

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА  
В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

*Методические рекомендации*

Екатеринбург  
2019

**С 64 Сопровождение профессионального развития педагога в межаттестационный период: методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» / М. Л. Жигулина, И. А. Тарасова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 76 с.**

Правильно организованный межаттестационный период способствует: целенаправленному совершенствованию профессионально-значимых качеств педагога, направленных на развитие личности обучающихся; систематизации результатов профессиональной деятельности педагога в целях осуществления объективной самооценки результатов своей деятельности при выходе на последующую аттестацию.

Цель предлагаемых методических рекомендаций представить возможный алгоритм сопровождения профессионального развития педагога в межаттестационный период, инструменты, которые можно использовать для диагностики состояния учебного процесса и на основе которых можно проектировать индивидуальную программу развития педагога.

ББК 74.3(235.5)

© ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1. Диагностика качества профессиональной деятельности педагога .....	6
2. Разработка индивидуальной программы развития педагога в межаттестационный период .....	35
3. Современные формы профессионального развития педагога .....	37
4. Содержание и методы экспертизы результатов практической деятельности за межаттестационный период .....	42
Заключение .....	50
Список литературы .....	52
Приложения .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Инновационные процессы, идущие в образовательных системах, востребовали новые знания, новые подходы к решению возникающих проблем, что обуславливает повышенное значение развития профессиональной компетентности педагога как важнейшего фактора, влияющего на качество образования, что закономерно требует от учителя постоянного профессионального и личностного роста.

Одним из механизмов стимулирования повышения квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развития творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования, является аттестация педагогов.

Однако в связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в развитии профессиональной деятельности играет межаттестационный период, основная цель которого, на наш взгляд, обеспечить непрерывное целенаправленное развитие профессиональной компетентности учителя.

Реализация идеи системного управления качеством образования выдвигает на первый план задачу поиска оптимальных и эффективных форм и содержания развития педагога в межаттестационный период, основанных на следующих принципах<sup>1</sup>:

- проектно-инновационном, предполагающем не развитие педагога вообще, а развитие, в ходе которого осваиваются современные средства, методы и формы организации деятельности обучающихся;

- адресности, означающем, что развитие должно осуществляться в аспекте конкретных педагогических дефицитов;

- освоения и творческого использования наиболее продуктивного педагогического опыта;

- сопровождения межаттестационного развития педагога, предполагающем оказание консультативной информационно-методической помощи учителю в практической деятельности.

Правильно организованный межаттестационный период способствует:

- целенаправленному совершенствованию профессионально-значимых качеств педагога, направленных на развитие личности обучающихся;

- систематизации результатов профессиональной деятельности педагога в целях осуществления объективной самооценки результатов своей деятельности при выходе на последующую аттестацию.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание, планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

---

<sup>1</sup> Панасюк В. П. Школа и качество: выбор будущего. – СПб.: КАРО, 2003. – С. 303.

Анализ существующего положения дел в сфере кадровой политики организации может включать в себя традиционный статистический анализ, наблюдения администрации в ходе внутришкольного контроля, а также специально организованную работу на основе диагностики (самодиагностики) профессиональных проблем и затруднений учителей, обобщения сведений из индивидуальных программ учителей, «портфолио», анкетных опросов, тестирования педагогов.

В результате проведенной аналитической работы формируются целевые показатели работы по профессиональному развитию педагогического коллектива. Это могут быть показатели прохождения аттестации, стажировки, участие в педагогических конкурсах, проведение «внутрифирменного» обучения и т.п.

Большая часть этих показателей и индикаторов должна разрабатываться и определяться в проектах и программах образовательных организаций.

На уровне образовательной организации составной частью плана профессионального развития может стать сетевой график, в котором могут быть отражены персоналии, формы профессионального развития, а также сроки мероприятий по профессиональному развитию (аттестация, повышение квалификации, участие в конкурсах, в научно-методической работе и т.п.).

Для обеспечения участия педагога необходимо выявить его личные и профессиональные потребности (понять, чем они обусловлены, как на их развитие можно влиять, и кто это должен делать?); создать условия для мотивации непрерывного самосовершенствования; оказать помощь в определении собственных целей; создать условия для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой запрос; определить, какие базовые показатели свидетельствуют о качестве повышения квалификации конкретным педагогом; организовать коллективную и индивидуальную рефлексию результатов личностно-профессионального развития и саморазвития.

Цель предлагаемых методических рекомендаций представить возможный алгоритм сопровождения профессионального развития педагога в межаттестационный период, инструменты, которые можно использовать для диагностики состояния учебного процесса и на основе которых можно проектировать индивидуальную программу развития педагога.

# 1. ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Эффективное сопровождение межаттестационного развития педагога предполагает проведение диагностики качества профессиональной деятельности и совершенствование условий для достижения ее высокой результативности. Частично это осуществляется в ходе аттестации педагога и представляется в форме рекомендации аттестационной комиссии. Однако, как правило, рекомендации носят достаточно краткий, а иногда и формальный характер.

Для организации межаттестационного сопровождения учителя необходимо получить полную информацию о качестве организации образовательного процесса, качестве педагогической деятельности, профессиональных затруднениях педагога.

Ниже мы представим, как можно анализировать организацию учебного процесса, опираясь на следующие показатели<sup>2</sup>:

- планирование обучения;
- организация учебной деятельности учащихся;
- коммуникация учителя и учеников;
- оценка результатов и прогресса учащихся;
- ожидания по отношению к результатам.

Преподавание и обучение требуют тщательного наблюдения и анализа.

В таблице 1 представлено описание двух уровней организации учебного процесса: высокий, который может быть ориентиром и образцом, и начальный, который можно обозначить как стартовый.

Описание начального уровня позволяет определить проблемные зоны и необходимые изменения. Подробное описание высокого уровня для каждого показателя служит основой для планирования изменений, а также дает информацию для планирования индивидуальной программы повышения профессиональной квалификации и совершенствования профессиональных умений.

Для анализа актуального состояния профессиональной компетентности учителя необходимо провести диагностику в описанных областях, идентифицировать их реальный уровень, определить имеющиеся дефициты и желаемую позитивную динамику. По мере реализации индивидуальной программы межаттестационного развития педагога следует тщательно проследить происходящие изменения, чтобы определить, происходит ли улучшение в организации учебного процесса.

---

<sup>2</sup> По материалам сборника информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» / сост.: М. А. Пинская, ведущий научный сотрудник центра социально-экономического развития школы НИУ ВШЭ, к.п.н.

## Описание двух уровней организации учебного процесса

Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
<b>1.1. Составление планов учителями</b>		
<i>Планирование преподавания предметных программ и ежедневной деятельности</i>		
<p>Учебные планы в сжатой и ясной форме конкретизируют, что должны изучить учащиеся и каким образом и когда они должны это сделать. В них четко указываются ожидаемые учебные результаты и то, как они будут оцениваться. Персонал школы эффективно использует результаты оценивания для того, чтобы определить нужды учащихся и запланировать их следующие шаги. Занятия учащихся, включая домашнюю работу, планируются таким образом, чтобы эффективно использовалось время самих учащихся и время учителей. Используются также возможности составления планов совместно с коллегами</p>	<p>Учебные планы дают лишь общую или неполную картину того, что должны изучить учащиеся и каким образом и когда они должны это сделать. В них недостаточно внимания уделяется тому, как они должны выполняться. Ожидаемые учебные результаты и то, как они будут оцениваться, описываются нечетко. При планировании того, как будут удовлетворяться нужды учащихся, а также, какие следующие шаги им нужно сделать, на результаты оценивания делаются общие ссылки, но уделяется недостаточное внимание. Занятия учащихся, включая домашнюю работу, не всегда планируются таким образом, чтобы эффективно использовалось время самих учащихся и время учителей. Не всегда используются возможности для совместного планирования с коллегами</p>	<p>Следует принимать во внимание следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планы разрабатываются на неделю, месяц, полугодие и год</li> <li>– планируются индивидуальные образовательные программы, введенные для учащихся с особыми образовательными нуждами</li> <li>– разрабатываются планы для учащихся с неродным русским языком</li> <li>– планируется применение информационных технологий</li> </ul>
<b>1.2. Процесс обучения</b>		
<p>Приемы обучения, включающие применение информационных технологий, соответствуют нуждам учащихся. Они максимально увеличивают возможности непосредственной работы с учащимися</p>	<p>Приемы обучения, включая применение информационных технологий, в целом правильны, однако применяются ограниченно. Они не всегда подбираются так, чтобы учитывались нужды учащихся. Используемые приемы не включают в себя либо не</p>	<p>Данный показатель охватывает следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>приемы обучения</i></li> <li>– <i>взаимодействие между учителем и учащимся</i></li> <li>– <i>ясность и целевая</i></li> </ul>

Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
<p>с участием всего класса, группы или отдельных учащихся. Домашняя работа хорошо планируется и тесно увязана с работой в классе. Учителя успешно развивают навыки учащихся к самостоятельной учебе.</p> <p>Учителя разъясняют цели уроков учащимся. Их разъяснения, демонстрации и инструкции недвусмысленны и соответствуют возрастным особенностям учеников. Обсуждения, проводимые с учащимися, способствуют совершенствованию учебного процесса и укрепляют доверие. Предложения, вносимые учащимися, поощряются и ценятся. Эффективно используется похвала.</p> <p>Опросы проводятся учителями умело, ответы учащихся выслушиваются и эффективно используются в классной работе. Прилагаются усилия к тому, чтобы вовлечь в работу всех учащихся. Если в знаниях и понимании учащихся отмечаются пробелы, принимаются меры к тому, чтобы определить, где изучение предмета пошло неверным путем, и найти и исправить ошибки</p>	<p>используют возможность непосредственной работы с учащимися с участием всего класса, группы или отдельных учащихся. Хотя домашняя работа задается, она не всегда хорошо спланирована и тесно увязана с работой в классе. Учителя пренебрегают развитием навыков учащихся к самостоятельной учебе.</p> <p>Учащиеся иногда не понимают целей уроков. Разъяснения, демонстрации и инструкции учителей часто требуют дополнительных пояснений. Обсуждения, проводимые с учащимися, не всегда способствуют совершенствованию учебного процесса или укреплению доверия. Отмечаются такие недостатки, как нежелание поощрять и ценить предложения, вносимые учащимися, слишком редкие или необоснованные случаи похвалы учащихся.</p> <p>В ходе опросов, проводимых учителями, от учащихся требуются лишь поверхностные ответы, не заметна направляющая роль преподавателей. Учителя могут не слушать ответов учащихся, не использовать их в классной работе и не вовлекать в эту работу всех учащихся. Среди недостатков отмечается неумение определить пробелы в знаниях и понимании учащихся</p>	<p><i>направленность опросов учащихся</i></p>



Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
<b>1.3. Навыки усвоения материала учащимися</b>		
<p>Обстановка побуждает и вызывает интерес к учёбе. Предлагаемые учащимся материалы учитывают их интерес, предыдущий опыт и будущее развитие. Учащихся поощряют работать хорошо и инициативно в отсутствие тесной опеки. Темпы обучения дают возможность учащимся добиваться хороших результатов. Учащиеся берут на себя ответственность за свою учебу и принимают в ней активное участие. Учащиеся часто размышляют сами, задумываются над проблемами, вопросами и практическими делами. Они очень хорошо понимают, что им необходимо улучшить в своей учебе. Учащиеся работают в сотрудничестве друг с другом в самых различных обстоятельствах и в группах, различающихся по своему составу и размеру</p>	<p>Обстановка не побуждает и не вызывает интереса к учебе. Предлагаемые учащимся материалы в целом учитывают их интерес, предыдущий опыт и будущее развитие, однако один момент или несколько моментов в них опущены или чрезмерно выделены. Хотя большинство учащихся работает хорошо в отсутствие тесной опеки, внимание других можно легко отвлечь. Темпы обучения часто либо слишком медленны, либо слишком быстры и не всегда дают возможность учащимся добиваться хороших результатов в ходе работы. Учащиеся иногда берут на себя ответственность за свою учебу и принимают в ней активное участие. Они делают то, что попросит делать учитель, но часто остаются пассивными слушателями или наблюдателями, или же занимаются заданиями, которые не требуют чрезмерной работы мысли. Нередко они не понимают, что им необходимо улучшить в своей учебе. Учащиеся редко работают в сотрудничестве друг с другом, и рабочие группы учащихся не различаются по своему составу и размеру</p>	<p>Данный показатель охватывает следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учебная атмосфера, которая стимулирует и побуждает учащихся учиться</i></li> <li>– <i>темпы учебы</i></li> <li>– <i>личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе</i></li> <li>– <i>взаимодействие</i></li> </ul>

Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
<b>1.4. Удовлетворение нужд учащихся</b>		
<p>Задания и работа очень хорошо соотносятся с нуждами отдельных учащихся, учебная литература и пособия очень хорошо подобраны, методы обучения помогают учащимся продвигаться вперед. Учащиеся принимают участие в постановке учебных целей. Установлены связи с другими предметами и практическим опытом. Правильно учитывается языковой и культурный багаж учащихся.</p> <p>Организовано тщательно взвешенное соответствие задач и приёмов обучения особенностям отдельных учащихся или групп учащихся с отличающимися возможностями или склонностями.</p> <p>Систематически выявляются нужды, возникающие при обучении, а препятствия решительно устраняются. Со стороны учителей и других штатных специалистов оказывается эффективная помощь в удовлетворении нужд учащихся</p>	<p>Принимаются некоторые меры к тому, чтобы задания и работа соотносились с нуждами отдельных учащихся, однако методы обучения не всегда помогают учащимся достигать поставленных целей. Учителя сообщают учащимся о целях обучения, однако не привлекают их к определению таких целей. Отдельные задания и виды работы выполняются в отрыве от других сфер обучения. Не всегда правильно учитывается языковой и культурный багаж учащихся.</p> <p>Учащихся с отличающимися возможностями или склонностями недостаточно обеспечены и не достигают требуемых результатов.</p> <p>Хотя в целом нужды, возникающие при обучении, выявляются, делается это не систематически. Мало делается для устранения препятствий на пути обучения. Со стороны учителей и других штатных специалистов оказывается недостаточная по своим размерам и/или эффективности помощь в удовлетворении нужд учащихся.</p>	<p>Данный показатель охватывает следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий</i></li> <li>– <i>обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями</i></li> <li>– <i>определение нужд учеников</i></li> </ul> <p>1. Необходимо обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– равные возможности для учащихся обоих полов, имеющих различия в культуре, языке и жизненном опыте;</li> <li>– выполнение индивидуальных программ обучения и рекомендаций специалистов.</li> </ul> <p>2. Необходимо определять нужды и оказывать помощь: беженцам; детям, чьи родители находятся в отъезде; детям, находящимся под чьим-либо присмотром; тем, для кого русский не является</p>

Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
		<p>родным языком; детям с физическими недостатками; тем, кто не может посещать занятия постоянно из-за болезни, по семейным обстоятельствам; а также любым другим потенциально уязвимым группам учащихся</p>
<p><b>1.5. Оценка работы как часть процесса обучения</b></p>		
<p>Методы оценивания точно соответствуют учебным целям. Применяется достаточное количество оценочных методик, чтобы вынести обоснованное суждение о выполнении задач, поставленных в учебном плане. Ведутся записи, позволяющие свести воедино информацию оценивания. При необходимости эффективно используются тесты. Учителя знают учащихся и постоянно стремятся выяснить, как отдельные учащиеся справляются с основными учебными заданиями, насколько они успешно с этим справляются и какие испытывают трудности. Принимаются правильные меры для того, чтобы суждения учителей проходили последующий арбитраж и оценку.</p>	<p>Применяется ограниченный набор оценочных методик. Некоторые из них не подходят для оценки прогресса в запланированных учебных целях. Оценочная информация записывается, однако в некоторых важных аспектах она неадекватна или бесполезна. Тесты используются формально – например, время проведения тестов не увязывается с прогрессом учащихся. Учителя знают учащихся неодинаково. Их сильные и слабые стороны иногда не замечаются, а суждения, сделанные «на месте», поверхностны. Имеются серьезные недостатки в выборе мер для последующего арбитража и оценки суждений учителей. Учителя иногда обсуждают с учащимися сведения об их продвижении, однако обратная связь с учащимися нерегулярна. Та обратная связь, которая существует, не используется,</p>	<p>Данный показатель качества охватывает следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>методы оценки и средства ведения учета</i></li> <li>– <i>суждения в процессе обучения</i></li> <li>– <i>использование информации, касающейся оценки</i></li> </ul>

Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
<p>Учителя регулярно сообщают учащимся сведения о продвижении вперед и успеваемости. Учащиеся сами принимают участие в обсуждении собственного прогресса, и их мнения ценятся. Большой упор делается на то, чтобы оценить отдельные достижения и наметить следующие шаги в обучении. Краткие сводки и записи периодически используются для того, чтобы информировать учащихся, а также родителей и поддерживать непрерывность в обучении при переходе от одного этапа к другому. Учителя всесторонне используют оценочную информацию для того, чтобы определить эффективность обучения</p>	<p>чтобы отмечать прогресс или определять следующие шаги в обучении. Записи ведутся, однако они не отражают всех ключевых моментов работы. Они не часто используются для того, чтобы информировать учащихся и не могут служить основой для составления отчетов для родителей. Оценочная информация в недостаточной мере используется для определения эффективности обучения, а также/или для учебного планирования</p>	
<b>1.6. Отчеты о том, как учится учащийся</b>		
<p>Родителей в хорошем смысле побуждают вести диалог со школой по поводу прогресса в учебе их детей, школа с готовностью устраивает консультации с учителями. Официальные мероприятия школы хорошо организованы, и все ее установки сообщаются в ясной форме. Письменные отчеты для родителей составляются в удобочитаемой форме,</p>	<p>Родителям дают информацию по поводу прогресса в учебе детей, однако активно в диалог их не вовлекают. Школа предоставляет возможности проконсультироваться с учителями, однако делается это нечасто и/или сообщения о таких мероприятиях неопределенны. Письменные отчеты для родителей непонятны или составляются в неудобочитаемой форме. В них приводится информация о том, как</p>	<p>Данный показатель охватывает следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составление отчета</i></li> <li>– <i>сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся</i></li> <li>– <i>способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы на информацию</i></li> </ul>

Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
<p>в них приводится понятная информация и подробные сведения о том, как успевает каждый ученик по всем предметам, включенным в учебный план, в том числе сведения о личном и социальном развитии ребенка, и намечаются следующие стадии в обучении каждого учащегося. Ответы родителей на эти отчеты приветствуются.</p> <p>Мнения родителей и их запросы относительно успеваемости и прогресса ребенка рассматриваются своевременно и тщательно. Школа активно откликается на них</p>	<p>успевает каждый ученик по большинству предметов, включенных в учебный план, но не намечаются следующие стадии в обучении учащегося. В отчетах делается слишком большой акцент на отношении учащихся к учебе, а не на их знаниях, понимании и развитии их навыков. Родителей не просят давать ответы на эти отчеты.</p> <p>На запросы родителей относительно успеваемости и прогресса ребенка даются ответы общего характера, а высказанные родителями мнения не считаются важными</p>	
<b>1.7. Отслеживание прогресса и достижений</b>		
<p>Педагоги систематически следят за прогрессом отдельных учащихся и регулярно тщательно изучает результаты оценивания. Запланированные и достигнутые результаты сопоставляются через регулярные промежутки времени, а тенденции (позитивные или негативные) обсуждаются в ходе бесед с учащимися и, если это необходимо, с родителями, чтобы согласовать дальнейшие действия. Учащимся предоставлена</p>	<p>Педагоги не регулярно следят за прогрессом отдельных учащихся и не всегда тщательно изучают результаты оценивания. В план внесены задачи по сопоставлению достигнутых результатов с запланированными, но не системно и не чётко. Учащимся предоставлена ограниченная возможность оценивать свой собственный прогресс и планировать следующие шаги в учебе.</p> <p>Только ограниченная часть фактических данных о достижениях учащихся отражается в записях. В них содержатся сведения об</p>	<p>Данный показатель охватывает следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Процедура наблюдения за прогрессом</li> <li>– характеристики прогресса и развития учащихся</li> <li>– меры, принимаемые для использования полученной информации</li> </ul> <p><b>Примечание:</b> При рассмотрении учебных планов учащихся следует</p>

Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
<p>возможность оценивать свой собственный прогресс и вносить предложения по учебным планам. Запланированное и достигнутое учениками систематически регистрируется. В личных делах накапливается всесторонняя информация, отражающая индивидуальные склонности учащихся, их прогресс и успеваемость. В сборе информации активно участвуют сами учащиеся. При необходимости такого рода личные дела могут служить подтверждением достижений учащегося за пределами школы.</p> <p>Педагоги эффективно используют собранную информацию для того, чтобы обсудить учебные цели и дать возможность учащимся разработать свои собственные учебные планы. Налицо эффективный обмен информацией о достижениях учащихся между администрацией, классными преподавателями, преподавателями-предметниками, дополнительными специалистами и родителями. Учащиеся используют информацию из своих личных дел. Персонал школы использует систематически эти данные для составления характеристик</p>	<p>успеваемости учащихся за ряд лет, однако нет или мало сведений, касающихся мотивации, склонностей к каким-либо профессиям, привычек и интересов. В личных делах мало сведений о достижениях учащегося за пределами школы.</p> <p>Педагоги в ограниченной степени используют имеющуюся информацию. Хотя в личных делах приводятся фактические данные об успеваемости и об отдельных упражнениях в самооценке, они редко используются для того, чтобы обсудить учебные цели и дать возможность учащимся разработать свои собственные учебные планы. Связь между администрацией, классными преподавателями / преподавателями-предметниками, дополнительными специалистами и родителями ограничена. Учащиеся не имеют доступа к информации. Персонал школы не использует систематически эти данные для составления характеристик учеников</p>	<p>упомянуть, где это необходимо, о личных учебных планах и/или индивидуальных образовательных программах, если таковые имеются</p>

Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
учеников		
<b>1.8. Помощь в учебном процессе</b>		
<p>Программы хорошо спланированы и дифференцированы так, чтобы дать учащимся возможность добиться максимального прогресса в учёбе. Тщательно выбраны цели, задачи и формы работы с учетом индивидуальных нужд учащихся. В тех случаях, когда это необходимо, систематически вводятся в план и предлагаются учащимся дополнительные виды деятельности, включая ИКТ, чтобы помочь им преодолеть возникшие серьезные трудности по каким-либо предметам. Почти все учащиеся с особыми образовательными нуждами и/или физическими недостатками добиваются весьма значительных успехов в достижении учебных целей, заявленных в учебных планах. Принимая во внимание их потребности, следует отметить, что уровень успеваемости таких учащихся высокий. Отдельным учащимся предоставляются услуги опытных специалистов</p>	<p>Основные элементы учебного плана только в общих чертах адаптированы к тем трудностям, которые испытывают в учебе школьники. Дополнительные специалисты вносят незначительный вклад в дело выполнения намеченных программ работы. Большинство учащихся с особыми образовательными нуждами и/или физическими недостатками добиваются успехов в достижении поставленных целей, однако зачастую это происходит медленно и общая успеваемость низка. Учебный процесс с применением наглядных пособий и коллективной работы спланирован плохо. Педагогам и классным руководителям не дается достаточно рекомендаций, касающихся учебного плана, индивидуальных программ работы и методов удовлетворения потребностей учащихся. Услуги специалистов эффективно удовлетворяют потребности учеников, но оказываются лишь отдельным школьникам. Заметна необходимость в повышении качества работы сотрудников школы для удовлетворения нужд учащихся</p>	<p>Данный показатель охватывает следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы помощи учащимся в процессе обучения</li> <li>– прогресс учащихся и успеваемость</li> <li>– предоставление помощи в учебе</li> </ul> <p><b>Примечания:</b></p> <p>1. Обеспечение учебного процесса включает в себя: коллективные занятия; обеспечение наглядными пособиями; консультации; услуги специалистов, оказываемые отдельным учащимся; повышение качества работы персонала школы. Не все эти обязанности могут выполняться в какой-либо отдельно взятой школе или ее отделении. 2. Там, где используется термин «элемент», он относится к какому-либо результату, составной части, эле-</p>

Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
		<p>менту программы на аттестат школы или другому аспекту учебного плана.</p> <p>2. Там, где это необходимо, следует отмечать помощь, оказываемую учащимся, для которых русский не является родным языком</p>
<b>1.9. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения</b>		
<p>Персонал школы ожидает высоких результатов в успеваемости, посещаемости и поведении учащихся. Хорошо сознается важность поощрений в качестве побудительного стимула и позитивной стороны школьной жизни. Похвала уместно используется во всех областях школьной жизни. Учащиеся настроены на высокие результаты в своей собственной работе и в работе других.</p> <p>Персонал школы стремится к установлению высоких моральных стандартов. Преподаватели успешно создают среду обучения, ясно ориентированную на высокое качество работы учащихся. У учащихся наблюдается большое стремление добиться высоких результатов, отражающееся в их позитивном подхо-</p>	<p>Персонал школы не всегда уверен в результатах в области успеваемости, посещаемости и поведения учащихся. Учащиеся не всегда положительно относятся к этим аспектам школьной жизни. Поощрения применяются, но понимание или признание их ценности ограничено либо поощрения используются неправильно. Учащиеся не настроены на высокие результаты в своей собственной работе и в работе других. Возможность выполнять какие-либо поручения предоставляется им не всегда, а если предоставляется, то, например, только старшим школьникам. Преподаватели стремятся создать положительную среду обучения, однако не доводят до учащихся в достаточно ясной степени, какое качество работы от них ожидается, либо не устанавливают соответствующих высоких</p>	<p>Данный показатель охватывает следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>результаты работы и использование поощрений</i></li> <li>• <i>создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе</i></li> </ul>



Высокий уровень	Начальный уровень	Примечание
<p>де к работе. От всех учащихся ожидают соответствующих высоких показателей в разнообразных областях учебы. Школа ценит, признает и сообщает об этих достижениях вышестоящим органам, родителям, членам семей учащихся и более широкой общественности</p>	<p>стандартов в учебе. Персонал школы не всегда стремится к установлению высоких моральных стандартов. Хотя в некоторых аспектах работы высокое качество достижений ценится, это отношение не распространяется на всю школьную жизнь. У учащихся наблюдается неоправданно скромное стремление добиться высоких результатов. Высоких показателей в работе в разнообразных областях учебы ждут только от определенных групп учащихся. Школа не часто пользуется возможностью отметить эти достижения и сообщить о них вышестоящим органам, членам семей учащихся и более широкой общественности.</p>	

## Оценочный лист для наблюдений в классе

Школа \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Оценки:

Н/Н: не наблюдается

1 – неудовлетворительно

2 – нуждается в улучшении

3 – хорошо

4 – отлично

<b>I Блок: менеджмент</b>						
<b>Показатели</b>	<b>Н/Н</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Комментарии</b>
<b><i>IA. 1. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности</i></b>						
Мебель расставлена так, чтобы учитель и дети могли свободно передвигаться во время урока						
Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке						
Учебные материалы, пособия, оборудования присутствуют и готовы к использованию						
Есть признаки проделанной учителем предварительной подготовки классного пространства к уроку						
Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы						
Классная комната чистая, убранная и безопасная						
Всё, что представлено в классе, создаёт приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом						

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
<b><i>IA. 2. Поддержка позитивного учебного климата</i></b>						
Дети чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем						
Учитель поддерживает абсолютно ВСЕХ учеников						
Дети знают, чего от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки						
Дети получают поддержку как в вербальной, так и в невербальной форме						
Абсолютно ВСЕ ученики демонстрируют своё доверие учителю						
Учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам						
Классный климат свидетельствует о взаимной вежливости и уважении						
<b><i>IB. 1. Распорядок и организация времени на уроке</i></b>						
Учебная работа начинается без промедления						
Все дети понимают распорядок урока						
Все дети понимают указания учителя						
Распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов и т.д. отработан и постоянно поддерживается						
Смена форм работы проходит без потери времени						
Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока						
<b><i>IB. 2. Распределение времени на разные формы работы</i></b>						
Учитель справляется с возникшими помехами с минимальной потерей времени						

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы						
Учитель минимизирует время, которое ученики проводят в ожидании, ничего не делая						
Учебная работа укладывается в отведённое для неё время						
Учебная деятельность продолжается до завершения урока						
Ученики активно и явно вовлечены в учебную работу (ничего неделание отсутствует или минимизировано)						
<b><i>ИС. 1. Установки и ожидания в отношении поведения учеников</i></b>						
Поведение учеников свидетельствует о том, что ожидания ясны, последовательны и хорошо установлены						
Процедуры и правила ясно обозначены и поддерживаются						
Последствия неприемлемого поведения обозначены и установлены						
Учитель уделяет постоянное внимание высоким требованиям к поведению учеников						
<b><i>ИС.2.Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности</i></b>						
Поведение эффективно отслеживается (осуществляется мониторинг) в ходе урока						
Неприемлемое поведение останавливается или переориентируется						
Неприемлемое поведение влечёт за собой обоснованные последствия						
Учитель отслеживает соблюдение учениками правил поведения						

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Комментарии
Учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем						
Частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании						
Нет детей, выпавших из работы						
<b>II Блок: преподавание</b>						
Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Характеристики
<b>II А. 1. Использование техник, которые повышают результативность урока</b>						
Ученики осознают цели, логику и результаты урока						
Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы						
Внимание всех детей собирается перед тем, как вводится новая работа						
Урок начинается с работы, которая концентрирует внимание учеников						
Выбранные формы работы повышают учебные результаты						
Цели предлагаемой работы ясно заданы						
Указания, необходимые для постановки учебной задачи, ясны и полны						
<b>II А. 2. Последовательность урока, способствующая учению</b>						
Дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, собирается внимание детей)						
Фокус на содержании урока (работа концентрируется на освоении новых понятий и умений)						

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Характеристики
Ученики имеют возможность самостоятельно практиковаться в изучаемых понятиях и умениях						
Урок включает обзор происшедшего						
Урок включает формальное завершение						
Мониторинг осуществляется постоянно в течение всего урока						
Дается обратная связь относительно учебных достижений учеников						
Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием						
<b><i>IIА. 3. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей</i></b>						
Различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников и сделать преподавание разнообразным						
Использование материалов и дополнительных средств способствует развитию результатов						
Материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников (кинестетики, визуалы, аудисты)						
Материалы и дополнительные средства служат углублению, закреплению и расширению формируемых понятий						
<b><i>IIА. 4. Корректировка урока в случае необходимости</i></b>						
Если необходимо учитель повторяет то, что было сделано						
Когда возникает необходимость, учитель корректирует ход урока						

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Характеристики
<b><i>ПВ. 1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников</i></b>						
Учитель хорошо знает содержание предмета						
Учитель приспособливает содержание к способностям учеников, уровню их достижений и интересам						
<b><i>ПВ. 2. Представление содержания предмета чётко и точно</i></b>						
Содержание представляется чётко и логично						
Представляется современная актуальная информация						
Устаревшая информация корректируется с помощью дополнительных источников						
<b><i>ПВ. 3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания</i></b>						
Содержание связано с жизненным опытом						
Содержание соотнесено с актуальными событиями						
Детей учат прикладывать знания и умения в жизни						
<b><i>ПС. 1. Учёт индивидуальных особенностей учеников</i></b>						
Учитель использует разнообразные формы работы, материалы, задания и формы оценивания, чтобы: - приспособиться к различным учебным стилям (визуальный, аудио, тактильный) - приспособиться к различным учебным объёмам - приспособиться к различным учебным возможностям учеников (углубление, исправление) - приспособиться к разным уровням зрелости учеников - приспособиться к различным интересам учеников						
<b><i>ПС. 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками</i></b>						
Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию						
Даётся ясное указание, как выполнить задание						

Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Характеристики
Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания						
Когда необходимо ученикам даются примеры выполнения заданий						
Используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса						
Ученикам задаётся достаточно много процедурных вопросов						
<b>ИС. 3. Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей</b>						
Учитель использует разнообразные вопросы						
Вопросы обращены к высоко организованным мыслительным умениям детей						
Ученикам предоставляется время на подготовку к ответу						
Простые вопросы используются чаще, чем вопросы с множественным выбором						
Учитель предлагает сначала пробные вопросы						
Учебная работа способствует укреплению высокоорганизованного мышления						
Существуют возможности для принятия решения и решения проблем. Учебная работа требует креативного мышления						
Есть свидетельства того, что мышление осуществляется на уровне, превосходящем уровень имеющихся знаний						
<b>ИС. 4. Поощрение учеников к активному участию</b>						
Все ученики регулярно поощряются к участию, включая мало активных						



Показатели	Н/Н	1	2	3	4	Характеристики
Все дети получают возможность <b>активно и открыто</b> участвовать в уроке						
Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие						
Кооперация учеников поощряется						
Ученики поощряются к тому, чтобы учитывать идеи и ответы соучеников						
Есть свидетельства того, что учеников поощряют делиться своими идеями и информацией						
<b><i>III. 1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)</i></b>						
Учитель постоянно отслеживает включённость детей в выполнение задания (в начале, по ходу, после завершения)						
Учитель проверяет понимание учеников посредством вопросов, некоторые из которых имеют повышенную сложность						
В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс						
Учитель требует, чтобы ученик демонстрировал то, что было пройдено						
Мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу						
<b><i>III. 2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)</i></b>						
Учитель последовательно обеспечивает обратную связь ученикам в продолжение урока						

<b>Показатели</b>	<b>Н/Н</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Характеристики</b>
Учитель подтверждает правильный ответ и объясняет, <i>почему</i> ответ правильный или ошибочный						
Обеспечивается корректирующая обратная связь, поясняющая, почему ответ ошибочный или неподходящий						
Даются специальные рекомендации для исправления						
Похвала следует за особенное старание						
Учитель повторно обращается к ученикам, у которых возникли трудности						
Специальную обратную связь получают ученики, достигшие результатов						

Для более глубокой диагностики профессиональных проблем можно использовать социологические методы, например, анкетирование.

Приведённые ниже анкеты можно отнести к инструментам обратной связи, позволяющим оценить качество учебного процесса и преподавания по информации, полученной от учеников и учителей. Не менее важно, что данные анкет и опросников позволяют реконструировать картину школьного климата и вынести суждение о мотивации учащихся, сотрудничестве и доверии в школьном коллективе и степени комфортности школьной среды для учеников, а также об их взаимном доверии. Ниже представлено несколько анкет, которые можно использовать на этапе диагностики.

**Анкета для учащегося  
«Что я делал чаще всего на уроках»**

Что я делал на уроке	В 1-4 классе				В 5-6 классе			
	На каждом уроке	1-2 раза в неделю	Редко	Никогда	На каждом уроке	1-2 раза в неделю	Редко	Никогда
Выполнял самостоятельное задание в библиотеке								
Списывал с доски								
Участвовал в обсуждении								
Молча слушал учителя								
Конспектировал слова учителя								
Записывал под диктовку учителя								
Работал в группе над каким-либо заданием								
Проводил время, думая о своём								
Обсуждал свою работу с учителем								
Работал на компьютере, выполняя учебное задание								
Выполнял задание, которое имело отношение к жизни								
Ничего не делал								

**Анкета для учащегося**  
**«Как я себя чувствую на уроках»**

Дорогой ученик/дорогая ученица!

Эта анкета дает тебе возможность рассказать о том, как ты себя чувствуешь на уроках. Твои ответы помогут нам узнать мнения всех учеников. Твои ответы являются анонимными, это значит, что мы не знаем, кто заполняет эту анкету. Попытайся быть справедливым и отвечать самостоятельно, высказывая только своё мнение.

Большое тебе спасибо за ответы.

Класс:

Предмет

Если хочешь, то в третьей части анкеты ты можешь более точно написать, что тебе нравится в уроках и что особенно мешает.

Во второй части анкеты тебя спросят, соответствуют ли различные описания уроков действительности или нет.

Пожалуйста, прочитай внимательно каждый вопрос и зачеркни один из кружков от «совершенно согласен» до «совершенно не согласен».

**А. УЧИТЕЛЬ:**

Эта черта свойственна моему учителю:

1. в полной мере    2. скорее да чем нет;    3. скорее нет, чем да    4. совсем нет

Справедливый	1	2	3	4
С чувством юмора	1	2	3	4
Помогает и поддерживает	1	2	3	4

---

Вежливый	1	2	3	4
Заинтересованный	1	2	3	4
Понимающий	1	2	3	4

---

Честный	1	2	3	4
Открытый	1	2	3	4
Допускает критику	1	2	3	4

## Б. УРОКИ ТВОЕГО УЧИТЕЛЯ:

Насколько точны данные характеристики?

Если характеристика, по твоему мнению, точно соответствует действительности, отметь кружок в столбце 1, если совсем не соответствует - в столбце 4.

Обрати особое внимание на вопросы, выделенные курсивом (2, 5, 8 и др.). Они сформулированы отрицательно.

1. совершенно точны;
2. скорее да, чем нет;
3. скорее нет, чем да;
4. точно нет.

1. Он может отвечать даже на трудные вопросы, так как очень хорошо знает предмет.

1      2      3      4

*2. Для того, чтобы получить хорошую оценку, важнее симпатичен ли ученик учителю или нет. Действительные знания и умения не так важны.*

1      2      3      4

3. Я думаю, что учитель знает меня лично очень хорошо, как мои сильные, так и слабые стороны.

1      2      3      4

4. Он старается хвалить нас по нашим реальным достижениям и поведению, никого не предпочитая.

1      2      3      4

*5. У этого учителя я не знаю точно, чего он хочет, когда проверяет или спрашивает и откуда как получается отметка.*

1      2      3      4

6. Я думаю, что благодаря его урокам, я многому научился.

1      2      3      4

7. Его преподавание интересно и привлекательно, так как он проводит уроки разнообразно и близко к практике.

1      2      3      4

*8. Он слишком много требует от нас, и поэтому я чувствую, что не справляюсь и переживаю напряжение (стресс).*

1      2      3      4

9. Учитель объясняет все хорошо и ясно, так что я хорошо понимаю самое важное.

1      2      3      4

10. Когда я делаю ошибку или плохо себя веду, учитель ругает и высмеивает меня перед всем классом.

1      2      3      4

11. Я очень радуюсь, когда в нашем классе преподает этот учитель.

1      2      3      4

12. Он часто объясняет нам, как его предмет связан с другими предметами и с практическими проблемами.

1      2      3      4

13. Если я сделал что-то правильно и хорошо, то он меня за это хвалит.

1      2      3      4

14. Прежде чем задать что-то на дом, он спрашивает, есть ли у нас другие домашние задания или не нужно ли нам готовиться к экзаменам.

1      2      3      4

15. Он радуется, если ему удастся дать нам что-то новое или трудное.

1      2      3      4

16. Этому учителю часто не удается создать в классе необходимую для работы дисциплину и порядок.

1      2      3      4

17. Если у меня возникают трудности в учебе, я могу рассчитывать на понимание и помощь учителя.

1      2      3      4

18. Он очень старается в своем предмете сообщать нам актуальные, современные и жизненные примеры.

1      2      3      4

19. Когда у меня появляются интересные идеи и я хочу что-то сказать, то учитель меня совсем не обращает на меня внимания.

1      2      3      4

20. Благодаря своей заинтересованности и своему участию учителю удастся заинтересовать нас своим предметом.

1      2      3      4

21. Учитель следит за тем, чтобы мы могли реализовывать на уроках свои идеи.

1      2      3      4

22. Если мне что-то мешает у этого учителя, то я могу ему об этом сказать, не опасаясь плохих последствий.

1      2      3      4

23. Этот учитель занимается главным образом с хорошими учениками в классе.

1      2      3      4

24. Если учитель дает домашние задания, то я их могу выполнить самостоятельно, без посторонней помощи.

1      2      3      4

25. Если я что-то делаю не так, например, в домашних заданиях, тогда учитель объясняет точно, как нужно сделать правильно.

1      2      3      4

26. Он дает мне на своем предмете что-то, что будет важно для меня в жизни или в профессии.

1      2      3      4

27. Из-за высоких требований, которые предъявляет учитель, у меня часто возникает страх, когда я ему отвечаю.

1      2      3      4

28. Отметки, которые я получаю у этого учителя, соответствуют моим действительным достижениям.

1      2      3      4

29. Я хотел бы, чтобы этот учитель преподавал мне и на следующий год.

1      2      3      4

30. Этот учитель мне симпатичен.

1      2      3      4

**Насколько ты доволен твоим учителем в целом?**

*Отметь кружок, который лучше всего подходит.*

- **очень доволен**
- **доволен**
- **не могу сказать**
- **недоволен**
- **очень недоволен**

В. Если хочешь, ты можешь написать точнее, что в уроках твоего учителя тебе нравится или что тебе особенно мешает:

Мне нравится:

---

---

---

Мне мешает:

---

---

---

Пожалуйста, проверь, ответил ли ты на все вопросы.

## БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ

### *Анкета для учителей*<sup>3</sup> «Педагогическая культура»

Моё школьное окружение	Совершенно согласен	В основном согласен	Не полностью согласен	Совершенно не согласен
1. Обычно когда я ухожу из школы, я доволен прошедшим днем				
2. Учителя нашей школы с удовольствием ходят на работу				
3. Если бы у меня была возможность, я бы перестал работать учителем				
4. Директор привлекает помощь родителей и поддержку сообщества.				
5. Важные для школы решения принимаются без учета мнения учителей				
6. Часто у меня бывает ощущение, что эта ра-				

<sup>3</sup> Анкета составлена на основе материалов Социологической лаборатории образования и науки НИУ ВШЭ Санкт-Петербурга.



Моё школьное окружение	Совершенно согласен	В основном согласен	Не полностью согласен	Совершенно не согласен
бота не стоит моих усилий				
7. Директор четко формулирует, какие задачи стоят перед учителями, что требуется делать.				
8. Я считаю, что если дети не хотят учиться, то не имеет смысла их заставлять				
9. Я стараюсь, чтобы на моих уроках ученики много работали				
10. У меня есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше				
11. Директор не обращает внимания на проблемы учителей				
12. У меня нет друзей среди коллег				
13. Некоторые учителя нашей школы никогда не принимают участия в общих делах .				
14. Большинство учителей в нашей школе считают, что с некоторыми учениками невозможно справиться				
15. У учителей есть четкое представление о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше				
16. Директор привлекает мало ресурсов и помощи для школы				
17. Учителя не могут ожидать, что ученики нашей школы будут				

Моё школьное окружение	Совершенно согласен	В основном согласен	Не полностью согласен	Совершенно не согласен
много работать				
18. Директор всегда открыт к обсуждению школьных проблем				

**Смысловые блоки анкеты:**

Профессиональная удовлетворённость: 3, 6.

Отношение к школе: 1, 2.

Ожидания от учеников: 14, 17.

Установка на учебные результаты: 8, 9.

Целенаправленное руководство: 7, 11.

Кооперация и взаимодействие: 12, 13.

Привлечение поддержки: 4, 16.

Общая стратегия развития: 10, 15.

Участие в управлении: 5, 18.

Диагностика является начальным этапом формирования индивидуальной траектории межаттестационного развития педагога. Поэтому план диагностики, процедуры и инструменты диагностики входят в школьный обиход надолго и используются регулярно, обеспечивая для педагога информацию для анализа и коррекции собственной деятельности.

## 2. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Следующим этапом является разработка индивидуальной программы (траектории) развития педагога в межаттестационный период.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности.

Индивидуальная образовательная траектория<sup>4</sup> – это специфическая инновация в системе повышения квалификации и профессионального развития педагога, что предусматривает определение перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста учителя, направлений, средств, форм повышения квалификации, прогнозирования вероятных рисков на этом пути и средств их преодоления.

Индивидуальные образовательные траектории обеспечивают расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для педагога путей и способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности и квалификации. Индивидуальные образовательные траектории помогают учесть индивидуальные потребности и личностно-профессиональные запросы педагога, его опыт и уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности, спрогнозировать развитие по индивидуальным образовательным программам, проследить траекторию профессионального роста учителя на каждом этапе межаттестационного цикла и т. д., следовательно, максимально индивидуализировать процесс профессионального развития педагога.

Реализуя индивидуальную образовательную траекторию, учитель может наиболее полно реализовать свой творческий подход к отбору содержания, выбора методики и технологии преподавания (согласно индивидуальных особенностей: темперамента, характера и т. д.), отслеживать результаты образовательного процесса.

Принципы, которые реализуются в процессе выстраивания и реализации индивидуальных образовательных траекторий в течение всех этапов межаттестационного периода: 1) системность, вертикальная и горизонтальная целостность непрерывного; 2) интеграция формального, неформального и информального образования, учебной, практической и самообразовательной деятельности; 3) учет содержания учебных потребностей педагога.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога можно вносить результаты внутришкольного контроля, взаимопосещения занятий

---

<sup>4</sup> Поперечная Л. Ю. Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития учителя начальных классов в межаттестационный период [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 189–191.

коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса обучающихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга. На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности преподавателя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Индивидуальная программа профессионального развития учителя может включать такие разделы, как изучение психолого-педагогической литературы; разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса; овладение современными педагогическими технологиями; создание собственной методической системы; разработка диагностического инструментария; участие в реализации программы развития учебного заведения, в системе методической работы; обучение на курсах повышения квалификации; участие в работе творческих (проблемных, проектных) групп; проведение индивидуальной исследовательской работы; обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-классы и т. д.).

По каждому из разделов индивидуальной программы в качестве приложений могут быть представлены любые материалы, свидетельствующие о реализации намеченного.

### 3. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Наиболее распространенной на данный момент формой профессионального развития педагога является повышение квалификации.

Целью повышения квалификации является стимулирование и поддержка профессионального развития педагогических работников.

Задачи повышения квалификации:

- обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогов;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- развитие коллектива единомышленников.

Формы повышения квалификации в настоящее время очень разнообразны:

1. Рабочие (проблемные, проектные) группы по актуальным проблемам развития образования.
2. Разработка педагогических проектов.
3. Ролевые игры.
4. Моделирование учебных ситуаций и разбор конкретных ситуаций.
5. Деловые игры.
6. Учебные семинары.
7. Тренинги.
8. Курсы подготовки и переподготовки.
9. «Открытое обучение».
10. Вебинары.

Одним из вариантов профессионального развития педагогов может стать организация так называемого внутрифирменного и корпоративного обучения – повышения квалификации «по интересам», для однородных групп педагогических работников в рамках муниципальной системы образования или сетевого взаимодействия, или обучение непосредственно в школе (внутрифирменное, внутришкольное обучение), что дает возможность, используя миссию и цели организации, ставить задачи, значимые для конкретного коллектива.

Основные преимущества процесса обучения кадров непосредственно в организации сформулированы Н.В. Немовой:

- а) система обучения кадров создаётся в школе вместе с самими учителями;
- б) каждый учитель школы участвует в научно-методических мероприятиях не пассивно, а активно;
- в) при обучении новым технологиям учителя получают всю информацию, которая нужна для того, чтобы успешно применить технологию на практике;
- г) обучение достаточно для того, чтобы все учителя могли после его проведения применять новые методы на практике;

д) специально организованное обучение не мешает учителям выполнять свои основные педагогические функции, так как проводится в удобное для всех время;

е) на всех этапах работы с учителем важна обратная связь.

Сопровождение профессиональной деятельности педагога также может осуществляться через профессиональные тренинги, модерирование (раскрытие внутреннего потенциала педагога), консультирование, супервизию (помощь в разработке ситуации и сопровождение в ее решении), коучинг (репетиторство, тренировка). В отличие от традиционных форм методической работы с педагогами их методическое сопровождение сегодня более гибко и индивидуализировано, многоаспектно, имеет более тонкий инструментарий, учитывает динамику как самого профессионала, так и той организации, в которой он работает.

Остановимся подробнее на одной из наиболее активно развивающейся форме повышения квалификации педагога – профессиональных сообществах обучения.

Профессиональные сообщества обучения (далее – ПСО) – это группа педагогов, которые договариваются о встречах с определенной целью, на регулярной основе на определенное количество времени<sup>5</sup>.

ПСО – это форма командного обучения, оценки, планирования и рефлексии.

ПСО создают среду сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения, и ставить цели по улучшению своих собственных процессов преподавания, результатом достижения которых становится улучшение образовательных результатов их учеников.

ПСО фокусируются на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках.

ПСО – это инструмент, с помощью которого школы и учителя могут расти профессионально, используя свой внутренний потенциал.

Цель ПСО помочь всем членам команды стать более осведомленными в решении профессиональной проблемы (решением которой станет улучшение образовательных результатов учеников) через групповое исследование, или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой.

#### **Базовые принципы ПСО:**

- Каждый участник ПСО ощущает себя членом команды.
- Каждая команда ставит перед собой цель, достижение которой становится решением определенной проблемы в преподавании.
- Культура профессионального сотрудничества признается учителями более эффективной, чем культура профессиональной изоляции.

---

<sup>5</sup> По материалам «Профессиональные сообщества обучения, как модель параллельного повышения качества школьного образования и профессионального развития учителей». Руководство для школ. / сост.: И. Г. Груничева, научный сотрудник Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ.

- Улучшение образовательных результатов учеников в наибольшей степени обусловлено улучшением качества преподавания.
- ПСО является инструментом школьного развития и профессионального развития педагогов.
- Учителя обмениваются профессиональными оценками.
- Учителя занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания, как в своей школе, так и за ее пределами.
- Чтобы ПСО были успешными рабочее время учителей должно быть соответствующим образом структурировано.
- Одинаково важным является создание как горизонтальных групп (по проблемам преподавания отдельного предмета, в определенном классе или параллели) так и вертикальных (между предметами, классами, параллелями).
- У команды ПСО должны быть выработаны свои стратегии мониторинга и отчётности свое работы.
- На встрече ПСО каждый из членов команды докладывает о его деятельности руководителю. Для этого разрабатывается и утверждается простая процедура.
- Встречи ПСО проводятся в соответствии с согласованными всеми его членами нормами.
- ПСО больше фокусируются не на том, как учитель учит, а на том, как ребенок учится. Учителя лучше учатся (овладевают искусством преподавания) друг у друга, в тех средах, где они непосредственно учат детей.
- Внимание к результатам зеркально вниманию к действиям.
- Профилактика (ранее вмешательство) лучше, чем исправление ошибок.
- Изоляция и конкуренция – враги импрувмента.
- Некоторым ученикам нужно больше времени для успешного обучения, чем другим их сверстникам.
- Учителя и школа имеют значение в выборе жизненных шансов учеников.

### **Как организовать работу ПСО**

Нередко, в особенности в сельской местности, у учителей нет возможности встречаться с коллегами из других школ. Поэтому в первый год целесообразно сосредоточиться на внутришкольном сотрудничестве. Основная цель на этом этапе – легитимизировать и нормировать время для работы в ПСО. Например, это может быть 6 полных рабочих дней в учебном году, которые отмечены в рабочем календаре как дни ПСО. Каждая из групп должна обозначить для себя приоритет работы.

### **Предлагаемый алгоритм работы ПСО**

Основные этапы:

1. Установите правила группового взаимодействия.
2. Используйте те данные, которые уже имеются в вашем распоряжении, чтобы определить цели и задачи группы (например: навыки решения проблемы, чтение с оцениванием, фонематическая грамотность, письмо и т.д.).

3. Определите и опишите основные ожидаемые результаты, которых планируете достичь в рамках решения заявленной проблемы.

4. Разработайте схему, по которой учителя группы будут измерять прогресс обучающихся.

5. Совместно анализируйте данные оценки, которые получены в соответствии с совместно разработанными схемами.

6. Опишите свои успешные учительские и исследовательские практики поделитесь ими с остальными членами группы.

Данные задачи можно решать, например, по плану, который представлен в Таблице 2. Такого рода планы позволяют ПСО завершить определенный цикл работы в рамках одного учебного года, хотя на усмотрение команды, можно его расширить и детализировать.

Таблица 2

Время	Задача	Иметь с собой
15 сентября	Вводное. Установление норм взаимодействия, определение приоритета сотрудничества, основанного на анализе стартовых данных	Ученый план, программа, данные об успехах детей
Задачи, которые выполняем между встречами	<i>пишем сами</i>	
22 октября	Договариваемся о параметрах результатов (детей)	Учебный план и схема оценки достижений
Межсессионные задачи		
22 октября	Договариваемся о рамке формализованных образовательных результатов – 8–10 позиций	Учебный план и уже имеющиеся в наличии данные по оценке образовательных результатов
Что делаем между встречами (задачи)		
3 декабря	Разрабатываем и описываем общие подходы к оценке образовательных результатов	Учебный план и уже имеющиеся в наличии инструменты для оценки образовательных результатов
Что делаем между встречами	Осуществляем оценку по совместно разработанной схеме	Идеи и ресурсы для оценки



Время	Задача	Иметь с собой
ми (задачи)		
18 марта	Обмен данными и анализом оценки. Начало процесса обмена лучшими практиками	Данные по оценке
Что делаем между встречами (задачи)	Настройка педагогических практик – переоценка	
29 апреля	Продолжаем обмениваться лучшими практиками, исследованиями и ресурсами	Данные исследований
Что делаем между встречами (задачи)	Настройка педагогических практик – переоценка	
Сентябрь-декабрь	Внедрение описанных лучших педагогических практик	

Внутри школы работой по планированию и регулированию деятельности ПСО руководит директор, либо лицо, которому группа делегировала эти полномочия (по согласованию с директором).

Необходимо помнить, что ПСО – это только один из инструментов профессионального развития, которое должно дополняться такими формами как:

- традиционное повышение квалификации
- планы (программы) индивидуального профессионального развития
- участие в профессиональных проектах и др.

Однако при этом необходимо помнить, что наилучшим образом развитие персонала происходит не в специально организованных для этого средах, а непосредственно на рабочем месте.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

По-настоящему действенная эффективная система оценки (экспертизы) требует особых знаний и квалификации: необходимо обучить экспертов, правильно организовать сам процесс с использованием разработанных стратегий оценки и аттестации.

Известно, что экспертиза в образовании предусматривает исследование специалистами (экспертами) степени соответствия педагогических систем (объектов, явлений, процессов) определенным нормам, стандартам. Поэтому данная процедура включает применение комплекса научно обоснованных, нормативно-правовых действий и операций, необходимых для получения объективного суждения о качестве изучаемого объекта.

Для проведения экспертизы результатов практической деятельности педагога за межаттестационный период преимущественно используются такие методы коллективной работы экспертов, как анализ представленных педагогом материалов, собеседование.

Для осуществления объективного всестороннего анализа результатов практической деятельности педагога должны быть разработаны или использованы уже разработанные критерии и показатели качества деятельности педагога.

**Критерий** (от греч. *kriterion* – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; критерий – это мерило суждения, оценки. Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.<sup>6</sup>

**Показатель** – результат, по которому можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь; это количественное измерение критерия; отражает измеряемую сторону критерия, например, показатели академических достижений – это конкретные оценки или баллы, полученные школьниками по предметам на экзамене.<sup>7</sup>

Несмотря на то, что повышение результатов обучения – это главный объект работы учителя, высокий уровень успеваемости – это не единственный критерий оценки качества преподавания. Так, например, в странах Организации экономического содействия развитию преподавателей оценивают по ряду следующих критериев:

– набор квалификаций, включая дипломы и грамоты, трудовой стаж, научные степени, сертификаты и другие показатели профессионального мастерства;

---

<sup>6</sup>Иванов С. А., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Крутова О. Э. Мониторинг и статистика в образовании: Уч.-метод. комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПКиППРО, 2007. – С. 47.

<sup>7</sup> Там же.

– как учитель общается в классе, включая его убеждения, ожидания, личные качества, а также принимая во внимание стратегии, методы и стиль поведения, которые проявляются в общении с учениками;

– масштаб результативности работы учителя, основанной на оценке того, насколько велик вклад учителя в результаты обучения, насколько глубоко он знает свой предмет и насколько обширно знаком с педагогической практикой.<sup>8</sup>

Структура критериев и показателей может быть представлена следующими разделами:

1. *Общие сведения об учителе* (данный раздел включает материалы, отражающие достижения учителя в разных областях):

- личные данные;
- копия диплома об образовании;
- копии удостоверений (свидетельств) о повышении квалификации;
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- копии грамот и дипломов;
- другие документы по усмотрению педагога.

2. *Результаты профессиональной педагогической деятельности* (данный раздел включает материалы, демонстрирующие динамику результатов педагогической деятельности за пять лет).

2.1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за пять лет:

- процент обучающихся, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт соответствующего уровня образования;
- процент обучающихся, оставленных на повторное обучение, от общего числа обучающихся по преподаваемому предмету;
- количество участников предметных олимпиад (суммарно за пять лет отдельно по уровням).

2.2. Позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам:

- количество участников научных конференций и научных обществ учащихся (суммарно за пять лет отдельно по уровням);
- количество участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемым предметам (суммарно за пять лет отдельно по уровням).

2.3. Аналитическая справка, в которой представлен результат сравнительного анализа деятельности педагога за пять лет (контрольные срезы знаний, результаты диагностик и др.).

3. *Методическая деятельность педагога*. (В этом разделе помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога,

---

<sup>8</sup> «Как сделать профессию учителя – профессией будущего! Уроки со всего мира»: Аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя / пер. с англ. Л. И. Заиченко, ред. Н. А. Заиченко. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. – СПб., 2011.

участии в работе творческих, инициативных групп, Совета педагогов, методических мероприятиях).

3.1. Наличие материалов, в которых обосновывается выбор учебно-методического комплекта и образовательных технологий, список учебно-методического обеспечения.

3.2. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и воспитательной работе:

- использование современных образовательных технологий;
- использование в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных и Интернет технологий, в том числе электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

- участие в сетевых интернет-проектах;

3.3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта:

- обобщение педагогического опыта (перечень проведенных мастер-классов, открытых уроков, семинаров, «круглых столов» и др.);

- наличие информационный карты обобщения педагогического опыта;

- наличие методического сайта представления и тиражирования собственного педагогического опыта;

- внедрение и распространение опыта учителя в рамках профессионального сообщества;

- создание учебного кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога-профессионала.

3.4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка:

- повышение квалификации за последние 3 года и наличие удостоверения или диплома о переподготовке установленного образца;

- наличие программы по самообразованию или «образовательному маршруту» профессионального саморазвития;

- наличие государственных и отраслевых поощрений (наград, грамот, благодарностей, званий и т.п.)

3.5. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах:

- участие учителя в конкурсах (за пять лет);

- наличие у учителя призовых мест (за пять лет).

4. *Внеурочная деятельность.* (Раздел содержит материалы по внеурочной работе и дополнительным образовательным программам)

4.1. Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя:

- наличие форм организации внеурочной деятельности по предмету (кружки, секции, предметные недели и др.); наличие системы воспитательной работы, утвержденной и признанной районным (школьным) методическим объединением классных руководителей;

- количество проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся класса и их родителей (суммарно за пять лет);

- обобщение опыта работы учителя в качестве классного руководителя (открытые мероприятия, конкурсы, соревнования по воспитательной работе и др.);
- наличие органа ученического самоуправления и участие родительской общественности в организации воспитательной работы класса;
- участие учителя в конкурсах, смотрах, проектах по проблемам воспитания;
- количество обучающихся в классе, совершивших правонарушения (за три года)

4.2. Наличие программы дополнительного образования (модифицированные, авторские).

4.3. Наличие творческих работ учащихся (в любой форме).

4.4. Наличие сценариев внеклассных мероприятий.

4.5. Отчеты о проведенных внеурочных мероприятиях (за пять лет).

5. *Учебно-материальная база* (в этом разделе помещаются материалы, характеризующие учебно-методическое и техническое оснащение образовательных процессов):

- список справочной и энциклопедической литературы в кабинете;
- наличие технических, информационно-коммуникационных средств обучения;
- наличием медиатеки, различных средств наглядности и демонстрации;
- перечень дидактических игр и раздаточного материала для организации деятельности;
- наличие статуса (комната, кабинет, лаборатория) кабинета (справка).

Инструменты оценки результатов деятельности педагога в разных странах – разные, но в большинстве из них пользуются такими, как:

- результаты наблюдений работы в классе;
- рейтинги среди обучающихся, рейтинги среди коллег, рейтинги в кругу администрации школы (включая директора);
- самооценка;
- результаты собеседования и защиты портфолио учителя;
- рейтинги среди родителей и другие косвенные показатели.

Различными могут быть и формы представления результатов педагогической деятельности учителя:

- серия учебных занятий;
- методическая продукция;
- портфолио;
- аналитический отчет;
- педагогический проект;
- рабочая программа курса;
- отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности.

Остановимся подробнее на методической продукции, портфолио и рабочей программе педагога.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация) может включать:

1. Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание авторской методической системы учителя.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.
7. Инструментарий:
  - пакет дидактических материалов, памятки, пособия для учащихся, учебно-наглядные средства, рабочие тетради и т.д.
  - пакет тестов; контрольные, диагностические работы; материалы для итоговой и промежуточной аттестации; сборники задач, вопросов, заданий; темы докладов, рефератов, творческих заданий для учащихся.

**Портфолио**<sup>9</sup> (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений. Понятие «портфолио» пришло к нам из Западной Европы XV–XVI веков. В эпоху Возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую называли «портфолио». Документы, представленные в этой папке, позволяли заказчику составить впечатление о профессиональных качествах претендента. Идея использования портфолио в сфере образования возникла в середине 80-х годов в США, а в конце прошлого века идея применения портфолио в школах как формы учета индивидуальных образовательных достижений становится популярной во всем мире, в том числе и в России.

Являясь специфической формой *аутентичного оценивания*, метод «портфолио» ориентирован на демонстрацию образовательных достижений, определение уровня сформированности определенных компетентностей.

При оценке эффективности педагогической деятельности должны использоваться не столько внешние методы, ориентированные на унифицированные, общие для всех нормы деятельности учителей и школ как исполнителей государственного заказа, выраженного в стандартах образования, сколько самооценка в разнообразных ее формах, позволяющая продемонстрировать эффект профессионального развития педагогических коллективов. В этом случае метод «портфолио» просто незаменим.

---

<sup>9</sup> См. Гайтукаева И. Ю., Юдина И. Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе». / И. Ю. Гайтукаева, И. Г. Юдина. – Волгоград: Изд-во «Панорама», 2006. – 240 с.

Особенно важно обращение к форме портфолио для организации аттестационных процедур, для понимания и оценки каждым педагогом собственной педагогической деятельности.

*Портфолио<sup>10</sup> педагогического работника* – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений педагогов, который может рассматриваться как форма оценки работы педагога при проведении аттестации на соответствие занимаемой должности.

*Задачи портфолио педагога:* формирование профессиональных характеристик педагога, развитие профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций, повышение результативности и эффективности профессиональной педагогической и управленческой деятельности, содействие профессиональному росту педагогов.

*Ведение портфолио педагога.* Накопление и систематизация документов портфолио ведется в течение всей профессиональной деятельности педагога в образовательной организации. Ведение портфолио предполагает предоставление отчета педагога, видение «картины» значимых профессиональных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального профессионального роста, демонстрацию результативности его работы.

В портфолио могут быть представлены учебно-методические и научно-методические разработки, публикации педагога в различных научно-методических изданиях, средствах массовой информации, ссылки на сайты в сети Интернет, где размещены материалы педагога, разработанные им в межаттестационный период деловые, организационно-деятельностные игры, дидактические и контрольно-измерительные материалы и прочие методические разработки. Кроме того, педагог может представить результаты не только своего труда, но и достижения обучающихся.

*Рабочие программы педагогов* – это нормативный документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, характеризующая систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочие программы учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и условия деятельности.

Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам.

Рабочая программа выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую. Нормативная функция определяет обязательность реализации содержания программы в полном объеме. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании,

---

<sup>10</sup> См. там же. – С. 208–210. Положение о портфолио педагога.

последовательности изучения материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Если примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов определяют рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, то рабочие программы конкретизируют вышеназванное применительно к условиям конкретной образовательной организации, конкретного класса и педагога. Отмечается, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

#### *Структура рабочей программы*

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Законом РФ «Об образовании» не определены требования к рабочей программе, поэтому каждый педагог может выбрать самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы.

В Федеральные образовательные стандарты внесены изменения во ФГОС начального, основного и среднего общего образования от 09 февраля 2016 года и определены требования к рабочим программам учебных предметов, курсов и рабочим программам курсов внеурочной деятельности, а также к содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, предметным дисциплинам и разделам.

Так рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:
  - результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
  - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
  - тематическое планирование.



В приложениях представлены инструменты, которые могут быть использованы для оценки профессиональной компетентности при проведении мониторинга профессионального развития педагога.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшая роль образования в развитии современной экономики, общества и государства повышает внимание к качеству профессиональной деятельности и профессионализму учителя. Складывается более широкое видение профессиональной деятельности педагога, понимание, что ожидаемое от учителя качество работы требует профессиональной деятельности, адекватной вызовам времени, что профессиональная деятельность учителя требует постоянного обновления и совершенствования, развития имеющегося опыта, повышения уровня профессиональной компетентности.

Трансформация профессии учителя сегодня требует более чуткой системы профессионального развития, чем это было принято в системе образования. Профессиональное развитие нужно согласовывать не только с индивидуальным карьерным маршрутом учителя, но также и с изменениями более глобального уровня качества образования - в школе и в системе в целом.

Живя в динамично изменяющемся обществе, педагог сегодня должен быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения, различными формами выявления результатов своей профессиональной деятельности с целью повышения качества образовательного процесса, а также – предъявления полученных результатов социальному окружению. На этапе формирования обновленной модели образования приобретает актуальность создание условий для профессионального развития педагогов. Системные изменения в образовании требуют от руководящих и педагогических работников постоянного совершенствования профессиональных, коммуникативных, информационных, правовых компетентностей, пересмотра прежних ценностных ориентиров, целевых установок, освоения новых способов деятельности.

Очень большое значение должно играть развитие профессиональной компетентности, которая представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для педагога личностных качеств, причем на первое место выдвигается критичность мышления, способность к анализу и самоанализу, потребность в развитии и самосовершенствовании, склонность к творчеству.

Систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, формирование профессиональных компетентностей, развитие личностных качеств педагогических кадров, должно осуществляться через непрерывное профессиональное образование:

- формальное (повышение уровня квалификации по программам дополнительного профессионального образования), неформальное (профессиональное развитие в системе методического обеспечения образовательного процесса);
- неформальное (самостоятельное освоение педагогическими работниками теоретических знаний, практических умений, инновационного опыта в коммуникациях информационного пространства).

Эффективно разработанная система сопровождения межаттестационного развития педагога может улучшить работу учителя, определив слабые и сильные стороны, на которые необходимо обратить внимания для профессионального роста,

Основным ожидаемым социальным эффектом профессионального роста учителей является достижение качества профессиональной деятельности, соответствующего ожиданиям учащихся, родителей, местного сообщества; появление новых «точек роста» региональной системы образования; активизация участия учительского сообщества в государственно-общественном управлении образованием.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белотелова, Л. Н., Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования. // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 7.
2. Винтер, Е. И. Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов. // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8.
3. Гайтукаева, И. Ю. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе». / И. Ю. Гайтукаева, И. Г. Юдина. – Волгоград: Изд-во «Панорама», 2006.
4. Глазырина Т. Г. Психолого-педагогическое обоснование методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8299> (дата обращения: 19.03.2019).
5. Иванов, С. А. Мониторинг и статистика в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов / С. А. Иванов, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, О. Э. Крутова. – М.: АПК и ППРО, 2007. – С. 47.
6. «Как сделать профессию учителя – профессией будущего! Уроки со всего мира» : Аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя. / пер. с англ. Л. И. Заиченко, ред. Н. А. Заиченко. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. – СПб., 2011.
7. «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов». / сост. М. А. Пинская, ведущий научный сотрудник центра социально-экономического развития школы НИУ ВШЭ.
8. «Профессиональные сообщества обучения, как модель параллельного повышения качества школьного образования и профессионального развития учителей». Руководство для школ. / сост. И. Г. Груничева, научный сотрудник Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ.

По материалам электронного пособия «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ»  
серии «Программно-диагностический комплекс» издательства «Учитель»

### УРОВНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Критерии	Базовый (1 балл)	Промежуточный (2 балла)	Профессионал (3 балла)
<b>Ценностно-смысловая компетенция</b>			
Отношение к осуществлению своей профессиональной деятельности	Негативное отношение учителя к инновационным процессам, происходящим в образовании (учитель – приверженец традиционной формы обучения, не имеет желания что-либо менять в своей деятельности)	Адекватно реагирует на изменения, происходящие в образовании, есть готовность и желание работать в соответствии с новыми условиями (учитель работает по традиционной форме обучения с элементами инноваций)	Отмечается ориентация на новое, учитель осуществляет педагогический поиск – переход на работу в соответствии с новыми условиями, стремится к овладению передовыми методиками, технологиями и др.
Рефлексия профессиональной деятельности	Учитель осуществляет рефлексию своей профессиональной деятельности формально	Учитель осознает свои недостатки в работе, планирует деятельность по их устранению	Учитель проводит самооценку и рефлексию своей профессиональной деятельности, способствующую самореализации, самосовершенствованию
Самообразование учителя	Учитель проводит самообразование формально (не проявляет личной инициативы, ограничиваясь темой самообразования)	Учитель испытывает потребность к профессиональному развитию, стремление к обучению, профессиональному росту, повышению квалификации (сам проявляет инициативу, осуществляет поиск и участие в мероприятиях, курсах и др.)	Отмечаются ориентация на непрерывное самообразование, постоянная включенность в инновационную работу, проводимую в ОУ. Педагог учится не только сам, но и обучает других, делится опытом с коллегами (мастер-классы, выступления, публикации)

Критерии	Базовый (1 балл)	Промежуточный (2 балла)	Профессионал (3 балла)
<b>Компетенция здоровьесбережения</b>			
Ценностные установки в области здоровьесбережения учащихся	Учитель понимает термин «здоровье» только как физическую составляющую. Достаточным условием сбережения здоровья считает соблюдение СанПиН	Считает приоритетной задачей создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, благоприятного психологического климата	При проектировании образовательного процесса приоритетной задачей считает не только сохранение, но и улучшение физического, психического и социального благополучия учащихся
Теоретические и методические знания в сфере педагогики здоровья	Учитель не владеет теоретическими и методическими знаниями по вопросам здоровьесбережения	Учитель имеет хороший уровень теоретических, методических знаний по вопросам обеспечения здоровья учащихся	Учитель имеет высокий уровень теоретических, методических знаний по вопросам обеспечения здоровья учащихся, знает методы, технологии сохранения здоровья учащихся в процессе обучения
Использование здоровьесберегающих технологий	Учитель владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий	Учитель использует здоровьесберегающие технологии	Учитель осуществляет здоровьесберегающее образование
<b>ИКТ-компетенция</b>			
Теоретические и методические знания ИКТ в образовании	Учитель обладает знаниями о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ в учебном процессе	Учитель владеет методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе	Учитель умеет получать максимальный педагогический эффект от использования ИКТ
Применение ИКТ в урочной деятельности	Применение учителем ИКТ на уроках эпизодично	Применение учителем ИКТ на уроках систематично	Активное применение учителем ИКТ в образовательном процессе
Степень авторства в разработке ЦОР	Учитель использует готовые цифровые образовательные ресурсы в педагогическом процессе	Учитель использует готовые ЦОР, на их основе создает свои в зависимости от цели и содержания урока	Учитель разрабатывает ЦОР: аудиовизуальные, электронные дидактические и педагогические средства обучения
Использование глобальной сети для ре-	Учитель владеет навыками поиска информации в Интернете,	Учитель использует сеть как ресурс для решения образователь-	Учитель активно использует локальные и глобальные информа-

Критерии	Базовый (1 балл)	Промежуточный (2 балла)	Профессионал (3 балла)
шения образовательных задач	но использует сеть только как информационный ресурс	ных задач (виртуальные экскурсии, онлайн-тестирование как средство постановки и решения учебных задач и др.)	ционные сети для решения образовательных задач. Ведет дистанционное обучение, повышает свою профессиональную компетентность участвуя в сетевых сообществах, в телекоммуникационных проектах, конкурсах и др.
<b>Информационно-коммуникативная компетенция</b>			
Умение работать с информацией для решения образовательных задач	Учитель практически не умеет находить нужную информацию, обрабатывать, анализировать и создавать новое знание	Учитель умеет находить нужную информацию, обрабатывать, анализировать и создавать новое знание	Учитель постоянно ищет, создает и применяет новое знание в учебном процессе
Организация образовательного процесса	Учитель не умеет организовать целенаправленную организацию учебной деятельности, но есть чередования различной деятельности	Учитель организует целенаправленную самостоятельную учебную деятельность учащихся, не мотивируя их на выполнение, включая в разные виды деятельности	Учитель умеет планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся, мотивировать их и включать в разные виды деятельности
Коммуникативное взаимодействие учителя с учащимися	Взаимодействие осуществляется на формальном уровне, преобладает монологическая речь, учитель не создает условия для сотрудничества	Взаимодействие осуществляется при доминирующей роли педагога, при преобладании монологической формы, частично вводится диалог	Взаимодействие осуществляется на личностном уровне, возникают отношения равноправного сотрудничества, преобладает диалогическая форма
Коммуникация педагога	Учитель демонстрирует недоброжелательный стиль общения, не учитывает национальных и культурных различий, допускает безнравственное поведение, унижающее человеческое достоинство. Отмечаются проблемы (конфликты), возникшие в про-	Учитель демонстрирует равнодушный стиль общения, учитывает национальные и культурные различия, не допускает безнравственного поведения, унижающего человеческое достоинство учащегося, возникшие конфликты стремится быстро разрешить.	Учитель демонстрирует доброжелательный стиль общения, уважительное отношение к учащимся, нравственное поведение, способствующее формированию нравственного поведения учащихся, предупреждает конфликтные ситуации. Владеет развитой обще-

Критерии	Базовый (1 балл)	Промежуточный (2 балла)	Профессионал (3 балла)
	цессе взаимодействия. Учитель проявляет коммуникативную некомпетентность, допускает ошибки, слова-паразиты, нецензурную лексику и др.	Владеет хорошими коммуникативными данными	речевой культурой (качество речи, аргументированность, умение убеждать, новизна, выразительность), создавая благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	Слабо организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса	Хорошее взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Хорошее взаимодействие со всеми участниками учебного процесса. Учитель оказывает поддержку и наставничество
<b>Учебно-познавательная компетенция</b>			
Теоретические и методологические знания по преподаваемому предмету	Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета слабо	Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета на хорошем уровне	Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета на высоком уровне
Знание психолого-педагогических основ современного образования	Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на слабом уровне	Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на хорошем уровне	Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на высоком уровне
Применение СОТ	Применение современных педагогических технологий эпизодично	Систематическое применение учителем современных педагогических технологий	Технологизация учебного процесса
Методическое оснащение преподаваемого предмета	Учитель не разработал рабочую программу, УМК, технологические карты по преподаваемому предмету	Учителем разработаны рабочая программа, УМК, технологические карты по преподаваемому предмету	Учителем разработаны авторские программы, технологии
Распространение ППО	Не обобщен ППО, нет публикаций, выступлений на различных уровнях	Обобщен ППО, есть публикации, выступления на школьном (и/или региональном) уровне	Обобщен ППО, проведена демонстрация педагогическому коллективу. Учитель регулярно публи-



Критерии	Базовый (1 балл)	Промежуточный (2 балла)	Профессионал (3 балла)
			куется, выступает на различных уровнях
Уровень проведения занятий	Низкий уровень проведения занятий (в том числе открытых уроков)	Средний уровень проведения занятий	Высокий уровень проведенных занятий
Динамика качества обучения	Динамика качества обучения отрицательная либо низкая	Динамика качества обучения положительная	Постоянная положительная динамика качества обучения

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

Ф. И. О. эксперта \_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_  
 Период контроля \_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_

Ф. И. О. учителя																			
Класс																			
Предмет																			
Дата																			
<b>ПУНКТЫ АНАЛИЗА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА</b>																			
<b>БЛОК 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>																			
1.1. Определены формируемые компетенции на уроке																			
1.2. Постановка цели на уроке																			
ИТОГО по блоку 1																			
<b>БЛОК 2. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ</b>																			
2.1. Структура урока																			
2.2. Содержание учебного материала																			
2.3. Формы, приемы, методы																			
2.4. Применение СОТ																			
ИТОГО по блоку 2																			
<b>БЛОК 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>																			
3.1. Учебная деятельность учащихся																			
3.2. Самостоятельная работа учащихся																			
ИТОГО по блоку 3																			
<b>БЛОК 4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА</b>																			
4.1. Оценивание																			
4.2. Рефлексия																			
4.3. Результат урока																			

ИТОГО по блоку 4																
ИТОГО по блокам (средняя величина)																
Эффективность урока																
Подпись учителя																

Приняты следующие цифровые выражения: 3, 2, 1, 0.

3 – показатель ярко выраженный;

2 – показатель заметно выражен;

1 – показатель выражен, но проявляется не всегда (редко);

0 – данный показатель не проявляется.

Для ведения мониторинга разработана формула эффективности.

Формула эффективности урока: 
$$\text{Эф.} = \frac{P_1 + P_2 + P_3 + P_4}{4}.$$

От 2,5 до 3 – высокий уровень;

от 2 до 2,5 – хороший уровень;

от 1,5 до 2 – средний уровень;

до 1,5 – низкий уровень.

Данная формула предназначена для администрации школы, особенно для того, кто занимается мониторингом. Для облегчения подсчета для остальных разработаны баллы.

**Алгоритм самоанализа урока на основе компетентностно-ориентированного подхода:**

1. Особенность, характеристика класса.
2. Место урока в системе уроков по теме, тип урока.
3. Формулировка цели урока. На формирование каких компетенций был ориентирован урок? Была ли достигнута цель урока?
4. Стратегия достижения поставленной цели по цепочке «цель – деятельность – компетенция».
5. Формы, методы, приемы формирования и оценивания компетенции.
6. Оценка работы учащихся на уроке, результативность урока.
7. Оценка своей деятельности, акцентирование внимания на собственных педагогических находках.
8. Что получилось из запланированного? Если не получилось, то почему? Чтобы вы сейчас изменили в уроке?

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

Критерии анализа	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
<b>БЛОК 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>				
1.1. Определены формируемые компетенции на уроке	Учитель не ставит себе целью формирование компетенций на данном уроке (традиционный подход)	Учитель определил формируемые компетенции лишь номинально, без стратегии их достижения	Учитель определил компетенции, на формирование которых рассчитан урок, разработал стратегию их достижения	Компетенции диагностичны, измеримы, выявлены конкретные действия учеников, являющиеся основой формирования поставленных компетенций, определен результат обучения (что должно быть получено в итоге)
1.2. Постановка цели на уроке	Цель урока отсутствует (не сформулирована), заменена темой урока или поставлена недиагностично, неизмеримо	Цель, поставленная учителем, конкретна, диагностична, измерима, ориентирует учащихся на освоение новых знаний (что мы будем изучать на уроке)	Учащиеся вовлечены в процесс постановки цели на уроке (организация деятельности по приему цели учащимися), созданы условия для мотивации ее достижения (демонстрация возможности использования знаний, умений на практике), выделены способы деятельности	Учителем эффективно подобраны приемы, средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания, организована деятельность по приему целей учащимися. Цель диагностична, конкретна, измерима и соответствует формируемым компетенциям. Наблюдается согласованность целей учителя и учащихся через постановку проблемных вопросов, в выдвижении гипотез, ситуаций
<b>БЛОК 2. ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ</b>				
2.1. Структура урока	Структура урока не соответствует типу урока, поставленным целям	Структура урока соответствует его типу и дидактическим задачам, но учитель не	Структура урока соответствует его типу и дидактическим задачам, учитель уложился во времени	Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам, этапам, прослеживаются межэтапные связи, их по-

Критерии анализа	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
		уложился во времени		следовательность, дозировка, плотность, рациональное использование времени соответствует поставленным целям урока
2.2. Содержание учебного материала	Учебный материал не соответствует цели урока, программным требованиям, уровню подготовки учащихся	Учебный материал соответствует цели урока, единице содержания, программным требованиям, отсутствует избыточность или недостаточность материала	Учебный материал соответствует цели урока, выстроенная структура подачи учебного материала позволила учащимся на уроке успешно освоить запланированную единицу содержания на основе их собственной мотивации, интереса	Учебный материал соответствует формируемым компетенциям (материал подобран с учетом работы по формированию компетенций), содержит проблемность, дополнительную информацию. Учебный материал ориентирован на решение задач, создание учебно-практических ситуаций; правильно подобран для разных этапов урока. Отмечается оптимальный объем материала для достижения поставленной цели
2.3. Формы, приемы, методы	Формы, приемы, методы не адекватны поставленным целям, содержанию, уровню подготовки учащихся. Методы и приемы репродуктивные	Формы, приемы, методы соответствуют поставленным целям, но не учтены особенности класса, уровень подготовленности. Применяются как репродуктивные, так и продуктивные приемы обучения	Формы, приемы, методы соответствуют поставленным целям, содержанию учебного материала и особенностям класса	Формы, приемы, методы обучения адекватны поставленным целям урока и единице содержания, основаны на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечили деятельностный характер обучения
2.4. Применение СОР	Учитель не использовал современные	Учитель использовал технологии, не соот-	Учитель использовал приемы	Учитель использовал технологию, нацеленную на развитие

Критерии анализа	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	образовательные технологии на уроке	ветствующие поставленным целям, особенностям класса, единице содержания образования	и методы разных технологий (или одной), адекватные поставленным целям, единице содержания образования	компетенций на уроке, соблюдая и учитывая при этом правила и особенности технологии
<b>БЛОК 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ</b>				
3.1. Учебная деятельность учащихся	Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности учащихся на уроке	Нет целенаправленности в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, но есть чередование различных видов деятельности	Деятельность целенаправленная с чередованием ее различных видов, темп обеспечил активность большинства учащихся	Целенаправленная, адекватная формируемым компетенциям деятельность учащихся на уроке, оптимальный для учащихся темп урока, широкий спектр заданий развивающего характера, адекватных поставленным целям
3.2. Самостоятельная работа учащихся	Самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует	Самостоятельная работа присутствует номинально, например: дети выполняют одно на всех задание (1–2 ученика у доски, остальные пишут в тетрадях)	Учитель организовал самостоятельную работу учащихся, обеспечил учебно-методическое обеспечение (карточки с заданиями, дополнительной информацией и т. д.)	Учитель организовал активную самостоятельную работу учащихся, адекватную формируемым компетенциям с использованием компетентностно-ориентированных заданий, ситуативных задач
<b>БЛОК 4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА</b>				
4.1. Оценивание	Оценивание учеников отсутствует	Оценивание традиционное, без объяснения выставленной оценки	Эффективно подобраны средства контроля, контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень компетенции	Определяется продуктом или результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций. Оценка компетенций и есть конечный результат. Соответствие методов обучения и процедур оценивания
4.2. Рефлексия	Рефлексия на уроке отсутствует	Рефлексия присутствует только в конце урока	Частое использование рефлексивного анализа по хо-	Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, на

Критерии анализа	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
		лишь номинально, простой опрос учащихся о том, чем они занимались на уроке	ду урока	разных этапах урока, приемы рефлексии используются учащимися
4.3. Результат урока	Результат не достигнут или достигнут учителем	Результат достигнут отдельными учащимися	Результат достигнут большинством класса	Результат достигнут каждым учащимся

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ

Оценка Пункты анализа урока с применением ИКТ	0	1	2
1	2	3	4
1. Целесообразность применения ИКТ на уроке обосновывается:			
а) достижением поставленной цели	Не способствовало достижению цели	ИКТ частично способствовало достижению цели	ИКТ способствовало достижению поставленной цели
б) содержанием урока	Целесообразность использования технологии вызывает сомнение	Обосновывается темой урока	Обосновывается темой и содержанием урока и особенностями класса
в) особенностями класса	Не учтены особенности класса и уровень подготовки	Учтены особенности большинства учащихся класса и уровень их подготовки	Учтены особенности класса и уровень подготовки
г) научно-методической подготовкой педагога	Низкий уровень методической подготовки	Средний уровень методической подготовки	Высокий уровень методической подготовки
2. Соблюдение здоровьесбережения:			
а) правила безопасности	Нарушены правила безопасности	Учитель следит за соблюдением правил безопасности	Учащиеся знают правила безопасности и сознательно соблюдают их
б) соблюдение временного режима работы на ПК	Не соблюден временной режим работы на ПК	Учитель незначительно нарушил временной режим работы учащихся на ПК	Учителем соблюден временный режим работы на ПК учащимися



1	2	3	4
в) физкультминутка	Не проведена	Проведена формально	Проведена на хорошем уровне
г) внешний вид учителя	Учитель нарушил нормы педагогической культуры	Средний уровень педагогической культуры	Высокая культура общения, речи, такт, хороший внешний вид
3. Влияние использования ИКТ на результативность урока:			
а) мотивацию учащихся	Использование технологии на уроке не обеспечило мотивацию учащихся	Использование технологии обеспечило кратковременную мотивацию учащихся на выполнение учебной деятельности	Использование технологии обеспечило стойкий познавательный интерес на протяжении всего урока
б) чередование различных видов деятельности учащихся	Нет чередования видов учебной деятельности учащихся на уроке	Нет целенаправленности, но есть чередование различных видов деятельности	Учитель обеспечил целенаправленную с чередованием видов деятельность учащихся
в) самостоятельную работу учащихся	Самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует	Самостоятельная работа учащихся присутствует номинально	Учитель организовал самостоятельную работу учащихся на уроке
г) активность учащихся	Использование технологии не обеспечило активизацию учащихся	Использование технологии обеспечило активность большинства учащихся	Использование технологии обеспечило активность всех учащихся
д) индивидуальная работа учителя с учащимся	Нет индивидуальной работы учителя с учащимися	Использование заданий, помощь учащимся на примере одного	Использование разноуровневых заданий и при необходимости оказание помощи каждому учащемуся
4. Личный вклад учителя в разработку урока:			
а) проведение занятия с готовой презентацией или прове-	Учитель использовал чужую готовую презентацию	Учитель частично доработал чужую презентацию	Учитель сам разработал презентацию

1	2	3	4
дение занятия с собственной презентацией			
б) технологическая карта урока	Не разработана	Учитель использует конспект урока	Разработана технологическая карта урока
в) используемые тесты	Учитель не использовал тестовые программы и задания	Учитель доработал или использовал готовые тестовые задания	Учитель сам разработал авторские тесты с использованием ИКТ
г) интерактивность	Учитель не использовал интерактивные модели	Учитель использовал готовую интерактивную модель	Учитель разработал интерактивную модель
5. Обоснованность отбора методов, приемов, форм:			
а) обеспечили активизацию познавательной деятельности учащихся	Не обеспечили	Обеспечили активизацию познавательной деятельности большинства учащихся класса	Обеспечили активизацию познавательной деятельности всех учащихся
б) обеспечили сотрудничество учителя и учащихся	Не обеспечили сотрудничество учителя и учащихся	Обеспечили сотрудничество учителя и учащихся, но без активного взаимодействия со стороны учащихся	Обеспечили сотрудничество учителя и учащихся на высоком уровне
в) обеспечили контроль и самоконтроль	Самоконтроль и взаимоконтроль не осуществлялись или осуществлялись, но без оценки и без коррекции	Контроль осуществляется, но результаты его не были доведены до учащихся на уроке. Самоконтроль и взаимоконтроль осуществлялись, но без коррекции. Оценка учащихся не всегда адекватна оценке учителя	Самоконтроль и взаимоконтроль используются на уроке в сочетании с контролем учителя. Самооценка учащихся адекватна оценке учителя
г) методы способствуют решению дидактических задач урока	Методы не способствовали решению дидактических задач урока	Не все методы способствовали решению дидактических задач урока	Методы способствовали решению дидактических задач урока
6. Результат урока:			
а) предметный	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью

1	2	3	4
б) метапредметный	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью
в) личностный	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью

<p>Балльные оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовано полностью – 2 балла;</li> <li>– реализовано частично – 1 балл;</li> <li>– не реализовано – 0 баллов.</li> </ul>	<p>Эффективность урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>42–48 – отличный;</li> <li>32–41 – хороший;</li> <li>22–31 – удовлетворительный;</li> <li>0–21 – критический</li> </ul>
--	--

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Оценка Пункты анализа урока по методу проектов	0	1	2
1	2	3	4
1. Целесообразность применения метода проектов обосновывается:			
а) содержанием урока	Нецелесообразность использования технологии	Применение технологии обосновано содержанием темы урока	Обеспечивается содержанием раздела или блока
б) особенностями класса	Не учтены особенности класса и уровень подготовки	Учтены особенности большинства учащихся класса и уровень их подготовки	Учтены особенности класса и уровень их подготовки
в) научно-методической подготовкой педагога	Низкий уровень методической подготовки	Средний уровень методической подготовки	Высокий уровень методической подготовки
2. Соблюдение здоровьесбережения:			
а) правила безопасности	Нарушены правила безопасности	Учитель следит за соблюдением правил безопасности	Учащиеся знают правила безопасности и сознательно соблюдают их
б) физкультминутка (динамическая пауза, гимнастика для глаз)	Не проведена	Проведена формально	Проведена на хорошем уровне
в) внешний вид учителя и культура речи	Учитель нарушил нормы педагогической культуры	Средний уровень педагогической культуры	Высокая культура общения, речи, такт, хороший внешний вид
3. Влияние использования метода проектов на результативность урока:			
а) мотивация учащихся	Использование технологии на уроке не обеспечило мотивацию учащихся	Использование технологии обеспечило кратковременную мотивацию учащихся на вы-	Использование технологии обеспечило стойкий познавательный интерес

1	2	3	4
		полнение учебной деятельности	на протяжении всего урока
б) чередование различных видов деятельности учащихся	Нет чередования видов учебной деятельности учащихся на уроке	Нет целенаправленности, но есть чередование различных видов деятельности	Учитель обеспечил целенаправленную с чередованием видов деятельность учащихся
в) активность учащихся	Использование технологии не обеспечило активизацию учащихся	Использование технологии обеспечило активность большинства учащихся	Использование технологии обеспечило активность всех учащихся
г) индивидуальная работа учителя с учащимся	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью
4. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке:			
а) самостоятельность в формулировке проблемы и путей ее решения	Низкая степень самостоятельности	Средняя степень самостоятельности учащихся в выполнении проекта	Высокая степень самостоятельности учащегося в выполнении проекта
б) социальная и практическая значимость выполненного проекта	Низкая социальная и практическая значимость выполнения проекта	Проект несет некоторую практическую и социальную значимость	Проект имеет высокую социальную и практическую значимость
в) креативность, творчество учащихся	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью
5. Технологичность:			
а) выполнение технологических операций	Не соблюдены технологические операции	Соблюдены не все технологические операции	Соблюдены все технологические операции
б) соблюдение технологического процесса	Не соблюден технологический процесс	Соблюдены не все элементы технологического процесса	Соблюден весь технологический процесс
в) корректирование технологического процесса	Не проводится корректирование технологического процесса	Частичная коррекция технологического процесса	По мере необходимости проводится корректирование технологического процесса

1	2	3	4
6. Обоснованность отбора методов, приемов, форм:			
а) обеспечили активизацию познавательной деятельности учащихся	Не обеспечили	Обеспечили активизацию познавательной деятельности большинства учащихся класса	Обеспечили активизацию познавательной деятельности всех учащихся
б) обеспечили сотрудничество учителя и учащихся;	Не обеспечили сотрудничество учителя и учащихся	Обеспечили сотрудничество учителя и учащихся, но без активного взаимодействия со стороны учащихся	Обеспечили сотрудничество учителя и учащихся на высоком уровне
в) обеспечили контроль и самоконтроль	Самоконтроль и взаимоконтроль не осуществлялись или осуществлялись, но без оценки и без коррекции	Контроль осуществлялся, но результаты его не были доведены до учащихся на уроке. Самоконтроль и взаимоконтроль осуществлялись, но без коррекции. Оценка учащихся не всегда адекватна оценке учителя	Самоконтроль и взаимоконтроль используется на уроке в сочетании с контролем учителя. Самооценка учащихся адекватна оценке учителя
г) методы способствуют решению дидактических задач урока	Не способствовали решению дидактических задач урока	Частично способствовали решению дидактических задач урока	Способствовали решению дидактических задач урока
7. Результат урока:			
а) предметный	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью
б) метапредметный	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью
в) личностный	Не реализовано	Реализовано частично	Реализовано полностью

<p>Балльные оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовано полностью – 2 балла;</li> <li>– реализовано частично – 1 балл;</li> <li>– не реализовано – 0 баллов.</li> </ul>	<p>Эффективность урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>40–46 – отличный;</li> <li>31–39 – хороший;</li> <li>21–30 – удовлетворительный;</li> <li>0–19 – критический</li> </ul>
--	--

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Ф. И. О. эксперта \_\_\_\_\_

Ф. И. О. учителя	Обоснование выбора технологии	Системность работы по овладению педагогиче- ской техно- логией (взаи- мосвязь цели, средств, оце- нивания, ре- зультата)	Владение теоретиче- скими осно- вами приме- нения техно- логии	Инновацион- ность рабо- ты – новые подходы в организации образова- тельного процесса	Уровень обобщения реализации технологии в образова- тельном процессе (публикации, выступле- ния)	Соответствие содержания приложени- ям, раскры- вающим пе- дагогический опыт (разви- тки урока, дидактиче- ский матери- ал, техноло- гические карты)	Культура презентации: целостность изложения, доступность и нагляд- ность	Умение отве- чать на во- просы: лако- ничность и аргументиро- ванность

## ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Кол-во баллов	Критерии оценивания							
	Обоснование выбора технологии	Системность работы по овладению педагогической технологией (взаимосвязь цели, средств, оценивания, результата)	Владение теоретическими основами применения технологии	Инновационность работы – новые подходы к организации образовательного процесса	Уровень обобщения реализации технологии в образовательном процессе (публикации, выступления)	Соответствие содержания приложениям, раскрывающим педагогический опыт (разработки урока, дидактический материал, технологические карты)	Культура презентации: целостность изложения, доступность и наглядность	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>0</b>	Отсутствует показатель в презентации учителя							
<b>1</b>	Учитель не смог обосновать выбор технологии	Учитель эпизодически использует технологию на занятиях	Слабое владение теоретическими основами технологии	Учитель полностью копирует чужие разработки	Учитель выступал на школьном уровне по реализации технологии	Приложения не раскрывают сущность технологии	Учитель выступил несистемно и без наглядных средств	Учитель не смог четко ответить на поставленные вопросы
<b>2</b>	Учитель затрудняется в обосновании выбора технологии	Учитель в системе использует технологию в процессе	Владение теоретическими основами технологии на хорошем уровне	Частичное внедрение инноваций в ОП	Учитель выступал на разных уровнях и имеет публикации	Приложения частично раскрывают сущность технологии	Учитель выступил несистемно, но с использованием наглядных средств	Учитель ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах и аргументации



1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Учитель обосновал выбор технологии	Учитель обеспечил технологию учебного процесса	Владение теоретическими основами технологии на высоком уровне	Внедрение инновационных подходов в ОП (разработка авторской педагогической технологии)	Учитель обобщил опыт по реализации технологии: разработаны методические рекомендации; пособия; публикации	Полностью раскрывают сущность применения технологии	Учитель выступил системно и с использованием наглядных средств	Учитель четко и лаконично ответил на все заданные вопросы

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Ф. И. О. эксперта \_\_\_\_\_

Кафедра (Ф. И. О. до- кладчика)	Инновацион- ность педаго- гического проекта	Целостность и систем- ность в ре- ализации пе- дагогическо- го проекта	Педагогиче- ская эффек- тивность ре- ализации проекта	Возможность тиражирова- ния, транс- ляции опыта	Реализуе- мость проек- та	Соответствие содержания приложени- ям, раскры- вающим опыт реали- зации педаго- гического проекта	Культура презентации: целостность изложения, доступность и наглядность	Умение отве- чать на вопро- сы: лаконич- ность и аргу- ментирован- ность

## ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Кол-во баллов	Критерии оценивания							
	Инновационность педагогического проекта	Системность в реализации педагогического проекта	Педагогическая эффективность реализации проекта	Возможность тиражирования, трансляции опыта	Реализуемость проекта	Соответствие содержания приложениям, раскрывающим опыт реализации педагогического проекта	Культура презентации: целостность изложения, доступность и наглядность	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>0</b>	Отсутствует показатель в презентации реализации проекта кафедрой							
<b>1</b>	Совершенствование существующей образовательной практики на основе имеющихся знаний	Эпизодическое, фрагментарное использование в образовательном процессе	Не разработан мониторингово-диагностический материал оценки эффективности реализуемого проекта	Представлен на уровне кафедры, МО	Реализовано не все, что было запланировано по плану, не были вовлечены в реализацию проекта другие субъекты ОП	Приложения не раскрывают сущность проекта	Докладчик выступил несистемно и без наглядных средств	Докладчик не смог четко ответить на поставленные вопросы
<b>2</b>	Использование в проекте новых подходов по модернизации	Систематическое использование в образовательном	Проект содержит описание мониторингово-диагностического материала	Представлен на уровне школы, разработана	Реализовано все, но используют единицы учителей	Приложения частично раскрывают сущность проекта	Докладчик выступил несистемно, но с использованием	Докладчик ответил на все вопросы, хотя были неточности в

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	массово-педагогической практики	процессе	ла, приведены результаты мониторинга, по которым прослеживается улучшение динамики	ны методические материалы	в своей практике		ванием наглядных средств	ответах и аргументации
3	Предложен принципиально новый подход решения проблемы, проект содержит элемент научного исследования	Внедрение проекта в образовательный процесс: взаимосвязь целей, средств, конечного результата	Значительное улучшение по параметрам мониторинга, представлен аргументированный анализ итогов реализации проекта, проведен самоанализ и предложены дальнейшие пути по реализации проекта	Представлен на уровне района, округа, России, разработаны методические рекомендации, пособия, статьи	Опыт внедрен в деятельность школы	Полностью раскрывают сущность реализуемого проекта	Докладчик выступил системно и с использованием наглядных средств	Докладчик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы