**«Развитие творческого потенциала детей в условиях загородного оздоровительно-образовательного лагеря (центра)»**

Мешкова С.И., кандидат педагогических наук,

методист ГАУДО ДООЦ «Сибирская Сказка»

Забота о талантливых и способных детях – одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. И это важно, так как это открывает детям возможность проявить свои неординарные способности, осознать, что есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями.

В «Рабочей концепции одаренности», разработанной отечественными учеными сделан важный вывод о том, что «проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как *проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для их развития.*

Теоретический аспект поставленной перед сотрудниками загородного лагеря проблемы требует в первую очередь разработки её понятийного аппарата, поскольку это определяет соответствующие формы и методы работы со способными детьми.

Сегодня на систему образования «ложится» особая ответственность в отношении поддержки способных к интеллектуальному и творческому развитию школьников, осознание важности не только максимального раскрытия их возможностей, исходя из нужд общественного прогресса, но и жизнесберегающего использования их способностей без ущерба развития их психики, психологического здоровья (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков).

Выявление детей, способных к интеллектуальному и творческому развитию – продолжительный процесс, связанный с анализом их деятельности. Эффективная идентификация способности или творческого развития посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому, вместо одномоментного отбора способных или одаренных детей, необходимо направить усилия на их постепенный и поэтапный поиск, в процессе обучения, по специальным программам в учреждениях общего и дополнительного образования, а также в процессе «погружения» на профильных сменах в загородном лагере в коллективе интеллектуальных и креативных подростков.

 В работе по развитию творческого потенциала детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: наблюдения; экспертное оценивание поведения детей и подростков учителями, родителями, педагогами дополнительного образования; проведение «пробных» уроков или занятий по специальным программам, а также включение «способных детей» в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов их творческой деятельности; организация предметных олимпиад, конференций, выездных школ, творческих конкурсов и др. Все это необходимо проводить при взаимодействии различных образовательных учреждений (высшей школы, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования) для создания комплекса условий, способствующих поддержке и развитию детей с признаками одаренности.

Однако если в условиях города обучающиеся могут посещать дополнительные занятия по интересующим их предметам, заниматься у «сильных» предметников или педагогов-мастеров в учреждениях дополнительного образования, то дети из сельской местности такой возможности «погружения» в предметную область практически не имеют.

Исходя из этого, возникает необходимость поиска новых подходов к организации работы со «способными, творческими детьми» в Кемеровской области, используя уникальные возможности учреждений дополнительного образования и каникулярного времени, как звена в системе непрерывного образования (специфический формат для организации «погружения» в предмет и работы в группе).

Цель современной политики Кемеровской области в сфере работы с талантливыми детьми состоит в дальнейшем совершенствовании системы выявления, развития и адресной поддержки детей, способных к развитию собственного творческого потенциала, обеспечения условий для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- отработать механизм межведомственного взаимодействия и координации работы учреждений образования, культуры и спорта со способными и талантливыми детьми на территории Кемеровской области;

 - создать единое правовое, научно-методическое и информационное пространство по работе со способными и талантливыми детьми по развитию их творческого потенциала;

- создать условия для участия способных детей Кемеровской области в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и развития творческого потенциала;

- создать условия для формирования профессиональных сообществ учителей, тренеров, педагогов дополнительного образования и др., умеющих работать со способными и творческими детьми.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы способных и одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность и развить свой творческий потенциал в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

В современных условиях вопрос позитивного развития творческого потенциала детей в интересах личности самого ребенка, общества, государства остается открытым. Программа модернизации российского образования, провозгласившая целью воспитание компетентной, творческой, готовой проявить свою индивидуальность личности, позволила изменить контекст рассмотрения проблемы. Центральной стала не только проблема обучения и развития способных или одаренных детей, а их позитивная самореализация в условиях социума, а этому детей учит совместное проживание во временном детском коллективе, особенно загородного лагеря.

В субъектах Российской Федерации накоплен определенный опыт проведения профильных смен для детей в загородных лагерях, но необходимо признать, что он не является систематизированным, ни с позиций теории управления, педагогической методологии или профильного обучения, ни с позиций развития общей инфраструктуры и системы подготовки кадров. Многие профильные и детские оздоровительные лагеря ориентированы в большей степени на досуг и развлечения детей. Такой подход не только ресурсозатратен, но и неэффективен в педагогическом контексте – разовые мероприятия (фестивали, соревнования, олимпиады) не в состоянии создать развивающую среду временного детского объединения, формирующего готовность школьников к познавательной активности и развитию их творческого потенциала.

Статус многопрофильного лагеря, по сравнению с традиционным, позволяет предъявлять особые требования к организационно-методической проработке профильных смен, ориентировать специалистов на поиск инновационных подходов к решению задач обучения, воспитания, личностного развития детей и подростков, мотивированных на овладение навыками познавательной деятельности и самореализации.

Таким образом, профильная смена оздоровительно-образовательного лагеря по своей сущности является социально-педагогическим комплексом, функционирование которого основано на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества преподавателей, педагогов дополнительного образования и вожатых. Неотъемлемыми составляющими успешной реализации данного комплекса является тщательная отработка механизма кадрового и материального обеспечения, последовательное обновление и оптимизация содержания, форм и методологии выстраиваемой системы работы со «способными или одаренными» детьми.

Исходя из этого, можно позиционировать профилизацию лагерных смен как перспективную тенденцию в развитии системы круглогодичной деятельности с детьми и подросткам, в полной мере отражающую социальный заказ на детей, проявляющих признаки общей одаренности, т.е. те, кто отличается высокой любознательностью, широкой познавательной активностью, яркими познавательными интересами и потребностью в творчестве. Создание условий для интеллектуального и личностного роста таких детей и подростков можно обеспечить в рамках разрабатываемых и предлагаемых моделей взаимодействия загородного оздоровительно-образовательного центра «Сибирская сказка» и образовательных учреждений области. Конечно не все проблемы, связанные с развитием творческого потенциала детей могут быть решены в рамках предлагаемых моделей, так как сложность самого феномена способности или одаренности ограничивает возможности любой модели. Исходя из этого, важно понимать, какие проблемы и задачи призвана решать определенная модель взаимодействия образовательных учреждений в обучении и личностном развитии детей.

В Кемеровской области в настоящее время круглый год работает единственный бесплатный для всех детей оздоровительно-образовательный (профильный) центр (лагерь) «Сибирская Сказка», расположенный в Новокузнецком районе (с.Костенково) в живописном хвойном лесу. «Сибирская Сказка» принимает на смену 450 – 500 человек. За год центр проводит от 35 до 39 профильных смен, с участием до десяти тысяч детей и подростков со всей области.

Оздоровительно-образовательный центр «Сибирская Сказка» - это учреждение дополнительного образования со специфическими особенностями: с одной стороны - кратковременность пребывания детей, их новое окружение, автономность существования, с другой – уникальные условия для развития творческого потенциала ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Сегодня «Сибирская Сказка» - это педагогическая площадка по отработке эффективных способов интеграции содержания общего и дополнительного образования, направленных на повышение ресурсов профильного обучения, углубление содержание базовых образовательных программ, обеспечение отработки актуальных прикладных навыков.

Переосмысление традиционных подходов к организации педагогического процесса профильных смен привело коллектив центра к пониманию того, что это интенсивная, краткосрочная, имитационная модель, которую можно рассматривать как важнейший фактор развития творческого потенциала детей с учетом их индивидуального опыта и притязаний. Интегрируя возможности общего и дополнительного образования (на сменах «Интеллект»), а также учреждений дополнительного образования одного профиля (туристско-краеведческого, эколого-биологического, художественно-эстетического), обеспечивая детям единое образовательное и развивающее пространство, в рамках которого решение поставленной задачи представляется наиболее эффективным. Ядром такой интеграции, кроме смен художественно-эстетической направленности, в загородном центре может являться исследовательская активность школьников, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность, поощрение и развитие которой во внеурочной деятельности детей обуславливает большие развивающие возможности.

Мы придаем большое значение исследовательской активности обучающихся, делая её ядром, связывающим воедино работу учреждений общего и дополнительного образования, исходя из концепции одаренности А.М. Матюшкина. Согласно А.М. Матюшкину, исследовательская активность ребенка, проявляемая им в разных формах, является основой его индивидуального творческого обучения, так как она определяет широту, избирательность и глубину познавательных запросов ребенка. Это позволяет нам рассматривать исследование ребенком окружающего мира как основу его обучения, носящего не репродуктивный, а творческий характер, а путь развития – от стихийного исследовательского поведения младшего школьника к самостоятельному исследованию старшеклассника – как основную задачу, решаемую с помощью интеграции возможностей учреждений общего и дополнительного образования детей в рамках профильной смены в загородном оздоровительно-образовательном центре «Сибирская сказка».

При разработке программ профильных смен центра для способных и творчески одаренных детей определяющим для коллектива явилось понимание того, что его воспитательно-социализирующий потенциал может стать предпосылкой для личностного роста и развития интереса ребенка к исследовательской деятельности лишь в том случае, если он (ребенок) является активным субъектом создаваемого педагогического пространства. Моделирование новых форм поведения происходит в процессе погружения школьников в новую среду, определенную систему ценностных отношений, общения друг с другом и взрослыми, включение в общее деятельностное поле, в котором они могут реализовывать себя с учетом своих особенностей и интересов (особенно это полезно для детей из сельской местности).

Ко всем разновидностям профильных смен предъявляются такие требования, как инновационность программы, её экспериментальный характер, а также научно-методическая проработанность, прогнозируемость и тиражируемость результатов, которые связаны не только с пребыванием детей в загородном оздоровительно-образовательном центре, но и с последействием в учреждениях общего и дополнительного образования.

Профильные смены по развитию творческого потенциала детей отличаются по составу участников. Если в обычную смену приезжают дети с неопределившимися интересами, то в профильной смене участвуют дети, целенаправленно занимающиеся по определенной тематике в школе или учреждении дополнительного образования. Благодаря специальному «отбору» детей муниципальными учреждениями на профильные смены, у них уходит меньше времени на адаптацию и целеполагание. Как правило, дети заранее имеют представление о том, куда и зачем они приехали, им легче войти в рабочий ритм профильной смены, развивать свои мыслительные, исследовательские и коммуникативные умения, способствующие удовлетворению индивидуальных познавательных потребностей и развитию творческого потенциала.

Для реализации модели взаимодействия учреждений дополнительного образования по организации и проведения профильных смен со способными и творчески одаренными детьми необходимо: - дополнительное материально-техническое обеспечение, позволяющее эффективно провести научные исследования;- растиражированные научно-методические рекомендации; - узловые события смены сделать яркими и насыщенными;- каждому ребенку выдать «пакет участника», содержащий не только награды, но и рабочие материалы, которые помогут ему в дальнейшей исследовательской деятельности.

В основу модели взаимодействия образовательных учреждений по организации и проведению профильных смен и созданию условий для развития творческого потенциала детей в «Сибирской Сказке» положен принцип уникальности личности, определяющий индивидуальный подход. Он характеризуется:

* приоритетом личностного развития;
* ориентацией на зону ближайшего развития, обеспечивающей эффективность процессов саморазвития и самовоспитания за счет их сообразности с психолого-педагогическими особенностями формирования личности ребенка;
* выбором самим ребенком сферы приложения своих сил в процессе организации «жизни» в «Сибирской Сказке».

Характеристиками единого воспитательно-образовательного пространства являются:- базовая педагогическая технология совместной деятельности с детьми;- система подготовки и переподготовки кадров на едином педагогическом основании, в том числе и единой педагогической культуре общения;- реализация совместной творческой и профессиональной деятельности детей и взрослых на основании сложившихся в центре законов и традиций.

Такой подход определяет ключевые принципы построения педагогической системы профильной смены со способными и творчески одаренными детьми «Сибирской Сказки» в трех плоскостях:

- программно-методическое обеспечение;

- состав участников педагогического взаимодействия;

- структура и система управления центром.

Важными условиями успешности отработки модели взаимодействия образовательных учреждений, при проведении профильных смен по развитию творческого потенциала детей являются:

* системная подготовка определенной смены, во время которой решаются задачи стратегического планирования;
* разработка содержания различных программ, создание авторской группы педагогов и вожатых для выработки ключевой идеи программы, определения тематики смены и составления проекта рабочей программы, наполнение её технологически и содержательно, составление планов работы;
* принятие единого плана смены и оформление программы в виде плана-сетки;
* распределение функционала по реализации программы (определение ответственных за проведение ключевых мероприятий программы, создание рабочих групп, утверждение индивидуального графика подготовки, отчеты групп о проделанной работе;
* непосредственное осуществление творческой, организационно-технической подготовки смены.

Таким образом, можно представить жизнь временного детского коллектива (ВДК), способствующего развитию творческого потенциала ребенка как цепочку решения задач, требующих группового взаимодействия, сотрудничества и сотворчества педагогов общего, дополнительного образования, вожатых и детей.