год	Тематический	Библиотека	Мониторинг библиотечного фонда	21.05-26.05	Зам. директора по УВР Толкунова С.А.	Совещание при заместителе директора по УВР Справ-ка, приказ
	Анализ ВПР и РПР (2 полугодие)	Выявление уровня предметных результатов по ООП	Фронтальный	Обучающиеся 2-8, 10-х классов	Тесты, контрольные работы	25.04-30.04	Зам. директора по УВР Скобцова И.В.	Совещание при заместителе директора по УВР Справ-ка, приказ

Структура ВСОКО включает следующие направления:

1. Качество образовательных результатов, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Следующий компонент внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество реализации образовательного процесса: основные и дополнительные образовательные программы.

3. Третий компонент структуры ВСОКО образования в школе – это качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, кадровое обеспечение.

Алгоритм проведения ВСОКО следующий:

1. Издаётся приказ на начало проверки. Определяется группа экспертов для проведения проверки.

2. В установленный приказом промежуток времени проводится проверка, составляется справка.

3. Издаётся приказ на конец проверки.

4. Справка рассматривается на заседании методического объединения, совещаниях при директоре, заместителе директора...

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

3. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

УДК 378.2
ББК 74.4

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ
УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

*Т. А. Устименко, проректор, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук;*

*С. В. Белитенко, системный администратор АИС,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация: В данной статье говорится о совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки работников образования через внедрение автоматизированной информационной системы «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием», которая предназначена для повышения эффективности управления дополнительным профессиональным образованием и непрерывным развитием педагогических кадров региона.

Ключевые слова: автоматизированная информационная система, модуль, конструктор.

**INFORMATIZATION OF THE FURTHER PROFESSIONAL EDUCATION
AS A MANAGEMENT TOOL OF THE CONTINUED PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF TEACHING STAFF IN THE STAVROPOL REGION**

*T. A. Ustimenko, Vice-Rector, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the Development
of Education, training and retraining of educators»,
candidate of Pedagogical Sciences;*

*S. V. Belitenko, AIS system administrator, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute educational development,
advanced training and retraining of educators»*

Annotation. This article considers improving the system of advanced training and retraining of educators through the introduction of the automated information

system «Planning, organization and management of further professional education», which is intended to improve the management of further professional education and the continued teachers' development in the region.

Key words: automated information system, module, constructor.

Достижение высокого качества образования в настоящее время является стратегическим приоритетом государственной политики Российской Федерации, поскольку без существенного вклада сферы образования в развитие человеческого капитала невозможны экономический рост, технологическая модернизация, мировое лидерство нашей страны, а значит, рост качества жизни каждого гражданина России.

Под человеческим капиталом понимаются «знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход и другие полезные эффекты, превосходящие первоначальные инвестиции и текущие затраты, для себя, работодателя и для общества в целом».

Человеческий капитал личности формируется с детства. Ресурсы, вложенные в раннее развитие ребенка, дают в три раза больший (хоть и отложенный) эффект для успешной карьеры и социальной мобильности, чем ресурсы, потраченные на профессиональное образование. Развитие в дошкольном возрасте (особенно от 0 до 3 лет) в существенной степени определяет достижения ребенка в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха. При этом школа, обеспечивая образование высокого качества, должна выполнять функции социального лифта, формирующего готовность обучающихся жить в новом высокотехнологичном цифровом мире.

В настоящее время на обсуждение вынесена Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики, включающая 20 компетенций, разбитых на 6 групп. В их числе такие основополагающие компетенции, как: коммуникативная (умение общаться, сопереживать, сотрудничать, работать в команде и др.), информационная (умение управлять информацией, определять, находить, извлекать, хранить и анализировать информацию из разных источников, оценивать её актуальность и качество), учебная (приобретать новые компетенции, дающие возможность решать разные проблемы; создавать, реализовывать, совершенствовать программы самообразования) [2]. Но какими средствами (классно-урочная система, фронтальный опрос и т. п.) мы сегодня формируем эти компетенции? Насколько они эффективны? Явное противоречие. Поэтому не случайно, что одной из первостепенных задач национального проекта в сфере образования является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Качество общего образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов и их заинтересованности в результатах своего труда. Так,

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

для реализации основных сквозных технологий государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р (нейротехнологии и искусственный интеллект; квантовые технологии; новые производственные технологии; компоненты робототехники и сенсорика; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальности и т. д.), необходимы компетентные кадры в области информационно-телекоммуникационных технологий. Однако в Ставропольском крае только 20% участников единого государственного экзамена выбирают набор предметов (математика, физика или информатика, русский язык), требующийся для поступления в вузы на инженерные, информационные направления подготовки. При этом не более 15% из них набирают сумму баллов, подтверждающую их готовность к обучению в системе высшего образования. Одновременно региональные исследования уровня сформированности профессиональных компетенций 299 учителей русского языка и литературы, математики, физики, информатики и ИКТ показывают недостаточно высокий уровень их предметной и методической подготовки. Корреляцию уровня сформированности профессиональных компетенций учителей и результатов итоговой аттестации их учеников также демонстрируют и федеральные исследования профкомпетенций педагогов.

Поэтому в настоящее время как никогда необходимо создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, а следовательно, совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, которая должна обеспечить реализацию дополнительных программ, основанных на индивидуальных планах профессионального развития педагогов.

В Ставропольском крае в системе общего образования более 19000 педагогических работников школ, более 10000 педагогических работников детских садов, которые, в соответствии со статьями 47, 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018), имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года, а также один раз в пять лет на прохождение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Для организации адресной, персонализированной работы с педагогами в рамках деятельности федеральной инновационной площадки (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года № 318 «О федеральных инновационных площадках») государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) с 2019 года разрабатывается автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием» (далее – АИС).

Использование АИС в дополнительном профессиональном образовании будет обеспечивать:

- развитие электронной информационной среды учреждения дополнительного профессионального образования в целях прогнозирования, планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала края;
- создание единой электронной базы данных о педагогических работниках региона для оперативного определения прогнозной потребности в персонифицированном повышении квалификации и прохождении аттестации;
- повышение качества планирования и организации учебной деятельности по программам дополнительного профессионального образования;
- дифференциацию дополнительного профессионального образования;
- автоматизацию сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических работников;
- консолидацию статистических данных и формирование статистической отчетности.

В настоящее время внедряемая АИС уже позволяет хранить и обрабатывать информацию о педагогических работниках региона и сотрудниках СКИРО ПК и ПРО с последующим её использованием при календарном и текущем планировании, при учете занятости и распределении нагрузки преподавателей, разработке их индивидуальных планов, при формировании расписаний и отчетных документов.

Система АИС включает несколько модулей различных уровней управления (Рисунок 1. Интерфейс АИС): «Кафедры», «Учебный отдел», «Индивидуальный план», «Территория», «Аттестация», «Документы», «Справочники».

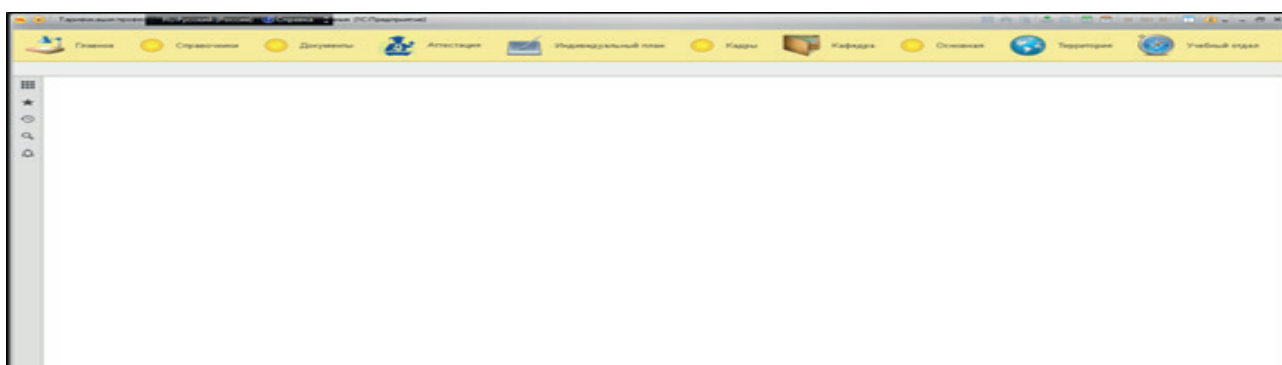


Рис. 1. Интерфейс АИС

Модуль «Кафедра» упрощает за счет автоматизации формирование плана-проспекта курсовых мероприятий СКИРО ПК и ПРО (приказы об организации и окончании курсовых мероприятий, расписание групп, пакет документов по индивидуальному плану и т. д.).

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

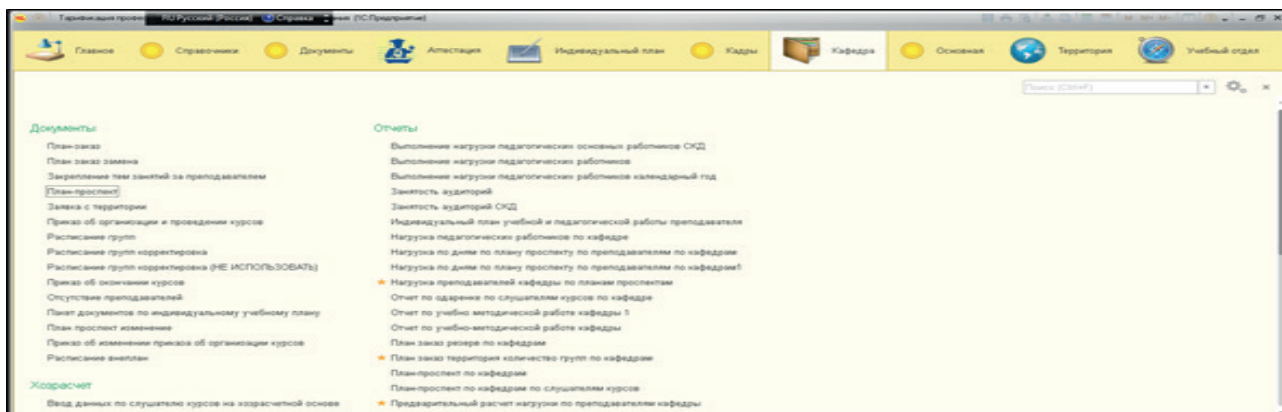


Рис. 2. Интерфейс модуля «Кафедра»

Модуль «Учебный отдел» позволяет оперативно формировать отчеты для муниципальных образований и кафедр.

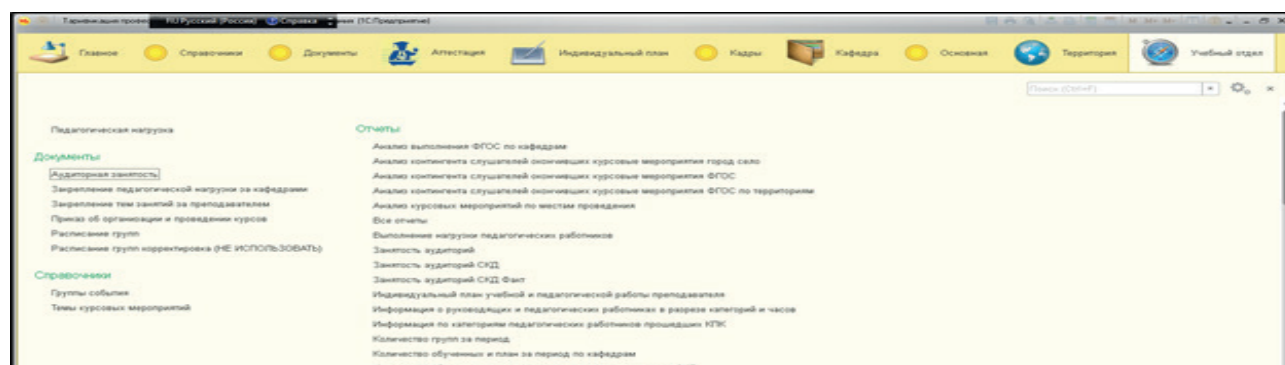


Рис. 3. Интерфейс модуля «Учебный отдел»

Модуль «Индивидуальный план» помогает преподавателю структурировать информацию о своей учебной и педагогической нагрузке, а также отслеживать её выполнение.

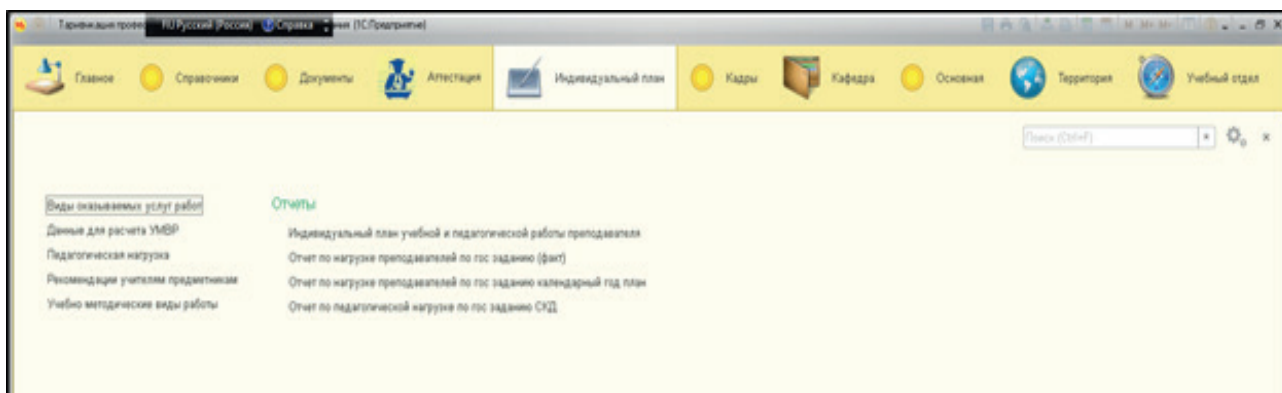


Рис. 4. Интерфейс модуля «Индивидуальный план»

С помощью **модуля «Аттестация»** определяется прогнозная необходимость в прохождении процедуры аттестации педагогическими работниками.

29 апреля - 15 мая 2019 года
V Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

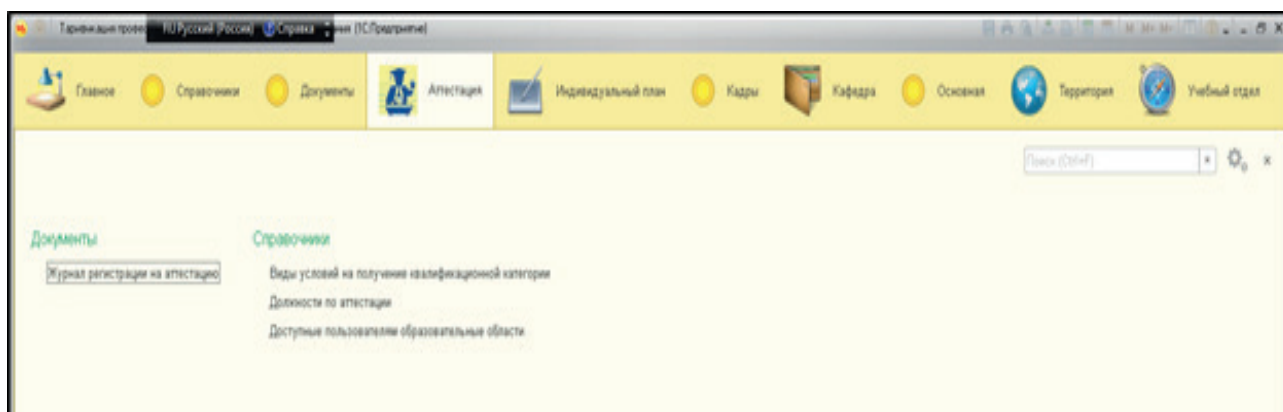


Рис. 5. Интерфейс модуля «Аттестация»

Модулем «Территория» обеспечивается связь между институтом и органами управления образования муниципальных районов и городских округов, позволяющая актуализировать информацию о педагогических работниках и дистанционно организовать их обучение по дополнительным профессиональным программам.

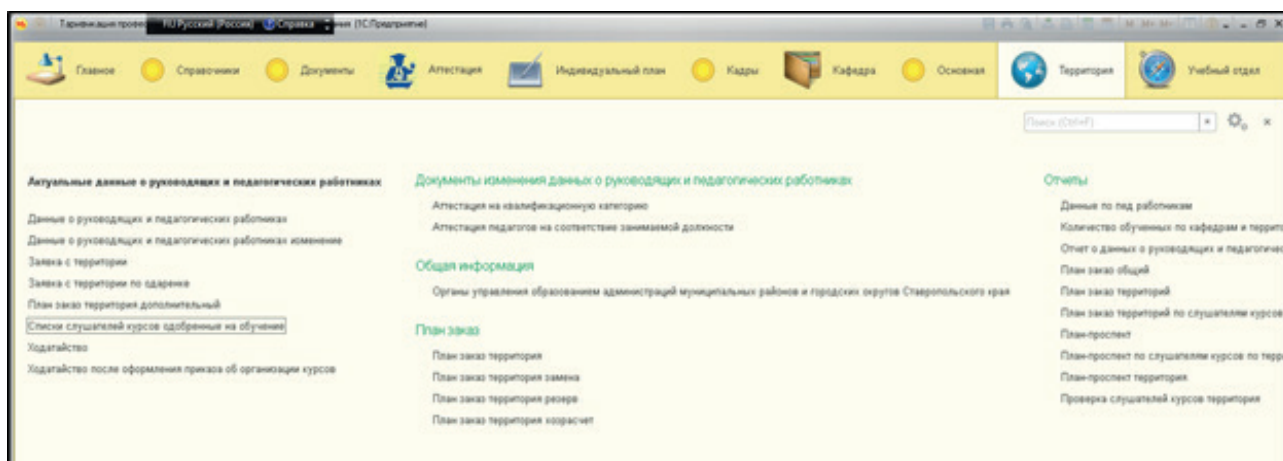


Рис. 6. Интерфейс модуля «Территория»

В будущем разрабатываемая АИС должна перерасти в информационный контент, позволяющий автоматизировано отслеживать потребность педагогических кадров региона в повышении квалификации и прохождении процедуры аттестации, определять состав слушателей (предметная область, возраст, стаж работы, квалификационная категория и т. д.) для индивидуализации (персонализации) обучения, формировать статистическую отчетность по итогам проведения курсовых мероприятий для управления качеством реализуемых программ и интеграции данных в федеральную статистическую отчетность.

Учет особенностей слушателей в организации образовательного процесса на этапе автоматизированного формирования плана-проспекта курсовых мероприятий в информационной системе позволит заранее дифференцировать по формальным признакам группы обучающихся (уровень квалификации, стаж работы,

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

тип образовательного учреждения, возраст, вид основного и дополнительного образования и т. д.) для персонализации дополнительного образования педагогов с учетом их потребностей по профессиональным, формальным характеристикам.

В тоже время сама технология разработки информационной системы (разработка модулей на платформе 1С) делает её динамичной, с возможностью встраивания в неё новых модулей в зависимости от запросов пользователей, ориентированных на реализацию эффективной кадровой политики в регионе и выстраивание адресной работы с педагогами, направленной на повышение уровня сформированности их профессиональных компетенций.

Литература

1. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / Под. ред. Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина; Центр стратегических разработок; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М., 2018. – 105 с.
2. Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – Москва: РУДН, 2018. – 68 с.
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р). – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

УДК 159.99
ББК 88.56

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*О. В. Чурсинова, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат психологических наук;*

*А. А. Ярошук, и.о. заведующего кафедрой, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат социологических наук*

Аннотация. В данной статье дан теоретический анализ понятия «организационная культура образовательной организации»; раскрыты роль руководителя в формировании и совершенствовании организационной культуры; в качестве эффективных инструментов формирования, поддержания и развития организационной культуры изучается применение тренинга и геймификации.

Ключевые слова: организационная культура, образовательная организация, тренинг, командообразование, геймификация.

ORGANIZATIONAL CULTURE OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION – THE EFFECTIVE INSTRUMENT O F IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATION

*O. V. Chursinova, assistant professor, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
training and retraining of educators», candidate of psychological sciences;*

*A. A. Yaroshuk, Head of Department, Stavropol,
GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the Development of Education, training
and retraining of educators», candidate of sociological sciences*

Annotation. In this article the theoretical analysis of the concept «organizational culture of the educational organization» is given; are opened a role of the head in formation and improvement of organizational culture; as effective instruments of formation, maintenance and development of organizational culture application of training and a geymifikaation is studied.

Key words: organizational culture, educational organization, training, team building, geymifikacion.

Организационная культура играет ключевую роль в функционировании образовательной организации, обеспечивая эффективность ее деятельности и конкурентоспособность, оказывая положительное влияние на субъекты образовательной среды. Организационная культура образовательной организации, как правило, стабильна, однако при определенных условиях ей свойственны определенные изменения [9].

В научных кругах вопрос определения понятия «организационная культура» является достаточно дискуссионным и изучается в рамках различных дисциплин: социологии, менеджменте, социальной психологии и др.

Н. С. Корнеева, А. Э. Пушкарев считают, что понятие организационной культуры включает в себя совокупность представлений о паттернах поведения, набор привычек и способов деятельности, запретов, норм и ценностей, сознательно или бессознательно соблюдаемых большинством членов коллектива образовательной организации [6].

М. И. Магура организационную культуру рассматривает как систему установок, ценностей, предписывающих правила поведения и требования к выполнению профессиональных обязанностей в конкретной образовательной организации [7, с.6].

Е. Шейн, под организационной культурой понимает набор приемов и правил решения проблемы внутренней интеграции педагогических работников и их внешней адаптации, служащие отправной точкой в выборе педагогами наиболее приемлемого способа анализа, действий и принятия решений [10].

Э. Шейн выделяет три уровня организационной культуры:

1. Внешне наблюдаемые явления культуры, к которым относятся мифы, истории, материальное окружение, язык, стиль одежды, манеры, ритуалы.
2. Ценности, составляющие ядро организационной культуры (стратегия, философия организации).
3. Базовые коллективные представления.

Т. А. Антопольской организационная культура понимается как интегрированная характеристика пространства организации, обеспечивающая динамичное развитие обучающихся в окружающей социокультурной среде. При этом, по мнению автора, ключевой категорией выражения сущности организационной культуры является категория взаимодействия, представляющая собой пространство взаимодействия субъектов на уровне всей организации, отдельных групп и отдельной личности. Т. А. Антопольская выделяет четыре основных содержательных подсистемы организационной культуры образовательной организации:

– информационно-когнитивная подсистема (философия образовательной организации; особенности социальной рефлексии основных субъектов организационной культуры; культура коммуникаций;

– социорегулирующая подсистема (ценности, нормы поведения, система мотивации и организации педагогического труда, система санкций, наказаний, поощрений, способы осуществления контроля, способы оценивания достижений в учебной деятельности и во внеучебной работе);

– психолого-педагогическая подсистема (лидерство, наличие взаимопомощи, социально-психологический уровень развития педагогического и детского коллектива, и т. д.);

– организационно-технологическая подсистема (фирменный стиль организации, традиции организации).

Следует обратить внимание на то, что подсистемы находятся в тесном взаимодействии друг с другом. При этом важную роль в развитии организационной культуры играют эффективные коммуникации образовательной организации [1].

Можно выделить характерные признаки организационной культуры образовательной организации:

– отражение основных целей в миссии организации;

– направленность на решение задач организации или личных проблем ее сотрудников;

– степень подчиненности регламентам и планам;

– преобладание сотрудничества или соперничества среди педагогических работников;

– преданность или безразличие людей по отношению к организации;

– ориентация на самостоятельность, независимость или подчиненность;

– характер отношения руководства к персоналу;

– ориентация на групповую или индивидуальную организацию труда;

– стимулирование;

– ориентация на стабильность или изменения;

– средства интеграции;

– стили управления, отношения между работниками и организацией;

– способы оценки работников.

Организационная культура создает определенный имидж образовательной организации, отличая ее от всех остальных. Каждая образовательная организация обладает своей неповторимой, уникальной организационной культурой, определяющей:

– внеорганизационные факторы, такие как традиции, национальные особенности, экономические реалии, господствующая культура в окружающей среде.

– внутриорганизационные факторы, такие как личность руководителя, миссия, квалификация, цели и задачи организации, образование. Для руководителя очень важно понимание и осознание того, что культура организации обладает малой динамикой, то есть меняется медленно.

В формировании относительно новой и корректировании уже сложившейся организационной культуры образовательной организации ведущая роль отводится руководителю, применяющему самые разнообразные методы оценки и контроля педагогического коллектива, намеренно воздействующему на трудовые роли коллектива посредством обучения, проведения ролевых игр и тренингов, разработки критериев поощрения и карьерного роста [5].

Среди многочисленного разнообразия активных методов обучения тренинг как инструмент формирования организационной культуры относится к одному из наиболее эффективных.

Тренинг является уникальным инструментом, обеспечивающим в образовательной организации формирование сильной организационной культуры, с сильным лидером и высоким уровнем приверженности педагогического коллектива корпоративным ценностям. Тренинговая работа необходима для повышения мотивации педагогических работников, их быстрой адаптации к условиям работы, сплочения коллектива, что в свою очередь способствует увеличению эффективности их профессиональной деятельности.

Е. А. Кононихина выделяет две основные формы тренинга:

– профессионально-информационная форма, направленная на передачу в коллективе профессиональной информации и развитие определенных профессиональных навыков;

– психолого-коммуникативная форма, основной целью которой является установление доверительных отношений, адаптация персонала, сплочение коллектива, диагностика личностных характеристик работников.

Помимо диагностики личностных характеристик педагогических работников в рамках тренинга целесообразно осуществлять диагностику особенностей организационной культуры. С этой целью можно применять такие методики как:

– опросник «Особенности организационной культуры образовательного учреждения» (В. Ю. Горшков).

– анкета «Организационная культура» (модифицирована О. В. Ефрюшкиной на основе опросников, предлагаемых Ю. Т. Семеновым, А. А. Деркачем, Ч. Ханди и др.);

– анкета «Оценка организационной культуры»;

– шкалы организационных парадигм Л. Л. Константина;

– опросник организационной культуры Кука-Лафферти;

– профиль организационной культуры Райли-Хартмана;

– тест на определение доминирующего типа организационной культуры в организации и др.

Для формирования и поддержания организационной культуры в образовательной организации можно проводить следующие тренинги:

– тренинги «Формирование организационной культуры», «Управление организационной культурой» направленные на осознание преимуществ и недостатков сложившейся организационной культуры, овладение навыками изменения организационной культуры в соответствии с потребностями образовательной организации («Артефакты из жизни компании», «Заявленные миссия и ценности корпоративной культуры», «Шаги лидера» и др.);

– тренинги командообразования и тимбилдинга, способствующие улучшению социально-психологического климата и повышению уровня сплоченности педагогического коллектива, формированию навыков принятия групповых решений и др. («Тролли», «Тропинка», «7 факторов», «Волшебная лампа»);

– тренинги развития имиджа сотрудника и образовательной организации («Плагиат», «Валентность», «Пауза на счет пять» и др.);

– тренинг «Управление конфликтными ситуациями в образовательной организации» («Поведение в конфликте», «Печатная машинка», «Единство» и др.).

Еще одним мощным инструментом формирования и совершенствования организационной культуры является геймификация, означающая введение в обычный рабочий процесс элементов игры. С ее помощью педагогические работники постоянно имеют возможность получать подтверждение полезности своих действий. Геймификация служит инструментом вовлечения сотрудников во взаимодействие, командную работу. Для стимулирования с помощью геймификации используются следующие приемы:

- виртуальные бейджи;
- статусы;
- уведомления;
- общие рейтинги сотрудников;
- конкурсы;
- квесты и т. д.

Процесс формирования и развития организационной культуры предполагает постоянный контроль, заключающийся в систематическом выявлении в поведении педагогических работников отклонений от установленных в образовательной организации норм, анализе причин наблюдаемых отклонений, выбор способов корректировки поведения.

Для принятия педагогическими работниками ценностей организационной культуры руководителю необходимо также выстроить систему мотивации и стимулирования. При этом необходимо учитывать, что выбор методов мотивации зависит от типа формируемой или уже сформированной организационной культуры.

Таким образом, эффективное функционирование организационной культуры в образовательной организации зависит от целенаправленного управленческого воздействия руководителя, одним из инструментов которого может выступать тренинг. Тренинг как инструмент можно использовать на всех этапах формирования и поддержания организационной культуры. Геймификация также достаточно современный и эффективный инструмент внедрения и поддержания организационной культуры.

Литература

1. Аванесян Л. А. Геймификация как инструмент корпоративной культуры // Вестник Ростовского социально-экономического института. – 2014. – № 2. – С. 111-115.
2. Антопольская Т. А. Организационная культура образовательных учреждений: векторы развития // Наука и школа. – 2008. – № 5. – С. 3 – 5.
3. Гуреева Е. Г., Макаров А. С. Специфика управления организационной культурой образовательной организации и её учёт при разработке программы организационных изменений // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2016. - №2. – С. 137-143.

ЧАСТЬ 1.
**Раздел 6. Управление качеством современного образования
в условиях модернизации образования**

4. Жиркова З. С. Позиционная модель формирования организационной культуры образовательного учреждения // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 41-45.
5. Кононихина Е. А. Тренинг как инструмент формирования корпоративной культуры образовательной организации // Территория науки. – 2015. – № 5. – С. 176-182.
6. Корнеева Н. С., Пушкарев А. Э. Организационная культура образовательной организации и новое качество образования // Междисциплинарный диалог: современные тенденции в общественных, гуманитарных, естественных и технических науках. – 2014. – № 1. – С. 109-112.
7. Коровина О.Ю. Организационная культура в сфере образования: Методические материалы в помощь слушателям курсов повышения квалификации / Науч. ред. А. В. Золотарева – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 64 с.
8. Стеклова О. Е. Организационная культура: учебное пособие. –Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 127 с.
9. Храповицкая Е.М. Разработка системы управления корпоративной культурой на различных этапах жизненного цикла образовательной организации // Современная наука. – 2014. – №1. – С. 30-34.
10. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. – СПб: Питер, 2002. – 336 с.

УДК 372.8
ББК 74.263.2

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*О. А. Широкогорова, учитель,
п. Цимлянский, Шпаковский район,
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»*

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные технологии, применяемые на уроках информатики с целью повышения качества образования. Данные технологии предполагают: совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебной деятельности; усиление мотивации у обучающихся; улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру школьников.

Ключевые слова: инновационные технологии, технология смешанного обучения, модель «Смена рабочих зон».

IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN COMPUTER SCIENCE THROUGH THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

*O. A. Shirokorodova, teacher of computer science
Tsimlyansky Village, Shpakovsky District,
MKOU «Secondary School № 10»*

Annotation. The article deals with modern innovative technologies used in computer science lessons in order to improve the quality of education. These technologies involve: improving the system of learning management at various stages of educational activity; increasing motivation of students; improving the quality of training and education, which will increase the information culture of students.

Key words: innovation technology, the technology of blended learning, model «Change working areas».

Всем известно, что интерес к предмету формируется под непосредственным влиянием учителя и в наибольшей степени зависит от его увлеченности, эрудиции и педагогического опыта. Применение современных средств, форм и методов обучения позволяет каждому учителю создать свою систему работы. В своей практике, проблеме повышения качества образования я уделяю особое внимание. Большое значение в этом направлении, на мой взгляд, имеет правильно организованная познавательная деятельность, основанная на создании оптимального

уровня сложности и применение инновационных технологий. Методика использования инновационных технологий при изучении информатики предполагает: совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебной деятельности; усиление мотивации у обучающихся; улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру школьников; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных технологий; демонстрацию возможностей современных средств информационных технологии в учебном процессе.

В своей практике я применяю следующие технологии: проблемное обучение, метод проектов, интерактивные технологии, кейс-технологии, интегрированные уроки, и технологию смешанного обучения. Целесообразно использование технологий смешанного обучения. Так как её применение меняет содержание работы на уроке и домашней работы, открывается возможность получить консультацию от учителя здесь и сейчас. Обучающимся предоставляется доступ к электронным ресурсам, которые они могут самостоятельно изучить дома. На уроке учитель организует совместную деятельность по новой изученной дома теме: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов и т. д.

На своих уроках учитель может с легкостью организовать разнообразные модели смешанного обучения: перевернутый класс; смена рабочих зон; личный выбор; автономная группа [1]. На своих уроках я использую две модели смешанного обучения – это модель «Перевернутый класс» и модель «Смена рабочих зон». Эти две модели наиболее оптимальны, доступны и интересны для обучения информатике в общеобразовательной школе.

Литература

1. Ягудина В. Р. «Курс ИКТ – поддержки по предмету «Информатика 5-6 классы» в информационной среде как технология смешанного обучения» [Электронный ресурс] / Ягудина В. Р. // Глобус 24 – мир образования – Режим доступа: <http://globuss24.ru/doc/statyya-kurs-ikt-podderzhki-po-predmetu-informatika-5-6-klassi-v-informatsionnoy-srede-kak-tehnologiya-smeshannogo-obucheniya>

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

<i>Библина С. С., Матяжова О. А.</i> Качество дошкольного образования и формирование подходов к его оценке в условиях введения ФГОС ДО	3
<i>Гриневич И. М., Кузьминова Е. А.</i> Роль инноваций в управлении качеством образовательной деятельности в ДОО	8
<i>Гриневич Г. В.</i> Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения в ДОО	13
<i>Москвитина Н. Ю.</i> Комплексная оценка качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения	19
<i>Попушой А. В.</i> Об опыте работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение слуха.....	25
<i>Хайдарова З. О.</i> Государственные требования, предъявляемые к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.....	29

Раздел 2. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

<i>Агеев А. В.</i> Реализация требований ФГОС на уроках физической культуры	32
<i>Белоконь Д. А.</i> Современный урок физической культуры в условиях ФГОС	35
<i>Кихтенко Л. Ф.</i> Нормативно-организационные основы адаптивной физической культуры как условие повышения эффективности физической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	37
<i>Койбаев Р. С.</i> О некоторых итогах внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	42
<i>Телешева С. В.</i> Внедрение принципов инклюзии в деятельность учреждений и организаций, реализующих физкультурно-спортивные программы для лиц с ОВЗ.....	49
<i>Туйчиев А. Т.</i> Футбольные термины и их тематические группы, семантика и структура.....	54

Раздел 3. Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

<i>Агабекова Р. Г., Рускина Е. Ю.</i> Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС	58
<i>Зинович Н. В.</i> Воспитательный потенциал современной школы в условиях введения ФГОС	64
<i>Кадирова Н. М.</i> Проблемы и их решения применения инновационных технологий в процессе занятий в учебных заведениях	67
<i>Королькова Ю. В., Лазарева А. Г.</i> Дополнительное образование как фактор гражданского становления и творческого развития детей на Ставрополье (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»)	72
<i>Макаренко Н. Н.</i> Педагогические условия организации работы с родителями одаренных учащихся подросткового возраста	78
<i>Миранова Г. С.</i> Специфика внеурочной деятельности в современных условиях.....	81
<i>Рахимов И. А., Усманова Н. А.</i> Вопросы андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов	85

Раздел 4. Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

<i>Астрецова Н. В.</i> Оценивание читательских умений младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.....	90
<i>Журавлева В. В.</i> Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.....	95
<i>Кадирова Н. М.</i> Факторы, направленные на воспитание необходимых личных качеств самосознания и самоуправления.....	101
<i>Кочетова И. И.</i> Технология продуктивного чтения как механизм повышения эффективности образовательного процесса.....	105
<i>Никитина Е. В.</i> Учебное проектирование как условие развития самостоятельной познавательной деятельности младших школьников.....	109
<i>Пономаренко Л. М.</i> Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.....	116
<i>Стрельникова Л. Н.</i> Современный урок литературного чтения в начальной школе.....	121
<i>Терскова О. В.</i> Приемы повышения мотивации учебной деятельности младших школьников как условие ее эффективности.....	126

Раздел 5. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС

<i>Боброва И. А.</i> Особенности адаптации молодого педагога в образовательной организации.....	131
<i>Джуккаева З. А.</i> Формирование психологической компетентности субъектов образовательного процесса.....	136
<i>Крестникова М. А.</i> Роль педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.....	141
<i>Нездайминова Е. А.</i> Особенности психологического сопровождения образовательной деятельности в кадетском образовательном учреждении пансионного типа.....	144

Раздел 6. Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования

<i>Даванов В. Н.</i> Диагностика качества повышения квалификации учителей технологии в контексте ФГОС ООО.....	148
<i>Дробот А. А.</i> Государственно-общественная система управления качеством образования в общеобразовательной организации.....	155
<i>Евмененко Е. В.</i> Эффективные практики сетевого взаимодействия в системе дополнительного профессионального образования Ставропольского края.....	161
<i>Коляса М. Е., Девадзе Х. Е., Коростелева В. В.</i> Формы осуществления воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.....	168
<i>Малюченко Н. П.</i> Проектная деятельность как средство повышения уровня образовательных результатов обучающихся.....	172
<i>Гочияева Н. И., Погодина И. А.</i> Современные средства для подготовки к единому государственному экзамену.....	176
<i>Савченко С. В., Гергелев А. И.</i> Развитие речи детей с нарушением слуха на уроках трудового обучения.....	180
<i>Селезнёв А. И.</i> Проектная деятельность в системе физического воспитания основных общеобразовательных организаций.....	185
<i>Сорокина Е. Н.</i> Управление качеством образования в детском саду.....	189
<i>Корякина Т. М., Старицкая С. Ф., Хачатурова Н. И.</i> Формирование навыков смыслового чтения у школьников с нарушениями слуха.....	194
<i>Телепенко Ю. А., Скобцова И. В., Седова Е. Ф.</i> Внутренняя система оценки качества образования: опыт, возможности, компетенция ОО.....	198

Устименко Т. А., Белитенко С. В. Информатизация дополнительного профессионального образования как механизм управления непрерывным профессиональным развитием педагогических кадров Ставропольского края.....	209
Чурсинова О. В., Ярошук А. А. Организационная культура образовательной организации – эффективный инструмент повышения качества образования.....	216
Широкородова О. А. Повышение качества образования по информатике посредством применения инновационных технологий	222

Научное издание

**«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»**

*Сборник материалов
V Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)*

29 апреля – 15 мая 2019 года

Часть 1

Подписано в печать 26.04.19. Формат 60x841/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Бумага офсетная. Печать офсетная. Уч. изд. 17,40. Усл. печ. 13,08 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 46.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189 А.